

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите факторы, влияющие на уровень автономных инвестиций.
Вопрос 2	Какие виды ценовой дискриминации вам известны?
Вопрос 3	Каковы основные факторы различных типов экономического роста?
Вопрос 4	Что такое налоговая безопасность?
Вопрос 5	Какими свойствами обладают кривые безразличия, находящиеся в одном пространстве товаров?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-9.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

#### Ситуация 1

Анна, консультант в области персонала, получив премию в размере 200 000 руб., решила организовать курсы по изучению английского языка, рассчитывая на выручку в конце года в размере 1 500 000 руб. Под помещение для курсов она использовала квартиру, доставшуюся ей в наследство. Если бы Анна сдавала квартиру в аренду, то могла бы получать за это 20 000 руб. в месяц. Для успешной работы она приобрела компьютер, принтер; наняла преподавателя и секретаря; на весь год вперед закупила комплекты учебников. Кроме этого, ее мать пенсионерка, пенсия которой составляет 12 тыс. руб. в месяц, на добровольной основе взялась помогать Анне с бухгалтерией. Составляющими ее годовых расходов являются: – оплата труда преподавателя – 240 000 руб. Половина суммы выплачивается в начале года в качестве аванса, остальная часть услуг оплачивается в конце года из выручки; – оплата труда секретаря – 180 000 руб. Треть выплачивается в начале года, а остальные деньги – в конце года из выручки; – организационные расходы составили – 40 000 руб.; – расходы на рекламу в социальных сетях – 30 000 руб.; бизнес-план фонд оплаты труда кредит капитальные вложения – покупка канцелярских принадлежностей и картриджей – 80 000 руб.; – комплект из 3 учебников стоит 4 000 руб. Было закуплено 40 комплектов учебников; – стоимость компьютера и принтера – 100 000 руб. Недостающую сумму ей пришлось взять в банке под 15% годовых (на 1 год). Процент по вкладам в том же банке составляет 8%. Компьютерную технику Анна рассчитывает использовать в течение 5 лет. При каком доходе по основному месту работы консультантом с учетом дополнительного заработка за ведение тренингов 6 000 в месяц, Анне выгодно продолжать свое дело?

#### Ситуация 2

У Петра Ивановича двое детей: годовалый сын Илья и пятилетняя дочь Лиза. Ежемесячная заработная плата Петра Ивановича в 2019 г. – 34 000 рублей. В каком размере Пётр Иванович сможет вернуть уплаченный налог на доходы физических лиц в рамках стандартного налогового вычета и в налог на доходы физических лиц (НДФЛ) стандартный налоговый вычет налогоплательщик каком месяце Пётр Иванович утратит право на стандартный вычет на детей? Как бы стали действовать на месте Петра Ивановича? Свой ответ обоснуйте.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

1 января Надежда открыла в банке А депозит на 1 000 000 рублей под 10% годовых сроком на 12 месяцев. А ее подруга Мария в тот же день открыла депозит в банке Б на такие же сумму и срок, под 8% годовых. Проценты в обоих банках выплачиваются в конце срока. Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в банке А были застрахованы Агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков деньги в сумме депозита и процентов, начисленных к дате банкротства. Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше их никуда не вкладывала. Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года. Кто получил больше по своему вкладу, Надежда или Мария, и на сколько? Ответ дайте в рублях.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы причины и виды инфляции?
Вопрос 2	Что такое эффективный спрос?
Вопрос 3	Что такое факторы производства? Охарактеризуйте каждый из них.
Вопрос 4	Объясните форму графиков предельных издержек на ресурс (MRC) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Вопрос 5	Какая ситуация на рынке характеризует рыночное равновесие?
----------	--

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-9.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

#### Ситуация 1

Анна, консультант в области персонала, получив премию в размере 200 000 руб., решила организовать курсы по изучению английского языка, рассчитывая на выручку в конце года в размере 1 500 000 руб. Под помещение для курсов она использовала квартиру, доставшуюся ей в наследство. Если бы Анна сдавала квартиру в аренду, то могла бы получать за это 20 000 руб. в месяц. Для успешной работы она приобрела компьютер, принтер; наняла преподавателя и секретаря; на весь год вперед закупила комплекты учебников. Кроме этого, ее мать пенсионерка, пенсия которой составляет 12 тыс. руб. в месяц, на добровольной основе взялась помогать Анне с бухгалтерией. Составляющими ее годовых расходов являются: – оплата труда преподавателя – 240 000 руб. Половина суммы выплачивается в начале года в качестве аванса, остальная часть услуг оплачивается в конце года из выручки; – оплата труда секретаря – 180 000 руб. Треть выплачивается в начале года, а остальные деньги – в конце года из выручки; – организационные расходы составили – 40 000 руб.; – расходы на рекламу в социальных сетях – 30 000 руб.; бизнес-план фонд оплаты труда кредит капитальные вложения – покупка канцелярских принадлежностей и картриджей – 80 000 руб.; – комплект из 3 учебников стоит 4 000 руб. Было закуплено 40 комплектов учебников; – стоимость компьютера и принтера – 100 000 руб. Недостающую сумму ей пришлось взять в банке под 15% годовых (на 1 год). Процент по вкладам в том же банке составляет 8%. Компьютерную технику Анна рассчитывает использовать в течение 5 лет. При каком доходе по основному месту работы консультантом с учетом дополнительного заработка за ведение тренингов 6 000 в месяц, Анне выгодно продолжать свое дело?

#### Ситуация 2

У Петра Ивановича двое детей: годовалый сын Илья и пятилетняя дочь Лиза. Ежемесячная заработная плата Петра Ивановича в 2019 г. – 34 000 рублей. В каком размере Пётр Иванович сможет вернуть уплаченный налог на доходы физических лиц в рамках стандартного налогового вычета и в налог на доходы физических лиц (НДФЛ) стандартный налоговый вычет налогоплательщик каком месяце Пётр Иванович утратит право на стандартный вычет на детей? Как бы стали действовать на месте Петра Ивановича? Свой ответ обоснуйте.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

1 января Надежда открыла в банке А депозит на 1 000 000 рублей под 10% годовых сроком на 12 месяцев. А ее подруга Мария в тот же день открыла депозит в банке Б на такие же сумму и срок, под 8% годовых. Проценты в обоих банках выплачиваются в конце срока. Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в банке А были застрахованы Агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков деньги в сумме депозита и процентов, начисленных к дате банкротства. Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше их никуда не вкладывала. Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года. Кто получил больше по своему вкладу, Надежда или Мария, и на сколько? Ответ дайте в рублях.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Могут ли налоги использоваться в качестве источника покрытия дефицита государственного бюджета?
Вопрос 2	Каковы последствия наличия государственного долга для экономики в целом?
Вопрос 3	Каковы отличительные признаки монополистической конкуренции?
Вопрос 4	Чем отличаются предпосылки неоклассических от классических теорий

	международной торговли?
Вопрос 5	Что такое труд как фактор производства?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-9.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

#### Ситуация 1

Анна, консультант в области персонала, получив премию в размере 200 000 руб., решила организовать курсы по изучению английского языка, рассчитывая на выручку в конце года в размере 1 500 000 руб. Под помещение для курсов она использовала квартиру, доставшуюся ей в наследство. Если бы Анна сдавала квартиру в аренду, то могла бы получать за это 20 000 руб. в месяц. Для успешной работы она приобрела компьютер, принтер; наняла преподавателя и секретаря; на весь год вперед закупила комплекты учебников. Кроме этого, ее мать пенсионерка, пенсия которой составляет 12 тыс. руб. в месяц, на добровольной основе взялась помогать Анне с бухгалтерией. Составляющими ее годовых расходов являются: – оплата труда преподавателя – 240 000 руб. Половина суммы выплачивается в начале года в качестве аванса, остальная часть услуг оплачивается в конце года из выручки; – оплата труда секретаря – 180 000 руб. Треть выплачивается в начале года, а остальные деньги – в конце года из выручки; – организационные расходы составили – 40 000 руб.; – расходы на рекламу в социальных сетях – 30 000 руб.; бизнес-план фонд оплаты труда кредит капитальные вложения – покупка канцелярских принадлежностей и картриджей – 80 000 руб.; – комплект из 3 учебников стоит 4 000 руб. Было закуплено 40 комплектов учебников; – стоимость компьютера и принтера – 100 000 руб. Недостающую сумму ей пришлось взять в банке под 15% годовых (на 1 год). Процент по вкладам в том же банке составляет 8%. Компьютерную технику Анна рассчитывает использовать в течение 5 лет. При каком доходе по основному месту работы консультантом с учетом дополнительного заработка за ведение тренингов 6 000 в месяц, Анне выгодно продолжать свое дело?

#### Ситуация 2

У Петра Ивановича двое детей: годовалый сын Илья и пятилетняя дочь Лиза. Ежемесячная заработная плата Петра Ивановича в 2019 г. – 34 000 рублей. В каком размере Пётр Иванович сможет вернуть уплаченный налог на доходы физических лиц в рамках стандартного налогового вычета и в налог на доходы физических лиц (НДФЛ) стандартный налоговый вычет налогоплательщик каком месяце Пётр Иванович утратит право на стандартный вычет на детей? Как бы стали действовать на месте Петра Ивановича? Свой ответ обоснуйте.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

1 января Надежда открыла в банке А депозит на 1 000 000 рублей под 10% годовых сроком на 12 месяцев. А ее подруга Мария в тот же день открыла депозит в банке Б на такие же сумму и срок, под 8% годовых. Проценты в обоих банках выплачиваются в конце срока. Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в банке А были застрахованы Агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков деньги в сумме депозита и процентов, начисленных к дате банкротства. Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше их никуда не вкладывала. Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года. Кто получил больше по своему вкладу, Надежда или Мария, и на сколько? Ответ дайте в рублях.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие социально-экономические последствия инфляции вам знакомы?
Вопрос 2	Какие мероприятия целесообразно использовать в рамках проведения монетарной политики в период спада экономики?
Вопрос 3	Что собой представляет прямой инструмент монетарной политики?
Вопрос 4	Что такое государственный бюджет? Кем он исполняется?

Вопрос 5	Охарактеризуйте механизм достижения равновесия на каждом сегменте кривой совокупного предложения.
----------	---

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-9.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

#### Ситуация 1

Анна, консультант в области персонала, получив премию в размере 200 000 руб., решила организовать курсы по изучению английского языка, рассчитывая на выручку в конце года в размере 1 500 000 руб. Под помещение для курсов она использовала квартиру, доставшуюся ей в наследство. Если бы Анна сдавала квартиру в аренду, то могла бы получать за это 20 000 руб. в месяц. Для успешной работы она приобрела компьютер, принтер; наняла преподавателя и секретаря; на весь год вперед закупила комплекты учебников. Кроме этого, ее мать пенсионерка, пенсия которой составляет 12 тыс. руб. в месяц, на добровольной основе взялась помогать Анне с бухгалтерией. Составляющими ее годовых расходов являются: – оплата труда преподавателя – 240 000 руб. Половина суммы выплачивается в начале года в качестве аванса, остальная часть услуг оплачивается в конце года из выручки; – оплата труда секретаря – 180 000 руб. Треть выплачивается в начале года, а остальные деньги – в конце года из выручки; – организационные расходы составили – 40 000 руб.; – расходы на рекламу в социальных сетях – 30 000 руб.; бизнес-план фонд оплаты труда кредит капитальные вложения – покупка канцелярских принадлежностей и картриджей – 80 000 руб.; – комплект из 3 учебников стоит 4 000 руб. Было закуплено 40 комплектов учебников; – стоимость компьютера и принтера – 100 000 руб. Недостающую сумму ей пришлось взять в банке под 15% годовых (на 1 год). Процент по вкладам в том же банке составляет 8%. Компьютерную технику Анна рассчитывает использовать в течение 5 лет. При каком доходе по основному месту работы консультантом с учетом дополнительного заработка за ведение тренингов 6 000 в месяц, Анне выгодно продолжать свое дело?

#### Ситуация 2

У Петра Ивановича двое детей: годовалый сын Илья и пятилетняя дочь Лиза. Ежемесячная заработная плата Петра Ивановича в 2019 г. – 34 000 рублей. В каком размере Пётр Иванович сможет вернуть уплаченный налог на доходы физических лиц в рамках стандартного налогового вычета и в налог на доходы физических лиц (НДФЛ) стандартный налоговый вычет налогоплательщик каком месяце Пётр Иванович утратит право на стандартный вычет на детей? Как бы стали действовать на месте Петра Ивановича? Свой ответ обоснуйте.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

1 января Надежда открыла в банке А депозит на 1 000 000 рублей под 10% годовых сроком на 12 месяцев. А ее подруга Мария в тот же день открыла депозит в банке Б на такие же сумму и срок, под 8% годовых. Проценты в обоих банках выплачиваются в конце срока. Через 6 месяцев банк А обанкротился. К счастью, вклады в банке А были застрахованы Агентством по страхованию вкладов (АСВ). По закону, АСВ возвращает вкладчикам разорившихся банков деньги в сумме депозита и процентов, начисленных к дате банкротства. Получив деньги от АСВ, Надежда до конца года больше их никуда не вкладывала. Банк Б исполнил обязательства по договору и вернул Марии сумму депозита с процентами в конце года. Кто получил больше по своему вкладу, Надежда или Мария, и на сколько? Ответ дайте в рублях.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите структуру финансовой системы страны.
Вопрос 2	Какие неценовые факторы влияют на совокупное предложение? В чем состоит их общее свойство?
Вопрос 3	Какие аксиомы потребительского поведения вам известны?
Вопрос 4	Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «экономическая система»?



Вопрос 5	Что такое излишек производителей и потребителей?
----------	--

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что представляет собой экономическая культура?
Каково содержание экономической культуры?
Перечислите функции экономической культуры.
Что означает трансляционная функция экономической культуры?
Что изучает современная экономическая теория?
В чем заключается принципиальное отличие разделов «микроэкономика» и «макроэкономика»?
Какие методы используются для изучения экономической теории?
Каковы основные этапы эволюции экономической теории?
В чем состоят основные задачи экономического анализа?
Что выражает модель кривой производственных возможностей (КПВ) и каковы ее свойства?
В чем проявляется принцип роста альтернативной стоимости в модели КПВ?
Что такое экономическая эффективность?
Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «экономическая система»?
Насколько точно экономическая система способна теоретически отразить функционирование реальной национальной экономики?
Какие классификации экономических систем существуют?
Почему для анализа хозяйственных явлений недостаточно одной классификации экономических систем?
Какой методологический подход к исследованию экономических систем в настоящее время можно считать доминирующим в экономической теории?
Какой методологический подход к исследованию экономических систем лучше всего подходит для анализа их трансформации?
Какой методологический подход к исследованию экономических систем лучше всего подходит для их сравнительного анализа?
Различаются ли выводы, к которым приходят экономисты в рамках Economics, институционально-эволюционного подхода, политической экономии марксизма, когда анализируют функционирование советской экономики?
В чем различие системных характеристик современной российской экономики с точки зрения институционально-эволюционного подхода и политической экономии марксизма?
Что экономисты понимают под категорией «спрос»?
Какие ценовые и неценовые факторы влияют на рыночный спрос?
Как проявляется закон спроса?
Как определяет функцию спроса Л. Вальрас?
Каким образом формируется рыночное равновесие в модели А. Маршалла?
Что характеризует ценовая эластичность спроса?
Как взаимосвязаны ценовая эластичность спроса и выручка продавца?
Что экономисты понимают под категорией «предложение»?
Какие ценовые и неценовые факторы влияют на функцию предложения?
Чем отличается функция предложения в различных временных интервалах?
Какая ситуация на рынке характеризует рыночное равновесие?
Что такое излишек производителей и потребителей?
По каким причинам рыночное равновесие может отсутствовать?
В чем заключается отличие свободного блага от экономического?
Какими экономическими инструментами государство может воздействовать на рынок?
Какие функции выполняют налоги?
Как меняется общественная выгода под влиянием дотаций?
Каковы экономические последствия фиксации цены выше и ниже равновесной?

Что такое квоты?
Что такое полезность блага?
Каковы этапы эволюции теории предельной полезности?
Какова единица измерения полезности в кардиналистской функции полезности?
Что такое «предельная полезность» блага?
Как формулируется первый закон Г. Госсена?
Как связаны предельная полезность блага и цена спроса?
Как формулируется второй закон Г. Госсена?
Какие аксиомы потребительского поведения вам известны?
Что показывает кривая безразличия?
Какими свойствами обладают кривые безразличия, находящиеся в одном пространстве товаров?
Как определяется оптимальный набор потребителя в теории потребительского поведения?
Что показывает предельная норма замещения?
Что такое производственная функция?
Как проявляются специфические особенности производственной функции в различных временных интервалах?
Как действует закон убывающей предельной производительности?
Что такое изокванта?
Какими свойствами характеризуется карта изоквант?
Что характеризует предельная норма технологического замещения (MRST)?
Что такое изокоста?
Как определяется оптимальная технология с точки зрения производственной функции?
В чем состоят издержки производства в краткосрочном периоде?
Какими свойствами характеризуются средние и предельные издержки производства?
Что такое эффект от масштаба?
Что такое фирма?
Какие организационно-правовые формы предприятий существуют в РФ?
В чем проявляются преимущества и недостатки единоличного владения?
В чем проявляются преимущества и недостатки партнерства?
В чем проявляются преимущества и недостатки акционерных обществ?
Что такое внешняя и внутренняя среда предприятия?
Что такое экономическая прибыль предприятия?
Каковы условия максимизации экономической прибыли?
Каковы источники финансирования предприятия?
Что такое амортизация?
Что такое финансовый риск?
Что такое рыночная структура?
По каким признакам классифицируют рыночные структуры?
Каковы отличительные признаки полиполии?
Почему фирма – совершенный конкурент является ценополучателем?
Каковы условия банкротства фирмы – совершенного конкурента?
Что такое рыночная власть?
Каковы отличительные признаки монополии?
Какие издержки несет общество от деятельности монополий?
При каких условиях монополия максимизирует прибыль?
Какие виды ценовой дискриминации вам известны?

Какие отличительные признаки олигополии вам известны?
Какие виды олигополии вам известны в зависимости от типа выпускаемой продукции?
Каковы отличительные признаки монополистической конкуренции?
Ценовая дискриминация - это «зло» или «благо» для общества?
Перечислите рынки факторов производства и их характерные особенности.
Что собой представляет простая модель экономического кругооборота?
Что включает в себя расширенная модель экономического кругооборота?
Что такое экономические субъекты? Назовите их и охарактеризуйте каждый.
Что такое факторы производства? Охарактеризуйте каждый из них.
Что такое факторные доходы? Перечислите их, дайте характеристику.
Каковы факторы спроса на экономические ресурсы?
Как вы понимаете выражение «Спрос на ресурсы имеет производный характер»?
Объясните форму графиков предельного продукта (MP и MRP) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
Объясните форму графиков предельных издержек на ресурс (MRC) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
Приведите правило оптимизации деятельности фирмы при использовании нескольких ресурсов одновременно.
Что такое фирма? Какова ее роль в экономике?
Поясните роль, которую играют предпринимательские способности в процессе организации производства.
Дайте характеристику рынку труда и его основным элементам.
Назовите главные признаки совершенной конкуренции на рынке труда.
Что такое производительность труда и как ее рассчитать?
Что такое труд как фактор производства?
Перечислите факторы, оказывающие влияние на спрос на труд и на предложение труда.
Почему отдельная фирма в условиях совершенной конкуренции на рынке труда имеет особую форму кривой предложения?
Дайте характеристику эффекту замены (замещения) и эффекту дохода.
Какие три способа используются при расчете ВВП? Почему они приводят к одинаковому результату?
В чем разница в методике расчета ВВП по доходам в российской и в американской статистике?
Что включается и что не включается в расчет ВВП? Приведите примеры.
Почему при расчете ВВП импортные расходы вычитаются, а экспортные доходы включаются в состав ВВП?
В чем отличие показателей ВВП и ВНД? Приведите примеры стран, в которых показатель ВВП больше, чем ВНД, и наоборот. Обоснуйте такую разницу.
Почему товары и услуги учитываются при расчете ВВП по рыночной стоимости? Какие преимущества и недостатки имеются при использовании рыночной стоимости для определения результатов производства?
В чем состоит проблема двойного счета в национальном счетоводстве и как ее удается избежать? Приведите примеры.
В чем отличие номинальных показателей от реальных? Какой из показателей — номинальный или реальный ВВП — более важен для определения экономического роста? Почему?
Какие индексы цен применяются для изменения общего уровня цен?
В чем отличия измерения ИПЦ и дефлятора ВВП? В чем состоят недостатки каждого из индексов?
Что такое инфлирование и дефлирование?
Что представляет собой СНС? Какова ее роль?
Какова эволюция СНС?
Какую версию СНС использует Росстат и в чем ее особенности?
Какие макроэкономические показатели включены в СНС? Кратко охарактеризуйте их.
В чем отличие НД и ЛД? Может ли личный доход быть больше национального?

В чем отличие ЛД и РЛД?
Как определяются частные сбережения в национальном счетоводстве? Какова роль частных сбережений в экономике? Какова взаимосвязь между частными и национальными сбережениями?
В каком смысле конкурентное равновесие можно считать для данной экономики хорошим и в каком – плохим?
Как объяснить взаимосвязь между индивидуальными частными целями максимизации полезности и общественными целями эффективного использования ресурсов?
Уравнение кривой производственных возможностей имеет вид
Что такое «совокупный спрос»? Дайте определение этой категории. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос?
Что такое «совокупное предложение»? Дайте определение этой категории. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного предложения?
В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее сегментов.
Какие неценовые факторы влияют на совокупное предложение? В чем состоит их общее свойство?
Охарактеризуйте механизм достижения равновесия на каждом сегменте кривой совокупного предложения.
Каково влияние изменения неценовых факторов совокупного спроса на равновесие в модели AD – AS?
Как изменяется равновесие в модели AD – AS при изменении неценовых факторов совокупного предложения?
Охарактеризуйте классическую трактовку модели AD – AS.
Почему классики считали, что макроэкономическое равновесие всегда устанавливается на уровне полной занятости?
Какие автоматические регуляторы, по мнению классиков, обеспечивают саморегуляцию экономики на уровне полной занятости?
Почему, с точки зрения классиков, может возникнуть отклонение от равновесия полной занятости?
Каковы механизмы восстановления равновесия полной занятости в классической трактовке модели AD – AS?
Охарактеризуйте кейнсианскую трактовку модели AD – AS.
Почему, по Кейнсу, возможно равновесие в условиях неполной занятости?
Охарактеризуйте современную трактовку модели AD – AS.
Чем объясняется наличие краткосрочной и долгосрочной кривой совокупного предложения?
Какую форму имеет современная долгосрочная кривая совокупного предложения?
Какую форму имеет современная краткосрочная кривая совокупного предложения?
Чем отличается краткосрочное равновесие от долгосрочного?
Перечислите основные допущения в кейнсианской модели равновесия на товарном рынке.
Чем отличается совокупный спрос в модели AD – AS от планируемых совокупных расходов в кейнсианской модели?
Что такое эффективный спрос?
Сформулируйте основной психологический закон Кейнса.
Какие переменные связывает кейнсианская функция потребления?
Что представляет собой предельная склонность к потреблению?
Как изменяется предельная склонность к потреблению по мере изменения дохода?
Что представляет собой средняя склонность к потреблению и как она изменяется с ростом дохода?
Какие переменные связывает кейнсианская функция сбережений?
Что представляет собой предельная склонность к сбережению?
Как связаны предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
Как связаны средняя склонность к потреблению и средняя склонность к сбережению?
Что такое чистые планируемые инвестиции?
Что представляет собой инвестиционная функция?

Назовите факторы, влияющие на уровень автономных инвестиций.
В чем причины цикличности развития экономики и каковы показатели, характеризующие экономический цикл?
Какая характеристика соответствует основным параметрам экономического цикла?
Какова характеристика двухфазной модели экономического цикла?
Какова характеристика четырехфазной модели экономического цикла?
Как характеризуются основные макроэкономические модели экономического цикла?
Что такое безработица как экономическое явление? Каковы причины безработицы?
Какие основные виды безработицы вам известны? Охарактеризуйте каждый из видов соответствующим примером.
Что такое естественный уровень безработицы?
Следует ли под полной занятостью населения считать 100%-ную занятость в экономике?
Как рассчитывается показатель уровня безработицы?
Какие социально-экономические последствия безработицы вы можете назвать?
Каковы основные мероприятия, проводимые государством в рамках борьбы с безработицей?
Как характеризуется уравнение Фишера?
В чем суть закона Оукена?
Что такое инфляция как экономическое явление?
Каковы причины и виды инфляции?
Какие показатели используются для измерения инфляции?
Каковы основные виды издержек инфляции? Приведите примеры для каждого вида издержек.
Какие социально-экономические последствия инфляции вам знакомы?
Всегда ли инфляционные процессы являются негативными для экономики?
Возможно ли возникновение инфляционных процессов в условиях бартерного обмена?
Какова характеристика адаптивных и рациональных ожиданий в экономике?
В чем состоят основные мероприятия, проводимые государством в рамках борьбы с инфляцией?
Что такое фискальная политика государства? Каковы ее цели и задачи?
Каковы основные инструменты фискальной политики?
Как можно охарактеризовать дискреционную и недискреционную фискальную политику?
Какие мероприятия фискальной политики следует использовать, если в экономике наблюдается экономический кризис?
Какие мероприятия фискальной политики следует использовать, если наблюдается «перегрев» экономики?
Что такое государственный бюджет? Кем он исполняется?
Какой примерный вариант структуры доходов и расходов государственного бюджета вы можете привести?
Какие соотношения могут быть между доходами и расходами государственного бюджета?
Каковы основные источники покрытия дефицита государственного бюджета?
Могут ли налоги использоваться в качестве источника покрытия дефицита государственного бюджета?
Каковы основные концепции бюджетной политики?
Что такое государственный долг?
Какие основные виды государственного долга вам известны?
Каковы последствия наличия государственного долга для экономики в целом?
Что такое налоги? Каковы основные виды налогов?
Каковы основные элементы системы налогообложения?
Что такое кривая Лаффера?
Какую характеристику мультипликатора государственных расходов вы можете дать?
Какую характеристику мультипликаторов налогов и трансфертов вы можете привести?

Что такое эффект Оливера – Танзи? В чем он проявляется?
Какие основные виды денег вам известны?
Какие основные условия спроса на деньги вам известны?
Каковы основные условия предложения денег?
Как определяются условия равновесия денежного рынка?
Какие процессы могут происходить в реальной экономике при нарушении равновесия на денежном рынке?
Что такое монетарная политика государства? Каковы ее цели и задачи?
Что собой представляет прямой инструмент монетарной политики?
Какие косвенные инструменты монетарной политики вы можете назвать?
Какие мероприятия целесообразно использовать в рамках проведения монетарной политики в период «перегрева» экономики?
Какие мероприятия целесообразно использовать в рамках проведения монетарной политики в период спада экономики?
В чем состоят достоинства монетарной политики?
Какие проблемы монетарной политики вам известны?
В чем заключается основное правило монетаристов?
Каковы элементы организации банковской системы РФ?
В чем состоят основные функции центрального банка?
В чем состоят основные функции коммерческих банков?
Что такое денежная масса и денежная база?
Что такое кредитный мультипликатор?
Что такое денежный мультипликатор?
Какие показатели относятся к внешним переменным модели IS – LM?
Что представляет собой кривая IS?
Что представляет собой кривая LM?
В чем состоит алгебраический анализ кривой IS?
В чем состоит алгебраический анализ кривой LM?
Какой вид имеет уравнение кривой IS?
Какой вид имеет уравнение кривой LM?
Что означает пологая IS?
Что такое экономический рост и каковы его типы?
В чем заключается главная цель экономического роста?
Что такое отрицательный экономический рост?
Каковы основные факторы различных типов экономического роста?
Каковы основные показатели оценки эффективности экономического роста?
В чем заключаются возможные источники интенсивного и экстенсивного типов экономического роста?
Можно ли считать понятия «расширенное воспроизводство» и «экономический рост» идентичными?
Какова роль НТП в процессе экономического роста?
Что такое темпы экономического роста?
Что такое производственная функция?
Следует ли считать информацию самостоятельным фактором экономического роста?
Как можно охарактеризовать модель Домара?
Как характеризуется модель Харродда?
Как характеризуется модель Солоу для различных условий?
Какова взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом?
В чем состоят издержки экономического роста?

Что такое «эффект быстрого старта»?
В чем заключается принцип акселератора?
Каковы мероприятия государственной политики стимулирования экономического роста?
Что такое мировое хозяйство и когда оно сформировалось?
Каковы основные группы стран в мировой экономике?
Что такое глобализация и чем она отличается от интернационализации мировой экономики?
Какие основные международные организации, регулирующие современную мировую экономику, вам знакомы?
Какие технологические достижения конца двадцатого столетия сформировали нынешнюю глобальную экономику?
Каковы основные экономические процессы, характеризующие глобализацию?
Каковы основные отрицательные последствия глобализации экономики?
В чем сущность глобализации как специфического конкурентного проекта развития?
Какие показатели входят в расчет Индекса глобализации?
Что такое международное разделение труда и каковы его основные формы? Каковы основные разновидности международной специализации производства
Каковы основные методы международного кооперирования?
Что такое экспортная квота?
Что такое внешнеторговая квота?
Чем отличается принцип абсолютных преимуществ от принципа сравнительных преимуществ во внешней торговле?
В чем заключаются основные недостатки теории сравнительных преимуществ с точки зрения соответствия реальным условиям международной торговли?
Каковы основные методы протекционистской политики стран в мировой экономике?
Что такое добровольные ограничения экспорта?
Чем отличаются предпосылки неоклассических от классических теорий международной торговли?
Какие основные тенденции современной мировой торговли не укладываются в теорему Хекшера – Олина?
Что такое «парадокс Леонтьева»?
Сумела ли современная наука опровергнуть «парадокс Леонтьева»?
В чем заключается основное достижение Пола Кругмана в объяснении мировой торговли?
Что такое конвертируемость в валюты и каковы основные формы конвертируемости?
Каковы основные макроэкономические факторы, воздействующие на валютный курс?
Что такое закон «единой цены»?
Кто является автором теории ППС?
В чем основные недостатки расчета валютного курса по ППС?
Что такое «индекс бигмака» и в чем секрет его популярности?
Когда существовала валютная система «золотого стандарта» и с чем было связано ее разрушение?
Почему «золотой стандарт» обеспечивал автоматическую конвертируемость валют?
На каких основных принципах базировалась Бреттон-вудская валютная система?
Почему произошел дефолт доллара США в 1971 г.?
В чем отличия систем фиксированных и плавающих валютных курсов?
Когда оформилась современная Ямайская валютная система?
Какие изменения в системе регулирования валютных отношений произошли на рубеже веков?
Под какими углами рассматривается финансовая безопасность?
Что может случиться, если недостаточно уделять внимания на состояние финансовой безопасности?
Определите трактовку понятию "Бюджетная безопасность".
Что такое налоговая безопасность?



Приведите структуру финансовой системы страны.

В чем заключается отличие финансовой безопасности фондового рынка от финансовой безопасности страхового рынка?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-9.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-9.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

**Ситуационное задание № 1**

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

**Ситуация 1**

Выпускница экономического университета Полина имеет три возможности устроиться на работу в своём городе. При этом Полина снимает с подругой квартиру в городе за 20 000 руб. в месяц на двоих, кроме этого, её постоянные ежемесячные расходы составляют 8 000 руб. Имеются накопления в размере 100 000 руб. Какой вариант работы выберет Полина, если её цель – как можно быстрее купить квартиру в кредит, первоначальный взнос по которому должен быть не менее 500 000 рублей?

А) без дополнительной подготовки она может работать продавцом с зарплатой 35 000 руб. в месяц;

Б) окончив месячные курсы по автоматизации бухгалтерского учёта (стоимостью 45 000 руб.), она может устроиться помощником бухгалтера с зарплатой 50 000 руб. в месяц;

В) обучившись в течение 8 месяцев на курсах по оценочной деятельности (стоимостью 80 000 руб.), она может работать оценщиком с зарплатой 80 000 руб. в месяц, во время обучения есть возможность получать 10 500 руб. за подработку в оценочной компании.

**Ситуация 2**

Родители Дмитрия решили купить ему на следующий день рождения ноутбук. Стоимость ноутбука – 32 200 рублей. Заработная плата мамы – 25 000 рублей, Папы – 32 500 рублей. Родители могут один раз в начале года отложить половину суммарной зарплаты за месяц или могут откладывать по 5% в месяц от суммы заработной платы. Также у них есть возможность положить деньги на срочный вклад без возможности пополнения под 12% годовых. Могут ли при таких условиях родители Дмитрия купить ему ноутбук через год?

**Ситуационное задание № 2**

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

В семье Фёдора решается вопрос о необходимости приобретения нового автомобиля. Покупка автомобиля обойдётся семье в 550 000 рублей. Известно, что: – Количество сбережений на счету у семьи – 300 000 рублей, а банк готов выдать автокредит под 11% годовых на 2 года. Первый платеж делается в момент покупки автомобиля. – Расходы семьи на транспорт (метро и наземный) составляют в среднем 6 000 рублей (1 500 рублей на 1 человека). – Летом дважды в месяц семья Фёдора тратит 1 400 рублей на электричку для выезда всей семьей на отдых на природе в субботу и воскресенье. – Расход топлива автомобиля – 8,7 литров на 100 километров. Цена 1 литра бензина – 43 рубля. В обычный рабочий день (пн-пт) нужно будет проезжать в среднем 50 километров, а в выходной (сб, вс) 10. Поездка за город и обратно – 300 километров. 1. Сейчас май, как изменится баланс семьи за три летних месяца 2020 года при покупке автомобиля в начале июня? Учтите, что использование автомобиля может полностью заменить использование общественного транспорта. 2. Какие дополнительные обязательные расходы в связи с покупкой автомобиля необходимо предусмотреть в семейном бюджете?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем заключается отличие финансовой безопасности фондового рынка от финансовой безопасности страхового рынка?
----------	--

Вопрос 2	Что такое полезность блага?
Вопрос 3	Охарактеризуйте современную трактовку модели AD – AS.
Вопрос 4	Как формулируется первый закон Г. Госсена?
Вопрос 5	Что такое «парадокс Леонтьева»?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-9.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

#### Ситуация 1

Семья Семёновых живёт в собственной трёхкомнатной квартире (квартира находится в собственности папы), а ещё одну однокомнатную квартиру, которая находится в собственности мамы, сдаёт в аренду, получая доход 15 000 руб./мес. Глава семьи работает врачом в поликлинике и получает заработную плату 30 000 руб./мес. (без учета НДФЛ), а также по совместительству работает в частной клинике, где получает зарплату 20 000 руб./мес. (без учета НДФЛ). Мама находится в отпуске по уходу за ребёнком и получает пособие 15 000 руб./мес. И у папы, и у мамы в собственности имеются автомобили. Какие налоги платят папа и мама как налогоплательщики? Выберите вариант (а-г) и объясните выбор. основное место работы работа по совместительству заработная плата собственность аренда налогоплательщик налоги налогооблагаемая база налог на доход физических лиц (НДФЛ) Рассчитайте величину налогов, для которых есть информация о налогооблагаемой базе.

А) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы, транспортный налог на собственный автомобиль; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль;

Б) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы и по совместительству, транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за однокомнатную квартиру и НДФЛ от сдачи в аренду квартиры;

В) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы, транспортный налог на собственный автомобиль и налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за однокомнатную квартиру, НДФЛ от сдачи в аренду квартиры и получаемого пособия;

Г) налогоплательщиком является только папа, он платит НДФЛ по основному месту работы и по совместительству, транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама не является налогоплательщиком и не платит налоги, так как находится в отпуске по уходу за ребёнком.

#### Ситуация 2

Что делать в такой ситуации? Представим, что на вашем семейном совете предстоит обсудить, стоит ли маме переходить на новую работу. Дело в том, что она работает в одной фирме уже три года и получает зарплату 20 тыс. р. в месяц. Сейчас ей предложили такую же работу с такой же зарплатой, но пообещали ежегодно её увеличивать на процент инфляции. Теперь на семейном совете предстоит решить, стоит ли менять работу ради не очень понятного повышения зарплаты.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

Папа работает и получает зарплату 100 000 рублей, написал книгу и получил гонорар 200 000 рублей. Мама работает и получает зарплату 60 000 рублей, получила премию 40 000 рублей. Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 рублей, выиграла в лотерею 5 000 рублей. Сын (студент): стипендия 2 000 рублей, участвовал в проекте и получил 40 000 рублей. Дочь (школьница). У семьи есть вклад в банке – 800 000 рублей, и 20 облигаций по 10 000 рублей. На текущие покупки тратили 60 000 рублей в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение – 20 000 рублей в месяц. Купили телевизор за 40 000 рублей и компьютер за 30 000 рублей. Отдых в сех членов семьи обошёлся в 400 000 рублей. заработная плата пенсия стипендия сбережения налог на доходы физических лиц (НДФЛ) доходы среднегодовой доход расходы облигация вклад Ставка НДФЛ составляет 13%, процент по вкладам – 10%, процент по облигациям 5% выплачивается 2 раза в год. 1. Определите разницу доходов и расходов за год в расчете на одного члена семьи. 2. Может ли семья позволить

себе купить в конце года однокомнатную квартиру сыну за 1 510 000 рублей, и при этом остаться с финансовой подушкой безопасности на 3 месяца расходов. Ответ обоснуйте.

Дополнительные условия: семья хочет сохранить источники пассивного дохода возможно взять квартиру в ипотеку в новую квартиру нужна мебель семья хочет пополнять вклад каждый год на 25% от разницы годовых доходов и расходов.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что экономисты понимают под категорией «спрос»?
Вопрос 2	Как определяется оптимальный набор потребителя в теории потребительского поведения?
Вопрос 3	Каковы основные условия предложения денег?
Вопрос 4	Каковы экономические последствия фиксирования цены выше и ниже равновесной?
Вопрос 5	Какие функции выполняют налоги?

### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-9.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

#### Ситуационное задание №1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

##### Ситуация 1

Выпускница экономического университета Полина имеет три возможности устроиться на работу в своём городе. При этом Полина снимает с подругой квартиру в городе за 20 000 руб. в месяц на двоих, кроме этого, её постоянные ежемесячные расходы составляют 8 000 руб. Имеются накопления в размере 100 000 руб. Какой вариант работы выберет Полина, если её цель – как можно быстрее купить квартиру в кредит, первоначальный взнос по которому должен быть не менее 500 000 рублей?

А) без дополнительной подготовки она может работать продавцом с зарплатой 35 000 руб. в месяц;

Б) окончив месячные курсы по автоматизации бухгалтерского учёта (стоимостью 45 000 руб.), она может устроиться помощником бухгалтера с зарплатой 50 000 руб. в месяц;

В) обучившись в течение 8 месяцев на курсах по оценочной деятельности (стоимостью 80 000 руб.), она может работать оценщиком с зарплатой 80 000 руб. в месяц, во время обучения есть возможность получать 10 500 руб. за подработку в оценочной компании.

##### Ситуация 2

Родители Дмитрия решили купить ему на следующий день рождения ноутбук. Стоимость ноутбука – 32 200 рублей. Заработная плата мамы – 25 000 рублей, Папы – 32 500 рублей. Родители могут один раз в начале года отложить половину суммарной зарплаты за месяц или могут откладывать по 5% в месяц от суммы заработной платы. Также у них есть возможность положить деньги на срочный вклад без возможности пополнения под 12% годовых. Могут ли при таких условиях родители Дмитрия купить ему ноутбук через год?

#### Ситуационное задание №2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

В семье Фёдора решается вопрос о необходимости приобретения нового автомобиля. Покупка автомобиля обойдется семье в 550 000 рублей. Известно, что: - Количество сбережений на счету у семьи – 300 000 рублей, а банк готов выдать автокредит под 11% годовых на 2 года. Первый платеж делается в момент покупки автомобиля. - Расходы семьи на транспорт (метро и наземный) составляют в среднем 6 000 рублей (1 500 рублей на 1 человека). - Летом дважды в месяц семья Фёдора тратит 1400 рублей на электричку для выезда всей семьей на отдых на природе в субботу и воскресенье. - Расход топлива автомобиля – 8,7 литров на 100 километров. Цена 1 литра бензина – 43 рубля. В обычный рабочий день (пн-пт) нужно будет проехать в среднем 50 километров, а в выходной (сб, вс) 10. Поездка за город и обратно – 300 километров. 1. Сейчас май, как изменится баланс семьи за три летних месяца 2020 года при покупке автомобиля в начале июня? Учтите, что использование автомобиля может полностью заменить использование общественного транспорта. 2. Какие дополнительные обязательные расходы в связи с покупкой автомобиля необходимо предусмотреть в семейном бюджете?

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое финансовый риск?
Вопрос 2	В чем состоят издержки экономического роста?
Вопрос 3	Что такое рыночная власть?
Вопрос 4	Почему отдельная фирма в условиях совершенной конкуренции на рынке труда имеет особую форму кривой предложения?
Вопрос 5	Как изменяется предельная склонность к потреблению по мере изменения дохода?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-9.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

#### Ситуация 1

Семья Семёновых живёт в собственной трёхкомнатной квартире (квартира находится в собственности папы), а ещё одну однокомнатную квартиру, которая находится в собственности мамы, сдаёт в аренду, получая доход 15 000 руб./мес. Глава семьи работает врачом в поликлинике и получает заработную плату 30 000 руб./мес. (без учета НДФЛ), а также по совместительству работает в частной клинике, где получает зарплату 20 000 руб./мес. (без учета НДФЛ). Мама находится в отпуске по уходу за ребёнком и получает пособие 15 000 руб./мес. И у папы, и у мамы в собственности имеются автомобили. Какие налоги платят папа и мама как налогоплательщики? Выберите вариант (а-г) и объясните выбор. основное место работы работа по совместительству заработная плата собственность аренда налогоплательщик налоги налогооблагаемая база налог на доход физических лиц (НДФЛ) Рассчитайте величину налогов, для которых есть информация о налогооблагаемой базе.

А) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы, транспортный налог на собственный автомобиль; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль;

Б) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы и по совместительству, транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за однокомнатную квартиру и НДФЛ от сдачи в аренду квартиры;

В) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы, транспортный налог на собственный автомобиль и налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за однокомнатную квартиру, НДФЛ от сдачи в аренду квартиры и получаемого пособия;

Г) налогоплательщиком является только папа, он платит НДФЛ по основному месту работы и по совместительству, транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама не является налогоплательщиком и не платит налоги, так как находится в отпуске по уходу за ребёнком.

#### Ситуация 2

Что делать в такой ситуации? Представим, что на вашем семейном совете предстоит обсудить, стоит ли маме переходить на новую работу. Дело в том, что она работает в одной фирме уже три года и получает зарплату 20 тыс. р. в месяц. Сейчас ей предложили такую же работу с такой же зарплатой, но пообещали ежегодно её увеличивать на процент инфляции. Теперь на семейном совете предстоит решить, стоит ли менять работу ради не очень понятного повышения зарплаты.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

Папа работает и получает зарплату 100 000 рублей, написал книгу и получил гонорар 200 000 рублей. Мама работает и получает зарплату 60 000 рублей, получила премию 40 000 рублей. Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 рублей, выиграла в лотерею 5 000 рублей. Сын (студент): стипендия 2 000 рублей, участвовал в проекте и получил 40 000 рублей. Дочь (школьница). У семьи есть вклад в банке – 800 000 рублей, и 20 облигаций по 10 000 рублей. На текущие покупки тратили 60 000 рублей в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение – 20 000 рублей в месяц. Купили телевизор за 40 000 рублей и компьютер за 30 000 рублей. Отдых в сех членов семьи обошёлся в 400 000 рублей. заработная плата пенсия стипендия сбережения налог на доходы физических лиц (НДФЛ) доходы среднегодовой доход расходы облигация вклад Ставка НДФЛ составляет 13%, процент по вкладам – 10%, процент по облигациям 5% выплачивается 2 раза в год. 1. Определите разницу доходов и расходов за год в расчете на одного члена семьи. 2. Может ли семья позволить



себе купить в конце года однокомнатную квартиру сыну за 1 510 000 рублей, и при этом остаться с финансовой подушкой безопасности на 3 месяца расходов. Ответ обоснуйте.

Дополнительные условия: семья хочет сохранить источники пассивного дохода возможно взять квартиру в ипотеку в новую квартиру нужна мебель семья хочет пополнять вклад каждый год на 25% от разницы годовых доходов и расходов.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы отличительные признаки монополии?
Вопрос 2	Что такое естественный уровень безработицы?
Вопрос 3	Какова характеристика двухфазной модели экономического цикла?
Вопрос 4	Что выражает модель кривой производственных возможностей (КПВ) и каковы ее свойства?
Вопрос 5	В чем заключается основное достижение Пола Кругмана в объяснении мировой торговли?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-9.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

#### Ситуация 1

Выпускница экономического университета Полина имеет три возможности устроиться на работу в своём городе. При этом Полина снимает с подругой квартиру в городе за 20 000 руб. в месяц на двоих, кроме этого, её постоянные ежемесячные расходы составляют 8 000 руб. Имеются накопления в размере 100 000 руб. Какой вариант работы выберет Полина, если её цель – как можно быстрее купить квартиру в кредит, первоначальный взнос по которому должен быть не менее 500 000 рублей?

А) без дополнительной подготовки она может работать продавцом с зарплатой 35 000 руб. в месяц;

Б) окончив месячные курсы по автоматизации бухгалтерского учёта (стоимостью 45 000 руб.), она может устроиться помощником бухгалтера с зарплатой 50 000 руб. в месяц;

В) обучившись в течение 8 месяцев на курсах по оценочной деятельности (стоимостью 80 000 руб.), она может работать оценщиком с зарплатой 80 000 руб. в месяц, во время обучения есть возможность получать 10 500 руб. за подработку в оценочной компании.

#### Ситуация 2

Родители Дмитрия решили купить ему на следующий день рождения ноутбук. Стоимость ноутбука – 32 200 рублей. Заработная плата мамы – 25 000 рублей, Папы – 32 500 рублей. Родители могут один раз в начале года отложить половину суммарной зарплаты за месяц или могут откладывать по 5% в месяц от суммы заработной платы. Также у них есть возможность положить деньги на срочный вклад без возможности пополнения под 12% годовых. Могут ли при таких условиях родители Дмитрия купить ему ноутбук через год?

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

В семье Фёдора решается вопрос о необходимости приобретения нового автомобиля. Покупка автомобиля обойдется семье в 550 000 рублей. Известно, что: - Количество сбережений на счету у семьи – 300 000 рублей, а банк готов выдать автокредит под 11% годовых на 2 года. Первый платеж делается в момент покупки автомобиля. - Расходы семьи на транспорт (метро и наземный) составляют в среднем 6 000 рублей (1 500 рублей на 1 человека). - Летом дважды в месяц семья Фёдора тратит 1400 рублей на электричку для выезда всей семьей на отдых на природе в субботу и воскресенье. - Расход топлива автомобиля – 8,7 литров на 100 километров. Цена 1 литра бензина – 43 рубля. В обычный рабочий день (пн-пт) нужно будет проехать в среднем 50 километров, а в выходной (сб, вс) 10. Поездка за город и обратно – 300 километров. 1. Сейчас май, как изменится баланс семьи за три летних месяца 2020 года при покупке автомобиля в начале июня? Учтите, что использование автомобиля может полностью заменить использование общественного транспорта. 2. Какие дополнительные обязательные расходы в связи с покупкой автомобиля необходимо предусмотреть в семейном бюджете?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое фискальная политика государства? Каковы ее цели и задачи?
Вопрос 2	Какие виды олигополии вам известны в зависимости от типа выпускаемой продукции?
Вопрос 3	Что такое экономические субъекты? Назовите их и охарактеризуйте каждый.
Вопрос 4	Что такое международное разделение труда и каковы его основные формы? Каковы основные разновидности международной специализации производства
Вопрос 5	Что такое кривая Лаффера?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для бакалавриата и специалитета / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Технология личностного развития

Направление подготовки

### 09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы

#### Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

“КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА “ФИНИУМ”

Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ “ТЕРРА ТЕХ”

Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент



## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Технология личностного развития, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе,

проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Экзамен**

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Основные психологические теории личности.  
Психодинамическое направление в теории личности.  
Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии.  
Когнитивное направление в теории личности.  
Гуманистическое направление в теории личности.  
Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности.  
Что такое «психологический тренинг» и, в частности, «тренинг личностного развития».  
Правила и принципы проведения тренинга.  
Организация тренинга личностного развития в учебном процессе.  
Отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия.  
Личность и личностное развитие.  
Общение как условие личностного развития.  
Упражнения разминки.  
Подвижные разминки.  
Процесс формирования и развития "Я-образа".  
Отображения качеств личности с помощью символов и рисунков.  
Диагностика и тренировка памяти.  
Саморегуляция функционального состояния, расслабление.  
Упражнения для развития навыков общения.  
Понимание невербальных сигналов.  
Развитие уверенности в себе и навыков убеждения.  
Совместное решение задач.  
Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции.  
Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?  
Перечислите средства и барьеры эффективного общения.  
Какие вы знаете основные психологические теории личности?  
Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.  
Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?  
Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?  
Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?  
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.  
Какие виды тренингов существуют?  
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?  
Из каких групп появились тренинги личностного развития?  
Принципы организации тренинга.  
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.  
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.

Понятие личности и ее свойства.  
Как формируется личность?  
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.  
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?  
Расскажите об основных уровнях в строении личности.  
Назовите стили общения.  
Для чего необходима разминка в тренинге?  
Чему содействует разминка?  
Какова продолжительность каждого занятия?  
Определите трактовку понятия «сопротивление»?  
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.  
Какие бывают разминки и для чего они нужны?  
Каковы результаты разминок в тренинге?  
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».  
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?  
Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.  
Построения и осознания «Я-образа».  
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?  
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.  
Расскажите об «Обратной связи».  
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?  
Расскажите о свойствах памяти человека.  
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?  
Какой материал запоминается точнее? Почему?  
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?  
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?  
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.  
Определите трактовку понятия «память».  
Какие факторы влияют на забывание?  
Что такое общение: определение и главные особенности.  
Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?  
Что значит «быть уверенным в себе»?  
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.  
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?  
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?  
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

##### Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

##### Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Вопрос 2	Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Вопрос 3	Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Вопрос 4	Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Вопрос 5	В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического

воздействия?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Вопрос 2	Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Вопрос 3	Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Вопрос 4	Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Вопрос 5	Расскажите о свойствах памяти человека.



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Вопрос 2	Что значит «быть уверенным в себе»?
Вопрос 3	Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Вопрос 4	Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Вопрос 5	Перечислите средства и барьеры эффективного общения.

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Для чего необходима разминка в тренинге?
Вопрос 2	Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Вопрос 3	Как формируется личность?
Вопрос 4	Принципы организации тренинга.
Вопрос 5	Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое общение: определение и главные особенности.
Вопрос 2	Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Вопрос 3	Определите трактовку понятия «память».
Вопрос 4	Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Вопрос 5	Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
Какие вы знаете основные психологические теории личности?
Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Какие виды тренингов существуют?
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?
Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Принципы организации тренинга.
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.
Понятие личности и ее свойства.
Как формируется личность?
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?
Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Назовите стили общения.
Для чего необходима разминка в тренинге?
Чему содействует разминка?
Какова продолжительность каждого занятия?
Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Каковы результаты разминок в тренинге?
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.
Построения и осознания «Я-образа».
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Расскажите об «Обратной связи».
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Расскажите о свойствах памяти человека.
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Какой материал запоминается точнее? Почему?
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Определите трактовку понятия «память».
Какие факторы влияют на забывание?
Что такое общение: определение и главные особенности.

Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Что значит «быть уверенным в себе»?
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

**Ситуационное задание № 1**

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Елена Б. образование бакалавра получила в МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Журналистика». Диплом я получила в 2010 году. На данный момент также являюсь студенткой магистратуры ВШЭ по направлению «Менеджмент в СМИ». Однако у нее есть желание развивать навыки не только в сфере журналистики и организации, а также в педагогике, так как имеется большой опыт в работе с детьми. Во время обучения участвовала в научных конференциях при МГУ, а также в научных конференциях ВШЭ «VI Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, магистрантов и аспирантов «Исследования медиа и коммуникаций: теории, практики, исследовательские перспективы». Также во время обучения заняла первое место со своей командой в архитектурно-журналистском конкурсе.

**Ситуационное задание № 2**

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одном киевском ресторане руководители задумали сделать акцию. Всем гостям, которые заказали на определенную сумму, нужно было предложить по привлекательной цене купить сертификат на посещение одного из ресторанов сети.

В силу определенных причин предлагать должна была управляющая. То есть, процесс согласования с официантами столиков, к которым нужно подойти, превращался во вселенский хаос. Кто-то занял место у Сикиперов (программа для автоматизации работы общепита), кто-то бодается с кухней за скорейшее приготовление именно его заказа итд.

Поэтому было принято решение внедрить следующую схему – официант при достижении нужной суммы молча ставил на нужный столик вазу с полевыми цветами. Это была «метка» для управляющей, что нужно подходить за этот столик. Таким образом коллектив высвободил время, которое нужно было бы тратить на обмен информацией.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Вопрос 2	Назовите стили общения.
Вопрос 3	Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.
Вопрос 4	Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Вопрос 5	Какой материал запоминается точнее? Почему?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

### **Ситуационное задание №1**

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Анна К. получила образование в Одинцовском Гуманитарном Университете (в настоящий момент является филиалом МГИМО), Россия, город Одинцово, бакалавриат, направление подготовки: менеджмент. В Шаньдунском Политехническом Университете проходила годовую стажировку, Направление подготовки: китайская филология. Также проходила годовую стажировку в Шаньдунском Политехническом Университете, Китай, город Цзыбо, в результате сданы два международных экзамена по китайскому языку HSK 4 и HSKK 3 по международной системе B2 и C1. На данный момент является преподавателем кафедры иностранных языков в МГИМО МИД. Участвовала в X открытом диалоге для преподавателей китайского языка и в международной онлайн-конференции «Китайский язык 2020».

### **Ситуационное задание №2**

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одной крупной курьерской службе была проблема – курьеры вечно забывали о предварительном обзвоне получателей почты. Вместо этого они не только нагло ставили получателя перед фактом «я внизу, спускайтесь, жду 10 минут», но иногда игнорировали набрать клиента, чтобы сообщить, что доставка переносится на завтра. Руководители внедрились следующую схему.

На каждое отправление извне клеили стикер с сообщением, что вместе с конвертом в пакете лежит карточка в виде довольного человечка. И клиент, если курьер заранее его набрал перед доставкой, может отдать эту карточку курьеру. Если нет – может порвать данную карточку, выместив злость.

Тот из курьеров, кто по итогу недели соберет максимальное количество карточек с довольным человечком, получит денежный бонус, и будет помещен на сайт в ново-созданный раздел «лучший курьер». Понятно, что не все клиенты хотели заморачиваться с карточками. Но очень много курьеров резко научились предупреждать получателей о доставке заранее.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Вопрос 2	Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Вопрос 3	Какова продолжительность каждого занятия?
Вопрос 4	Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Вопрос 5	Расскажите об «Обратной связи».

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

#### **Ситуационное задание №1**

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Елена Б. образование бакалавра получила в МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Журналистика». Диплом я получила в 2010 году. На данный момент также являюсь студенткой магистратуры ВШЭ по направлению «Менеджмент в СМИ». Однако у нее есть желание развивать навыки не только в сфере журналистики и организации, а также в педагогике, так как имеется большой опыт в работе с детьми. Во время обучения участвовала в научных конференциях при МГУ, а также в научных конференциях ВШЭ «VI Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, магистрантов и аспирантов «Исследования медиа и коммуникаций: теории, практики, исследовательские перспективы». Также во время обучения заняла первое место со своей командой в архитектурно-журналистском конкурсе.

#### **Ситуационное задание №2**

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одном киевском ресторане руководители задумали сделать акцию. Всем гостям, которые заказали на определенную сумму, нужно было предложить по привлекательной цене купить сертификат на посещение одного из ресторанов сети.

В силу определенных причин предлагать должна была управляющая. То есть, процесс согласования с официантами столиков, к которым нужно подойти, превращался во вселенский хаос. Кто-то занял место у Сикиперов (программа для автоматизации работы общепита), кто-то бодается с кухней за скорейшее приготовление именно его заказа итд.

Поэтому было принято решение внедрить следующую схему – официант при достижении нужной суммы молча ставил на нужный столик вазу с полевыми цветами. Это была «метка» для управляющей, что нужно подходить за этот столик. Таким образом коллектив высвободил время, которое нужно было бы тратить на обмен информацией.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Вопрос 2	Чему содействует разминка?
Вопрос 3	Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Вопрос 4	Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Вопрос 5	Какие виды тренингов существуют?



## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

### **Ситуационное задание №1**

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Анна К. получила образование в Одинцовском Гуманитарном Университете (в настоящий момент является филиалом МГИМО), Россия, город Одинцово, бакалавриат, направление подготовки: менеджмент. В Шаньдунском Политехническом Университете проходила годовую стажировку, Направление подготовки: китайская филология. Также проходила годовую стажировку в Шаньдунском Политехническом Университете, Китай, город Цзыбо, в результате сданы два международных экзамена по китайскому языку HSK 4 и HSKK 3 по международной системе B2 и C1. На данный момент является преподавателем кафедры иностранных языков в МГИМО МИД. Участвовала в X открытом диалоге для преподавателей китайского языка и в международной онлайн-конференции «Китайский язык 2020».

### **Ситуационное задание №2**

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одной крупной курьерской службе была проблема – курьеры вечно забывали о предварительном обзвоне получателей почты. Вместо этого они не только нагло ставили получателя перед фактом «я внизу, спускайтесь, жду 10 минут», но иногда игнорировали набрать клиента, чтобы сообщить, что доставка переносится на завтра. Руководители внедрились следующую схему.

На каждое отправление извне клеили стикер с сообщением, что вместе с конвертом в пакете лежит карточка в виде довольного человечка. И клиент, если курьер заранее его набрал перед доставкой, может отдать эту карточку курьеру. Если нет – может порвать данную карточку, выместив злость.

Тот из курьеров, кто по итогу недели соберет максимальное количество карточек с довольным человечком, получит денежный бонус, и будет помещен на сайт в ново-созданный раздел «лучший курьер». Понятно, что не все клиенты хотели заморачиваться с карточками. Но очень много курьеров резко научились предупреждать получателей о доставке заранее.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Понятие личности и ее свойства.
Вопрос 2	Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Вопрос 3	Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Вопрос 4	Каковы результаты разминок в тренинге?
Вопрос 5	Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

### Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Елена Б. образование бакалавра получила в МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Журналистика». Диплом я получила в 2010 году. На данный момент также являюсь студенткой магистратуры ВШЭ по направлению «Менеджмент в СМИ». Однако у нее есть желание развивать навыки не только в сфере журналистики и организации, а также в педагогике, так как имеется большой опыт в работе с детьми. Во время обучения участвовала в научных конференциях при МГУ, а также в научных конференциях ВШЭ «VI Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, магистрантов и аспирантов «Исследования медиа и коммуникаций: теории, практики, исследовательские перспективы». Также во время обучения заняла первое место со своей командой в архитектурно-журналистском конкурсе.

### Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одном киевском ресторане руководители задумали сделать акцию. Всем гостям, которые заказали на определенную сумму, нужно было предложить по привлекательной цене купить сертификат на посещение одного из ресторанов сети.

В силу определенных причин предлагать должна была управляющая. То есть, процесс согласования с официантами столиков, к которым нужно подойти, превращался во вселенский хаос. Кто-то занял место у Сикиперов (программа для автоматизации работы общепита), кто-то бодается с кухней за скорейшее приготовление именно его заказа итд.

Поэтому было принято решение внедрить следующую схему – официант при достижении нужной суммы молча ставил на нужный столик вазу с полевыми цветами. Это была «метка» для управляющей, что нужно подходить за этот столик. Таким образом коллектив высвободил время, которое нужно было бы тратить на обмен информацией.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о поведении в ситуации конфликта.
Вопрос 2	Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вопрос 3	Построения и осознания «Я-образа».
Вопрос 4	Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Вопрос 5	Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Высшая математика

Направление подготовки

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

Образовательная программа  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Направленность (профиль) программы  
**Информационные системы и технологии**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"  
Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Ващенко Татьяна Владимировна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Высшая математика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотношенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос



Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Матрицы и действия над ними.  
Определители.  
Системы линейных уравнений.  
Комплексные числа.  
Линейные пространства.  
Линейные операторы.  
Квадратичные формы.  
Фигуры на плоскости и в пространстве.  
Комбинаторика.  
Математическая логика.  
Элементы теории графов.  
Пределы и непрерывность.  
Дифференциальное исчисление функции одной переменной.  
Интегральное исчисление функций одной переменной.  
Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.  
Функции нескольких переменных.  
Числовые и функциональные ряды.  
Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.  
Дифференциальные уравнения высших порядков.  
Разностные уравнения.  
Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.  
Линейные экономические модели.  
Задача линейного программирования.  
Элементы машинной арифметики. Теория погрешностей. Вычислительные алгоритмы.  
Устойчивость и сходимость алгоритмов.  
Численные методы решения нелинейных уравнений с одной неизвестной.  
Численное интегрирование.  
Основные понятия теории вероятностей.  
Случайные величины.  
Основные законы распределений, наиболее употребляемые в социально-экономических приложениях.  
Многомерные случайные величины.  
Закон больших чисел и предельные теоремы.  
Статистические методы обработки экспериментальных данных.  
Статистические оценки параметров распределения.  
Статистическая проверка гипотез.  
Элементы корреляционно-регрессионного анализа.

## Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что представляет собой матрица и как ее обозначают?
- Что представляет собой сумма двух матриц  $A$  и  $B$  одинакового размера?
- Какое условие является обязательным для умножения матриц?
- Какие матрицы называют перестановочными?
- Что представляют собой определители?
- Какое число называют определителем матрицы первого порядка?
- Охарактеризуйте ранг матрицы.
- Назовите определение понятия «линейные пространства».
- Какой отрезок называется направленным?
- Что называют длиной направленного отрезка?
- Какие отрезки называются одинаково направленными?
- Какие отрезки называются противоположно направленными?
- Что называют вектором (свободным вектором)?
- Какой вектор называют нормированным?
- Что представляет собой комбинаторика?
- Для чего служит комбинаторика?
- Назовите определение понятия «множество».
- Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)?
- Какие задачи называют комбинаторными?
- Назовите подробную характеристику правилу произведения.
- Что относится к основным понятиям комбинаторики?
- Какие существуют способы задания функций?
- Какая функция называется сложной?
- Какая функция называется обратной?
- Назовите определение понятия «числовая последовательность».
- Что представляет собой предел числовой последовательности?
- Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.
- Какие существуют основные правила нахождения пределов?
- При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?
- Что называется графиком функций?
- Какая функция называется непрерывной в точке  $M(a, b)$ ?
- Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?
- Приведите примеры частных производных высшего порядка.
- Что представляет собой правило дифференцирования?
- Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.
- Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?
- Что называется порядком дифференциального уравнения?
- Что называется решением дифференциального уравнения?
- Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения.
- Охарактеризуйте задачу Коши.
- Назовите полную характеристику уравнения Бернулли.
- Какое уравнение называется уравнением Риккати?
- Что представляет собой модель Леонтьева?
- Приведите пример структурной матрицы торговли.
- Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»?
- Какая функция называется целевой?
- При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме?
- Какой алгоритм используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом?
- Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.
- Что представляют собой численные методы?
- Что представляет собой аппроксимация?
- Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.
- Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?
- Что представляет собой сходимость численного метода?
- Охарактеризуйте абсолютную погрешность.
- Охарактеризуйте относительную погрешность.
- Охарактеризуйте виды событий.
- Какие события называются несовместными?
- Что называют классической вероятностью события  $A$ ?
- Приведите примеры формул вычисления вероятностей.
- Что называют полной группой испытаний?
- При каких условиях события определяются как независимые?
- Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?
- Что является основной задачей математической статистики?

Охарактеризуйте статистическую совокупность.

Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?

Что называют дисперсией признака  $X$ ?

При каких условиях задается интервальный вариационный ряд?

Что представляет собой гистограмма?

Что представляет собой выборочный метод?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

##### Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждый три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

##### Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Что называют классической вероятностью события А?
Вопрос 2	Что представляет собой комбинаторика?
Вопрос 3	Что относится к основным понятиям комбинаторики?
Вопрос 4	Что называют полной группой испытаний?
Вопрос 5	Что называют классической вероятностью события А?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждые три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

### Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что относится к основным понятиям комбинаторики?
Вопрос 2	Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.
Вопрос 3	Какая функция называется обратной?
Вопрос 4	Какая функция называется непрерывной в точке $M(a, b)$ ?
Вопрос 5	Приведите пример структурной матрицы торговли.

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждые три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

### Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой гистограмма?
Вопрос 2	Что называют полной группой испытаний?
Вопрос 3	Что представляет собой сходимость численного метода?
Вопрос 4	Какой отрезок называется направленным?
Вопрос 5	Какое уравнение называется уравнением Риккати?



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждые три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

### Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?
Вопрос 2	Что называется порядком дифференциального уравнения?
Вопрос 3	Что называют длиной направленного отрезка?
Вопрос 4	Что является основной задачей математической статистики?
Вопрос 5	Что называется графиком функций?