

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 24

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с

105318, г. Москва,
ул. Ткацкая, д. 1,
этаж 5,
помещение XIV,
комната 25

необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 24а

"Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

здоровья и маломобильных групп населения

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус; сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиосколонки; наушники с микрофоном.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том

		<p>числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
3	Кросс-культурная и этническая психология	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: стойка для демонстрации плакатов; магнитные держатели для доски. специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц: - для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус.

Технические средства обучения:

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том

	<p>чи сле отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки; наушники с микрофоном.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Образовательные технологии

Для обучения по дисциплине Кросс-культурная и этническая психология используются в том числе современные образовательные технологии в виде ситуационных заданий, используемых для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Использование при реализации настоящей рабочей программы дисциплины методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Занятия лекционного типа (лекции)

Занятия лекционного типа предполагают систематизированное изложение основных вопросов дисциплины в форме лекции.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какой основной (обязательной) учебной литературе (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Основной формой проведения занятий семинарского типа являются практические занятия, предполагающие обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров, ситуаций и заданий в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Ответ обучающегося на семинарах должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники (при необходимости).

Задания на занятиях семинарского типа проверяют степень владения материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Курсовая работа

По дисциплине Кросс-культурная и этническая психология курсовая работа не предусмотрена.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством проведения устных опросов и контрольной работы (два опроса и одна контрольная работа в календарный модуль).

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом БРИКС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Университете БРИКС созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения с учетом особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Условия обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в Приложении 15 к настоящей ОПОП.

8. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия представляют совокупность организационных и педагогических условий.

Педагогические условия

Реализация настоящей рабочей программы дисциплины может обеспечиваться педагогическими работниками Университета БРИКС, а также лицами, привлекаемыми к реализации дисциплины на иных условиях

Квалификация педагогических работников Университета БРИКС соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Университет БРИКС выдерживает требования, предъявляемые соответствующим ФГОС к кадровым условиям реализации программы.

Организационные условия

Настоящая рабочая программа дисциплины реализуется в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации:

- Университетом БРИКС самостоятельно;
- с применением указанных в настоящей рабочей программе дисциплины образовательных технологий;
- с применением системы зачетных единиц.

При реализации настоящей рабочей программы дисциплины не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Рабочая программа дисциплины Психологическое сопровождение семьи

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Рабочая программа дисциплины разработана Университетом БРИКС самостоятельно в лице:
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

Настоящая рабочая программа дисциплины самостоятельно разработана и утверждена Университетом БРИКС в составе образовательной программы Психология на основе Положения о разработке основной профессиональной образовательной программы в Университете БРИКС

1. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: Психологическое сопровождение семьи.

Дисциплина Психологическое сопровождение семьи изучается обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы - Психология, очно-заочная форма обучения).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенции(й): ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично); ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично).

В рамках сформулированной цели решаются следующие задачи:

- формирование индикатора достижения компетенции ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
- формирование индикатора достижения компетенции ПК-21 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Университет БРИКС самостоятельно планирует следующий(ие) результат(ы) обучения по дисциплине (результаты освоения дисциплины) Психологическое сопровождение семьи:

РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций согласно таблице ниже.

Соотнесение результатов обучения по дисциплине с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций и компетенциями

Планируемые результаты освоения ОПОП в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины Психологическое сопровождение семьи в структуре образовательной программы определено в учебном плане.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины, ак.ч.	108
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3
контактная работа (всего) обучающихся, ак.ч.	60
в том числе:	
занятия лекционного типа (лекции), ак.ч.	30
занятия семинарского типа (практические занятия), ак.ч.	30
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма промежуточной аттестации обучающихся
Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема	Содержание темы
Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов.

	<p>Сущность категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Предметно-структурные категории.</p> <p>Предметно-структурные категории.</p> <p>Категории гуманистических отношений.</p> <p>Функционально-поведенческие категории.</p>
<p>Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, их сущность и содержание.</p> <p>Принципы и методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей</p>	<p>Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей как инструмент социального предвидения.</p> <p>Общие закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи.</p> <p>Общая характеристика методов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Теоретические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Эмпирические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Специальные методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Математические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей</p>
<p>Концепция психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей</p>	<p>Основные подходы к рассмотрению сущности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Принципы формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Источники формирования концепции.</p> <p>Цели и задачи концепции.</p> <p>Сущность и содержание психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Основные условия реализации концепции.</p>
<p>Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи.</p> <p>Семья как активная социальная система</p>	<p>Роль представлений личности в формировании образа семьи.</p> <p>Первичное знакомство с семейной жизнью и семьей вообще.</p>

	<p>Формирование взглядов на семью вообще и на свою собственную.</p> <p>Реализация собственных устремлений и установок на брак и семью.</p> <p>Совершенствование общих и частных представлений супружеской диады.</p> <p>Сущность и содержание супружеской адаптации.</p> <p>Понятие « активная система» в характеристике семьи.</p> <p>Особенности семьи как малой социальной группы.</p> <p>Семья – объект психолого-педагогического обеспечения социальной работы.</p> <p>Роль общения в общей характеристике семьи.</p> <p>Проблемы жизнедеятельности семьи.</p> <p>Собственный потенциал семьи.</p>
<p>Основные функции жизнедеятельности семьи.</p> <p>Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи</p>	<p>Понятие « функции жизнедеятельности семьи».</p> <p>Воспитательная функция семьи.</p> <p>Функция хозяйственно- бытовых отношений.</p> <p>Функция интеллектуального общения.</p> <p>Функция психологической разрядки.</p> <p>Функция сексуальных отношений и деторождения.</p> <p>Функции и стадии жизнедеятельности семьи.</p> <p>Понятие « психологические трудности» и их разновидности.</p> <p>Характеристика психологических трудностей в зависимости от основания.</p> <p>Критические периоды в жизнедеятельности семьи.</p> <p>Условия возникновения психологических трудностей.</p> <p>Последствия возникновения психологических трудностей в семье.</p> <p>Техники, приемы профилактики психологических трудностей в семье.</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей</p>	<p>Типологизация семей и ее этиология.</p> <p>Систематизирующие признаки в классификации семей.</p> <p>Психолого-педагогические особенности различных категорий семей.</p>
<p>Сущность и содержание социальной работы с семьей.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности специалиста по социальной работе с семьей</p>	<p>Особенности социальной работы с семьей.</p> <p>Сущность социальной работы с семьей.</p> <p>Содержание социальной работы с семьей.</p> <p>Цели и задачи социальной работы с семьей.</p> <p>Методы социальной работы с семьей.</p> <p>Субъект социальной работы с семьей.</p> <p>Функции социальной работы с семьей.</p> <p>Объект социальной работы с семьей.</p> <p>Факторы социальной работы с семьей.</p> <p>Деятельностный подход в характеристике личности социального работника.</p> <p>Психолого-педагогические особенности деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Личностный подход в характеристике социального работника.</p> <p>Психолого-педагогические предпосылки эффективности деятельности специалиста по социальной работе с семьей.</p>

<p>Психолого-педагогические проблемы социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с различными категориями семей</p>	<p>Основные тенденции развития российской семьи. Психологическое обеспечение как проблема социальной работы с семьей. Проблема определения объекта социальной работы с семьей. Дефицит психолого-педагогической информации о различных категориях семей как проблема социальной работы. Отношение социума к социальной работе с семьей как проблема деятельности специалиста. Сохранение семьи как проблема социальной работы. Условия разрешения проблем социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста. Важнейшие направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей. Особенности социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей. Социальная работа среди смешанных, внебрачных и неполных семей. Специфика социальной работы с дистантной, разнородной и межнациональной семьей.</p>
<p>Социальная работа с семьей в процессе ее становления. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье</p>	<p>Содержание социальной работы с семьей на различных этапах ее становления. Основные сферы становления семьи. Опыт служб семьи в работе с семьями на этапе их становления. Сущность проблемы девиантного поведения детей. Родительский в сеобуч и методика формирования системы психолого-педагогических знаний у родителей. Техника воспитательных действий родителя по профилактике девиантностей ребенка. Дифференциация параметров развития ребенка и подготовленности родителя к психолого-педагогической профилактике девиантностей детей и подростков.</p>
<p>Характеристика технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей</p>	<p>Структура модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Содержание субмодели «система имплицитных мер». Содержание субмодели «специфическая деятельность». Содержание субмодели «процесс восстановления (поддержание) собственного потенциала семьи». Собственный потенциал семьи. Системообразующие связи или оси взаимодействия субмоделей. Теоретические основы экспериментальной проверки модели. Общая характеристика программы опытно-экспериментальной работы. Программа опытно-экспериментальной работы с семьей. Экспериментальная работа со специалистами различного профиля.</p>

	<p>Установление межведомственного взаимодействия по проблемам социальной работы.</p> <p>Стимулирование активности социума по проблемам жизнедеятельности семьи.</p> <p>Организационно-методические вопросы реализации опытно-экспериментальной программы.</p>
<p>Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей</p>	<p>Структурно-векторный анализ модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Общая характеристика профессионально значимых факторов функционирования модели.</p> <p>Экспериментальное обследование профессионально значимых факторов.</p> <p>Динамика факторов в сфере «развития системы».</p> <p>Динамика факторов в сфере «развития деятельности».</p> <p>Динамика факторов в сфере «развития семьи».</p> <p>О понятии «критерии и показатели оценки профессиональной деятельности».</p> <p>Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности специалиста в социальной работе.</p> <p>Экспериментальное обоснование критериев и показателей эффективности социальной работы с семьей.</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «система мер».</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «специфическая деятельность».</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «процесс восстановления потенциала семьи».</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p>
<p>Организация психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне, поселке городского типа. Технологии психолого-педагогической помощи семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	<p>Предпосылки возникновения психолого-педагогической службы семьи.</p> <p>Понятие «психолого-педагогическая служба семьи».</p> <p>Структура и содержание деятельности психолого-педагогической службы семьи.</p> <p>Организованная деятельность специалистов службы семьи.</p> <p>Деятельность общественных объединений и организаций в рамках службы семьи.</p> <p>Понятие «психолого-педагогическая помощь семье».</p> <p>Основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье.</p> <p>Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье и способы их реализации.</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка семьи.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье. Методы</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
<p>Технология диагностики психологического здоровья семьи. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения</p>	<p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье. Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье. Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи. Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей. Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий,</p>

	<p>формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи.</p> <p>Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки.</p> <p>Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.</p> <p>Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи.</p> <p>Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки.</p> <p>Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.</p> <p>Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Методика сбора психолого-педагогической информации о семье.</p> <p>Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье.</p> <p>Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи.</p> <p>Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей.</p> <p>Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы</p>

5.2. Учебно-тематический план

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Вид учебных занятий: занятия лекционного типа

Тема	Содержание темы	Занятия лекционного типа, ак.ч.
Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов.	4
Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, их сущность и содержание. Принципы и методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей как инструмент социального предвидения. Общие закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	2
Концепция	Основные подходы к рассмотрению сущности психолого-	2

психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей	педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Принципы формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Источники формирования концепции. Цели и задачи концепции.	
Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система	Роль представлений личности в формировании образа семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью и семьей вообще. Формирование взглядов на семью вообще и на свою собственную. Реализация собственных устремлений и установок на брак и семью. Совершенствование общих и частных представлений супружеской диады. Сущность и содержание супружеской адаптации.	2
Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи	Понятие «функции жизнедеятельности семьи». Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Функция сексуальных отношений и деторождения. Функции и стадии жизнедеятельности семьи. Понятие «психологические трудности» и их разновидности.	2
Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей	Типологизация семей и ее этиология. Систематизирующие признаки в классификации семей. Психолого-педагогические особенности различных категорий семей.	2
Сущность и содержание социальной работы с семьей. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности специалиста по социальной работе с семьей	Особенности социальной работы с семьей. Сущность социальной работы с семьей. Содержание социальной работы с семьей. Цели и задачи социальной работы с семьей. Методы социальной работы с семьей. Субъект социальной работы с семьей. Функции социальной работы с семьей. Объект социальной работы с семьей. Факторы социальной работы с семьей.	2
Психолого-педагогические проблемы социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с различными категориями семей	Основные тенденции развития российской семьи. Психологическое обеспечение как проблема социальной работы с семьей. Проблема определения объекта социальной работы с семьей. Дефицит психолого-педагогической информации о различных категориях семей как проблема социальной работы. Отношение социума к социальной работе с семьей как проблема деятельности специалиста. Сохранение семьи как проблема социальной работы.	2
Социальная работа с семьей в процессе ее становления. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье	Содержание социальной работы с семьей на различных этапах ее становления. Основные сферы становления семьи. Опыт служб семьи в работе с семьями на этапе их становления. Сущность проблемы девиантного поведения детей. Родительский всеобуч и методика формирования системы психолого-педагогических знаний у родителей.	2
Характеристика технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели	Структура модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Содержание субмодели «система имплицитных мер». Содержание субмодели «специфическая деятельность». Содержание субмодели «процесс восстановления (поддержания) собственного потенциала семьи». Собственный потенциал семьи. Системообразующие связи или оси взаимодействия субмоделей. Теоретические основы экспериментальной проверки модели. Общая характеристика программы опытно-экспериментальной работы.	2

психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей		
Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей	Структурно-векторный анализ модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Общая характеристика профессионально значимых факторов функционирования модели. Экспериментальное обследование профессионально значимых факторов. Динамика факторов в сфере «развития системы». Динамика факторов в сфере «развития деятельности». Динамика факторов в сфере «развития семьи». О понятии «критерии и показатели оценки профессиональной деятельности».	2
Организация психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне, поселке городского типа. Технологии психолого-педагогической помощи семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	Предпосылки возникновения психолого-педагогической службы семьи. Понятие «психолого-педагогическая служба семьи». Структура и содержание деятельности психолого-педагогической службы семьи. Организованная деятельность специалистов службы семьи. Деятельность общественных объединений и организаций в рамках службы семьи. Понятие «психолого-педагогическая помощь семье». Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	2
Технология диагностики психологического здоровья семьи. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения	Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.	2
Информационно-	Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и	2

<p>воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вид учебных занятий: занятия семинарского типа

Тема	Содержание темы	Занятия семинарского типа, ак.ч.
<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований</p>	<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов. Сущность категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Предметно-структурные категории. Предметно-структурные категории. Категории гуманистических отношений. Функционально-поведенческие категории.</p>	2
<p>Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, их сущность и содержание. Принципы и методы психолого-педагогического обеспечения</p>	<p>Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей как инструмент социального предвидения. Общие закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи. Общая характеристика методов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Теоретические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p>	2

социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	Эмпирические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Специальные методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Математические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	
Концепция психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей	Основные подходы к рассмотрению сущности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Принципы формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Источники формирования концепции. Цели и задачи концепции. Сущность и содержание психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основные условия реализации концепции.	2
Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система	Роль представлений личности в формировании образа семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью и семьей вообще. Формирование взглядов на семью вообще и на свою собственную. Реализация собственных устремлений и установок на брак и семью. Совершенствование общих и частных представлений супружеской диады. Сущность и содержание супружеской адаптации. Понятие «активная система» в характеристике семьи. Особенности семьи как малой социальной группы. Семья – объект психолого-педагогического обеспечения социальной работы. Роль общения в общей характеристике семьи. Проблемы жизнедеятельности семьи. Собственный потенциал семьи.	2
Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи	Понятие «функции жизнедеятельности семьи». Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Функция сексуальных отношений и деторождения. Функции и стадии жизнедеятельности семьи. Понятие «психологические трудности» и их разновидности. Характеристика психологических трудностей в зависимости от основания. Критические периоды в жизнедеятельности семьи. Условия возникновения психологических трудностей. Последствия возникновения психологических трудностей в семье. Техники, приемы профилактики психологических трудностей в семье.	2
Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей	Типологизация семей и ее этиология. Систематизирующие признаки в классификации семей. Психолого-педагогические особенности различных категорий семей.	2
Сущность и содержание социальной работы с семьей. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности специалиста по социальной работе с семьей	Особенности социальной работы с семьей. Сущность социальной работы с семьей. Содержание социальной работы с семьей. Цели и задачи социальной работы с семьей. Методы социальной работы с семьей. Субъект социальной работы с семьей. Функции социальной работы с семьей. Объект социальной работы с семьей. Факторы социальной работы с семьей. Деятельностный подход в характеристике личности социального работника. Психолого-педагогические особенности деятельности специалиста по социальной работе. Личностный подход в характеристике социального работника. Психолого-педагогические предпосылки эффективности деятельности специалиста по социальной работе с семьей.	2
Психолого-педагогические проблемы социальной работы с	Основные тенденции развития российской семьи. Психологическое обеспечение как проблема социальной работы с семьей. Проблема определения объекта социальной работы с семьей. Дефицит психолого-педагогической информации о различных категориях	2

<p>семей. Особенности социальной работы с различными категориями семей</p>	<p>семей как проблема социальной работы. Отношение социума к социальной работе с семьей как проблема деятельности специалиста. Сохранение семьи как проблема социальной работы. Условия разрешения проблем социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста. Важнейшие направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей. Особенности социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей. Социальная работа среди смешанных, внебрачных и неполных семей. Специфика социальной работы с дистантной, разнородной и межнациональной семьей.</p>	
<p>Социальная работа с семьей в процессе ее становления. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье</p>	<p>Содержание социальной работы с семьей на различных этапах ее становления. Основные сферы становления семьи. Опыт служб семьи в работе с семьями на этапе их становления. Сущность проблемы девиантного поведения детей. Родительский всеобуч и методика формирования системы психолого-педагогических знаний у родителей. Техника воспитательных действий родителя по профилактике девиантностей ребенка. Дифференциация параметров развития ребенка и подготовленности родителя к психолого-педагогической профилактике девиантностей детей и подростков.</p>	<p>2</p>
<p>Характеристика технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей</p>	<p>Структура модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Содержание субмодели «система имплицитных мер». Содержание субмодели «специфическая деятельность». Содержание субмодели «процесс восстановления (поддержания) собственного потенциала семьи». Собственный потенциал семьи. Системообразующие связи или оси взаимодействия субмоделей. Теоретические основы экспериментальной проверки модели. Общая характеристика программы опытно-экспериментальной работы с семьей. Программа опытно-экспериментальной работы с семьей. Экспериментальная работа со специалистами различного профиля. Установление межведомственного взаимодействия по проблемам социальной работы. Стимулирование активности социума по проблемам жизнедеятельности семьи. Организационно-методические вопросы реализации опытно-экспериментальной программы.</p>	<p>2</p>
<p>Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей</p>	<p>Структурно-векторный анализ модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Общая характеристика профессионально значимых факторов функционирования модели. Экспериментальное обследование профессионально значимых факторов. Динамика факторов в сфере «развития системы». Динамика факторов в сфере «развития деятельности». Динамика факторов в сфере «развития семьи». О понятии «критерии и показатели оценки профессиональной деятельности». Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности специалиста в социальной работе. Экспериментальное обоснование критериев и показателей эффективности социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «система мер». Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «специфическая деятельность». Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «процесс восстановления потенциала семьи». Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p>	<p>2</p>
<p>Организация психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне, поселке городского типа. Технологии психолого-педагогической помощи семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации</p>	<p>Предпосылки возникновения психолого-педагогической службы семьи. Понятие «психолого-педагогическая служба семьи». Структура и содержание деятельности психолого-педагогической службы семьи. Организованная деятельность специалистов службы семьи. Деятельность общественных объединений и организаций в рамках службы семьи. Понятие «психолого-педагогическая помощь семье». Основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье. Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье и способы их реализации. Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье. Психолого-педагогическое консультирование. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации</p>	<p>2</p>

<p>деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	<p>деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	
<p>Технология диагностики психологического здоровья семьи. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения</p>	<p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье. Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье. Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи. Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей. Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>2</p>
<p>Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье. Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье. Техники, приемы</p>	<p>2</p>

	разрешения психолого-педагогических проблем семьи. Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей. Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	
Зачет	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине	2

5.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Тема	Содержание темы	Самостоятельная работа, ак.ч.
Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов. Сущность категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Предметно-структурные категории. Предметно-структурные категории. Категории гуманистических отношений. Функционально-поведенческие категории.	4
Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, их сущность и содержание. Принципы и методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей как инструмент социального предвидения. Общие закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи. Общая характеристика методов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Теоретические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Эмпирические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Специальные методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Математические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	4

Концепция психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей	Основные подходы к рассмотрению сущности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Принципы формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Источники формирования концепции. Цели и задачи концепции. Сущность и содержание психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основные условия реализации концепции.	4
Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система	Роль представлений личности в формировании образа семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью и семьей вообще. Формирование взглядов на семью вообще и на свою собственную. Реализация собственных устремлений и установок на брак и семью. Совершенствование общих и частных представлений супружеской диады. Сущность и содержание супружеской адаптации. Понятие «активная система» в характеристике семьи. Особенности семьи как малой социальной группы. Семья – объект психолого-педагогического обеспечения социальной работы. Роль общения в общей характеристике семьи. Проблемы жизнедеятельности семьи. Собственный потенциал семьи.	4
Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи	Понятие «функции жизнедеятельности семьи». Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Функция сексуальных отношений и деторождения. Функции и стадии жизнедеятельности семьи. Понятие «психологические трудности» и их разновидности. Характеристика психологических трудностей в зависимости от основания. Критические периоды в жизнедеятельности семьи. Условия возникновения психологических трудностей. Последствия возникновения психологических трудностей в семье. Техники, приемы профилактики психологических трудностей в семье.	4
Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей	Типологизация семей и ее этиология. Систематизирующие признаки в классификации семей. Психолого-педагогические особенности различных категорий семей.	4
Сущность и содержание социальной работы с семьей. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности специалиста по социальной работе с семьей	Особенности социальной работы с семьей. Сущность социальной работы с семьей. Содержание социальной работы с семьей. Цели и задачи социальной работы с семьей. Методы социальной работы с семьей. Субъект социальной работы с семьей. Функции социальной работы с семьей. Объект социальной работы с семьей. Факторы социальной работы с семьей. Деятельностный подход в характеристике личности социального работника. Психолого-педагогические особенности деятельности специалиста по социальной работе. Личностный подход в характеристике социального работника. Психолого-педагогические предпосылки эффективности деятельности специалиста по социальной работе с семьей.	3
Психолого-педагогические проблемы социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с различными категориями семей	Основные тенденции развития российской семьи. Психологическое обеспечение как проблема социальной работы с семьей. Проблема определения объекта социальной работы с семьей. Дефицит психолого-педагогической информации о различных категориях семей как проблема социальной работы. Отношение социума к социальной работе с семьей как проблема деятельности специалиста. Сохранение семьи как проблема социальной работы. Условия разрешения проблем социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьями различного возраста. Важнейшие направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей. Особенности социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей. Социальная работа среди смешанных, внебрачных и неполных семей. Специфика социальной работы с дистантной, разнородной и межнациональной семьей.	3
Социальная работа с	Содержание социальной работы с семьей на различных этапах ее	3

<p>семьей в процессе ее становления. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье</p>	<p>становления. Основные сферы становления семьи. Опыт служб семьи в работе с семьями на этапе их становления. Сущность проблемы девиантного поведения детей. Родительский всеобуч и методика формирования системы психолого-педагогических знаний у родителей. Техника воспитательных действий родителя по профилактике девиантностей ребенка. Дифференциация параметров развития ребенка и подготовленности родителя к психолого-педагогической профилактике девиантностей детей и подростков.</p>	
<p>Характеристика технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей</p>	<p>Структура модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Содержание субмодели «система имплицитных мер». Содержание субмодели «специфическая деятельность». Содержание субмодели «процесс восстановления (поддержание) собственного потенциала семьи». Собственный потенциал семьи. Системообразующие связи или оси взаимодействия субмоделей. Теоретические основы экспериментальной проверки модели. Общая характеристика программы опытно-экспериментальной работы. Программа опытно-экспериментальной работы с семьей. Экспериментальная работа со специалистами различного профиля. Установление межведомственного взаимодействия по проблемам социальной работы. Стимулирование активности социума по проблемам жизнедеятельности семьи. Организационно-методические вопросы реализации опытно-экспериментальной программы.</p>	<p>3</p>
<p>Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей</p>	<p>Структурно-векторный анализ модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Общая характеристика профессионально значимых факторов функционирования модели. Экспериментальное обследование профессионально значимых факторов. Динамика факторов в сфере «развития системы». Динамика факторов в сфере «развития деятельности». Динамика факторов в сфере «развития семьи». О понятии «критерии и показатели оценки профессиональной деятельности». Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности специалиста в социальной работе. Экспериментальное обоснование критериев и показателей эффективности социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «система мер». Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «специфическая деятельность». Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «процесс восстановления потенциала семьи». Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p>	<p>3</p>
<p>Организация психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне, поселке городского типа. Технологии психолого-педагогической помощи семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	<p>Предпосылки возникновения психолого-педагогической службы семьи. Понятие «психолого-педагогическая служба семьи». Структура и содержание деятельности психолого-педагогической службы семьи. Организационная деятельность специалистов службы семьи. Деятельность общественных объединений и организаций в рамках службы семьи. Понятие «психолого-педагогическая помощь семье». Основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье. Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье и способы их реализации. Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье. Психолого-педагогическое консультирование. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	<p>3</p>
<p>Технология диагностики психологического</p>	<p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-</p>	<p>3</p>

<p>здоровья семьи. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения</p>	<p>воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье. Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье. Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи. Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей. Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>	
<p>Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Сущность и содержание социальной поддержки семьи. Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки. Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей. Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи. Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье. Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье. Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи. Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей. Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Практика применения</p>	<p>3</p>

теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

6. Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещения для самостоятельной работы обучающихся, состав оборудования и технических средств обучения

N п/п	Наименование дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Психологическое сопровождение семьи	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: Учебное оборудование: доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника;</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 7

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;

магнитные держатели для доски.

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоклонки.

		<p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
2	Самостоятельная работа обучающихся	<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: сетевой фильтр.</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 2

процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 8

обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся

105318, г. Москва,
ул. Ткацкая, д. 1,
этаж 5,

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)

помещение XIV,
комната 24

и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;

стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;

линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 25

промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 24а

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы:
Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)

Оборудование:

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.
специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус; сетевой фильтр.

Технические средства обучения:

компьютерная техника - компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

		<p>электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки; наушники с микрофоном.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
3	Психологическое сопровождение семьи	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: стойка для демонстрации плакатов; магнитные держатели для доски. специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами невидимого доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус.

Технические средства обучения:

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов

	<p>промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоклонки; наушники с микрофоном.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания:**

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
- Дополнительная учебная литература:
 1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт,

3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Для обучения по дисциплине Психологическое сопровождение семьи используются в том числе современные образовательные технологии в виде ситуационных заданий, используемых для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Использование при реализации настоящей рабочей программы дисциплины методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Занятия лекционного типа (лекции)

Занятия лекционного типа предполагают систематизированное изложение основных вопросов дисциплины в форме лекции.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какой основной (обязательной) учебной литературе (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Основной формой проведения занятий семинарского типа являются практические занятия, предполагающие обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров, ситуаций и заданий в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Ответ обучающегося на семинарах должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники (при необходимости).

Задания на занятиях семинарского типа проверяют степень владения материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Курсовая работа

По дисциплине Психологическое сопровождение семьи курсовая работа не предусмотрена.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством проведения устных опросов и контрольной работы (два опроса и одна контрольная работа в календарный модуль).

7. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом БРИКС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Университете БРИКС созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения с учетом особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Условия обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в Приложении 15 к настоящей ОПОП.

8. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия представляют совокупность организационных и педагогических условий.

Педагогические условия

Реализация настоящей рабочей программы дисциплины может обеспечиваться педагогическими работниками Университета БРИКС, а также лицами, привлекаемыми к реализации дисциплины на иных условиях

Квалификация педагогических работников Университета БРИКС соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Университет БРИКС выдерживает требования, предъявляемые соответствующим ФГОС к кадровым условиям реализации программы.

Организационные условия

Настоящая рабочая программа дисциплины реализуется в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации:

- Университетом БРИКС самостоятельно;
- с применением указанных в настоящей рабочей программе дисциплины образовательных технологий;
- с применением системы зачетных единиц.

При реализации настоящей рабочей программы дисциплины не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Рабочая программа дисциплины Психология девиантного поведения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Рабочая программа дисциплины разработана Университетом БРИКС самостоятельно в лице:
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

Настоящая рабочая программа дисциплины самостоятельно разработана и утверждена Университетом БРИКС в составе образовательной программы Психология на основе Положения о разработке основной профессиональной образовательной программы в Университете БРИКС

1. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: Психология девиантного поведения.

Дисциплина Психология девиантного поведения изучается обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы - Психология, очно-заочная форма обучения).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенции(й): ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично); ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично).

В рамках сформулированной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование индикатора достижения компетенции ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

- формирование индикатора достижения компетенции ПК-21 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Университет БРИКС самостоятельно планирует следующий(ие) результат(ы) обучения по дисциплине (результаты освоения дисциплины) Психология девиантного поведения:

РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Результаты обучения по дисциплине соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций согласно таблице ниже.

Соотнесение результатов обучения по дисциплине с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций и компетенциями

Планируемые результаты освоения ОПОП в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
ПК-2 Способен осуществлять	РПК-2 формирование компетенции ПК-2	ПК-21 Выбирает

преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины Психология девиантного поведения в структуре образовательной программы определено в учебном плане.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины, ак.ч.	108
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	3
контактная работа (всего) обучающихся, ак.ч.	60
в том числе:	
занятия лекционного типа (лекции), ак.ч.	30
занятия семинарского типа (практические занятия), ак.ч.	30
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма промежуточной аттестации обучающихся
Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема	Содержание темы
Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы и исследования сущности девиантного поведения	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Девиация (отклонение). Психология девиантного (отклоняющегося) поведения, его предмет и задачи. Методология. Общая структура психологии девиантного поведения. Научные направления, подходы и теории.
Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с	Взаимосвязь наук. Предметно-ориентированная парадигма. Гексагон. Методы научного исследования. Рекомендации по психолого-

<p>учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей</p>	<p>педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей</p>
<p>Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения</p>	<p>Норма. Социальная норма. Адекватность нормы. Классификация норм. Деонтология. Мораль. Деонтология психологии девиантного поведения. Признаки морального выбора. Психологическая помощь.</p>
<p>Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности</p>	<p>Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов. Личность. Характеристика личности. Девиантные структуры личности. Девиантная социализация. Аномия ценностей.</p>
<p>Современные типологии девиантного поведения. Психология конфликта. Деструктивное поведение</p>	<p>Типология. Современная типология девиантного поведения. Конфликт. Противоречие. Законы. Типология конфликта. Разрешение конфликта. Деструктивность. Деструктивное поведение. Типологии деструктивного поведения.</p>
<p>Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация</p>	<p>Субкультура. Криминальная группа. Криминальная субкультура. Агрессия. Агрессивность. Фрустрация. Депривация.</p>
<p>Психология социального риска. Психология харассмента</p>	<p>Риск. Социальный риск. Угрозы риска. Факторы риска. Харассмент (притеснение).</p>
<p>Брутальность в эпоху постмодерна. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности</p>	<p>Брутальность. Творчество. Агрессия. Зависть. Переживания. Эмоция. Виды зависти. Компоненты зависти.</p>
<p>Виктимная социализация личности (девиантологический подход). Девиантология хамства</p>	<p>Виктимность. Жертва. Виктимная социализация личности. Виктимное поведение. Деструктивная виктимность. Хам. Хамство как явление. Функции хамства. Хамосознание. Ответственность.</p>

<p>Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы. Девиантный имидж личности подростка</p>	<p>Прокрастинация. Лень. "Синдром завтра". Теории и причины прокрастинации. Теоретическая модель девиантного имиджа. Имидж. Девиантный имидж. Структура девиантного имиджа подростка. Позитивный и деструктивный имидж.</p>
<p>Эпатаж и манипуляция. Творчество как позитивная девиантность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>	<p>Эпатаж. Китч. Манипуляция. Функции эпатажа как механизма манипуляции. Творчество. Креативность личности. Типология творчества. Пертобазис. Формы проявления творчества в феноменальных мирах. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
<p>Девиантология терроризма и экстремизма. Пенитенциарная психология</p>	<p>Превентивная психология. Задачи превентивной психологии. Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>Превентивная психология девиантного поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Превентивная психология. Задачи превентивной психологии. Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>

5.2. Учебно-тематический план

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Вид учебных занятий: занятия лекционного типа

Тема	Содержание темы	Занятия лекционного типа, ак.ч.
Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства,	4

информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения	применяемые в контексте дисциплины. Психология девиантного (отклоняющегося) поведения, его предмет и задачи. Методология. Научные направления, подходы и теории.	
Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	Взаимосвязь наук. Методы научного исследования. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	4
Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения	Норма. Социальная норма. Адекватность нормы. Деонтология. Мораль. Деонтология психологии девиантного поведения.	2
Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности	Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов. Девиантные структуры личности. Девиантная социализация.	2
Современные типологии девиантного поведения. Психология конфликта. Деструктивное поведение	Современная типология девиантного поведения. Конфликт. Типология конфликта. Разрешение конфликта. Деструктивное поведение. Типологии деструктивного поведения.	2
Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация	Криминальная группа. Криминальная субкультура. Агрессия. Фрустрация. Депривация.	2
Психология социального риска. Психология харассмента	Риск. Социальный риск. Харассмент (притеснение).	2
Брутальность в эпоху постмодерна. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности	Брутальность. Творчество. Зависть. Эмоция. Виды зависти.	2
Виктимная социализация личности (девиантологический подход). Девиантология хамства	Виктимность. Виктимная социализация личности. Виктимное поведение. Хамство как явление. Функции хамства. Хамосознание.	2
Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы. Девиантный имидж личности подростка	Прокрастинация. Теории и причины прокрастинации. Теоретическая модель девиантного имиджа. Девиантный имидж. Структура девиантного имиджа подростка.	2
Эпатаж и манипуляция. Творчество как позитивная девиантность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	Эпатаж. Манипуляция. Функции эпатажа как механизма манипуляции. Творчество. Типология творчества. Пертобазис. Формы проявления творчества в феноменальных мирах. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	2
Девиантология терроризма и	Превентивная психология. Задачи превентивной психологии.	2

экстремизма. Пенитенциарная психология	Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.	
Превентивная психология девиантного поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	Превентивная психология. Задачи превентивной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	2

Вид учебных занятий: занятия семинарского типа

Тема	Содержание темы	Занятия семинарского типа, ак.ч.
Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Девиация (отклонение). Психология девиантного (отклоняющегося) поведения, его предмет и задачи. Методология. Общая структура психологии девиантного поведения. Научные направления, подходы и теории.	4
Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	Взаимосвязь наук. Предметно-ориентированная парадигма. Гексагон. Методы научного исследования. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	2
Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения	Норма. Социальная норма. Адекватность нормы. Классификация норм. Деонтология. Мораль. Деонтология психологии девиантного поведения. Признаки морального выбора. Психологическая помощь.	2
Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности	Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов. Личность. Характеристика личности. Девиантные структуры личности. Девиантная социализация. Аномия ценностей.	2
Современные типологии девиантного поведения.	Типология. Современная типология девиантного поведения. Конфликт. Противоречие. Законы. Типология конфликта.	2

Психология конфликта. Деструктивное поведение	Разрешение конфликта. Деструктивность. Деструктивное поведение. Типологии деструктивного поведения.	
Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация	Субкультура. Криминальная группа. Криминальная субкультура. Агрессия. Агрессивность. Фрустрация. Депривация.	2
Психология социального риска. Психология харассмента	Риск. Социальный риск. Угрозы риска. Факторы риска. Харассмент (притеснение).	2
Брутальность в эпоху постмодерна. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности	Брутальность. Творчество. Агрессия. Зависть. Переживания. Эмоция. Виды зависти. Компоненты зависти.	2
Виктимная социализация личности (девиантологический подход). Девиантология хамства	Виктимность. Жертва. Виктимная социализация личности. Виктимное поведение. Деструктивная виктимность. Хам. Хамство как явление. Функции хамства. Хамосознание. Ответственность.	2
Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы. Девиантный имидж личности подростка	Прокрастинация. Лень. "Синдром завтра". Теории и причины прокрастинации. Теоретическая модель девиантного имиджа. Имидж. Девиантный имидж. Структура девиантного имиджа подростка. Позитивный и деструктивный имидж.	2
Эпатаж и манипуляция. Творчество как позитивная девиантность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	Эпатаж. Китч. Манипуляция. Функции эпатажа как механизма манипуляции. Творчество. Креативность личности. Типология творчества. Пертобазис. Формы проявления творчества в феноменальных мирах. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	2
Девиантология терроризма и экстремизма. Пенитенциарная психология	Превентивная психология. Задачи превентивной психологии. Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.	2
Превентивная психология девиантного поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	Превентивная психология. Задачи превентивной психологии. Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	2
Зачет	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине	2

5.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Тема	Содержание темы	Самостоятельная работа, ак.ч.
Актуальные вопросы предмета дисциплины.	Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства,	4

Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения	применяемые в контексте дисциплины. Девиация (отклонение). Психология девиантного (отклоняющегося) поведения, его предмет и задачи. Методология. Общая структура психологии девиантного поведения. Научные направления, подходы и теории.	
Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	Взаимосвязь наук. Предметно-ориентированная парадигма. Гексагон. Методы научного исследования. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей	4
Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения	Норма. Социальная норма. Адекватность нормы. Классификация норм. Деонтология. Мораль. Деонтология психологии девиантного поведения. Признаки морального выбора. Психологическая помощь.	4
Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности	Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов. Личность. Характеристика личности. Девиантные структуры личности. Девиантная социализация. Аномия ценностей.	4
Современные типологии девиантного поведения. Психология конфликта. Деструктивное поведение	Типология. Современная типология девиантного поведения. Конфликт. Противоречие. Законы. Типология конфликта. Разрешение конфликта. Деструктивность. Деструктивное поведение. Типологии деструктивного поведения.	4
Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация	Субкультура. Криминальная группа. Криминальная субкультура. Агрессия. Агрессивность. Фрустрация. Депривация.	4
Психология социального риска. Психология харассмента	Риск. Социальный риск. Угрозы риска. Факторы риска. Харассмент (притеснение).	4
Брутальность в эпоху постмодерна. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности	Брутальность. Творчество. Агрессия. Зависть. Переживания. Эмоция. Виды зависти. Компоненты зависти.	4
Виктимная социализация личности (девиантологический подход). Девиантология хамства	Виктимность. Жертва. Виктимная социализация личности. Виктимное поведение. Деструктивная виктимность. Хам. Хамство как явление. Функции хамства. Хамосознание. Ответственность.	4
Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы. Девиантный имидж личности подростка	Прокрастинация. Лень. "Синдром завтра". Теории и причины прокрастинации. Теоретическая модель девиантного имиджа. Имидж. Девиантный имидж. Структура девиантного имиджа подростка. Позитивный и деструктивный имидж.	3
Эпатаж и манипуляция.	Эпатаж. Китч. Манипуляция. Функции эпатажа как	3

Творчество как позитивная девиантность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	механизма манипуляции. Творчество. Креативность личности. Типология творчества. Пертобазис. Формы проявления творчества в феноменальных мирах. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.	
Девиантология терроризма и экстремизма. Пенитенциарная психология	Превентивная психология. Задачи превентивной психологии. Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.	3
Превентивная психология девиантного поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	Превентивная психология. Задачи превентивной психологии. Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.	3

6. Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения учебных занятий, помещения для самостоятельной работы обучающихся, состав оборудования и технических средств обучения

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с

1	2	3	которой заключен договор)
1			4
1	Психология девиантного поведения	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы) Оборудование: Основное оборудование: Учебное оборудование: доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические. Специальное лабораторное оборудование: таймер; линейка. Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: стойка для демонстрации плакатов; магнитные держатели для доски. Технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционалирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 11

		<p>которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоклонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
2	Самостоятельная работа обучающихся	<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: сетевой фильтр.</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 2