

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?  
Какие науки заложили фундамент культурологии?  
В чем специфика культурологического знания и какова его структура?  
На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?  
Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?  
Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?  
Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?  
В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?  
Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?  
Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?  
Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?  
Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?  
Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?  
Являются ли неизбежностью кризисы культуры?  
Какие типы культурных изменений вы знаете?  
В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?  
Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?  
Каковы механизмы повседневной типизации?  
В чем заключена недостаточность повседневной типизации?  
Определите понятия «тип», «типизация», «типология».  
В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?  
Какова цель типологизации культуры?  
Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?  
Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.  
В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?  
В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?  
Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?  
Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.  
Определите понятие ценности, иерархии ценностей.  
Опишите подход Т. Парсонса.  
Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.  
Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.  
Каково место политической культуры в общей структуре культуры?  
Каковы функции культуры?  
В чем суть понятий социализации и инкультурации?  
Что представляет собой мир культуры индивида?  
Что делает человека личностью?  
Что отличает понятия личность и индивидуальность?  
Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?  
Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?  
Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?  
Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?  
Какова суть понятия языка культуры?  
В чем состоит актуальность проблемы языка?  
Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.  
Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.  
Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.  
Какова классификация языков культуры?  
Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.  
Опишите процесс формирования символических структур.  
В чем суть прикладного аспекта языка культуры?  
В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?  
Каковы основные характеристики художественной компетентности?  
Каковы предмет и функции искусства?  
Как типологизируется искусство?  
В чем заключена специфика языка искусства?  
Поясните сущность синтеза искусств.  
Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?

- В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
- Когда возникла массовая культура?
- Что является причиной развития массовой культуры?
- Каковы особенности феномена?
- Каковы основные характеристики массовой культуры?
- Назовите сферы проявления массовой культуры.
- к чему привел процесс урбанизации?
- Проанализируйте истоки религии.
- Каким образом классифицируются религии?
- Каковы функции религии?
- В каком соотношении находятся религия и магия?
- Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
- Сформулируйте подходы к определению науки.
- Какова история и логика становления научного знания?
- Охарактеризуйте функции науки.
- Какую роль играет наука в современной жизни?
- В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
- Какова динамика соотношения религии и науки?
- Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
- Поясните характер принципиальной дополненности знания и веры.
- В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
- В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
- Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
- Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
- Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
- Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
- Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
- В чем суть понятия профессиональной ответственности?
- Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
- Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
- Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
- В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
- Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
- Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
- Каковы социокультурные функции морали?
- Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
- Каковы генетические корни правовой культуры?
- Каковы социокультурные функции права?
- Каковы критерии эффективности правовых норм?
- Что такое правовая социализация?
- Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
- Что такое толерантность?
- Назовите определение футурологии.
- Что такое субкультура?
- Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
- Что такое социализация?
- Охарактеризуйте понятие "Ценность".
- Назовите определение термина "Парадигма".

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

##### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

###### Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Денег за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

###### Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

##### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод..

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы предмет и функции искусства?
Вопрос 2	Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Вопрос 3	В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Вопрос 4	Какова динамика соотношения религии и науки?
Вопрос 5	В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?





## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

#### Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Денег за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

#### Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод..

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
Вопрос 2	Каковы основные характеристики художественной компетентности?
Вопрос 3	Каковы особенности феномена?
Вопрос 4	Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
Вопрос 5	Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

#### Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Денег за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

#### Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод..

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
Вопрос 2	Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
Вопрос 3	Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
Вопрос 4	В чем заключена специфика языка искусства?
Вопрос 5	Что отличает понятия личность и индивидуальность?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

#### Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер хорошего спирта, немало вина, чая и приличной водки. Денег за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

#### Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод..

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Вопрос 2	Какова классификация языков культуры?
Вопрос 3	Что такое толерантность?
Вопрос 4	Какова цель типологизации культуры?
Вопрос 5	к чему привел процесс урбанизации?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

#### Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Денег за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

#### Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод..

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
Вопрос 2	Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Вопрос 3	В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
Вопрос 4	В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
Вопрос 5	Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
Какие науки заложили фундамент культурологии?
В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
Какие типы культурных изменений вы знаете?
В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?
Каковы механизмы повседневной типизации?
В чем заключена недостаточность повседневной типизации?
Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
Какова цель типологизации культуры?
Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.
В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?
В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?
Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.
Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
Опишите подход Т. Парсонса.
Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.
Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
Каковы функции культуры?
В чем суть понятий социализации и инкультурации?
Что представляет собой мир культуры индивида?
Что делает человека личностью?
Что отличает понятия личность и индивидуальность?
Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?
Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?



Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?
Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?
Какова суть понятия языка культуры?
В чем состоит актуальность проблемы языка?
Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.
Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.
Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.
Какова классификация языков культуры?
Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.
Опишите процесс формирования символических структур.
В чем суть прикладного аспекта языка культуры?
В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?
Каковы основные характеристики художественной компетентности?
Каковы предмет и функции искусства?
Как типологизируется искусство?
В чем заключена специфика языка искусства?
Поясните сущность синтеза искусств.
Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
Когда возникла массовая культура?
Что является причиной развития массовой культуры?
Каковы особенности феномена?
Каковы основные характеристики массовой культуры?
Назовите сферы проявления массовой культуры.
к чему привел процесс урбанизации?
Проанализируйте истоки религии.
Каким образом классифицируются религии?
Каковы функции религии?
В каком соотношении находятся религия и магия?
Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
Сформулируйте подходы к определению науки.
Какова история и логика становления научного знания?
Охарактеризуйте функции науки.
Какую роль играет наука в современной жизни?
В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Какова динамика соотношения религии и науки?
Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.
В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?



В чем суть понятия профессиональной ответственности?
Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
Каковы социокультурные функции морали?
Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
Каковы генетические корни правовой культуры?
Каковы социокультурные функции права?
Каковы критерии эффективности правовых норм?
Что такое правовая социализация?
Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
Что такое толерантность?
Назовите определение футурологии.
Что такое субкультура?
Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
Что такое социализация?
Охарактеризуйте понятие "Ценность".
Назовите определение термина "Парадигма".

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

**Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

При заключении браков не могло быть и речи о каких-либо иных чувствах, кроме чувства долга и обязанности повиноваться воле родителей и блюсти интересы семьи. Браки заключались между чужими друг другу людьми и о любви в таких случаях даже не упоминалось. Более того, считалось просто неприличным связывать столь важное дело, как женитьбу сына, с таким легкомысленным чувством, как любовь к женщине, влечение к красоте. Как правило, жених и невеста не говорили о любви и не претендовали на нее. Брак считался тем полезнее и надежнее, чем прочнее были связывающие супругов узы. Однако эти узы должны были держаться не на любви или тяготении к красоте, а на все том же чувстве долга, обязательстве перед семьей, предками, обществом.

Западной или восточной культуре принадлежит это описание? Для какого исторического типа культуры оно характерно?

Ситуация 2

«Открой глаза и поищи, где человек или группа людей нуждается немного в твоём участии, в твоём времени, в твоём дружеском расположении, в твоём обществе, в твоём труде. Может быть, ты окажешь добрую услугу человеку, чувствуящему себя одиноко, или озлобленному, или больному, или неудачнику. Может быть, это будет старик или ребенок. Или доброе дело сделают добровольцы, которые пожертвуют своим свободным вечером или сходят по какому-либо делу для других. Кто в силах перечислить все возможности использования этого «ценного капитала», называемого человеком?» (А. Швейцер).

О каких моральных ценностях идет речь?

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

Социальная норма прошлого предполагала, что муж должен быть старше жены.

С чем было связано существование таких норм? Какие нормы действуют в современном обществе?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие "Ценность".
Вопрос 2	Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
Вопрос 3	Каковы предмет и функции искусства?
Вопрос 4	Что представляет собой мир культуры индивида?
Вопрос 5	В чем заключена недостаточность повседневной типизации?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

#### Ситуация 1

В Древнем Египте живые нередко пытались установить контакт с умершими родственниками посредством писем. В письмах излагались просьбы живых к умершему. Иногда просьбы сопровождалась угрозами. Некоторые болезни живых считались следствием злых козней умерших. Это было одной из причин возникновения переписки – конфликт пытались уладить мирно.

В чем причина такого поведения?

#### Ситуация 2

«Постфигуративные культуры, культуры, в которых взрослые не могут вообразить себе никаких перемен и потому передают своим потомкам лишь чувство неизменной преемственности жизни.... Кофигуративная культура – это культура, в которой преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников... Сейчас рождается новая культурная форма, я называю ее префигурацией... В префигуративной культуре взрослые учатся у своих детей (Мид М. Культура и мир детства)»

В чем особенности типов культур М. Мид?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

На протяжении почти всей истории человечества проявлять инициативу предпринималось мужчинам, будь то приглашение на танец или предложение руки и сердца, женщине отводилась пассивная роль.

Существуют ли предписания на этот счет в современном обществе?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
Вопрос 2	Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
Вопрос 3	Что является причиной развития массовой культуры?
Вопрос 4	Каковы механизмы повседневной типизации?
Вопрос 5	Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

#### Ситуация 1

При заключении браков не могло быть и речи о каких-либо иных чувствах, кроме чувства долга и обязанности повиноваться воле родителей и блюсти интересы семьи. Браки заключались между чужими друг другу людьми и о любви в таких случаях даже не упоминалось. Более того, считалось просто неприличным связывать столь важное дело, как женитьбу сына, с таким легкомысленным чувством, как любовь к женщине, влечение к красоте. Как правило, жених и невеста не говорили о любви и не претендовали на нее. Брак считался тем полезнее и надежнее, чем прочнее были связывающие супругов узы. Однако эти узы должны были держаться не на любви или тяготении к красоте, а на все том же чувстве долга, обязательстве перед семьей, предками, обществом.

Западной или восточной культуре принадлежит это описание? Для какого исторического типа культуры оно характерно?

#### Ситуация 2

«Открой глаза и поищи, где человек или группа людей нуждается немного в твоём участии, в твоём времени, в твоём дружеском расположении, в твоём обществе, в твоём труде. Может быть, ты окажешь добрую услугу человеку, чувствуящему себя одиноко, или озлобленному, или больному, или неудачнику. Может быть, это будет старик или ребенок. Или доброе дело сделают добровольцы, которые пожертвуют своим свободным вечером или сходят по какому-либо делу для других. Кто в силах перечислить все возможности использования этого «ценного капитала», называемого человеком?» (А. Швейцер).

О каких моральных ценностях идет речь?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

Социальная норма прошлого предполагала, что муж должен быть старше жены.

С чем было связано существование таких норм? Какие нормы действуют в современном обществе?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Вопрос 2	В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
Вопрос 3	Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?
Вопрос 4	В чем суть понятий социализации и инкультурации?
Вопрос 5	Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

#### Ситуация 1

В Древнем Египте живые нередко пытались установить контакт с умершими родственниками посредством писем. В письмах излагались просьбы живых к умершему. Иногда просьбы сопровождалась угрозами. Некоторые болезни живых считались следствием злых козней умерших. Это было одной из причин возникновения переписки – конфликт пытались уладить мирно.

В чем причина такого поведения?

#### Ситуация 2

«Постфигуративные культуры, культуры, в которых взрослые не могут вообразить себе никаких перемен и потому передают своим потомкам лишь чувство неизменной преемственности жизни.... Кофигуративная культура – это культура, в которой преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников... Сейчас рождается новая культурная форма, я называю ее префигурацией... В префигуративной культуре взрослые учатся у своих детей (Мид М. Культура и мир детства)»

В чем особенности типов культур М. Мид?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

На протяжении почти всей истории человечества проявлять инициативу предписывалось мужчинам, будь то приглашение на танец или предложение руки и сердца, женщине отводилась пассивная роль.

Существуют ли предписания на этот счет в современном обществе?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите сферы проявления массовой культуры.
Вопрос 2	Что такое субкультура?
Вопрос 3	В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Вопрос 4	Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
Вопрос 5	Опишите подход Т. Парсонса.

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

#### Ситуация 1

При заключении браков не могло быть и речи о каких-либо иных чувствах, кроме чувства долга и обязанности повиноваться воле родителей и блюсти интересы семьи. Браки заключались между чужими друг другу людьми и о любви в таких случаях даже не упоминалось. Более того, считалось просто неприличным связывать столь важное дело, как женитьбу сына, с таким легкомысленным чувством, как любовь к женщине, влечение к красоте. Как правило, жених и невеста не говорили о любви и не претендовали на нее. Брак считался тем полезнее и надежнее, чем прочнее были связывающие супругов узы. Однако эти узы должны были держаться не на любви или тяготении к красоте, а на все том же чувстве долга, обязательстве перед семьей, предками, обществом.

Западной или восточной культуре принадлежит это описание? Для какого исторического типа культуры оно характерно?

#### Ситуация 2

«Открой глаза и поищи, где человек или группа людей нуждается немного в твоём участии, в твоём времени, в твоём дружеском расположении, в твоём обществе, в твоём труде. Может быть, ты окажешь добрую услугу человеку, чувствуящему себя одиноко, или озлобленному, или больному, или неудачнику. Может быть, это будет старик или ребенок. Или доброе дело сделают добровольцы, которые пожертвуют своим свободным вечером или сходят по какому-либо делу для других. Кто в силах перечислить все возможности использования этого «ценного капитала», называемого человеком?» (А. Швейцер).

О каких моральных ценностях идет речь?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

Социальная норма прошлого предполагала, что муж должен быть старше жены.

С чем было связано существование таких норм? Какие нормы действуют в современном обществе?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Вопрос 2	Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
Вопрос 3	Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
Вопрос 4	Какие типы культурных изменений вы знаете?
Вопрос 5	Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Иностранный язык

Направление подготовки

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Образовательная программа  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Направленность (профиль) программы  
**Информационные системы и технологии**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"  
Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию  
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"  
Генеральный директор  
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Фетисов Валерий Андреевич, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Иностранный язык, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	РУК-4 формирование компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	РУК-4 формирование компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (1)	Вопросы для устных опросов	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (1)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет (1)	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на













Контрольная работа (12)	(в рамках контрольной работы); ситуационные задания	иностранным(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но:



	обозначение оценки - «3»)	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого

ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Разные типы личности.  
Исследование личности.  
Харизма.  
Конфликт личностей.

Типы предложений и их употребление. Отличительные черты морфологического разбора от синтаксического. Выбор правильно подходящих слов в контекстуальных ситуациях. Виды существительных, образование множественного числа и исключения из правил. Различие определенного артикля от неопределённого и случаи его использования.

Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.

Путешествия и туризм.

Выдающиеся исследователи.

Экстремальные путешествия.

Образовательный тур.

Биографический очерк.

Знаменитости и их роль в обществе. Английский и его роль в мире. Главные акценты и региональные диалекты английского языка, и их отличительные характеристики.

Случаи употребления трех типов сравнительных прилагательных.

Разные профессии и необходимые качества для работников.

Работа дома.

Стажировка.

Интервью.

Объявления о работе, вопросы на интервью, написание резюме и сопроводительного и мотивационного письма.

Изучение написания разного типа документации на иностранном языке, применяя правила пунктуации. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Наречия частоты действия. Глаголы состояния их отличительные особенности.

Методы изучения иностранного языка.

Как избежать ошибок в интернете.

Отличие разговорного английского от формального и нейтрального типов.

Будущее английского языка.

Употребление модальных глаголов will/shall и простых настоящих времен в будущем времени.

Случаи употребления придаточных предложений времени и условия.

Выступление с речью на тему «Зачем мне нужен иностранный язык».

Успешная реклама.  
Обработанные фотографии в рекламе.  
Реклама и дети.  
Структура презентации.  
Выбор потребителей.  
Затраты и предложение.  
Написание пресс-релизов, статей и постов на английском языке.  
Виды рекламы в интернете.  
Употребление форм used to/be used to/get used to.  
Определение временных маркеров при использовании прошедших времен.  
Проблемы образования.  
Метод Монтессори.  
Бесплатное университетское образование.  
Программы двойных дипломов.  
Гранты и стипендии.  
Программы обмена студентами.  
Научные и профессиональные ивенты.  
Составление делового письма, статей и докладов.  
Случаи использования инфинитива и герундия.  
Образование восклицательных предложений.  
Дизайн повсюду.  
Дизайн сквозь века.  
Инновации Alessi.  
Конкурс дизайна.  
Составление обзора продукции.  
Баланс, ритм, цвет, форма, текстура и пропорция в дизайне.  
Случаи употребления модальных глаголов. Определение различных типов модальных глаголов в предложениях.  
Словообразование при помощи приставок и суффиксов.  
Среда бизнеса.  
Виды бизнеса.  
Бизнес дилеммы.  
Написание электронных сообщений общего и делового характера.  
Написание бизнес-стратегии и составление бизнес-презентаций.  
Передача вопросительных предложений в косвенной речи. Передача приказов/просьб/предложений.  
Участие в круглом столе переговоров с бизнес-партнерами.  
Инновации в деятельности компании.  
Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы организации.  
Маркетинг инноваций.  
Передача восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи. Передача диалога в косвенной речи. Пунктуация при прямой речи.  
Новый формат хорошей жизни.  
Ценность времени теперь измеряется иначе.  
Проблема выбора еще никогда не была столь актуальной.  
Обратная сторона технического прогресса.  
Смена лидеров, теперь всё решают не они, а мы.  
Отличительные особенности поколения Z от других.  
Случаи использования инфинитива и герундия в сложных предложениях.  
Виды СМИ.  
СМИ отшельники в искусстве.  
Жизнь корреспондента.  
Киноэкран.  
Стремление подростков стать медийной личностью.  
Престижные премии – Оскар, Грэмми, Бафта.  
Случаи употребления смешанных типов придаточных предложений в английском языке.  
Участие в дебатах, развитие коммуникационных навыков.  
Классификация преступлений.  
Причины совершения преступлений.  
Эффектные ограбления.  
Если вы в жюри присяжных.  
Написание эссе о причине и следствии.  
Виды коррупции.  
Влияние общественного мнения на человека.  
Уголовный процесс.  
Случаи использования условных предложений в реальных и нереальных ситуациях.  
Измерения культуры по Хофстеде.  
Переезд за границу и возвращение на родину.

Начало деловых отношений.  
Работа за рубежом.  
ООН, НАТО, БРИКС, ЕС.  
Wikimedia Foundation, Oxfam, CARE International, Human Rights Watch.  
Основные критерии выбора авиакомпании и отеля.  
Новейшие разработки в сфере делового туризма. Перевод предложений из активного в пассивный залог.

Личные и безличные конструкции.  
Инновационные технологии.  
Продвижение товаров и услуг.  
Управление брендом.  
Успешные бренды.  
Создание эксклюзивных брендов.  
Создание продукта посредством онлайн сообщества.  
Покупаем в интернете.  
Телефонные переговоры.  
Организация деловых встреч. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).  
Случаи использования конструкции согласования времен в английском языке.  
Современные тенденции в бизнесе: двухфакторная теория мотивации Герцберга и HR-планирование, Аутсорсинг.  
Найм персонала и работа с персоналом.  
Создание позитивной трудовой атмосферы.  
Анализ отчета работы сотрудника.  
Ведение деловых встреч.  
Проявления «эйджизма» в процессе прохождения собеседования и приема на работу.  
Перевод предложений из активного в пассивный залог. Личные и безличные конструкции.  
Собеседование о приеме на работу.  
Типы организации бизнеса.  
Виды организационных структур.  
Реорганизация компании для улучшения производительности.  
Инструктаж Жизненный цикл организации.  
Развитие компании.  
Различные формы занятости.  
Формы собственности компаний.  
Деловое общение: начало совещания. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.  
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
Написание меморандумов.  
Случаи употребления причастия и инфинитива в конструкции "Complex Object".

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

В каких случаях используется неопределенный артикль?  
В каких случаях используется определенный артикль?  
Какие типы предложения существуют в английском языке?  
Как образуется множественное число существительных?  
Какие существительные не поддаются общему правилу?  
Чем отличается морфологический разбор от синтаксического?  
Как образуются прилагательные?  
Как образуются наречия?  
В чем состоит отличие трех сравнительных типов прилагательных?  
Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?  
Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?  
Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?  
Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?  
Для чего используются наречия частоты?  
В каких случаях используются разговорный, формальный и нейтральный типы английского языка?  
Как образуется будущее время в английском?  
Какие дополнительные способы выражения будущего времени в английском вы знаете?  
Когда и в каких типах предложений употребляется глагол shall?  
Как образуются придаточные предложения времени и условия?  
В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?

- Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
- Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
- В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
- Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
- Какая структура используется при составлении делового письма?
- Какая структура используется при составлении статей?
- Какая структура используется при составлении докладов?
- Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
- Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
- В каких случаях используются инфинитив и герундий?
- Как образуются восклицательные предложения?
- В каких случаях употребляются модальные глаголы?
- На какие типы делятся модальные глаголы?
- Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов?
- Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
- Какие суффиксы используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
- Чем косвенная речь отличается от прямой?
- Какие случаи использования косвенной речи существуют в английском языке?
- Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
- В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
- В каких случаях используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.
- Как образуется передача диалога в косвенной речи?
- Какие правила пунктуации используются при прямой и косвенной речах?
- Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
- В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
- Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
- В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами?
- Какие коммуникационные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?
- Для чего используются условные предложения в английском языке?
- Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
- Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
- Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
- Что такое пассивный залог?
- Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
- В каких случаях используется пассивный залог?
- Как образуются личные и безличные конструкции?
- В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
- Как образуется согласование времен в английском языке?
- В каких случаях используются конструкции согласования времен в английском языке?
- На что необходимо обращать внимание при переводе предложений?
- Какая лексика используется при телефонном разговоре на английском языке?
- Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?
- Какая структура и стиль языка используется при написании меморандумов?
- В каких случаях используются инфинитив и причастие?
- Как меняются формы образования инфинитива и причастия в конструкции "Complex Object"?
- В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы № 1

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

##### Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

##### Ситуационное задание № 2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях употребляются модальные глаголы?
Вопрос 2	Что такое пассивный залог?
Вопрос 3	Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
Вопрос 4	В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое пассивный залог?
Вопрос 2	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 3	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 4	Какая структура используется при составлении делового письма?



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются личные и безличные конструкции?
Вопрос 2	Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
Вопрос 3	Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?
Вопрос 4	В каких случаях используется неопределенный артикль?





## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется множественное число существительных?
Вопрос 2	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 3	В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
Вопрос 4	В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами?

Вопрос 5	Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
----------	--

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какая структура используется при составлении статей?
Вопрос 2	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 3	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 4	Для чего используются наречия частоты?

Вопрос 5	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
----------	--



**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

**Ситуационное задание № 1**

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

**Ситуационное задание № 2**

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В каких случаях используется определенный артикль?
Вопрос 2	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 3	Какие коммуникационные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?
Вопрос 4	Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и герундий?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.
Вопрос 2	Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
Вопрос 3	Чем косвенная речь отличается от прямой?
Вопрос 4	Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?
Вопрос 5	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?

### ВАРИАНТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

#### Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

#### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
Вопрос 2	В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
Вопрос 3	В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?
Вопрос 4	Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
Вопрос 5	Какая структура используется при составлении докладов?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 2	Какая структура используется при составлении делового письма?
Вопрос 3	Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
Вопрос 4	Какие дополнительные способы выражения будущего времени в английском вы знаете?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
Вопрос 2	Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?
Вопрос 3	В каких случаях используется неопределенный артикль?
Вопрос 4	На что необходимо обращать внимание при переводе предложений?
Вопрос 5	Как образуется согласование времен в английском языке?



**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

**Ситуационное задание № 1**

Переведите письмо, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственное письмо другу на любую тему.

Hi, Fred!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to you let you know how things have been going during my semester abroad here in Málaga, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now! On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often.

Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes,

Patrick

**Ситуационное задание № 2**

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 2	В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
Вопрос 3	В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами?
Вопрос 4	Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
Вопрос 5	Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?



## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственное письмо другу на любую тему.

Hi, Fred!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to let you know how things have been going during my semester abroad here in Málaga, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now! On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often.

Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes,

Patrick

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какая структура используется при составлении статей?
Вопрос 2	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 3	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 4	Для чего используются наречия частоты?
Вопрос 5	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственное письмо другу на любую тему.

Hi, Fred!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to let you know how things have been going during my semester abroad here in Málaga, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now! On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often.

Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes,

Patrick

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется определенный артикль?
Вопрос 2	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 3	Какие коммуникативные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?
Вопрос 4	Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и герундий?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственное письмо другу на любую тему.

Hi, Fred!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to let you know how things have been going during my semester abroad here in Málaga, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now! On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often.

Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes,

Patrick

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.
Вопрос 2	Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
Вопрос 3	Чем косвенная речь отличается от прямой?
Вопрос 4	Какая структура используется при составлении докладов?
Вопрос 5	Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?





## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственное письмо другу на любую тему.

Hi, Fred!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to let you know how things have been going during my semester abroad here in Málaga, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now! On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often.

Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes,

Patrick

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое пассивный залог?
Вопрос 2	Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
Вопрос 3	В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
Вопрос 4	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?

**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

**Ситуационное задание № 1**

Переведите текст, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте небольшой пересказ данного текста в виде summary.

Halloween (also referred to as All Hollows' Eve) is a holiday that's celebrated in America on 31 October of each year, regardless of what day of the week this date falls on. Although it is rooted in religion, Halloween today is enjoyed mainly because of its decorations, costumes, candy, treats, and general excitement, and furthermore, it is enjoyed by most everyone.

Before Halloween, many individuals carve a design into an orange-colored pumpkin, or a solid, durable vegetable. Once a personally satisfying design is carved, a lit candle is typically put inside a pumpkin, thereby making it a Jack-O-Lantern. At night, this design lights up against the darkness. Besides carving pumpkins, some celebrate Halloween by putting decorations up. Supernatural (referring in this case to non-natural creatures that're typically based in fiction) figures, including vampires, ghosts, werewolves, zombies, and more, generally account for most of these decorations.

Bugs, spiders, cobwebs, gravestones, and anything else that can be considered creepy (or unusual and possibly scary) can also be found on Halloween, in decoration form. Only some adults celebrate Halloween, and they generally do so by attending parties. Inversely, the vast majority of children dress in costume (Halloween costumes can be based upon anything, from the mentioned supernatural creatures to the stars of today's films) and walk from door to door in search of candy—a practice known as trick or treat—on Halloween. After knocking on a door (houses that participate in Halloween usually leave a light on), one says, "Trick or Treat" and a piece (or pieces!) of candy is given to him or her.

**Ситуационное задание № 2**

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Perfect Tense и Past Perfect Continuous Tense.

1. Мы были женаты 20 лет и развелись в 2018. 2. Она сказала мне, что купила новые туфли. 3. Ты не подготовился к тесту, поэтому и провалил его! 4. They collected the apples that had fallen from the tree. 5. By 7 pm yesterday I had completed my thesis paper. 6. How long had you been going out with David before you split up? 7. Он ходил в один и тот же спортзал, пока там не подняли цены. 8. By the time he came to the office, we had been negotiating for two hours. 9. Компания, которая закрылась на прошлой неделе, успешно работала с 1925 года. 10. had known her for 10 years before we lost touch.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 2	Какая структура используется при составлении делового письма?
Вопрос 3	Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
Вопрос 4	Как образуются наречия?
Вопрос 5	Какие дополнительные способы выражения будущего времени в английском вы знаете?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание № 1

Переведите текст, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте небольшой пересказ данного текста в виде summary.

Halloween (also referred to as All Hollows' Eve) is a holiday that's celebrated in America on 31 October of each year, regardless of what day of the week this date falls on. Although it is rooted in religion, Halloween today is enjoyed mainly because of its decorations, costumes, candy, treats, and general excitement, and furthermore, it is enjoyed by most everyone.

Before Halloween, many individuals carve a design into an orange-colored pumpkin, or a solid, durable vegetable. Once a personally satisfying design is carved, a lit candle is typically put inside a pumpkin, thereby making it a Jack-O-Lantern. At night, this design lights up against the darkness. Besides carving pumpkins, some celebrate Halloween by putting decorations up. Supernatural (referring in this case to non-natural creatures that're typically based in fiction) figures, including vampires, ghosts, werewolves, zombies, and more, generally account for most of these decorations.

Bugs, spiders, cobwebs, gravestones, and anything else that can be considered creepy (or unusual and possibly scary) can also be found on Halloween, in decoration form. Only some adults celebrate Halloween, and they generally do so by attending parties. Inversely, the vast majority of children dress in costume (Halloween costumes can be based upon anything, from the mentioned supernatural creatures to the stars of today's films) and walk from door to door in search of candy—a practice known as trick or treat—on Halloween. After knocking on a door (houses that participate in Halloween usually leave a light on), one says, "Trick or Treat" and a piece (or pieces!) of candy is given to him or her.

### Ситуационное задание № 2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Perfect Tense и Past Perfect Continuous Tense.

1. Мы были женаты 20 лет и развелись в 2018. 2. Она сказала мне, что купила новые туфли. 3. Ты не подготовился к тесту, поэтому и провалил его! 4. They collected the apples that had fallen from the tree. 5. By 7 pm yesterday I had completed my thesis paper. 6. How long had you been going out with David before you split up? 7. Он ходил в один и тот же спортзал, пока там не подняли цены. 8. By the time he came to the office, we had been negotiating for two hours. 9. Компания, которая закрылась на прошлой неделе, успешно работала с 1925 года. 10. had known her for 10 years before we lost touch.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
Вопрос 2	Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?
Вопрос 3	В каких случаях используется неопределенный артикль?
Вопрос 4	На что необходимо обращать внимание при переводе предложений?
Вопрос 5	Как образуется согласование времен в английском языке?

### ВАРИАНТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

#### **Ситуационное задание № 1**

Переведите текст, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте небольшой пересказ данного текста в виде summary.

Halloween (also referred to as All Hollows' Eve) is a holiday that's celebrated in America on 31 October of each year, regardless of what day of the week this date falls on. Although it is rooted in religion, Halloween today is enjoyed mainly because of its decorations, costumes, candy, treats, and general excitement, and furthermore, it is enjoyed by most everyone.

Before Halloween, many individuals carve a design into an orange-colored pumpkin, or a solid, durable vegetable. Once a personally satisfying design is carved, a lit candle is typically put inside a pumpkin, thereby making it a Jack-O-Lantern. At night, this design lights up against the darkness. Besides carving pumpkins, some celebrate Halloween by putting decorations up. Supernatural (referring in this case to non-natural creatures that're typically based in fiction) figures, including vampires, ghosts, werewolves, zombies, and more, generally account for most of these decorations.

Bugs, spiders, cobwebs, gravestones, and anything else that can be considered creepy (or unusual and possibly scary) can also be found on Halloween, in decoration form. Only some adults celebrate Halloween, and they generally do so by attending parties. Inversely, the vast majority of children dress in costume (Halloween costumes can be based upon anything, from the mentioned supernatural creatures to the stars of today's films) and walk from door to door in search of candy—a practice known as trick or treat—on Halloween. After knocking on a door (houses that participate in Halloween usually leave a light on), one says, "Trick or Treat" and a piece (or pieces!) of candy is given to him or her.

#### **Ситуационное задание № 2**

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Perfect Tense и Past Perfect Continuous Tense.

1. Мы были женаты 20 лет и развелись в 2018. 2. Она сказала мне, что купила новые туфли. 3. Ты не подготовился к тесту, поэтому и провалил его! 4. They collected the apples that had fallen from the tree. 5. By 7 pm yesterday I had completed my thesis paper. 6. How long had you been going out with David before you split up? 7. Он ходил в один и тот же спортзал, пока там не подняли цены. 8. By the time he came to the office, we had been negotiating for two hours. 9. Компания, которая закрылась на прошлой неделе, успешно работала с 1925 года. 10. had known her for 10 years before we lost touch.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 2	В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
Вопрос 3	В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами?
Вопрос 4	Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
Вопрос 5	Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов?



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание № 1

Переведите текст, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте небольшой пересказ данного текста в виде summary.

Halloween (also referred to as All Hollows' Eve) is a holiday that's celebrated in America on 31 October of each year, regardless of what day of the week this date falls on. Although it is rooted in religion, Halloween today is enjoyed mainly because of its decorations, costumes, candy, treats, and general excitement, and furthermore, it is enjoyed by most everyone.

Before Halloween, many individuals carve a design into an orange-colored pumpkin, or a solid, durable vegetable. Once a personally satisfying design is carved, a lit candle is typically put inside a pumpkin, thereby making it a Jack-O-Lantern. At night, this design lights up against the darkness. Besides carving pumpkins, some celebrate Halloween by putting decorations up. Supernatural (referring in this case to non-natural creatures that're typically based in fiction) figures, including vampires, ghosts, werewolves, zombies, and more, generally account for most of these decorations.

Bugs, spiders, cobwebs, gravestones, and anything else that can be considered creepy (or unusual and possibly scary) can also be found on Halloween, in decoration form. Only some adults celebrate Halloween, and they generally do so by attending parties. Inversely, the vast majority of children dress in costume (Halloween costumes can be based upon anything, from the mentioned supernatural creatures to the stars of today's films) and walk from door to door in search of candy—a practice known as trick or treat—on Halloween. After knocking on a door (houses that participate in Halloween usually leave a light on), one says, "Trick or Treat" and a piece (or pieces!) of candy is given to him or her.

### Ситуационное задание № 2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Perfect Tense и Past Perfect Continuous Tense.

1. Мы были женаты 20 лет и развелись в 2018. 2. Она сказала мне, что купила новые туфли. 3. Ты не подготовился к тесту, поэтому и провалил его! 4. They collected the apples that had fallen from the tree. 5. By 7 pm yesterday I had completed my thesis paper. 6. How long had you been going out with David before you split up? 7. Он ходил в один и тот же спортзал, пока там не подняли цены. 8. By the time he came to the office, we had been negotiating for two hours. 9. Компания, которая закрылась на прошлой неделе, успешно работала с 1925 года. 10. had known her for 10 years before we lost touch.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 2	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 3	Для чего используются наречия частоты?
Вопрос 4	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
Вопрос 5	Когда и в каких типах предложений употребляется глагол shall?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание № 1

Переведите текст, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте небольшой пересказ данного текста в виде summary.

Halloween (also referred to as All Hollows' Eve) is a holiday that's celebrated in America on 31 October of each year, regardless of what day of the week this date falls on. Although it is rooted in religion, Halloween today is enjoyed mainly because of its decorations, costumes, candy, treats, and general excitement, and furthermore, it is enjoyed by most everyone.

Before Halloween, many individuals carve a design into an orange-colored pumpkin, or a solid, durable vegetable. Once a personally satisfying design is carved, a lit candle is typically put inside a pumpkin, thereby making it a Jack-O-Lantern. At night, this design lights up against the darkness. Besides carving pumpkins, some celebrate Halloween by putting decorations up. Supernatural (referring in this case to non-natural creatures that're typically based in fiction) figures, including vampires, ghosts, werewolves, zombies, and more, generally account for most of these decorations.

Bugs, spiders, cobwebs, gravestones, and anything else that can be considered creepy (or unusual and possibly scary) can also be found on Halloween, in decoration form. Only some adults celebrate Halloween, and they generally do so by attending parties. Inversely, the vast majority of children dress in costume (Halloween costumes can be based upon anything, from the mentioned supernatural creatures to the stars of today's films) and walk from door to door in search of candy—a practice known as trick or treat—on Halloween. After knocking on a door (houses that participate in Halloween usually leave a light on), one says, "Trick or Treat" and a piece (or pieces!) of candy is given to him or her.

### Ситуационное задание № 2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Perfect Tense и Past Perfect Continuous Tense.

1. Мы были женаты 20 лет и развелись в 2018. 2. Она сказала мне, что купила новые туфли. 3. Ты не подготовился к тесту, поэтому и провалил его! 4. They collected the apples that had fallen from the tree. 5. By 7 pm yesterday I had completed my thesis paper. 6. How long had you been going out with David before you split up? 7. Он ходил в один и тот же спортзал, пока там не подняли цены. 8. By the time he came to the office, we had been negotiating for two hours. 9. Компания, которая закрылась на прошлой неделе, успешно работала с 1925 года. 10. had known her for 10 years before we lost touch.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 2	Какие коммуникационные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?
Вопрос 3	Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
Вопрос 4	В каких случаях используются инфинитив и герундий?
Вопрос 5	Какие суффиксы используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?



**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

**Ситуационное задание № 1**

Переведите текст, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте небольшой пересказ данного текста в виде summary.

It was six o'clock when Ben Smith, dreadfully tired, arrived home from the school where he was a teacher. He had had a lot of work and trouble that day. He dreamed of a quiet evening at home. June, his wife, met him at the door smiling radiantly. She asked Ben to be quick with his dinner and change after that. She said she had got everything arranged and they would go to the theatre.

Only then did Ben remember it was the very night that had been settled for their going out. So June was realizing her dream. He envied his daughter Penny, a sixteen-year old girl, who said she would stay indoors and watch television. But suddenly he was sorry for June who got too little entertainment even at weekends.

It was already past seven when they started for the theatre. The weather was unusually nasty. Ben's nose and feet were cold. After 20 minutes a number 64 bus stopped. They got on, but the seats were full. Unfortunately the bus conductor told Ben to get off as only seven people could stand in the bus. Ben did so forgetting that his wife had got the tickets. It was pouring now. The road was wet and there was a hole in his shoe. Luckily he got on the next number 64 bus soon enough and found a seat. Ben shut his eyes. When he opened them again, the bus was past the theatre. It was still raining as he walked back to it feeling unhappy. Over the doors were the words, "Under the High Trees".

The man at the door said he could not let him in without a ticket. Ben was about to leave when a girl behind the ticket-office window said: "Are you Mr. Smith? Your wife left your ticket with me."

Ben squeezed to his seat in the dark, stepping on people's feet. He asked June what the play was about. She whispered she could not understand much as one actor, an old man, spoke very quietly, and the other, a young man, spoke very quickly.

As soon as the play was over, they ran out. There were no buses, and it was raining. They waited and waited, and their clothes got wetter. At last Ben lost his patience and shouted: "Taxi!" A passing taxi stopped. Ben pushed his wife in.

"Two pounds," said the driver when they arrived.

"What?"

"After ten o'clock in the evening the fare is higher."

Unwillingly Ben paid the driver. Besides all the trouble it turned out to be too expensive for them.

"Did you watch television, Penny?" Ben asked his daughter.

"Yes," she said. "You can't imagine how brilliant the play was."

"What was the name of it?" asked Ben as he picked up his cup of coffee.

"Under the High Trees" was the answer. Ben Smith put his cup of coffee on the kitchen table and went slowly upstairs to bed.

**Ситуационное задание № 2**

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Future Simple Tense и To Be Going To.

1. What will you do tomorrow evening? 2. Сюзи не расскажет секрет никому. 3. I will be glad to see you again. 4. Это лето будет очень жарким. 5. Я думаю, экзамен будет сложным. 6. Are you going to ask this question? 7. У нас закончился кофе. Да, я знаю, я пойду куплю (собираюсь пойти купить) попозже. 8. It's so cold! I think it is going to snow. 9. Я разбил вазу сестры. Она меня убьет! 10. The cop has got a flashlight! He is going to spot us.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В каких случаях используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.
----------	--

Вопрос 2	Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
Вопрос 3	Чем косвенная речь отличается от прямой?
Вопрос 4	Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?
Вопрос 5	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

### Ситуационное задание №1

Переведите текст, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте небольшой пересказ данного текста в виде summary.

It was six o'clock when Ben Smith, dreadfully tired, arrived home from the school where he was a teacher. He had had a lot of work and trouble that day. He dreamed of a quiet evening at home. June, his wife, met him at the door smiling radiantly. She asked Ben to be quick with his dinner and change after that. She said she had got everything arranged and they would go to the theatre.

Only then did Ben remember it was the very night that had been settled for their going out. So June was realizing her dream. He envied his daughter Penny, a sixteen-year old girl, who said she would stay indoors and watch television. But suddenly he was sorry for June who got too little entertainment even at weekends.

It was already past seven when they started for the theatre. The weather was unusually nasty. Ben's nose and feet were cold. After 20 minutes a number 64 bus stopped. They got on, but the seats were full. Unfortunately the bus conductor told Ben to get off as only seven people could stand in the bus. Ben did so forgetting that his wife had got the tickets. It was pouring now. The road was wet and there was a hole in his shoe. Luckily he got on the next number 64 bus soon enough and found a seat. Ben shut his eyes. When he opened them again, the bus was past the theatre. It was still raining as he walked back to it feeling unhappy. Over the doors were the words, "Under the High Trees".

The man at the door said he could not let him in without a ticket. Ben was about to leave when a girl behind the ticket-office window said: "Are you Mr. Smith? Your wife left your ticket with me."

Ben squeezed to his seat in the dark, stepping on people's feet. He asked June what the play was about. She whispered she could not understand much as one actor, an old man, spoke very quietly, and the other, a young man, spoke very quickly.

As soon as the play was over, they ran out. There were no buses, and it was raining. They waited and waited, and their clothes got wetter. At last Ben lost his patience and shouted: "Taxi!" A passing taxi stopped. Ben pushed his wife in.

"Two pounds," said the driver when they arrived.

"What?"

"After ten o'clock in the evening the fare is higher."

Unwillingly Ben paid the driver. Besides all the trouble it turned out to be too expensive for them.

"Did you watch television, Penny?" Ben asked his daughter.

"Yes," she said. "You can't imagine how brilliant the play was."

"What was the name of it?" asked Ben as he picked up his cup of coffee.

"Under the High Trees" was the answer. Ben Smith put his cup of coffee on the kitchen table and went slowly upstairs to bed.

### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Future Simple Tense и To Be Going To.

1. What will you do tomorrow evening? 2. Сюзь не расскажет секрет никому. 3. I will be glad to see you again. 4. Это лето будет очень жарким. 5. Я думаю, экзамен будет сложным. 6. Are you going to ask this question? 7. У нас закончился кофе. Да, я знаю, я пойду куплю (собираюсь пойти купить) попозже. 8. It's so cold! I think it is going to snow. 9. Я разбил вазу сестры. Она меня убьет! 10. The cop has got a flashlight! He is going to spot us.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
Вопрос 2	В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?

Вопрос 3	В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?
Вопрос 4	Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
Вопрос 5	Какая структура используется при составлении докладов?

### ВАРИАНТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

#### Ситуационное задание №1

Переведите текст, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте небольшой пересказ данного текста в виде summary.

It was six o'clock when Ben Smith, dreadfully tired, arrived home from the school where he was a teacher. He had had a lot of work and trouble that day. He dreamed of a quiet evening at home. June, his wife, met him at the door smiling radiantly. She asked Ben to be quick with his dinner and change after that. She said she had got everything arranged and they would go to the theatre.

Only then did Ben remember it was the very night that had been settled for their going out. So June was realizing her dream. He envied his daughter Penny, a sixteen-year old girl, who said she would stay indoors and watch television. But suddenly he was sorry for June who got too little entertainment even at weekends.

It was already past seven when they started for the theatre. The weather was unusually nasty. Ben's nose and feet were cold. After 20 minutes a number 64 bus stopped. They got on, but the seats were full. Unfortunately the bus conductor told Ben to get off as only seven people could stand in the bus. Ben did so forgetting that his wife had got the tickets. It was pouring now. The road was wet and there was a hole in his shoe. Luckily he got on the next number 64 bus soon enough and found a seat. Ben shut his eyes. When he opened them again, the bus was past the theatre. It was still raining as he walked back to it feeling unhappy. Over the doors were the words, "Under the High Trees".

The man at the door said he could not let him in without a ticket. Ben was about to leave when a girl behind the ticket-office window said: "Are you Mr. Smith? Your wife left your ticket with me."

Ben squeezed to his seat in the dark, stepping on people's feet. He asked June what the play was about. She whispered she could not understand much as one actor, an old man, spoke very quietly, and the other, a young man, spoke very quickly.

As soon as the play was over, they ran out. There were no buses, and it was raining. They waited and waited, and their clothes got wetter. At last Ben lost his patience and shouted: "Taxi!" A passing taxi stopped. Ben pushed his wife in.

"Two pounds," said the driver when they arrived.

"What?"

"After ten o'clock in the evening the fare is higher."

Unwillingly Ben paid the driver. Besides all the trouble it turned out to be too expensive for them.

"Did you watch television, Penny?" Ben asked his daughter.

"Yes," she said. "You can't imagine how brilliant the play was."

"What was the name of it?" asked Ben as he picked up his cup of coffee.

"Under the High Trees" was the answer. Ben Smith put his cup of coffee on the kitchen table and went slowly upstairs to bed.

#### Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Future Simple Tense и To Be Going To.

1. What will you do tomorrow evening? 2. Сюзь не расскажет секрет никому. 3. I will be glad to see you again. 4. Это лето будет очень жарким. 5. Я думаю, экзамен будет сложным. 6. Are you going to ask this question? 7. У нас закончился кофе. Да, я знаю, я пойду куплю (собираюсь пойти купить) попозже. 8. It's so cold! I think it is going to snow. 9. Я разбил вазу сестры. Она меня убьет! 10. The cop has got a flashlight! He is going to spot us.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
Вопрос 2	Какие дополнительные способы выражения будущего времени в английском вы знаете?