

Какие отношения относятся к личным неимущественным отношениям?
В чем проявляется связь личных неимущественных отношений с имущественными отношениями?
Каковы основания возникновения обязательственных правоотношений?
Какие отношения охватываются понятием «вещные правоотношения»?
Кто является участником гражданско-правовых отношений?
Что такое правоспособность гражданина?
Допустимо ли ограничение правоспособности?
Что такое «дееспособность»? Что значит «быть дееспособным»?
В каких случаях и при каких условиях дееспособность возникает в полном объеме?
Каковы различия в объеме дееспособности несовершеннолетних? Имеют ли эти различия практическое значение?
Можно ли ограничить дееспособность?
Каковы основания признания гражданина недееспособным?
Кто такой индивидуальный предприниматель?
Допускается ли признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)?
Как можно определить понятие «юридическое лицо»?
Каковы обязательные признаки организации, называемой юридическим лицом?
Являются ли органы юридического лица, а также его представительства и филиалы самостоятельными участниками гражданско-правовых отношений?
Может ли юридическое лицо действовать без регистрации?
Какие классификации юридических лиц вам известны?
В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?
Существуют ли различия в правоспособности юридических лиц?
Какие организационно-правовые формы коммерческих организаций вы знаете?
Каковы отличия полного товарищества от товарищества на вере?
В каких формах могут создаваться хозяйственные общества?
Каковы отличия юридических лиц в зависимости от прав учредителей (участников) на имущество юридического лица? Каково практическое значение этих отличий?
В каких формах может осуществляться реорганизация юридических лиц?
Как происходит реорганизация юридического лица?
Какие существуют этапы ликвидации юридического лица?
Что такое банкротство юридического лица?
Какова процедура признания юридического лица несостоятельным (банкротом)?
Каким образом государство и другие публично-правовые образования участвуют в имущественном обороте?
Как государство и иные публично-правовые образования отвечают по своим обязательствам, возникающим в результате их участия в имущественном обороте?
Какие правомочия имеет собственник? В чем они заключаются?
В чем отличие добросовестного владельца от недобросовестного?
Какие гражданско-правовые способы защиты права собственности вы знаете?
Что такое иск? Какие требования предъявляет закон одател ь к форме и содержанию искового заявления?
В чем смысл виндикационного и негаторного исков?
Какой цели служит срок исковой давности?
Что такое договор?
Как вы понимаете смысл фразы «граждане и юридические лица свободны в заключении договора»?
В чем состоит различие возмездных и безвозмездных договоров?
Какие условия договора считаются существенными?
В чем различие существенных, обычных и случайных условий договора?

В какой форме может быть заключен договор?
В чем отличие устной формы сделки от письменной?
Чем различаются простая и нотариальная письменная формы сделки?
Какие этапы заключения договора вы знаете?
Что такое оферта и акцепт?
Какие условия должны быть соблюдены, чтобы предложение заключить договор считалось офертой?
Каким должно быть согласие заключить договор, чтобы считаться акцептом?
В какой момент договор вступает в силу? С каким моментом связывается прекращение действия договора?
Какое исполнение договора считается надлежащим?
Какими способами обеспечивается надлежащее исполнение договора?
Может ли договор быть изменен или расторгнут заключившими его сторонами?
Какое нарушение договора считается существенным? Какое практическое значение это имеет?
Какое изменение обстоятельств считается существенным? Какое практическое значение это имеет?
Какие признаки предпринимательской деятельности вы знаете?
Что такое предпринимательство? Каковы его функции в условиях рынка?
Какие права, свободы и обязанности в сфере предпринимательства закреплены в Конституции РФ?
Какие источники предпринимательского права существуют?
В чем заключается комплексный характер нормативных правовых актов о предпринимательстве?
Какие права и обязанности имеют предприниматели?
Какие виды ответственности в сфере предпринимательской деятельности вы знаете?
Каково содержание основных форм предпринимательской деятельности?
Что составляет основу ведения предпринимательской деятельности?
Каков порядок разрешения споров в предпринимательской деятельности?
В чем заключается контрольная функция государства в сфере предпринимательской деятельности?
Что такое налог?
В чем отличие налога от сбора?
Какие основополагающие конституционные принципы в сфере налогообложения вы знаете?
В чем заключаются основные начала законодательства о налогах и сборах?
Как вы можете охарактеризовать источники налогового права?
Что вы знаете о системе законодательства о налогах и сборах?
Что определяет правовой приоритет НК РФ в системе законодательства о налогах и сборах?
В каких случаях налог считается установленным?
Какие существуют виды ответственности налогоплательщиков?
В чем суть упрощенной системы налогообложения?
Какие элементы налогов необходимо определить для исчисления налогов по общепринятой системе налогообложения?
Каков порядок исчисления единого налога на вмененный доход?
В чем заключается контрольная функция государства в сфере налогообложения?
В чем заключается сущность и роль страхования?
Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике?
Какие понятия и термины характеризуют общие условия страховой деятельности?
Какие виды страхования выделяют в зависимости от вида рисков?
Что представляет собой договор личного страхования?
Какие особенности договора имущественного страхования и страхования ответственности вам известны?
Какие существуют права и обязанности сторон по договору страхования?
Каким образом осуществляется лицензирование страховой деятельности?

Что такое страховая премия?
В чем суть обязательного и добровольного медицинского страхования?
Что такое обязательное государственное страхование?
Каковы источники страхового права?
Какие виды социальных рисков вы знаете?
Как осуществляется правовое регулирование социального страхования?
Что такое банковская деятельность? Каковы ее признаки?
Каковы цели и функции Банка России?
Какие банковские операции имеет право осуществлять банк?
В чем особенность источников банковского права? Какие виды и источники банковского права можно назвать?
Что такое банковские правоотношения?
Что выступает правовой основой деятельности Банка России? В чем особенность его правового статуса?
Что составляет банковскую систему России?
Что такое банковский вклад?
Приведите юридическую квалификацию договора банковского вклада.
На основании каких документов банк открывает расчетный счет?
Приведите юридическую квалификацию договора банковского счета.
Какие банковские операции и сделки вы можете назвать?
Что означает лицензирование банковской деятельности?
В чем заключаются особенности договора банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин?
Что такое безналичные расчеты и каковы их формы?
Что такое кредитный договор?
В чем выражается ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету?
Каковы основания и очередность списания денежных средств со счета?
Какие формы расчетов вы знаете?
Какие отношения регулирует земельное законодательство?
Какие отношения регулирует законодательство о градостроительной деятельности?
Какие отношения регулирует экологическое законодательство?
Что такое собственность на землю?
Каковы основания приобретения права на землю?
Какие права имеет собственник земельного участка?
Какие формы пользования землей существуют в Российской Федерации?
Какие условия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, установлены в Российской Федерации?
Какие категории земельных участков вы знаете и каково их целевое назначение?
Какие виды зон в градостроительстве вы знаете?
Что такое развитие застроенных территорий?
Как производится перевод земли из одной категории в другую?
Что такое аукцион и в каких случаях он проводится?
В каких случаях не производится предварительное согласование размещения объекта на земельном участке?
Какова процедура выделения земельного участка в соответствии с заявлением лица, желающего приобрести земельный участок в аренду или в собственность?
Что такое государственный кадастровый учет земельных участков?
В каких случаях предоставляется долевая собственность на земельные участки?
Какие документы следует приложить к заявлению о приобретении прав на земельный участок?

На каких условиях предоставляются земельные участки иностранным гражданам?
Какие виды использования земли установлены в Российской Федерации?
Каковы особенности приобретения прав на земельные участки под крестьянско-фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства, садовые и дачные некоммерческие партнерства или товарищества?
Какие земельные участки не являются объектами налогообложения?
Какие ставки налогообложения действуют в Российской Федерации в соответствии с НК РФ?
Что такое строительство и реконструкция?
Что такое ограничение и прекращение прав на землю?
Что такое сервитут и каковы его виды?
Какова цель предоставления земельных сервитутов?
Какие земли не входят в земельный оборот?
В каких случаях принудительно прекращается право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и право пожизненного наследуемого владения?
В каких случаях осуществляется изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд?
Что такое принудительное и добровольное отчуждение земельного участка?
Какими полномочиями обладают государственные и муниципальные органы в сфере охраны окружающей среды?
Какие нормативы качества окружающей среды устанавливаются в Российской Федерации?
Какова процедура получения долгосрочной лицензии на пользование животным миром?
Какие обязанности установлены в Российской Федерации по охране окружающей среды при размещении объектов, при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов, при осуществлении строительства и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов?
Какие виды экологического контроля вы знаете?
Какие обязанности возникают у юридических и физических лиц в сфере охраны окружающей среды?
Какие нормы запрета действуют на территории РФ в сфере экологии?
Какие последствия для физических и юридических лиц наступают за несоблюдение экологического законодательства?
Какие виды ответственности существуют за нарушения экологического законодательства?
Какие виды административной ответственности в сфере землепользования, градостроительства и охраны окружающей среды установлены в Российской Федерации?
В каких случаях наступает уголовная ответственность за нарушение градостроительных норм и экологического, земельного законодательства?
Каковы предпосылки необходимости формирования механизмов защиты прав граждан и организаций, вступающих в правоотношения с органами публичного управления, публичной администрации?
Какие примеры и типичные случаи и виды нарушения органами и должностными лицами публичной администрации Вы можете привести?
В чем суть оспаривания акта администрации по материальным и формальным основаниям?
В чем суть политического контроля за публичной администрацией и каковы его виды? Как соотносятся понятия политического и парламентского контроля?
В чем значение контроля СМИ за публичной администрацией?
Какие основные элементы, цели, способы и субъекты административного обжалования вы знаете?
Что такое квазисудебное учреждение? В чем отличие порядка рассмотрения жалоб на действие администрации в порядке административного обжалования и в квазисудебном учреждении?
Каковы цели, задачи, функции и полномочия органов прокуратуры в защите прав граждан от незаконного поведения публичной администрации?
Что такое омбудсман и как называется аналог этого органа в России? Каковы его функции и полномочия?
Какие суды осуществляют в России рассмотрение дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации? Как разграничивается компетенция судов по рассмотрению данных дел?
Какие правовые акты определяют деятельность судов по рассмотрению дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации?

Какова роль правозащитных неправительственных организаций в защите прав граждан от незаконных действий публичной администрации?
В чем суть альтернативных способов разрешения административных споров? Каковы их виды? Почему данные виды называются альтернативными? Альтернативой чему они выступают?
Какова цель контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации?
Какие органы осуществляют контрольно-надзорную деятельность в профессиональной сфере (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?
Какие документы составляются по итогам проведения проверки?
Какие меры прокурорского надзора существуют в Российской Федерации?
Какие меры прокурорского реагирования существуют в Российской Федерации?
Какие нормативные акты в Российской Федерации устанавливают административную ответственность?
Какие административные наказания могут быть назначены за административные правонарушения?
Кто может составлять протоколы об административных правонарушениях (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?
Какие права имеются у лица, привлекаемого к административной ответственности?
Возможно ли назначение административного наказания без составления протокола об административном правонарушении?
Каков порядок рассмотрения дела об административном правонарушении?
Каким способом и в какой орган может быть подана жалоба на постановление об административном наказании?
Каковы основные отличия преступления от административного и дисциплинарного проступка?
Какое значение для привлечения к уголовной ответственности имеет объект преступления (на примерах присвоения и растраты и взяточничества)?
Из каких элементов состоит объективная сторона преступления (на примере халатности)?
Какие примеры преступного легкомыслия и преступной небрежности в профессиональной деятельности вы можете привести?
Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность?
Какие виды соучастников существуют в уголовном праве?
Какие виды наказания существуют в уголовном праве?
Что такое халатность (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?
Какие признаки присущи уголовно-процессуальной деятельности?
Из каких стадий состоит уголовный процесс?
Может ли организация быть признанной потерпевшим по уголовному делу?
Может ли организация быть признана обвиняемым по уголовному делу?
Что такое следственные действия?
Какие формы судебного разбирательства существуют в уголовном процессе?
Какое значение для подсудимого имеет особый порядок судебного разбирательства?
Через какие этапы проходит судебное разбирательство по уголовному делу?
Что такое архивное дело?
Что такое архивный фонд?
Что такое архивный документ?
В чьей собственности могут находиться архивные документы?
Каким образом определены основы публичного управления архивным делом в РФ?
Каковы основы системы управления архивным делом?
Каковы основные понятия правового регулирования архивного дела?
Что такое международное право?
Какие основные источники международного права вы знаете?

Кто является субъектом международного права?
В чем основные отличия международного права от внутригосударственного права?
Какое соотношение между международным и российским правом установлено в Конституции РФ.
Какие основные международно-правовые акты по правам человека вы можете назвать?
В чем суть существующих международно-правовых механизмов защиты прав человека?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

**Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

**Ситуация 1**

Старшему преподавателю Морозову В.П. была выдана характеристика для участия в конкурсе для замещения вакантной должности доцента. В характеристике было указано, что два года назад Морозову был объявлен выговор за несвоевременное представление научной плановой статьи, из-за чего на год задержалось издание сборника научных трудов, в котором должна быть эта работа. Морозов возражал против этого пункта характеристики, пояснив, что работу он в свое время не представил не по своей вине.

Правомерно ли включение этого пункта в характеристику? Состоятельны ли доводы Морозова?

**Ситуация 2**

Бухгалтер кафе «Марс» Макеева 18 августа подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию, 20 августа она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 декабря был издан приказ об ее увольнении с 20 августа по собственному желанию. Макеева обратилась в суд.

Вправе ли администрация уволить Макееву до истечения двухнедельного срока? Включается ли время болезни в срок предупреждения об увольнении по собственному желанию?

**Ситуация 3**

Решением администрации и профсоюзного комитета в правила внутреннего трудового распорядка АО «Победа» было включено условие,

согласно которому администрация имела право к лицам, допустившим повторный брак в течение месяца, применять наряду с другими мерами, штраф на сумму 500 рублей. Одновременно было предусмотрено, что работникам мастерских, не допустившим брак в течение 3 месяцев, должна выдаваться премия в размере до 700 рублей.

Законны ли указанные дополнения в правилах внутреннего трудового распорядка? Каков порядок их применения?

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Отработав половину рабочего дня, плотник Соколов В.П. по просьбе своего приятеля, работавшего на этом же комбинате, но в другом цехе, отправился с ним сначала на склад, чтобы помочь получить необходимые детали, а затем на его рабочее место, чтобы вместе отремонтировать агрегат, на котором тот работал. Ремонт затянулся, и Соколов на свое рабочее место так и не возвратился. На следующий день начальник цеха потребовал от Соколова письменное объяснение о причинах отсутствия в течение более четырех часов на своем рабочем месте. Тот написал все как было. Через три дня по комбинату был издан приказ об увольнении Соколова за прогул по п.п. а) п. 6 ст. 81 Трудового кодекса РФ.

Законен ли этот приказ? Каков порядок увольнения по п.п. а) п. 6 ст. 81 Трудового кодекса РФ?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем суть упрощенной системы налогообложения?
----------	------------------------------------------------

Вопрос 2	Приведите определение нормы права.
Вопрос 3	Какие существуют сроки для обращения в КТС и в суд?
Вопрос 4	Какие гражданско-правовые способы защиты права собственности вы знаете?
Вопрос 5	Что такое банковская деятельность? Каковы ее признаки?



## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

#### **Ситуация 1**

На одной из буровых установок из-за сильных морозов вышел из строя ряд механизмов. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправном состоянии средства и применив в экстремальной ситуации не предусмотренные правилами ведения работы методы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. Но и новый метод привел к поломке части агрегатов. Тем самым предприятию был причинен материальный ущерб, правда, в значительно меньших размерах, чем если бы члены бригады не проявили инициативу. Администрация предприятия лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, вызванного поломкой буровых механизмов.

Правомерны ли действия администрации? Что понимается под нормальным производственно-хозяйственным риском?

#### **Ситуация 2**

В связи с производством капитального ремонта складского помещения приказом по предприятию старший кладовщик Шикун был переведен на другую работу комплектовщиком сроком на два месяца с сохранением среднего заработка по прежнему месту работы. Согласие на такой перевод Шикун дал письменно. За указанный срок ремонтные работы закончены не были из-за отсутствия необходимых строительных материалов. Работник потребовал восстановить его в прежней должности, указав, что обусловленный приказом срок перевода истек, а на более длительный перевод он согласия не давал. Администрация объявила Шикуну выговор.

Дайте оценку обоснованности требований работника в данной ситуации.

#### **Ситуация 3**

При реорганизации учреждения была представлена на увольнение по сокращению штатов Мухина - экономист планового отдела. Должность

ее не была ликвидирована, но на ее место администрация перевела инженера-экономиста Горского из производственного отдела, где было уменьшено число инженеров. На заседании профсоюзного комитета при обсуждении вопроса о даче санкции на увольнение представитель администрации заявил, что Горский лучше знает производство и имеет большой опыт работы. Члены комитета профсоюза, соглашаясь с доводами администрации в отношении квалификации Мухиной, считали необходимым учесть, что Мухина имеет ребенка шести лет и мужа-студента, работает она в учреждении дольше, чем Горский (на различных работах). От предложения другой работы Мухина отказалась, т.к. она оплачивается на 2000 руб. меньше.

Кто из указанных лиц имеет преимущественное право оставления на работе при увольнении по п. 2 ст. 81 ТК РФ?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Павлова Е.П. поступила на работу в швейное объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В трудовом договоре был установлен 7-часовой рабочий день. Через 2 года она обратилась к администрации с заявлением установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация, ссылаясь на необходимость ее пребывания на работе в течение 7 часов рабочего дня, отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница? Каковы порядок и основания его установления? Законны ли действия администрации?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Для каких работников устанавливается сокращенное рабочее время?
Вопрос 2	Каким образом определены основы публичного управления архивным делом в РФ?
Вопрос 3	Каким образом осуществляется лицензирование страховой деятельности?
Вопрос 4	Перечислите и охарактеризуйте элементы формы государства.
Вопрос 5	Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Департамента труда и занятости г. Москвы?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

### Ситуационное задание №1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

#### Ситуация 1

Старшему преподавателю Морозову В.П. была выдана характеристика для участия в конкурсе для замещения вакантной должности доцента. В характеристике было указано, что два года назад Морозову был объявлен выговор за несвоевременное представление научной плановой статьи, из-за чего на год задержалось издание сборника научных трудов, в котором должна быть эта работа. Морозов возражал против этого пункта характеристики, пояснив, что работу он в свое время не представил не по своей вине.

Правомерно ли включение этого пункта в характеристику? Состоятельны ли доводы Морозова?

#### Ситуация 2

Бухгалтер кафе «Марс» Макеева 18 августа подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию, 20 августа она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 декабря был издан приказ об ее увольнении с 20 августа по собственному желанию. Макеева обратилась в суд.

Вправе ли администрация уволить Макееву до истечения двухнедельного срока? Включается ли время болезни в срок предупреждения об увольнении по собственному желанию?

#### Ситуация 3

Решением администрации и профсоюзного комитета в правила внутреннего трудового распорядка АО «Победа» было включено условие,

согласно которому администрация имела право к лицам, допустившим повторный брак в течение месяца, применять наряду с другими мерами, штраф на сумму 500 рублей. Одновременно было предусмотрено, что работникам мастерских, не допустившим брак в течение 3 месяцев, должна выдаваться премия в размере до 700 рублей.

Законны ли указанные дополнения в правилах внутреннего трудового распорядка? Каков порядок их применения?

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Отработав половину рабочего дня, плотник Соколов В.П. по просьбе своего приятеля, работавшего на этом же комбинате, но в другом цехе, отправился с ним сначала на склад, чтобы помочь получить необходимые детали, а затем на его рабочее место, чтобы вместе отремонтировать агрегат, на котором тот работал. Ремонт затянулся, и Соколов на свое рабочее место так и не возвратился. На следующий день начальник цеха потребовал от Соколова письменное объяснение о причинах отсутствия в течение более четырех часов на своем рабочем месте. Тот написал все как было. Через три дня по комбинату был издан приказ об увольнении Соколова за прогул по п.п. а) п. 6 ст. 81 Трудового кодекса РФ.

Законен ли этот приказ? Каков порядок увольнения по п.п. а) п. 6 ст. 81 Трудового кодекса РФ?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом государство и другие публично-правовые образования участвуют в имущественном обороте?
Вопрос 2	Какие дни в Российской Федерации являются нерабочими праздничными днями?
Вопрос 3	Возможно ли назначение административного наказания без составления протокола об административном правонарушении?
Вопрос 4	Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике?

Вопрос 5	Какие существуют права и обязанности сторон по договору страхования?
----------	----------------------------------------------------------------------

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

#### **Ситуация 1**

На одной из буровых установок из-за сильных морозов вышел из строя ряд механизмов. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправном состоянии средства и применив в экстремальной ситуации не предусмотренные правилами ведения работы методы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. Но и новый метод привел к поломке части агрегатов. Тем самым предприятию был причинен материальный ущерб, правда, в значительно меньших размерах, чем если бы члены бригады не проявили инициативу. Администрация предприятия лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, вызванного поломкой буровых механизмов.

Правомерны ли действия администрации? Что понимается под нормальным производственно-хозяйственным риском?

#### **Ситуация 2**

В связи с производством капитального ремонта складского помещения приказом по предприятию старший кладовщик Шикун был переведен на другую работу комплектовщиком сроком на два месяца с сохранением среднего заработка по прежнему месту работы. Согласие на такой перевод Шикун дал письменно. За указанный срок ремонтные работы закончены не были из-за отсутствия необходимых строительных материалов. Работник потребовал восстановить его в прежней должности, указав, что обусловленный приказом срок перевода истек, а на более длительный перевод он согласия не давал. Администрация объявила Шикуну выговор.

Дайте оценку обоснованности требований работника в данной ситуации.

#### **Ситуация 3**

При реорганизации учреждения была представлена на увольнение по сокращению штатов Мухина - экономист планового отдела. Должность

ее не была ликвидирована, но на ее место администрация перевела инженера-экономиста Горского из производственного отдела, где было уменьшено число инженеров. На заседании профсоюзного комитета при обсуждении вопроса о даче санкции на увольнение представитель администрации заявил, что Горский лучше знает производство и имеет большой опыт работы. Члены комитета профсоюза, соглашаясь с доводами администрации в отношении квалификации Мухиной, считали необходимым учесть, что Мухина имеет ребенка шести лет и мужа-студента, работает она в учреждении дольше, чем Горский (на различных работах). От предложения другой работы Мухина отказалась, т.к. она оплачивается на 2000 руб. меньше.

Кто из указанных лиц имеет преимущественное право оставления на работе при увольнении по п. 2 ст. 81 ТК РФ?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Павлова Е.П. поступила на работу в швейное объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В трудовом договоре был установлен 7-часовой рабочий день. Через 2 года она обратилась к администрации с заявлением установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация, ссылаясь на необходимость ее пребывания на работе в течение 7 часов рабочего дня, отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница? Каковы порядок и основания его установления? Законны ли действия администрации?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы цели и функции Банка России?
Вопрос 2	Какие органы осуществляют контрольно-надзорную деятельность в профессиональной сфере (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?
Вопрос 3	В чем суть оспаривания акта администрации по материальным и формальным основаниям?
Вопрос 4	Каковы основные функции и полномочия Президента РФ и Правительства РФ?
Вопрос 5	Какие нормы запрета действуют на территории РФ в сфере экологии?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

#### Ситуация 1

Старшему преподавателю Морозову В.П. была выдана характеристика для участия в конкурсе для замещения вакантной должности доцента. В характеристике было указано, что два года назад Морозову был объявлен выговор за несвоевременное представление научной плановой статьи, из-за чего на год задержалось издание сборника научных трудов, в котором должна быть эта работа. Морозов возражал против этого пункта характеристики, пояснив, что работу он в свое время не представил не по своей вине.

Правомерно ли включение этого пункта в характеристику? Состоятельны ли доводы Морозова?

#### Ситуация 2

Бухгалтер кафе «Марс» Макеева 18 августа подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию, 20 августа она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 декабря был издан приказ об ее увольнении с 20 августа по собственному желанию. Макеева обратилась в суд.

Вправе ли администрация уволить Макееву до истечения двухнедельного срока? Включается ли время болезни в срок предупреждения об увольнении по собственному желанию?

#### Ситуация 3

Решением администрации и профсоюзного комитета в правила внутреннего трудового распорядка АО «Победа» было включено условие,

согласно которому администрация имела право к лицам, допустившим повторный брак в течение месяца, применять наряду с другими мерами, штраф на сумму 500 рублей. Одновременно было предусмотрено, что работникам мастерских, не допустившим брак в течение 3 месяцев, должна выдаваться премия в размере до 700 рублей.

Законны ли указанные дополнения в правилах внутреннего трудового распорядка? Каков порядок их применения?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, оцените результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

Отработав половину рабочего дня, плотник Соколов В.П. по просьбе своего приятеля, работавшего на этом же комбинате, но в другом цехе, отправился с ним сначала на склад, чтобы помочь получить необходимые детали, а затем на его рабочее место, чтобы вместе отремонтировать агрегат, на котором тот работал. Ремонт затянулся, и Соколов на свое рабочее место так и не возвратился. На следующий день начальник цеха потребовал от Соколова письменное объяснение о причинах отсутствия в течение более четырех часов на своем рабочем месте. Тот написал все как было. Через три дня по комбинату был издан приказ об увольнении Соколова за прогул по п.п. а) п. 6 ст. 81 Трудового кодекса РФ.

Законен ли этот приказ? Каков порядок увольнения по п.п. а) п. 6 ст. 81 Трудового кодекса РФ?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключаются основные начала законодательства о налогах и сборах?
Вопрос 2	На каких условиях предоставляются земельные участки иностранным гражданам?
Вопрос 3	Какие обязанности установлены в Российской Федерации по охране окружающей среды при размещении объектов, при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов, при осуществлении строительства и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов?

Вопрос 4	В каких случаях осуществляется изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд?
Вопрос 5	Каков порядок разрешения споров в предпринимательской деятельности?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалериной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Политология

Направление подготовки

### 09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы

#### Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"

Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Политология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотношенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.



		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Основные этапы истории политической мысли.  
Становление современной политической науки.  
Политология в структуре социально-гуманитарного знания.  
Методологические проблемы политологии.  
Природа политики.  
Проблемы взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.  
Теоретические концепции власти в политической науке.  
Источники и ресурсы власти.  
Легитимность и легитимация политической власти.  
Сущность и функции политической идеологии.  
Либерализм как политическая идеология.  
Консерватизм как политическая идеология.  
Марксизм и социалистические концепции XIX–XXI вв.  
Идеология и политика современной социал-демократии.  
Леворадикальные идеологические течения.  
Фашизм и современный правый радикализм.  
Сущность, структура, функции и типология политической культуры.  
Особенности российской политической культуры.  
Политическая социализация.  
Классические теории политической элиты.  
Современные элитаристские концепции.  
Политическая элита России: история и современность.  
Сущность и типология политического лидерства.  
Политическое лидерство в современной России.  
Теоретические концепции политической системы.  
Структура и функции политической системы.  
Понятие политического режима в современной политологии.  
Теоретические концепции и исторические формы демократии.  
Авторитаризм как тип политического режима.  
Типология тоталитарных режимов.  
Сущность и происхождение государства.  
Формы государственного устройства и правления.  
Взаимодействие государства и гражданского общества.  
Современная российская государственность.  
Сущность и происхождение политических партий.  
Типология партий и партийных систем.  
Партийная система России: история и современность.  
Типы избирательных систем.

Эволюция избирательной системы России.  
Политические технологии в избирательных кампаниях.  
Сущность, структура и функции СМИ.  
Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом.  
Сущность и типология политических конфликтов.  
Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах.  
Пути урегулирования политических конфликтов.  
Общие закономерности модернизации и ее специфика в политической сфере.  
Исторический опыт модернизации России.  
Теоретические концепции революции.  
Революции в политической истории России.  
Революции и современность.  
Транзитологические концепции в современной политической науке.  
Современная Россия в контексте переходных политических и экономических процессов.  
Международные отношения и мировая политика как объект изучения.  
Проблемы международных отношений в истории политической мысли.  
Геополитические концепции международных отношений.  
Становление и развитие современной теории международных отношений.  
Типология международных отношений и международных акторов.  
Теоретические модели международных систем.  
Эволюция системы международных отношений в современных условиях.  
Особенности современного этапа глобализации.  
Глобальные проблемы современности и пути их решения.  
Международные конфликты и международная безопасность.  
Современная Россия в мировом политическом процессе.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня?

Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка?

В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого?

Назовите основные предпосылки возникновения политической науки.

Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах.

В чем специфика становления и развития политологии в России?

С какими науками наиболее тесно связана политология?

Что такое «пограничная политологическая дисциплина»?

Для чего необходимо изучать политологию?

Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях.

Когда и почему возникла политика?

Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.

Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта?

Как взаимодействуют между собой политика и экономика?

В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?

Что такое «этика ответственности»?

Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?

Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.

Назовите основные элементы в структуре власти.

Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.

Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?

Чем политическая власть отличается от экономической?

Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?

В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?

В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?

Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?

Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.

Перечислите основные функции политической идеологии.

Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.

В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?

Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?

Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?

Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?

Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.

Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?

Назовите основные черты фашистской идеологии.

В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?

Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает?

Охарактеризуйте типологии политической культуры.

Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии?

Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока?

В чем специфика российской политической культуры?

Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры?

Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.

Назовите основные типы политической социализации.

Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.

Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны?

В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска?

Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?

Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?

Совместимы ли теория элиты и теория демократии?

В чем причина разделения общества на элиту и массу?

В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?

Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?

Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.

Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммувожера»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»?

Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?

Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.

В чем суть системного подхода в политологии?

Что такое «политическая система общества»?

Охарактеризуйте основные элементы политической системы.

Назовите основные функции политической системы.

Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?

Перечислите основные типы политических систем.

Приведите определение политического режима.

Какие существуют типологизации политических режимов?

Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов.

Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных?

Приведите примеры разных видов авторитарных режимов.

Какие исторические формы демократии вы знаете?

Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.

В чем состоит специфика государства как политического института?

Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной?

Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе.

Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»?

Что такое «дуалистическая монархия»?

В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?

Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства?

Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности.

На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации.

Когда и каким образом возникали первые политические партии?

Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?

Назовите основные функции политических партий.

Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке.

Охарактеризуйте основные типы партийных систем.

К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?

Что понимается под избирательной системой?

В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?

Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.

Как эволюционировала избирательная система в России?

Охарактеризуйте избирательную систему современной России.

Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?

Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?

Когда и как появились средства массовой информации?

Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?

В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?

Является ли Интернет средством массовой информации?

Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.

Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?

Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.

В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере?

Назовите основные типы и виды внутривнутриполитических конфликтов.

Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов.

В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?

Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.

Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?

Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации.

Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.

Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни.

В чем состоит специфика политической модернизации?

В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации?

Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.

Как появился термин «революция»?

Какой путь разрешения социальных конфликтов — революционный или реформистский — предпочтительнее и почему?

В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?

Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?

Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?

Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?

Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?

Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.

Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?

Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.

В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?

Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?

Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?

Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?

Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?

В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?

В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?

В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргантау и Р. Арона?

Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.

Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и неолиберализма.

В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?

Какие виды международных отношений вы можете назвать?

На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.

Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?

Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?

Назовите основные направления реформирования ООН.

В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?

Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?

Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?

Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.

На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.

Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.

Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?

В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

##### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

##### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Д. Истон утверждал, что поступающие в политическую систему импульсы подразделяются на требования и поддержку. Требования можно классифицировать на касающиеся распределения благ и услуг, связанные с регулированием поведения, а также требования в сфере коммуникации и информации.

Раскройте их содержание.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные направления реформирования ООН.
Вопрос 2	Назовите основные типы политической социализации.
Вопрос 3	Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.
Вопрос 4	Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.
Вопрос 5	Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Д. Истон утверждал, что поступающие в политическую систему импульсы подразделяются на требования и поддержку. Требования можно классифицировать на касающиеся распределения благ и услуг, связанные с регулированием поведения, а также требования в сфере коммуникации и информации.

Раскройте их содержание.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?
Вопрос 2	Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.
Вопрос 3	Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?
Вопрос 4	Назовите основные элементы в структуре власти.
Вопрос 5	В чем состоит специфика политической модернизации?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Д. Истон утверждал, что поступающие в политическую систему импульсы подразделяются на требования и поддержку. Требования можно классифицировать на касающиеся распределения благ и услуг, связанные с регулированием поведения, а также требования в сфере коммуникации и информации.

Раскройте их содержание.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?
Вопрос 2	Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?
Вопрос 3	Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?
Вопрос 4	Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.
Вопрос 5	Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях.



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Д. Истон утверждал, что поступающие в политическую систему импульсы подразделяются на требования и поддержку. Требования можно классифицировать на касающиеся распределения благ и услуг, связанные с регулированием поведения, а также требования в сфере коммуникации и информации.

Раскройте их содержание.

### Письменный опрос

Вопрос 1	На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.
Вопрос 2	Для чего необходимо изучать политологию?
Вопрос 3	Охарактеризуйте основные элементы политической системы.
Вопрос 4	Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.
Вопрос 5	Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Д. Истон утверждал, что поступающие в политическую систему импульсы подразделяются на требования и поддержку. Требования можно классифицировать на касающиеся распределения благ и услуг, связанные с регулированием поведения, а также требования в сфере коммуникации и информации.

Раскройте их содержание.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?
Вопрос 2	Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.
Вопрос 3	В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?
Вопрос 4	Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка?
Вопрос 5	Когда и каким образом возникали первые политические партии?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня?
Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка?
В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого?
Назовите основные предпосылки возникновения политической науки.
Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах.
В чем специфика становления и развития политологии в России?
С какими науками наиболее тесно связана политология?
Что такое «пограничная политологическая дисциплина»?
Для чего необходимо изучать политологию?
Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях.
Когда и почему возникла политика?
Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.
Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта?
Как взаимодействуют между собой политика и экономика?
В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?
Что такое «этика ответственности»?
Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?
Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.
Назовите основные элементы в структуре власти.
Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.
Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?
Чем политическая власть отличается от экономической?
Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?
В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?
В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?
Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?
Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.
Перечислите основные функции политической идеологии.
Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.
В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?
Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?
Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?
Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?
Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.
Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?
Назовите основные черты фашистской идеологии.
В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?
Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает?
Охарактеризуйте типологии политической культуры.

Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии?
Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока?
В чем специфика российской политической культуры?
Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры?
Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.
Назовите основные типы политической социализации.
Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.
Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны?
В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска?
Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?
Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?
Совместимы ли теория элиты и теория демократии?
В чем причина разделения общества на элиту и массу?
В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?
Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?
Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.
Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»?
Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?
Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.
В чем суть системного подхода в политологии?
Что такое «политическая система общества»?
Охарактеризуйте основные элементы политической системы.
Назовите основные функции политической системы.
Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?
Перечислите основные типы политических систем.
Приведите определение политического режима.
Какие существуют типологизации политических режимов?
Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов.
Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных?
Приведите примеры разных видов авторитарных режимов.
Какие исторические формы демократии вы знаете?
Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.
В чем состоит специфика государства как политического института?
Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной?
Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе.
Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»?
Что такое «дуалистическая монархия»?
В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?
Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства?
Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности.
На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации.
Когда и каким образом возникали первые политические партии?
Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?
Назовите основные функции политических партий.
Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке.
Охарактеризуйте основные типы партийных систем.
К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?
Что понимается под избирательной системой?
В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?
Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.
Как эволюционировала избирательная система в России?
Охарактеризуйте избирательную систему современной России.
Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?
Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?
Когда и как появились средства массовой информации?
Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?
В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?
Является ли Интернет средством массовой информации?
Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.
Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?
Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.
В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере?
Назовите основные типы и виды внутриполитических конфликтов.
Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов.
В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?
Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?
Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации.
Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни.
В чем состоит специфика политической модернизации?
В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации?
Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.
Как появился термин «революция»?
Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?
В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?
Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?
Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?

Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?
Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?
Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.
Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?
Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.
В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?
Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?
Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?
Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?
Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?
В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?
В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?
В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона?
Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.
Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и неолиберализма.
В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?
Какие виды международных отношений вы можете назвать?
На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.
Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?
Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?
Назовите основные направления реформирования ООН.
В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?
Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?
Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?
Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.
На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.
Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.
Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?
В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

**Ситуационное задание № 1**

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Рассуждая о психологии русского народа, национальном характере, о «душе России», Н.А. Бердяев в работе «Судьба России: Опыт по психологии войны и национальности» (М., 1990) подчеркивал: «Подойти к разгадке тайны, сокрытой в душе России, можно сразу же признав антиномичность России, жуткую ее противоречивость... Россия – самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; все в России превращается в орудие политики... Русский дух хочет священного государства в абсолютном и готов мириться со звериным государством в относительном... Душа России – не буржуазная душа, душа, не склоняющаяся перед золотым тельцом, и уже за одно это можно любить ее бесконечно... Созревание России до мировой роли предполагает ее духовное возрождение».

Как, на ваш взгляд, соотносятся эти мысли Бердяева с общественно-политическими процессами в современной России, насколько они актуальны сегодня?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.
Вопрос 2	Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.
Вопрос 3	Какие существуют типологизации политических режимов?
Вопрос 4	Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?
Вопрос 5	Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?





## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание №1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Разрешение дилеммы консерватизма и либерализма, полагал С.Л. Франк, носит относительный характер, так как противоположность двух известных начал «Я» и «Мы», претендующих на абсолютное значение, есть вечный спутник общественного бытия. Общество «обречено» на бесконечные колебания между ними: от разлагающей анархии личных устремлений к деспотизму государственной воли.

В чем заключалась специфика взаимоотношений либерализма и консерватизма в истории русской политической мысли?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?
Вопрос 2	В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?
Вопрос 3	В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?
Вопрос 4	В чем специфика российской политической культуры?
Вопрос 5	Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

#### **Ситуационное задание № 1**

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

#### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Рассуждая о психологии русского народа, национальном характере, о «душе России», Н.А. Бердяев в работе «Судьба России: Опыт по психологии войны и национальности» (М., 1990) подчеркивал: «Подойти к разгадке тайны, сокрытой в душе России, можно сразу же признав антиномичность России, жуткую ее противоречивость... Россия – самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; все в России превращается в орудие политики... Русский дух хочет священного государства в абсолютном и готов мириться со звериным государством в относительном... Душа России – не буржуазная душа, душа, не склоняющаяся перед золотым тельцом, и уже за одно это можно любить ее бесконечно... Созревание России до мировой роли предполагает ее духовное возрождение».

Как, на ваш взгляд, соотносятся эти мысли Бердяева с общественно-политическими процессами в современной России, насколько они актуальны сегодня?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
Вопрос 2	Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.
Вопрос 3	Чем политическая власть отличается от экономической?
Вопрос 4	Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций тразитологии.
Вопрос 5	В чем причина разделения общества на элиту и массу?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание №1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Разрешение дилеммы консерватизма и либерализма, полагал С.Л. Франк, носит относительный характер, так как противоположность двух известных начал «Я» и «Мы», претендующих на абсолютное значение, есть вечный спутник общественного бытия. Общество «обречено» на бесконечные колебания между ними: от разлагающей анархии личных устремлений к деспотизму государственной воли.

В чем заключалась специфика взаимоотношений либерализма и консерватизма в истории русской политической мысли?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?
Вопрос 2	Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?
Вопрос 3	Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?
Вопрос 4	Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?
Вопрос 5	Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Рассуждая о психологии русского народа, национальном характере, о «душе России», Н.А. Бердяев в работе «Судьба России: Опыт по психологии войны и национальности» (М., 1990) подчеркивал: «Подойти к разгадке тайны, сокрытой в душе России, можно сразу же признав антиномичность России, жуткую ее противоречивость... Россия – самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; все в России превращается в орудие политики... Русский дух хочет священного государства в абсолютном и готов мириться со звериным государством в относительном... Душа России – не буржуазная душа, душа, не склоняющаяся перед золотым тельцом, и уже за одно это можно любить ее бесконечно... Созревание России до мировой роли предполагает ее духовное возрождение».

Как, на ваш взгляд, соотносятся эти мысли Бердяева с общественно-политическими процессами в современной России, насколько они актуальны сегодня?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?
Вопрос 2	Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?
Вопрос 3	К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?
Вопрос 4	Как появился термин «революция»?
Вопрос 5	Когда и почему возникла политика?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Философия

Направление подготовки

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Образовательная программа  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Направленность (профиль) программы  
**Информационные системы и технологии**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"  
Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию  
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"  
Генеральный директор  
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021



Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Философия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Предмет философии. Философия как любовь к мудрости.  
Роль философии в жизни человека и общества.  
Направления в философии.  
Философия и культура.  
Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа.  
Физики-плюралисты.  
Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека.  
Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук.  
Философия эллинистического периода.  
Особенности формирования средневековой философии.  
Патристика.  
Схоластика.  
Философия Возрождения.  
Философия XVII—XVIII веков.  
Философия XIX века.  
Неопозитивизм. Аналитическая философия.  
Экзистенциализм.  
Феноменология.  
Неомарксизм.  
Зарождение русской философии.  
Русская философия в эпоху Просвещения.  
Русская философия в XIX веке.  
Русская философия в XX веке.  
Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика.  
Пространство и время.  
Детерминизм и индетерминизм.  
Понятие картины мира.  
Задачи теории познания. Знание, убеждение, вера, сомнение.  
Что есть истина.  
Ценности и оценки.  
Объяснение и понимание.  
Обоснование знания.  
Предмет социальной философии.  
Эпохи и цивилизации.  
Человек и исторический процесс.  
Проблема исторического прогресса.  
Социальные институты.  
Человек в системе социальных связей.  
О природе человека.  
Антропологическое понимание человека.  
Социальное понимание человека.  
Предмет этики. Смысл человеческого бытия.  
Насилие и ненасилие. Нравственные ценности.  
Справедливость как нравственная ценность.

Представления о совершенном человеке.  
Особенности моральной аргументации.  
Эстетическое видение мира. Эстетические категории.  
Социальные и личностные функции искусства.  
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.  
Понятие науки. Основные этапы развития науки.  
Критерии научности и научный метод.  
Социальные и гуманитарные науки.  
Задачи философии права.  
Право и справедливость.  
Анализ правовых норм.  
Религия и ее эволюция.  
Развитие философских представлений о религии.  
Религия и культура.  
Задачи логики.  
Законы логики.  
Доказательство.  
Смысл человеческой истории.  
Глобальные проблемы современности.  
Угроза разрушения природы человека.  
Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

В чем отличие философии от религии?  
Как соотносятся между собой философия и искусство?  
Какие основные разделы включает философия?  
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?  
Какие функции философия выполняет в обществе?  
О чем говорит множественность философских направлений?  
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?  
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?  
Как влияет философия на культуру своего времени?  
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?  
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?  
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?  
Что объединяет представителей Элейской школы?  
Как представляли атомисты устройство Вселенной?  
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?  
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?  
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?  
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?  
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?  
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?  
Каковы основные черты средневековой философии?  
В чем основные особенности философии периода патристики?  
В чем видел проблему времени Августин?  
Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?  
В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?  
С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?  
Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?  
Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?  
Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?  
Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?  
В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?  
Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?  
Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?  
В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?  
Каковы основные принципы диалектики Гегеля?  
Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?  
Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?  
Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?  
Что означает воля к власти в философии Ницше?  
Каковы основные черты философии иррационализма?

В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?

В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?

Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?

Как трактуется знание в контексте аналитической философии?

В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?

Что представляет собой экзистенция?

Какие новые идеи выдвигает феноменология?

Какое будущее может ожидать марксизм?

Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?

Кем являлись первые русские философы?

Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?

В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?

Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?

В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М.

А. Бакунин и П. А. Кропоткин?

Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?

Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?

В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?

С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?

В чем сложность определения понятия бытия?

Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?

В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?

Имеет ли всякое развитие цель?

Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?

Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?

В чем сущность принципа детерминизма?

Что утверждает индетерминизм?

Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?

Как формируется картина мира?

В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?

Какие направления существуют в теории познания?

Что такое агностицизм?

Как соотносятся между собой рационализм и иррационализм?

Что такое знание и как оно связано с убеждением?

Можно ли сомневаться во всем?

Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?

Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?

Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?

Какие существуют способы обоснования знания?

Можно ли обосновать оценки?

Как обосновываются нормы?

Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?

Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?

Каковы основные функции государства?

В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?

Совместимы ли свобода и ответственность?

В чем состоит суть идеи социального прогресса?

В чем ценность демократии?

Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?

Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?

С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?

Как большинство людей воспринимают свою конечность?

Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?

В чем смысл антропологического понимания человека?

В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?

Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?

Насколько свободен «отчужденный человек»?

Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?

Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?

В чем состоит специфика этики как раздела философии?

В чем смысл человеческого бытия?

Возможна ли этика ненасилия?

Каковы основные нравственные ценности?

Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?

Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?

В чем основные особенности моральной аргументации?  
На какие основные вопросы должна ответить эстетика?  
Что является прекрасным?  
Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?  
В чем состоит социальная значимость искусства?  
Какова личностная ценность искусства?  
Обязано ли искусство доставлять удовольствие?  
Каковы основные характеристики современного искусства?  
Что характерно для художника-модерниста?  
К чему можно свести основные ценности постмодернизма?  
Демократично ли искусство постмодернизма?  
Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?  
Что такое наука?  
Какие научные теории вам известны?  
Что представляет собой паранаука?  
Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?  
Какие требования включает научный метод?  
В чем сущность идеалов истины и объективности?  
Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?  
Что означает требование эмпиризма?  
В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?  
Какими являются отношения науки и техники?  
Какие задачи ставит перед собою философия права?  
Какую роль играет в праве понятие справедливости?  
В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?  
Как соотносятся между собою нормы и оценки?  
В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?  
Являются ли правовые нормы истинными или ложными?  
Что лежит в основе изменения системы правовых норм?  
В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?  
На каком этапе развития человечества возникла религия?  
Определимо ли понятие Бога?  
Как эволюционировала философия религии?  
Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.  
Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?  
На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?  
Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?  
Какие особенности характерны для религиозных сообществ?  
В чем своеобразие религиозного образа жизни?  
Что изучает логика?  
Какую роль в мышлении играет закон противоречия?  
Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?  
Что говорит логический закон исключенного третьего?  
О чем идет речь в законе двойного отрицания?  
Что значит «привести к абсурду»?  
Что такое доказательство?  
Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?  
В каком смысле можно говорить о цели истории?  
Какой окажется свобода индивида в исторически обозримом будущем?  
Чем отличаются оптимистический и пессимистический подходы к проблеме решения глобальных проблем современности?  
Будет ли найдено в конце концов решение глобальных проблем человечества?  
В чем суть проблемы разрушения природы человека?  
Как сохранение природы человека связано с успехами науки?  
Возможно ли формирование единого человечества?



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

##### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

##### Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносился с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои

усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как представляли атомисты устройство Вселенной?
Вопрос 2	В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?
Вопрос 3	В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?
Вопрос 4	Каковы основные черты философии иррационализма?
Вопрос 5	Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

### **Ситуационное задание № 2**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?
Вопрос 2	Какие научные теории вам известны?
Вопрос 3	Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?
Вопрос 4	Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?
Вопрос 5	Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

### **Ситуационное задание № 2**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как соотносятся между собою нормы и оценки?
Вопрос 2	На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?
Вопрос 3	Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
Вопрос 4	Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
Вопрос 5	Что означает воля к власти в философии Ницше?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

### **Ситуационное задание № 2**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотношен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?
Вопрос 2	Можно ли сомневаться во всем?
Вопрос 3	Какие направления существуют в теории познания?
Вопрос 4	Какими являются отношения науки и техники?
Вопрос 5	Почему не удастся объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?



## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

### **Ситуационное задание № 2**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3