

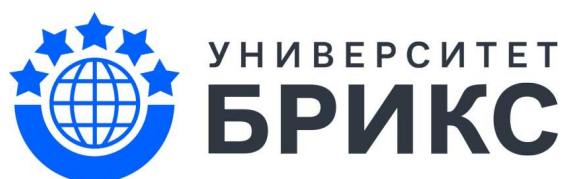


**ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ
ИСПЫТАНИЙ**

при приеме на обучение на 2021/22 учебный
год по программам аспирантуры

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Университет БРИКС**

(ЮниБРИКС)»Университет БРИКС



**Программа вступительного испытания по иностранному языку
(английскому языку) при приеме на обучение по программе
аспирантуры**

Программа вступительного
испытания, проводимого в 2021/22
учебном году

I. Общие положения

1. Настоящая Программа вступительного испытания по иностранному языку (английскому языку) при приеме на обучение по программе аспирантуры (далее – Программа) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры - для проведения вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) «Программа вступительного испытания по иностранному языку (английскому языку) при приеме на обучение по программе аспирантуры» (далее - вступительное испытание) при приеме на обучение по программе аспирантуры в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Университет БРИКС (ЮниБРИКС)» (далее - Организация) в 2021/22 учебном году.

2. Форма вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме – в форме тестирования. Задания вступительного испытания включают в себя тестовые задания разной типологии.

3. Длительность вступительного испытания: 120 минут.

4. Система оценивания: вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Для каждого задания устанавливается сумма баллов в зависимости от уровня сложности. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание во время проведения вступительного испытания. При неверно выполненном, или не полностью выполненном, или не выполненном, или выполненном вне временных рамок проведения вступительного испытания задании, за него выставляется 0 (ноль) баллов. Итоговый результат прохождения вступительного испытания оценивается как сумма баллов, выставленных за задания вступительного испытания.

5. Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

II. Содержание программы вступительного испытания

6. Содержание программы вступительного испытания – это перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями на вступительном испытании
1	1	Фонетика английского языка
	2	Грамматика английского языка
	2.1	Past Simple (простое прошедшее время)
	2.2	Future Simple (простое будущее время)
	2.3	Группа времен Perfect
	2.4	Группа времен Continuous
	2.5	Группа времен Perfect Continuous

2	2.6	Группа времен Future in the Past
	2.7	Согласование времен в английском языке
	2.8	Пассивный залог
	2.9	Условные предложения
	2.10	Конструкция Complex Object (сложное дополнение)

	2.11	Конструкция Complex Subject (сложное подлежащее)
	2.12	Обороты с причастием I и причастием II
	2.13	Герундий и инфинитив
3	3	Словарный запас
	3.1	Clothes
	3.2	Travelling
	3.3	Food
	3.4	House and Home
	3.5	Shopping
	3.6	Sport
	3.7	Health
	3.8	Education
	3.9	Books
	3.10	Theatre
	3.11	Arts
	3.12	Music
	3.13	Mass media
3.14	Crime	

III. Распределение заданий вступительного испытания по перечню элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Блок содержания	Количество заданий	Сумма баллов за одно задание	Максимальный балл, всего
1	Фонетика английского языка	5	2	10
2	Грамматика английского языка	15	5	75
3	Словарный запас	5	3	15

IV. Список литературы для подготовки

9. Поступающий может использовать следующий достаточный для подготовки к вступительному испытанию список литературы, не ограничиваясь им:

Основная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9.

Дополнительная литература:

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07053-8.

4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07514-4.

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Университет БРИКС**

(ЮниБРИКС)» Университет БРИКС



**Программа вступительного испытания по иностранному языку
(немецкому языку) при приеме на обучение по программе
аспирантуры**

Программа вступительного
испытания, проводимого в 2021/22
учебном году

I. Общие положения

1. Настоящая Программа вступительного испытания по иностранному языку (немецкому языку) при приеме на обучение по программе аспирантуры (далее – Программа) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры - для проведения вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) «Программа вступительного испытания по иностранному языку (немецкому языку) при приеме на обучение по программе аспирантуры» (далее - вступительное испытание) при приеме на обучение по программе аспирантуры в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Университет БРИКС (ЮниБРИКС)» (далее - Организация) в 2021/22 учебном году.

2. Форма вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме – в форме тестирования. Задания вступительного испытания включают в себя тестовые задания разной типологии.

3. Длительность вступительного испытания: 120 минут.

4. Система оценивания: вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Для каждого задания устанавливается сумма баллов в зависимости от уровня сложности. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание во время проведения вступительного испытания. При неверно выполненном, или не полностью выполненном, или не выполненном, или выполненном вне временных рамок проведения вступительного испытания задании, за него выставляется 0 (ноль) баллов. Итоговый результат прохождения вступительного испытания оценивается как сумма баллов, выставленных за задания вступительного испытания.

5. Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

II. Содержание программы вступительного испытания

6. Содержание программы вступительного испытания – это перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями на вступительном испытании
1	1	Морфология. Глагол
	1.1	Настоящее время (Präsens)
	1.2	Спряжение слабых (правильных) глаголов в настоящем времени (Präsens).
	1.3	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Дополнение 1)
	1.4	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Дополнение 2)

1.5	Спряжение сильных глаголов с изменением корневой гласной вPräsens
1.6	Глаголы с отделяемыми приставками
1.7	Модальные глаголы
1.8	Значение модальных глаголов

	1.9	Формы модальных глаголов
	1.10	Спряжение и употребление глагола mögen – любить
	1.11	Глаголы wissen и kennen
	1.12	Возвратные глаголы
	1.13	Возвратное местоимение sich
	1.14	Использование возвратных глаголов с модальными глаголами
	1.15	Повелительное наклонение (Imperativ)
	1.16	Причастие II (Partizip II)
	1.17	Причастие II некоторых сильных глаголов
	1.18	Прошедшее время (Perfekt)
	1.19	Спряжение вспомогательных глаголов
	1.20	Формы Partizip II основных сильных глаголов
	1.21	Возвратные глаголы в перфекте
	1.22	Прошедшее время (Präteritum)
	1.23	Претеритум основных сильных глаголов
	1.24	Претеритум слабых глаголов
	1.25	Претеритум глаголов sein, haben, werden
	1.26	Претеритум сильных глаголов
	1.27	Претеритум позиционных глаголов
	1.28	Präteritum модальных глаголов
	1.29	Предпрошедшее время (Plusquamperfekt)
	1.30	Будущее время (Futur)
	1.31	Сослагательное наклонение (Konjunktiv) в настоящем времени
	1.32	Конъюнктив глаголов sein, haben, können
	1.33	Сослагательное наклонение (Konjunktiv) в прошедшем времени
	1.34	Инфинитив с частицей zu
	1.35	Инфинитивные обороты um ... zu ... ohne ... zu, statt ... zu
	1.36	Страдательный залог (Passiv)
	1.37	Пассивный инфинитив.
2	2	Имя существительное. Артикль
	2.1	Употребление определенного и неопределенного артикля
	2.2	Отрицательный артикль KEIN
	2.3	Винительный падеж существительных
	2.4	Спряжение глагола haben в настоящем времени
	2.5	Спряжение глагола möchten в настоящем времени
	2.6	Дательный падеж существительных
	2.7	Родительный падеж существительных
2.8	Существительные слабого склонения	
3	3	Имя прилагательное
	3.1	Степени сравнения прилагательных
	3.2	Склонение прилагательных без артикля в единственном числе (сильное склонение)
	3.3	Склонение прилагательных без артикля
	3.4	Склонение прилагательных после “ein, kein, mein” в ед. числе

		(смешанное склонение) в именительном и винительном падежах
--	--	--

	3.5	Склонение прилагательных в степенях сравнения
	3.6	Склонение прилагательных после “der, die, das” в ед. числе (слабое склонение) в именительном и винительном падежах
	3.7	Склонение прилагательных в родительном и дательном падежах (в ед. числе)
	3.8	Склонение прилагательных во множественном числе
4	4	Местоимение
	4.1	Склонение личных местоимений
	4.2	Винительный падеж личных местоимений
	4.3	Дательный падеж личных местоимений
	4.4	Притяжательные артикли (местоимения)
	4.5	Примеры существительных с притяжательными артиклями
	4.6	Склонение притяжательных артиклей
	4.7	Указательное местоимение
	4.8	Вопросительное местоимение
5	5	Предлоги
	5.1	Предлоги дательного падежа
	5.2	Предлоги дательного падежа
	5.3	Предлоги винительного падежа
	5.4	Предлоги родительного падежа
	5.5	Предлоги двойного управления
	5.6	Позиционные глаголы
	5.7	Предлоги двойного управления
	5.8	Управление глаголов (глаголы с предложным управлением)
6	6	Местоимённые наречия
7	7	Синтаксис
	7.1	Сложноподчиненные предложения
	7.2	Придаточное предложение причины (der Kausalsatz)
	7.3	Уступительные придаточные предложения (der Konzessivsatz)
	7.4	Придаточное условное (der Konditionalsatz)
	7.5	Придаточное дополнительное (der Objektsatz)
	7.6	Придаточные предложения цели
	7.7	Придаточные определительные предложения и относительные местоимения
	7.8	Придаточные предложения времени с союзами wenn и als
	7.9	Придаточные предложения времени с союзом nachdem

III. Распределение заданий вступительного испытания по перечню элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Блок содержания	Количество заданий	Сумма баллов в за одно задан	Максимальный балл, всего
-------------	-----------------	--------------------	------------------------------	--------------------------

			ие	
1	Морфология. Глагол	5	4	20
2	Имя существительное. Артикль	5	4	20

3	Имя прилагательное	3	4	12
4	Местоимение	4	4	16
5	Предлоги	4	4	16
6	Местоимённые наречия	1	4	4
7	Синтаксис	3	4	12

IV. Список литературы для подготовки

9. Поступающий может использовать следующий достаточный для подготовки к вступительному испытанию список литературы, не ограничиваясь им:

Основная литература:

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1–A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6.

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3.

Дополнительная литература:

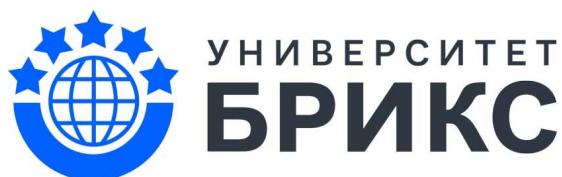
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5.

4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Университет БРИКС**

(ЮниБРИКС)»Университет БРИКС



**Программа вступительного испытания
«Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) –
специальная дисциплина, соответствующая направленности
программы подготовки научно- педагогических кадров в
аспирантуре», проводимого при приеме на обучение по
программе подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01
Образование и педагогические науки (направленность
образовательной программы:Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика
и логопедия))**

Программа вступительного
испытания, проводимого в 2021/22
учебном году

г. Москва

I. Общие положения

1. Настоящая Программа вступительного испытания «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) – специальная дисциплина, соответствующая направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», проводимого при приеме на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность образовательной программы: Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (далее – Программа) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры - для проведения вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) «Комплексное вступительное испытание по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки» (далее - вступительное испытание) при приеме на обучение по программе аспирантуры в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Университет БРИКС (ЮниБРИКС)» (далее - Организация) в 2021/22 учебном году.

2. Форма вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме – в форме тестирования. Задания вступительного испытания включают в себя тестовые задания разной типологии.

3. Длительность вступительного испытания: 120 минут.

4. Система оценивания: вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Для каждого задания устанавливается сумма баллов в зависимости от уровня сложности. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание во время проведения вступительного испытания. При неверно выполненном, или не полностью выполненном, или не выполненном, или выполненном вне временных рамок проведения вступительного испытания задании, за него выставляется 0 (ноль) баллов. Итоговый результат прохождения вступительного испытания оценивается как сумма баллов, выставленных за задания вступительного испытания.

5. Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

II. Содержание программы вступительного испытания

6. Содержание программы вступительного испытания – это перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями на вступительном испытании
--------------------	-------------------------------------	--

1	1	Теоретические и методологические основы специальной педагогики
	1.1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики
	1.2.	Научные основы специальной педагогики
	1.3.	Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи

	1.4.	Актуальные вопросы специальной педагогики
	1.5.	Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании
2	2	<i>История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных взглядов</i>
	2.1.	Краткий очерк становления и развития специального образования в странах Европы и в России
	2.2.	Современные тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI в.
3	3	<i>Выдающиеся ученые-дефектологи</i>
	3.1.	Психологи и врачи в становлении специального образования в России
	3.2.	Деятельность выдающихся педагогов-дефектологов
4	4	<i>Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
	4.1.	Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека
	4.2.	Первичный и вторичный дефекты развития
	4.3.	Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода
	4.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития
	4.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
	4.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
	4.7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
	4.8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями
	4.9.	Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями
	4.10.	Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом
	4.11.	Дети со сложной структурой дефекта
5	5	<i>Основы дидактики специального образования</i>
	5.1.	Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	5.2.	Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	6	<i>Педагогические системы специального образования</i>
	6.1.	Обучение и воспитание как сложная педагогическая деятельность

	6.2.	Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	6.3.	Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
7	7	<i>Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
	7.1.	Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
	7.2.	Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

	7.3.	Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
	7.4.	Личностно ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
	7.5.	Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями
8	8	Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	8.1.	Развитие системы специального образования
	8.2.	Ранняя комплексная помощь
	8.3.	Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья
	8.4.	Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

III. Распределение заданий вступительного испытания по перечню элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Блок содержания	Количество заданий	Сумма баллов за одно задание	Максимальный балл, всего
1	Теоретические и методологические основания специальной педагогики	3	5	15
2	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных взглядов	2	5	10
3	Выдающиеся ученые-дефектологи	2	5	10
4	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	4	5	20
5	Основы дидактики специального образования	2	5	10
6	Педагогические системы специального образования	2	5	10
7	Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	5	15

8	Совершенствование системы обеспечения целесообразного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	5	10
---	--	---	---	----

IV. Список литературы для подготовки

9. Поступающий может использовать следующий достаточный для подготовки к вступительному испытанию список литературы, не ограничиваясь им:

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под

редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9.

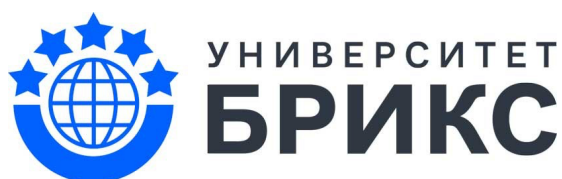
Дополнительная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Университет БРИКС**

(ЮниБРИКС)»Университет БРИКС



**Программа вступительного испытания
«Методология и технология профессионального образования –
специальная дисциплина, соответствующая направленности
программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре», проводимого при приеме на обучение по
программе подготовки научно- педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
(направленность образовательной программы:
Методология и технология
профессионального образования)**

Программа вступительного
испытания, проводимого в 2021/22
учебном году

г. Москва

I. Общие положения

1. Настоящая Программа вступительного испытания «Методология и технология профессионального образования – специальная дисциплина, соответствующая направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», проводимого при приеме на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность образовательной программы: Методология и технология профессионального образования) (далее – Программа) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры - для проведения вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) «Комплексное вступительное испытание по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки» (далее - вступительное испытание) при приеме на обучение по программе аспирантуры в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Университет БРИКС (ЮниБРИКС)» (далее - Организация) в 2021/22 учебном году.

2. Форма вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме – в форме тестирования. Задания вступительного испытания включают в себя тестовые задания разной типологии.

3. Длительность вступительного испытания: 120 минут.

4. Система оценивания: вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Для каждого задания устанавливается сумма баллов в зависимости от уровня сложности. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание во время проведения вступительного испытания. При неверно выполненном, или не полностью выполненном, или не выполненном, или выполненном вне временных рамок проведения вступительного испытания задании, за него выставляется 0 (ноль) баллов. Итоговый результат прохождения вступительного испытания оценивается как сумма баллов, выставленных за задания вступительного испытания.

5. Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

II. Содержание программы вступительного испытания

6. Содержание программы вступительного испытания – это перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями на вступительном испытании
1	1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России

	1.1.	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.)
	1.2.	Система высшего образования в Советский период
	1.3.	Современные тенденции развития высшего образования зарубежом и перспективы российской высшей школы
2	2	<i>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</i>

	2.1.	Общие понятия о деятельности
	2.2.	Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность
	2.3.	Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению
3	3	<i>Психология личности и проблема воспитания в высшей школе</i>
	3.1.	Что такое личность
	3.2.	Строение личности
	3.3.	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
4	4	<i>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения</i>
	4.1.	Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект
	4.2.	Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности
	4.3.	Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания
5	5	<i>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе</i>
	5.1.	Цели и содержание обучения
	5.2.	Организационные формы обучения в вузе
	5.3.	Классификация методов обучения и воспитания
	5.4.	Активные методы обучения
6	6	<i>Психодиагностика в высшей школе</i>
	6.1.	Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии
	6.2.	Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики
	6.3.	Психодиагностика как психологическое тестирование
	6.4.	Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы
	6.5.	Психодиагностика как специальный психологический метод
	6.6.	Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений
	6.7.	Классификации психодиагностических методов
	6.8.	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей высшей школы
	6.9.	Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов
	6.10.	Компьютеризация психодиагностических методик
7	7	<i>Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и</i>

		<i>проблема педагогического мастерства</i>
	7.1.	Вводные замечания
	7.2.	Функции и компетентности преподавателя высшей школы
	7.3.	Установки преподавателя и стили педагогического общения
	7.4.	Психологическая служба вуза
8	8	<i>Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе</i>

III. Распределение заданий вступительного испытания по перечню элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Блок содержания	Количество заданий	Сумма баллов за задание	Максимальный балл, всего
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2	5	10
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	3	5	15
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	2	5	10
4	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	2	5	10
5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	3	5	15
6	Психодиагностика в высшей школе	5	5	25
7	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	2	5	10
8	Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе	1	5	5

IV. Список литературы для подготовки

9. Поступающий может использовать следующий достаточный для подготовки к вступительному испытанию список литературы, не ограничиваясь им:

Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4.

Дополнительная литература:

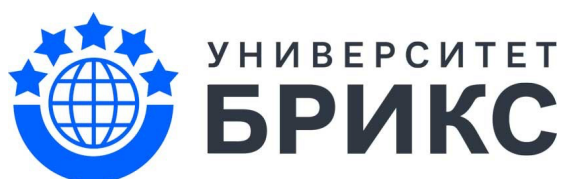
1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Университет БРИКС**

(ЮниБРИКС)»Университет БРИКС



**Программа вступительного испытания
«Общая педагогика, история педагогики и образования –
специальная дисциплина, соответствующая направленности
программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре», проводимого при приеме на обучение по
программе подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и
педагогические науки (направленность образовательной
программы: Общая педагогика, история педагогики и
образования)**

Программа вступительного
испытания, проводимого в 2021/22
учебном году

г. Москва

I. Общие положения

1. Настоящая Программа вступительного испытания «Общая педагогика, история педагогики и образования – специальная дисциплина, соответствующая направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», проводимого при приеме на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования) (далее – Программа) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры - для проведения вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) «Комплексное вступительное испытание по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки» (далее - вступительное испытание) при приеме на обучение по программе аспирантуры в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Университет БРИКС (ЮниБРИКС)» (далее - Организация) в 2021/22 учебном году.

2. Форма вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме – в форме тестирования. Задания вступительного испытания включают в себя тестовые задания разной типологии.

3. Длительность вступительного испытания: 120 минут.

4. Система оценивания: вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Для каждого задания устанавливается сумма баллов в зависимости от уровня сложности. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание во время проведения вступительного испытания. При неверно выполненном, или не полностью выполненном, или не выполненном, или выполненном вне временных рамок проведения вступительного испытания задании, за него выставляется 0 (ноль) баллов. Итоговый результат прохождения вступительного испытания оценивается как сумма баллов, выставленных за задания вступительного испытания.

5. Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

II. Содержание программы вступительного испытания

6. Содержание программы вступительного испытания – это перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями на вступительном испытании
1	1	<i>Введение в педагогическую профессию</i>

	1.1.	Возникновение и становление педагогической профессии
	1.2.	Содержание педагогической деятельности
	1.3.	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога
	1.4.	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога
2	2	<i>Общие основы педагогики</i>

	2.1.	Общее представление о педагогике как науке
	2.2.	Методология и методы педагогики
	2.3.	Сущность и содержание понятия «образование»
	2.4.	Образовательная система России
	2.5.	Цели, содержание, структура непрерывного образования
	2.6.	Сущность целостного педагогического процесса
3	3	<i>Теория образования и обучения</i>
	3.1.	Предмет и задачи теории обучения
	3.2.	Особенности учебно-познавательной деятельности школьников
	3.3.	Принципы обучения
	3.4.	Содержание образования
	3.5.	Методы обучения
	3.6.	Организационные формы обучения
	3.7.	Педагогические технологии
	3.8.	Средства обучения
4	4	<i>Теория и методика воспитания</i>
	4.1.	Сущность процесса воспитания
	4.2.	Система методов воспитания
	4.3.	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников
	4.4.	Взаимоотношения коллектива и личности
	4.5.	Воспитательная система школы
	4.6.	Воспитательная деятельность классного руководителя
	4.7.	Оценка уровня воспитанности школьников
	4.8.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
5	5	<i>Воспитание, обучение и педагогическая мысль в странах Древнего Востока в III тыс. до н.э. – I в. н.э.</i>
	5.1.	Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций
	5.2.	Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамии)
	5.3.	Школа и воспитание в Древнем Египте
	5.4.	Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве
	5.5.	Воспитание и школа в Древнем Иране
	5.6.	Воспитание и школа в Древней Индии
	5.7.	Школьное дело и педагогическая мысль в Древнем Китае
6	6	<i>Воспитание, обучение и педагогическая мысль в античном и эллинизированном мире в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.</i>
	6.1.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Греции
	6.2.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в период эллинизма
	6.3.	Образование и педагогическая мысль в Древнем Риме
7	7	<i>Образование и педагогическая мысль на территории Европы, Византии и Аравии в VI–XIII вв.</i>
	7.1.	Педагогическая мысль в странах Европы в VI–XI вв.

	7.2.	Распространение развитие территории Византии	христианства образования	и на
	7.3.	Распространение влиянием культуры	просвещения под византийской	

	7.4.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в католических государствах Европы в конце X–XIII вв.
	7.5.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль на территории Аравийского полуострова и в мусульманских владениях Европы в VI–XIII вв.
8	8	<i>Развитие образования педагогической мысли в русских княжествах и Российском государстве в XI – первой половине XVII в.</i>
	8.1.	Организация училищ и содержание образования
	8.2.	Распространение грамотности и образования
	8.3.	Научные представления в Русском государстве
	8.4.	Грамматические школы Москвы во второй половине XVII в.
	8.5.	Профессиональное образование в России в XV–XVII вв.
	8.6.	Взаимоотношения с иностранными государствами в области образования
9	9	<i>Идеи католической педагогики и Возрождения в педагогической мысли и образовании в Западной Европе (конец XIII – начало XVI в.)</i>
	9.1.	Философско-педагогическая мысль католицизма
	9.2.	Педагогические идеи Возрождения
10	10	<i>Идеи Реформации и их влияние на развитие педагогической мысли и образования в Европе в XVI–XVII вв.</i>
	10.1.	Педагогические идеи Реформации
	10.2.	Школа и Реформация
11	11	<i>Идеи Просвещения и их влияние на развитие педагогической мысли и образования в странах Европы и Северной Америки в XVII – начале XIX в.</i>
	11.1.	Педагогические идеи Просвещения
	11.2.	Тенденции развития общего образования
12	12	<i>Развитие образования и педагогической мысли в Российской империи в XVIII в.</i>
	12.1.	Школы в православных братствах Юго-Западной Руси. Европейское влияние на развитие российского образования
	12.2.	Развитие общего образования
	12.3.	Деятельность учебных заведений, организованных иностранцами в России
	12.4.	Создание системы образования в Российской империи (1782–1801)
	12.5.	Подготовка к учительской службе
	12.6.	Образование детей крепостных в России
	12.7.	Организация начальных школ для детей местных народностей в Казанском крае и на Камчатке
	12.8.	Развитие профессионального образования

13	13	<i>Педагогическая мысль и образование в национальных государствах Европы и Америки в конце XVIII – конце XIX в.</i>
	13.1.	Оформление педагогики стран Запада
	13.2.	Тенденции развития и проблемы общего образования
14	14	<i>Развитие педагогической науки и образования в Российской империи в XIX в.</i>
	14.1.	Государственная политика в сфере образования
	14.2.	Философско-педагогическая мысль

	14.3.	Становление учреждений дошкольного воспитания и учения
	14.4.	Благотворительные заведения и учреждения общественного призрения Ведомства императрицы Марии
	14.5.	Начальное образование
	14.6.	Среднее образование
	14.7.	Высшее образование
	14.8.	Профессиональное образование
	14.9.	Педагогическое образование
	14.10.	Общественно-политические организации в России и их влияние на педагогическую теорию и практику
15	15	<i>Педагогическая мысль и образование в Российской империи в конце XIX – начале XX в. (до 1917 г.)</i>
	15.1.	Основные направления государственной политики в сфере образования
	15.2.	Философско-педагогическая мысль
	15.3.	Развитие частной инициативы в дошкольном воспитании и учении
	15.4.	Преобразование учреждений в сфере благотворительности и общественного призрения
	15.5.	Основные направления реформ в начальном образовании
	15.6.	Основные направления реформ в среднем образовании
	15.7.	Основные направления реформ в высшем образовании
	15.8.	Основные направления реформ в профессиональном образовании
	15.9.	Педагогическое образование
	15.10.	Общественно-политические организации и их влияние на педагогическую теорию и практику
16	16	<i>Педагогическая мысль и образование в странах Запада в конце XIX – середине XX в.</i>
	16.1.	Основные направления педагогической мысли
	16.2.	Итоги школьных реформ в Западной Европе и США к середине XX в.
17	17	<i>Образование и педагогическая наука в советской России в 1917–1945 гг.</i>
	17.1.	Задачи и содержание образования
	17.2.	Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг.
	17.3.	Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г.
	17.4.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и школа
	17.5.	Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны
18	18	<i>Развитие образования и педагогической мысли в странах Европы, США и СССР во второй половине XX в. (до 1991 г.)</i>

	18.1.	Основные направления развития образования в послевоенный период
	18.2.	Школа в Западной Европе и США после Второй мировой войны
	18.3.	Педагогическая наука в странах Запада
	18.4.	Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине XX в.
	18.5.	Советская педагогическая наука после Второй мировой войны
19	19	<i>Проблемы глобализации образования в конце XX – начале XXI в.</i>

III. Распределение заданий вступительного испытания по перечню элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Блок содержания	Количество заданий	Сумма баллов за одно задание	Максимальный балл, всего
1	Введение в педагогическую профессию	1	5	5
2	Общие основы педагогики	1	5	5
3	Теория образования и обучения	2	5	10
4	Теория и методика воспитания	1	5	5
5	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в странах Древнего Востока в III тыс. до н.э. – I в. н.э.	1	5	5
6	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в античном и эллинизированном мире в VIII в. до н.э. – IV в. н.э.	1	5	5
7	Образование и педагогическая мысль на территории Европы, Византии и Аравии в VI–XIII вв.	1	5	5
8	Развитие образования и педагогической мысли в русских княжествах и Российском государстве в XI – первой половине XVII в.	1	5	5
9	Идеи католической педагогики и Возрождения в педагогической мысли и образовании в Западной Европе (конец XIII – начало XVI в.)	1	5	5
10	Идеи Реформации и их влияние на развитие педагогической мысли и образования в Европе в XVI–XVII вв.	1	5	5
11	Идеи Просвещения и их влияние на развитие педагогической мысли и образования в странах Европы и Северной Америки в XVII – начале XIX в.	1	5	5
12	Развитие образования и педагогической мысли в Российской империи в XVIII в.	1	5	5
13	Педагогическая мысль и образование в национальных государствах Европы и Америки в конце XVIII – конце XIX в.	1	5	5
14	Развитие педагогической науки и образования в Российской империи в XIX в.	1	5	5

15	Педагогическая мысль и образование в Российской империи в конце XIX – начале XX в. (до 1917 г.)	1	5	5
16	Педагогическая мысль и образование в странах Запада в конце XIX – середине XX в.	1	5	5
17	Образование и педагогическая наука в советской России в 1917–1945 гг.	1	5	5
18	Развитие образования и педагогической мысли в странах Европы, США и СССР во второй половине XX в. (до 1991 г.)	1	5	5
19	Проблемы глобализации образования в конце XX – начале XXI в.	1	5	5

IV. Список литературы для подготовки

9. Поступающий может использовать следующий достаточный для подготовки к вступительному испытанию список литературы, не ограничиваясь им:

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1.

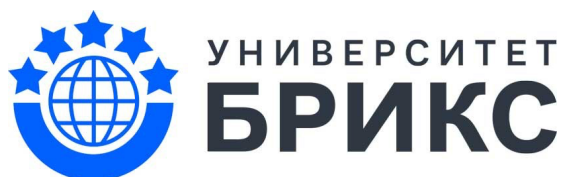
Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Университет БРИКС**

(ЮниБРИКС)»Университет БРИКС



**Программа вступительного испытания
«Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
уровням образования) – специальная дисциплина,
соответствующая направленности программы подготовки
научно-педагогических кадровв аспирантуре», проводимого
при приеме на обучение по программе подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре по направлению
подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(направленность образовательной программы: Теория и
методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования))**

Программа вступительного
испытания,проводимого в 2021/22
учебном году

г. Москва

I. Общие положения

1. Настоящая Программа вступительного испытания «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) – специальная дисциплина, соответствующая направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», проводимого при приеме на обучение по программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность образовательной программы: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)) (далее – Программа) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры - для проведения вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) «Комплексное вступительное испытание по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки» (далее - вступительное испытание) при приеме на обучение по программе аспирантуры в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Университет БРИКС (ЮниБРИКС)» (далее - Организация) в 2021/22 учебном году.

2. Форма вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме – в форме тестирования. Задания вступительного испытания включают в себя тестовые задания разной типологии.

3. Длительность вступительного испытания: 120 минут.

4. Система оценивания: вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Для каждого задания устанавливается сумма баллов в зависимости от уровня сложности. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание во время проведения вступительного испытания. При неверно выполненном, или не полностью выполненном, или не выполненном, или выполненном вне временных рамок проведения вступительного испытания задании, за него выставляется 0 (ноль) баллов. Итоговый результат прохождения вступительного испытания оценивается как сумма баллов, выставленных за задания вступительного испытания.

5. Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

II. Содержание программы вступительного испытания

6. Содержание программы вступительного испытания – это перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями на вступительном испытании
1	1	Теоретико-методологические основы педагогики
	1.1.	Педагогика как искусство и наука

	1.2.	Основные категории педагогики
	1.3.	Взаимосвязь педагогической науки и практики
	1.4.	Связь педагогики с другими науками
2	2	<i>Образование как общественное явление и педагогический процесс</i>

	2.1.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
	2.2.	Цели педагогической деятельности
	2.3.	Стандарты образования
3	3	<i>Инновации в образовании</i>
	3.1.	Инновации в образовании
	3.2.	Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности
4	4	<i>Методологическая культура педагога</i>
	4.1.	Понятие «методология педагогической науки»
	4.2.	Методологическая культура педагога
5	5	<i>Научное исследование в педагогике</i>
	5.1.	Наука как процесс (научная деятельность)
	5.2.	Технология проведения отдельного исследования
	5.3.	Методы исследования
	5.4.	Эмпирические методы
6	6	<i>Современный образовательный процесс</i>
	6.1.	Сущность образовательного процесса
	6.2.	Движущие силы процесса обучения
	6.3.	Закономерности и принципы обучения
7	7	<i>Содержание образования. Стандарты образования</i>
	7.1.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
	7.2.	Государственный стандарт общего среднего образования
8	8	<i>Формы, методы и средства обучения. Современные модели обучения</i>
	8.1.	Урок как форма организации процесса обучения
	8.2.	Цели и задачи урока
	8.3.	Методы обучения
	8.4.	Классификация средств обучения
	8.5.	Современные модели организации обучения
9	9	<i>Учебная деятельность как часть процесса обучения</i>
	9.1.	Сущность учебной деятельности
	9.2.	Проблема целостности учебной деятельности
	9.3.	Мотивационная основа учебной деятельности
	9.4.	Проблема формирования учебной деятельности
	9.5.	Совместная учебная деятельность
10	10	<i>Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека</i>
	10.1.	Общие признаки воспитания
	10.2.	Воспитание как компонент социализации человека
	10.3.	Воспитание как управление развитием личности
	10.4.	Воспитание как средство трансляции культуры
	10.5.	Воспитание как формирование готовности к экзистенциальному выбору

	10.6.	Цели воспитания
--	-------	-----------------

	10.7.	Воспитание и обучение
	10.8.	Воспитание во внеучебной деятельности
11	11	<i>Закономерности и принципы воспитания</i>
	11.1.	Закономерности процесса воспитания школьников
	11.2.	Принципы воспитания
12	12	<i>Организация воспитательного процесса в школе</i>
	12.1.	Динамика воспитательного процесса
	12.2.	Виды воспитательного процесса
	12.3.	Воспитательная работа
13	13	<i>Воспитательные системы и их развитие</i>
	13.1.	Что такое воспитательная система?
	13.2.	Развитие воспитательной системы школы
	13.3.	Методика создания воспитательной системы школы
14	14	<i>Педагогическое взаимодействие в воспитании</i>
	14.1.	Сущность и структура взаимодействия
	14.2.	Типы взаимодействия
	14.3.	Развитие взаимодействия педагогов и учащихся
	14.4.	Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей
15	15	<i>Содержание воспитания</i>
	15.1.	Многоаспектность содержания воспитания школьников
	15.2.	Развитие сущностных сфер человека
	15.3.	Формирование готовности школьников к социальным отношениям
16	16	<i>Методы и приемы воспитания</i>
	16.1.	Что такое метод воспитания?
	16.2.	Классификации методов воспитания
	16.3.	Приемы воспитания
	16.4.	Выбор методов и приемов воспитания
17	17	<i>Коллектив как объект и субъект воспитания. Детское самоуправление</i>
	17.1.	Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции
	17.2.	Современная модель школьного коллектива
	17.3.	Этапы развития коллектива
	17.4.	Методика создания воспитательного коллектива
	17.5.	Критерии сплоченности коллектива
	17.6.	Сущность самоуправления
	17.7.	Развитие детского самоуправления
	17.8.	Структура самоуправления
	17.9.	Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления
18	18	<i>Формы воспитания</i>
	18.1.	Понятие «форма воспитательной работы»
	18.2.	Классификация форм воспитательной работы
	18.3.	Проблема выбора форм
	18.4.	Диалоговые формы воспитания
	18.5.	Формы коллективной творческой деятельности

19	19	Функции и направления деятельности классного руководителя
	19.1.	Вариативность классного руководства
	19.2.	Функции классного руководителя
	19.3.	Направление деятельности классного руководителя
	19.4.	Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика
	19.5.	Классный руководитель и педагогический коллектив
	19.6.	Классный воспитательный час
	19.7.	Анализ и планирование работы классного руководителя
20	20	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей
	20.1.	Воспитательные функции семьи
	20.2.	Педагогические основы взаимодействия школы и семьи
	20.3.	Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи
	20.4.	Формы взаимодействия педагогов и родителей

III. Распределение заданий вступительного испытания по перечню элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Блок содержания	Количество заданий	Сумма баллов за одно задание	Максимальный балл, всего
1	Теоретико-методологические основы педагогики	1	5	5
2	Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	5	5
3	Инновации в образовании	1	5	5
4	Методологическая культура педагога	1	5	5
5	Научное исследование в педагогике	1	5	5
6	Современный образовательный процесс	1	5	5
7	Содержание образования. Стандарты	1	5	5
8	Формы, методы и средства обучения. Современные модели обучения	1	5	5
9	Учебная деятельность как часть процесса обучения	1	5	5
10	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека	1	5	5
11	Закономерности и принципы воспитания	1	5	5
12	Организация воспитательного процесса в школе	1	5	5

13	Воспитательные системы и их развитие	1	5	5
14	Педагогическое взаимодействие в воспитании	1	5	5
15	Содержание воспитания	1	5	5
16	Методы и приемы воспитания	1	5	5
17	Коллектив как объект и субъект воспитания. Детское самоуправление	1	5	5
18	Формы воспитания	1	5	5

19	Функции и направления деятельности классного руководителя	1	5	5
20	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей	1	5	5

IV. Список литературы для подготовки

9. Поступающий может использовать следующий достаточный для подготовки к вступительному испытанию список литературы, не ограничиваясь им:

Основная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6.

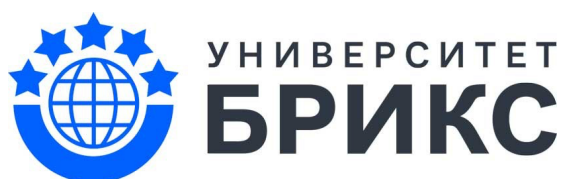
Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Университет БРИКС**

(ЮниБРИКС)»Университет БРИКС



**Программа вступительного испытания
«Физическая культура и профессиональная физическая
подготовка – специальная дисциплина, соответствующая
направленности программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре», проводимого при приеме на обучение по
программе подготовки научно- педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
(направленность образовательной программы: Физическая
культура и профессиональная
физическая подготовка)**

Программа вступительного
испытания, проводимого в 2021/22
учебном году

г. Москва

I. Общие положения

1. Настоящая Программа вступительного испытания «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка – специальная дисциплина, соответствующая направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», проводимого при приеме на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность образовательной программы: Физическая культура и профессиональная физическая подготовка) (далее – Программа) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры - для проведения вступительного испытания при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) «Комплексное вступительное испытание по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки» (далее - вступительное испытание) при приеме на обучение по программе аспирантуры в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Университет БРИКС (ЮниБРИКС)» (далее - Организация) в 2021/22 учебном году.

2. Форма вступительного испытания: вступительное испытание проводится в письменной форме – в форме тестирования. Задания вступительного испытания включают в себя тестовые задания разной типологии.

3. Длительность вступительного испытания: 120 минут.

4. Система оценивания: вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Для каждого задания устанавливается сумма баллов в зависимости от уровня сложности. Баллы выставляются за полностью верно выполненное задание во время проведения вступительного испытания. При неверно выполненном, или не полностью выполненном, или не выполненном, или выполненном вне временных рамок проведения вступительного испытания задании, за него выставляется 0 (ноль) баллов. Итоговый результат прохождения вступительного испытания оценивается как сумма баллов, выставленных за задания вступительного испытания.

5. Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре.

II. Содержание программы вступительного испытания

6. Содержание программы вступительного испытания – это перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании.

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями на вступительном испытании
1	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

	1.1.	Цель и задачи физического воспитания
	1.2.	Основные понятия, термины физической культуры
	1.3.	Виды физической культуры
	1.4.	Социальная роль, функции физической культуры и спорта
	1.5.	Физическая культура личности студента

	1.6.	Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы
	1.7.	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта
2	2	<i>Социально-биологические основы физической культуры</i>
	2.1.	Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система
	2.2.	Основные анатомо-морфологические понятия
	2.3.	Опорно-двигательный аппарат
	2.4.	Кровь. Кровеносная система
	2.5.	Дыхательная система
	2.6.	Нервная система
	2.7.	Эндокринная и сенсорная системы
	2.8.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках
	2.9.	Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм
3	3	<i>Основы здорового образа жизни студентов</i>
	3.1.	Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья
	3.2.	Факторы, определяющие здоровье
	3.3.	Здоровый образ жизни и его составляющие
	3.4.	Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни
4	4	<i>Психофизиологические основы учебного труда интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i>
	4.1.	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности
	4.2.	Работоспособность и влияние на нее различных факторов
	4.3.	Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента
5	5	<i>Педагогические основы физического воспитания</i>
	5.1.	Методические принципы физического воспитания
	5.2.	Средства физического воспитания
	5.3.	Методы физического воспитания
	5.4.	Основы обучения движениям
	5.5.	Развитие физических качеств
6	6	<i>Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка</i>
	6.1.	Понятия общей и специальной физической подготовки
	6.2.	Спортивная подготовка
	6.3.	Средства спортивной подготовки
	6.4.	Организация и структура отдельного тренировочного занятия
	6.5.	Физические нагрузки и их дозирование
7	7	<i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>

	7.1.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий
	7.2.	Формы самостоятельных занятий
	7.3.	Выбор видов спорта или систем физических упражнений

	7.4.	Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта
	7.5.	Особенности самостоятельных занятий женщин
8	8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
	8.1.	Врачебный контроль: понятие, цель, задачи
	8.2.	Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий
	8.3.	Педагогический контроль
	8.4.	Самоконтроль
	8.5.	Методика самоконтроля физического развития
	8.6.	Самоконтроль за функциональным состоянием организма
	8.7.	Самоконтроль за физической подготовленностью
	8.8.	Дневник самоконтроля
9	9	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений
	9.1.	Определение понятия «спорт»
	9.2.	Виды современного спорта
	9.3.	Студенческий спорт
	9.4.	Студенческие спортивные соревнования
10	10	Профессионально-прикладная физическая подготовка
	10.1.	Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки
	10.2.	Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
	10.3.	Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки
	10.4.	Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов
	10.5.	Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе
11	11	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
	11.1.	Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
	11.2.	Производственная физическая культура, ее цель и задачи
	11.3.	Методические основы производственной физической культуры
	11.4.	Производственная физическая культура в рабочее время
	11.5.	Физическая культура и спорт в свободное время
	11.6.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
12	12	Методико-практические занятия первого года обучения
	12.1.	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками

	12.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции
	12.3.	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности
	12.4.	Основы методики самомассажа
	12.5.	Методика корригирующей гимнастики для глаз

	12.6.	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности
13	13	<i>Методико-практические занятия второго года обучения</i>
	13.1.	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения
	13.2.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития
	13.3.	Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
	13.4.	Методика проведения учебно-тренировочного занятия
	13.5.	Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
	13.6.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств
14	14	<i>Методико-практические занятия третьего года обучения</i>
	14.1.	Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом
	14.2.	Средства и методы мышечной релаксации в спорте
	14.3.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки
	14.4.	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда

III. Распределение заданий вступительного испытания по перечню элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании

Код раздела	Блок содержания	Количество заданий	Сумма баллов за одно задание	Максимальный балл, всего
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	5	10
2	Социально-биологические основы физической культуры	2	5	10
3	Основы здорового образа жизни студентов	1	5	5
4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	5	5
5	Педагогические основы физического воспитания	1	5	5
6	Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	2	5	10

7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	5	10
8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	2	5	10
9	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	1	5	5
10	Профессионально-физическая прикладная подготовка	1	5	5
11	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	1	5	5

12	Методико-практические занятия первого года обучения	2	5	10
13	Методико-практические занятия второго года обучения	1	5	5
14	Методико-практические занятия третьего года обучения	1	5	5

IV. Список литературы для подготовки

9. Поступающий может использовать следующий достаточный для подготовки к вступительному испытанию список литературы, не ограничиваясь им:

Основная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8.

Дополнительная литература:

1. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8.