

		<p>необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
51	Функциональное программирование	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Компьютерный класс <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы) Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические;</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 13

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;

магнитные держатели для доски.

Технические средства обучения:

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения

		<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают в возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
52	Основы программирования на Python	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Компьютерный класс</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования,</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 13

технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.

Технические средства обучения:

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

		<p>взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудио колонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
53	Программирование в графических средах	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Компьютерный класс <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная</i></p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 13

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещении, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.

Технические средства обучения:

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

мультимедиапроектор;
экран для мультимедиапроектора;
аудиоколонки.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

		<p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
54	Исследование операций	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i> Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы) Оборудование: Основное оборудование: Учебное оборудование: доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические. Специальное лабораторное оборудование: таймер; линейка. Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: стойка для демонстрации плакатов; магнитные держатели для доски. Технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее;</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 1

функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

мультимедиапроектор;
экран для мультимедиапроектора;
аудиоколонки.

Используемое программное обеспечение:

		<p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
55	Архитектура информационных систем	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Компьютерный класс <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы) Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: стойка для демонстрации плакатов; магнитные держатели для доски.</p> <p>Технические средства обучения:</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 13

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам

		<p>данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
56	<p>Методы и средства проектирования информационных систем и технологий</p>	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы) Оборудование: Основное оборудование:</p>	<p>105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 1</p>

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин

		<p>(модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают в озможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad ++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
57	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата,</i></p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 21

которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее;
функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих;
электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур

оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают в возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

мультимедиапроектор;
экран для мультимедиапроектора;
аудиоколонки.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;
плакат по формам ведения записей обучающихся.

Реквизиты договора о проведении практической подготовки:

Адрес места проведения практической

		<p>ДОГОВОР О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЕМЫЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, О СУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И ОРГАНИЗАЦИЕЙ, О СУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ № 10-08-20/1 от 10.08.2020</p> <p>Полное наименование юридического лица, с которым заключен указанный договор: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"</p> <p>ИНН организации: 7707797231 ОГРН организации: 1137746134570</p>	<p>подготовки: 127473, Г.Москва, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТВЕРСКОЙ, ПЕР 1-Й САМОТЁЧНЫЙ, Д. 2, СТР. 1, ЭТ/ПОМ/КОМ 1/1/1</p>
		<p>Реквизиты договора о проведении практической подготовки:</p> <p>ДОГОВОР О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЕМЫЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, О СУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И ОРГАНИЗАЦИЕЙ, О СУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ № 11-08-20/1 от 11.08.2020</p> <p>Полное наименование юридического лица, с которым заключен указанный договор: ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"</p> <p>ИНН организации: 7704310594 ОГРН организации: 1157746257239</p>	<p>Адрес места проведения практической подготовки: 119048, ГОРОД МОСКВА, ПРОСПЕКТ КОМСОМОЛЬСКИЙ, ДОМ 42, СТРОЕНИЕ 3</p>
<p>58</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом:</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование:</p> <p>Основное оборудование:</p> <p>Учебное оборудование:</p> <p>доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника;</p>	<p>105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 1</p>

столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее;
функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих;
электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения

		<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают в возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
59	Самостоятельная работа обучающихся	<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер;</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 2

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают в возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>сетевой фильтр.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: сетевой фильтр.</p> <p>Технические средства обучения:</p>	<p>105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 8</p>

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;

плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 24

информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными

<p>образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad ++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: сетевой фильтр.</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне</p>	<p>105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 25</p>

ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

<p>необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: сетевой фильтр.</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных</p>	<p>105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 24а</p>

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают в возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости),

которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;
плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.
специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус; сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается

соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают в возможности приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

мультимедиапроектор;
экран для мультимедиапроектора;
аудиоколонки;
наушники с микрофоном.

Используемое программное обеспечение:
Лицензионное программное обеспечение:
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого

		<p>программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
60	<p>Экономическая культура. Экономикс и финансовая грамотность; Социология; Управление проектами; История (история России, всеобщая история); Теория информационных процессов и систем; Высшая математика; Культурология; Иностранный язык; Архитектура ЭВМ и систем; Философия; Физическая культура и спорт; Политология; Технология личностного развития; Фитнес; Аэробика; Русский язык и культура речи; Основы менеджмента; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Безопасность жизнедеятельности; География мира; Информатика; Конфликтология; Экономика стран и регионов. Страны БРИКС; Логика и теория аргументации; Деловая этика; Теория алгоритмов; Инфокоммуникационные системы и сети; Численные методы; Концепции современного естествознания; Учебная практика (ознакомительная практика); Деловые коммуникации; Технологии обработки информации; Информационные технологии; Командная работа и лидерство; Антикоррупционная деятельность в России; Распределенные системы; Организация предпринимательской деятельности; Теория вероятностей и математическая статистика; Компьютерное моделирование; Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика); Программирование; Защита информации; Проектирование</p>	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i> Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы) Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка. Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

и разработка Web-приложений;
Программирование для
мобильных платформ;
Технологии программирования;
Интеллектуальные системы и
технологии; Основы
дефектологии с практикумом;
Корпоративные
информационные системы;
Моделирование систем;
Инженерная и компьютерная
графика; Функциональное
программирование; Основы
программирования на Python;
Программирование в
графических средах;
Исследование операций;
Архитектура информационных
систем; Методы и средства
проектирования
информационных систем и
технологий; Производственная
практика (преддипломная
практика); Выполнение и
защита выпускной
квалификационной работы

программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.
специальные технические средства
обучения коллективного и
индивидуального пользования, с
применением которых Университет
БРИКС предоставляет инвалидам и лицам
с ограниченными возможностями
здоровья (по их заявлению) возможность
обучения по программе бакалавриата,
учитывающей особенности их
психофизического развития,
индивидуальных возможностей и при
необходимости обеспечивающей
коррекцию нарушений развития и
социальную адаптацию указанных лиц:
- для обучающихся с нарушениями слуха:
индукционная петля (стационарная
индукционная система) (в Университет
БРИКС имеется также мобильная
индукционная петля), звукоусиливающая
аппаратура (акустический усилитель
(усилитель звука)), мультимедийные
средства и другие технических средства
приема-передачи учебной информации в
доступных формах для обучающихся с
нарушениями слуха: радиокласс,
компьютерная техника, аудиотехника
(колонки), видеотехника
(мультимедийный проектор, телевизор),
электронная доска, документ-камера,
мультимедийная система.
- для обучающихся с нарушениями
зрения: брайлевская компьютерная
техника (принтер Брайля (брайлевский
принтер), дисплей Брайля (брайлевский
дисплей)), электронные лупы,
видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с
программами не визуального доступа к
информации, программами-
синтезаторами речи и другие технические
средства приема-передачи учебной
информации в доступных формах для
обучающихся с нарушениями зрения
(компьютерная клавиатура с азбукой
Брайля (для слабовидящих), лупы),
дополнительное освещение мест для
обучающихся с нарушениями зрения (в
том числе инвалидов по зрению) (лампы);
- для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата:
компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями
здоровья со специальным программным
обеспечением, альтернативные
устройства ввода информации (трекболы,
клавиатуры с указательным
(координатным) устройством ввода -
сенсорной панелью (тачпадом)) и другие
технические средства приема-передачи
учебной информации в доступных
формах для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
(планшетные компьютеры), перекатной
пандус.

Технические средства обучения:

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

мультимедиапроектор;

экран для мультимедиапроектора;

аудиоколонки;

наушники с микрофоном.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;

плакат по формам ведения записей обучающихся.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Характеристика социокультурной среды

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы
Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Важнейшей функцией образования в Университете БРИКС является воспитание обучающихся, которое оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

Социокультурная среда Университета БРИКС направлена на создание условий для активного включения обучающегося в социальное взаимодействие, для развития и проявления творческих способностей, успешного овладения обучающимся необходимыми компетенциями.

В воспитательном процессе в современных условиях важное место отводится сотрудничеству обучающихся и профессорско-преподавательского состава (педагогическими работниками) в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде.

Важным компонентом модели социокультурной среды Университета БРИКС являются условия, обеспечивающие полноценность и самодостаточность каждой личности, базирующиеся на системном подходе к организации внеучебной (внеаудиторной) воспитательной деятельности. Основные принципы функционирования этой системы в Университете БРИКС, следующие:

- целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции, сколько на циклические и долгосрочные программы;
- опора на положительные модели поведения обучающихся и их формирование непосредственно в студенческой среде.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплинам (модулям)

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы
Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Основы менеджмента

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы

Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"

Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Килинский Михаил Александрович, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы менеджмента, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)	ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)	ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках	ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи

	контрольной работы); ситуационные задания	организационного управления и бизнес-процессы ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных

		терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильн(ы)е). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Сущность и содержание понятия «менеджмент».
 Метод менеджмента.
 Историческая периодизация менеджмента.
 Школы менеджмента.
 Новое управленческое мышление.
 Интеграция научных подходов к менеджменту.
 Особенности и основные черты американской, японской и европейской моделей менеджмента.
 Становление и развитие российской системы менеджмента.
 Классификация организаций и их среды.
 Факторы прямого воздействия.
 Факторы косвенного воздействия.
 Методы анализа внешней среды.
 Внутренняя среда организации.
 Понятие, характеристика и уровни организационной культуры.
 Функциональное построение организационной культуры.
 Элементное обеспечение и механизм формирования организационной культуры.
 Классификация и оценка культуры организаций.
 Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
 Функции в системе менеджмента.
 Прогнозирование в современных системах менеджмента.
 Планирование как функция менеджмента.
 Стратегическое планирование и управление.

Бизнес-планирование.
Функция организации.
Контроль как функция управления.
Регулирование как функция менеджмента.
Мотивация и ее роль в менеджменте.
Формирование теорий мотивации. Теории мотивации.
Национальные модели мотивации.
Внутренняя мотивация и особенности ее измерения.
Мотивационные инструменты и методы управления мотивацией.
Структура управления и принципы ее построения.
Методы построения организационных структур и факторы, влияющие на выбор их типа.
Типы организационных структур управления.
Современная концепция управления персоналом.
Базовая модель управления персоналом.
Инструменты управления персоналом в современных организациях.
Роль принятия решений в управлении.
Типы управленческих решений.
Процесс принятия управленческих решений.
Оценка качества управленческих решений.
Роль коммуникаций в системе управления организацией: исторический и современный аспекты.
Содержание коммуникационного процесса и виды коммуникаций.
Формы и средства коммуникаций в организациях.
Стили и роли участников процесса коммуникации.
Факторы и принципы формирования эффективных коммуникаций
Стили лидерства и управления.
Власть и личное влияние, авторитет менеджера.
Организация групповой работы.
Управление стрессами и конфликтами в организациях.
Сущность и типология организационных изменений.
Модели процесса организационных изменений.
Сопротивление изменениям.
Организационное развитие.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое менеджмент и управление?
Определите теорию, принципы, функции и методы управления.
Назовите основные виды управления.
Назовите основные подходы к определению понятия менеджмента.
Охарактеризуйте деятельность менеджера. Назовите пять базовых операций в его работе.
Что такое общеметодологические, философские методы в науке?
Что такое общенаучные подходы и методы исследования?
Что такое междисциплинарные и частнонаучные методы менеджмента?
Приведите определение организации как предмету исследования менеджмента.
Перечислите этапы развития менеджмента.
Охарактеризуйте школы научного управления Ф. Тейлора, Г. Гантта, Ф. и Л. Гилбертов.
Что такое административная школа управления? Каков ее вклад в развитие менеджмента?
Назовите 12 принципов управления А. Файоля.
Охарактеризуйте вклад М. Вебера в развитие менеджмента. Что такое адхократия?
Каков вклад российских ученых в развитие административной школы управления?
Что такое школа человеческих отношений?
Что такое Хоуторнские эксперименты Э. Мэйо?
Что такое теория иерархии потребителей А. Маслоу?
Что такое теории Х и Y Д. МакГрегора?
Что такое математическая школа управления?
Выделите особенности современного управленческого мышления.
Назовите основные характеристики эффективного управленческого мышления менеджеров. Приведите примеры результатов эффективного и неэффективного управленческого мышления.
Какие подходы к менеджменту организации и пути их развития вам известны?
В чем сущность подхода к менеджменту с позиции гуманных отношений?
Каковы пути развития этого подхода в современных условиях?
Что такое системный подход к менеджменту и каковы пути его реализации?
В каких случаях целесообразно использование ситуационного подхода?
В чем его сильные и слабые стороны? Приведите примеры.
Проанализируйте проблемную ситуацию в управлении, связанную с премиальным фондом, и предложите свои варианты ее решения.

Опишите проблемы комплексного применения различных подходов к менеджменту.

Выделите преимущества и недостатки американской и японской моделей менеджмента с точки зрения предпринимателя и с точки зрения наемного работника.

В чем сущность теории У. Оучи? Каково ее практическое применение?

Как вы считаете, можно ли говорить о существовании Европейской модели менеджмента? Назовите основные особенности европейского менеджмента.

Назовите основные этапы развития теории и практики управления в России.

Какие особенности присущи развитию теории управления в СССР?

Что характерно для развития современного менеджмента в России?

Перечислите типы и виды организаций.

Каковы факторы прямого воздействия внешней среды?

Какие факторы косвенного воздействия внешней среды вы знаете?

Каковы факторы внутренней среды организации?

Назовите методы анализа внешней среды.

Перечислите методы анализа внутренней среды организации.

Сформулируйте цели организации как составную часть внутренней среды организации.

Охарактеризуйте структуру организации как ее внутреннюю переменную.

Охарактеризуйте составляющие процесса создания товаров и услуг: трудовые ресурсы; оборудование; материальные запасы и технология.

Охарактеризуйте финансовые ресурсы как составляющую внутренней среды организации.

Приведите определение организационной культуры организации.

Перечислите основные свойства и признаки организационной культуры.

Охарактеризуйте основные функции организационной культуры.

Перечислите основные уровни организационной культуры.

Охарактеризуйте уровни организационной культуры.

Охарактеризуйте основные методы исследования организационной культуры.

Как оценить организационную культуру?

Перечислите основные виды классификаций организационной культуры.

Каковы достоинства и недостатки классификаций организационной культуры?

Охарактеризуйте основные модели, оценивающие влияние организационной культуры на эффективность организации.

Как гибкость и изменчивость социально-экономической системы соотносятся с горизонтом и критериями истинности прогнозирования? Обоснуйте свой ответ примерами.

Каковы особенности специфических методов прогнозирования?

Кратко опишите технику метода Дельфи.

Приведите определение планирования как функции управления.

Назовите принципы, лежащие в основе построения системы планирования в организации.

Назовите известные вам классификации планов организаций.

Назовите основные типы базовых стратегий и охарактеризуйте их.

Каковы цели и задачи бизнес-плана?

Охарактеризуйте структуру бизнес-плана и состав его основных разделов.

Приведите определение функций менеджмента и перечислите их.

Назовите основные функциональные области организации и охарактеризуйте их.

Как осуществляется процесс делегирования в организации? Приведите пример делегирования обязанностей и полномочий.

Назовите виды разделения труда в системе управления и охарактеризуйте их.

Назовите формы штабных (аппаратных) полномочий, охарактеризуйте их.

Охарактеризуйте централизованные и децентрализованные организации.

Какие требования предъявляются к системе контроля?

Какие виды и формы контроля вы знаете?

Опишите, каковы будут ваши действия, если выявились отклонения в деятельности организации, вызванные факторами внешней среды организации (поставщиками, потребителями, конкурентами).

Охарактеризуйте роль каждой функции менеджмента в деятельности организации.

Охарактеризуйте понятие мотивация. Выделите отличия внешней и внутренней мотивации.

Соотнесите понятия мотивация и стимулирование.

Раскройте эволюцию подходов к понятию мотивация.

Каковы содержание, преимущества и недостатки основных теорий мотивации?

Какова возможность применения теорий мотивации в современных условиях?

Раскройте современные взгляды на мотивацию.

Охарактеризуйте японскую и американскую модель мотивации и их особенности.

Какие типы внутренней мотивации и формы удовлетворенности трудом вы можете назвать?

Охарактеризуйте методы исследования внутренней мотивации.

Назовите методы управления мотивацией и раскройте их особенности.

Назовите как можно больше материальных и нематериальных мотивационных инструментов.

Выделите рекомендации по повышению мотивации.

Приведите определение структуры управления.

Каковы принципы построения организационных структур?

Что такое целевой характер организаций, миссия организации?

Охарактеризуйте структуру целей организации.

Что такое принцип равновесия?

Что такое специализация (принципы разделения труда)?

Охарактеризуйте принцип координации (кооперации).

Что такое организационный контроль (самоконтроль)?

Как добиться снижения управленческих расходов?

Охарактеризуйте разделение по функциям как метод построения организационных структур.

Каковы его преимущества и недостатки?

Что такое метод разделения по производимой продукции (по номенклатуре товаров)?

Что такое метод разделения по группам (категориям) потребителей?

Что такое метод разделения по этапам производства?

Что такое метод разделения по рабочим сменам?

Что такое метод разделения по географическому положению?

Проанализируйте факторы, влияющие на выбор типа организационных структур.

Что такое норма управляемости? Каковы методы ее определения?

Что такое метод определения нормы управляемости В. Грейкунаса?

Перечислите механистические (бюрократические) пирамидальные структуры, их преимущества и недостатки.

Перечислите дивизиональные организационные структуры управления.

Перечислите органические (адаптивные) структуры управления и сравнение их с механистическими.

Перечислите виды комитетов в структуре управления.

Перечислите новые типы организационных структур, их достоинства и недостатки.

Какова сущность определения управление персоналом?

Охарактеризуйте современную концепцию управления человеческими ресурсами, ее цели, принципы.

Какие факторы влияют на развитие концепции управления персоналом?

Каковы структура и основные элементы базовой модели управления персоналом?

Выделите внешние факторы воздействия в базовой модели управления персоналом.

Выделите внутренние факторы воздействия в базовой модели управления персоналом.

Охарактеризуйте инструменты управления персоналом.

Каковы оценочные критерии эффективности кадровой политики?

Охарактеризуйте процессы анализа рабочих мест.

Какие методы проектирования рабочих мест вы знаете?

Проанализируйте этапы планирования персонала в организации.

Перечислите методы планирования потребности в персонале.

Что такое оценка предложения персонала, внешнее и внутреннее предложение?

Охарактеризуйте процессы набора и отбора персонала, их цели, этапы.

Каковы внутренние и внешние источники набора персонала, границы их применения?

Что такое система отбора персонала? Каковы ее критерии и методы?

Оцените процесс планирования и управления карьерой работников в организации.

Какие виды и стадии профессиональной карьеры вы знаете?

Каковы назначение и характеристика программ обучения и развития персонала?

Охарактеризуйте виды, способы и методы обучения персонала.

Каковы функции деловой оценки персонала, ее основные этапы?

Каковы принципы разработки оценочной системы?

Опишите процесс проведения деловой оценки. Какие проблемы оценки персонала можно выделить?

Какие внутренние и внешние формы вознаграждения вы знаете?

Перечислите факторы, влияющие на выбор программ вознаграждения.

Перечислите факторы и элементы условий труда персонала.

Назовите основные задачи процесса принятия решения.

Назовите основные подходы к классификации управленческих решений и основные виды управленческих решений.

Каково их значение в практике менеджмента?

Охарактеризуйте влияние иерархии, структуры и уровней управления на процессы принятия управленческих решений.

Перечислите условия и факторы, определяющие качество управленческих решений.

Поясните взаимосвязь функций менеджмента и процессов принятия управленческих решений.

Что такое ограничения и критерии принятия решений?

Что писали классики менеджмента о процессе принятия управленческих решений?

Какова роль информации в процессе принятия управленческих решений?

В чем специфика ситуационного подхода к принятию управленческих решений?

Какие основные типы проблемных ситуаций вам известны? Охарактеризуйте их.

Какие этапы включает процесс разработки управленческого решения?

Назовите основные способы повышения эффективности процесса принятия решений.

Перечислите основные функции коммуникации в организации.

Назовите основные элементы и этапы коммуникационного процесса.

В чем различия основных моделей коммуникационного процесса?

Охарактеризуйте горизонтальные и вертикальные коммуникации, область и специфику их применения. Назовите организационные факторы, влияющие на возникновение шума в коммуникационном процессе. Какие методы преодоления коммуникационных барьеров, по вашему мнению, следует применять в российских организациях?

Какие технические навыки следует развивать у сотрудников организации для повышения эффективности коммуникационного процесса?

Если бы вам пришлось разрабатывать коммуникационный стратегический план организации, какие разделы вы бы в него включили?

Если бы в вашей организации создали службу внутреннего PR, какие функции вы бы ей передали?

От чего зависит выбор метода коммуникации?

Назовите коммуникационные стили, их достоинства, ограничения, случаи.

Перечислите основные принципы эффективных личных коммуникаций.

Древнеримский оратор и политик Марк Туллий Цицерон в работе "Три трактата об ораторском искусстве" писал: "Оратор должен заботиться о трех вещах — что сказать, где сказать и как сказать." Как вы понимаете эти слова Цицерона?

Какое влияние эти слова могут оказать на формирование процесса коммуникаций?

Укажите принципиальную разницу между понятиями лидерство и руководство.

Охарактеризуйте стили лидерства по классификации Ренсиса Лайкерта.

Охарактеризуйте стили лидерства по классификации Р. Блейка и Дж. Мутон.

Охарактеризуйте виды власти по классификации Френча Рейвена.

Какие методы решения стрессовых и конфликтных ситуаций, по вашему мнению, целесообразнее использовать в российских организациях?

Какие факторы и почему, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми в создании стрессовой ситуации?

Назовите индикаторы наличия конфликтов в организациях.

Назовите причины конфликтов в организационной среде.

Перечислите основные техники управления конфликтами в организациях.

Являются ли гендерные противоречия причинами конфликта в организациях?

Назовите основные виды организационных изменений.

Назовите и кратко охарактеризуйте основные модели организационных изменений.

Какие проблемы и недостатки вы видите в использовании модели DICE, разработанной консалтинговой компанией BCG?

Чем отличаются личные и структурные барьеры в концепции организационных сопротивлений?

Назовите основные причины сопротивления организационным изменениям.

Сравните основные методы борьбы с сопротивлением изменениям, поясните их достоинства и недостатки, ограничения в использовании.

Для каких проектов эффективны жесткие, а для каких — мягкие методы?

Что такое концепция организационного обучения? Какие организации (по критериям Сенге) являются обучающимися?

Сравните модели организационного развития Л. Грейнера, И. Адизеса и Л. Данко и сопоставьте названия и содержание этапов жизненного цикла организаций.

Что понимается под термином организационное развитие в современной теории и практике менеджмента?

Есть ли отличия в понятиях развитие организации и организационное развитие?

Кто является инициатором и участниками проектов организационного развития? Какие управленческие методы и технологии применяются в данных проектах?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация проводит работы в отношении информационной системы (далее - ИС), автоматизирующей задачи организационного управления и бизнес-процессы.

В этой деятельности заняты тестировщики:

- ведущий тестировщик,
- инженер по автоматизации,
- тестировщик.

Необходимо принять управленческое решение и распределить между ними обязанности из перечня в зависимости от этапа работы:

- А) создание ИС,
- Б) модификация ИС,
- В) сопровождение ИС.

Обязанности:

- составление и исполнение плана тестирования,
- выбор инструментов,
- автоматизация испытаний,
- планирование испытаний,
- автоматизация испытаний,
- оценка и выбор инструментальных средств,
- тестирование программы по плану,
- проведение испытаний,
- окончательное подтверждение устранения ошибок,
- подготовка среды для испытаний.

Задание: примите управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы. Свой выбор обоснуйте.

Ситуационное задание № 2

Фабула: в результате анализа деятельности организации по разработке информационной системы выявлены следующие проблемы:

- Нехватка ресурсов системы контроля качества;
- Конфликты ключевых файлов;
- Недостаток масштабируемости проекта.

Задание: используя категориальный аппарат управленческой теории для решения указанных проблем, осуществите постановку профессиональных задач.

Вопрос 1	Выделите внутренние факторы воздействия в базовой модели управления персоналом.
Вопрос 2	Назовите основные этапы развития теории и практики управления в России.
Вопрос 3	Какие подходы к менеджменту организации и пути их развития вам известны?
Вопрос 4	Назовите методы управления мотивацией и раскройте их особенности.
Вопрос 5	Назовите 12 принципов управления А. Файоля.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация проводит работы в отношении информационной системы (далее - ИС), автоматизирующей задачи организационного управления и бизнес-процессы.

В этой деятельности заняты тестировщики:

- ведущий тестировщик,
- инженер по автоматизации,
- тестировщик.

Необходимо принять управленческое решение и распределить между ними обязанности из перечня в зависимости от этапа работы:

- А) создание ИС,
- Б) модификация ИС,
- В) сопровождение ИС.

Обязанности:

- составление и исполнение плана тестирования,
- выбор инструментов,
- автоматизация испытаний,
- планирование испытаний,
- автоматизация испытаний,
- оценка и выбор инструментальных средств,
- тестирование программы по плану,
- проведение испытаний,
- окончательное подтверждение устранения ошибок,
- подготовка среды для испытаний.

Задание: примите управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы. Свой выбор обоснуйте.

Ситуационное задание № 2

Фабула: в результате анализа деятельности организации по разработке информационной системы выявлены следующие проблемы:

- Нехватка ресурсов системы контроля качества;
- Конфликты ключевых файлов;
- Недостаток масштабируемости проекта.

Задание: используя категориальный аппарат управленческой теории для решения указанных проблем, осуществите постановку профессиональных задач.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите дивизиональные организационные структуры управления.
Вопрос 2	Какое влияние эти слова могут оказать на формирование процесса коммуникаций?
Вопрос 3	Проанализируйте этапы планирования персонала в организации.
Вопрос 4	Что такое принцип равновесия?
Вопрос 5	Назовите известные вам классификации планов организаций.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация проводит работы в отношении информационной системы (далее - ИС), автоматизирующей задачи организационного управления и бизнес-процессы.

В этой деятельности заняты тестировщики:

- ведущий тестировщик,
- инженер по автоматизации,
- тестировщик.

Необходимо принять управленческое решение и распределить между ними обязанности из перечня в зависимости от этапа работы:

- А) создание ИС,
- Б) модификация ИС,
- В) сопровождение ИС.

Обязанности:

- составление и исполнение плана тестирования,
- выбор инструментов,
- автоматизация испытаний,
- планирование испытаний,
- автоматизация испытаний,
- оценка и выбор инструментальных средств,
- тестирование программы по плану,
- проведение испытаний,
- окончательное подтверждение устранения ошибок,
- подготовка среды для испытаний.

Задание: примите управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы. Свой выбор обоснуйте.

Ситуационное задание № 2

Фабула: в результате анализа деятельности организации по разработке информационной системы выявлены следующие проблемы:

- Нехватка ресурсов системы контроля качества;
- Конфликты ключевых файлов;
- Недостаток масштабируемости проекта.

Задание: используя категориальный аппарат управленческой теории для решения указанных проблем, осуществите постановку профессиональных задач.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое специализация (принципы разделения труда)?
Вопрос 2	Какие методы преодоления коммуникационных барьеров, по вашему мнению, следует применять в российских организациях?
Вопрос 3	Охарактеризуйте влияние иерархии, структуры и уровней управления на процессы принятия управленческих решений.
Вопрос 4	Чем отличаются личные и структурные барьеры в концепции организационных

	сопротивлений?
Вопрос 5	Охарактеризуйте горизонтальные и вертикальные коммуникации, область и специфику их применения.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация проводит работы в отношении информационной системы (далее - ИС), автоматизирующей задачи организационного управления и бизнес-процессы.

В этой деятельности заняты тестировщики:

- ведущий тестировщик,
- инженер по автоматизации,
- тестировщик.

Необходимо принять управленческое решение и распределить между ними обязанности из перечня в зависимости от этапа работы:

- А) создание ИС,
- Б) модификация ИС,
- В) сопровождение ИС.

Обязанности:

- составление и исполнение плана тестирования,
- выбор инструментов,
- автоматизация испытаний,
- планирование испытаний,
- автоматизация испытаний,
- оценка и выбор инструментальных средств,
- тестирование программы по плану,
- проведение испытаний,
- окончательное подтверждение устранения ошибок,
- подготовка среды для испытаний.

Задание: примите управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы. Свой выбор обоснуйте.

Ситуационное задание № 2

Фабула: в результате анализа деятельности организации по разработке информационной системы выявлены следующие проблемы:

- Нехватка ресурсов системы контроля качества;
- Конфликты ключевых файлов;
- Недостаток масштабируемости проекта.

Задание: используя категориальный аппарат управленческой теории для решения указанных проблем, осуществите постановку профессиональных задач.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково их значение в практике менеджмента?
Вопрос 2	Сформулируйте цели организации как составную часть внутренней среды организации.
Вопрос 3	Охарактеризуйте школы научного управления Ф. Тейлора, Г. Гантта, Ф. и Л. Гилбертов.
Вопрос 4	Охарактеризуйте японскую и американскую модель мотивации и их особенности.
Вопрос 5	Охарактеризуйте основные методы исследования организационной культуры.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация проводит работы в отношении информационной системы (далее - ИС), автоматизирующей задачи организационного управления и бизнес-процессы.

В этой деятельности заняты тестировщики:

- ведущий тестировщик,
- инженер по автоматизации,
- тестировщик.

Необходимо принять управленческое решение и распределить между ними обязанности из перечня в зависимости от этапа работы:

- А) создание ИС,
- Б) модификация ИС,
- В) сопровождение ИС.

Обязанности:

- составление и исполнение плана тестирования,
- выбор инструментов,
- автоматизация испытаний,
- планирование испытаний,
- автоматизация испытаний,
- оценка и выбор инструментальных средств,
- тестирование программы по плану,
- проведение испытаний,
- окончательное подтверждение устранения ошибок,
- подготовка среды для испытаний.

Задание: примите управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы. Свой выбор обоснуйте.

Ситуационное задание № 2

Фабула: в результате анализа деятельности организации по разработке информационной системы выявлены следующие проблемы:

- Нехватка ресурсов системы контроля качества;
- Конфликты ключевых файлов;
- Недостаток масштабируемости проекта.

Задание: используя категориальный аппарат управленческой теории для решения указанных проблем, осуществите постановку профессиональных задач.

Письменный опрос

Вопрос 1	Выделите рекомендации по повышению мотивации.
Вопрос 2	Что такое метод определения нормы управляемости В. Грейкунаса?
Вопрос 3	Для каких проектов эффективны жесткие, а для каких – мягкие методы?
Вопрос 4	Что такое концепция организационного обучения? Какие организации (по критериям Сенге) являются обучающимися?

Вопрос 5

Какова роль информации в процессе принятия управленческих решений?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое менеджмент и управление?
Определите теорию, принципы, функции и методы управления.
Назовите основные виды управления.
Назовите основные подходы к определению понятия менеджмента.
Охарактеризуйте деятельность менеджера. Назовите пять базовых операций в его работе.
Что такое общеметодологические, философские методы в науке?
Что такое общенаучные подходы и методы исследования?
Что такое междисциплинарные и частнонаучные методы менеджмента?
Приведите определение организации как предмету исследования менеджмента.
Перечислите этапы развития менеджмента.
Охарактеризуйте школы научного управления Ф. Тейлора, Г. Гантта, Ф. и Л. Гилбертов.
Что такое административная школа управления? Каков ее вклад в развитие менеджмента?
Назовите 12 принципов управления А. Файоля.
Охарактеризуйте вклад М. Вебера в развитие менеджмента. Что такое адхократия?
Каков вклад российских ученых в развитие административной школы управления?
Что такое школа человеческих отношений?
Что такое Хоуторнские эксперименты Э. Мэйо?
Что такое теория иерархии потребностей А. Маслоу?
Что такое теории Х и Y Д. МакГрегора?
Что такое математическая школа управления?
Выделите особенности современного управленческого мышления.
Назовите основные характеристики эффективного управленческого мышления менеджеров. Приведите примеры результатов эффективного и неэффективного управленческого мышления.
Какие подходы к менеджменту организации и пути их развития вам известны?
В чем сущность подхода к менеджменту с позиции гуманных отношений?
Каковы пути развития этого подхода в современных условиях?
Что такое системный подход к менеджменту и каковы пути его реализации?
В каких случаях целесообразно использование ситуационного подхода?
В чем его сильные и слабые стороны? Приведите примеры.
Проанализируйте проблемную ситуацию в управлении, связанную с премиальным фондом, и предложите свои варианты ее решения.
Опишите проблемы комплексного применения различных подходов к менеджменту.
Выделите преимущества и недостатки американской и японской моделей менеджмента с точки зрения предпринимателя и с точки зрения наемного работника.
В чем сущность теории У. Оучи? Каково ее практическое применение?
Как вы считаете, можно ли говорить о существовании Европейской модели менеджмента? Назовите основные особенности европейского менеджмента.
Назовите основные этапы развития теории и практики управления в России.
Какие особенности присущи развитию теории управления в СССР?
Что характерно для развития современного менеджмента в России?
Перечислите типы и виды организаций.
Каковы факторы прямого воздействия внешней среды?
Какие факторы косвенного воздействия внешней среды вы знаете?
Каковы факторы внутренней среды организации?
Назовите методы анализа внешней среды.

Перечислите методы анализа внутренней среды организации.
Сформулируйте цели организации как составную часть внутренней среды организации.
Охарактеризуйте структуру организации как ее внутреннюю переменную.
Охарактеризуйте составляющие процесса создания товаров и услуг: трудовые ресурсы; оборудование; материальные запасы и технология.
Охарактеризуйте финансовые ресурсы как составляющую внутренней среды организации.
Приведите определение организационной культуры организации.
Перечислите основные свойства и признаки организационной культуры.
Охарактеризуйте основные функции организационной культуры.
Перечислите основные уровни организационной культуры.
Охарактеризуйте уровни организационной культуры.
Охарактеризуйте основные методы исследования организационной культуры.
Как оценить организационную культуру?
Перечислите основные виды классификаций организационной культуры.
Каковы достоинства и недостатки классификаций организационной культуры?
Охарактеризуйте основные модели, оценивающие влияние организационной культуры на эффективность организации.
Как гибкость и изменчивость социально-экономической системы соотносятся с горизонтом и критериями истинности прогнозирования? Обоснуйте свой ответ примерами.
Каковы особенности специфических методов прогнозирования?
Кратко опишите технику метода Дельфи.
Приведите определение планирования как функции управления.
Назовите принципы, лежащие в основе построения системы планирования в организации.
Назовите известные вам классификации планов организаций.
Назовите основные типы базовых стратегий и охарактеризуйте их.
Каковы цели и задачи бизнес-плана?
Охарактеризуйте структуру бизнес-плана и состав его основных разделов.
Приведите определение функциям менеджмента и перечислите их.
Назовите основные функциональные области организации и охарактеризуйте их.
Как осуществляется процесс делегирования в организации? Приведите пример делегирования обязанностей и полномочий.
Назовите виды разделения труда в системе управления и охарактеризуйте их.
Назовите формы штабных (аппаратных) полномочий, охарактеризуйте их.
Охарактеризуйте централизованные и децентрализованные организации.
Какие требования предъявляются к системе контроля?
Какие виды и формы контроля вы знаете?
Опишите, каковы будут ваши действия, если выявились отклонения в деятельности организации, вызванные факторами внешней среды организации (поставщиками, потребителями, конкурентами).
Охарактеризуйте роль каждой функции менеджмента в деятельности организации.
Охарактеризуйте понятие мотивация. Выделите отличия внешней и внутренней мотивации.
Соотнесите понятия мотивация и стимулирование.
Раскройте эволюцию подходов к понятию мотивация.
Каковы содержание, преимущества и недостатки основных теорий мотивации?
Какова возможность применения теорий мотивации в современных условиях?
Раскройте современные взгляды на мотивацию.
Охарактеризуйте японскую и американскую модель мотивации и их особенности.
Какие типы внутренней мотивации и формы удовлетворенности трудом вы можете назвать?

Охарактеризуйте методы и исследования внутренней мотивации.
Назовите методы управления мотивацией и раскройте их особенности.
Назовите как можно больше материальных и нематериальных мотивационных инструментов.
Выделите рекомендации по повышению мотивации.
Приведите определение структуры управления.
Каковы принципы построения организационных структур?
Что такое целевой характер организаций, миссия организации?
Охарактеризуйте структуру целей организации.
Что такое принцип равновесия?
Что такое специализация (принципы разделения труда)?
Охарактеризуйте принцип координации (кооперации).
Что такое организационный контроль (самоконтроль)?
Как добиться снижения управленческих расходов?
Охарактеризуйте разделение по функциям как метод построения организационных структур.
Каковы его преимущества и недостатки?
Что такое метод разделения по производимой продукции (по номенклатуре товаров)?
Что такое метод разделения по группам (категориям) потребителей?
Что такое метод разделения по этапам производства?
Что такое метод разделения по рабочим сменам?
Что такое метод разделения по географическому положению?
Проанализируйте факторы, влияющие на выбор типа организационных структур.
Что такое норма управляемости? Каковы методы ее определения?
Что такое метод определения нормы управляемости В. Грейкунаса?
Перечислите механистические (бюрократические) пирамидальные структуры, их преимущества и недостатки.
Перечислите дивизиональные организационные структуры управления.
Перечислите органические (адаптивные) структуры управления и сравнение их с механистическими.
Перечислите виды комитетов в структуре управления.
Перечислите новые типы организационных структур, их достоинства и недостатки.
Какова сущность определения управление персоналом?
Охарактеризуйте современную концепцию управления человеческими ресурсами, ее цели, принципы.
Какие факторы влияют на развитие концепции управления персоналом?
Каковы структура и основные элементы базовой модели управления персоналом?
Выделите внешние факторы воздействия в базовой модели управления персоналом.
Выделите внутренние факторы воздействия в базовой модели управления персоналом.
Охарактеризуйте инструменты управления персоналом.
Каковы оценочные критерии эффективности кадровой политики?
Охарактеризуйте процессы анализа рабочих мест.
Какие методы проектирования рабочих мест вы знаете?
Проанализируйте этапы планирования персонала в организации.
Перечислите методы планирования потребности в персонале.
Что такое оценка предложения персонала, внешнее и внутреннее предложение?
Охарактеризуйте процессы набора и отбора персонала, их цели, этапы.
Каковы внутренние и внешние источники набора персонала, границы их применения?
Что такое система отбора персонала? Каковы ее критерии и методы?
Оцените процесс планирования и управления карьерой работников в организации.

Какие виды и стадии профессиональной карьеры вы знаете?
Каковы назначение и характеристика программ обучения и развития персонала?
Охарактеризуйте виды, способы и методы обучения персонала.
Каковы функции деловой оценки персонала, ее основные этапы?
Каковы принципы разработки оценочной системы?
Опишите процесс проведения деловой оценки. Какие проблемы оценки персонала можно выделить?
Какие внутренние и внешние формы вознаграждения вы знаете?
Перечислите факторы, влияющие на выбор программ вознаграждения.
Перечислите факторы и элементы условий труда персонала.
Назовите основные задачи процесса принятия решения.
Назовите основные подходы к классификации управленческих решений и основные виды управленческих решений.
Каково их значение в практике менеджмента?
Охарактеризуйте влияние иерархии, структуры и уровней управления на процессы принятия управленческих решений.
Перечислите условия и факторы, определяющие качество управленческих решений.
Поясните взаимосвязь функций менеджмента и процессов принятия управленческих решений.
Что такое ограничения и критерии принятия решений?
Что писали классики менеджмента о процессе принятия управленческих решений?
Какова роль информации в процессе принятия управленческих решений?
В чем специфика ситуационного подхода к принятию управленческих решений?
Какие основные типы проблемных ситуаций вам известны? Охарактеризуйте их.
Какие этапы включает процесс разработки управленческого решения?
Назовите основные способы повышения эффективности процесса принятия решений.
Перечислите основные функции коммуникации в организации.
Назовите основные элементы и этапы коммуникационного процесса.
В чем различия основных моделей коммуникационного процесса?
Охарактеризуйте горизонтальные и вертикальные коммуникации, область и специфику их применения.
Назовите организационные факторы, влияющие на возникновение шума в коммуникационном процессе.
Какие методы преодоления коммуникационных барьеров, по вашему мнению, следует применять в российских организациях?
Какие технические навыки следует развивать у сотрудников организации для повышения эффективности коммуникационного процесса?
Если бы вам пришлось разрабатывать коммуникационный стратегический план организации, какие разделы вы бы в него включили?
Если бы в вашей организации создали службу внутреннего PR, какие функции вы бы ей передали?
От чего зависит выбор метода коммуникации?
Назовите коммуникационные стили, их достоинства, ограничения, случаи.
Перечислите основные принципы эффективных личных коммуникаций.
Древнеримский оратор и политик Марк Туллий Цицерон в работе "Три трактата об ораторском искусстве писал": "Оратор должен заботиться о трех вещах — что сказать, где сказать и как сказать." Как вы понимаете эти слова Цицерона?
Какое влияние эти слова могут оказать на формирование процесса коммуникаций?
Укажите принципиальную разницу между понятиями лидерство и руководство.
Охарактеризуйте стили лидерства по классификации Ренсиса Лайкерта.
Охарактеризуйте стили лидерства по классификации Р. Блейка и Дж. Мутон.
Охарактеризуйте виды власти по классификации Френча Рейвена.
Какие методы решения стрессовых и конфликтных ситуаций, по вашему мнению, целесообразнее

использовать в российских организациях?
Какие факторы и почему, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми в создании стрессовой ситуации?
Назовите индикаторы наличия конфликтов в организациях.
Назовите причины конфликтов в организационной среде.
Перечислите основные техники управления конфликтами в организациях.
Являются ли гендерные противоречия причинами конфликта в организациях?
Назовите основные виды организационных изменений.
Назовите и кратко охарактеризуйте основные модели организационных изменений.
Какие проблемы и недостатки вы видите в использовании модели DICE, разработанной консалтинговой компанией BCG?
Чем отличаются личные и структурные барьеры в концепции организационных сопротивлений?
Назовите основные причины сопротивления организационным изменениям.
Сравните основные методы борьбы с сопротивлением изменениям, поясните их достоинства и недостатки, ограничения в использовании.
Для каких проектов эффективны жесткие, а для каких – мягкие методы?
Что такое концепция организационного обучения? Какие организации (по критериям Сенге) являются обучающимися?
Сравните модели организационного развития Л. Грейнера, И. Адизеса и Л. Данко и сопоставьте названия и содержание этапов жизненного цикла организаций.
Что понимается под термином организационное развитие в современной теории и практике менеджмента?
Есть ли отличия в понятиях развитие организации и организационное развитие?
Кто является инициатором и участниками проектов организационного развития? Какие управленческие методы и технологии применяются в данных проектах?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в части управления сборкой базовых элементов конфигурации ИС и управления эффективностью работы персонала (ОТФ «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Принимает управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ПК-2.2 Осуществляет постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат управленческой теории

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация проводит работы в отношении информационной системы (далее - ИС), автоматизирующей задачи организационного управления и бизнес-процессы.

В коллектив, работающий над проектами входят:

- менеджеры проекта,
- программисты (разработчики),
- тестировщики,
- разработчики технических документаций (технические писатели),
- специалисты по графическому дизайну,
- специалисты по менеджменту и маркетингу продукта,
- специалисты по технической поддержке,
- системные администраторы.

Необходимо принять решения и распределите их в основную и вспомогательную группу специалистов в рамках описанного проекта:

- А) для его создания,
- Б) для его модификации,
- В) для его сопровождения.

Задание: примите управленческие решения в отношении работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы. Свой выбор обоснуйте.

Ситуационное задание № 2

Фабула: в результате анализа деятельности организации по разработке информационной системы выявлены следующие проблемы:

- Неправильная структура проекта, что вызвано ростом проекта;
- Некорректное содержание файлов;
- Дисбаланс подразделений (трудовая перегрузка одних и дефицит труда в других).

Задание: используя категориальный аппарат управленческой теории для решения указанных проблем, осуществите постановку профессиональных задач.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные техники управления конфликтами в организациях.
Вопрос 2	Что такое метод разделения по группам (категориям) потребителей?
Вопрос 3	Что такое математическая школа управления?
Вопрос 4	Какие технические навыки следует развивать у сотрудников организации для повышения эффективности коммуникационного процесса?

Вопрос 5

Как гибкость и изменчивость социально-экономической системы соотносятся с горизонтом и критериями истинности прогнозирования? Обоснуйте свой ответ примерами.