

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Установлена связь между курением и чертами характера. В проведенном учеными эксперименте участников разделили на две группы по результатам психологических тестов. В первую попали те, чьи характерными чертами оказались злоба, агрессия и беспокойство, во вторую – не обладающие этими качествами вовсе, либо те, у кого они выражены чрезвычайно слабо. Среди тех и других были и курильщики, и некурильщики. Одним представителям обеих групп дали дозу никотина в 3,5 или 21 миллиграмм, другим – плацебо. Затем с помощью сканера наблюдали за активностью мозга испытуемых. Выяснилось, что мозг добровольцев из второй группы никоим образом на никотин не реагировал. А вот мозг испытуемых из первой группы давал ярко выраженный ответ. Причем курильщики прореагировали в основном на большую дозу никотина, некурящие – на обе. Тот факт, что мозг некурильщиков «агрессоров» столь активно реагировал на никотин, по мнению авторов, является первым зафиксированным биологическим свидетельством «вины» мозга в никотиновой зависимости.

Перед Вами поставлено несколько задач:

1. Объясните, зачем части испытуемых давали плацебо (препарат того же вида, что и с никотином, но содержащую нейтральный наполнитель)?
2. Приведите аргументы, почему курильщики из первой группы реагировали лишь на большую дозу, а некурящие – на обе?
3. Как Вы думаете, какое развитие получило данное явление?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод, применяя знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа, личностного и общекультурного развития.

Никто не знает, каковы будут последствия повышения атмосферной концентрации углекислого газа: человечество проводит неуправляемый эксперимент в масштабах планеты. Как известно, CO₂ способствует нагреванию атмосферы, что, в свою очередь, приводит к повышению уровня Мирового океана и увеличению кислотности воды.

За счет чего повышается концентрация CO₂ в атмосфере? Способствует ли повышение концентрации CO₂ увеличению кислотности воды? Следует ли человечеству стремиться снизить до нуля содержание углекислого газа в атмосфере?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие концепции пространства и времени были разработаны в физике? Назовите и обоснуйте.
Вопрос 2	Какие методы применяются для обработки исходной информации об объекте исследования?
Вопрос 3	Как понимается время в причинной концепции?
Вопрос 4	Раскройте особенности креационистской и научной теории происхождения жизни.

Вопрос 5	Где и почему наиболее тесно переплетаются философские и естественно-научные знания? Обоснуйте это.
----------	--

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Кукуруза была подвергнута в ряде компаний генетической модификации. В результате этого она приобрела способность вырабатывать белок Vt, который в природе производится почвенной бактерией *Bacillus thuringiensis*. Когда личинка европейского сверлильщика кукурузы (таково название специфического вредителя) съедает этот белок, повреждаются ее кишечные стенки, вследствие чего гусеница погибает от голода. Такая трансгенная кукуруза дает прирост урожая в 5–10% по сравнению с обычной кукурузой.

Перед Вами поставлено несколько задач:

1. Объясните, с какой целью кукуруза была подвергнута генетической модификации?
2. Прокомментируйте, в чем состоит генноинженерная операция, после которой растение начинает вырабатывать вещество, в естественных условиях производимое бактерией?
3. Как Вы думаете, какое развитие получило данное явление?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод, применяя знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа, личностного и общекультурного развития.

Один из возможных вариантов производства энергии на Луне – солнечные преобразователи и передача полученной энергии на Землю в виде сконцентрированного луча с длиной волны 10–12 см, который без потерь проходит через атмосферу. Когда-то нобелевский лауреат Петр Капица рассчитывал размеры солнечных батарей для эффективной генерации электроэнергии. Нобелевский лауреат Николай Семенов говорил о том, что именно на Луне заработает первая внеземная электростанция, которая закроет своими солнечными батареями весь лик нашего спутника. С тех пор КПД полупроводников вырос неимоверно, и уже не требуются панели размером в десятки миллионов квадратных километров. Впрочем, Капица предвидел и это: «Электроника повторит историю электротехники. Во времена моей молодости электротехника использовалась как средство связи (телеграф, световая сигнализация), а потом пришла в энергетику. То же будет и с электроникой. От передачи информации (радио, телевидение) она тоже придет в энергетику». Современные приемные антенны для сигнала с Луны будут иметь форму эллипса и размер 8 на 10 км.

На каком физическом явлении основано действие солнечных батарей? Что означает упоминаемый в публикации КПД полупроводников? Почему производить энергию на Луне с помощью солнечных батарей и затем передавать ее на Землю может быть выгоднее, чем тем же способом производить ее сразу на Земле?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем суть субстанциальной концепции пространства и времени?
Вопрос 2	Какое место занимает человек в истории Земли?
Вопрос 3	Каковы актуальные проблемы охраны здоровья человека в России?
Вопрос 4	Какие представления о веществе и поле как видах материи были выработаны в рамках классической физики?
Вопрос 5	В каких формах представляется знание на эмпирическом уровне? Раскройте их содержание.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Установлена связь между курением и чертами характера. В проведенном учеными эксперименте участников разделили на две группы по результатам психологических тестов. В первую попали те, чьи характерными чертами оказались злоба, агрессия и беспокойство, во вторую – не обладающие этими качествами вовсе, либо те, у кого они выражены чрезвычайно слабо. Среди тех и других были и курильщики, и некурильщики. Одним представителям обеих групп дали дозу никотина в 3,5 или 21 миллиграмм, другим – плацебо. Затем с помощью сканера наблюдали за активностью мозга испытуемых. Выяснилось, что мозг добровольцев из второй группы никоим образом на никотин не реагировал. А вот мозг испытуемых из первой группы давал ярко выраженный ответ. Причем курильщики прореагировали в основном на большую дозу никотина, некурящие – на обе. Тот факт, что мозг некурильщиков «агрессоров» столь активно реагировал на никотин, по мнению авторов, является первым зафиксированным биологическим свидетельством «вины» мозга в никотиновой зависимости.

Перед Вами поставлено несколько задач:

1. Объясните, зачем части испытуемых давали плацебо (препарат того же вида, что и с никотином, но содержащую нейтральный наполнитель)?
2. Приведите аргументы, почему курильщики из первой группы реагировали лишь на большую дозу, а некурящие – на обе?
3. Как Вы думаете, какое развитие получило данное явление?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод, применяя знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа, личностного и общекультурного развития.

Никто не знает, каковы будут последствия повышения атмосферной концентрации углекислого газа: человечество проводит неуправляемый эксперимент в масштабах планеты. Как известно, CO₂ способствует нагреванию атмосферы, что, в свою очередь, приводит к повышению уровня Мирового океана и увеличению кислотности воды.

За счет чего повышается концентрация CO₂ в атмосфере? Способствует ли повышение концентрации CO₂ увеличению кислотности воды? Следует ли человечеству стремиться снизить до нуля содержание углекислого газа в атмосфере?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой методология научного познания? Каковы ее функции?
Вопрос 2	Для чего химики изучают лабораторию «живой природы»?
Вопрос 3	Что такое мутации и мутагены? Назовите виды мутаций.
Вопрос 4	Каковы основные этапы становления феномена жизни в свете современной концепции универсальной эволюции?
Вопрос 5	Охарактеризуйте основные этапы эволюции Вселенной с точки зрения современной науки.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Кукуруза была подвергнута в ряде компаний генетической модификации. В результате этого она приобрела способность вырабатывать белок Vt, который в природе производится почвенной бактерией *Bacillus thuringiensis*. Когда личинка европейского сверлильщика кукурузы (таково название специфического вредителя) съедает этот белок, повреждаются ее кишечные стенки, вследствие чего гусеница погибает от голода. Такая трансгенная кукуруза дает прирост урожая в 5–10% по сравнению с обычной кукурузой.

Перед Вами поставлено несколько задач:

1. Объясните, с какой целью кукуруза была подвергнута генетической модификации?
2. Прокомментируйте, в чем состоит генноинженерная операция, после которой растение начинает вырабатывать вещество, в естественных условиях производимое бактерией?
3. Как Вы думаете, какое развитие получило данное явление?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод, применяя знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа, личностного и общекультурного развития.

Один из возможных вариантов производства энергии на Луне – солнечные преобразователи и передача полученной энергии на Землю в виде сконцентрированного луча с длиной волны 10–12 см, который без потерь проходит через атмосферу. Когда-то нобелевский лауреат Петр Капица рассчитывал размеры солнечных батарей для эффективной генерации электроэнергии. Нобелевский лауреат Николай Семенов говорил о том, что именно на Луне заработает первая внеземная электростанция, которая закроет своими солнечными батареями весь лик нашего спутника. С тех пор КПД полупроводников вырос неимоверно, и уже не требуются панели размером в десятки миллионов квадратных километров. Впрочем, Капица предвидел и это: «Электроника повторит историю электротехники. Во времена моей молодости электротехника использовалась как средство связи (телеграф, световая сигнализация), а потом пришла в энергетику. То же будет и с электроникой. От передачи информации (радио, телевидение) она тоже придет в энергетику». Современные приемные антенны для сигнала с Луны будут иметь форму эллипса и размер 8 на 10 км.

На каком физическом явлении основано действие солнечных батарей? Что означает упоминаемый в публикации КПД полупроводников? Почему производить энергию на Луне с помощью солнечных батарей и затем передавать ее на Землю может быть выгоднее, чем тем же способом производить ее сразу на Земле?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие модели развития науки разработаны в философии науки? Какое существует различие между ними?
Вопрос 2	В чем заключается необходимость выработки особых этических требований к деятельности ученого? Назовите эти требования.
Вопрос 3	Как происходило развитие естественных наук в классический период?
Вопрос 4	Какое влияние оказала квантовая механика на современную генетику? Назовите основные положения в волновой генетике.
Вопрос 5	Какие существуют методы получения исходной информации об объекте исследования? Охарактеризуйте их.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Установлена связь между курением и чертами характера. В проведенном учеными эксперименте участников разделили на две группы по результатам психологических тестов. В первую попали те, чьи характерными чертами оказались злоба, агрессия и беспокойство, во вторую – не обладающие этими качествами вовсе, либо те, у кого они выражены чрезвычайно слабо. Среди тех и других были и курильщики, и некурильщики. Одним представителям обеих групп дали дозу никотина в 3,5 или 21 миллиграмм, другим – плацебо. Затем с помощью сканера наблюдали за активностью мозга испытуемых. Выяснилось, что мозг добровольцев из второй группы никоим образом на никотин не реагировал. А вот мозг испытуемых из первой группы давал ярко выраженный ответ. Причем курильщики прореагировали в основном на большую дозу никотина, некурящие – на обе. Тот факт, что мозг некурильщиков «агрессоров» столь активно реагировал на никотин, по мнению авторов, является первым зафиксированным биологическим свидетельством «вины» мозга в никотиновой зависимости.

Перед Вами поставлено несколько задач:

1. Объясните, зачем части испытуемых давали плацебо (препарат того же вида, что и с никотином, но содержащую нейтральный наполнитель)?
2. Приведите аргументы, почему курильщики из первой группы реагировали лишь на большую дозу, а некурящие – на обе?
3. Как Вы думаете, какое развитие получило данное явление?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод, применяя знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа, личностного и общекультурного развития.

Никто не знает, каковы будут последствия повышения атмосферной концентрации углекислого газа: человечество проводит неуправляемый эксперимент в масштабах планеты. Как известно, CO₂ способствует нагреванию атмосферы, что, в свою очередь, приводит к повышению уровня Мирового океана и увеличению кислотности воды.

За счет чего повышается концентрация CO₂ в атмосфере? Способствует ли повышение концентрации CO₂ увеличению кислотности воды? Следует ли человечеству стремиться снизить до нуля содержание углекислого газа в атмосфере?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные проблемы антропосоциогенеза.
Вопрос 2	Каковы основные черты кумулятивной модели развития научного знания?
Вопрос 3	Каковы логические критерии научности?
Вопрос 4	Что представляет собой научная теория? Какие существуют типы научных теорий?
Вопрос 5	Что означает понятие «квант»? Расскажите об основных этапах развития представлений о квантах.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Информатика

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы
Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Килинский Михаил Александрович, старший преподаватель
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Информатика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Что такое информатика.
Что такое информация.
Меры информации.
Информационные системы и технологии.
Компьютер как универсальное средство обработки информации.
Системы счисления.
Представление чисел.
Сложение чисел.
Умножение чисел.
Деление чисел.
Общие сведения о цифровых устройствах.
Начальные сведения о комбинационных устройствах.
Структурные формулы.
Минимизация логических функций.
Логические и элементные базисы.
Структурный синтез комбинационных устройств.
Триггеры.
Регистры.
Счетчики.
Сумматоры двоичных чисел.
Десятичные сумматоры.
Матричные умножители двоичных чисел.
Процессорные устройства умножения двоичных чисел.
Процессорные устройства деления двоичных чисел.
Арифметико-логические устройства (АЛУ).
Общие сведения о микропроцессорах.
Универсальный 8-разрядный микропроцессор.
Способы адресации.
Система команд.
Организация циклов выполнения команд.
Запоминающие устройства.
Организация обращения к памяти и устройствам ввода/вывода.
Основные способы обмена данными.
Особенности обработки информации современными процессорами.
Аппаратные средства современных процессоров.
Принципы построения и действия магнитных ЗУ.
Накопители на жестких магнитных дисках.

Оптические запоминающие устройства.
Клавиатуры.
Манипуляторы/указатели типа «мышь».
Сканеры.
Видеомониторы.
Видеоадаптеры.
Принтеры.
Семиуровневая сетевая модель.
Стеки протоколов.
Некоторые типы сетей.
Характеристики сетей и качество услуг.
Сетевые устройства.
Методы доступа к сети.
Методы коммутации и передачи данных.
Адресация узлов сети.
Принципы и алгоритмы маршрутизации.
Введение в глобальные сети.
Функции операционных систем.
Операционная система MS DOS.
Операционная система WINDOWS.
Сервисное программное обеспечение.
Прикладные программы.
Программирование и программотехника.
Способы программирования.
Средства программирования и отладки.
Общие сведения об информационной безопасности.
Модели и технологии безопасности.
Криптографические методы защиты информации.
Защита достоверности, сохранности и конфиденциальности информации.
Средства защиты информации.
Компьютерные вирусы и антивирусные программы.
Сведения о пакете программ Micro-Logic II.
Моделирование устройств битовой обработки.
Моделирование процессорного устройства для умножения двоичных систем.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое информация? Что такое информатика? Почему для каждого из этих понятий не существует общего определения?

В чем проявляется роль информатики как фундаментальной науки, прикладной науки, отрасли производства и общеобразовательной дисциплины?

Как соотносятся информация, сообщение, сигнал и данные?

В каких формах может выражаться адекватность информации?

Назовите способы восприятия, хранения, передачи и обработки информации.

Раскройте смысл понятий «число» и «система счисления». Какими свойствами должна обладать и что должна обеспечивать система счисления?

Каковы особенности непозиционной и позиционной систем счисления?

Обоснуйте необходимость перевода чисел из одной системы в другую. Опишите метод подбора, его суть и особенности реализации. Опишите перевод целых чисел делением на основание новой системы счисления, перевод правильных дробей умножением на основание новой системы счисления, табличный метод перевода целых чисел.

Опишите две основные формы представления чисел.

Чем вызвана необходимость представления двоичных чисел с учетом знака? Опишите прямой, обратный и дополнительный коды. Для каких целей используются обратный и дополнительный коды?

Укажите особенности двоично-десятичных кодов. Чем обусловлено большое количество их видов? Опишите представление отрицательных двоично-десятичных чисел.

Каковы правила сложения двоичных чисел? Укажите отличительные особенности алгебраического сложения в дополнительном и обратном кодах.

В чем состоит главная особенность цифровых устройств? Как можно представить работу цифрового устройства?

Приведите основные типы устройств битовой обработки информации и дайте их сравнительную оценку.

Укажите способы представления и обработки кодовых слов.

Укажите способы представления и описания комбинационных устройств (КУ), их функциональные возможности.

Приведите основные логические операции и их реализацию.

Укажите способы представления структурных формул. На чем базируется математическое описание КУ? Каковы особенности представления логических функций в совершенной дизъюнктивной нормальной и совершенной конъюнктивной нормальной формах?

Опишите алгебраическую минимизацию структурных формул.

Опишите минимизацию логических функций с помощью карт Карно. На чем основан принцип минимизации? Каков порядок проведения минимизации? Укажите особенности минимизации полностью и не полностью определенных логических функций, совокупности логических функций. Каковы формы представления результатов минимизации?

Сформулируйте понятия логического и элементного базисов. Как осуществляется запись логических функций в реализуемых базисах?

Каковы постановка задачи синтеза комбинационных устройств и порядок его проведения?

Укажите назначение и основные классификационные признаки триггеров. Что служит основой для их построения?

Опишите принципы построения и работы асинхронных RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ. Приведите описание триггера с помощью таблицы состояний.

В чем отличие таблицы состояний триггера от таблицы истинности комбинационного устройства? Каковы отличительные особенности RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ и И-НЕ?

Каковы принцип построения и типы синхронных RS триггеров?

Как решается проблема запрещенного режима в D и JK-триггерах?

Опишите принцип построения T триггеров. Каковы особенности интегральных триггеров?

Опишите назначение, классификацию и принципы построения регистров. В чем проявляется основная особенность построения параллельно-последовательных регистров?

Опишите назначение и классификацию счетчиков.

Каковы принципы построения суммирующих и вычитающих двоичных счетчиков с последовательным переносом?

Каковы особенности счетчиков с параллельным переносом?

Опишите принцип построения счетчиков с произвольным коэффициентом пересчета.

Опишите назначение и классификацию сумматоров двоичных чисел.

Опишите принцип построения неполных и полных одноразрядных сумматоров.

Опишите принципы построения многоразрядных сумматоров. Приведите сравнительную оценку многоразрядных сумматоров с последовательным и параллельным переносами.

Что лежит в основе принципа построения сумматоров вычитателей?

Опишите принцип построения и особенности одноразрядных десятичных сумматоров с коррекцией результатов сложения и преобразованием кодов.

Опишите особенности построения десятичных сумматоров вычитателей.

В чем состоит сущность алгоритма умножения двоичных чисел матричным способом?

Опишите принцип построения схемы матричного умножителя на неполных и полных одноразрядных сумматорах.

Что служит основой построения процессорных устройств для умножения двоичных чисел? Какова структура процессора?

Поясните смысл понятий «микропроцессор», «структура процессора», «архитектура процессора». Опишите регистровую модель микропроцессора. Приведите классификацию микропроцессорных архитектур. Каковы основные классы микропроцессоров?

Каковы особенности структурно-функциональной организации универсального 8-разрядного микропроцессора и его отличие от специализированного процессора для умножения двоичных чисел?

Опишите принципы организации командных и машинных циклов. В чем заключается организация машинных циклов 8-разрядного микропроцессора? Опишите работу в машинных циклах.

Опишите способы адресации 8-разрядного микропроцессора, их особенности и дайте их сравнительную оценку.

Дайте определение понятия команды. Что такое формат команды? Опишите состав и назначение команд 8-разрядного микропроцессора.

Опишите назначение, основные функции, классификационные признаки и характеристики запоминающих устройств (ЗУ).

Каковы особенности статических оперативных ЗУ? Охарактеризуйте постоянные ЗУ.

Опишите флеш-память и области ее применения. Как производится программирование ячеек памяти? Опишите режимы стирания и чтения.

Как осуществляется организация пространств памяти и ввода-вывода? Как происходит реализация обращения к памяти и устройствам ввода-вывода?

Опишите программно-управляемый обмен данными. Чем характеризуется прямой ввод-вывод данных в параллельном коде? Опишите обмен данными с помощью прямого доступа к памяти, обмен с прерыванием программы.

Перечислите основные принципы и особенности обработки информации современными процессорами. Поясните сущность принципов конвейеризации и суперскалярности.

Опишите назначение и особенности таких операций обработки команд, как предварительная выборка и декодирование, планирование оптимального порядка выполнения команд, переименование регистров, предсказание ветвлений, упреждающее исполнение, продвижение данных, изменение порядка следования команд.

Перечислите и дайте краткую характеристику основных операций обработки данных в суперскалярном процессоре.

Что служит основой для хранения данных в ферромагнитных материалах? Какая характеристика позволяет оценить способности хранения ферромагнетиков?

Каков принцип построения магнитных запоминающих устройств? Опишите особенности работы ЗУ в режимах записи, хранения и считывания.

Перечислите основные способы магнитной записи.

Каковы конструктивные особенности накопителей на жестких магнитных дисках? Опишите основные характеристики накопителей. Какова логическая структура дисков накопителей? Опишите основные этапы подготовки накопителя к работе.

Каковы особенности оптических ЗУ? Опишите устройство и принцип работы накопителя.

Опишите основные типы компакт-дисков и особенности их физической структуры.

Как осуществляется организация хранения и записи данных на компакт-диски.

Укажите основные показатели и области применения оптических накопителей.

Укажите назначение и основные типы клавиатур, назначение клавиш клавиатуры.

Каковы особенности работы клавиатуры на физическом и логическом уровнях?

Укажите основные типы клавиш и дайте их сравнительную оценку.

Какие существуют международные раскладки клавиатуры и языки?

Каковы назначение и конструкция мыши? Укажите общие правила работы с мышью. Каков принцип работы оптико-механической мыши? Приведите основные виды манипуляторов типа «мышь».

Для чего необходим драйвер мыши?

Каковы назначение и области применения сканеров?

Приведите классификацию и основные характеристики сканеров.

Каковы аппаратный и программный интерфейсы сканеров?

Опишите конструкцию и принцип функционирования планшетного сканера.

Какие есть способы формирования изображения?

Каковы особенности мониторов на электроннолучевых трубках и жидких кристаллах?

Приведите основные показатели мониторов.

Каковы назначение и принцип работы видеоадаптера?

Опишите графический и текстовый режимы, принцип образования цветовой палитры.

Каковы устройство и функционирование видеоадаптера VGA?

Каковы основные графические функции видеоадаптера?

Опишите назначение и классификацию принтеров.

Какие есть способы регистрации данных?

Опишите устройство и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров.

Приведите основные характеристики принтеров и дайте их сравнительную оценку.

Как можно представить компьютерную сеть?

Какие основные компоненты входят в телекоммуникационную сеть?

Что такое сетевая архитектура и сетевая технология?

В чем заключается проблема совместимости и стандартизации?

Что такое открытые системы?

Какова суть концепции семиуровневой модели?

На каком принципе базируется организация взаимодействия между устройствами компьютерной сети и в чем его суть?

Дайте краткую характеристику каждого из уровней сетевой модели ISO/OSI и средств ее поддержки.

Что такое стек коммуникационных протоколов? Какими основными свойствами обладает стек TCP/IP? Какими единицами передаваемых данных оперирует стек TCP/IP?

Какие особенности имеет стек протоколов IPX/SPX?

Перечислите основные классификационные признаки телекоммуникационных сетей и дайте их краткую характеристику.

Перечислите основные топологии сетей и дайте их сравнительную оценку.

Дайте краткую характеристику сетей операторов связи, корпоративных сетей, виртуальных частных сетей, гибридных сетей и сетей с тонкими клиентами.

Какие виды услуг предоставляют телекоммуникационные сети, и в чем они состоят?

Какими показателями оцениваются производительность и надежность сети?

Что представляет собой программное обеспечение как вид компьютерной продукции?

Каковы основные этапы жизненного цикла программного продукта?

Перечислите основные виды программного обеспечения.

Опишите базовую систему ввода-вывода и ее роль в организации взаимодействия различных компьютерных систем.

Что представляет собой операционная система как основное средство управления ресурсами компьютера?

Опишите основные подсистемы управления ресурсами компьютера.

Что представляет собой операционная система MS DOS как прообраз современных операционных систем? Какова структурно-функциональная организация MS DOS? Опишите особенности работы в MS DOS.

Опишите операционную систему WINDOWS, ее характерные признаки и особенности. Какова технология работы в ОС WINDOWS?

Опишите сетевые операционные системы, их назначение и особенности.

Что представляет собой сервисное программное обеспечение? Каковы особенности программ утилит и программ архивации?

Каково назначение прикладного программного обеспечения?

Из каких этапов складывается процесс создания программ?

Какие средства используются для создания приложений?

Какие средства используются для создания информационных систем?

Опишите основные виды структурного программирования.

Опишите основные понятия, положения и особенности объектно-ориентированного программирования.

Перечислите языки программирования. Какие языки используются для программировании микроконтроллеров?

Какие есть средства выполнения программы микроконтроллеров? Назовите основные этапы программирования. Опишите инструментарий программирования.

Каковы основные этапы проектирования микроконтроллерных систем?

Что включает в себя безопасность современных информационных систем?

Что такое конфиденциальность, доступность и целостность данных?

Назовите два вида угроз безопасности и дайте их краткую характеристику.

В чем состоит системный подход к обеспечению безопасности?

Какие базовые принципы необходимо учитывать при формировании политики безопасности?

В чем суть матричной модели доступа субъектов к объектам и контроля над распространением прав доступа?

Опишите модель мандатного управления доступом и ее особенности.

Опишите назначение, средства и объекты аутентификации. Каковы меры безопасности паролей?

В чем заключается идентификация субъектов и объектов доступа?

Чем отличаются избирательный и мандатный подходы к определению прав доступа при авторизации?

Какие программные средства используются при реализации процедуры авторизации?

В чем суть процедуры рукопожатий?

Для чего предназначен аудит?

Опишите схемы образования защищенного канала и их особенности.

Приведите назначение и классификацию криптографических методов защиты информации.

Опишите симметричные и несимметричные алгоритмы шифрования.

Опишите алгоритм шифрования с открытыми ключами RSA и последовательность операций при его реализации.

Опишите односторонние функции шифрования и их применение только к сообщению и к сообщению с ключом.

Каковы основные меры по защите достоверности информации?

Опишите системы разграничения доступа и приведите их классификацию.

Каковы организационные и технические меры защиты информации от утечки по техническим каналам?

Приведите определение компьютерных вирусов и укажите их разновидности. Каковы меры по защите от вирусов? Приведите классификацию антивирусных программ.

Каковы назначение, основные средства и возможности пакета программ MicroLogic II для моделирования цифровых устройств?

Опишите основные этапы и особенности моделирования комбинационных устройств (КУ): составление таблицы истинности или карты Карно; синтез логической схемы КУ; построение схемы КУ средствами программы MicroLogic II; проверка правильности функционирования схемы.

Каковы особенности моделирования триггеров, регистров и счетчиков?

Поясните принципы построения и работы логических схем всех узлов процессорного устройства для умножения двоичных чисел (операционного автомата, управляющего автомата со схемой логикой, узла памяти, блока микропрограммного управления, управляющего автомата с программируемой логикой).

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами визовый центр. В приемном зале работают 4 группы менеджеров по 16 человек, в том числе старшие менеджеры (по одному на группу). Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Менеджеры обязанности работника регистратуры:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи на прием;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Старшие менеджеры имеют следующие обязанности:

- прослушивать записи звонков сотрудников и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- составлять рабочее расписание;
- заполнять отчетные документы;
- копировать документы;
- переводить документы в электронную форму;
- подписывать документ электронной цифровой подписью.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вы участвуете в наборе новых сотрудников для разработки информационной системе. Ваша задача состоит в участии в онлайн-собеседованиях, написании электронных писем соискателям и составлении отчетов и аналитических записок. Кроме того, необходимо вести учет собеседований.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы назначение, основные средства и возможности пакета программ MicroLogic II для моделирования цифровых устройств?
Вопрос 2	Каковы особенности структурно-функциональной организации универсального 8-разрядного микропроцессора и его отличие от специализированного процессора для умножения двоичных чисел?

Вопрос 3	Опишите назначение, классификацию и принципы построения регистров. В чем проявляется основная особенность построения параллельно-последовательных регистров?
Вопрос 4	Приведите основные характеристики принтеров и дайте их сравнительную оценку.
Вопрос 5	Какие особенности имеет стек протоколов IPX/SPX?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами визовый центр. В приемном зале работают 4 группы менеджеров по 16 человек, в том числе старшие менеджеры (по одному на группу). Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Менеджеры обязанности работника регистратуры:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи на прием;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Старшие менеджеры имеют следующие обязанности:

- прослушивать записи звонков сотрудников и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- составлять рабочее расписание;
- заполнять отчетные документы;
- копировать документы;
- переводить документы в электронную форму;
- подписывать документ электронной цифровой подписью.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вы участвуете в наборе новых сотрудников для разработки информационной системе. Ваша задача состоит в участии в онлайн-собеседованиях, написании электронных писем соискателям и составлении отчетов и аналитических записок. Кроме того, необходимо вести учет собеседований.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы принцип построения и типы синхронных RS триггеров?
Вопрос 2	Перечислите основные классификационные признаки телекоммуникационных сетей и дайте их краткую характеристику.
Вопрос 3	В каких формах может выражаться адекватность информации?
Вопрос 4	В чем отличие таблицы состояний триггера от таблицы истинности комбинационного устройства? Каковы отличительные особенности RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ и И-НЕ?
Вопрос 5	В чем проявляется роль информатики как фундаментальной науки, прикладной науки, отрасли производства и общеобразовательной дисциплины?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами визовый центр. В приемном зале работают 4 группы менеджеров по 16 человек, в том числе старшие менеджеры (по одному на группу). Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Менеджеры обязанности работника регистратуры:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи на прием;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Старшие менеджеры имеют следующие обязанности:

- прослушивать записи звонков сотрудников и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- составлять рабочее расписание;
- заполнять отчетные документы;
- копировать документы;
- переводить документы в электронную форму;
- подписывать документ электронной цифровой подписью.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вы участвуете в наборе новых сотрудников для разработки информационной системе. Ваша задача состоит в участии в онлайн-собеседованиях, написании электронных писем соискателям и составлении отчетов и аналитических записок. Кроме того, необходимо вести учет собеседований.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите принцип построения схемы матричного умножителя на неполных и полных одноразрядных сумматорах.
Вопрос 2	Опишите основные подсистемы управления ресурсами компьютера.
Вопрос 3	Каковы постановка задачи синтеза комбинационных устройств и порядок его проведения?
Вопрос 4	В чем состоит системный подход к обеспечению безопасности?
Вопрос 5	Каковы конструктивные особенности накопителей на жестких магнитных дисках? Опишите основные характеристики накопителей. Какова логическая структура дисков накопителей? Опишите основные этапы подготовки накопителя к работе.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами визовый центр. В приемном зале работают 4 группы менеджеров по 16 человек, в том числе старшие менеджеры (по одному на группу). Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Менеджеры обязанности работника регистратуры:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи на прием;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Старшие менеджеры имеют следующие обязанности:

- прослушивать записи звонков сотрудников и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- составлять рабочее расписание;
- заполнять отчетные документы;
- копировать документы;
- переводить документы в электронную форму;
- подписывать документ электронной цифровой подписью.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вы участвуете в наборе новых сотрудников для разработки информационной системе. Ваша задача состоит в участии в онлайн-собеседованиях, написании электронных писем соискателям и составлении отчетов и аналитических записок. Кроме того, необходимо вести учет собеседований.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Дайте краткую характеристику сетей операторов связи, кор портативных сетей, виртуальных частных сетей, гибридных сетей и сетей с тонкими клиентами.
Вопрос 2	Опишите устройство и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров.
Вопрос 3	Опишите принципы построения и работы асинхронных RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ. Приведите описание триггера с помощью таблицы состояний.
Вопрос 4	Каковы назначение и области применения сканеров?
Вопрос 5	Как осуществляется организация пространств памяти и ввода-вывода? Как происходит реализация обращения к памяти и устройствам ввода-вывода?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами визовый центр. В приемном зале работают 4 группы менеджеров по 16 человек, в том числе старшие менеджеры (по одному на группу). Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Менеджеры обязанности работника регистратуры:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи на прием;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Старшие менеджеры имеют следующие обязанности:

- прослушивать записи звонков сотрудников и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- составлять рабочее расписание;
- заполнять отчетные документы;
- копировать документы;
- переводить документы в электронную форму;
- подписывать документ электронной цифровой подписью.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вы участвуете в наборе новых сотрудников для разработки информационной системе. Ваша задача состоит в участии в онлайн-собеседованиях, написании электронных писем соискателям и составлении отчетов и аналитических записок. Кроме того, необходимо вести учет собеседований.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Дайте краткую характеристику каждого из уровней сетевой модели ISO/OSI и средств ее поддержки.
Вопрос 2	Опишите основные виды структурного программирования.
Вопрос 3	Опишите системы разграничения доступа и приведите их классификацию.
Вопрос 4	Каково назначение прикладного программного обеспечения?
Вопрос 5	В чем суть матричной модели доступа субъектов к объектам и контроля над распространением прав доступа?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое информация? Что такое информатика? Почему для каждого из этих понятий не существует общего определения?
В чем проявляется роль информатики как фундаментальной науки, прикладной науки, отрасли производства и общеобразовательной дисциплины?
Как соотносятся информация, сообщение, сигнал и данные?
В каких формах может выразиться адекватность информации?
Назовите способы восприятия, хранения, передачи и обработки информации.
Раскройте смысл понятий «число» и «система счисления». Какими свойствами должна обладать и что должна обеспечивать система счисления?
Каковы особенности непозиционной и позиционной систем счисления?
Обоснуйте необходимость перевода чисел из одной системы в другую. Опишите метод подбора, его суть и особенности реализации. Опишите перевод целых чисел делением на основание новой системы счисления, перевод правильных дробей умножением на основание новой системы счисления, табличный метод перевода целых чисел.
Опишите две основные формы представления чисел.
Чем вызвана необходимость представления двоичных чисел с учетом знака? Опишите прямой, обратный и дополнительный коды. Для каких целей используются обратный и дополнительный коды?
Укажите особенности двоично-десятичных кодов. Чем обусловлено большое количество их видов? Опишите представление отрицательных двоично-десятичных чисел.
Каковы правила сложения двоичных чисел? Укажите отличительные особенности алгебраического сложения в дополнительном и обратном кодах.
В чем состоит главная особенность цифровых устройств? Как можно представить работу цифрового устройства?
Приведите основные типы устройств битовой обработки информации и дайте их сравнительную оценку.
Укажите способы представления и обработки кодовых слов.
Укажите способы представления и описания комбинационных устройств (КУ), их функциональные возможности.
Приведите основные логические операции и их реализацию.
Укажите способы представления структурных формул. На чем базируется математическое описание КУ? Каковы особенности представления логических функций в совершенной дизъюнктивной нормальной и совершенной конъюнктивной нормальной формах?
Опишите алгебраическую минимизацию структурных формул.
Опишите минимизацию логических функций с помощью карт Карно. На чем основан принцип минимизации? Каков порядок проведения минимизации? Укажите особенности минимизации полностью и не полностью определенных логических функций, совокупности логических функций. Каковы формы представления результатов минимизации?
Сформулируйте понятия логического и элементного базисов. Как осуществляется запись логических функций в реализуемых базисах?
Каковы постановка задачи синтеза комбинационных устройств и порядок его проведения?
Укажите назначение и основные классификационные признаки триггеров. Что служит основой для их построения?
Опишите принципы построения и работы асинхронных RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ. Приведите описание триггера с помощью таблицы состояний.
В чем отличие таблицы состояний триггера от таблицы истинности комбинационного устройства? Каковы отличительные особенности RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ и И-НЕ?
Каковы принцип построения и типы синхронных RS триггеров?
Как решается проблема запрещенного режима в D и JK-триггерах?
Опишите принцип построения T триггеров. Каковы особенности интегральных триггеров?
Опишите назначение, классификацию и принципы построения регистров. В чем проявляется основная особенность построения параллельно-последовательных регистров?
Опишите назначение и классификацию счетчиков.

Каковы принципы построения суммирующих и вычитающих двоичных счетчиков с последовательным переносом?
Каковы особенности счетчиков с параллельным переносом?
Опишите принцип построения счетчиков с произвольным коэффициентом пересчета.
Опишите назначение и классификацию сумматоров двоичных чисел.
Опишите принцип построения неполных и полных одноразрядных сумматоров.
Опишите принципы построения многоразрядных сумматоров. Приведите сравнительную оценку многоразрядных сумматоров с последовательным и параллельным переносами.
Что лежит в основе принципа построения сумматоров вычитателей?
Опишите принцип построения и особенности одноразрядных десятичных сумматоров с коррекцией результатов сложения и преобразованием кодов.
Опишите особенности построения десятичных сумматоров вычитателей.
В чем состоит сущность алгоритма умножения двоичных чисел матричным способом?
Опишите принцип построения схемы матричного умножителя на неполных и полных одноразрядных сумматорах.
Что служит основой построения процессорных устройств для умножения двоичных чисел? Какова структура процессора?
Поясните смысл понятий «микروпроцессор», «структура процессора», «архитектура процессора». Опишите регистровую модель микروпроцессора. Приведите классификацию микропроцессорных архитектур. Каковы основные классы микропроцессоров?
Каковы особенности структурно-функциональной организации универсального 8-разрядного микропроцессора и его отличие от специализированного процессора для умножения двоичных чисел?
Опишите принципы организации командных и машинных циклов. В чем заключается организация машинных циклов 8-разрядного микропроцессора? Опишите работу в машинных циклах.
Опишите способы адресации 8-разрядного микропроцессора, их особенности и дайте их сравнительную оценку.
Дайте определение понятия команды. Что такое формат команды? Опишите состав и назначение команд 8-разрядного микропроцессора.
Опишите назначение, основные функции, классификационные признаки и характеристики запоминающих устройств (ЗУ).
Каковы особенности статических оперативных ЗУ? Охарактеризуйте постоянные ЗУ.
Опишите флеш-память и области ее применения. Как производится программирование ячеек памяти? Опишите режимы стирания и чтения.
Как осуществляется организация пространств памяти и ввода-вывода? Как происходит реализация обращения к памяти и устройствам ввода-вывода?
Опишите программно-управляемый обмен данными. Чем характеризуется прямой ввод-вывод данных в параллельном коде? Опишите обмен данными с помощью прямого доступа к памяти, обмен с прерыванием программы.
Перечислите основные принципы и особенности обработки информации современными процессорами. Поясните сущность принципов конвейеризации и суперскалярности.
Опишите назначение и особенности таких операций обработки команд, как предварительная выборка и декодирование, планирование оптимального порядка выполнения команд, переименование регистров, предсказание ветвлений, упреждающее и сполнение, продвижение данных, изменение порядка следования команд.
Перечислите и дайте краткую характеристику основных операций обработки данных в суперскалярном процессоре.
Что служит основой для хранения данных в ферромагнитных материалах? Какая характеристика позволяет оценить способности хранения ферромагнетиков?
Каков принцип построения магнитных запоминающих устройств? Опишите особенности работы ЗУ в режимах записи, хранения и считывания.
Перечислите основные способы магнитной записи.
Каковы конструктивные особенности накопителей на жестких магнитных дисках? Опишите основные характеристики накопителей. Какова логическая структура дисков накопителей? Опишите основные этапы подготовки накопителя к работе.

Каковы особенности оптических ЗУ? Опишите устройство и принцип работы накопителя.
Опишите основные типы компакт-дисков и особенности их физической структуры.
Как осуществляется организация хранения и записи данных на компакт-диски.
Укажите основные показатели и области применения оптических накопителей.
Укажите назначение и основные типы клавиатур, назначение клавиш клавиатуры.
Каковы особенности работы клавиатуры на физическом и логическом уровнях?
Укажите основные типы клавиш и дайте их сравнительную оценку.
Какие существуют международные раскладки клавиатуры и языки?
Каковы назначение и конструкция мыши? Укажите общие правила работы с мышью. Каков принцип работы оптико-механической мыши? Приведите основные виды манипуляторов типа «мышь».
Для чего необходим драйвер мыши?
Каковы назначение и области применения сканеров?
Приведите классификацию и основные характеристики сканеров.
Каковы аппаратный и программный интерфейсы сканеров?
Опишите конструкцию и принцип функционирования планшетного сканера.
Какие есть способы формирования изображения?
Каковы особенности мониторов на электроннолучевых трубках и жидких кристаллах?
Приведите основные показатели мониторов.
Каковы назначение и принцип работы видеоадаптера?
Опишите графический и текстовый режимы, принцип образования цветовой палитры.
Каковы устройство и функционирование видеоадаптера VGA?
Каковы основные графические функции видеоадаптера?
Опишите назначение и классификацию принтеров.
Какие есть способы регистрации данных?
Опишите устройство и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров.
Приведите основные характеристики принтеров и дайте их сравнительную оценку.
Как можно представить компьютерную сеть?
Какие основные компоненты входят в телекоммуникационную сеть?
Что такое сетевая архитектура и сетевая технология?
В чем заключается проблема совместимости и стандартизации?
Что такое открытые системы?
Какова суть концепции семиуровневой модели?
На каком принципе базируется организация взаимодействия между устройствами компьютерной сети и в чем его суть?
Дайте краткую характеристику каждого из уровней сетевой модели ISO/OSI и средств ее поддержки.
Что такое стек коммуникационных протоколов? Какими основными свойствами обладает стек TCP/IP? Какими единицами передаваемых данных оперирует стек TCP/IP?
Какие особенности имеет стек протоколов IPX/SPX?
Перечислите основные классификационные признаки телекоммуникационных сетей и дайте их краткую характеристику.
Перечислите основные топологии сетей и дайте их сравнительную оценку.
Дайте краткую характеристику сетей операторов связи, корпоративных сетей, виртуальных частных сетей, гибридных сетей и сетей с тонкими клиентами.
Какие виды услуг предоставляют телекоммуникационные сети, и в чем они состоят?
Какими показателями оцениваются производительность и надежность сети?
Что представляет собой программное обеспечение как вид компьютерной продукции?
Каковы основные этапы жизненного цикла программного продукта?

Перечислите основные виды программного обеспечения.
Опишите базовую систему ввода-вывода и ее роль в организации взаимодействия различных компьютерных систем.
Что представляет собой операционная система как основное средство управления ресурсами компьютера?
Опишите основные подсистемы управления ресурсами компьютера.
Что представляет собой операционная система MS DOS как прообраз современных операционных систем? Какова структурно-функциональная организация MS DOS? Опишите особенности работы в MS DOS.
Опишите операционную систему WINDOWS, ее характерные признаки и особенности. Какова технология работы в ОС WINDOWS?
Опишите сетевые операционные системы, их назначение и особенности.
Что представляет собой сервисное программное обеспечение? Каковы особенности программ утилит и программ архивации?
Каково назначение прикладного программного обеспечения?
Из каких этапов складывается процесс создания программ?
Какие средства используются для создания приложений?
Какие средства используются для создания информационных систем?
Опишите основные виды структурного программирования.
Опишите основные понятия, положения и особенности объектно-ориентированного программирования.
Перечислите языки программирования. Какие языки используются для программировании микроконтроллеров?
Какие есть средства выполнения программы микроконтроллеров? Назовите основные этапы программирования. Опишите инструментарий программирования.
Каковы основные этапы проектирования микроконтроллерных систем?
Что включает в себя безопасность современных информационных систем?
Что такое конфиденциальность, доступность и целостность данных?
Назовите два вида угроз безопасности и дайте их краткую характеристику.
В чем состоит системный подход к обеспечению безопасности?
Какие базовые принципы необходимо учитывать при формировании политики безопасности?
В чем суть матричной модели доступа субъектов к объектам и контроля над распространением прав доступа?
Опишите модель мандатного управления доступом и ее особенности.
Опишите назначение, средства и объекты аутентификации. Каковы меры безопасности паролей?
В чем заключается идентификация субъектов и объектов доступа?
Чем отличаются избирательный и мандатный подходы к определению прав доступа при авторизации? Какие программные средства используются при реализации процедуры авторизации?
В чем суть процедуры рукопожатий?
Для чего предназначен аудит?
Опишите схемы образования защищенного канала и их особенности.
Приведите назначение и классификацию криптографических методов защиты информации.
Опишите симметричные и несимметричные алгоритмы шифрования.
Опишите алгоритм шифрования с открытыми ключами RSA и последовательность операций при его реализации.
Опишите односторонние функции шифрования и их применение только к сообщению и к сообщению с ключом.
Каковы основные меры по защите достоверности информации?
Опишите системы разграничения доступа и приведите их классификацию.
Каковы организационные и технические меры защиты информации от утечки по техническим каналам?
Приведите определение компьютерных вирусов и укажите их разновидности. Каковы меры по защите от вирусов? Приведите классификацию антивирусных программ.
Каковы назначение, основные средства и возможности пакета программ MicroLogic II для моделирования

цифровых устройств?

Опишите основные этапы и особенности моделирования комбинационных устройств (КУ): составление таблицы истинности или карты Карно; синтез логической схемы КУ; построение схемы КУ средствами программы MicroLogic II; проверка правильности функционирования схемы.

Каковы особенности моделирования триггеров, регистров и счетчиков?

Поясните принципы построения и работы логических схем всех узлов процессорного устройства для умножения двоичных чисел (операционного автомата, управляющего автомата со схемой логикой, узла памяти, блока микропрограммного управления, управляющего автомата с программируемой логикой).

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами колл-центр, в котором работают 3 группы операторов по 11 человек, в том числе руководители групп. Кроме этого, в колл-центре имеется руководитель. Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Рабочие обязанности оператора:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи разговоров;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Рабочие обязанности руководителя группы:

- прослушивать записи звонков операторов и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять отчетные документы.

Рабочие обязанности руководителя колл-центра:

- прием документов и приведение их в электронную форму;
- составление документов.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вам необходимо осуществить обзор рынка корпоративных информационных систем для коммерческих банков и сопоставить эти системы по техническим характеристикам, стоимости, функциональным возможностям. Результаты анализа необходимо привести в форме отчета и презентации, отражающей основные положения отчета.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой программное обеспечение как вид компьютерной продукции?
Вопрос 2	Как решается проблема запрещенного режима в D и JK-триггерах?
Вопрос 3	Какова суть концепции семиуровневой модели?
Вопрос 4	Каковы особенности моделирования триггеров, регистров и счетчиков?
Вопрос 5	Опишите односторонние функции шифрования и их применение только к сообщению

и к сообщению с ключом.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами регистратуру частной клиники. В регистратуре работают 8 человек, в том числе руководитель. Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Рабочие обязанности работника регистратуры:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи на прием;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Рабочие обязанности руководителя:

- прослушивать записи звонков сотрудников и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- составлять рабочее расписание;
- заполнять отчетные документы;
- копировать документы;
- переводить документы в электронную форму;
- подписывать документ электронной цифровой подписью.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вам необходимо презентовать информационную систему, разработанную организацией, в которой Вы работаете, широкому кругу лиц. Для этого Вами и Вашим коллегам необходимо осуществить несколько публикаций в профессиональных блогах, снять и смонтировать видеоролик и подготовить презентацию для публичного выступления.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Укажите способы представления структурных формул. На чем базируется математическое описание КУ? Каковы особенности представления логических функций в совершенной дизъюнктивной нормальной и совершенной конъюнктивной нормальной формах?
Вопрос 2	Чем отличаются избирательный и мандатный подходы к определению прав доступа при авторизации? Какие программные средства используются при реализации процедуры авторизации?
Вопрос 3	Опишите принцип построения T триггеров. Каковы особенности интегральных триггеров?
Вопрос 4	Опишите назначение и классификацию счетчиков.

Вопрос 5

Что такое стек коммуникационных протоколов? Какими основными свойствами обладает стек ТСР/ІР? Какими единицами передаваемых данных оперирует стек ТСР/ІР?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами колл-центр, в котором работают 3 группы операторов по 11 человек, в том числе руководители групп. Кроме этого, в колл-центре имеется руководитель. Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Рабочие обязанности оператора:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи разговоров;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Рабочие обязанности руководителя группы:

- прослушивать записи звонков операторов и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять отчетные документы.

Рабочие обязанности руководителя колл-центра:

- прием документов и приведение их в электронную форму;
- составление документов.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вам необходимо осуществить обзор рынка корпоративных информационных система для коммерческих банков и сопоставить эти системы по техническим характеристикам, стоимости, функциональным возможностям. Результаты анализа необходимо привести в форме отчета и презентации, отражающей основные положения отчета.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите принцип построения неполных и полных одноразрядных сумматоров.
Вопрос 2	Опишите флеш-память и области ее применения. Как производится программирование ячеек памяти? Опишите режимы стирания и чтения.
Вопрос 3	Каковы основные меры по защите достоверности информации?
Вопрос 4	Опишите симметричные и несимметричные алгоритмы шифрования.
Вопрос 5	Перечислите основные способы магнитной записи.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами регистратуру частной клиники. В регистратуре работают 8 человек, в том числе руководитель. Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Рабочие обязанности работника регистратуры:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи на прием;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Рабочие обязанности руководителя:

- прослушивать записи звонков сотрудников и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- составлять рабочее расписание;
- заполнять отчетные документы;
- копировать документы;
- переводить документы в электронную форму;
- подписывать документ электронной цифровой подписью.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вам необходимо презентовать информационную систему, разработанную организацией, в которой Вы работаете, широкому кругу лиц. Для этого Вами и Вашим коллегам необходимо осуществить несколько публикаций в профессиональных блогах, снять и смонтировать видеоролик и подготовить презентацию для публичного выступления.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы правила сложения двоичных чисел? Укажите отличительные особенности алгебраического сложения в дополнительном и обратном кодах.
Вопрос 2	Каковы основные этапы жизненного цикла программного продукта?
Вопрос 3	Опишите основные типы компакт-дисков и особенности их физической структуры.
Вопрос 4	Что служит основой построения процессорных устройств для умножения двоичных чисел? Какова структура процессора?
Вопрос 5	Как осуществляется организация хранения и записи данных на компакт-диски.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Фабула: Вам необходимо оборудовать компьютерами колл-центр, в котором работают 3 группы операторов по 11 человек, в том числе руководители групп. Кроме этого, в колл-центре имеется руководитель. Звонки совершаются с помощью IP-телефонии. Каждое рабочее место оснащается индивидуально.

Рабочие обязанности оператора:

- совершать и принимать звонки;
- осуществлять записи разговоров;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять рабочие документы.

Рабочие обязанности руководителя группы:

- прослушивать записи звонков операторов и корректировать их работу;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- заполнять отчетные документы.

Рабочие обязанности руководителя колл-центра:

- прием документов и приведение их в электронную форму;
- составление документов.

Задание: примените естественнонаучные и общеинженерные знания для решения описанной задачи профессиональной деятельности и определите: какими минимальными техническими характеристиками должны обладать ЭВМ, какие виды ЭВМ подойдут для описанных обязанностей, какие периферийные устройства потребуются и в каком количестве? Какие операционные системы возможно использовать? Какое сервисное программное обеспечение потребуется?

Ситуационное задание № 2

Задача профессиональной деятельности: Вам необходимо осуществить обзор рынка корпоративных информационных систем для коммерческих банков и сопоставить эти системы по техническим характеристикам, стоимости, функциональным возможностям. Результаты анализа необходимо привести в форме отчета и презентации, отражающей основные положения отчета.

Осуществите выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы для решения указанной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите два вида угроз безопасности и дайте их краткую характеристику.
Вопрос 2	Каковы особенности мониторов на электроннолучевых трубках и жидких кристаллах?
Вопрос 3	Как соотносятся информация, сообщение, сигнал и данные?
Вопрос 4	В чем состоит сущность алгоритма умножения двоичных чисел матричным способом?
Вопрос 5	Каковы особенности непозиционной и позиционной систем счисления?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Богатырев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Ф. Тузовский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Экономическая информатика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Конфликтология

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы
Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Конфликтология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Функциональная модель конфликта Зиммеля — Козера.
Эволюционная модель конфликта Роберта Парка.
Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса.
Конфликтологические индукции Роберта Мертона.
«Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа.
Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана.
Конфликтующие подходы к пониманию конфликта.
Проблемы операционализации базовых понятий теории конфликта.
Понятие «конфликт» как экспликант понятия «социальное противоречие».
Почему общепринятое определение конфликта некорректно.
Определение синергизма и антагонизма.
Определение конфликта.
Конфликт и противоречие.
Эволюционная функция конфликта.
Логика высказываний.
Теория графов.
Теория вероятностей.
Структурно-игровой анализ конфликтов.
Теоретико-драматический анализ конфликтов.
Алгоритм моделирования и анализа термина ЕТК.
Пример анализа реального конфликта.
Грузино-южноосетинский конфликт.
Позиционный анализ исходов конфликта.
Алгоритмы управления конфликтом.
Найджел Ховард — создатель теории метаитр и теории драмы.
Быстрый конфронтационный менеджмент.
Общее представление о логике общения и разрешения конфликтов.
Образование коалиции в конфликтных триадах.
Конфликт поколений как генетический отбор.
Конфликт поколений как половой отбор.
Конфликт поколений как социокультурный отбор.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?
Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно / функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода

дихотомизации.

После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.

Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.

Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?

В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?

Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие — структурной парадигмы в теории конфликта?

Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?

Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».

В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?

Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?

Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.

Как вы уяснили суть различий, имеющих место между «субъектно/деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта?

Сформулируйте определение понятия «структурный дисбаланс».

К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?

Почему конфликт имеет две противоположности — синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом?

Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт — всех противоположностей?

Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.

Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.

Приведите примеры комплементарного противоречия.

Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?

Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики?

Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов?

Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?

Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.

Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.

Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?

Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.

Почему необходимы конфликты?

Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?

В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.

Почему следует различать конфликт и антагонизм?

Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.

Почему необходимо моделирование конфликтов?

Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.

Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость?

Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?

Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?

Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.

Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.

Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.

В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту?

Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр».

Каковы основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте?

Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента.

В чем заключается теория метаигр?

Перечислите достоинства теории метаигр.

Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.

Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие».

Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В — поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?

Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как #нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».

Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).

Назовите определение понятия несбалансированность.

Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.

Назовите определение понятия "коалиция".

В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?

В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?

Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.

Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.

Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.

Назовите определение понятия "культурная матрица".

Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. В компании появляется новый менеджер по продажам, который, несмотря на отсутствие опыта, успешно справляется со своими обязанностями. Его коллега – более опытный менеджер, беспокоится из-за того, что новичок привлечет больше клиентов. В свою очередь, новый сотрудник, стремится показать себя, проявляет лидерские качества. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» – он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным – мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?
Вопрос 2	Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно/функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.
Вопрос 3	Перечислите достоинства теории метаигр.
Вопрос 4	Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.
Вопрос 5	В чем заключается теория метаигр?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. В компании появляется новый менеджер по продажам, который, несмотря на отсутствие опыта, успешно справляется со своими обязанностями. Его коллега – более опытный менеджер, беспокоится из-за того, что новичок привлечет больше клиентов. В свою очередь, новый сотрудник, стремится показать себя, проявляет лидерские качества. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» – он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным – мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?
Вопрос 2	Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.
Вопрос 3	Почему необходимы конфликты?
Вопрос 4	Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.
Вопрос 5	Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. В компании появляется новый менеджер по продажам, который, несмотря на отсутствие опыта, успешно справляется со своими обязанностями. Его коллега – более опытный менеджер, беспокоится из-за того, что новичок привлечет больше клиентов. В свою очередь, новый сотрудник, стремится показать себя, проявляет лидерские качества. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» – он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным – мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.
Вопрос 2	Почему необходимо моделирование конфликтов?
Вопрос 3	Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.
Вопрос 4	Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".
Вопрос 5	Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого фронтального менеджмента.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. В компании появляется новый менеджер по продажам, который, несмотря на отсутствие опыта, успешно справляется со своими обязанностями. Его коллега – более опытный менеджер, беспокоится из-за того, что новичок привлечет больше клиентов. В свою очередь, новый сотрудник, стремится показать себя, проявляет лидерские качества. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» – он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным – мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.
Вопрос 2	Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.
Вопрос 3	Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов?
Вопрос 4	Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.
Вопрос 5	Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделатья главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как/нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. В компании появляется новый менеджер по продажам, который, несмотря на отсутствие опыта, успешно справляется со своими обязанностями. Его коллега – более опытный менеджер, беспокоится из-за того, что новичок привлечет больше клиентов. В свою очередь, новый сотрудник, стремится показать себя, проявляет лидерские качества. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» – он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным – мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам?

Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.
Вопрос 2	Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?
Вопрос 3	Приведите примеры комплементарного противоречия.
Вопрос 4	Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт – всех противоположностей?
Вопрос 5	Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В – поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?
Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно/функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.
После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.
Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.
Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?
В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?
Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие – структурной парадигмы в теории конфликта?
Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?
Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».
В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?
Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?
Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.
Как вы уяснили суть различий, имеющих между «субъектно/деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта?
Сформулируйте определение понятия "структурный дисбаланс".
К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?
Почему конфликт имеет две противоположности – синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом?
Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт – всех противоположностей?
Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.
Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.
Приведите примеры комплементарного противоречия.
Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?
Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики?
Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов?
Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?
Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.
Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.
Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?
Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.
Почему необходимы конфликты?
Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?
В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.
Почему следует различать конфликт и антагонизм?
Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.

Почему необходимо моделирование конфликтов?
Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.
Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость?
Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?
Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?
Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.
Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.
Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.
В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту?
Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр».
Каковы основные дилеммы, и используемые в конфронтационном менеджменте?
Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента.
В чем заключается теория метаигр?
Перечислите достоинства теории метаигр.
Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.
Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие».
Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В — поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?
Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как/ни будь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».
Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).
Назовите определение понятия несбалансированность.
Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.
Назовите определение понятия "коалиция".
В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?
В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?
Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.
Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.
Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.
Назовите определение понятия "культурная матрица".
Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. Руководитель просит нескольких сотрудников выйти в выходной день. Утвержденный на предприятии график не предусматривает сверхурочную занятость, поэтому работники имеют полное право отказаться. С другой стороны, это может повлечь за собой несоблюдение сроков, из-за чего клиент не получит заказ своевременно. Руководитель настаивает на сверхурочной работе, из-за чего его просьбы больше похожи на принуждение. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла – таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?
Вопрос 2	Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?
Вопрос 3	Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.
Вопрос 4	Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.
Вопрос 5	Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. Рекламный отдел запрашивает дополнительное финансирование на реализацию эффективной кампании. По их мнению, это позволит увеличить приток клиентов, повысить конкурентоспособность предприятия и привлечь инвестиции. Бухгалтерский отдел выступает против, ссылаясь на то, что вложение может не окупиться и привести к убыткам. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше – средний возраст персонала – 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно – они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите определение понятия "коалиция".
Вопрос 2	В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?
Вопрос 3	Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?
Вопрос 4	Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?
Вопрос 5	Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. Руководитель просит нескольких сотрудников выйти в выходной день. Утвержденный на предприятии график не предусматривает сверхурочную занятость, поэтому работники имеют полное право отказаться. С другой стороны, это может повлечь за собой несоблюдение сроков, из-за чего клиент не получит заказ своевременно. Руководитель настаивает на сверхурочной работе, из-за чего его просьбы больше похожи на принуждение. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла – таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.
Вопрос 2	Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?
Вопрос 3	Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.
Вопрос 4	В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?
Вопрос 5	Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. Рекламный отдел запрашивает дополнительное финансирование на реализацию эффективной кампании. По их мнению, это позволит увеличить приток клиентов, повысить конкурентоспособность предприятия и привлечь инвестиции. Бухгалтерский отдел выступает против, ссылаясь на то, что вложение может не окупиться и привести к убыткам. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше – средний возраст персонала – 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно – они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Сформулируйте определение понятия "структурный дисбаланс".
Вопрос 2	Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр».
Вопрос 3	Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.
Вопрос 4	Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?
Вопрос 5	Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его.

А. Руководитель просит нескольких сотрудников выйти в выходной день. Утвержденный на предприятии график не предусматривает сверхурочную занятость, поэтому работники имеют полное право отказаться. С другой стороны, это может повлечь за собой несоблюдение сроков, из-за чего клиент не получит заказ своевременно. Руководитель настаивает на сверхурочной работе, из-за чего его просьбы больше похожи на принуждение. Как поступить в данной ситуации?

Б. Дополнительно проанализируйте ситуацию и определите является ли ситуация конфликтом.

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В бухгалтерии в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла – таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?
Вопрос 2	Назовите определение понятия "культурная матрица".
Вопрос 3	К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?
Вопрос 4	Каковы основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте?
Вопрос 5	Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)