

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

ОПК-7.2 Осуществляет выбор инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационной системы с учетом их характеристик и установленных технических требований

Ситуационное задание № 1

Перед Вами поставлена практическая задача выбора архитектуры ЭВМ, которая охватывает те уровни программного параллелизма, которые связаны с одинарным потоком данных. Какой или какие вариант архитектуры Вы выберете?

Варианты: SISD, SIMD, CISC, RISC, VLIW, EPIC, MISD, MIMD

Как Вы решаете данную задачу? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления.

Ситуационное задание № 2

Характеристика информационной системы: информационная система осуществления мониторинга и контроля хозяйственной и иной деятельности на территории муниципального образования. Объектами автоматизации являются процесс сбора, обработки, визуализации и анализа данных, полученных структурными подразделениями администрации муниципального образования из информационных систем Росреестра, ФНС, и других данных, а также формирование информационных ресурсов, отражающих актуальное состояние земельно-имущественного комплекса.

Установленные технические требования: Система реализована в трехуровневой модели построения информационных систем по технологии Java Enterprise Edition.

Для эксплуатации системы определены следующие роли пользователей: 1) системный администратор; 2) администратор баз данных; 3) администратор приложений; 4) администратор информационной безопасности; 5) конечный пользователь.

Информационно-технологические компоненты, включают в себя следующие модули:

ИС модуль

Модуль учёта земельных участков

Адресный реестр

Модуль учёта правообладателей

Модуль учета документов

Модуль расчета кадастровой стоимости и налога

Модуль прямого взаимодействия с Росреестром

Модуль импорта-экспорта

Модуль журналирования

Модуль разделения данных

Модуль формирования печатных отчетов

Модуль администрирования

Осуществите выбор инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационной системы с учетом их характеристик и установленных технических требований. Какая архитектура ЭВМ релевантна для указанной системы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите определение понятия процесс.
Вопрос 2	Назовите назначение следующих клавиш: Enter, Shift, Caps Lock.
Вопрос 3	Что вы знаете о мультипроцессорах и мультикомпьютерах?
Вопрос 4	По каким принципам действует память с последовательным доступом?
Вопрос 5	Что не относится к внутренней памяти компьютера?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

ОПК-7.2 Осуществляет выбор инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационной системы с учетом их характеристик и установленных технических требований

Ситуационное задание № 1

Перед Вами поставлена практическая задача выбора архитектуры, которая характеризуется: большим числом команд (более 200); переменной длиной команд (от 1 до 13 байт); значительным числом способов адресации и форматов команд; наличием сложных команд и многотактностью их выполнения; наличием микропрограммного управления для сложных команд.

Какой или какие вариант архитектуры Вы выберете?

Варианты: SISD, SIMD, CISC, RISC, VLIW, EPIC, MISD, MIMD

Как Вы решаете данную задачу? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления.

Ситуационное задание № 2

Характеристика информационной системы: информационная система осуществления мониторинга и контроля строительства на территории муниципального образования. Объектами автоматизации являются процесс сбора, обработки, визуализации и анализа данных, полученных структурными подразделениями администрации муниципального образования, и других данных, а также формирование информационных ресурсов, отражающих актуальное состояние строительства.

Установленные технические требования: Система реализована в трехуровневой модели построения информационных систем по технологии Java Enterprise Edition.

Для эксплуатации системы определены следующие роли пользователей: 1) системный администратор; 2) администратор баз данных; 3) администратор приложений; 4) администратор информационной безопасности; 5) конечный пользователь.

Информационно-технологические компоненты, включают в себя следующие модули:

ИС модуль

Модуль учёта объектов капитального строительства

Адресный реестр

Модуль учёта правообладателей

Модуль учета документов

Модуль прямого взаимодействия с Росреестром

Модуль импорта-экспорта

Модуль журналирования

Модуль разделения данных

Модуль формирования печатных отчетов

Модуль администрирования

Осуществите выбор инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационной системы с учетом их характеристик и установленных технических требований. Какая архитектура ЭВМ релевантна для указанной системы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные технологические этапы процесса изготовления диска.
Вопрос 2	В чем состоит алгоритм планирования, в котором система COW содержит 8 процессов?
Вопрос 3	Что содержит блок основной памяти?
Вопрос 4	Назовите виды режимов работы адаптера.
Вопрос 5	В каком поколении широко применялись интегральные схемы?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

ОПК-7.2 Осуществляет выбор инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационной системы с учетом их характеристик и установленных технических требований

Ситуационное задание № 1

Перед Вами поставлена практическая задача выбора архитектуры ЭВМ, которая охватывает те уровни программного параллелизма, которые связаны с одинарным потоком данных. Какой или какие вариант архитектуры Вы выберете?

Варианты: SISD, SIMD, CISC, RISC, VLIW, EPIC, MISD, MIMD

Как Вы решаете данную задачу? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления.

Ситуационное задание № 2

Характеристика информационной системы: информационная система осуществления мониторинга и контроля хозяйственной и иной деятельности на территории муниципального образования. Объектами автоматизации являются процесс сбора, обработки, визуализации и анализа данных, полученных структурными подразделениями администрации муниципального образования из информационных систем Росреестра, ФНС, и других данных, а также формирование информационных ресурсов, отражающих актуальное состояние земельно-имущественного комплекса.

Установленные технические требования: Система реализована в трехуровневой модели построения информационных систем по технологии Java Enterprise Edition.

Для эксплуатации системы определены следующие роли пользователей: 1) системный администратор; 2) администратор баз данных; 3) администратор приложений; 4) администратор информационной безопасности; 5) конечный пользователь.

Информационно-технологические компоненты, включают в себя следующие модули:

ИС модуль

Модуль учёта земельных участков

Адресный реестр

Модуль учёта правообладателей

Модуль учета документов

Модуль расчета кадастровой стоимости и налога

Модуль прямого взаимодействия с Росреестром

Модуль импорта-экспорта

Модуль журналирования

Модуль разделения данных

Модуль формирования печатных отчетов

Модуль администрирования

Осуществите выбор инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационной системы с учетом их характеристик и установленных технических требований. Какая архитектура ЭВМ релевантна для указанной системы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что находится в блоке интерфейса?
Вопрос 2	Что является главной особенностью третьего поколения ЭВМ?
Вопрос 3	На какие две части по функциональному назначению можно разделить компьютерную память?
Вопрос 4	Что такое сервис?

Вопрос 5

Расскажите об особенностях функционирования.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Новожилов, О. П. Архитектура эвм и систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и специалитета / ответственный редактор В. В. Трофимов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и специалитета / ответственный редактор В. В. Трофимов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Теория информационных процессов и систем

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы
Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Новосельцева Елена Александровна, старший преподаватель

Лихущина Марина Юрьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Теория информационных процессов и систем, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем	РОПК-7 формирование компетенции ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем	ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих

	индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

- Понятие об информатике как научном направлении.
- Информация и ее основные виды.
- Подходы к измерению и оценке ценности информации.
- Диалектическая сущность информации.
- Из истории разработки информационных систем.
- Понятие об информации как ресурсе предприятия (организации).
- Виды и основные особенности научно-технической информации.
- Виды и классификации информационных систем.
- Основные предпосылки возникновения и задачи теории систем и других междисциплинарных направлений.
- Понятие о системе и его применение в теории информационных систем.
- Понятия, характеризующие строение, функционирование и развитие систем.
- Классификации систем.
- Закономерности теории систем.
- Подходы к анализу и проектированию систем.
- Методы моделирования систем.
- Информационные процессы и их виды.
- Модели информационных процессов, основанные на методе алгебраического агрегирования.
- Модели информационных процессов, базирующиеся на теории выдвижения и проверке статистических гипотез А. Вальда.
- Исследование информационных процессов на основе метода постепенной формализации модели.
- Информационные процессно-ориентированные технологии.
- Закономерности информетрии и их применение для исследования информационных потоков.
- Анализ подходов к проектированию информационно-управляющих систем.
- Концепция многоуровневого информационно-управляющего комплекса.
- Модели для исследования взаимосвязей между уровнями информационно-управляющих систем и комплексов.
- Технологии для создания информационно-управляющих систем и комплексов.
- Организация управления разработками АИС и АСУ.
- Принципы и примеры разработки структур функциональной части АСУ.
- Подход к обоснованию структуры обеспечивающей части АИС.
- Разработка методики для проектирования АИС предприятия.
- Выбор для предприятия готовых программных продуктов.
- Интегрированные автоматизированные системы управления.

Общегосударственная автоматизированная система (ОГАС).
Структура Государственной системы научно-технической информации.
Информационные потребности и информационное обслуживание.
Понятие о документальном информационном поиске.
Понятие об информационно-поисковой системе и ее структуре.
Информационно-поисковый язык.
Системы индексирования. Логика ИПС.
Критерии смыслового соответствия.
Оценки качества информационного поиска и информационно-поисковых систем.
Разработка и отладка ИПС.
Примеры документальных информационно-поисковых систем.
Интегральные системы научно-технической информации.
Понятие о документально-фактографических информационно-поисковых системах.
Автоматизированные системы нормативно-методического обеспечения управления предприятиями и организациями.
Анализ применения подходов и методов моделирования при разработке информационных систем.
Концепция архитектуры предприятия и ее применение для развития теории информационных систем.
Концепция ситуационных центров.
Эмерджентные технологии и их влияние на развитие информационных систем.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Кратко расскажите об истории развития термина «информатика».
Приведите определение информатики Ф. Н. Темникова как науки об информационных элементах, информационных процессах и информационных системах.
Что означает понятие о фрактальности структуры информатики?
Приведите примеры информационных элементов.
Приведите примеры информационных процессов.
Каково понятие об информации?
Перечислите виды информации в теории информационного поля А. А. Денисова.
Каково понятие об информации как ресурсе развития предприятия (организации)?
Перечислите виды информационных ресурсов предприятия (организации).
Каковы основные особенности информации?
Что такое неаддитивность, некоммутативность и неассоциативность информации?
Что такое кумулятивность информации?
Каковы специфические особенности научно-технической информации?
Перечислите направления разработки автоматизированных информационных систем.
Какие существуют классификации информационных систем?
Каковы основные предпосылки и задачи теории систем и других междисциплинарных направлений?
Определите место теории систем среди других научных направлений.
Перечислите виды и классификации систем.
Какие существуют подходы к исследованию и проектированию информационных систем?
Перечислите методы моделирования систем и опишите возможности их применения при моделировании информационных процессов и систем.
Каковы основные особенности проблемы принятия решений?
Какие существуют классификации методов моделирования систем?
Перечислите особенности специальных методов системного анализа.
Приведите примеры выбора и применения методов моделирования для исследования и проектирования информационных процессов и систем.
Перечислите виды информационных процессов.
Перечислите принципы и критерии принятия решения при моделировании информационных процессов, базирующиеся на теории выдвижения и проверки статистических гипотез А. Вальда.
Какие существуют основные информационные процессно-ориентированные технологии и направления их применения?
Что такое инфометрия?
Каковы закономерности инфометрии и возможности их применения при анализе информационных потоков?
О чем гласят законы Г. Ципфа?
О чем гласит закон С. Брэдфорда?
О чем гласит закон Б. Викери?
Перечислите подходы к проектированию информационных систем.
Каковы принципы формирования структуры многоуровневых информационно-управляющих систем и комплексов?
Перечислите виды моделей для проектирования многоуровневых информационно-управляющих систем и комплексов.

Какова методика разработки структуры многоуровневой информационно-управляющей системы предприятия (организации).

Каковы принципы формирования модели для обоснования выбора информационных ресурсов и технологий при создании или развитии информационно-управляющей системы.

На чем основан системно-целевой подход к проектированию систем?

На чем основан процессный подход к проектированию систем?

Понятие об информационных системах.

Какие существуют определения информационной системы?

Перечислите виды информационных систем.

Каковы принципы разработки систем обработки данных?

Охарактеризуйте компоненты системы обработки данных.

Перечислите принципы разработки АИС и АСУ.

Перечислите виды структур функциональной части АИС и АСУ.

Каковы принципы разработки структуры функциональной части АИС?

Что означают информационные потребности?

Перечислите виды источников научно-технической информации.

Перечислите режимы информационного обслуживания.

Какие существуют определения информационно-поисковой системы?

Приведите структуру документальной информационно-поисковой системы.

В чем отличие и сходство между поисковым образом документа и поисковым образом запроса.

Приведите классификации ИПЯ. Предкоординированные и посткоординированные (координатные) ИПЯ.

Каково понятие о документально-фактографических информационных системах?

Перечислите виды документально-фактографических ИПС.

Приведите примеры видов документально-фактографических ИПС.

Каково понятие о системе нормативно-методического обеспечения управления предприятием (организацией)?

Приведите структуру системы нормативно-методического обеспечения управления предприятием.

Каково понятие об организационно-технологических процедурах подготовки и реализации управленческих решений как основе разработки ИС?

Перечислите принципы разработки оргтехпроцедур подготовки и реализации управленческих решений.

Какие существуют новые направления развития теории информационных систем?

Приведите понятие об архитектуре информационной системы предприятия.

Приведите понятие о ситуационных центрах.

Каково назначение ситуационных центров?

Перечислите виды ситуационных центров.

Перечислите направления развития теории информационных систем на основе исследуемых в теории систем подходов к их проектированию и развитию.

Приведите принципы создания временно существующих информационных систем для принятия решений на основе концепции многоуровневого информационно-управляющего комплекса, базирующегося на определении системы и отображающего системно-целевой подход.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание № 1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Кадры» (далее - ИС) предназначена для информационной поддержки и автоматизации процессов организации и проведения повышения квалификации различных категорий педагогических и административных работников образовательных организаций с использованием содержащихся в ИС дистанционных курсов.

Функционал ИС обеспечивает выполнение следующих задач:

- возможность изучения материалов дистанционных курсов для повышения квалификации педагогического состава ПОО;
- оценка учебных результатов слушателей по результатам выполнения контрольно-оценочных заданий;
- переход к разработке авторских курсов по повышению квалификации педагогического состава образовательной организации;
- просмотр каталога дистанционных курсов ИС;
- осуществление поиска необходимых курсов по выбранным параметрам;
- формирование учебных групп слушателей, управление данными группами;
- управление контентом курсов;
- систематизация и отображение информации о ходе образовательного процесса и результатах слушателей по курсам повышения квалификации, формирование отчетов об успеваемости слушателей;
- просмотр материалов по итогам различных образовательных мероприятий в рамках программ повышения квалификации (вебинары, видеоконференции, видеотрансляции), а также наличие банка учебно-методических материалов различных методических статей, рекомендаций и проч.;
- оценка слушателями качества и организации учебного процесса по результатам обучения на курсах повышения квалификации;
- планирование пользователями мероприятий в рамках различных программ повышения квалификации.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание № 2

Сложная система характеризуется следующим: в большом классе задач управленческой системе нет объективных критериев оценивания достижения целей или текущего состояния объекта управления

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Вопрос 1	Каковы основные предпосылки и задачи теории систем и других междисциплинарных направлений?
Вопрос 2	Приведите примеры информационных элементов.
Вопрос 3	Перечислите виды информационных систем.
Вопрос 4	Какие существуют определения информационной системы?
Вопрос 5	Что такое неаддитивность, некоммутативность и неассоциативность информации?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание № 1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Кадры» (далее - ИС) предназначена для информационной поддержки и автоматизации процессов организации и проведения повышения квалификации различных категорий педагогических и административных работников образовательных организаций с использованием содержащихся в ИС дистанционных курсов.

Функционал ИС обеспечивает выполнение следующих задач:

- возможность изучения материалов дистанционных курсов для повышения квалификации педагогического состава ПОО;
- оценка учебных результатов слушателей по результатам выполнения контрольно-оценочных заданий;
- переход к разработке авторских курсов по повышению квалификации педагогического состава образовательной организации;
- просмотр каталога дистанционных курсов ИС;
- осуществление поиска необходимых курсов по выбранным параметрам;
- формирование учебных групп слушателей, управление данными группами;
- управление контентом курсов;
- систематизация и отображение информации о ходе образовательного процесса и результатах слушателей по курсам повышения квалификации, формирование отчетов об успеваемости слушателей;
- просмотр материалов по итогам различных образовательных мероприятий в рамках программ повышения квалификации (вебинары, видеоконференции, видеотрансляции), а также наличие банка учебно-методических материалов различных методических статей, рекомендаций и проч.;
- оценка слушателями качества и организации учебного процесса по результатам обучения на курсах повышения квалификации;
- планирование пользователями мероприятий в рамках различных программ повышения квалификации.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание № 2

Сложная система характеризуется следующим: в большом классе задач управленческой системе нет объективных критериев оценивания достижения целей или текущего состояния объекта управления

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите принципы разработки оргтехпроцедур подготовки и реализации управленческих решений.
Вопрос 2	Что означают информационные потребности?
Вопрос 3	Приведите примеры информационных процессов.
Вопрос 4	В чем отличие и сходство между поисковым образом документа и поисковым образом запроса.

Вопрос 5	Каково понятие о системе нормативно-методического обеспечения управления предприятием (организацией)?
----------	---

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание № 1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Кадры» (далее - ИС) предназначена для информационной поддержки и автоматизации процессов организации и проведения повышения квалификации различных категорий педагогических и административных работников образовательных организаций с использованием содержащихся в ИС дистанционных курсов.

Функционал ИС обеспечивает выполнение следующих задач:

- возможность изучения материалов дистанционных курсов для повышения квалификации педагогического состава ПОО;
- оценка учебных результатов слушателей по результатам выполнения контрольно-оценочных заданий;
- переход к разработке авторских курсов по повышению квалификации педагогического состава образовательной организации;
- просмотр каталога дистанционных курсов ИС;
- осуществление поиска необходимых курсов по выбранным параметрам;
- формирование учебных групп слушателей, управление данными группами;
- управление контентом курсов;
- систематизация и отображение информации о ходе образовательного процесса и результатах слушателей по курсам повышения квалификации, формирование отчетов об успеваемости слушателей;
- просмотр материалов по итогам различных образовательных мероприятий в рамках программ повышения квалификации (вебинары, видеоконференции, видеотрансляции), а также наличие банка учебно-методических материалов различных методических статей, рекомендаций и проч.;
- оценка слушателями качества и организации учебного процесса по результатам обучения на курсах повышения квалификации;
- планирование пользователями мероприятий в рамках различных программ повышения квалификации.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание № 2

Сложная система характеризуется следующим: в большом классе задач управленческой системе нет объективных критериев оценивания достижения целей или текущего состояния объекта управления

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите виды документально-фактографических ИПС.
Вопрос 2	Понятие об информационных системах.
Вопрос 3	Перечислите направления разработки автоматизированных информационных систем.
Вопрос 4	Перечислите принципы и критерии принятия решения при моделировании информационных процессов, базирующиеся на теории выдвижения и проверки статистических гипотез А. Вальда.

Вопрос 5

Приведите примеры информационных элементов.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание №1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Кадры» (далее - ИС) предназначена для информационной поддержки и автоматизации процессов организации и проведения повышения квалификации различных категорий педагогических и административных работников образовательных организаций с использованием содержащихся в ИС дистанционных курсов.

Функционал ИС обеспечивает выполнение следующих задач:

- возможность изучения материалов дистанционных курсов для повышения квалификации педагогического состава ПОО;
- оценка учебных результатов слушателей по результатам выполнения контрольно-оценочных заданий;
- переход к разработке авторских курсов по повышению квалификации педагогического состава образовательной организации;
- просмотр каталога дистанционных курсов ИС;
- осуществление поиска необходимых курсов по выбранным параметрам;
- формирование учебных групп слушателей, управление данными группами;
- управление контентом курсов;
- систематизация и отображение информации о ходе образовательного процесса и результатах слушателей по курсам повышения квалификации, формирование отчетов об успеваемости слушателей;
- просмотр материалов по итогам различных образовательных мероприятий в рамках программ повышения квалификации (вебинары, видеоконференции, видеотрансляции), а также наличие банка учебно-методических материалов различных методических статей, рекомендаций и проч.;
- оценка слушателями качества и организации учебного процесса по результатам обучения на курсах повышения квалификации;
- планирование пользователями мероприятий в рамках различных программ повышения квалификации.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание №2

Сложная система характеризуется следующим: в большом классе задач управленческой системе нет объективных критериев оценивания достижения целей или текущего состояния объекта управления

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие существуют новые направления развития теории информационных систем?
Вопрос 2	Каково понятие об информации?
Вопрос 3	Перечислите особенности специальных методов системного анализа.
Вопрос 4	Какие существуют классификации информационных систем?
Вопрос 5	Какие существуют подходы к исследованию и проектированию информационных систем?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание № 1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Кадры» (далее - ИС) предназначена для информационной поддержки и автоматизации процессов организации и проведения повышения квалификации различных категорий педагогических и административных работников образовательных организаций с использованием содержащихся в ИС дистанционных курсов.

Функционал ИС обеспечивает выполнение следующих задач:

- возможность изучения материалов дистанционных курсов для повышения квалификации педагогического состава ПОО;
- оценка учебных результатов слушателей по результатам выполнения контрольно-оценочных заданий;
- переход к разработке авторских курсов по повышению квалификации педагогического состава образовательной организации;
- просмотр каталога дистанционных курсов ИС;
- осуществление поиска необходимых курсов по выбранным параметрам;
- формирование учебных групп слушателей, управление данными группами;
- управление контентом курсов;
- систематизация и отображение информации о ходе образовательного процесса и результатах слушателей по курсам повышения квалификации, формирование отчетов об успеваемости слушателей;
- просмотр материалов по итогам различных образовательных мероприятий в рамках программ повышения квалификации (вебинары, видеоконференции, видеотрансляции), а также наличие банка учебно-методических материалов различных методических статей, рекомендаций и проч.;
- оценка слушателями качества и организации учебного процесса по результатам обучения на курсах повышения квалификации;
- планирование пользователями мероприятий в рамках различных программ повышения квалификации.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание № 2

Сложная система характеризуется следующим: в большом классе задач управленческой системе нет объективных критериев оценивания достижения целей или текущего состояния объекта управления

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте компоненты системы обработки данных.
Вопрос 2	Перечислите режимы информационного обслуживания.
Вопрос 3	Перечислите виды и классификации систем.
Вопрос 4	На чем основан системно-целевой подход к проектированию систем?
Вопрос 5	Какие существуют определения информационно-поисковой системы?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Кратко расскажите об истории развития термина «информатика».
Приведите определение информатики Ф. Н. Темникова как науки об информационных элементах, информационных процессах и информационных системах.
Что означает понятие о фрактальности структуры информатики?
Приведите примеры информационных элементов.
Приведите примеры информационных процессов.
Каково понятие об информации?
Перечислите виды информации в теории информационного поля А. А. Денисова.
Каково понятие об информации как ресурсе развития предприятия (организации)?
Перечислите виды информационных ресурсов предприятия (организации).
Каковы основные особенности информации?
Что такое неаддитивность, некоммутативность и неассоциативность информации?
Что такое кумулятивность информации?
Каковы специфические особенности научно-технической информации?
Перечислите направления разработки автоматизированных информационных систем.
Какие существуют классификации информационных систем?
Каковы основные предпосылки и задачи теории систем и других междисциплинарных направлений?
Определите место теории систем среди других научных направлений.
Перечислите виды и классификации систем.
Какие существуют подходы к исследованию и проектированию информационных систем?
Перечислите методы моделирования систем и опишите возможности их применения при моделировании информационных процессов и систем.
Каковы основные особенности проблемы принятия решений?
Какие существуют классификации методов моделирования систем?
Перечислите особенности специальных методов системного анализа.
Приведите примеры выбора и применения методов моделирования для исследования и проектирования информационных процессов и систем.
Перечислите виды информационных процессов.
Перечислите принципы и критерии принятия решения при моделировании информационных процессов, базирующиеся на теории выдвигания и проверки статистических гипотез А. Вальда.
Какие существуют основные информационные процессно-ориентированные технологии и направления их применения?
Что такое инфометрия?
Каковы закономерности инфометрии и возможности их применения при анализе информационных потоков?
О чем гласят законы Г. Ципфа?
О чем гласит закон С. Брэдфорда?
О чем гласит закон Б. Викери?
Перечислите подходы к проектированию информационных систем.
Каковы принципы формирования структуры многоуровневых информационно-управляющих систем и комплексов?
Перечислите виды моделей для проектирования многоуровневых информационно-управляющих систем и комплексов.
Какова методика разработки структуры многоуровневой информационно-управляющей системы предприятия (организации).
Каковы принципы формирования модели для обоснования выбора информационных ресурсов и технологий при создании или развитии информационно-управляющей системы.

На чем основан системно-целевой подход к проектированию систем?
На чем основан процессный подход к проектированию систем?
Понятие об информационных системах.
Какие существуют определения информационной системы?
Перечислите виды информационных систем.
Каковы принципы разработки систем обработки данных?
Охарактеризуйте компоненты системы обработки данных.
Перечислите принципы разработки АИС и АСУ.
Перечислите виды структур функциональной части АИС и АСУ.
Каковы принципы разработки структуры функциональной части АИС?
Что означают информационные потребности?
Перечислите виды источников научно-технической информации.
Перечислите режимы информационного обслуживания.
Какие существуют определения информационно-поисковой системы?
Приведите структуру документальной информационно-поисковой системы.
В чем отличие и сходство между поисковым образом документа и поисковым образом запроса.
Приведите классификации ИПЯ. Предкоординированные и посткоординированные (координатные) ИПЯ.
Каково понятие о документально-фактографических информационных системах?
Перечислите виды документально-фактографических ИПС.
Приведите примеры видов документально-фактографических ИПС.
Каково понятие о системе нормативно-методического обеспечения управления предприятием (организацией)?
Приведите структуру системы нормативно-методического обеспечения управления предприятием.
Каково понятие об организационно-технологических процедурах подготовки и реализации управленческих решений как основе разработки ИС?
Перечислите принципы разработки оргтехпроцедур подготовки и реализации управленческих решений.
Какие существуют новые направления развития теории информационных систем?
Приведите понятие об архитектуре информационной системы предприятия.
Приведите понятие о ситуационных центрах.
Каково назначение ситуационных центров?
Перечислите виды ситуационных центров.
Перечислите направления развития теории информационных систем на основе исследуемых в теории систем подходов к их проектированию и развитию.
Приведите принципы создания временно существующих информационных систем для принятия решений на основе концепции многоуровневого информационно-управляющего комплекса, базирующегося на определении системы и отображающего системно-целевой подход.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание № 1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Система электронного обучения» (далее – СЭО) – это программное решение, предназначенное для осуществления электронного обучения студентов, а также организации учебного процесса в образовательной организации, как аудиторно, так и дистанционно в рамках «смешанного обучения».

СЭО предусматривает возможности управления пользователями и образовательным контентом.

Требования к информационной системе: функционал ИС обеспечивает выполнение следующих задач:

- непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний;
- объективная оценка результатов обучения;
- обратная связь в форме сообщений между всеми участниками образовательного процесса;
- автоматический подсчет баллов и результатов тестирования;
- сохранение индивидуальных настроек пользователей;
- зачисление и отмена зачисления пользователей и их групп вручную;
- хранение учебно-методических материалов;
- доступ к учебным материалам с помощью Internet-браузера;
- возможность дальнейшего модульного расширения с добавлением нового пользовательского и административного функционала.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание № 2

Сложная система характеризуется следующим: Наличие в управляющей системе в качестве элементов целенаправленных индивидуумов и наличие ЛПР, осуществляющих управление на основе субъективных моделей, что приводит к большому разнообразию поведения системы в целом.

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы принципы формирования модели для обоснования выбора информационных ресурсов и технологий при создании или развитии информационно-управляющей системы.
Вопрос 2	Какова методика разработки структуры многоуровневой информационно-управляющей системы предприятия (организации).

Вопрос 3	Приведите структуру документальной информационно-поисковой системы.
Вопрос 4	Что такое кумулятивность информации?
Вопрос 5	Приведите определение информатики Ф. Н. Темникова как науки об информационных элементах, информационных процессах и информационных системах.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание № 1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Коммуникации» предназначена для осуществления сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями, а также проведения учебных вебинаров, лекций, интервью.

Требования к информационной системе: функционал информационной системы обеспечивает выполнение следующих задач:

- планирование учебных мероприятий (видеоконференции, видеотрансляции, вебинары, лекции, интервью);

- календарная визуализация учебного процесса;
- управление участниками учебных мероприятий на этапе планирования;
- настройка прав участников на этапе планирования и проведения вебинаров, лекций, интервью;
- защита видеоконференции паролем;
- создание публичных и частных видеоконференций для проведения учебных мероприятий;
- проведение учебных мероприятий в формате видеоконференции;
- импорт в видеоконференцию документов в форматах .tga, .xcf, .wpg, .txt, .ico, .ttf, .pcd, .pcds, .ps, .psd, .tiff, .bmp, .svg, .dpx, .exr, .jpg, .jpeg, .gif, .png, .ppt, .odp, .odt, .sxw, .wpd, .doc, .rtf, .txt, .ods, .sxc, .xls, .xsi, .pdf;
- редактирование загруженного документа в видеоконференции (ввод текста поверх оригинала, нанесение рисунков, символов и проч.); возможность осуществлять запись веб-мероприятий в форматах avi и flv;

- проведение опросов участников в процессе видеоконференции;
- осуществление рассылки уведомлений о проведении учебного мероприятия по электронной почте участникам мероприятия;

- обмен текстовыми сообщениями в окне чата при проведении видеоконференции.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание № 2

Сложная система характеризуется следующим: алгоритм управления часто строит сама система управления, преследуя помимо целей, предъявляемых старшей системой, собственные цели.

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие существуют классификации методов моделирования систем?
Вопрос 2	Приведите примеры выбора и применения методов моделирования для исследования и проектирования информационных процессов и систем.
Вопрос 3	Приведите классификации ИПЯ. Предкоординированные и посткоординированные (координатные) ИПЯ.
Вопрос 4	Каковы специфические особенности научно-технической информации?

Вопрос 5	Каковы основные предпосылки и задачи теории систем и других междисциплинарных направлений?
----------	--

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание № 1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Система электронного обучения» (далее – СЭО) – это программное решение, предназначенное для осуществления электронного обучения студентов, а также организации учебного процесса в образовательной организации, как аудиторно, так и дистанционно в рамках «смешанного обучения».

СЭО предусматривает возможности управления пользователями и образовательным контентом.

Требования к информационной системе: функционал ИС обеспечивает выполнение следующих задач:

- непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний;
- объективная оценка результатов обучения;
- обратная связь в форме сообщений между всеми участниками образовательного процесса;
- автоматический подсчет баллов и результатов тестирования;
- сохранение индивидуальных настроек пользователей;
- зачисление и отмена зачисления пользователей и их групп вручную;
- хранение учебно-методических материалов;
- доступ к учебным материалам с помощью Internet-браузера;
- возможность дальнейшего модульного расширения с добавлением нового пользовательского и административного функционала.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание № 2

Сложная система характеризуется следующим: Наличие в управляющей системе в качестве элементов целенаправленных индивидуумов и наличие ЛПР, осуществляющих управление на основе субъективных моделей, что приводит к большому разнообразию поведения системы в целом.

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	О чем гласит закон Б. Викери?
Вопрос 2	Перечислите виды ситуационных центров.
Вопрос 3	На чем основан процессный подход к проектированию систем?
Вопрос 4	Перечислите виды источников в научно-технической информации.
Вопрос 5	Каковы закономерности информетрии и возможности их применения при анализе информационных потоков?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание № 1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Коммуникации» предназначена для осуществления сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями, а также проведения учебных вебинаров, лекций, интервью.

Требования к информационной системе: функционал информационной системы обеспечивает выполнение следующих задач:

- планирование учебных мероприятий (видеоконференции, видеотрансляции, вебинары, лекции, интервью);
- календарная визуализация учебного процесса;
- управление участниками учебных мероприятий на этапе планирования;
- настройка прав участников на этапе планирования и проведения вебинаров, лекций, интервью;
- защита видеоконференции паролем;
- создание публичных и частных видеоконференций для проведения учебных мероприятий;
- проведение учебных мероприятий в формате видеоконференции;
- импорт в видеоконференцию документов в форматах .tga, .xcf, .wpg, .txt, .ico, .ttf, .pcd, .pcds, .ps, .psd, .tiff, .bmp, .svg, .dpx, .exr, .jpg, .jpeg, .gif, .png, .ppt, .odp, .odt, .sxw, .wpd, .doc, .rtf, .txt, .ods, .sxc, .xls, .xsi, .pdf;
- редактирование загруженного документа в видеоконференции (ввод текста поверх оригинала, нанесение рисунков, символов и проч.); возможность осуществлять запись веб-мероприятий в форматах avi и flv;
- проведение опросов участников в процессе видеоконференции;
- осуществление рассылки уведомлений о проведении учебного мероприятия по электронной почте участникам мероприятия;
- обмен текстовыми сообщениями в окне чата при проведении видеоконференции.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание № 2

Сложная система характеризуется следующим: алгоритм управления часто строит сама система управления, преследуя помимо целей, предъявляемых старшей системой, собственные цели.

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы принципы разработки систем обработки данных?
Вопрос 2	Каково назначение ситуационных центров?
Вопрос 3	Каково понятие об информации как ресурсе развития предприятия (организации)?
Вопрос 4	О чем гласит закон С. Брэдфорда?
Вопрос 5	Каковы принципы формирования структуры многоуровневых информационно-

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Осуществляет выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями

ОПК-1.3 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления

Ситуационное задание № 1

Описание проектируемой информационной системы:

Информационная система «Система электронного обучения» (далее – СЭО) – это программное решение, предназначенное для осуществления электронного обучения студентов, а также организации учебного процесса в образовательной организации, как аудиторно, так и дистанционно в рамках «смешанного обучения».

СЭО предусматривает возможности управления пользователями и образовательным контентом.

Требования к информационной системе: функционал ИС обеспечивает выполнение следующих задач:

- непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний;
- объективная оценка результатов обучения;
- обратная связь в форме сообщений между всеми участниками образовательного процесса;
- автоматический подсчет баллов и результатов тестирования;
- сохранение индивидуальных настроек пользователей;
- зачисление и отмена зачисления пользователей и их групп вручную;
- хранение учебно-методических материалов;
- доступ к учебным материалам с помощью Internet-браузера;
- возможность дальнейшего модульного расширения с добавлением нового пользовательского и административного функционала.

Осуществите выбор платформы для реализации информационной системы в соответствии с установленными к ней требованиями. Осуществите выбор системы управления базами данных (СУБД); определение языка программирования; выбор системного программного обеспечения; выбор офисных приложений на рабочих местах пользователей системы.

Ситуационное задание № 2

Сложная система характеризуется следующим: Наличие в управляющей системе в качестве элементов целенаправленных индивидуумов и наличие ЛПР, осуществляющих управление на основе субъективных моделей, что приводит к большому разнообразию поведения системы в целом.

Вам необходимо проанализировать (оценить) описанную информационную систему. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе системного и критического мышления. Какие методы анализа (оценки) информационных систем допустимы в описанной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите подходы к проектированию информационных систем.
Вопрос 2	Каково понятие об организационно-технологических процедурах подготовки и реализации управленческих решений как основе разработки ИС?
Вопрос 3	Приведите понятие о ситуационных центрах.
Вопрос 4	Перечислите направления развития теории информационных систем на основе исследуемых в теории систем подходов к их проектированию и развитию.
Вопрос 5	Перечислите виды информационных систем.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Иванов, И. В. Теория информационных процессов и систем + доп. Материалы в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Информатика и математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы

Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"

Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятие государства.
Государственный механизм.
Форма государства.
Понятие права, норма права, и источники права.
Система права.
Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.
Общая характеристика Конституции РФ.
Система высших органов государственной власти. Президент РФ.
Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.
Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью. Федеральные органы управления.
Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.
Общая характеристика трудового права.
Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.
Трудовой договор.
Рабочее время и время отдыха.
Дисциплина труда.
Материальная ответственность сторон трудового договора.
Трудовые споры.
Отношения, регулируемые гражданским правом.
Участники гражданско-правовых отношений.
Право собственности и правомочия собственника.
Договор.
Понятие предпринимательской деятельности.
Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.
Источники предпринимательского права.
Права и обязанности предпринимателей.
Имущественная основа предпринимательской деятельности.
Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.
Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.
Понятие и роль налогов.
Основные принципы налогообложения.
Законодательство о налогах и сборах.
Система налогов и сборов, юридический состав налогов.
Системы налогообложения.
Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.
Формы, объекты и субъекты страхования.
Договор страхования и его виды.
Социальное страхование.
Понятие банковской деятельности.
Полномочия Банка России.
Понятие и источники банковского права.
Основные виды банковских договоров предпринимателей.
Банковские расчеты.
Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
Основы землеустройства в Российской Федерации.
Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.
Ограничение и прекращение прав на землю.
Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.
Общие требования в области окружающей среды.
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.
Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.
Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.
Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Судебный (юрисдикционный) контроль.
Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.
Контрольно-надзорная деятельность.
Административная ответственность.
Основы уголовного права.
Основы уголовного процесса.
Стадии уголовного процесса.
Архивное дело.
Источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.
Архивный фонд РФ.
Закон об архивном деле.
Управление архивным делом.
Понятие и особенности современного международного права.
Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.
Субъекты международного права.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое государство?
Перечислите общие признаки, присущие всем государствам независимо от эпохи их существования.
Что такое государственный механизм?
Перечислите и охарактеризуйте элементы формы государства.
Чем отличается право от иных социальных регуляторов?
Чем отличается форма государства от формы государственного устройства?
Каковы основные признаки и функции государства?
Приведите определение нормы права.
Каким образом действуют нормативно-правовые акты? Опишите подробнее.
Что такое юридическая ответственность?
Каковы основные признаки и функции права?
Что такое правонарушение?
Что такое источник права?
Чем отличается административная ответственность от дисциплинарной?
Какие виды судов в Российской Федерации вы знаете?
Чем отличается компетенция арбитражных судов от судов общей юрисдикции?
В каких судах рассматриваются уголовные дела, административные, гражданские?
Каковы основные функции и полномочия Президента РФ и Правительства РФ?
Какие уровни власти в России вы знаете?
Что такое субъект РФ?
Какие органы государственной власти в России уполномочены принимать законы?
Какие виды законов вы знаете?

Какие вопросы регулирует административное право? Какие основные признаки этой отрасли? Как соотносятся понятия «публичное управление» и «административное право»?

Каковы основные элементы и признаки системы федеральных органов исполнительной власти?

Почему необходимо публичное управление в сфере профессиональной деятельности?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности отнесены к ведению федеральных органов власти?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности находятся в компетенции органов власти субъектов РФ?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Минздравсоцразвития России?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Департамента труда и занятости г. Москвы?

В чем разница между территориальными и региональными органами исполнительной власти?

В чем различие функций федеральных министерств, служб и агентств?

В чем ведении и подчинении находятся федеральные органы исполнительной власти и управления в сфере трудовых отношений?

Какие отношения регулируются трудовым законодательством?

Что следует понимать под трудовыми отношениями?

В чем отличие трудовых договоров от гражданско-правовых договоров в сфере труда?

Куда может обратиться гражданин с целью поиска работы?

Каков порядок регистрации гражданина в государственных органах занятости?

Кто признается безработным?

Какие гарантии и права предоставляются гражданам, признанным безработными?

Какие обязанности имеются у лица, зарегистрированного в качестве безработного?

С какого возраста допускается оформление приема на работу?

В каких случаях устанавливается испытание при приеме на работу?

В каком порядке расторгается трудовой договор в связи с неудовлетворительным результатом испытания?

Можно ли в период испытательного срока не выплачивать работнику премии, установленные локальным нормативным актом организации?

Что является переводом на другую работу?

Может ли работник отказаться от перевода на другую работу?

Чем отличается перевод работника на другую работу от перемещения на другое рабочее место у того же работодателя?

Можно ли изменить условия трудового договора?

Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?

На каких основаниях работодатель может уволить работника?

Какие виды рабочего времени предусмотрены ТК РФ?

Что следует понимать под нормальной продолжительностью рабочего времени?

Для каких работников устанавливается сокращенное рабочее время?

В чем отличие неполного рабочего времени от сокращенного?

Какая работа считается сверхурочной?

Какие виды времени отдыха предусмотрены ТК РФ?

В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы в течение рабочего дня?

Какие дни в Российской Федерации являются нерабочими праздничными днями?

При каких условиях допускается привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни?

Что такое ежегодный оплачиваемый отпуск?

Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части?

Каковы правила предоставления отпуска без сохранения заработной платы?

Каково значение дисциплины труда?

Что такое правила внутреннего распорядка?

Какие правовые средства обеспечивают соблюдение трудовой дисциплины?

Какие виды поощрений работодатель вправе применить к работнику?

Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть наложены на работника?

Что понимается под материальной ответственностью сторон трудового договора?

В каких случаях у работодателя возникает обязанность возместить материальный ущерб, причиненный работнику?

В чем отличие материальной ответственности работника от дисциплинарной?

В каких пределах работник несет материальную ответственность за ущерб, причиненный работодателю?

В каких случаях наступает полная материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю?

Что такое КТС? Каким образом она создается?

Какие существуют сроки для обращения в КТС и в суд?

В каком порядке принимается и исполняется решение КТС?

Может ли работник обратиться в суд за разрешением трудового спора, минуя КТС?

Какие споры рассматриваются непосредственно в суде?

Как можно определить понятие «гражданское право»?

В чем выражается юридическое равенство участников гражданско-правовых отношений?
Что такое автономия воли?
Какие отношения составляют предмет гражданского права?
Какие отношения называются имущественными?
Какие отношения относятся к личным неимущественным отношениям?
В чем проявляется связь личных неимущественных отношений с имущественными отношениями?
Каковы основания возникновения обязательственных правоотношений?
Какие отношения охватываются понятием «вещные правоотношения»?
Кто является участником гражданско-правовых отношений?
Что такое правоспособность гражданина?
Допустимо ли ограничение правоспособности?
Что такое «дееспособность»? Что значит «быть дееспособным»?
В каких случаях и при каких условиях дееспособность возникает в полном объеме?
Каковы различия в объеме дееспособности несовершеннолетних? Имеют ли эти различия практическое значение?
Можно ли ограничить дееспособность?
Каковы основания признания гражданина недееспособным?
Кто такой индивидуальный предприниматель?
Допускается ли признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)?
Как можно определить понятие «юридическое лицо»?
Каковы обязательные признаки организации, называемой юридическим лицом?
Являются ли органы юридического лица, а также его представительства и филиалы самостоятельными участниками гражданско-правовых отношений?
Может ли юридическое лицо действовать без регистрации?
Какие классификации юридических лиц вам известны?
В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?
Существуют ли различия в правоспособности юридических лиц?
Какие организационно-правовые формы коммерческих организаций вы знаете?
Каковы отличия полного товарищества от товарищества на вере?
В каких формах могут создаваться хозяйственные общества?
Каковы отличия юридических лиц в зависимости от прав учредителей (участников) на имущество юридического лица? Каково практическое значение этих отличий?
В каких формах может осуществляться реорганизация юридических лиц?
Как происходит реорганизация юридического лица?
Какие существуют этапы ликвидации юридического лица?
Что такое банкротство юридического лица?
Какова процедура признания юридического лица несостоятельным (банкротом)?
Каким образом государство и другие публично-правовые образования участвуют в имущественном обороте?
Как государство и иные публично-правовые образования отвечают по своим обязательствам, возникающим в результате их участия в имущественном обороте?
Какие правомочия имеет собственник? В чем они заключаются?
В чем отличие добросовестного владельца от недобросовестного?
Какие гражданско-правовые способы защиты права собственности вы знаете?
Что такое иск? Какие требования предъявляет законодатель к форме и содержанию искового заявления?
В чем смысл виндикационного и негаторного исков?
Какой цели служит срок исковой давности?
Что такое договор?
Как вы понимаете смысл фразы «граждане и юридические лица свободны в заключении договора»?
В чем состоит различие возмездных и безвозмездных договоров?
Какие условия договора считаются существенными?
В чем различие существенных, обычных и случайных условий договора?
В какой форме может быть заключен договор?
В чем отличие устной формы сделки от письменной?
Чем различаются простая и нотариальная письменная формы сделки?
Какие этапы заключения договора вы знаете?
Что такое оферта и акцепт?
Какие условия должны быть соблюдены, чтобы предложение заключить договор считалось офертой?
Каким должно быть согласие заключить договор, чтобы считаться акцептом?
В какой момент договор вступает в силу? С каким моментом связывается прекращение действия договора?
Какое исполнение договора считается надлежащим?
Какими способами обеспечивается надлежащее исполнение договора?
Может ли договор быть изменен или расторгнут заключившими его сторонами?
Какое нарушение договора считается существенным? Какое практическое значение это имеет?
Какое изменение обстоятельств считается существенным? Какое практическое значение это имеет?
Какие признаки предпринимательской деятельности вы знаете?

Что такое предпринимательство? Каковы его функции в условиях рынка?
Какие права, свободы и обязанности в сфере предпринимательства закреплены в Конституции РФ?
Какие источники предпринимательского права существуют?
В чем заключается комплексный характер нормативных правовых актов о предпринимательстве?
Какие права и обязанности имеют предприниматели?
Какие виды ответственности в сфере предпринимательской деятельности вы знаете?
Каково содержание основных форм предпринимательской деятельности?
Что составляет основу ведения предпринимательской деятельности?
Каков порядок разрешения споров в предпринимательской деятельности?
В чем заключается контрольная функция государства в сфере предпринимательской деятельности?
Что такое налог?
В чем отличие налога от сбора?
Какие основополагающие конституционные принципы в сфере налогообложения вы знаете?
В чем заключаются основные начала законодательства о налогах и сборах?
Как вы можете охарактеризовать источники налогового права?
Что вы знаете о системе законодательства о налогах и сборах?
Что определяет правовой приоритет НК РФ в системе законодательства о налогах и сборах?
В каких случаях налог считается установленным?
Какие существуют виды ответственности налогоплательщиков?
В чем суть упрощенной системы налогообложения?
Какие элементы налогов необходимо определить для исчисления налогов по общепринятой системе налогообложения?
Каков порядок исчисления единого налога на вмененный доход?
В чем заключается контрольная функция государства в сфере налогообложения?
В чем заключается сущность и роль страхования?
Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике?
Какие понятия и термины характеризуют общие условия страховой деятельности?
Какие виды страхования выделяют в зависимости от вида рисков?
Что представляет собой договор личного страхования?
Какие особенности договора имущественного страхования и страхования ответственности вам известны?
Какие существуют права и обязанности сторон по договору страхования?
Каким образом осуществляется лицензирование страховой деятельности?
Что такое страховая премия?
В чем суть обязательного и добровольного медицинского страхования?
Что такое обязательное государственное страхование?
Каковы источники страхового права?
Какие виды социальных рисков вы знаете?
Как осуществляется правовое регулирование социального страхования?
Что такое банковская деятельность? Каковы ее признаки?
Каковы цели и функции Банка России?
Какие банковские операции имеет право осуществлять банк?
В чем особенность источников банковского права? Какие виды источников банковского права можно назвать?
Что такое банковские правоотношения?
Что выступает правовой основой деятельности Банка России? В чем особенность его правового статуса?
Что составляет банковскую систему России?
Что такое банковский вклад?
Приведите юридическую квалификацию договора банковского вклада.
На основании каких документов банк открывает расчетный счет?
Приведите юридическую квалификацию договора банковского счета.
Какие банковские операции и сделки вы можете назвать?
Что означает лицензирование банковской деятельности?
В чем заключаются особенности договора банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин?
Что такое безналичные расчеты и каковы их формы?
Что такое кредитный договор?
В чем выражается ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету?
Каковы основания и очередность списания денежных средств со счета?
Какие формы расчетов вы знаете?
Какие отношения регулирует земельное законодательство?
Какие отношения регулирует законодательство о градостроительной деятельности?
Какие отношения регулирует экологическое законодательство?
Что такое собственность на землю?
Каковы основания приобретения права на землю?
Какие права имеет собственник земельного участка?
Какие формы пользования землей существуют в Российской Федерации?
Какие условия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, установлены в Российской Федерации?

Какие категории земельных участков вы знаете и каково их целевое назначение?

Какие виды зон в градостроительстве вы знаете?

Что такое развитие застроенных территорий?

Как производится перевод земли из одной категории в другую?

Что такое аукцион и в каких случаях он проводится?

В каких случаях не производится предварительное согласование размещения объекта на земельном участке?

Какова процедура выделения земельного участка в соответствии с заявлением лица, желающего приобрести земельный участок в аренду или в собственность?

Что такое государственный кадастровый учет земельных участков?

В каких случаях предоставляется долевая собственность на земельные участки?

Какие документы следует приложить к заявлению о приобретении прав на земельный участок?

На каких условиях предоставляются земельные участки иностранным гражданам?

Какие виды использования земли установлены в Российской Федерации?

Каковы особенности приобретения прав на земельные участки под крестьянско-фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства, садовые и дачные некоммерческие партнерства или товарищества?

Какие земельные участки не являются объектами налогообложения?

Какие ставки налогообложения действуют в Российской Федерации в соответствии с НК РФ?

Что такое строительство и реконструкция?

Что такое ограничение и прекращение прав на землю?

Что такое сервитут и каковы его виды?

Какова цель предоставления земельных сервитутов?

Какие земли не входят в земельный оборот?

В каких случаях принудительно прекращается право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и право пожизненного наследуемого владения?

В каких случаях осуществляется изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд?

Что такое принудительное и добровольное отчуждение земельного участка?

Какими полномочиями обладают государственные и муниципальные органы в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормативы качества окружающей среды устанавливаются в Российской Федерации?

Какова процедура получения долгосрочной лицензии на пользование животным миром?

Какие обязанности установлены в Российской Федерации по охране окружающей среды при размещении объектов, при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов, при осуществлении строительства и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов?

Какие виды экологического контроля вы знаете?

Какие обязанности возникают у юридических и физических лиц в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормы запрета действуют на территории РФ в сфере экологии?

Какие последствия для физических и юридических лиц наступают за несоблюдение экологического законодательства?

Какие виды ответственности существуют за нарушения экологического законодательства?

Какие виды административной ответственности в сфере землепользования, градостроительства и охраны окружающей среды установлены в Российской Федерации?

В каких случаях наступает уголовная ответственность за нарушение градостроительных норм и экологического, земельного законодательства?

Каковы предпосылки необходимости формирования механизмов защиты прав граждан и организаций, вступающих в правоотношения с органами публичного управления, публичной администрации?

Какие примеры и типичные случаи и виды нарушения органами и должностными лицами публичной администрации Вы можете привести?

В чем суть оспаривания акта администрации по материальным и формальным основаниям?

В чем суть политического контроля за публичной администрацией и каковы его виды? Как соотносятся понятия политического и парламентского контроля?

В чем значение контроля СМИ за публичной администрацией?

Какие основные элементы, цели, способы и субъекты административного обжалования вы знаете?

Что такое квазисудебное учреждение? В чем отличие порядка рассмотрения жалоб на действие администрации в порядке административного обжалования и в квазисудебном учреждении?

Каковы цели, задачи, функции и полномочия органов прокуратуры в защите прав граждан от незаконного поведения публичной администрации?

Что такое омбудсман и как называется аналог этого органа в России? Каковы его функции и полномочия?

Какие суды осуществляют в России рассмотрение дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации? Как разграничивается компетенция судов по рассмотрению данных дел?

Какие правовые акты определяют деятельность судов по рассмотрению дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации?

Какова роль правозащитных неправительственных организаций в защите прав граждан от незаконных действий публичной администрации?

В чем суть альтернативных способов разрешения административных споров? Каковы их виды? Почему данные виды называются альтернативными? Альтернативой чему они выступают?

Какова цель контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации?

Какие органы осуществляют контрольно-надзорную деятельность в профессиональной сфере (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?

Какие документы составляются по итогам проведения проверки?

Какие меры прокурорского надзора существуют в Российской Федерации?

Какие меры прокурорского реагирования существуют в Российской Федерации?

Какие нормативные акты в Российской Федерации устанавливают административную ответственность?

Какие административные наказания могут быть назначены за административные правонарушения?

Кто может составлять протоколы об административных правонарушениях (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?

Какие права имеются у лица, привлекаемого к административной ответственности?

Возможно ли назначение административного наказания без составления протокола об административном правонарушении?

Каков порядок рассмотрения дела об административном правонарушении?

Каким способом и в какой орган может быть подана жалоба на постановление об административном наказании?

Каковы основные отличия преступления от административного и дисциплинарного проступка?

Какое значение для привлечения к уголовной ответственности имеет объект преступления (на примерах присвоения и растраты и взяточничества)?

Из каких элементов состоит объективная сторона преступления (на примере халатности)?

Какие примеры преступного легкомыслия и преступной небрежности в профессиональной деятельности вы можете привести?

Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность?

Какие виды соучастников существуют в уголовном праве?

Какие виды наказания существуют в уголовном праве?

Что такое халатность (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?

Какие признаки присущи уголовно-процессуальной деятельности?

Из каких стадий состоит уголовный процесс?

Может ли организация быть признанной потерпевшим по уголовному делу?

Может ли организация быть признана обвиняемым по уголовному делу?

Что такое следственные действия?

Какие формы судебного разбирательства существуют в уголовном процессе?

Какое значение для подсудимого имеет особый порядок судебного разбирательства?

Через какие этапы проходит судебное разбирательство по уголовному делу?

Что такое архивное дело?

Что такое архивный фонд?

Что такое архивный документ?

В чьей собственности могут находиться архивные документы?

Каким образом определены основы публичного управления архивным делом в РФ?

Каковы основы системы управления архивным делом?

Каковы основные понятия правового регулирования архивного дела?

Что такое международное право?

Какие основные источники международного права вы знаете?

Кто является субъектом международного права?

В чем основные отличия международного права от внутригосударственного права?

Какое соотношение между международным и российским правом установлено в Конституции РФ.

Какие основные международно-правовые акты по правам человека вы можете назвать?

В чем суть существующих международно-правовых механизмов защиты прав человека?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Ситуация 1

Васильев Т.В., длительное время работавший старшим научным сотрудником в институте, подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании Ученого Совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал вернуть все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить данный спор?

Ситуация 2

Спицына работала в детских яслях в должности медицинской сестры. Приказом администрации она была уволена с работы по п. 5 ст.81 ТК

РФ. Поводом для увольнения послужили отказы Спицыной выполнить распоряжение заведующей - принимать участие в уборках детского сада. Считая увольнение незаконным, Спицына обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. Прокурор опротестовал решение суда.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Ситуация 3

Воспитательница детского сада Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К

моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Медицинская сестра, являясь также работником и владельцем частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии 15 мая, в связи с тем, что действие имеющейся лицензии истекает 30 мая. К 30 мая новая лицензия получена не была, из-за того, что лицензирующий орган не завершил рассмотрение представленных документов.

Имеет ли право владелец кабинета продолжить работу на основании справки из лицензирующего органа, что вопрос о выдаче лицензии находится на рассмотрении? Может ли деятельность медицинского работника

без лицензии в данном случае быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основания приобретения права на землю?
Вопрос 2	Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность?
Вопрос 3	При каких условиях допускается привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни?
Вопрос 4	Что такое банкротство юридического лица?
Вопрос 5	В чем заключается сущность и роль страхования?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Ситуация 1

Васильев Т.В., длительное время работавший старшим научным сотрудником в институте, подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании Ученого Совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал вернуть все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить данный спор?

Ситуация 2

Спицына работала в детских яслях в должности медицинской сестры. Приказом администрации она была уволена с работы по п. 5 ст.81 ТК

РФ. Поводом для увольнения послужили отказы Спицыной выполнить распоряжение заведующей - принимать участие в уборках детского сада. Считая увольнение незаконным, Спицына обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. Прокурор опротестовал решение суда.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Ситуация 3

Воспитательница детского сада Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К

моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Медицинская сестра, являясь также работником и владельцем частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии 15 мая, в связи с тем, что действие имеющейся лицензии истекает 30 мая. К 30 мая новая лицензия получена не была, из-за того, что лицензирующий орган не завершил рассмотрение представленных документов.

Имеет ли право владелец кабинета продолжить работу на основании справки из лицензирующего органа, что вопрос о выдаче лицензии находится на рассмотрении? Может ли деятельность медицинского работника без лицензии в данном случае быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите юридическую квалификацию договора банковского вклада.
Вопрос 2	Каковы основные понятия правового регулирования архивного дела?

Вопрос 3	В каких пределах работник несет материальную ответственность за ущерб, причиненный работодателю?
Вопрос 4	Каковы основные признаки и функции государства?
Вопрос 5	Каковы основания признания гражданина недееспособным?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Ситуация 1

Васильев Т.В., длительное время работавший старшим научным сотрудником в институте, подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании Ученого Совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал вернуть все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить данный спор?

Ситуация 2

Спицына работала в детских яслях в должности медицинской сестры. Приказом администрации она была уволена с работы по п. 5 ст.81 ТК

РФ. Поводом для увольнения послужили отказы Спицыной выполнить распоряжение заведующей - принимать участие в уборках детского сада. Считая увольнение незаконным, Спицына обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. Прокурор опротестовал решение суда.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Ситуация 3

Воспитательница детского сада Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К

моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Медицинская сестра, являясь также работником и владельцем частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии 15 мая, в связи с тем, что действие имеющейся лицензии истекает 30 мая. К 30 мая новая лицензия получена не была, из-за того, что лицензирующий орган не завершил рассмотрение представленных документов.

Имеет ли право владелец кабинета продолжить работу на основании справки из лицензирующего органа, что вопрос о выдаче лицензии находится на рассмотрении? Может ли деятельность медицинского работника без лицензии в данном случае быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как происходит реорганизация юридического лица?
Вопрос 2	Что такое сервитут и каковы его виды?

Вопрос 3	Какие категории земельных участков вы знаете и каково их целевое назначение?
Вопрос 4	Являются ли органы юридического лица, а также его представительства и филиалы самостоятельными участниками гражданско-правовых отношений?
Вопрос 5	Допускается ли признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Ситуация 1

Васильев Т.В., длительное время работавший старшим научным сотрудником в институте, подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании Ученого Совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал вернуть все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить данный спор?

Ситуация 2

Спицына работала в детских яслях в должности медицинской сестры. Приказом администрации она была уволена с работы по п. 5 ст.81 ТК

РФ. Поводом для увольнения послужили отказы Спицыной выполнить распоряжение заведующей - принимать участие в уборках детского сада. Считая увольнение незаконным, Спицына обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. Прокурор опротестовал решение суда.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Ситуация 3

Воспитательница детского сада Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К

моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Медицинская сестра, являясь также работником и владельцем частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии 15 мая, в связи с тем, что действие имеющейся лицензии истекает 30 мая. К 30 мая новая лицензия получена не была, из-за того, что лицензирующий орган не завершил рассмотрение представленных документов.

Имеет ли право владелец кабинета продолжить работу на основании справки из лицензирующего органа, что вопрос о выдаче лицензии находится на рассмотрении? Может ли деятельность медицинского работника без лицензии в данном случае быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

Письменный опрос

Вопрос 1	Можно ли изменить условия трудового договора?
Вопрос 2	Какие виды наказания существуют в уголовном праве?

Вопрос 3	Что такое банковский вклад?
Вопрос 4	Какие отношения относятся к личным неимущественным отношениям?
Вопрос 5	Что такое источник права?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Ситуация 1

Васильев Т.В., длительное время работавший старшим научным сотрудником в институте, подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании Ученого Совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал вернуть все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить данный спор?

Ситуация 2

Спицына работала в детских яслях в должности медицинской сестры. Приказом администрации она была уволена с работы по п. 5 ст.81 ТК

РФ. Поводом для увольнения послужили отказы Спицыной выполнить распоряжение заведующей - принимать участие в уборках детского сада. Считая увольнение незаконным, Спицына обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. Прокурор опротестовал решение суда.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Ситуация 3

Воспитательница детского сада Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К

моменту увольнения Шикунова была беременна. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Медицинская сестра, являясь также работником и владельцем частного косметологического кабинета, обратилась в лицензирующий орган с заявлением о выдаче лицензии 15 мая, в связи с тем, что действие имеющейся лицензии истекает 30 мая. К 30 мая новая лицензия получена не была, из-за того, что лицензирующий орган не завершил рассмотрение представленных документов.

Имеет ли право владелец кабинета продолжить работу на основании справки из лицензирующего органа, что вопрос о выдаче лицензии находится на рассмотрении? Может ли деятельность медицинского работника без лицензии в данном случае быть квалифицирована как незаконное занятие медицинской деятельностью?

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему необходимо публичное управление в сфере профессиональной деятельности?
Вопрос 2	Какие виды рабочего времени предусмотрены ТК РФ?

Вопрос 3	На каких основаниях работодатель может уволить работника?
Вопрос 4	Какова цель предоставления земельных сервитутов?
Вопрос 5	Какие понятия и термины характеризуют общие условия страховой деятельности?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое государство?
Перечислите общие признаки, присущие всем государствам независимо от эпохи их существования.
Что такое государственный механизм?
Перечислите и охарактеризуйте элементы формы государства.
Чем отличается право от иных социальных регуляторов?
Чем отличается форма государства от формы государственного устройства?
Каковы основные признаки и функции государства?
Приведите определение нормы права.
Каким образом действуют нормативно-правовые акты? Опишите подробнее.
Что такое юридическая ответственность?
Каковы основные признаки и функции права?
Что такое правонарушение?
Что такое источник права?
Чем отличается административная ответственность от дисциплинарной?
Какие виды судов в Российской Федерации вы знаете?
Чем отличается компетенция арбитражных судов от судов общей юрисдикции?
В каких судах рассматриваются уголовные дела, административные, гражданские?
Каковы основные функции и полномочия Президента РФ и Правительства РФ?
Какие уровни власти в России вы знаете?
Что такое субъект РФ?
Какие органы государственной власти в России уполномочены принимать законы?
Какие виды законов вы знаете?
Какие вопросы регулирует административное право? Какие основные признаки этой отрасли? Как соотносятся понятия «публичное управление» и «административное право»?
Каковы основные элементы и признаки системы федеральных органов исполнительной власти?
Почему необходимо публичное управление в сфере профессиональной деятельности?
Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельностью отнесены к ведению федеральных органов власти?
Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельностью находятся в компетенции органов власти субъектов РФ?
Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Минздравсоцразвития России?
Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Департамента труда и занятости г. Москвы?
В чем разница между территориальными и региональными органами исполнительной власти?
В чем различие функций федеральных министерств, служб и агентств?
В чем ведении и подчинении находятся федеральные органы исполнительной власти и управления в сфере трудовых отношений?
Какие отношения регулируются трудовым законодательством?
Что следует понимать под трудовыми отношениями?
В чем отличие трудовых договоров от гражданско-правовых договоров в сфере труда?
Куда может обратиться гражданин с целью поиска работы?
Каков порядок регистрации гражданина в государственных органах занятости?
Кто признается безработным?
Какие гарантии и права предоставляются гражданам, признанным безработными?
Какие обязанности имеются у лица, зарегистрированного в качестве безработного?

С какого возраста допускается оформление приема на работу?
В каких случаях устанавливается испытание при приеме на работу?
В каком порядке расторгается трудовой договор в связи с неудовлетворительным результатом испытания?
Можно ли в период испытательного срока не выплачивать работнику премии, установленные локальным нормативным актом организации?
Что является переводом на другую работу?
Может ли работник отказаться от перевода на другую работу?
Чем отличается перевод работника на другую работу от перемещения на другое рабочее место у того же работодателя?
Можно ли изменить условия трудового договора?
Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
На каких основаниях работодатель может уволить работника?
Какие виды рабочего времени предусмотрены ТК РФ?
Что следует понимать под нормальной продолжительностью рабочего времени?
Для каких работников устанавливается сокращенное рабочее время?
В чем отличие неполного рабочего времени от сокращенного?
Какая работа считается сверхурочной?
Какие виды времени отдыха предусмотрены ТК РФ?
В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы в течение рабочего дня?
Какие дни в Российской Федерации являются нерабочими праздничными днями?
При каких условиях допускается привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни?
Что такое ежегодный оплачиваемый отпуск?
Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части?
Каковы правила предоставления отпуска без сохранения заработной платы?
Каково значение дисциплины труда?
Что такое правила внутреннего распорядка?
Какие правовые средства обеспечивают соблюдение трудовой дисциплины?
Какие виды поощрений работодатель вправе применить к работнику?
Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть наложены на работника?
Что понимается под материальной ответственностью сторон трудового договора?
В каких случаях у работодателя возникает обязанность возместить материальный ущерб, причиненный работнику?
В чем отличие материальной ответственности работника от дисциплинарной?
В каких пределах работник несет материальную ответственность за ущерб, причиненный работодателю?
В каких случаях наступает полная материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю?
Что такое КТС? Каким образом она создается?
Какие существуют сроки для обращения в КТС и в суд?
В каком порядке принимается и исполняется решение КТС?
Может ли работник обратиться в суд за разрешением трудового спора, минуя КТС?
Какие споры рассматриваются непосредственно в суде?
Как можно определить понятие «гражданское право»?
В чем выражается юридическое равенство участников гражданско-правовых отношений?
Что такое автономия воли?
Какие отношения составляют предмет гражданского права?
Какие отношения называются имущественными?