

конспекта	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Современные физические и космологические концепции» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Естественно-научные концепции пространства и времени

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Естественно-научные концепции пространства и времени» Вопросы для подготовки к устному опросу: Физические концепции пространства и времени. Биологическое пространство и время. Свойства пространства и времени.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Естественно-научные концепции пространства и времени» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие концепции пространства и времени были разработаны в физике? Назовите и обоснуйте. В чем суть субстанциальной концепции пространства и времени? Как понимаются пространство и время в реляционной концепции? Как понимается время в причинной концепции? Что понималось под абсолютным пространством и абсолютным временем в механике Ньютона? Назовите причины их введения. Как представлялись основные свойства пространства и времени в классической физике? Какие противоречия в классической науке потребовали пересмотра понятий пространства и времени? Как был осмыслен отрицательный результат опыта Майкельсона? Какие постулаты лежат в основе СТО? Какие новые представления на пространство и время вводятся в СТО? В чем заключается связь метрики пространства и времени с гравитацией в ОТО? Каковы основные выводы ОТО? Какие постулаты лежат в основе причинной механики Козырева? Какие физические свойства времени выделяются в причинной механике? Каковы основные положения концепции биологического пространства-времени Вернадского? Что представляет собой хронобиология, и какие свойства времени выделяют в ней? Каковы всеобщие свойства пространства и времени как форм бытия материальных объектов? Выделите и сопоставьте общие свойства пространства и времени.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Естественно-научные концепции пространства и времени» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Естественно-научные концепции пространства и времени» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Химическая наука об особенностях атомно-молекулярного уровня организации материи. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и

общекультурного развития.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Химическая наука об особенностях атомно-молекулярного уровня организации материи. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Предмет химической науки. Концепции познания в химии. Учение о составе вещества. Проблема производства новых материалов. Уровень структурной химии. Учение о химических процессах. Эволюционная химия. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Химическая наука об особенностях атомно-молекулярного уровня организации материи. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: От каких факторов зависят свойства веществ? Назовите их. Что следует понимать под концептуальными системами химии? Для чего химики изучают лабораторию «живой природы»? Какими видятся конструкционные и строительные материалы будущего? Кто явился основоположником системного подхода в развитии химических знаний? Какую систему он построил? Какие элементы называют органогенами и почему? Каковы потенциальные возможности химии? Обоснуйте их. Что такое катализаторы? Какие химические соединения – составные части живого – появились в результате химической эволюции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Химическая наука об особенностях атомно-молекулярного уровня организации материи. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Физическое здоровье. Психическое (душевное) здоровье. Социальное благополучие. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Осуществление анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению. Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению. Осуществление проектирования структур данных. Осуществление проектирования программного обеспечения. Осуществление определения версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку. Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС. Осуществление оценки работы персонала. Инициирование изменений в планах управления персоналом.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что изучает биология? Какова структура комплекса биологических наук?</p> <p>Укажите основные признаки живого, раскройте его сущность.</p> <p>Раскройте особенности креационистской и научной теории происхождения жизни.</p> <p>Каковы основные этапы становления феномена жизни в свете современной концепции универсальной эволюции?</p> <p>Перечислите основные уровни живого, покажите особенности каждого из них.</p> <p>Опишите структуру и разъясните функции клетки как основы всего живого. В чем состоит особая роль генетических структур?</p> <p>Каковы основные принципы биологической эволюции? Опишите механизмы их действия.</p> <p>Что такое микрои макроэволюция? Каково содержание синтетической теории эволюции?</p> <p>Что изучает генетика? Каковы причины ее быстрого развития в XX–XXI вв.?</p> <p>Охарактеризуйте структуру и функции генов. Каково значение генетики для практики?</p> <p>Что такое мутации и мутагены? Назовите виды мутаций.</p> <p>Какие проблемы изучает биоэтика? Расскажите о возможных путях решения этих проблем.</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Человек как предмет естественно-научного познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Человек как предмет естественно-научного познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Физическое здоровье.</p> <p>Психическое (душевное) здоровье.</p> <p>Социальное благополучие. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Человек как предмет естественно-научного познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какое место занимает человек в истории Земли?</p> <p>Назовите основные проблемы антропосоциогенеза.</p> <p>В чем состоит отличие эволюционной теории Ч. Дарвина от синтетической теории эволюции?</p> <p>Каково соотношение биологического и социального в историческом развитии человека?</p> <p>Продолжается ли его биологическая эволюция?</p> <p>Каково соотношение биологического и социального в индивидуальном развитии человека?</p> <p>Назовите социально-этические проблемы генной инженерии человека.</p> <p>Что представляют собой взаимодействия сознательного и бессознательного в мотивации поведения человека?</p> <p>Что такое коэволюция? Раскройте ее содержание.</p> <p>В чем суть проблемы: «экология и здоровье человека»?</p> <p>Каковы актуальные проблемы охраны здоровья человека в России?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Человек как предмет естественно-научного познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Человек как предмет естественно-научного познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое наука? Раскройте содержание понятия «наука».

Что такое естествознание? Какие науки естественно-научного цикла вы знаете?

Какое различие существует между фундаментальными и прикладными науками? Как они соотносятся?

Что является предметом изучения естественных наук?

Какие основные проблемы изучают в курсе «Концепции современного естествознания»?

Почему история естествознания предстает как борьба различных концепций? Приведите примеры.

Каковы основные особенности научного знания?

Что такое культура? Что общего и в чем различия между естественно-научной и гуманитарной культурами?

Назовите основные этапы в развитии взаимоотношений естествознания и философии.

Как мотивируют свои воззрения представители сциентизма и антисциентизма? Охарактеризуйте точки зрения каждого направления и выскажите свои соображения на этот счет.

Каковы основные философские основания современного естествознания?

Где и почему наиболее тесно переплетаются философские и естественно-научные знания? Обоснуйте это.

Как развивались взаимоотношения между религиозным и научным видами знания? Есть ли у них точки соприкосновения? В чем различие между этими видами знания?

В чем заключается необходимость выработки особых этических требований к деятельности ученого? Назовите эти требования.

Каковы основные этические нормы научной деятельности? Как соотносятся нормы и антинормы в процессе научной деятельности?

Когда возникает научное естествознание? Назовите основные этапы истории развития научного естествознания.

Каковы особенности натурфилософских концепций?

Каковы достижения натурфилософии античности?

Чем теоретическое естествознание отличается от натурфилософского истолкования природы? Ответ обоснуйте.

Каковы основные факторы становления теоретического естествознания в ходе научной революции XVI–XVII вв.?

Почему Г. Галилея называют отцом научного естествознания?

Как происходило развитие естественных наук в классический период?

Каковы особенности классического естествознания и классического идеала научности?

В чем суть новейшей революции в физике конца XIX — начала XX в.?

Каковы особенности неклассической науки, чем она отличается от классической? Приведите примеры.

Какое содержание вкладывается в понятие «постнеклассическая наука»? Назовите ее особенности.

Какие новые направления междисциплинарных исследований сформировались в постнеклассический период развития науки?

Что представляет собой синергетика как наука о самоорганизации сложных систем? Каковы ее основные понятия?

Какие проблемы изучает такая комплексная научная дисциплина как виртуалистика?

Что такое виртуальная реальность и каковы ее свойства?

Что такое научный метод? Каковы его функции в процессе познания?

Что представляет собой методология научного познания? Каковы ее функции?

Назовите основные характеристики современной методологии научного познания.

Каковы основные уровни методологического анализа знания?

Какие выделяют уровни научного познания? Какая разница существует между эмпирическими и теоретическими уровнями научного знания?

Каковы основные характеристики научного метода? Как можно классифицировать методы научного исследования?

Какие существуют методы получения исходной информации об объекте исследования? Охарактеризуйте их.

Какие методы применяются для обработки исходной информации об объекте исследования?

В каких формах представляется знание на эмпирическом уровне? Раскройте их содержание.

Какие методы применяются на теоретическом уровне исследования?

Проведите сравнительный анализ основных форм представления знания на теоретическом уровне – гипотезе и теории. В чем их различие?

Что представляет собой научная теория? Какие существуют типы научных теорий?

Какие элементы входят в структуру научной теории?

Что представляет собой научная картина мира, и какую роль играет она в процессе развития научного знания?

Каковы логические критерии научности?

Какие критерии относятся к эмпирическим критериям научности? Возможно ли на их основе окончательно подтвердить или окончательно опровергнуть научную теорию?

Для чего нужны дополнительные критерии научности? Каково их содержание?

Какие модели развития науки разработаны в философии науки? Какое существует различие между ними?

Каковы основные черты кумулятивной модели развития научного знания?

Укажите основные идеи некумулятивных концепций развития науки.

Какие идеи относительно развития научного знания выделил А. Койре в своей концепции истории науки?

Что такое парадигма? Раскройте ее содержание.

Что представляют собой научные революции, согласно концепции Т. Куна и какова их структура?

Что такое научно-исследовательская программа и чем она отличается от парадигмы научной теории?

Охарактеризуйте основные временные этапы развития математики.

Как изменялся предмет математики в процессе ее развития?

Каким образом математические отвлечения способствуют решению той или иной конкретной задачи?

Обоснуйте объективность предпосылок математизации естественно-научного знания.

Какие преимущества дает естествоиспытателю применение математического аппарата?

Приведите примеры эффективного применения математических расчетов в астрономии.

Опишите, для чего применяются детерминированные, статистические и стохастические модели в химии.

В чем проявляется применение математических методов в биологии?

Какие представления о веществе и поле как видах материи были выработаны в рамках классической физики?

Что означает понятие «квант»? Расскажите об основных этапах развития представлений о квантах.

Что означает понятие «корпускулярно-волновой дуализм»?

Какое значение имеет принцип дополнительности Н. Бора в описании физической реальности микромира?

В чем суть копенгагенской интерпретации квантовой механики?

Какое влияние оказала квантовая механика на современную генетику? Назовите основные положения волновой генетики.

Какие модели атома были разработаны в истории физики?"

Что такое элементарная частица? Каковы основные характеристики элементарных частиц?

Что означает понятие «физический вакуум»? Какова его роль в эволюции материи?

Выделите основные структурные уровни организации материи в микромире и дайте им характеристику.

Определите основные структурные уровни организации материи в мегамире и дайте им характеристику.

Какие модели Вселенной разработаны в современной космологии?

Охарактеризуйте основные этапы эволюции Вселенной с точки зрения современной науки.

Какие существуют гипотезы образования Солнечной системы?

Какие концепции пространства и времени были разработаны в физике? Назовите и обоснуйте.

В чем суть субстанциальной концепции пространства и времени?

Как понимаются пространство и время в реляционной концепции?

Как понимается время в причинной концепции?

Что понималось под абсолютным пространством и абсолютным временем в механике Ньютона? Назовите причины их введения.

Как представлялись основные свойства пространства и времени в классической физике?

Какие противоречия в классической науке потребовали пересмотра понятий пространства и времени?

Как был осмыслен отрицательный результат опыта Майкельсона?

Какие постулаты лежат в основе СТО?

Какие новые представления на пространство и время вводятся в СТО?

В чем заключается связь метрики пространства и времени с гравитацией в ОТО?

Каковы основные выводы ОТО?

Какие постулаты лежат в основе причинной механики Козырева?

Какие физические свойства времени выделяются в причинной механике?

Каковы основные положения концепции биологического пространства-времени Вернадского?

Что представляет собой хронобиология, и какие свойства времени выделяют в ней?

Каковы всеобщие свойства пространства и времени как форм бытия материальных объектов?

Выделите и сопоставьте общие свойства пространства и времени.

От каких факторов зависят свойства веществ? Назовите их.

Что следует понимать под концептуальными системами химии?

Для чего химики изучают лабораторию «живой природы»?

- Какими видятся конструкционные и строительные материалы будущего?
- Кто явился основоположником системного подхода в развитии химических знаний? Какую систему он построил?
- Какие элементы называют органогенами и почему?
- Каковы потенциальные возможности химии? Обоснуйте их.
- Что такое катализаторы?
- Какие химические соединения — составные части живого — появились в результате химической эволюции?
- Что изучает биология? Какова структура комплекса биологических наук?
- Укажите основные признаки живого, раскройте его сущность.
- Раскройте особенности креационистской и научной теории происхождения жизни.
- Каковы основные этапы становления феномена жизни в свете современной концепции универсальной эволюции?
- Перечислите основные уровни живого, покажите особенности каждого из них.
- Опишите структуру и разъясните функции клетки как основы всего живого. В чем состоит особая роль генетических структур?
- Каковы основные принципы биологической эволюции? Опишите механизмы их действия.
- Что такое микро- и макроэволюция? Каково содержание синтетической теории эволюции?
- Что изучает генетика? Каковы причины ее быстрого развития в XX—XXI вв.?
- Охарактеризуйте структуру и функции генов. Каково значение генетики для практики?
- Что такое мутации и мутагены? Назовите виды мутаций.
- Какие проблемы изучает биоэтика? Расскажите о возможных путях решения этих проблем.
- Какое место занимает человек в истории Земли?
- Назовите основные проблемы антропогенеза.
- В чем состоит отличие эволюционной теории Ч. Дарвина от синтетической теории эволюции?
- Каково соотношение биологического и социального в историческом развитии человека? Продолжается ли его биологическая эволюция?
- Каково соотношение биологического и социального в индивидуальном развитии человека?
- Назовите социально-этические проблемы геной инженерии человека.
- Что представляют собой взаимодействия сознательного и бессознательного в мотивации поведения человека?
- Что такое коэволюция? Раскройте ее содержание.
- В чем суть проблемы: «экология и здоровье человека»?
- Каковы актуальные проблемы охраны здоровья человека в России?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие науки.

Классификация наук.

Предмет и цели естествознания.

«Концепции современного естествознания» как учебный курс.

История естествознания как борьба концепций.

Естественно-научное знание как система, его специфика.

Естествознание в духовной культуре общества: соотношение науки, философии, религии, морали.

Натурфилософия как теоретический способ истолкования природы.

Научная революция XVI—XVII веков и становление современного естествознания.

Классический период развития естествознания.

Классическая наука и ее особенности.

Новейшая революция в физике в конце XIX — начале XX века.

Неклассическая наука и ее особенности.

Постнеклассическая наука. Поиск необходимой информации, системный подход

Понятие метода и методологии.

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и научного знания.

Основные характеристики научных методов. Их классификация.

Методы научного познания на эмпирическом уровне.

Формы представления знания на эмпирическом уровне.

Методы теоретического исследования.

Формы теоретического знания.

Научная картина мира как компонент структуры научного знания.

Критерии научности знания.

Кумулятивная модель развития научного знания.

Некумулятивные концепции развития науки.

Революции в естествознании.

Математика как наука, ее становление и развитие.

Изменение предмета математики в процессе ее исторического развития.

Объективные предпосылки математизации естественно-научного знания.

Роль математики в развитии естественных наук.
 Физика как фундамент естествознания.
 Макромир: концепции классической физики.
 Механика, оптика, электродинамика.
 Микромир: концепции современной физики.
 Атомистическая концепция строения материи.
 Физический вакуум.
 Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции.
 Физические концепции пространства и времени.
 Биологическое пространство и время.
 Свойства пространства и времени.
 Предмет химической науки.
 Концепции познания в химии.
 Учение о составе вещества.
 Проблема производства новых материалов.
 Уровень структурной химии.
 Учение о химических процессах.
 Эволюционная химия. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.
 Физическое здоровье.
 Психическое (душевно)е здоровье.
 Социальное благополучие. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению.
 Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению.
 Осуществление проектирования структур данных.
 Осуществление проектирования программного обеспечения.
 Осуществление определения версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку.
 Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС.
 Осуществление оценки работы персонала.
 Инициирование изменений в планах управления персоналом.
 Социальное благополучие. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое наука? Раскройте содержание понятия «наука».
Что такое естествознание? Какие науки естественно-научного цикла вы знаете?
Какое различие существует между фундаментальными и прикладными науками? Как они соотносятся?
Что является предметом изучения естественных наук?
Какие основные проблемы изучают в курсе «Концепции современного естествознания»?
Почему история естествознания предстает как борьба различных концепций? Приведите примеры.
Каковы основные особенности научного знания?
Что такое культура? Что общего и в чем различия между естественно-научной и гуманитарной культурами?
Назовите основные этапы в развитии взаимоотношений естествознания и философии.
Как мотивируют свои воззрения представители сциентизма и антисциентизма? Охарактеризуйте точки зрения каждого направления и выскажите свои соображения на этот счет.
Каковы основные философские основания современного естествознания?
Где и почему наиболее тесно переплетаются философские и естественно-научные знания? Обоснуйте это.
Как развивались взаимоотношения между религиозным и научным видами знания? Есть ли у них точки соприкосновения? В чем различие между этими видами знания?
В чем заключается необходимость выработки особых этических требований к деятельности ученого? Назовите эти требования.
Каковы основные этические нормы научной деятельности? Как соотносятся нормы и антинормы в процессе научной деятельности?
Когда возникает научное естествознание? Назовите основные этапы истории развития научного естествознания.

Каковы особенности натурфилософских концепций?
Каковы достижения натурфилософии античности?
Чем теоретическое естествознание отличается от натурфилософского истолкования природы? Ответ обоснуйте.
Каковы основные факторы становления теоретического естествознания в ходе научной революции XVI—XVII вв.?
Почему Г. Галилея называют отцом научного естествознания?
Как происходило развитие естественных наук в классический период?
Каковы особенности классического естествознания и классического идеала научности?
В чем суть новейшей революции в физике конца XIX – начала XX в.?
Каковы особенности неклассической науки, чем она отличается от классической? Приведите примеры.
Какое содержание вкладывается в понятие «постнеклассическая наука»? Назовите ее особенности.
Какие новые направления междисциплинарных исследований сформировались в постнеклассический период развития науки?
Что представляет собой синергетика как наука о самоорганизации сложных систем? Каковы ее основные понятия?
Какие проблемы изучает такая комплексная научная дисциплина как виртуалистика?
Что такое виртуальная реальность и каковы ее свойства?
Что такое научный метод? Каковы его функции в процессе познания?
Что представляет собой методология научного познания? Каковы ее функции?
Назовите основные характеристики современной методологии научного познания.
Каковы основные уровни методологического анализа знания?
Какие выделяют уровни научного познания? Какая разница существует между эмпирическими и теоретическими уровнями научного знания?
Каковы основные характеристики научного метода? Как можно классифицировать методы научного исследования?
Какие существуют методы получения исходной информации об объекте исследования? Охарактеризуйте их.
Какие методы применяются для обработки исходной информации об объекте исследования?
В каких формах представляется знание на эмпирическом уровне? Раскройте их содержание.
Какие методы применяются на теоретическом уровне исследования?
Проведите сравнительный анализ основных форм представления знания на теоретическом уровне – гипотезе и теории. В чем их различие?
Что представляет собой научная теория? Какие существуют типы научных теорий?
Какие элементы входят в структуру научной теории?
Что представляет собой научная картина мира, и какую роль играет она в процессе развития научного знания?
Каковы логические критерии научности?
Какие критерии относятся к эмпирическим критериям научности? Возможно ли на их основе окончательно подтвердить или окончательно опровергнуть научную теорию?
Для чего нужны дополнительные критерии научности? Каково их содержание?
Какие модели развития науки разработаны в философии науки? Какое существует различие между ними?
Каковы основные черты кумулятивной модели развития научного знания?
Укажите основные идеи некумулятивных концепций развития науки.
Какие идеи относительно развития научного знания выделил А. Койре в своей концепции истории науки?
Что такое парадигма? Раскройте ее содержание.
Что представляют собой научные революции, согласно концепции Т. Куна и какова их структура?
Что такое научно-исследовательская программа и чем она отличается от парадигмы научной теории?
Охарактеризуйте основные временные этапы развития математики.
Как изменялся предмет математики в процессе ее развития?

Каким образом математические отвлечения способствуют решению той или иной конкретной задачи?
Обоснуйте объективность предпосылок математизации естественно-научного знания.
Какие преимущества дает естествоиспытателю применение математического аппарата?
Приведите примеры эффективного применения математических расчетов в астрономии.
Опишите, для чего применяются детерминированные, статистические и стохастические модели в химии.
В чем проявляется применение математических методов в биологии?
Какие представления о веществе и поле как видах материи были выработаны в рамках классической физики?
Что означает понятие «квант»? Расскажите об основных этапах развития представлений о квантах.
Что означает понятие «корпускулярно-волновой дуализм»?
Какое значение имеет принцип дополнительности Н. Бора в описании физической реальности микромира?
В чем суть копенгагенской интерпретации квантовой механики?
Какое влияние оказала квантовая механика на современную генетику? Назовите основные положения волновой генетики.
Какие модели атома были разработаны в истории физики?"
Что такое элементарная частица? Каковы основные характеристики элементарных частиц?
Что означает понятие «физический вакуум»? Какова его роль в эволюции материи?
Выделите основные структурные уровни организации материи в микромире и дайте им характеристику.
Определите основные структурные уровни организации материи в мегамире и дайте им характеристику.
Какие модели Вселенной разработаны в современной космологии?
Охарактеризуйте основные этапы эволюции Вселенной с точки зрения современной науки.
Какие существуют гипотезы образования Солнечной системы?
Какие концепции пространства и времени были разработаны в физике? Назовите и обоснуйте.
В чем суть субстанциальной концепции пространства и времени?
Как понимаются пространство и время в реляционной концепции?
Как понимается время в причинной концепции?
Что понималось под абсолютным пространством и абсолютным временем в механике Ньютона? Назовите причины их введения.
Как представлялись основные свойства пространства и времени в классической физике?
Какие противоречия в классической науке потребовали пересмотра понятий пространства и времени?
Как был осмыслен отрицательный результат опыта Майкельсона?
Какие постулаты лежат в основе СТО?
Какие новые представления на пространство и время вводятся в СТО?
В чем заключается связь метрики пространства и времени с гравитацией в ОТО?
Каковы основные выводы ОТО?
Какие постулаты лежат в основе причинной механики Козырева?
Какие физические свойства времени выделяются в причинной механике?
Каковы основные положения концепции биологического пространства-времени Вернадского?
Что представляет собой хронобиология, и какие свойства времени выделяют в ней?
Каковы всеобщие свойства пространства и времени как форм бытия материальных объектов?
Выделите и сопоставьте общие свойства пространства и времени.
От каких факторов зависят свойства веществ? Назовите их.
Что следует понимать под концептуальными системами химии?
Для чего химики изучают лабораторию «живой природы»?
Какими видятся конструкционные и строительные материалы будущего?
Кто явился основоположником системного подхода в развитии химических знаний? Какую систему он

построил?
Какие элементы называют органогенами и почему?
Каковы потенциальные возможности химии? Обоснуйте их.
Что такое катализаторы?
Какие химические соединения — составные части живого — появились в результате химической эволюции?
Что изучает биология? Какова структура комплекса биологических наук?
Укажите основные признаки живого, раскройте его сущность.
Раскройте особенности креационистской и научной теории происхождения жизни.
Каковы основные этапы становления феномена жизни в свете современной концепции универсальной эволюции?
Перечислите основные уровни живого, покажите особенности каждого из них.
Опишите структуру и разъясните функции клетки как основы всего живого. В чем состоит особая роль генетических структур?
Каковы основные принципы биологической эволюции? Опишите механизмы их действия.
Что такое микрои макроэволюция? Каково содержание синтетической теории эволюции?
Что изучает генетика? Каковы причины ее быстрого развития в XX–XXI вв.?
Охарактеризуйте структуру и функции генов. Каково значение генетики для практики?
Что такое мутации и мутагены? Назовите виды мутаций.
Какие проблемы изучает биоэтика? Расскажите о возможных путях решения этих проблем.
Какое место занимает человек в истории Земли?
Назовите основные проблемы антропо социогенеза.
В чем состоит отличие эволюционной теории Ч. Дарвина от синтетической теории эволюции?
Каково соотношение биологического и социального в историческом развитии человека? Продолжается ли его биологическая эволюция?
Каково соотношение биологического и социального в индивидуальном развитии человека?
Назовите социально-этические проблемы генной инженерии человека.
Что представляют собой взаимодействия сознательного и бессознательного в мотивации поведения человека?
Что такое коэволюция? Раскройте ее содержание.
В чем суть проблемы: «экология и здоровье человека»?
Каковы актуальные проблемы охраны здоровья человека в России?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ИНФОРМАТИКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-2.1 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств с учетом принципа их работы

2) ОПК-1.1 Применяет естественнонаучные и общинженерные знания для решения задачи профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в информатику. Представление и алгоритмы обработки чисел

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в информатику. Представление и алгоритмы обработки чисел»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Что такое информатика. Что такое информация.</p> <p>Меры информации.</p> <p>Информационные системы и технологии.</p> <p>Компьютер как универсальное средство обработки информации.</p> <p>Системы счисления.</p> <p>Представление чисел.</p> <p>Сложение чисел.</p> <p>Умножение чисел.</p> <p>Деление чисел.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в информатику. Представление и алгоритмы обработки чисел»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое информация? Что такое информатика? Почему для каждого из этих понятий не существует общего определения?</p> <p>В чем проявляется роль информатики как фундаментальной науки, прикладной науки, отрасли производства и общеобразовательной дисциплины?</p> <p>Как соотносятся информация, сообщение, сигнал и данные?</p> <p>В каких формах может выражаться адекватность информации?</p> <p>Назовите способы восприятия, хранения, передачи и обработки информации.</p> <p>Раскройте смысл понятий «число» и «система счисления». Какими свойствами должна обладать и что должна обеспечивать система счисления?</p> <p>Каковы особенности непозиционной и позиционной систем счисления?</p> <p>Обоснуйте необходимость перевода чисел из одной системы в другую. Опишите метод подбора, его суть и особенности реализации. Опишите перевод целых чисел делением на основание новой системы счисления, перевод правильных дробей умножением на основание новой системы счисления, табличный метод перевода целых чисел.</p> <p>Опишите две основные формы представления чисел.</p> <p>Чем вызвана необходимость представления двоичных чисел с учетом знака? Опишите прямой, обратный и дополнительный коды. Для каких целей используются обратный и</p>

	<p>дополнительный коды?</p> <p>Укажите особенности двоично-десятичных кодов. Чем обусловлено большое количество их видов? Опишите представление отрицательных двоично-десятичных чисел.</p> <p>Каковы правила сложения двоичных чисел? Укажите отличительные особенности алгебраического сложения в дополнительном и обратном кодах.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в информатику. Представление и алгоритмы обработки чисел»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в информатику. Представление и алгоритмы обработки чисел»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Элементарные цифровые устройства. Устройства обработки цифровой информации. Естественнонаучные и общетехнические знания для решения задач профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Элементарные цифровые устройства. Устройства обработки цифровой информации. Естественнонаучные и общетехнические знания для решения задач профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие сведения о цифровых устройствах.</p> <p>Начальные сведения о комбинационных устройствах.</p> <p>Структурные формулы.</p> <p>Минимизация логических функций.</p> <p>Логические и элементные базисы.</p> <p>Структурный синтез комбинационных устройств.</p> <p>Триггеры.</p> <p>Регистры.</p> <p>Счетчики.</p> <p>Сумматоры двоичных чисел.</p> <p>Десятичные сумматоры.</p> <p>Матричные умножители двоичных чисел.</p> <p>Процессорные устройства умножения двоичных чисел.</p> <p>Процессорные устройства деления двоичных чисел.</p> <p>Арифметико/логические устройства (АЛУ). Естественнонаучные и общетехнические знания для решения задач профессиональной деятельности</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Элементарные цифровые устройства. Устройства обработки цифровой информации. Естественнонаучные и общетехнические знания для решения задач профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоит главная особенность цифровых устройств? Как можно представить работу цифрового устройства?</p> <p>Приведите основные типы устройств битовой обработки информации и дайте их сравнительную оценку.</p> <p>Укажите способы представления и обработки кодовых слов.</p> <p>Укажите способы представления и описания комбинационных устройств (КУ), их функциональные возможности.</p> <p>Приведите основные логические операции и их реализацию.</p> <p>Укажите способы представления структурных формул. На чем базируется математическое описание КУ? Каковы особенности представления логических функций в совершенной дизъюнктивной нормальной и совершенной конъюнктивной нормальной формах?</p> <p>Опишите алгебраическую минимизацию структурных формул.</p> <p>Опишите минимизацию логических функций с помощью карт Карно. На чем основан принцип минимизации? Каков порядок проведения минимизации? Укажите особенности</p>

минимизации полностью и не полностью определенных логических функций, совокупности логических функций. Каковы формы представления результатов минимизации?
 Сформулируйте понятия логического и элементного базисов. Как осуществляется запись логических функций в реализуемых базисах?
 Каковы постановка задачи синтеза комбинационных устройств и порядок его проведения?
 Укажите назначение и основные классификационные признаки триггеров. Что служит основой для их построения?
 Опишите принципы построения и работы асинхронных RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ. Приведите описание триггера с помощью таблицы состояний.
 В чем отличие таблицы состояний триггера от таблицы истинности комбинационного устройства? Каковы отличительные особенности RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ и И-НЕ?
 Каковы принцип построения и типы синхронных RS триггеров?
 Как решается проблема запрещенного режима в D и JK-триггерах?
 Опишите принцип построения T триггеров. Каковы особенности интегральных триггеров?
 Опишите назначение, классификацию и принципы построения регистров. В чем проявляется основная особенность построения параллельно-последовательных регистров?
 Опишите назначение и классификацию счетчиков.
 Каковы принципы построения суммирующих и вычитающих двоичных счетчиков с последовательным переносом?
 Каковы особенности счетчиков с параллельным переносом?
 Опишите принцип построения счетчиков с произвольным коэффициентом пересчета.
 Опишите назначение и классификацию сумматоров двоичных чисел.
 Опишите принцип построения неполных и полных одноразрядных сумматоров.
 Опишите принципы построения многоразрядных сумматоров. Приведите сравнительную оценку многоразрядных сумматоров с последовательным и параллельным переносами.
 Что лежит в основе принципа построения сумматоров вычитателей?
 Опишите принцип построения и особенности одноразрядных десятичных сумматоров с коррекцией результатов сложения и преобразованием кодов.
 Опишите особенности построения десятичных сумматоров вычитателей.
 В чем состоит сущность алгоритма умножения двоичных чисел матричным способом?
 Опишите принцип построения схемы матричного умножителя на неполных и полных одноразрядных сумматорах.
 Что служит основой построения процессорных устройств для умножения двоичных чисел?
 Какова структура процессора?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Элементарные цифровые устройства. Устройства обработки цифровой информации. Естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задач профессиональной деятельности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Элементарные цифровые устройства. Устройства обработки цифровой информации. Естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задач профессиональной деятельности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Микропроцессорная обработка информации. Устройства хранения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Микропроцессорная обработка информации. Устройства хранения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общие сведения о микропроцессорах. Универсальный 8-разрядный микропроцессор. Способы адресации. Система команд. Организация циклов выполнения команд. Запоминающие устройства. Организация обращения к памяти и устройствам ввода/вывода. Основные способы обмена данными.
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Особенности обработки информации современными процессорами. Аппаратные средства современных процессоров. Принципы построения и действия магнитных ЗУ. Накопители на жестких магнитных дисках. Оптические запоминающие устройства.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Микропроцессорная обработка информации. Устройства хранения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Поясните смысл понятий «микропроцессор», «структура процессора», «архитектура процессора». Опишите регистровую модель микропроцессора. Приведите классификацию микропроцессорных архитектур. Каковы основные классы микропроцессоров? Каковы особенности структурно-функциональной организации универсального 8-разрядного микропроцессора и его отличие от специализированного процессора для умножения двоичных чисел? Опишите принципы организации командных и машинных циклов. В чем заключается организация машинных циклов 8-разрядного микропроцессора? Опишите работу в машинных циклах. Опишите способы адресации 8-разрядного микропроцессора, их особенности и дайте их сравнительную оценку. Дайте определение понятия команды. Что такое формат команды? Опишите состав и назначение команд 8-разрядного микропроцессора. Опишите назначение, основные функции, классификационные признаки и характеристики запоминающих устройств (ЗУ). Каковы особенности статических оперативных ЗУ? Охарактеризуйте постоянные ЗУ. Опишите флеш-память и области ее применения. Как происходит программирование ячеек памяти? Опишите режимы стирания и чтения. Как осуществляется организация пространств памяти и ввода-вывода? Как происходит реализация обращения к памяти и устройствам ввода-вывода? Опишите программно-управляемый обмен данными. Чем характеризуется прямой ввод-вывод данных в параллельном коде? Опишите обмен данными с помощью прямого доступа к памяти, обмен с прерыванием программы. Перечислите основные принципы и особенности обработки информации современными процессорами. Поясните сущность принципов конвейеризации и суперскалярности. Опишите назначение и особенности таких операций обработки команд, как предварительная выборка и декодирование, планирование оптимального порядка выполнения команд, переименование регистров, предсказание ветвлений, упреждающее исполнение, продвижение данных, изменение порядка следования команд. Перечислите и дайте краткую характеристику основных операций обработки данных в суперскалярном процессоре. Что служит основой для хранения данных в ферромагнитных материалах? Какая характеристика позволяет оценить способности хранения ферромагнетиков? Каков принцип построения магнитных запоминающих устройств? Опишите особенности работы ЗУ в режимах записи, хранения и считывания. Перечислите основные способы магнитной записи. Каковы конструктивные особенности накопителей на жестких магнитных дисках? Опишите основные характеристики накопителей. Какова логическая структура дисков накопителей? Опишите основные этапы подготовки накопителя к работе. Каковы особенности оптических ЗУ? Опишите устройство и принцип работы накопителя. Опишите основные типы компакт-дисков и особенности их физической структуры. Как осуществляется организация хранения и записи данных на компакт-диски. Укажите основные показатели и области применения оптических накопителей.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Микропроцессорная обработка информации. Устройства хранения» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Микропроцессорная обработка информации. Устройства хранения» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной</p>

Тема: Устройства ввода и манипуляторы**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Устройства ввода и манипуляторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Клавиатуры.</p> <p>Манипуляторы/указатели типа «мышь».</p> <p>Сканеры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Устройства ввода и манипуляторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Укажите назначение и основные типы клавиатур, назначение клавиш клавиатуры.</p> <p>Каковы особенности работы клавиатуры на физическом и логическом уровнях?</p> <p>Укажите основные типы клавиш и дайте их сравнительную оценку.</p> <p>Какие существуют международные раскладки клавиатуры и языки?</p> <p>Каковы назначение и конструкция мыши? Укажите общие правила работы с мышью. Каков принцип работы оптико-механической мыши? Приведите основные виды манипуляторов типа «мышь».</p> <p>Для чего необходим драйвер мыши?</p> <p>Каковы назначение и области применения сканеров?</p> <p>Приведите классификацию и основные характеристики сканеров.</p> <p>Каковы аппаратный и программный интерфейсы сканеров?</p> <p>Опишите конструкцию и принцип функционирования планшетного сканера.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Устройства ввода и манипуляторы»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Устройства ввода и манипуляторы»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Устройства вывода информации. Компьютерные сети. Современные информационные технологии и программные средства и принцип их работы.**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Устройства вывода информации. Компьютерные сети. Современные информационные технологии и программные средства и принцип их работы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Видеомониторы.</p> <p>Видеоадаптеры.</p> <p>Принтеры.</p> <p>Семиуровневая сетевая модель.</p> <p>Стеки протоколов.</p> <p>Некоторые типы сетей.</p> <p>Характеристики сетей и качество услуг.</p> <p>Сетевые устройства.</p> <p>Методы доступа к сети.</p> <p>Методы коммутации и передачи данных.</p> <p>Адресация узлов сети.</p> <p>Принципы и алгоритмы маршрутизации.</p> <p>Введение в глобальные сети. Современные информационные технологии и программные средства и принцип их работы.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Устройства вывода информации. Компьютерные сети. Современные информационные технологии и программные средства и</p>

работе	<p>принцип их работы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие есть способы формирования изображения?</p> <p>Каковы особенности мониторов на электроннолучевых трубках и жидких кристаллах?</p> <p>Приведите основные показатели мониторов.</p> <p>Каковы назначение и принцип работы видеоадаптера?</p> <p>Опишите графический и текстовый режимы, принцип образования цветовой палитры.</p> <p>Каковы устройство и функционирование видеоадаптера VGA?</p> <p>Каковы основные графические функции видеоадаптера?</p> <p>Опишите назначение и классификацию принтеров.</p> <p>Какие есть способы регистрации данных?</p> <p>Опишите устройство и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров.</p> <p>Приведите основные характеристики принтеров и дайте их сравнительную оценку.</p> <p>Как можно представить компьютерную сеть?</p> <p>Какие основные компоненты входят в телекоммуникационную сеть?</p> <p>Что такое сетевая архитектура и сетевая технология?</p> <p>В чем заключается проблема совместимости и стандарты связи?</p> <p>Что такое открытые системы?</p> <p>Какова суть концепции семиуровневой модели?</p> <p>На каком принципе базируется организация взаимодействия между устройствами компьютерной сети и в чем его суть?</p> <p>Дайте краткую характеристику каждого из уровней сетевой модели ISO/OSI и средств ее поддержки.</p> <p>Что такое стек коммуникационных протоколов? Какими основными свойствами обладает стек TCP/IP? Какими единицами передаваемых данных оперирует стек TCP/IP?</p> <p>Какие особенности имеет стек протоколов IPX/SPX?</p> <p>Перечислите основные классификационные признаки телекоммуникационных сетей и дайте их краткую характеристику.</p> <p>Перечислите основные топологии сетей и дайте их сравнительную оценку.</p> <p>Дайте краткую характеристику сетей операторов связи, корпоративных сетей, виртуальных частных сетей, гибридных сетей и сетей с тонкими клиентами.</p> <p>Какие виды услуг предоставляют телекоммуникационные сети, и в чем они состоят?</p> <p>Какими показателями оцениваются производительность и надежность сети?</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Устройства вывода информации. Компьютерные сети. Современные информационные технологии и программные средства и принцип их работы.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Устройства вывода информации. Компьютерные сети. Современные информационные технологии и программные средства и принцип их работы.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Программное обеспечение. Введение в программирование

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Программное обеспечение. Введение в программирование»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие сведения об информационной безопасности.</p> <p>Модели и технологии безопасности.</p> <p>Криптографические методы защиты информации.</p> <p>Защита достоверности, сохранности и конфиденциальности информации.</p> <p>Средства защиты информации.</p> <p>Компьютерные вирусы и антивирусные программы.</p> <p>Сведения о пакете программ Micro-Logic II.</p> <p>Моделирование устройств битовой обработки.</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Моделирование процессорного устройства для умножения двоичных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению.</p> <p>Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению.</p> <p>Осуществление проектирования структур данных.</p> <p>Осуществление проектирования программного обеспечения.</p> <p>Осуществление определения версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку.</p> <p>Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС.</p> <p>Осуществление оценки работы персонала.</p> <p>Инициирование изменений в планах управления персоналом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Программное обеспечение. Введение в программирование»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой программное обеспечение как вид компьютерной продукции?</p> <p>Каковы основные этапы жизненного цикла программного продукта?</p> <p>Перечислите основные виды программного обеспечения.</p> <p>Опишите базовую систему ввода-вывода и ее роль в организации взаимодействия различных компьютерных систем.</p> <p>Что представляет собой операционная система как основное средство управления ресурсами компьютера?</p> <p>Опишите основные подсистемы управления ресурсами компьютера.</p> <p>Что представляет собой операционная система MS DOS как прообраз современных операционных систем? Какова структурно-функциональная организация MS DOS? Опишите особенности работы в MS DOS.</p> <p>Опишите операционную систему WINDOWS, ее характерные признаки и особенности. Какова технология работы в ОС WINDOWS?</p> <p>Опишите сетевые операционные системы, их назначение и особенности.</p> <p>Что представляет собой сервисное программное обеспечение? Каковы особенности программ утилит и программ архивации?</p> <p>Каково назначение прикладного программного обеспечения?</p> <p>Из каких этапов складывается процесс создания программ?</p> <p>Какие средства используются для создания приложений?</p> <p>Какие средства используются для создания информационных систем?</p> <p>Опишите основные виды структурного программирования.</p> <p>Опишите основные понятия, положения и особенности объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Перечислите языки программирования. Какие языки используются для программировании микроконтроллеров?</p> <p>Какие есть средства выполнения программы микроконтроллеров? Назовите основные этапы программирования. Опишите инструментарий программирования.</p> <p>Каковы основные этапы проектирования микроконтроллерных систем?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Программное обеспечение. Введение в программирование»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Программное обеспечение. Введение в программирование»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Введение в информационную безопасность. Компьютерное моделирование устройств цифровой обработки информации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Введение в информационную безопасность. Компьютерное моделирование устройств цифровой обработки информации. Практика</p>
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

опросу	<p>применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие сведения об информационной безопасности.</p> <p>Модели и технологии безопасности.</p> <p>Криптографические методы защиты информации.</p> <p>Защита достоверности, сохранности и конфиденциальности информации.</p> <p>Средства защиты информации.</p> <p>Компьютерные вирусы и антивирусные программы.</p> <p>Сведения о пакете программ Micro-Logic II.</p> <p>Моделирование устройств битовой обработки.</p> <p>Моделирование процессорного устройства для умножения двоичных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Введение в информационную безопасность. Компьютерное моделирование устройств цифровой обработки информации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что включает в себя безопасность современных информационных систем?</p> <p>Что такое конфиденциальность, доступность и целостность данных?</p> <p>Назовите два вида угроз безопасности и дайте их краткую характеристику.</p> <p>В чем состоит системный подход к обеспечению безопасности?</p> <p>Какие базовые принципы необходимо учитывать при формировании политики безопасности?</p> <p>В чем суть матричной модели доступа субъектов к объектам и контроля над распространением прав доступа?</p> <p>Опишите модель мандатного управления доступом и ее особенности.</p> <p>Опишите назначение, средства и объекты аутентификации. Каковы меры безопасности паролей?</p> <p>В чем заключается идентификация субъектов и объектов доступа?</p> <p>Чем отличаются избирательный и мандатный подходы к определению прав доступа при авторизации? Какие программные средства используются при реализации процедуры авторизации?</p> <p>В чем суть процедуры рукопожатий?</p> <p>Для чего предназначен аудит?</p> <p>Опишите схемы образования защищенного канала и их особенности.</p> <p>Приведите назначение и классификацию криптографических методов защиты информации.</p> <p>Опишите симметричные и несимметричные алгоритмы шифрования.</p> <p>Опишите алгоритм шифрования с открытыми ключами RSA и последовательность операций при его реализации.</p> <p>Опишите односторонние функции шифрования и их применение только к сообщению и к сообщению с ключом.</p> <p>Каковы основные меры по защите достоверности информации?</p> <p>Опишите системы разграничения доступа и приведите их классификацию.</p> <p>Каковы организационные и технические меры защиты информации от утечки по техническим каналам?</p> <p>Приведите определение компьютерных вирусов и укажите их разновидности. Каковы меры по защите от вирусов? Приведите классификацию антивирусных программ.</p> <p>Каковы назначение, основные средства и возможности пакета программ MicroLogic II для моделирования цифровых устройств?</p> <p>Опишите основные этапы и особенности моделирования комбинационных устройств (КУ): составление таблицы истинности или карты Карно; синтез логической схемы КУ; построение схемы КУ средствами программы MicroLogic II; проверка правильности функционирования схемы.</p> <p>Каковы особенности моделирования триггеров, регистров и счетчиков?</p> <p>Поясните принципы построения и работы логических схем всех узлов процессорного устройства для умножения двоичных чисел (операционного автомата, управляющего автомата со схемой логикой, узла памяти, блока микропрограммного управления, управляющего автомата с программируемой логикой).</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Введение в информационную безопасность. Компьютерное моделирование устройств цифровой обработки информации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Введение в информационную безопасность. Компьютерное моделирование устройств цифровой обработки информации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое информация? Что такое информатика? Почему для каждого из этих понятий не существует общего определения?

В чем проявляется роль информатики как фундаментальной науки, прикладной науки, отрасли производства и общеобразовательной дисциплины?

Как соотносятся информация, сообщение, сигнал и данные?

В каких формах может выражаться адекватность информации?

Назовите способы вospриятия, хранения, передачи и обработки информации.

Раскройте смысл понятий «число» и «система счисления». Какими свойствами должна обладать и что должна обеспечивать система счисления?

Каковы особенности непозиционной и позиционной систем счисления?

Обоснуйте необходимость перевода чисел из одной системы в другую. Опишите метод подбора, его суть и особенности реализации. Опишите перевод целых чисел делением на основание новой системы счисления, перевод правильных дробей умножением на основание новой системы счисления, табличный метод перевода целых чисел.

Опишите две основные формы представления чисел.

Чем вызвана необходимость представления двоичных чисел с учетом знака? Опишите прямой, обратный и дополнительный коды. Для каких целей используются обратный и дополнительный коды?

Укажите особенности двоично-десятичных кодов. Чем обусловлено большое количество их видов? Опишите представление отрицательных двоично-десятичных чисел.

Каковы правила сложения двоичных чисел? Укажите отличительные особенности алгебраического сложения в дополнительном и обратном кодах.

В чем состоит главная особенность цифровых устройств? Как можно представить работу цифрового устройства?

Приведите основные типы устройств битовой обработки информации и дайте их сравнительную оценку.

Укажите способы представления и обработки кодовых слов.

Укажите способы представления и описания комбинационных устройств (КУ), их функциональные возможности.

Приведите основные логические операции и их реализацию.

Укажите способы представления структурных формул. На чем базируется математическое описание КУ? Каковы особенности представления логических функций в совершенной дизъюнктивной нормальной и совершенной конъюнктивной нормальной формах?

Опишите алгебраическую минимизацию структурных формул.

Опишите минимизацию логических функций с помощью карт Карно. На чем основан принцип минимизации? Каков порядок проведения минимизации? Укажите особенности минимизации полностью и не полностью определенных логических функций, совокупности логических функций. Каковы формы представления результатов минимизации?

Сформулируйте понятия логического и элементного базисов. Как осуществляется запись логических функций в реализуемых базисах?

Каковы постановка задачи синтеза комбинационных устройств и порядок его проведения?

Укажите назначение и основные классификационные признаки триггеров. Что служит основой для их построения?

Опишите принципы построения и работы асинхронных RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ. Приведите описание триггера с помощью таблицы состояний.

В чем отличие таблицы состояний триггера от таблицы истинности комбинационного устройства? Каковы отличительные особенности RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ и И-НЕ?

Каковы принцип построения и типы синхронных RS триггеров?

Как решается проблема запрещенного режима в D и JK-триггерах?

Опишите принцип построения T триггеров. Каковы особенности интегральных триггеров?

Опишите назначение, классификацию и принципы построения регистров. В чем проявляется основная особенность построения параллельно-последовательных регистров?

Опишите назначение и классификацию счетчиков.

Каковы принципы построения суммирующих и вычитающих двоичных счетчиков с последовательным переносом?

Каковы особенности счетчиков с параллельным переносом?

Опишите принцип построения счетчиков с произвольным коэффициентом пересчета.

Опишите назначение и классификацию сумматоров двоичных чисел.

Опишите принцип построения неполных и полных одноразрядных сумматоров.

Опишите принципы построения многоразрядных сумматоров. Приведите сравнительную оценку многоразрядных сумматоров с последовательным и параллельным переносами.

Что лежит в основе принципа построения сумматоров вычитателей?

Опишите принцип построения и особенности одноразрядных десятичных сумматоров с коррекцией результатов сложения и преобразованием кодов.

Опишите особенности построения десятичных сумматоров вычитателей.

В чем состоит сущность алгоритма умножения двоичных чисел матричным способом?

Опишите принцип построения схемы матричного умножителя на неполных и полных одноразрядных сумматорах.

Что служит основой построения процессорных устройств для умножения двоичных чисел? Какова структура процессора?

Поясните смысл понятий «микропроцессор», «структура процессора», «архитектура процессора». Опишите регистровую модель микропроцессора. Приведите классификацию микропроцессорных архитектур. Каковы основные классы микропроцессоров?

Каковы особенности структурно-функциональной организации универсального 8-разрядного микропроцессора и его отличие от специализированного процессора для умножения двоичных чисел?

Опишите принципы организации командных и машинных циклов. В чем заключается организация машинных циклов 8-разрядного микропроцессора? Опишите работу в машинных циклах.

Опишите способы адресации 8-разрядного микропроцессора, их особенности и дайте их сравнительную оценку.

Дайте определение понятия команды. Что такое формат команды? Опишите состав и назначение команд 8-разрядного микропроцессора.

Опишите назначение, основные функции, классификационные признаки и характеристики запоминающих устройств (ЗУ).

Каковы особенности статических оперативных ЗУ? Охарактеризуйте постоянные ЗУ.

Опишите флеш-память и области ее применения. Как происходит программирование ячеек памяти? Опишите режимы стирания и чтения.

Как осуществляется организация пространств памяти и ввода-вывода? Как происходит реализация обращения к памяти и устройствам ввода-вывода?

Опишите программно-управляемый обмен данными. Чем характеризуется прямой ввод-вывод данных в параллельном коде? Опишите обмен данными с помощью прямого доступа к памяти, обмен с прерыванием программы.

Перечислите основные принципы и особенности обработки информации современными процессорами. Поясните сущность принципов конвейеризации и суперскалярности.

Опишите назначение и особенности таких операций обработки команд, как предварительная выборка и декодирование, планирование оптимального порядка выполнения команд, переименование регистров, предсказание ветвлений, упреждающее исполнение, продвижение данных, изменение порядка следования команд.

Перечислите и дайте краткую характеристику основных операций обработки данных в суперскалярном процессоре.

Что служит основой для хранения данных в ферромагнитных материалах? Какая характеристика позволяет оценить способности хранения ферромагнетиков?

Каков принцип построения магнитных запоминающих устройств? Опишите особенности работы ЗУ в режимах записи, хранения и считывания.

Перечислите основные способы магнитной записи.

Каковы конструктивные особенности накопителей на жестких магнитных дисках? Опишите основные характеристики накопителей. Какова логическая структура дисков накопителей? Опишите основные этапы подготовки накопителя к работе.

Каковы особенности оптических ЗУ? Опишите устройство и принцип работы накопителя.

Опишите основные типы компакт-дисков и особенности их физической структуры.

Как осуществляется организация хранения и записи данных на компакт-диски.

Укажите основные показатели и области применения оптических накопителей.

Укажите назначение и основные типы клавиатур, назначение клавиш клавиатуры.

Каковы особенности работы клавиатуры на физическом и логическом уровнях?

Укажите основные типы клавиш и дайте их сравнительную оценку.

Какие существуют международные раскладки клавиатуры и языки?

Каковы назначение и конструкция мыши? Укажите общие правила работы с мышью. Каков принцип работы оптико-механической мыши? Приведите основные виды манипуляторов типа «мышь».

Для чего необходим драйвер мыши?

Каковы назначение и области применения сканеров?

Приведите классификацию и основные характеристики сканеров.
Каковы аппаратный и программный интерфейсы сканеров?
Опишите конструкцию и принцип функционирования планшетного сканера.
Какие есть способы формирования изображения?
Каковы особенности мониторов на электроннолучевых трубках и жидких кристаллах?
Приведите основные показатели мониторов.
Каковы назначение и принцип работы видеоадаптера?
Опишите графический и текстовый режимы, принцип образования цветовой палитры.
Каковы устройство и функционирование видеоадаптера VGA?
Каковы основные графические функции видеоадаптера?
Опишите назначение и классификацию принтеров.
Какие есть способы регистрации данных?
Опишите устройство и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров.
Приведите основные характеристики принтеров и дайте их сравнительную оценку.
Как можно представить компьютерную сеть?
Какие основные компоненты входят в телекоммуникационную сеть?
Что такое сетевая архитектура и сетевая технология?
В чем заключается проблема совместимости и стандарты зации?
Что такое открытые системы?
Какова суть концепции семиурвневой модели?
На каком принципе базируется организация взаимодействия между устройствами компьютерной сети и в чем его суть?
Дайте краткую характеристику каждого из уровней сетевой модели ISO/OSI и средств ее поддержки.
Что такое стек коммуникационных протоколов? Какими основными свойствами обладает стек TCP/IP?
Какими единицами передаваемых данных оперирует стек TCP/IP?
Какие особенности имеет стек протоколов IPX/SPX?
Перечислите основные классификационные признаки телекоммуникационных сетей и дайте их краткую характеристику.
Перечислите основные топологии сетей и дайте их сравнительную оценку.
Дайте краткую характеристику сетей операторов связи, кор портативных сетей, виртуальных частных сетей, гибридных сетей и сетей с тонкими клиентами.
Какие виды услуг предоставляют телекоммуникационные сети, и в чем они состоят?
Какими показателями оцениваются производительность и надежность сети?
Что представляет собой программное обеспечение как вид компьютерной продукции?
Каковы основные этапы жизненного цикла программного продукта?
Перечислите основные виды программного обеспечения.
Опишите базовую систему ввода-вывода и ее роль в организации взаимодействия различных компьютерных систем.
Что представляет собой операционная система как основное средство управления ресурсами компьютера?
Опишите основные подсистемы управления ресурсами компьютера.
Что представляет собой операционная система MS DOS как прообраз современных операционных систем?
Какова структурно-функциональная организация MS DOS? Опишите особенности работы в MS DOS.
Опишите операционную систему WINDOWS, ее характерные признаки и особенности. Какова технология работы в ОС WINDOWS?
Опишите сетевые операционные системы, их назначение и особенности.
Что представляет собой сервисное программное обеспечение? Каковы особенности программ утилит и программ архивации?
Каково назначение прикладного программного обеспечения?
Из каких этапов складывается процесс создания программ?
Какие средства используются для создания приложений?
Какие средства используются для создания информационных систем?
Опишите основные виды структурного программирования.
Опишите основные понятия, положения и особенности объектно-ориентированного программирования.
Перечислите языки программирования. Какие языки используются для программировании микроконтроллеров?
Какие есть средства выполнения программы микроконтроллеров? Назовите основные этапы программирования. Опишите инструментарий программирования.
Каковы основные этапы проектирования микроконтроллерных систем?
Что включает в себя безопасность современных информационных систем?
Что такое конфиденциальность, доступность и целостность данных?
Назовите два вида угроз безопасности и дайте их краткую характеристику.
В чем состоит системный подход к обеспечению безопасности?
Какие базовые принципы необходимо учитывать при формировании политики безопасности?
В чем суть матричной модели доступа субъектов к объектам и контроля над распространением прав доступа?
Опишите модель мандатного управления доступом и ее особенности.
Опишите назначение, средства и объекты аутентификации. Каковы меры безопасности паролей?

В чем заключается идентификация субъектов и объектов доступа?

Чем отличаются избирательный и мандатный подходы к определению прав доступа при авторизации?

Какие программные средства используются при реализации процедуры авторизации?

В чем суть процедуры рукопожатий?

Для чего предназначен аудит?

Опишите схемы образования защищенного канала и их особенности.

Приведите назначение и классификацию криптографических методов защиты информации.

Опишите симметричные и несимметричные алгоритмы шифрования.

Опишите алгоритм шифрования с открытыми ключами RSA и последовательность операций при его реализации.

Опишите односторонние функции шифрования и их применение только к сообщению и к сообщению с ключом.

Каковы основные меры по защите достоверности информации?

Опишите системы разграничения доступа и приведите их классификацию.

Каковы организационные и технические меры защиты информации от утечки по техническим каналам?

Приведите определение компьютерных вирусов и укажите их разновидности. Каковы меры по защите от вирусов? Приведите классификацию антивирусных программ.

Каковы назначение, основные средства и возможности пакета программ MicroLogic II для моделирования цифровых устройств?

Опишите основные этапы и особенности моделирования комбинационных устройств (КУ): составление таблицы истинности или карты Карно; синтез логической схемы КУ; построение схемы КУ средствами программы MicroLogic II; проверка правильности функционирования схемы.

Каковы особенности моделирования триггеров, регистров и счетчиков?

Поясните принципы построения и работы логических схем всех узлов процессорного устройства для умножения двоичных чисел (операционного автомата, управляющего автомата с схемой логикой, узла памяти, блока микропрограммного управления, управляющего автомата с программируемой логикой).

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Что такое информатика.

Что такое информация.

Меры информации.

Информационные системы и технологии.

Компьютер как универсальное средство обработки информации.

Системы счисления.

Представление чисел.

Сложение чисел.

Умножение чисел.

Деление чисел.

Общие сведения о цифровых устройствах.

Начальные сведения о комбинационных устройствах.

Структурные формулы.

Минимизация логических функций.

Логические и элементные базисы.

Структурный синтез комбинационных устройств.

Триггеры.

Регистры.

Счетчики.

Сумматоры двоичных чисел.

Десятичные сумматоры.

Матричные умножители двоичных чисел.

Процессорные устройства умножения двоичных чисел.

Процессорные устройства деления двоичных чисел.

Арифметико-логические устройства (АЛУ). Естественнонаучные и общеинженерные знания для решения задач профессиональной деятельности

Общие сведения о микропроцессорах.

Универсальный 8-разрядный микропроцессор.

Способы адресации.

Система команд.

Организация циклов выполнения команд.

Запоминающие устройства.

Организация обращения к памяти и устройствам ввода/вывода.

Основные способы обмена данными.

Особенности обработки информации современными процессорами.

Аппаратные средства современных процессоров.

Принципы построения и действия магнитных ЗУ.

Накопители на жестких магнитных дисках.
 Оптические запоминающие устройства.
 Клавиатуры.
 Манипуляторы/указатели типа «мышь».
 Сканеры.
 Видеомониторы.
 Видеоадаптеры.
 Принтеры.
 Семиуровневая сетевая модель.
 Стеки протоколов.
 Некоторые типы сетей.
 Характеристики сетей и качество услуг.
 Сетевые устройства.
 Методы доступа к сети.
 Методы коммутации и передачи данных.
 Адресация узлов сети.
 Принципы и алгоритмы маршрутизации.
 Введение в глобальные сети. Современные информационные технологии и программные средства и принцип их работы.
 Общие сведения об информационной безопасности.
 Модели и технологии безопасности.
 Криптографические методы защиты информации.
 Защита достоверности, сохранности и конфиденциальности информации.
 Средства защиты информации.
 Компьютерные вирусы и антивирусные программы.
 Сведения о пакете программ Micro-Logic II.
 Моделирование устройств битовой обработки.
 Моделирование процессорного устройства для умножения двоичных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению.
 Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению.
 Осуществление проектирования структур данных.
 Осуществление проектирования программного обеспечения.
 Осуществление определения версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку.
 Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС.
 Осуществление оценки работы персонала.
 Инициирование изменений в планах управления персоналом.
 Моделирование процессорного устройства для умножения двоичных систем. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое информация? Что такое информатика? Почему для каждого из этих понятий не существует общего определения?
В чем проявляется роль информатики как фундаментальной науки, прикладной науки, отрасли производства и общеобразовательной дисциплины?
Как соотносятся информация, сообщение, сигнал и данные?
В каких формах может выражаться адекватность информации?
Назовите способы восприятия, хранения, передачи и обработки информации.
Раскройте смысл понятий «число» и «система счисления». Какими свойствами должна обладать и что должна обеспечивать система счисления?
Каковы особенности непозиционной и позиционной систем счисления?
Обоснуйте необходимость перевода чисел из одной системы в другую. Опишите метод подбора, его суть и особенности реализации. Опишите перевод целых чисел делением на основание новой системы счисления, перевод правильных дробей умножением на основание новой системы счисления, табличный метод перевода целых чисел.
Опишите две основные формы представления чисел.
Чем вызвана необходимость представления двоичных чисел с учетом знака? Опишите прямой, обратный и дополнительный коды. Для каких целей используются обратный и дополнительный коды?

Укажите особенности двоично-десятичных кодов. Чем обусловлено большое количество их видов? Опишите представление отрицательных двоично-десятичных чисел.
Каковы правила сложения двоичных чисел? Укажите отличительные особенности алгебраического сложения в дополнительном и обратном кодах.
В чем состоит главная особенность цифровых устройств? Как можно представить работу цифрового устройства?
Приведите основные типы устройств битовой обработки информации и дайте их сравнительную оценку.
Укажите способы представления и обработки кодовых слов.
Укажите способы представления и описания комбинационных устройств (КУ), их функциональные возможности.
Приведите основные логические операции и их реализацию.
Укажите способы представления структурных формул. На чем базируется математическое описание КУ? Каковы особенности представления логических функций в совершенной дизъюнктивной нормальной и совершенной конъюнктивной нормальной формах?
Опишите алгебраическую минимизацию структурных формул.
Опишите минимизацию логических функций с помощью карт Карно. На чем основан принцип минимизации? Каков порядок проведения минимизации? Укажите особенности минимизации полностью и не полностью определенных логических функций, совокупности логических функций. Каковы формы представления результатов минимизации?
Сформулируйте понятия логического и элементного базисов. Как осуществляется запись логических функций в реализуемых базисах?
Каковы постановка задачи синтеза комбинационных устройств и порядок его проведения?
Укажите назначение и основные классификационные признаки триггеров. Что служит основой для их построения?
Опишите принципы построения и работы асинхронных RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ. Приведите описание триггера с помощью таблицы состояний.
В чем отличие таблицы состояний триггера от таблицы истинности комбинационного устройства? Каковы отличительные особенности RS триггеров на элементах ИЛИ-НЕ и И-НЕ?
Каковы принцип построения и типы синхронных RS триггеров?
Как решается проблема запрещенного режима в D и JK-триггерах?
Опишите принцип построения T триггеров. Каковы особенности интегральных триггеров?
Опишите назначение, классификацию и принципы построения регистров. В чем проявляется основная особенность построения параллельно-последовательных регистров?
Опишите назначение и классификацию счетчиков.
Каковы принципы построения суммирующих и вычитающих двоичных счетчиков с последовательным переносом?
Каковы особенности счетчиков с параллельным переносом?
Опишите принцип построения счетчиков с произвольным коэффициентом пересчета.
Опишите назначение и классификацию сумматоров двоичных чисел.
Опишите принцип построения неполных и полных одноразрядных сумматоров.
Опишите принципы построения многоразрядных сумматоров. Приведите сравнительную оценку многоразрядных сумматоров с последовательным и параллельным переносами.
Что лежит в основе принципа построения сумматоров вычитателей?
Опишите принцип построения и особенности одноразрядных десятичных сумматоров с коррекцией результатов сложения и преобразованием кодов.
Опишите особенности построения десятичных сумматоров вычитателей.
В чем состоит сущность алгоритма умножения двоичных чисел матричным способом?
Опишите принцип построения схемы матричного умножителя на неполных и полных одноразрядных сумматорах.
Что служит основой построения процессорных устройств для умножения двоичных чисел? Какова структура процессора?
Поясните смысл понятий «микروпроцессор», «структура процессора», «архитектура процессора». Опишите

регистровую модель микропроцессора. Приведите классификацию микропроцессорных архитектур. Каковы основные классы микропроцессоров?
Каковы особенности структурно-функциональной организации универсального 8-разрядного микропроцессора и его отличие от специализированного процессора для умножения двоичных чисел?
Опишите принципы организации командных и машинных циклов. В чем заключается организация машинных циклов 8-разрядного микропроцессора? Опишите работу в машинных циклах.
Опишите способы адресации 8-разрядного микропроцессора, их особенности и дайте их сравнительную оценку.
Дайте определение понятия команды. Что такое формат команды? Опишите состав и назначение команд 8-разрядного микропроцессора.
Опишите назначение, основные функции, классификационные признаки и характеристики запоминающих устройств (ЗУ).
Каковы особенности статических оперативных ЗУ? Охарактеризуйте постоянные ЗУ.
Опишите флеш-память и области ее применения. Как производится программирование ячеек памяти? Опишите режимы стирания и чтения.
Как осуществляется организация пространств памяти и ввода-вывода? Как происходит реализация обращения к памяти и устройствам ввода-вывода?
Опишите программно-управляемый обмен данными. Чем характеризуется прямой ввод-вывод данных в параллельном коде? Опишите обмен данными с помощью прямого доступа к памяти, обмен с прерыванием программы.
Перечислите основные принципы и особенности обработки информации современными процессорами. Поясните сущность принципов конвейеризации и суперскалярности.
Опишите назначение и особенности таких операций обработки команд, как предварительная выборка и декодирование, планирование оптимального порядка выполнения команд, переименование регистров, предсказание ветвлений, упреждающее исполнение, продвижение данных, изменение порядка следования команд.
Перечислите и дайте краткую характеристику основных операций обработки данных в суперскалярном процессоре.
Что служит основой для хранения данных в ферромагнитных материалах? Какая характеристика позволяет оценить способности хранения ферромагнетиков?
Каков принцип построения магнитных запоминающих устройств? Опишите особенности работы ЗУ в режимах записи, хранения и считывания.
Перечислите основные способы магнитной записи.
Каковы конструктивные особенности накопителей на жестких магнитных дисках? Опишите основные характеристики накопителей. Какова логическая структура дисков накопителей? Опишите основные этапы подготовки накопителя к работе.
Каковы особенности оптических ЗУ? Опишите устройство и принцип работы накопителя.
Опишите основные типы компакт-дисков и особенности их физической структуры.
Как осуществляется организация хранения и записи данных на компакт-диски.
Укажите основные показатели и области применения оптических накопителей.
Укажите назначение и основные типы клавиатур, назначение клавиш клавиатуры.
Каковы особенности работы клавиатуры на физическом и логическом уровнях?
Укажите основные типы клавиш и дайте их сравнительную оценку.
Какие существуют международные раскладки клавиатуры и языки?
Каковы назначение и конструкция мыши? Укажите общие правила работы с мышью. Каков принцип работы оптико-механической мыши? Приведите основные виды манипуляторов типа «мышь».
Для чего необходим драйвер мыши?
Каковы назначение и области применения сканеров?
Приведите классификацию и основные характеристики сканеров.
Каковы аппаратный и программный интерфейсы сканеров?
Опишите конструкцию и принцип функционирования планшетного сканера.
Какие есть способы формирования изображения?

Каковы особенности мониторов на электроннолучевых трубках и жидких кристаллах?
Приведите основные показатели мониторов.
Каковы назначение и принцип работы видеоадаптера?
Опишите графический и текстовый режимы, принцип образования цветовой палитры.
Каковы устройство и функционирование видеоадаптера VGA?
Каковы основные графические функции видеоадаптера?
Опишите назначение и классификацию принтеров.
Какие есть способы регистрации данных?
Опишите устройство и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров.
Приведите основные характеристики принтеров и дайте их сравнительную оценку.
Как можно представить компьютерную сеть?
Какие основные компоненты входят в телекоммуникационную сеть?
Что такое сетевая архитектура и сетевая технология?
В чем заключается проблема совместимости и стандарты связи?
Что такое открытые системы?
Какова суть концепции семиуровневой модели?
На каком принципе базируется организация взаимодействия между устройствами компьютерной сети и в чем его суть?
Дайте краткую характеристику каждого из уровней сетевой модели ISO/OSI и средств ее поддержки.
Что такое стек коммуникационных протоколов? Какими основными свойствами обладает стек TCP/IP? Какими единицами передаваемых данных оперирует стек TCP/IP?
Какие особенности имеет стек протоколов IPX/SPX?
Перечислите основные классификационные признаки телекоммуникационных сетей и дайте их краткую характеристику.
Перечислите основные топологии сетей и дайте их сравнительную оценку.
Дайте краткую характеристику сетей операторов связи, корпоративных сетей, виртуальных частных сетей, гибридных сетей и сетей с тонкими клиентами.
Какие виды услуг предоставляют телекоммуникационные сети, и в чем они состоят?
Какими показателями оцениваются производительность и надежность сети?
Что представляет собой программное обеспечение как вид компьютерной продукции?
Каковы основные этапы жизненного цикла программного продукта?
Перечислите основные виды программного обеспечения.
Опишите базовую систему ввода-вывода и ее роль в организации взаимодействия различных компьютерных систем.
Что представляет собой операционная система как основное средство управления ресурсами компьютера?
Опишите основные подсистемы управления ресурсами компьютера.
Что представляет собой операционная система MS DOS как прообраз современных операционных систем? Какова структурно-функциональная организация MS DOS? Опишите особенности работы в MS DOS.
Опишите операционную систему WINDOWS, ее характерные признаки и особенности. Какова технология работы в ОС WINDOWS?
Опишите сетевые операционные системы, их назначение и особенности.
Что представляет собой сервисное программное обеспечение? Каковы особенности программ утилит и программ архивации?
Каково назначение прикладного программного обеспечения?
Из каких этапов складывается процесс создания программ?
Какие средства используются для создания приложений?
Какие средства используются для создания информационных систем?
Опишите основные виды структурного программирования.

Опишите основные понятия, положения и особенности объектно-ориентированного программирования.
Перечислите языки программирования. Какие языки используются для программирования микроконтроллеров?
Какие есть средства выполнения программы микроконтроллеров? Назовите основные этапы программирования. Опишите инструментарий программирования.
Каковы основные этапы проектирования микроконтроллерных систем?
Что включает в себя безопасность современных информационных систем?
Что такое конфиденциальность, доступность и целостность данных?
Назовите два вида угроз безопасности и дайте их краткую характеристику.
В чем состоит системный подход к обеспечению безопасности?
Какие базовые принципы необходимо учитывать при формировании политики безопасности?
В чем суть матричной модели доступа субъектов к объектам и контроля над распространением прав доступа?
Опишите модель мандатного управления доступом и ее особенности.
Опишите назначение, средства и объекты аутентификации. Каковы меры безопасности паролей?
В чем заключается идентификация субъектов и объектов доступа?
Чем отличаются избирательный и мандатный подходы к определению прав доступа при авторизации? Какие программные средства используются при реализации процедуры авторизации?
В чем суть процедуры рукопожатий?
Для чего предназначен аудит?
Опишите схемы образования защищенного канала и их особенности.
Приведите назначение и классификацию криптографических методов защиты информации.
Опишите симметричные и несимметричные алгоритмы шифрования.
Опишите алгоритм шифрования с открытыми ключами RSA и последовательность операций при его реализации.
Опишите односторонние функции шифрования и их применение только к сообщению и к сообщению с ключом.
Каковы основные меры по защите достоверности информации?
Опишите системы разграничения доступа и приведите их классификацию.
Каковы организационные и технические меры защиты информации от утечки по техническим каналам?
Приведите определение компьютерных вирусов и укажите их разновидности. Каковы меры по защите от вирусов? Приведите классификацию антивирусных программ.
Каковы назначение, основные средства и возможности пакета программ MicroLogic II для моделирования цифровых устройств?
Опишите основные этапы и особенности моделирования комбинационных устройств (КУ): составление таблицы истинности или карты Карно; синтез логической схемы КУ; построение схемы КУ средствами программы MicroLogic II; проверка правильности функционирования схемы.
Каковы особенности моделирования триггеров, регистров и счетчиков?
Поясните принципы построения и работы логических схем всех узлов процессорного устройства для умножения двоичных чисел (операционного автомата, управляющего автомата со схемой логикой, узла памяти, блока микропрограммного управления, управляющего автомата с программируемой логикой).

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Экономическая информатика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Экономическая информатика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))
Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Функциональная модель конфликта Зиммеля – Козера. Эволюционная модель конфликта Роберта Парка. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Роберта Мертона. «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа. Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях? Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно/функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации. После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.

	<p>Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.</p> <p>Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?</p> <p>В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?</p> <p>Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие – структурной парадигмы в теории конфликта?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Конфликтующие подходы к пониманию конфликта.</p> <p>Проблемы операционализации базовых понятий теории конфликта.</p> <p>Понятие «конфликт» как экспликант понятия «социальное противоречие». Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?</p> <p>Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».</p> <p>В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?</p> <p>Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?</p> <p>Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.</p> <p>Как вы уяснили суть различий, имеющих между «субъектно/деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта?</p> <p>Сформулируйте определение понятия "структурный дисбаланс".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Универсальная модель конфликта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Универсальная модель конфликта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Почему общепринятое определение конфликта некорректно. Определение синергизма и антагонизма. Определение конфликта. Конфликт и противоречие. Эволюционная функция конфликта.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Универсальная модель конфликта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением? Почему конфликт имеет две противоположности — синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом? Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт — всех противоположностей? Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе. Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии. Приведите примеры комплементарного противоречия. Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Универсальная модель конфликта» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Универсальная модель конфликта» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Математический аппарат единой теории конфликта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Математический аппарат единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Логика высказывания. Теория графов. Теория вероятностей. Структурно-игровой анализ конфликтов. Теоретико-драматический анализ конфликтов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Математический аппарат единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики? Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов? Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?

	<p>Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.</p> <p>Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.</p> <p>Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?</p> <p>Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Математический аппарат единой теории конфликта»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Математический аппарат единой теории конфликта»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Алгоритм моделирования и анализа термина ЕТК.</p> <p>Пример анализа реального конфликта.</p> <p>Грузино-южноосетинский конфликт.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему необходимы конфликты?</p> <p>Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?</p> <p>В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.</p> <p>Почему следует различать конфликт и антагонизм?</p> <p>Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.</p> <p>Почему необходимо моделирование конфликтов?</p> <p>Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Единая теория конфликта и управление конфликтом

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Единая теория конфликта и управление конфликтом» Вопросы для подготовки к устному опросу: Позиционный анализ исходов конфликта. Алгоритмы управления конфликтом.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Единая теория конфликта и управление конфликтом» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость? Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными? Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной? Охарактеризуйте взаимное поражение игроков. Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества. Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Единая теория конфликта и управление конфликтом» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Единая теория конфликта и управление конфликтом» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Найджел Ховард – создатель теории метаигр и теории драмы. Быстрый конфронтационный менеджмент. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту? Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр». Каковы основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте? Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента. В чем заключается теория метаигр? Перечислите достоинства теории метаигр. Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Конфликт поколений как генетический отбор. Конфликт поколений как половой отбор. Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению.</p> <p>Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению. Осуществление проектирования структур данных. Осуществление проектирования программного обеспечения. Осуществление определения версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку. Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС. Осуществление оценки работы персонала. Инициирование изменений в планах управления персоналом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие». Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В — поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут и спытывать друг к другу неприязнь? Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как/нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой». Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу). Назовите определение понятия несбалансированность. Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний. Назовите определение понятия "коалиция".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Конфликт поколений как генетический отбор. Конфликт поколений как половой отбор. Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?</p> <p>В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?</p> <p>Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.</p> <p>Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.</p> <p>Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.</p> <p>Назовите определение понятия "культурная матрица".</p> <p>Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?

Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно /функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.

После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.

Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.

Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?

В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?

Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие – структурной парадигмы в теории конфликта?

Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?

Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».

В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?

Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?

Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.

Как вы уяснили суть различий, имеющих место между «субъектно/деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта?

Сформулируйте определение понятия "структурный дисбаланс".

К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?

Почему конфликт имеет две противоположности – синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом?

Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт – всех противоположностей?

Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.

Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.

Приведите примеры комплементарного противоречия.
 Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?
 Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики?
 Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов?
 Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?
 Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.
 Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.
 Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?
 Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.
 Почему необходимы конфликты?
 Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?
 В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.
 Почему следует различать конфликт и антагонизм?
 Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.
 Почему необходимо моделирование конфликтов?
 Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.
 Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость?
 Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?
 Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?
 Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.
 Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.
 Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.
 В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту?
 Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр».
 Каковы основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте?
 Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента.
 В чем заключается теория метаигр?
 Перечислите достоинства теории метаигр.
 Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.
 Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие».
 Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В — поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?
 Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как /нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».
 Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).
 Назовите определение понятия несбалансированность.
 Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.
 Назовите определение понятия «коалиция».
 В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?
 В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?
 Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.
 Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.
 Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.
 Назовите определение понятия «культурная матрица».
 Назовите определение понятия «конфликт полового отбора».

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Функциональная модель конфликта Зиммеля — Козера.
 Эволюционная модель конфликта Роберта Парка.
 Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса.
 Конфликтологические индукции Роберта Мертона.
 «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа.
 Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана.
 Конфликтующие подходы к пониманию конфликта.
 Проблемы операционализации базовых понятий теории конфликта.

Понятие «конфликт» как экспликант понятия «социальное противоречие». Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Почему общепринятое определение конфликта некорректно.

Определение синергизма и антагонизма.

Определение конфликта.

Конфликт и противоречие.

Эволюционная функция конфликта.

Логика высказываний.

Теория графов.

Теория вероятностей.

Структурно-игровой анализ конфликтов.

Теоретико-драматический анализ конфликтов.

Алгоритм моделирования и анализа термина ЕТК.

Пример анализа реального конфликта.

Грузино-южноосетинский конфликт.

Позиционный анализ исходов конфликта.

Алгоритмы управления конфликтом.

Найджел Ховард – создатель теории метаигр и теории драмы.

Быстрый конфронтационный менеджмент. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Конфликт поколений как генетический отбор.

Конфликт поколений как половой отбор.

Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению.

Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению.

Осуществление проектирования структур данных.

Осуществление проектирования программного обеспечения.

Осуществление определения версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку.

Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС.

Осуществление оценки работы персонала.

Инициирование изменений в планах управления персоналом.

Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?
Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно/функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.
После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.
Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.
Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?
В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?
Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие – структурной парадигмы в теории конфликта?
Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?
Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».
В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?
Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?
Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.
Как вы уяснили суть различий, имеющих между «субъектно/деятельностным» и системным подходами к

анализу конфликта?
Сформулируйте определение понятия "структурный дисбаланс".
К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?
Почему конфликт имеет две противоположности – синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом?
Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт – всех противоположностей?
Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.
Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.
Приведите примеры комплементарного противоречия.
Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?
Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики?
Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов?
Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?
Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.
Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.
Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?
Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.
Почему необходимы конфликты?
Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?
В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.
Почему следует различать конфликт и антагонизм?
Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.
Почему необходимо моделирование конфликтов?
Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.
Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость?
Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?
Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?
Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.
Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.
Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.
В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту?
Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр».
Каковы основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте?
Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента.
В чем заключается теория метаигр?
Перечислите достоинства теории метаигр.
Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.
Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие».
Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В – поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?
Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться

ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как/нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».
Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).
Назовите определение понятия несбалансированность.
Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.
Назовите определение понятия "коалиция".
В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?
В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?
Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.
Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.
Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.
Назовите определение понятия "культурная матрица".
Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коммуникация и язык в развитии общества и личности. Аргументация как логическая культура коммуникации. Логика и аргументация в истории культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта? Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации? Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство? Как влияет коммуникация на формирование личности? Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности? Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности? Каковы социальные функции коммуникации?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теория понятия. Теория суждения. Структура и виды суждений. Рассуждения (умозаключения). Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Логика: теория и практика операций с

контрольной работе	<p>понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие виды понятий вы знаете?</p> <p>Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?</p> <p>Какие операции с понятиями существуют?</p> <p>Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.</p> <p>Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.</p> <p>Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.</p> <p>Что представляет собой отношение соподчинения?</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Аргументация: система, виды и факторы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Логическая структура аргументации.</p> <p>Факторы и контексты аргументации.</p> <p>Аргументация и действие.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое аргументация? Зачем она нужна?</p> <p>Какова логическая структура аргументации?</p> <p>Что такое доказательство? Что такое опровержение?</p> <p>В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?</p> <p>Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?</p> <p>Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?</p> <p>Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Корректные приемы аргументации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Корректные приемы аргументации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Процедурные правила. Концептуальные правила. Риторические и психологические приемы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Корректные приемы аргументации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации? Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)? Какие бывают вопросы? В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать? Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры. Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе. Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Корректные приемы аргументации» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Паралогизмы и софизмы. Манипуляция. Риторические приемы языкового насилия. Игра без правил. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются? В чем конструктивное значение парадоксов? Что такое круг в доказательстве? Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ. Каковы основные приемы некорректной аргументации? Каковы причины возникновения манипуляций? Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Некорректные приемы аргументации.»

(обобщающая) таблица	Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Приемы борьбы с некорректной аргументацией

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды публичной речи.</p> <p>Технология подготовки к публичному выступлению.</p> <p>Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению.</p> <p>Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению.</p> <p>Осуществление проектирования структур данных.</p> <p>Осуществление проектирования программного обеспечения.</p> <p>Осуществление определения версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку.</p> <p>Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС.</p> <p>Осуществление оценки работы персонала.</p> <p>Инициирование изменений в планах управления персоналом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как вести себя с некорректным оппонентом?</p> <p>Чем может быть вызван некорректный спор?</p> <p>Как отразить атаку некорректной аргументации?</p> <p>Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?</p> <p>Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?</p> <p>Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?</p> <p>Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?</p> <p>В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?</p> <p>Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?</p> <p>В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?</p> <p>Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Виды публичной речи. Технология подготовки к публичному выступлению. Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга? В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей? Кто участвует в подготовке публичных выступлений? Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления? Какие типы готовности текста выступления могут использоваться в спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов? Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению? Каковы требования к профессионализму спичрайтера? В чем заключается подготовка спикера (выступающего)? Спичрайтинг – отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?
- Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?
- Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?
- Как влияет коммуникация на формирование личности?
- Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?
- Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?
- Каковы социальные функции коммуникации?
- Какие виды понятий вы знаете?
- Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?
- Какие операции с понятиями существуют?
- Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.
- Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.
- Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.
- Что представляет собой отношение соподчинения?
- Что такое аргументация? Зачем она нужна?
- Какова логическая структура аргументации?
- Что такое доказательство? Что такое опровержение?
- В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?
- Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?
- Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?
- Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?
- Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации?
- Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)?
- Какие бывают вопросы?
- В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?

- Какие вы знаете корректные тактические приемы в ведении спора? Приведите примеры.
- Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе.
- Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.
- Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?
- В чем конструктивное значение парадоксов?
- Что такое круг в доказательстве?
- Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.
- Каковы основные приемы некорректной аргументации?
- Каковы причины возникновения манипуляций?
- Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.
- Как вести себя с некорректным оппонентом?
- Чем может быть вызван некорректный спор?
- Как отразить атаку некорректной аргументации?
- Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?
- Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?
- Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?
- Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?
- В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?
- Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?
- В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?
- Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?
- Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?
- В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?
- Кто участвует в подготовке публичных выступлений?
- Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?
- Какие типы готовности текста выступления могут использоваться спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?
- Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?
- Каковы требования к профессионализму спичрайтера?
- В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?
- Спичрайтинг — отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коммуникация и язык в развитии общества и личности.
- Аргументация как логическая культура коммуникации.
- Логика и аргументация в истории культуры.
- Теория понятия.
- Теория суждения.
- Структура и виды суждений.
- Рассуждения (умозаключения). Поиск необходимой информации, системный подход
- Логическая структура аргументации.
- Факторы и контексты аргументации.
- Аргументация и действие.
- Процедурные правила.
- Концептуальные правила.
- Риторические и психологические приемы.
- Паралогизмы и софизмы.
- Манипуляция.
- Риторические приемы языкового насилия.
- Игра без правил. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
- Виды публичной речи.
- Технология подготовки к публичному выступлению.
- Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины.
- Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению.
- Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению.
- Осуществление проектирования структур данных.
- Осуществление проектирования программного обеспечения.
- Осуществление определения версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку.
- Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС.

Осуществление оценки работы персонала.
 Инициирование изменений в планах управления персоналом.
 Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?
Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?
Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?
Как влияет коммуникация на формирование личности?
Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?
Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?
Каковы социальные функции коммуникации?
Какие виды понятий вы знаете?
Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?
Какие операции с понятиями существуют?
Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.
Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.
Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.
Что представляет собой отношение соподчинения?
Что такое аргументация? Зачем она нужна?
Какова логическая структура аргументации?
Что такое доказательство? Что такое опровержение?
В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?
Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?
Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?
Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?
Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации?
Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)?
Какие бывают вопросы?
В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?
Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры.
Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе.
Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.
Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?
В чем конструктивное значение парадоксов?
Что такое круг в доказательстве?
Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.
Каковы основные приемы некорректной аргументации?
Каковы причины возникновения манипуляций?
Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.
Как вести себя с некорректным оппонентом?
Чем может быть вызван некорректный спор?

Как отразить атаку некорректной аргументации?
Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?
Стоит ли связываться в некорректный спор? Почему?
Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?
Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?
В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?
Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?
В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?
Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?
Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?
В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?
Кто участвует в подготовке публичных выступлений?
Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?
Какие типы готовности текста выступления могут использоваться спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?
Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?
Каковы требования к профессионализму спичрайтера?
В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?
Спичрайтинг – отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение предмета этики. Возрастание роли этики в современном мире. Теоретическая, прикладная, профессиональная этика. Диалогичность этики как отражение диалогичности и противоречивости бытия. Прикладная этика. Профессиональная этика. Индивидуальная этика. Социальная этика. Первичные и вторичные отношения. Этика социальных институтов. Социальный порядок. Структурное зло. Культурный сдвиг постмодерна на Западе. Проблема соотношения индивидуальной и социальной этики. Дилемма заключенного.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что является предметом этики у Аристотеля? Как определяет предмет этики А. А. Гусейнов? Почему в условиях постмодерна роль этики возросла? Каково содержание основных нормативных программ традиционной этики? Какие моральные дилеммы характерны для традиционной этики? В чем заключается специфика моральных дилемм прикладной этики? Каковы способы разрешения моральных дилемм, характерных для прикладной этики? Что является предметом профессиональной этики? Что является предметом индивидуальной этики? Какие проблемы изучает социальная этика? Как соотносятся социальная этика и индивидуальная этика? Какова роль социальных институтов в современном обществе? Как вы понимаете слова, что социальная этика предстает сегодня как программа общественного обустройства жизни? В чем заключается проблема «безбилетника»? Почему в условиях постиндустриального общества роль этики возрастает? В чем заключается и что доказывает дилемма заключенного? Каковы базовые ценности социальной этики?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика»
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Возникновение глобальной этики и ее предмет.</p> <p>Кризис идентичности и формирование глобальных субъектов.</p> <p>Толерантность как моральная дилемма.</p> <p>Дилемма мультикультурализма.</p> <p>Антропологический кризис в контексте экологических проблем.</p> <p>Экологическая этика: основные принципы.</p> <p>Биоэтика.</p> <p>Моральные дилеммы биоэтики.</p> <p>Биоэтика и медицина.</p> <p>Принципы биоэтики.</p> <p>Дискурсивная этика.</p> <p>Понятие идеального коммуникативного сообщества.</p> <p>Нормы аргументированного дискурса.</p> <p>Этические проблемы международного бизнеса. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы особенности и основные направления планетарной (глобальной) этики?</p> <p>В чем заключается кризис идентичности как глобальная проблема?</p> <p>В чем заключается дилемма патриотизма в глобализирующемся мире?</p> <p>В чем заключается дилемма толерантности?</p> <p>В чем заключается дилемма мультикультурализма?</p> <p>Кому выгодна политика мультикультурализма?</p> <p>Почему интересы крупного бизнеса могут вступать в противоречие с национальными интересами?</p> <p>Каковы основные моральные дилеммы глобальной этики?</p> <p>Что представляет собой антропологический кризис?</p> <p>Каковы основные причины антропологического кризиса?</p> <p>В чем заключается нормативная программа экологической этики?</p> <p>В чем заключается нормативная программа биоэтики (основные принципы)?</p> <p>Что является предметом биоэтики?</p> <p>Какие новые угрозы и риски возникают в связи с развитием биологии?</p> <p>Какие принципы лежат в основе дискурсивной этики?</p> <p>Какие идеи и принципы дискурсивной этики можно использовать в международном бизнесе и в деятельности организации?</p> <p>В чем заключается позитивная и негативная роль международного бизнеса?</p> <p>Какие вы знаете международные документы по этике бизнеса?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Возникновение этики бизнеса и основные проблемы. Предмет этики бизнеса. Основные уровни ведения бизнеса и соответствующие нормы. Роль бизнеса в истории. Актуальность этики бизнеса. Организационная культура как фактор повышения эффективности. Этические компоненты организационной культуры. Уровни организационного порядка. Этические аспекты деятельности менеджера. Возрастающая роль эмоционального интеллекта в современном менеджменте.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда возникает этика бизнеса как научная дисциплина? Каковы причины активизации роли этики бизнеса в современном мире? В чем заключаются социально-нравственные цели бизнеса? Что является предметом этики бизнеса? Как связана этика бизнеса с индивидуальной, социальной и глобальной этикой? Как связана этика бизнеса с современными направлениями в этике? Какие этические проблемы входят в микро-, макро и мегауровни экономики? Какова роль бизнеса в истории? В чем актуальность этики бизнеса? Какой бизнес является деструктивным и почему? Какова роль этики в повышении эффективности? Каковы признаки эффективной организационной культуры? В чем заключается синергичный эффект организации и самоорганизации? Каковы способы увеличения уровня организационного порядка? Какую роль в жизни человека играет эмоциональный интеллект? Как соотносятся IQ, и EQ? В чем заключаются этические аспекты деятельности современного менеджера?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальность этики для российской экономики. Критика идеологии либерализма и дикого рынка. Экономическая составляющая национального менталитета. Отношение к богатству. Отношение к труду. Незащищенность собственности. Нравственный долг. Потребность в идеале. Рынок и мораль. Конкуренция и сотрудничество. Патернализм и автономия личности. Дилемма «служебного информирования».</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем актуальность этики бизнеса для России? Каковы цели и задачи этики бизнеса в нашей стране? Каковы основные этапы развития рыночной экономики на Западе? Чем обусловлено преобладание коллективистских начал в менталитете россиян? Какой конфликт существовал между предпринимательской деятельностью и религиозной моралью? Каковы причины возникновения значительной прослойки люмпенов – «безбилетников» и иждивенцев? Каким было и остается понимание долга? В чем выражается жертвенность как черта характера русского народа? Что такое моральная дилемма? В чем заключается дилемма «рынок и мораль»? В чем заключается дилемма конкуренция – сотрудничество? Как она решается? В чем заключается позитивный моральный эффект честной конкуренции? В чем заключается дилемма патернализм – моральная автономия? В каких странах бизнес основывается на принципах автономии личности, а в каких – на принципах патернализма? Какую роль играет патернализм в российском бизнесе? В чем заключается дилемма служебного информирования?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Понятие морали. Категории этики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Понятие морали. Категории этики»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение понятия морали. Право и мораль. Нравственные основы цивилизованного бизнеса. Добро и зло. Виды зла. Счастье и благополучие. Долг и ответственность. Честь и достоинство. Смысл жизни. Роль категорий этики в становления самосознания личности.</p>
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Понятие морали. Категории этики»

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие сложности возникают при попытке определения морали?</p> <p>Какую роль играет в морали понятие высшей цели?</p> <p>Какие различные трактовки высшей цели существовали в истории этики?</p> <p>В чем этический смысл идеи равенства?</p> <p>Как связаны мораль и ненасилие?</p> <p>В чем заключается культурное значение моральных запретов?</p> <p>Какие моральные ценности связаны с предпринимательством и бизнесом?</p> <p>В чем заключается нормативное содержание идеи добра?</p> <p>Что такое структурное и глобальное зло?</p> <p>В чем заключается нормативное содержание категорий «честь», «достоинство», «репутация»?</p> <p>Как связано счастье с экономическим благополучием?</p> <p>Как различаются концепции смысла жизни в разных культурах?</p> <p>Какова роль категорий этики в становлении самосознания личности?</p> <p>Какие функции морали способствуют развитию самосознания личности?</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Понятие морали. Категории этики»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Понятие морали. Категории этики»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Социальный капитал. Справедливость

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальный капитал. Справедливость»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие социального капитала.</p> <p>Страны с высоким уровнем развития социального капитала.</p> <p>Страны с низким уровнем социального капитала.</p> <p>Формирование социального капитала.</p> <p>Проблемы социального капитала в России.</p> <p>Филантропия и благотворительность как способы увеличения социального капитала.</p> <p>Понятие благотворительности в законодательстве РФ.</p> <p>Благотворительность как способ увеличения социального капитала организации.</p> <p>История понятия «справедливость».</p> <p>Справедливость как неравенство.</p> <p>Справедливость как равенство.</p> <p>Понятие справедливости в России: прошлое и настоящее.</p> <p>Современные теории справедливости: эгалитаристская, меритократическая, либертарианская.</p> <p>Теория справедливости Джона Ролза.</p> <p>Виды несправедливости.</p> <p>Справедливость как честность. Нравственное содержание принципов справедливости Ролза.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальный капитал. Справедливость»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как связаны социальный капитал и гражданское общество?</p> <p>Какие факторы увеличивают степень социального доверия?</p> <p>Чем отличается семейный бизнес от профессионального?</p> <p>Для каких стран характерен низкий уровень социального капитала?</p> <p>Каковы пути формирования социального капитала?</p>

	<p>Каковы условия развития социального капитала в России?</p> <p>Как связаны социальный капитал и благотворительность в разных странах?</p> <p>Каково содержание благотворительности согласно закону РФ?</p> <p>Какие преимущества дает предприятию благотворительная деятельность?</p> <p>Какова роль понятия справедливости в современном обществе?</p> <p>Какова судьба понятия справедливости в России?</p> <p>Какие теории справедливости вы знаете?</p> <p>Какова роль социальных институтов в реализации принципов справедливости?</p> <p>В чем заключается формальная справедливость?</p> <p>Что такое справедливость как честность?</p> <p>Каковы основные принципы справедливости Д. Ролза?</p> <p>В чем заключается меритократическая справедливость?</p> <p>Какие вы знаете виды несправедливости?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Социальный капитал. Справедливость» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Социальный капитал. Справедливость» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Социальная ответственность бизнеса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная ответственность бизнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие «социальная ответственность бизнеса».</p> <p>Международные модели социально ответственного бизнеса.</p> <p>Проблема социальной ответственности бизнеса в современной России.</p> <p>Принципы корпоративной ответственности.</p> <p>Основные подходы к проблеме социально ответственного бизнеса в России.</p> <p>Проблема субъектов социальной ответственности.</p> <p>Основные направления социальных программ.</p> <p>Преимущества социально ответственного бизнеса.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная ответственность бизнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Когда возникло понятие социально ответственного бизнеса и почему оно активизировалось в начале нашего тысячелетия?</p> <p>Что означает социально ответственный бизнес?</p> <p>Каковы особенности европейской модели социальной ответственности бизнеса? Чем она отличается от американской?</p> <p>Какова роль государства в скандинавской модели социальной ответственности?</p> <p>В каких странах «бизнес отвечает за все»?</p> <p>Какова роль российского государства в развитии социально ответственного бизнеса?</p> <p>Каковы три модели социальной ответственности, обсуждаемые нашим бизнесом?</p> <p>Каковы основные направления корпоративной социальной ответственности?</p> <p>Какие преимущества получает бизнес от социальных инвестиций?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социальная ответственность бизнеса» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социальная ответственность бизнеса» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой,

Тема: Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис» Вопросы для подготовки к устному опросу: Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Недобросовестная конкуренция. Коррупция. Мошенничество. Воровство. Оскорбление. Конфликт интересов. Дискриминация. Фаворитизм. Моббинг. Харассмент. Моральный кризис и кризис личности. «Смерть субъекта». Сексуальная революция и кризис семейных ценностей. Культурный сдвиг 1980-х гг. в России. Кризис идентичности. Роль профессиональных сообществ в преодолении кризиса личности.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какая связь существует между бизнесом и уровнем совершенства социального порядка, развитием социального капитала, уровнем морали? К каким последствиям приводят нарушения этики бизнеса? Каковы социальные убытки от рейдерства? В чем выражается социальный ущерб от коррупции? Как связаны коррупция и конкурентоспособность страны на международной арене? В чем заключалось мошенничество Бернарда Медоффа и каковы были его последствия? Какие этические проблемы связаны с конфликтом интересов? Какие виды дискриминации вам известны? Каковы социально-этические последствия нарушений этики бизнеса? Каковы способы предотвращения этих нарушений? Как связаны нарушения этики бизнеса и кризис морали? В чем выражается моральный кризис современного российского общества? Каковы причины морального кризиса в нашей стране? Какую роль в моральном разложении молодежи играют СМИ, либеральная идеология, «шоковая терапия», ценностный разрыв между поколениями? В чем заключается культурный сдвиг к постмодерну, произошедший на Западе? В чем заключается культурный сдвиг к модерну, произошедший в нашей стране? В чем заключается кризис в отношениях между поколениями в нашей стране?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

<p>Составление конспекта</p>	<p>Составьте конспект по теме «Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
<p>Глоссарий</p>	<p>Составьте глоссарий по теме «Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие профессионализма и его возрастающая роль в «обществе знания».</p> <p>Профессиональная идентичность.</p> <p>Принципы профессиональной этики.</p> <p>Конфиденциальность, приватность, лояльность, честность, транспарентность, добросовестность.</p> <p>Этика протестантизма как основа западного предпринимательства.</p> <p>Понятие этического кодекса.</p> <p>История возникновения профессиональных этических кодексов.</p> <p>Специфика этических кодексов.</p> <p>Структура этических кодексов.</p> <p>Миссия и кредо.</p> <p>Развернутый вариант этического кодекса.</p> <p>Процедура принятия кодекса.</p> <p>Роль руководителей компании.</p> <p>Ответственность перед сотрудниками.</p> <p>Основные этапы разработки и внедрения этического кодекса.</p> <p>Значение этического кодекса и его цели.</p> <p>Комплаенс-контроль.</p> <p>Принципы международного бизнеса.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>С чем связано усиление роли профессионалов в обществе знания?</p> <p>Какие важные составляющие входят в понятие профессионализма?</p> <p>Что такое профессиональная идентичность?</p> <p>В чем заключается нравственная составляющая профессионализма?</p> <p>Каковы основные принципы профессиональной этики?</p> <p>Что такое конфиденциальность?</p> <p>Каково значение лояльности, честности, транспарентности?</p> <p>Чем отличается этика протестантизма от этики традиционализма?</p> <p>Почему М. Вебер считал, что «традиционализм мешает развитию бизнеса»?</p> <p>Каково предназначение этического кодекса?</p> <p>Каким было содержание средневековых этических кодексов?</p> <p>Когда появились кодексы современного вида?</p> <p>В чем заключается специфика этических кодексов, их отличие от норм права?</p> <p>Как формулируется миссия?</p> <p>Каково содержание кредо?</p> <p>Почему необходимо соблюдать процедуру принятия кодекса?</p> <p>Каковы основные этапы разработки и внедрения этического кодекса?</p> <p>Каковы принципы международного бизнеса?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Защита интеллектуальной собственности. Раскрытие корпоративной информации. Межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Защита интеллектуальной собственности. Раскрытие корпоративной информации. Межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и виды интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Дуализм интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальной собственности. История возникновения и формирования права интеллектуальной собственности. Управление интеллектуальной собственностью. Инновационное развитие экономики. Проблемы реализации права творческих людей на вознаграждение. Преступления против интеллектуальной собственности. Коммерческая тайна. Защита деловой информации. Транспарентность как элемент инвестиционной привлекательности. Основные принципы информационной политики. Уровни раскрытия информации. Недостатки российских сайтов. Информационная прозрачность российских компаний. Межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Защита интеллектуальной собственности. Раскрытие корпоративной информации. Межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какую роль играет интеллектуальная собственность в информационном обществе? Что такое интеллектуальная собственность? В чем заключается общее правило международной системы интеллектуальной собственности? Какие задачи стоят в сфере управления интеллектуальной собственностью? Почему результативность интеллектуальной деятельности остается низкой и недостаточной для устойчивого высокотехнологичного развития? Как связаны инновационное развитие экономики и управление интеллектуальной собственностью? Почему система ВОИС является дискриминационной для развивающихся стран? Что такое коммерческая тайна? Каковы способы защиты интеллектуальной собственности? В чем заключается принцип открытости (транспарентности) компании? Не противоречит ли принцип транспарентности принципу конфиденциальности? Каким документом руководствуются компании в своей информационной политике? В чем заключается раскрытие информации? Каковы основные принципы информационной политики компании согласно российскому кодексу корпоративного поведения? Какая информация должна содержаться в годовом отчете?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Защита интеллектуальной собственности. Раскрытие корпоративной информации. Межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Защита интеллектуальной собственности. Раскрытие корпоративной информации. Межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этика рекламы. Социальная реклама и ее роль в формировании нравственных норм и стереотипов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Современный этикет. Виды этикета. Этикетные ситуации. Нарушения этикета. Внешний вид и привычки. Представление, знакомство, рукопожатие. Невербальное общение. Жесты и движения. Бизнес-этикет. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловое письмо. Правила делового этикета при отправке факсов. Правила проведения телефонных переговоров. Дресс-код. Международный этикет. Основные правила межкультурного общения. Преимущества поликультурной организации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Осуществление анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению. Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению. Осуществление проектирования структур данных. Осуществление проектирования программного обеспечения. Осуществление определения версий программных базовых элементов конфигурации ИС, входящих в сборку. Верификация результатов сборки программных базовых элементов конфигурации ИС. Осуществление оценки работы персонала. Инициирование изменений в планах управления персоналом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этика рекламы. Социальная реклама и ее роль в формировании нравственных норм и стереотипов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключаются социальные функции рекламы? Как реклама меняет общество? Как реклама влияет на моральные ценности? Что такое бренд? Что такое неэтичная реклама? Каковы социально-этические последствия неэтичной рекламы? Что такое недобросовестная реклама? Что такое недостоверная реклама? Каковы основные этические принципы рекламной деятельности? Что такое социальная реклама? Каковы основные цели социальной рекламы? Когда возникла социальная реклама в нашей стране? Какова была роль социальной рекламы в годы Великой Отечественной войны и социалистического строительства? Каковы задачи социальной рекламы? Как соотносятся социальная реклама и коммерческая реклама? Как соотносятся социальная реклама и политическая реклама? Как относится к социальной рекламе современный бизнес? Какое значение играет социальная реклама для некоммерческих организаций? Каковы основные направления социальной рекламы некоммерческих организаций?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Этика рекламы. Социальная реклама и ее роль в формировании нравственных норм и стереотипов»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Этика рекламы. Социальная реклама и ее роль в формировании нравственных норм и стереотипов» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Этикет. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этикет. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Современный этикет.</p> <p>Виды этикета.</p> <p>Этикетные ситуации.</p> <p>Нарушения этикета.</p> <p>Внешний вид и привычки.</p> <p>Представление, знакомство, рукопожатие.</p> <p>Невербальное общение.</p> <p>Жесты и движения.</p> <p>Бизнес-этикет.</p> <p>Деловая беседа.</p> <p>Деловые переговоры.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Правила делового этикета при отправке факсов.</p> <p>Правила проведения телефонных переговоров.</p> <p>Дресс-код.</p> <p>Международный этикет.</p> <p>Основные правила межкультурного общения.</p> <p>Преимущества поликультурной организации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этикет. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое этикет и какова его роль в современном обществе?</p> <p>Какие виды этикета вы знаете?</p> <p>Что такое инвектива?</p> <p>Как влияют внешний вид и манеры поведения на имидж и престиж человека?</p> <p>Каковы отличия делового этикета от общего?</p> <p>Какую роль играет текст и контекст в разных культурах (например, в европейских странах и в азиатских)?</p> <p>Каковы этические принципы ведения переговоров?</p> <p>Какую роль играет вербальное и невербальное общение в межкультурных контактах?</p> <p>Какие сложности и проблемы возникают при управлении поликультурной организацией?</p> <p>Каковы преимущества поликультурной организации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Этикет. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Этикет. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»