

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Выбирает способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Осуществляет выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация, в которой Вы работаете, имплементирует модель управления жизненным циклом изделия (PLM).

Стандартная задача профессиональной деятельности: обеспечение безопасности сбора, обработки, передачи и хранения информации для имплементируемой модели.

Задание: выберите способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Ситуационное задание № 2

Фабула: организация, в которой Вы работаете, проектирует новую информационную систему (ИС). Вы являетесь ответственным за информационное обеспечение процесса проектирования.

Стандартная задача профессиональной деятельности: выберите источники информации о процессе проектирования ИС, если метод взаимодействия проектировщиков – непрерывная (спиральная) разработка.

Осуществите выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | В чем заключается основное содержание MRP II? |
| Вопрос 2 | Укажите основные характеристики мобильных (носимых) ПК. |
| Вопрос 3 | Поясните процесс формирования информационных ресурсов. |
| Вопрос 4 | Какие слои можно выделить в концепциях MRP II/ ERP? |
| Вопрос 5 | Каковы особенности сервис-ориентированной архитектуры? |

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Выбирает способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Осуществляет выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация, в которой Вы работаете, имплементирует модель управления жизненным циклом изделия (PLM).

Стандартная задача профессиональной деятельности: обеспечение безопасности сбора, обработки, передачи и хранения информации для имплементируемой модели.

Задание: выберите способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Ситуационное задание № 2

Фабула: организация, в которой Вы работаете, проектирует новую информационную систему (ИС). Вы являетесь ответственным за информационное обеспечение процесса проектирования.

Стандартная задача профессиональной деятельности: выберите источники информации о процессе проектирования ИС, если метод взаимодействия проектировщиков – непрерывная (спиральная) разработка.

Осуществите выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Что такое идентификация и аутентификация? |
| Вопрос 2 | Каковы особенности объектной модели компонентов? |
| Вопрос 3 | Перечислите основные группы функций системы MRP II. |
| Вопрос 4 | Чем отличается компилятор от интерпретатора? |
| Вопрос 5 | В чем отличие модели MRP II от MRP? |

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Выбирает способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Осуществляет выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация, в которой Вы работаете, имплементирует модель управления жизненным циклом изделия (PLM).

Стандартная задача профессиональной деятельности: обеспечение безопасности сбора, обработки, передачи и хранения информации для имплементируемой модели.

Задание: выберите способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Ситуационное задание № 2

Фабула: организация, в которой Вы работаете, проектирует новую информационную систему (ИС). Вы являетесь ответственным за информационное обеспечение процесса проектирования.

Стандартная задача профессиональной деятельности: выберите источники информации о процессе проектирования ИС, если метод взаимодействия проектировщиков – непрерывная (спиральная) разработка.

Осуществите выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Что такое CASE - технология и какой подход к проектированию информационных систем она использует? |
| Вопрос 2 | Приведите определение системы. |
| Вопрос 3 | Раскройте содержание стилей проектирования информационных систем. |
| Вопрос 4 | Какие функции выполняют протоколы среднего уровня? |
| Вопрос 5 | В чем сущность статистической меры количества информации? |

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

| |
|---|
| Какими факторами определяется ценность информации? |
| Каковы основные аспекты количественной оценки информации? |
| Укажите основные меры информации. |
| В чем сущность статистической меры количества информации? |
| Укажите основные свойства энтропии. |
| В чем отличие энтропии источника от энтропии сообщения? |
| На чем базируется семантический подход к оценке содержания информации? |
| Что такое тезаурус? |
| Приведите сравнительную характеристику семантического и прагматического подходов к оценке информации. |
| Что такое информационный ресурс? |
| Назовите основные составные части знаний. |
| В чем заключается коммерческая сущность информации? |
| Укажите основные уровни информатики. |
| В чем заключается суть декомпозиции информации? |
| Что такое абстрагирование информации и каковы его основные способы? |
| Что такое агрегирование информации? |
| Сформулируйте определение информационной технологии и поясните ее содержание? |
| От чего зависит эффективность информационных технологий? |
| Перечислите основные уровни рассмотрения информационных технологий. |
| Что такое базовый технологический процесс? |
| Перечислите базовые технологические процессы. |
| Раскройте содержание прикладного уровня информационных технологий. |
| Выделите основные фазы (поколения) эволюции информационных технологий. |
| Укажите основные фазы извлечения информации. |
| Объясните суть декомпозиции на основе объектно-ориентированного подхода. |
| Что такое инкапсуляция, полиморфизм и наследование? |
| Какие существуют методы обогащения информации? |
| Раскройте содержание технологии Data Mining. |
| В чем особенности технологии Text Mining? |
| Охарактеризуйте методы поиска информации в сети Интернет на основе информационно-поисковых систем. |
| Поясните процесс формирования информационных ресурсов. |
| Что такое поисковый образ документа? |
| Какие существуют методы индексирования данных? |
| Укажите особенности применения аппарата нейронных сетей и онтологий в поисковых механизмах. |
| Что представляет собой модель OSI? |
| Какие существуют протоколы сетевого взаимодействия? |
| Что такое драйвер? |
| Что такое дейтаграммный протокол? |
| Укажите функции, выполняемые протоколами канального уровня. |
| Какие функции выполняют протоколы среднего уровня? |
| Какие функции выполняют протоколы верхнего уровня? |
| Охарактеризуйте основное требование к компьютерной сети. |
| Перечислите основные характеристики качества обслуживания компьютерной сети. |

| |
|---|
| Как оценивается производительность компьютерной сети? |
| Как оценивается надежность и безопасность компьютерной сети? |
| Как реализуются основные виды качества обслуживания компьютерной сети? |
| Укажите основные особенности сетей SDH DWDM. |
| Поясните содержание числовой и нечисловой обработки информации. |
| Охарактеризуйте виды обработки информации. |
| Какие существуют архитектуры ЭВМ с точки зрения обработки информации? |
| Определите содержание основных процедур обработки данных. |
| Поясните особенности принятия решений в различных условиях. |
| Укажите основные компоненты поддержки принятия решений. |
| Каковы характерные особенности мультимедиа технологий? |
| Каковы основные компоненты мультимедиа среды? |
| Какие стандарты используются при создании мультимедиа продуктов? |
| Какие задачи решают геоинформационные технологии? |
| Какие типы геоинформационных систем существуют? |
| Какие классы данных используются в геоинформационных системах? |
| Какие модели данных используются для представления данных в геоинформационных технологиях? |
| Какие принципы построения цифровой карты? |
| Какие виды обработки информации используют современные геоинформационные системы? |
| Какие существуют виды информационных угроз? |
| Какие существуют способы защиты информации от нарушений работоспособности компьютерных систем? |
| Какие существуют виды преднамеренных информационных угроз? |
| Каковы основные способы запрещения несанкционированного доступа к ресурсам вычислительных систем? |
| Что такое идентификация и аутентификация? |
| Какие существуют способы разграничения доступа к информационным ресурсам? |
| Что такое криптография и каковы ее основные задачи? |
| В чем отличие симметрических) криптографических систем от ассиметрических? |
| Что понимается под остаточной информацией и каковы угрозы доступа к ней? |
| Какие существуют уровни защиты информации от компьютерных вирусов? |
| Каковы цели и способы защиты информации при сетевом обмене? |
| Что такое CASE -технология и какой подход к проектированию информационных систем она использует? |
| Какие выделяют группы методов управления? |
| Какая связь между MPS? |
| В чем отличие модели MRP II от MRP? |
| Каково соотношение между понятиями CSCP, ERP и стадиями жизненного цикла товара? |
| В чем идея виртуального бизнеса? |
| Раскройте содержание Intranet (Интранет). |
| Каковы основные принципы концепции MRP? |
| В чем заключается основное содержание MRP II? |
| Перечислите основные группы функций системы MRP II. |
| Охарактеризуйте функциональные блоки MRP II. |
| Какие слои можно выделить в концепциях MRP II/ ERP? |
| Какова взаимосвязь моделей MRP II/ ERP и архитектуры, ориентированная на сервисы? |
| С каким фактором связано появление модели PLM? |
| Назовите составляющие управления жизненным циклом. |

| |
|---|
| Определите трактовку PLM. |
| Перечислите основные компоненты PLM. |
| Дайте краткую характеристику основных этапов жизненного цикла? |
| Укажите основные преимущества PLM. |
| Раскройте содержание диаграммы классов процессов ЖЦИ. |
| Раскройте содержание информационной модели изделия. |
| Перечислите основные компоненты базы интегрированных данных. |
| Охарактеризуйте направления развития операционных систем. |
| Укажите направлением в эволюции современных языков программирования. |
| Какие элементы используются для семантического и синтаксического описания любой конструкции языка программирования? |
| В чем различие языка программирования от его реализации? |
| Чем отличается компилятор от интерпретатора? |
| Перечислите стадии жизненного цикла программного продукта. |
| Какие функции реализуют программные среды? |
| Какие блоки входят в состав ЭВМ классической (фоннеймановской) архитектуры? |
| Укажите основные характеристики персональных компьютеров. |
| Укажите основные характеристики мобильных (носимых) ПК. |
| Укажите основные характеристики нетандартных конструкций ПК |
| Укажите основные характеристики мейнфреймов. |
| Укажите основные характеристики нейрокомпьютеров. |
| Укажите основные характеристики систем для облачных вычислений. |
| Укажите основные характеристики суперкомпьютеров. |
| Укажите основные характеристики вычислительных кластеров. |
| Каковы перспективы развития ЭВМ? |
| В чем назначение унификации и стандартизации? |
| Перечислите основные типы стандартов. |
| Какие основные процессы программного обеспечения охватываются современными стандартами? |
| Приведите определение системы. |
| Укажите основные фазы проектирования. |
| В чем суть «каскадной» схемы проектирования информационных систем? |
| Раскройте содержание итерационной (поэтапной) модели. |
| Укажите основные преимущества схемы непрерывной разработки. |
| Приведите классификацию методов проектирования информационных систем. |
| Раскройте содержание стадий проектирования информационных систем. |
| Сформулируйте основные понятия системного подхода. |
| В чем назначение типовых проектных решений? |
| Раскройте содержание стилей проектирования информационных систем. |
| Укажите особенности методологии RAD. |
| Каково назначение объектно-ориентированного подхода? |
| Раскройте структуру профилей информационных систем. |
| Перечислите основные фазы жизненный цикл информационной системы. |
| Приведите краткую характеристику технологии анализа информационных системна основе бизнес-процессов. |
| Что такое программный компонент? |
| Каковы особенности типового программного компонента? |
| |

| |
|---|
| Перечислите основные фазы компонентных технологий и дайте их характеристику? |
| Каковы особенности объектной модели компонентов? |
| В чем преимущества программной платформы .NET Framework? |
| Раскройте содержание технологии CORBA. |
| Что собой представляет технология Enterprise JavaBeans? |
| Каковы особенности сервис-ориентированной архитектуры? |
| Приведите определение дефектогенности, дефектабельности и дефектоскопичности? |
| Укажите основные критерии качества информационных систем. |

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Выбирает способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Осуществляет выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация, в которой Вы работаете, имплементирует модель планирования материальных ресурсов (MRP).

Стандартная задача профессиональной деятельности: обеспечение безопасности сбора, обработки, передачи и хранения информации для имплементируемой модели.

Задание: выберите способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Ситуационное задание № 2

Фабула: организация, в которой Вы работаете, проектирует новую информационную систему (ИС). Вы являетесь ответственным за информационное обеспечение процесса проектирования.

Стандартная задача профессиональной деятельности: выберите источники информации о процессе проектирования ИС, если метод взаимодействия проектировщиков – классическое проектирование по каскадной схеме.

Осуществите выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | В чем назначение унификации и стандартизации? |
| Вопрос 2 | Перечислите основные компоненты базы интегрированных данных. |
| Вопрос 3 | Перечислите основные фазы компонентных технологий и дайте их характеристику? |
| Вопрос 4 | Перечислите основные уровни рассмотрения информационных технологий. |
| Вопрос 5 | Какими факторами определяется ценность информации? |

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Выбирает способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Осуществляет выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация, в которой Вы работаете, имплементирует модель планирования ресурсов предприятия (ERP).

Стандартная задача профессиональной деятельности: обеспечение безопасности сбора, обработки, передачи и хранения информации для имплементируемой модели.

Задание: выберите способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Ситуационное задание № 2

Фабула: организация, в которой Вы работаете, проектирует новую информационную систему (ИС). Вы являетесь ответственным за информационное обеспечение процесса проектирования.

Стандартная задача профессиональной деятельности: выберите источники информации о процессе проектирования ИС, если метод взаимодействия проектировщиков – итерационная модель.

Осуществите выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Как реализуются основные виды качества обслуживания компьютерной сети? |
| Вопрос 2 | В чем заключается суть декомпозиции информации? |
| Вопрос 3 | Раскройте содержание Intranet (Интранет). |
| Вопрос 4 | Какие существуют архитектуры ЭВМ с точки зрения обработки информации? |
| Вопрос 5 | Как оценивается надежность и безопасность компьютерной сети? |

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Выбирает способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Осуществляет выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация, в которой Вы работаете, имплементирует модель планирования материальных ресурсов (MRP).

Стандартная задача профессиональной деятельности: обеспечение безопасности сбора, обработки, передачи и хранения информации для имплементируемой модели.

Задание: выберите способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Ситуационное задание № 2

Фабула: организация, в которой Вы работаете, проектирует новую информационную систему (ИС). Вы являетесь ответственным за информационное обеспечение процесса проектирования.

Стандартная задача профессиональной деятельности: выберите источники информации о процессе проектирования ИС, если метод взаимодействия проектировщиков – классическое проектирование по каскадной схеме.

Осуществите выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Укажите основные преимущества схемы непрерывной разработки. |
| Вопрос 2 | Что представляет собой модель OSI? |
| Вопрос 3 | Что такое драйвер? |
| Вопрос 4 | Определите трактовку PLM. |
| Вопрос 5 | Какие существуют методы обогащения информации? |

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Выбирает способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Осуществляет выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация, в которой Вы работаете, имплементирует модель планирования ресурсов предприятия (ERP).

Стандартная задача профессиональной деятельности: обеспечение безопасности сбора, обработки, передачи и хранения информации для имплементируемой модели.

Задание: выберите способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Ситуационное задание № 2

Фабула: организация, в которой Вы работаете, проектирует новую информационную систему (ИС). Вы являетесь ответственным за информационное обеспечение процесса проектирования.

Стандартная задача профессиональной деятельности: выберите источники информации о процессе проектирования ИС, если метод взаимодействия проектировщиков – итерационная модель.

Осуществите выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | От чего зависит эффективность информационных технологий? |
| Вопрос 2 | Укажите функции, выполняемые протоколами канального уровня. |
| Вопрос 3 | Что такое тезаурус? |
| Вопрос 4 | Укажите основные фазы проектирования. |
| Вопрос 5 | Какие основные процессы программного обеспечения охватываются современными стандартами? |

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Выбирает способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Осуществляет выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Фабула: организация, в которой Вы работаете, имплементирует модель планирования материальных ресурсов (MRP).

Стандартная задача профессиональной деятельности: обеспечение безопасности сбора, обработки, передачи и хранения информации для имплементируемой модели.

Задание: выберите способы сбора, обработки, передачи и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Ситуационное задание № 2

Фабула: организация, в которой Вы работаете, проектирует новую информационную систему (ИС). Вы являетесь ответственным за информационное обеспечение процесса проектирования.

Стандартная задача профессиональной деятельности: выберите источники информации о процессе проектирования ИС, если метод взаимодействия проектировщиков – классическое проектирование по каскадной схеме.

Осуществите выбор источников информации на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартной задачи профессиональной деятельности.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Какие типы геоинформационных систем существуют? |
| Вопрос 2 | Как оценивается производительность компьютерной сети? |
| Вопрос 3 | Охарактеризуйте методы поиска информации в сети Интернет на основе информационно-поисковых систем. |
| Вопрос 4 | Укажите основные свойства энтропии. |
| Вопрос 5 | Какие существуют методы индексирования данных? |

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и специалитета / ответственный редактор В. В. Трофимов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и специалитета / ответственный редактор В. В. Трофимов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Командная работа и лидерство

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы

Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА «ФИНИУМ»

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ТЕРРА ТЕХ»

Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Командная работа и лидерство, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды |

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

| Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся | Оценочные средства | Индикатор(ы) достижения компетенций |
|---|--|---|
| Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) | Вопросы для устных опросов | УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды |
| Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа | Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания | УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды |
| Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен | Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания | УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды |

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленной перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

| Оценка | | Критерии оценивания (оценки) |
|--------|------------------|------------------------------|
| Устный | Письменный опрос | |

| опрос | | |
|------------|--|--|
| Зачтено | Отлично (числовое обозначение оценки - «5») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. |
| | Хорошо (числовое обозначение оценки - «4») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| | Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Не зачтено | Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2») | Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

| Оценка | Числовое обозначение оценки | Критерии оценивания (оценки) |
|---------------------|-----------------------------|---|
| Отлично | 5 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые. |
| Хорошо | 4 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие. |
| Удовлетворительно | 3 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые. |
| Неудовлетворительно | 2 | Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятия «лидер» и «лидерство».
Группа как пространство лидерской активности.
Природа лидерства.
Функции и роли лидера в группе.
Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства.
Принципы разработки типологий лидерства и лидеров.
Объединенная типология лидерства.
Потребности как источники активности лидера.
Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
Групповые нормы и поведение лидера.
Сущность и виды власти.
Влияние как глубинное основание власти лидера.
Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.
Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.
Личностные факторы эффективности лидерства.
Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.
Особенности общения в системе «лидер – группа».
Средства и формы общения лидера.
Мотивирование членов группы.
Командообразование.
Формирование групповой культуры.
Факторы и ориентиры развития лидера.
Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений.
Женщины и лидерство.
Самореализация и «крушение» лидеров.
Этические проблемы лидерства.
Создание команды.
Основные роли в команде.
Отличия команды от рабочих групп.
Жизненный цикл команды.
Конфликты в команде и управление ими.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?

В чем заключается различие между лидером и руководителем?

Приведите основные характеристики лидера.

Перечислите функции лидера.

Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"

Какие основные модели лидерства вы знаете?

Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.

В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?

От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?

Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.

Определите общую характеристику потребностей.

Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?

Назовите причины желания властвовать.

Что представляет собой потребность в контроле?

Что такое потребность в аффилиации?

Определите содержание понятия "власть лидера".

Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.

Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.

Перечислите источники власти.

Перечислите виды психологических воздействий.

Какие факторы психологических воздействий вы знаете?

Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?

Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?

Каково значение доверия в реализации влияния лидера?

Перечислите психологические критерии доверительных отношений.

Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?

На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?

Определите основные характеристики общения лидера.

Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.

Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.

Перечислите факторы успешности общения лидера.

Какие существуют средства общения лидера?

Какие существуют формы общения лидера?

Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?

Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?

Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?

Определите типологию команд.

Перечислите уровни культуры.

В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

Какова сущность понятия "развитие"?

Какова сущность понятия "саморазвитие"?

Определите трактовку понятия "целостность личности".

Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?

Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

Каковы гендерные особенности лидерского поведения?

Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?

Перечислите факторы самореализации лидеров.

Перечислите факторы "крушения" лидеров.

В чем суть этических проблем лидерства?

Какие вы знаете базовые мотивации?

Перечислите психофизиологические особенности.

Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?

Определите состав базовых признаков реальной команды.

Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.

Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Охарактеризуйте внутриличностные конфликты. |
| Вопрос 2 | Что представляет собой потребность в контроле? |
| Вопрос 3 | Определите основные характеристики общения лидера. |
| Вопрос 4 | Какие вы знаете базовые мотивации? |
| Вопрос 5 | Перечислите факторы самореализации лидеров. |

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений? |
| Вопрос 2 | Что такое потребность в аффилиации? |
| Вопрос 3 | Перечислите основные принципы эффективного мотивирования? |
| Вопрос 4 | Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера. |
| Вопрос 5 | Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений. |

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера? |
| Вопрос 2 | Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе? |
| Вопрос 3 | Какие существуют средства общения лидера? |
| Вопрос 4 | Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства. |
| Вопрос 5 | В чем суть этических проблем лидерства? |

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Какие вы знаете базовые мотивации? |
| Вопрос 2 | Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров? |
| Вопрос 3 | Какие факторы психологических воздействий вы знаете? |
| Вопрос 4 | Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения? |
| Вопрос 5 | Перечислите уровни культуры. |

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Назовите причины желания властвовать. |
| Вопрос 2 | Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности. |
| Вопрос 3 | Какие существуют формы общения лидера? |
| Вопрос 4 | Перечислите источники власти. |
| Вопрос 5 | Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу? |

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

| |
|---|
| Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации? |
| В чем заключается различие между лидером и руководителем? |
| Приведите основные характеристики лидера. |
| Перечислите функции лидера. |
| Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство" |
| Какие основные модели лидерства вы знаете? |
| Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства. |
| Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства. |
| В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину? |
| От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений? |
| Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства. |
| Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства. |
| Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства. |
| Определите общую характеристику потребностей. |
| Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу? |
| Назовите причины желания властвовать. |
| Что представляет собой потребность в контроле? |
| Что такое потребность в аффилиации? |
| Определите содержание понятия "власть лидера". |
| Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти. |
| Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера. |
| Перечислите источники власти. |
| Перечислите виды психологических воздействий. |
| Какие факторы психологических воздействий вы знаете? |
| Каково значение харизмы в реализации влияния лидера? |
| Каково значение авторитета в реализации влияния лидера? |
| Каково значение доверия в реализации влияния лидера? |
| Перечислите психологические критерии доверительных отношений. |
| Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров? |
| На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера? |
| Определите основные характеристики общения лидера. |
| Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности. |
| Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии. |
| Перечислите факторы успешности общения лидера. |
| Какие существуют средства общения лидера? |
| Какие существуют формы общения лидера? |
| Перечислите основные принципы эффективного мотивирования? |
| Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе? |
| Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера? |
| Определите типологию команд. |
| Перечислите уровни культуры. |
| В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась? |

| |
|--|
| Какова сущность понятия "развитие"? |
| Какова сущность понятия "саморазвитие"? |
| Определите трактовку понятия "целостность личности". |
| Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха? |
| Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений. |
| Каковы гендерные особенности лидерского поведения? |
| Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством? |
| Перечислите факторы самореализации лидеров. |
| Перечислите факторы "крушения" лидеров. |
| В чем суть этических проблем лидерства? |
| Какие вы знаете базовые мотивации? |
| Перечислите психофизиологические особенности. |
| Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие? |
| Определите состав базовых признаков реальной команды. |
| Охарактеризуйте внутриличностные конфликты. |
| Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения? |

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срывать дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | В чем заключается различие между лидером и руководителем? |
| Вопрос 2 | Перечислите виды психологических воздействий. |
| Вопрос 3 | Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство" |
| Вопрос 4 | Охарактеризуйте внутриличностные конфликты. |
| Вопрос 5 | Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством? |

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

А. Полученная Вами информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных одной из групп. Группа имеет хорошую производственную репутацию. Члены группы эффективно выполняли сложные задачи и успешно справлялись с работой в течение всего прошлого года. Все они обладают достаточной квалификацией.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: рассмотреть необходимость внедрения новой практики и обсудить Ваше решение с подчиненными; предоставить членам группы возможность самим решить возникшие проблемы; участвовать в обсуждении проблемы, оказывая подчиненным поддержку, не нарушая отношений соподчинения.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Герман, новоиспеченный руководитель, в компании работает давно. Решения принимает быстро, интуитивно. Лидерские качества и эмоциональный интеллект сильно развиты. Харизматичен. Рисками его повышения было: отсутствие какого-либо опыта руководства. На первый месяц руководства группа перевыполнила месячный план продаж, но решения и действия Германа были интуитивными. Анатолий, старожил компании. Решения принимает взвешенно, долго, много внимания уделяет деталям. Аналитический склад ума. Поступки своего новоиспеченного руководителя, Германа, считает импульсивными, а некоторые его действия – логически не обоснованными. Открыто не саботирует, но неосознанно, своими реакциями, вносит смуту в устоявшийся коллектив. После повышения Германа – провалил месячный план продаж.

После назначения Германа, у Анатолия осталось много вопросов к руководству компании. «Почему не я? Чем он лучше меня? Неужели именно таким качествами должен обладать руководитель?» Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Перечислите факторы успешности общения лидера. |
| Вопрос 2 | Какие основные модели лидерства вы знаете? |
| Вопрос 3 | Что представляет собой потребность в контроле? |
| Вопрос 4 | В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась? |
| Вопрос 5 | Каково значение авторитета в реализации влияния лидера? |

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Каково значение доверия в реализации влияния лидера? |
| Вопрос 2 | Определите содержание понятия "власть лидера". |
| Вопрос 3 | Какова сущность понятия "саморазвитие"? |
| Вопрос 4 | Определите состав базовых признаков реальной команды. |
| Вопрос 5 | Определите основные характеристики общения лидера. |

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

А. Полученная Вами информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных одной из групп. Группа имеет хорошую производственную репутацию. Члены группы эффективно выполняли сложные задачи и успешно справлялись с работой в течение всего прошлого года. Все они обладают достаточной квалификацией.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: рассмотреть необходимость внедрения новой практики и обсудить Ваше решение с подчиненными; предоставить членам группы возможность самим решить возникшие проблемы; участвовать в обсуждении проблемы, оказывая подчиненным поддержку, не нарушая отношений соподчинения.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Герман, новоиспеченный руководитель, в компании работает давно. Решения принимает быстро, интуитивно. Лидерские качества и эмоциональный интеллект сильно развиты. Харизматичен. Рисками его повышения было: отсутствие какого-либо опыта руководства. На первый месяц руководства группа перевыполнила месячный план продаж, но решения и действия Германа были интуитивными. Анатолий, старожил компании. Решения принимает взвешенно, долго, много внимания уделяет деталям. Аналитический склад ума. Поступки своего новоиспеченного руководителя, Германа, считает импульсивными, а некоторые его действия – логически не обоснованными. Открыто не саботирует, но неосознанно, своими реакциями, вносит смуту в устоявшийся коллектив. После повышения Германа – провалил месячный план продаж.

После назначения Германа, у Анатолия осталось много вопросов к руководству компании. «Почему не я? Чем он лучше меня? Неужели именно таким качествами должен обладать руководитель?» Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину? |
| Вопрос 2 | Перечислите психологические критерии доверительных отношений. |
| Вопрос 3 | Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии. |
| Вопрос 4 | Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства. |
| Вопрос 5 | Определите типологию команд. |

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие? |
| Вопрос 2 | Каково значение харизмы в реализации влияния лидера? |
| Вопрос 3 | Приведите основные характеристики лидера. |
| Вопрос 4 | Перечислите факторы "крушения" лидеров. |
| Вопрос 5 | Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти. |

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник и практикум для вузов* / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Ильин, В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов* / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. *Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов* / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Савинова, С. Ю. *Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов* / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Спивак, В. А. *Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Программирование

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы
Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Килинский Михаил Александрович, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Программирование, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий | РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий | ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий |
| ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий | РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий | ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий |

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

| Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся | Оценочные средства | Индикатор(ы) достижения компетенций |
|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) | Вопросы для устных опросов | ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий |
| Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа | Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания | ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий |
| Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен | Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания; тематика (темы) курсовых работ | ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий |

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Курсовая работа

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Тематика (темы) курсовых работ

Абстрактные машины и категориальная комбинаторная логика.
Базисные типы и стандартные функции языка F#.
Введение в объектно-ориентированный подход к программированию.
Категориальная абстрактная машина.
Классификация языков программирования.
Комбинаторная логика как формальная система.
Компонентное программирование в Microsoft .NET.
Концепция и возможности подхода Microsoft .NET.
Концепция инкапсуляции и ее реализация в языке C#.
Концепция наследования и ее реализация в языке C#.
Концепция полиморфизма и ее реализация в языке C#.
Лямбда-исчисление как формализация языка функционального программирования.
Объекты и классы (наследование, конструкторы, деструкторы).
Оптимизация вычислений в абстрактных машинах.
Основные понятия объектно-ориентированного подхода: объекты, классы и методы.
Основы объектно-ориентированного программирования на языке C#
Полиморфные методы.
Проектирование и реализация гетерогенных приложений.
Расширенные возможности полиморфизма в языке C#.
Расширенные возможности языка программирования C#.
Реализация категориальной абстрактной машины.
Рекурсивные вычисления.
Рекурсивные функции и множества.
Семантика основных конструкций языка программирования C#.
Семантика языков программирования.
Синтаксис языков программирования.
Событийно управляемое программирование в среде Microsoft .NET.
Событийно-ориентированное программирование.
Среда Microsoft .NET и ее использование для гетерогенного программирования.
Теория типов и ее моделирование средствами комбинаторной логики.
Теория типов и типизация в .NET.
Функции F# для основных комбинаторов.
Функции для синтаксического разбора простых языковых конструкций.
Функциональный подход к программированию.

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

| Оценка | | Критерии оценивания (оценки) |
|--------------|--|--|
| Устный опрос | Письменный опрос | |
| Зачтено | Отлично (числовое обозначение оценки - «5») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. |
| | Хорошо (числовое обозначение оценки - «4») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| | Удовлетворительно (числовое) | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и |

| | | |
|------------|---|--|
| | обозначение оценки - «3») | обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Не зачтено | Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2») | Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, и искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

| Оценка | Числовое обозначение оценки | Критерии оценивания (оценки) |
|---------------------|-----------------------------|---|
| Отлично | 5 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые. |
| Хорошо | 4 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие. |
| Удовлетворительно | 3 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые. |
| Неудовлетворительно | 2 | Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех

заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) курсовой работы

| Оценка | Числовое обозначение оценки | Критерии оценивания |
|---------------------|-----------------------------|--|
| Отлично | 5 | Работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. |
| Хорошо | 4 | Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. |
| Удовлетворительно | 3 | Исследование не содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. |
| Неудовлетворительно | 2 | Выполнено менее половины критериев, предъявляемых к оценке «отлично», то есть работа не соответствует ни одной из иных приведенных оценок. |

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Классификация языков программирования.
 Концепция и возможности подхода Microsoft .NET.
 Функциональный подход к программированию.
 Лямбда-исчисление как формализация языка функционального программирования.
 Комбинаторная логика как формальная система.
 Теория типов и ее моделирование средствами комбинаторной логики.
 Синтаксис языков программирования.
 Семантика языков программирования.
 Рекурсивные функции и множества.
 Абстрактные машины и категориальная комбинаторная логика.
 Категориальная абстрактная машина.
 Оптимизация вычислений в абстрактных машинах.
 Базисные типы и стандартные функции языка F#.
 Функции F# для основных комбинаторов.
 Рекурсивные вычисления.

Функции для синтаксического разбора простых языковых конструкций.
Реализация категориальной абстрактной машины.
Введение в объектно-ориентированный подход к программированию.
Среда Microsoft .NET и ее использование для гетерогенного программирования.
Основы объектно-ориентированного программирования на языке C#
Семантика основных конструкций языка программирования C#.
Основные понятия объектно-ориентированного подхода: объекты, классы и методы.
Теория типов и типизация в .NET.
Концепция наследования и ее реализация в языке C#.
Концепция инкапсуляции и ее реализация в языке C#.
Концепция полиморфизма и ее реализация в языке C#.
Расширенные возможности полиморфизма в языке C#.
Событийно управляемое программирование в среде Microsoft .NET.
Компонентное программирование в Microsoft .NET.
Объекты и классы (наследование, конструкторы, деструкторы).
Полиморфные методы.
Расширенные возможности языка программирования C#.
Событийно-ориентированное программирование.
Проектирование и реализация гетерогенных приложений.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие языки программирования основаны на функциональном подходе?
Что отличает императивные языки программирования от декларативных?
В чем состоит особенность языков объектно-ориентированного программирования?
Что означает название Microsoft .NET?
В чем состоит особенность использования языков программирования для Microsoft .NET?
В чем состоит преимущество функционального подхода к программированию перед другими подходами?
В чем состоит недостаток функционального программирования?
В чем состоит основное назначение лямбда-исчисления?
Что является преимуществом лямбда-исчисления перед классической логикой?
В чем состоит основное назначение комбинаторной логики?
Что является преимуществом комбинаторной логики перед классической логикой?
В чем состоит основное назначение типизации?
Что является преимуществом типизации Microsoft .NET?
Каковы основные компоненты чистой системы типов?
В чем состоит основное назначение синтаксиса?
Какова последовательность синтаксического разбора программы?
Что понимается под синтаксисом?
Какие ключевые слова используются для описания в языке F#?
На какие категории подразделяются типы F#?
В чем состоит основное назначение семантики?
Каковы требования к описанию формального языка?
В чем состоит основное назначение рекурсии?
Каковы требования к рекурсивному определению?
Какие объекты могут определяться рекурсивно?
Какая задача формализуема рекурсивно?
В чем состоит основное назначение абстрактных машин?
Каково основное требование к абстрактной машине?
Что из перечисленного является формализацией для абстрактной машины?
Какие языки программирования формализованы абстрактными машинами?
В чем состоит основное назначение кода де Брейна?
Каковы необходимые требования для построения категориальной комбинаторной логики?
В чем состоит основное значение оптимизации кода?
Каковы основные стратегии вычислений?
Что означает название Microsoft .NET?
В чем заключается особенность вычислительной модели Microsoft .NET?
Что отличает подход к программированию Microsoft .NET от других Internet-ориентированных подходов?
Каковы базисные типы языка программирования C#?
Что отличает язык программирования C# от Java, C++ и Visual Basic?
Какой элементарный тип языка C# соответствует типу single языка F#?
Какие современные механизмы используются в языках C# и Java?
Каким образом задаются списки констант в языке C#?
В чем состоит основное назначение семантики?
Какая из теорий не является формализацией семантики?
Каковы виды семантик, ориентированные на интерпретацию?

Какие домены называют стандартными?
Что понимается под семантикой?
Какая формализация относится к денотационным семантикам?
Что понимается под термином «объект»?
Каково соотношение понятий «объект» и «класс»?
В чем состоит назначение аппарата определенных дескрипций?
Что понимается под термином «свойство»?
Чем является объект по отношению к классу?
Что понимается под термином «метод»?
Каковы основные компоненты чистой системы типов?
Какие формализации позволяют моделировать наследование?
Каким требованиям должны удовлетворять решетки, моделирующие наследование?
Какой механизм применяется для реализации множественного наследования в языке C#?
Чем определяется степень инкапсуляции объектов?
Какой метод вызова процедуры связан с «ленивыми» вычислениями?
Какие классы называются «запечатанными»?
Какие преимущества обеспечивают «запечатанные» классы?
В чем состоит особенность вызова пустой переменной-делегата?
Может ли переменная-делегат не иметь ни одного назначенного ей метода?
Сколько параметров может иметь переменная-делегат?
Какие из назначенных методов могут быть присвоены переменной делегату?
Чем может быть параметризовано семейство математических объектов?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание № 1

Разработайте алгоритм сортировки по убыванию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 1339, 8, 1015, 601, 47. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание № 2

Неравенства $5x + 4y \geq 8$; $xy > 3x + y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 50 (0,2)$, $y = 0; 30 (0,1)$. Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Что понимается под термином «метод»? |
| Вопрос 2 | В чем состоит преимущество функционального подхода к программированию перед другими подходами? |
| Вопрос 3 | Что понимается под термином «свойство»? |
| Вопрос 4 | Какие языки программирования формализованы абстрактными машинами? |
| Вопрос 5 | В чем состоит основное назначение синтаксиса? |

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание №1

Разработайте алгоритм сортировки по убыванию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 1339, 8, 1015, 601, 47. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание №2

Неравенства $5x + 4y \geq 8$; $xy > 3x + y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 50 (0,2)$, $y = 0; 30 (0,1)$. Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Какие классы называются «запечатанными»? |
| Вопрос 2 | Какая из теорий не является формализацией семантики? |
| Вопрос 3 | Каковы основные стратегии вычислений? |
| Вопрос 4 | Каковы виды семантик, ориентированные на интерпретацию? |
| Вопрос 5 | Что является преимуществом комбинаторной логики перед классической логикой? |

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание №1

Разработайте алгоритм сортировки по убыванию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 1339, 8, 1015, 601, 47. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание №2

Неравенства $5x + 4y \geq 8$; $xy > 3x + y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 50 (0,2)$, $y = 0; 30 (0,1)$. Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | В чем состоит недостаток функционального программирования? |
| Вопрос 2 | Чем может быть параметризовано семейство математических объектов? |
| Вопрос 3 | В чем состоит особенность и использования языков программирования для Microsoft .NET? |
| Вопрос 4 | Какие ключевые слова используются для описания в языке F#? |
| Вопрос 5 | Какой метод вызова процедуры связан с «ленивыми» вычислениями? |

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание №1

Разработайте алгоритм сортировки по убыванию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 1339, 8, 1015, 601, 47. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание №2

Неравенства $5x + 4y \geq 8$; $xy > 3x + y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 50 (0,2)$, $y = 0; 30 (0,1)$. Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | В чем заключается особенность вычислительной модели Microsoft .NET? |
| Вопрос 2 | В чем состоит основное назначение лямбда-исчисления? |
| Вопрос 3 | Каким требованиям должны удовлетворять решетки, моделирующие наследование? |
| Вопрос 4 | Каковы требования к описанию формального языка? |
| Вопрос 5 | Какой механизм применяется для реализации множественного наследования в языке C#? |

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание №1

Разработайте алгоритм сортировки по убыванию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 1339, 8, 1015, 601, 47. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание №2

Неравенства $5x + 4y \geq 8$; $xy > 3x + y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 50 (0,2)$, $y = 0; 30 (0,1)$. Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Что означает название Microsoft.NET? |
| Вопрос 2 | Каковы основные компоненты чистой системы типов? |
| Вопрос 3 | Каковы базисные типы языка программирования C#? |
| Вопрос 4 | В чем состоит основное назначение семантики? |
| Вопрос 5 | Каковы необходимые требования для построения категориальной комбинаторной логики? |

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

| |
|--|
| Какие языки программирования основаны на функциональном подходе? |
| Что отличает императивные языки программирования от декларативных? |
| В чем состоит особенность языков объектно-ориентированного программирования? |
| Что означает название Microsoft .NET? |
| В чем состоит особенность использования языков программирования для Microsoft .NET? |
| В чем состоит преимущество функционального подхода к программированию перед другими подходами? |
| В чем состоит недостаток функционального программирования? |
| В чем состоит основное назначение лямбда-исчисления? |
| Что является преимуществом лямбда-исчисления перед классической логикой? |
| В чем состоит основное назначение комбинаторной логики? |
| Что является преимуществом комбинаторной логики перед классической логикой? |
| В чем состоит основное назначение типизации? |
| Что является преимуществом типизации Microsoft .NET? |
| Каковы основные компоненты чистой системы типов? |
| В чем состоит основное назначение синтаксиса? |
| Какова последовательность синтаксического разбора программы? |
| Что понимается под синтаксисом? |
| Какие ключевые слова используются для описания в языке F#? |
| На какие категории подразделяются типы F#? |
| В чем состоит основное назначение семантики? |
| Каковы требования к описанию формального языка? |
| В чем состоит основное назначение рекурсии? |
| Каковы требования к рекурсивному определению? |
| Какие объекты могут определяться рекурсивно? |
| Какая задача формализуема рекурсивно? |
| В чем состоит основное назначение абстрактных машин? |
| Каково основное требование к абстрактной машине? |
| Что из перечисленного является формализацией для абстрактной машины? |
| Какие языки программирования формализованы абстрактными машинами? |
| В чем состоит основное назначение кода де Брейна? |
| Каковы необходимые требования для построения категориальной комбинаторной логики? |
| В чем состоит основное значение оптимизации кода? |
| Каковы основные стратегии вычислений? |
| Что означает название Microsoft .NET? |
| В чем заключается особенность вычислительной модели Microsoft .NET? |
| Что отличает подход к программированию Microsoft .NET от других Internet-ориентированных подходов? |
| Каковы базисные типы языка программирования C#? |
| Что отличает язык программирования C# от Java, C++ и Visual Basic? |
| Какой элементарный тип языка C# соответствует типу single языка F#? |
| Какие современные механизмы используются в языках C# и Java? |
| Каким образом задаются списки констант в языке C#? |
| В чем состоит основное назначение семантики? |
| Какая из теорий не является формализацией семантики? |
| Каковы виды семантик, ориентированные на интерпретацию? |

| |
|---|
| Какие домены называют стандартными? |
| Что понимается под семантикой? |
| Какая формализация относится к денотационным семантикам? |
| Что понимается под термином «объект»? |
| Каково соотношение понятий «объект» и «класс»? |
| В чем состоит назначение аппарата определенных дескрипций? |
| Что понимается под термином «свойство»? |
| Чем является объект по отношению к классу? |
| Что понимается под термином «метод»? |
| Каковы основные компоненты чистой системы типов? |
| Какие формализации позволяют моделировать наследование? |
| Каким требованиям должны удовлетворять решетки, моделирующие наследование? |
| Какой механизм применяется для реализации множественного наследования в языке C#? |
| Чем определяется степень инкапсуляции объектов? |
| Какой метод вызова процедуры связан с «ленивыми» вычислениями? |
| Какие классы называются «запечатанными»? |
| Какие преимущества обеспечивают «запечатанные» классы? |
| В чем состоит особенность вызова пустой переменной-делегата? |
| Может ли переменная-делегат не иметь ни одного назначенного ей метода? |
| Сколько параметров может иметь переменная-делегат? |
| Какие из назначенных методов могут быть присвоены переменной-делегату? |
| Чем может быть параметризовано семейство математических объектов? |

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание № 1

Разработайте алгоритм сортировки по возрастанию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 10, 80, 45, 36, 71. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание № 2

Неравенства $3x + 4y \leq 12$; $xy > x + y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 20$ (0,1), $y = 0; 10$ (0,2). Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Каким образом задаются списки констант в языке C#? |
| Вопрос 2 | Что понимается под семантикой? |
| Вопрос 3 | Какие современные механизмы используются в языках C# и Java? |
| Вопрос 4 | Какие домены называют стандартными? |
| Вопрос 5 | Какие объекты могут определяться рекурсивно? |

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание № 1

Разработайте алгоритм сортировки по возрастанию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 110, 279, 765, 105, 301. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание № 2

Неравенства $x + 2y \geq 2$; $2xy > x + 2y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 50 (0,1)$, $y = 0; 30 (0,2)$. Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | В чем состоит основное назначение рекурсии? |
| Вопрос 2 | Какой элементарный тип языка C# соответствует типу single языка F#? |
| Вопрос 3 | Какие преимущества обеспечивают «запечатанные» классы? |
| Вопрос 4 | Что отличает подход к программированию Microsoft .NET от других Internet-ориентированных подходов? |
| Вопрос 5 | В чем состоит основное значение оптимизации кода? |

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание №1

Разработайте алгоритм сортировки по возрастанию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 10, 80, 45, 36, 71. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание №2

Неравенства $3x + 4y \leq 12$; $xy > x + y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 20$ (0,1), $y = 0; 10$ (0,2). Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Что из перечисленного является формализацией для абстрактной машины? |
| Вопрос 2 | В чем состоит основное назначение комбинаторной логики? |
| Вопрос 3 | Какая формализация относится к денотационным семантикам? |
| Вопрос 4 | Каковы основные компоненты чистой системы типов? |
| Вопрос 5 | Каково основное требование к абстрактной машине? |

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание № 1

Разработайте алгоритм сортировки по возрастанию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 110, 279, 765, 105, 301. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание № 2

Неравенства $x + 2y \geq 2$; $2xy > x + 2y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 50 (0,1)$, $y = 0; 30 (0,2)$. Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Какая задача формализуема рекурсивно? |
| Вопрос 2 | Какие языки программирования основаны на функциональном подходе? |
| Вопрос 3 | Какие формализации позволяют моделировать наследование? |
| Вопрос 4 | В чем состоит особенность языков объектно-ориентированного программирования? |
| Вопрос 5 | Что является преимуществом типизации Microsoft .NET? |

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.2 Выбирает релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий

Ситуационное задание № 1

Разработайте алгоритм сортировки по возрастанию одномерного массива А, состоящего из пяти элементов 10, 80, 45, 36, 71. Используйте метод пузырьковой сортировки. Значения элементов отсортированного массива необходимо вывести на экран.

Выберите релевантный метод разработки алгоритма, пригодного для практического применения в области информационных систем и технологий.

Ситуационное задание № 2

Неравенства $3x + 4y \leq 12$; $xy > x + y$ образуют систему неравенств. Разработайте программу для определения количества точек (x, y) , удовлетворяющих указанной системе неравенств. Все используемые точки (x, y) должны удовлетворять множеству, определяемому по правилам $x = 1; 20$ (0,1), $y = 0; 10$ (0,2). Число комбинаций точек необходимо вывести на экран (при наличии).

Выберите релевантный метод разработки программы, пригодной для практического применения в области информационных систем и технологий.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Чем является объект по отношению к классу? |
| Вопрос 2 | Что понимается под термином «метод»? |
| Вопрос 3 | В чем состоит особенность вызова пустой переменной-делегата? |
| Вопрос 4 | Сколько параметров может иметь переменная-делегат? |
| Вопрос 5 | В чем состоит основное назначение семантики? |

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Жмудь, В. А. Моделирование замкнутых систем автоматического управления : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Жмудь. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Казанский, А. А. Программирование на Visual C# : учебное пособие для вузов / А. А. Казанский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Маркин, А. В. Программирование на SQL в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. В. Маркин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Маркин, А. В. Программирование на SQL в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. В. Маркин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Малявко, А. А. Формальные языки и компиляторы : учебное пособие для вузов / А. А. Малявко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Методы оптимизации: теория и алгоритмы : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Черняк, Ж. А. Черняк, Ю. М. Метельский, С. А. Богданович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

7. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Ф. Тузовский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Образовательная программа
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) программы
Информационные системы и технологии

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 09.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|--|
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | РУК-10 формирование компетенции УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | РУК-10 формирование компетенции УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия |

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

| Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся | Оценочные средства | Индикатор(ы) достижения компетенций |
|---|---|--|
| Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) | Вопросы для устных опросов | УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия |
| Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа | Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания | УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия |
| Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет | Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания | УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия |

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)