

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине  
Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном  
образовании**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):  
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, и скажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным

		владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции.

Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений.

Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии.

Связь артпедагогики и арттерапии с другими отраслями знаний.

Артпедагогика и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.

Принципы артпедагогики.



Методы и приемы артпедагогтики в обучении и воспитании.

Механизмы психокоррекции средствами артпедагогтики и арттерапии.

Принципы психологической коррекции.

Технологии социокультурного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогтики в разные возрастные периоды.

Артпедагогические формы организации художественной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Дополнительное образование художественного направления в специальной и инклюзивной школе.

Роль педагога в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогтики.

Артпедагогические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Виды арттерапии и их коррекционное и психотерапевтическое воздействие.

Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с дошкольниками в специальном и инклюзивном образовании.

Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с младшими школьниками и подростками в специальной и инклюзивной школе.

Арттерапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы психолога средствами арттехнологий в дошкольном и школьном коррекционном и инклюзивном образовательном пространстве.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.

Как использовались различные виды искусства в целительстве в древних Греции, Китае, Индии?

Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе начала XX в.

Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных?

Назовите представителей современных европейских, американских и российских музыкотерапевтических школ.

Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами развития.

Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.

Определите трактовку понятия "арттерапия".

Охарактеризуйте сходство и различие понятий артпедагогтики и арттерапии.

Каковы основные функции артпедагогтики и арттерапии в специальном образовании?

Перечислите частные задачи артпедагогтики.

Назовите общие и частные цели и задачи артпедагогтики и арттерапии.

Перечислите организационные задачи артпедагогтики и арттерапии.

Раскройте связи артпедагогтики и арттерапии с другими областями научного знания.

Охарактеризуйте артпедагогическую как социальную педагогическую технологию и арттерапию как психотерапевтическую технологию в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Чем отличаются разные категории детей с ОВЗ?

Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые реализуются средствами арттехнологий.

Каковы диагностические подходы в выявлении особенностей развития ребенка с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве?

Перечислите подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.

Определите трактовку дидактическим основам артпедагогтики и арттерапии.

Какие вам известны группы методов, применяемых в артпедагогике? Охарактеризуйте их особенности.

Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.

Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике.

Чем должен руководствоваться педагог при выборе артпедагогических методов и приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ?

Назовите основные группы принципов, использующихся в артпедагогике и арттерапии.

Охарактеризуйте психокоррекционные принципы работы с детьми с ОВЗ.

Охарактеризуйте механизмы психокоррекции средствами артпедагогтики и арттерапии.

Раскройте содержание и технологии социокультурного развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды.

Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ применяются в младенческом и раннем возрасте?

Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ используются в дошкольном детстве?

Раскройте артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у младших школьников с ОВЗ.

Что характерно для формирования основ художественной культуры у подростков?

Охарактеризуйте артпедагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной и школьной специальной и инклюзивной образовательной организации.

Раскройте содержание и формы организации дополнительного образования в специальной и инклюзивной школе.

Какова роль педагога в художественном развитии детей с ОВЗ?

Раскройте основные функции педагога, организующего художественную.

Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.

Какое место в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ занимают арттерапевтические методики?

Какие арттерапевтические методики могут использоваться в работе коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ?

Охарактеризуйте арттерапевтические методики, используемые в практике психолога, работающего в специальной и инклюзивной школе.

Охарактеризуйте организацию работы психолога, значений средств и арттехнологий в дошкольном и школьном специальном и инклюзивном образовательном пространстве.

Назовите цель работы арттерапии.

Где широко используется групповая арттерапия?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

##### Ситуационное задание № 1

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Известный метод психологической работы, основанный на переводе глубинных комплексов и проблем человека в неживую материю маски. Лицо – это проекция нашего психологического состояния и настроения, нашего тела, а также нашего прошлого и настоящего. Избавление от привычных, стереотипных ролей с помощью данного вида создает возможность освободиться от ненужного и изменить свою жизнь. Можно использовать пальчиковые куклы или куклы бибабо. Как вариант данный вид терапии можно использовать пластиковые стаканчики, на которых изображается пластилином маска того или иного героя. Далее пластиковые стаканчики как маски надеваются на руку и с их помощью разыгрывается та или иная история.

##### Ситуационное задание № 2

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Игорю В. 6 лет. Ребёнок при разговоре всегда смотрит в глаза. Он либо не смотрит на источник звука, либо смотрит на другие части тела: нос, переносица, губы и т.д. Стремится к тактильному контакту, очень часто при первой возможности Игорь запрыгивает взрослому на руки. Ребёнок очень часто неадекватно реагирует на родителей: нет привязанности к матери вообще, т.е. он может оставаться с любыми другими людьми подолгу, не замечать прихода и ухода родителей, или же имеет чрезмерную привязанность – даже при уходе родителя в другую комнату – закатывает сильную истерику.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые реализуются средствами арттехнологий.
Вопрос 2	Чем должен руководствоваться педагог при выборе артпедагогических методов и приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ?
Вопрос 3	Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у

	детей с ОВЗ применяются в младенческом и раннем возрасте?
Вопрос 4	Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.
Вопрос 5	Как использовались различные виды искусства в целительстве в древних Греции, Китае, Индии?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Известный метод психологической работы, основанный на переводе глубинных комплексов и проблем человека в неживую материю маски. Лицо — это проекция нашего психологического состояния и настроения, нашего тела, а также нашего прошлого и настоящего. Избавление от привычных, стереотипных ролей с помощью данного вида создает возможность освободиться от ненужного и изменить свою жизнь. Можно использовать пальчиковые куклы или куклы бибабо. Как вариант данный вид терапии можно использовать пластиковые стаканчики, на которых изображается пластилином маска того или иного героя. Далее пластиковые стаканчики как маски надеваются на руку и с их помощью разыгрывается та или иная история.

### **Ситуационное задание № 2**

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Игорю В. 6 лет. Ребёнок при разговоре всегда смотрит в глаза. Он либо не смотрит на источник звука, либо смотрит на другие части тела: нос, переносица, губы и т.д. Стремится к тактильному контакту, очень часто при первой возможности Игорь запрыгивает взрослому на руки. Ребёнок очень часто неадекватно реагирует на родителей: нет привязанности к матери вообще, т.е. он может оставаться с любыми другими людьми подолгу, не замечать прихода и ухода родителей, или же имеет чрезмерную привязанность – даже при уходе родителя в другую комнату – закатывает сильную истерику.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые реализуются средствами арттехнологий.
Вопрос 2	Назовите представителей современных европейских, американских и российских музыкотерапевтических школ.
Вопрос 3	Чем должен руководствоваться педагог при выборе артпедагогических методов и приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ?
Вопрос 4	Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ применяются в младенческом и раннем возрасте?
Вопрос 5	Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике.

### ВАРИАНТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

#### **Ситуационное задание № 1**

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Известный метод психологической работы, основанный на переводе глубинных комплексов и проблем человека в неживую материю маски. Лицо — это проекция нашего психологического состояния и настроения, нашего тела, а также нашего прошлого и настоящего. Избавление от привычных, стереотипных ролей с помощью данного вида создает возможность освободиться от ненужного и изменить свою жизнь. Можно использовать пальчиковые куклы или куклы бибабо. Как вариант данный вид терапии можно использовать пластиковые стаканчики, на которых изображается пластилином маска того или иного героя. Далее пластиковые стаканчики как маски надеваются на руку и с их помощью разыгрывается та или иная история.

#### **Ситуационное задание № 2**

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Игорю В. 6 лет. Ребёнок при разговоре всегда смотрит в глаза. Он либо не смотрит на источник звука, либо смотрит на другие части тела: нос, переносица, губы и т.д. Стремится к тактильному контакту, очень часто при первой возможности Игорь запрыгивает взрослому на руки. Ребёнок очень часто неадекватно реагирует на родителей: нет привязанности к матери вообще, т.е. он может оставаться с любыми другими людьми подолгу, не замечать прихода и ухода родителей, или же имеет чрезмерную привязанность – даже при уходе родителя в другую комнату – закатывает сильную истерику.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте сходство и различие понятий артпедагогики и арттерапии.
Вопрос 2	Раскройте связи артпедагогики и арттерапии с другими областями научного знания.
Вопрос 3	Какое место в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ занимают арттерапевтические методики?
Вопрос 4	Какие арттерапевтические методики могут использоваться в работе коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ?
Вопрос 5	Какова роль педагога в художественном развитии детей с ОВЗ?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Известный метод психологической работы, основанный на переводе глубинных комплексов и проблем человека в неживую материю маски. Лицо — это проекция нашего психологического состояния и настроения, нашего тела, а также нашего прошлого и настоящего. Избавление от привычных, стереотипных ролей с помощью данного вида создает возможность освободиться от ненужного и изменить свою жизнь. Можно использовать пальчиковые куклы или куклы бибабо. Как вариант данный вид терапии можно использовать пластиковые стаканчики, на которых изображается пластилином маска того или иного героя. Далее пластиковые стаканчики как маски надеваются на руку и с их помощью разыгрывается та или иная история.

### **Ситуационное задание № 2**

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Игорю В. 6 лет. Ребёнок при разговоре всегда смотрит в глаза. Он либо не смотрит на источник звука, либо смотрит на другие части тела: нос, переносица, губы и т.д. Стремится к тактильному контакту, очень часто при первой возможности Игорь запрыгивает взрослому на руки. Ребёнок очень часто неадекватно реагирует на родителей: нет привязанности к матери вообще, т.е. он может оставаться с любыми другими людьми подолгу, не замечать прихода и ухода родителей, или же имеет чрезмерную привязанность – даже при уходе родителя в другую комнату – закатывает сильную истерику.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите цель работы арттерапии.
Вопрос 2	Перечислите подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.
Вопрос 3	Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами развития.
Вопрос 4	Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.
Вопрос 5	Где широко используется групповая арттерапия?





## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### **Ситуационное задание № 1**

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Известный метод психологической работы, основанный на переводе глубинных комплексов и проблем человека в неживую материю маски. Лицо — это проекция нашего психологического состояния и настроения, нашего тела, а также нашего прошлого и настоящего. Избавление от привычных, стереотипных ролей с помощью данного вида создает возможность освободиться от ненужного и изменить свою жизнь. Можно использовать пальчиковые куклы или куклы бибабо. Как вариант данный вид терапии можно использовать пластиковые стаканчики, на которых изображается пластилином маска того или иного героя. Далее пластиковые стаканчики как маски надеваются на руку и с их помощью разыгрывается та или иная история.

### **Ситуационное задание № 2**

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Игорю В. 6 лет. Ребёнок при разговоре всегда смотрит в глаза. Он либо не смотрит на источник звука, либо смотрит на другие части тела: нос, переносица, губы и т.д. Стремится к тактильному контакту, очень часто при первой возможности Игорь запрыгивает взрослому на руки. Ребёнок очень часто неадекватно реагирует на родителей: нет привязанности к матери вообще, т.е. он может оставаться с любыми другими людьми подолгу, не замечать прихода и ухода родителей, или же имеет чрезмерную привязанность – даже при уходе родителя в другую комнату – закатывает сильную истерику.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте артпедагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной и школьной специальной и инклюзивной образовательной организации.
Вопрос 2	Определите трактовку дидактическим основам артпедагогики и арттерапии.
Вопрос 3	Каковы основные функции артпедагогики и арттерапии в специальном образовании?
Вопрос 4	Охарактеризуйте арттерапевтические методики, используемые в практике психолога, работающего в специальной и инклюзивной школе.
Вопрос 5	Чем отличаются разные категории детей с ОВЗ?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.
Как использовались различные виды искусства в целительстве в древних Греции, Китае, Индии?
Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе начала XX в.
Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных?
Назовите представителей современных европейских, американских и российских музыкотерапевтических школ.
Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами развития.
Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.
Определите трактовку понятия "арттерапия".
Охарактеризуйте сходство и различие понятий артпедагогики и арттерапии.
Каковы основные функции артпедагогики и арттерапии в специальном образовании?
Перечислите частные задачи артпедагогики.
Назовите общие и частные цели и задачи артпедагогики и арттерапии.
Перечислите организационные задачи артпедагогики и арттерапии.
Раскройте связи артпедагогики и арттерапии с другими областями научного знания.
Охарактеризуйте артпедагогику как социальную педагогическую технологию и арттерапию как психотерапевтическую технологию в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
Чем отличаются разные категории детей с ОВЗ?
Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые реализуются средствами арттехнологий.
Каковы диагностические подходы в выявлении особенностей развития ребенка с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве?
Перечислите подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.
Определите трактовку дидактическим основам артпедагогики и арттерапии.
Какие вам известны группы методов, применяемых в артпедагогике? Охарактеризуйте их особенности.
Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.
Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике.
Чем должен руководствоваться педагог при выборе артпедагогических методов и приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ?
Назовите основные группы принципов, использующихся в артпедагогике и арттерапии.
Охарактеризуйте психокоррекционные принципы работы с детьми с ОВЗ.
Охарактеризуйте механизмы психокоррекции средствами артпедагогики и арттерапии.
Раскройте содержание и технологии социокультурного развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды.
Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ применяются в младенческом и раннем возрасте?
Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ используются в дошкольном детстве?
Раскройте артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у младших школьников с ОВЗ.
Что характерно для формирования основ художественной культуры у подростков?
Охарактеризуйте артпедагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной и школьной специальной и инклюзивной образовательной организации.
Раскройте содержание и формы организации дополнительного образования в специальной и инклюзивной школе.
Какова роль педагога в художественном развитии детей с ОВЗ?

Раскройте основные функции педагога, организующего художественную.
Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.
Какое место в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ занимают арттерапевтические методики?
Какие арттерапевтические методики могут использоваться в работе коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ?
Охарактеризуйте арттерапевтические методики, используемые в практике психолога, работающего в специальной и инклюзивной школе.
Охарактеризуйте организацию работы психолога, значений средств и арттехнологий в дошкольном и школьном специальном и инклюзивном образовательном пространстве.
Назовите цель работы арттерапии.
Где широко используется групповая арттерапия?

**Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )**

**БИЛЕТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

**Ситуационное задание № 1**

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Предполагает выполнение рисунков на тему, предложенную ведущим, например, изобразить свою семью в виде цветов (Л. Лебедева). Могут использоваться различные средства: карандаши, фломастеры, пастель, пальчиковые краски. Данный вид открывает доступ человеку к своим чувствам. Ведущему нужно быть готовым, что некоторые будут проявлять трудные чувства (обиду, боль и т. п.). Однако данный вид арт-терапии имеет свои ограничения, поскольку далеко не все люди любят это делать. Другие же могут стесняться из-за того, что не умеют делать это хорошо.

**Ситуационное задание № 2**

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Диме П. 4 года. Расщепление тканей губы без нарушения целостности кожно-хрящевого отдела носа. Расщепление увулы. (операция проведена). Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, гав-гав, кап-кап, жига, ляля и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Что характерно для формирования основ художественной культуры у подростков?
Вопрос 2	Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ используются в дошкольном детстве?
Вопрос 3	Перечислите организационные задачи артпедагогики и арттерапии.
Вопрос 4	Охарактеризуйте психокоррекционные принципы работы с детьми с ОВЗ.

Вопрос 5

Определите трактовку понятия "арттерапия".

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Этот вид терапии позволяет актуализировать Внутреннего Ребенка, что считал необходимым К. Юнг. Кроме того, она позволяет поднять энергетику группы и также снизить активность левого полушария. Однако этот метод тоже имеет свои ограничения, так как в нашей культуре игра является маркером детского состояния, а взрослым людям играть не принято. Будут люди, которые стесняются играть. Но с удовольствием со своего места посмотрят, как играют другие.

### Ситуационное задание № 2

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Ивану П. 5 лет. Ребенок тянет гласные. Временами повторяет буквы, слоги или целые слова. В своей речи использует не только слова, но и произносит слово сочетания. В разговоре делает паузы посреди фразы. говорит быстро и как бы «захлебывается» речью. Во время игры ребенок легко и быстро воспринимает информацию.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.
Вопрос 2	Каковы диагностические подходы в выявлении особенностей развития ребенка с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве?
Вопрос 3	Раскройте содержание и технологии социокультурного развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды.
Вопрос 4	Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.
Вопрос 5	Раскройте основные функции педагога, организующего художественную.

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Предполагает выполнение рисунков на тему, предложенную ведущим, например, изобразить свою семью в виде цветов (Л. Лебедева). Могут использоваться различные средства: карандаши, фломастеры, пастель, пальчиковые краски. Данный вид открывает доступ человеку к своим чувствам. Ведущему нужно быть готовым, что некоторые будут проявлять трудные чувства (обиду, боль и т. п.). Однако данный вид арт-терапии имеет свои ограничения, поскольку далеко не все люди любят это делать. Другие же могут стесняться из-за того, что не умеют делать это хорошо.

### Ситуационное задание № 2

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Диме П. 4 года. Расщепление тканей губы без нарушения целостности кожно-хрящевого отдела носа. Расщепление увулы. (операция проведена). Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, гав-гав, кап-кап, жига, ляля и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные группы принципов, и спользующихся в артпедагогике и арттерапии.
Вопрос 2	Охарактеризуйте механизмы психокоррекции средствами артпедагогики и арттерапии.
Вопрос 3	Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.
Вопрос 4	Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе начала XX в.
Вопрос 5	Охарактеризуйте организацию работы психолога, значений средств и арттехнологий в дошкольном и школьном специальном и инклюзивном образовательном пространстве.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Этот вид терапии позволяет актуализировать Внутреннего Ребенка, что считал необходимым К. Юнг. Кроме того, она позволяет поднять энергетику группы и также снизить активность левого полушария. Однако этот метод тоже имеет свои ограничения, так как в нашей культуре игра является маркером детского состояния, а взрослым людям играть не принято. Будут люди, которые стесняются играть. Но с удовольствием со своего места посмотрят, как играют другие.

### Ситуационное задание № 2

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Ивану П. 5 лет. Ребенок тянет гласные. Временами повторяет буквы, слоги или целые слова. В своей речи использует не только слова, но и произносит слово сочетания. В разговоре делает паузы посреди фразы. говорит быстро и как бы «захлебывается» речью. Во время игры ребенок легко и быстро воспринимает информацию.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных?
Вопрос 2	Раскройте артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у младших школьников с ОВЗ.
Вопрос 3	Охарактеризуйте артпедагогику как социальную педагогическую технологию и арттерапию как психотерапевтическую технологию в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
Вопрос 4	Назовите общие и частные цели и задачи артпедагогики и арттерапии.
Вопрос 5	Перечислите частные задачи артпедагогики.



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Определите к какому виду арт-терапии соответствует характеристика. Объясните, как действует такой вид терапии на людей, приведите примеры, выбрав методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, которая будет направлена на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей.

Предполагает выполнение рисунков на тему, предложенную ведущим, например, изобразить свою семью в виде цветов (Л. Лебедева). Могут использоваться различные средства: карандаши, фломастеры, пастель, пальчиковые краски. Данный вид открывает доступ человеку к своим чувствам. Ведущему нужно быть готовым, что некоторые будут проявлять трудные чувства (обиду, боль и т. п.). Однако данный вид арт-терапии имеет свои ограничения, поскольку далеко не все люди любят это делать. Другие же могут стесняться из-за того, что не умеют делать это хорошо.

### Ситуационное задание № 2

На основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, подберите подходящую арт-терапию по описанным симптомам в тексте и спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности.

Диме П. 4 года. Расщепление тканей губы без нарушения целостности кожно-хрящевого отдела носа. Расщепление увулы. (операция проведена). Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, гав-гав, кап-кап, жига, ляля и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие вам известны группы методов, применяемых в артпедагогике? Охарактеризуйте их особенности.
Вопрос 2	Раскройте содержание и формы организации дополнительного образования в специальной и инклюзивной школе.
Вопрос 3	Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые реализуются средствами арттехнологий.
Вопрос 4	Чем должен руководствоваться педагог при выборе артпедагогических методов и приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ?
Вопрос 5	Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ применяются в младенческом и раннем возрасте?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Педагогическая психология

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент  
кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогическая психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей



	работы); ситуационные задания	обучающихся ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения

		подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

История становления педагогической психологии.  
Педагогическая психология как научная дисциплина.  
Методы исследований в педагогической психологии.  
Проблема развития в психологии.  
Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.  
Научные теории в педагогической психологии.  
Ассоциативные теории учения.  
Психологические теории учения конца XIX века.  
Истоки бихевиоризма и образовательная практика.  
Научная революция в педагогической психологии начала XX века.  
Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.  
Теория детского развития Жана Пиаже.  
Теория деятельности как фундамент теории учения.  
Теория научения необихевиористов.  
Теория поэтапного формирования умственных действий.  
Психологические основы проблемного обучения.  
Концепции развивающего обучения.  
Когнитивная психология и образование.  
Гуманистическая психология и современное образование.

Психологические основы исследовательского обучения.  
Основные подходы к проблеме обучения и развития.  
Раннее когнитивное развитие и обучение.  
Развитие креативности в образовательной среде.  
Особенности психодиагностики в образовании.  
Диагностика когнитивной сферы личности.  
Диагностика психосоциального развития как проблема образования.  
Мотивация учения.  
Психология усвоения.  
Дифференциация и индивидуализация обучения.  
Когнитивные стили в учебной деятельности.  
Образовательная среда как фактор развития личности.  
Содержание образования и когнитивное развитие личности.  
Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.  
Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.  
Психологические основы совместного обучения.  
Психологические основания методов обучения.  
Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.  
Психологические теории формирования моральных установок.  
Психологические основы воспитания младенцев.  
Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.  
Психологические основы воспитания младших школьников.  
Психологические основы воспитания подростков.  
Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.  
Психология нравственного воспитания.  
Психология эстетического воспитания и художественного образования.  
Психология физического воспитания.  
Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.  
Психология социального научения.  
Психология индоктринации и воспитание личности.  
Психология гендерных различий в воспитании и обучении.  
Нарушения в психосоциальном развитии.  
Воспитание гиперактивных детей.  
Общая характеристика педагогической деятельности.  
Стиль педагогической деятельности.  
Мотивация педагогической деятельности.  
Теоретические модели подготовки педагога.  
Педагогические способности.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Охарактеризуйте понятие развитие.  
Как строится периодизация возрастного развития личности?  
Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.  
Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии.  
Что такое диссинхрония развития?  
Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?  
Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности?  
В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?  
Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.  
Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход?  
Что такое учебная деятельность?  
Назовите основные психологические особенности учебной деятельности.  
Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности.  
Что послужило причиной возникновения необиехевиоризма?  
Опишите развитие основных необиехевиористских теорий учения.  
На каких психологических принципах строилось программированное обучение?  
В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?  
Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения.  
Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина.  
Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?  
Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия.  
Какова этапность процесса формирования умственных действий?

Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной?

Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала?

Каковы психологические истоки теории проблемного обучения?

Что такое проблемная ситуация?

Изложите основные положения теории проблемного обучения.

Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.

Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.

Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.

Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?

Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?

Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?

Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?

Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.

Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?

Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.

Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?

Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?

Опишите основные отличительные характеристики личностно-ориентированного подхода к образованию.

Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?

Чем характеризуется исследовательское поведение?

Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».

Каковы истоки исследовательского обучения?

Каковы принципы исследовательского обучения?

Перечислите требования, предъявляемые к педагогу исследовательским обучением.

Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагностической практики в образовании?

Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?

Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.

Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?

В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?

На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?

Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?

Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.

Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.

Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.

Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?

Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?

Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.

Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?

Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?

Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.

Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.

Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».

Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.

Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.

Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?

Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?

Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.

Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.

Каковы особенности совместной учебной деятельности?

Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения?

Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности?

Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения.

Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?

Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании?

Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?

Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях?

Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся?

Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?

Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения?

Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?

Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?

Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?

Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Как нравственное воспитание связано с культурой?

Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?

Каковы задачи эстетического воспитания личности?

Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?

Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?

Дайте характеристику понятию «здоровье».

Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?

Каковы цели и задачи современного физического воспитания?

Как связаны между собой психика и физическое здоровье?

Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?

Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?

Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?

Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?

Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?

Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?

Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.

В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?

Каковы детерминанты научения через наблюдение?

Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?

Дайте характеристику явлению индоктринации.

Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?

Назовите основные факторы индоктринации.

Совместимы ли индоктринация и творчество?

Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?

Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?

Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.

Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.

Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.

Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?

Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?

Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?

Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?

Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?

Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?

Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».

Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены?

Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства.

Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога?

Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии?

Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность?

Педагогические способности являются общими или специальными.

Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей.

Приведите характеристику понятию компетентность педагога.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

##### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Директор школы обратился с запросом к школьному психологу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

##### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Оценка: Родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, искусством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители



время от времени интересовались и пробовали советовать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парня овладевает мысль о несостоятельности и страх неудачи.

Прогнозирование: У подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, считая его жизненный выбор правильным, со временем могут развиваться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства.
Вопрос 2	Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?
Вопрос 3	В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?
Вопрос 4	Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?
Вопрос 5	Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Директор школы обратился с запросом к школьному психологу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Оценка: Родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, искусством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители время от времени интересовались и пробовали советовать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парня овладевает мысль о несостоятельности и страх неудачи.

Прогнозирование: У подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, считая его жизненный выбор правильным, со временем могут развиваться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?
Вопрос 2	Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?
Вопрос 3	Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?
Вопрос 4	Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Вопрос 5	Назовите основные факторы индоктринации.

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Директор школы обратился с запросом к школьному психологу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Оценка: Родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, искусством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители время от времени интересовались и пробовали советовать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парня овладевает мысль о несостоятельности и страх неудачи.

Прогнозирование: У подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, считая его жизненный выбор правильным, со временем могут развиваться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.
Вопрос 2	Дайте характеристику понятию «здоровье».
Вопрос 3	Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».
Вопрос 4	Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?
Вопрос 5	Дайте характеристику явлению индоктринации.

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Директор школы обратился с запросом к школьному психологу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Оценка: Родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, искусством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители время от времени интересовались и пробовали советовать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парня овладевает мысль о несостоятельности и страх неудачи.

Прогнозирование: У подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, считая его жизненный выбор правильным, со временем могут развиваться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?
Вопрос 2	Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.
Вопрос 3	Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?
Вопрос 4	Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.
Вопрос 5	Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Директор школы обратился с запросом к школьному психологу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Оценка: Родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, искусством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители время от времени интересовались и пробовали советовать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парня овладевает мысль о несостоятельности и страх неудачи.

Прогнозирование: У подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, считая его жизненный выбор правильным, со временем могут развиваться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом.



### Письменный опрос

Вопрос 1	Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?
Вопрос 2	В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?
Вопрос 3	Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
Вопрос 4	Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?
Вопрос 5	Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Охарактеризуйте понятие развитие.
Как строится периодизация возрастного развития личности?
Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.
Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии.
Что такое диссинхрония развития?
Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?
Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности?
В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?
Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.
Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход?
Что такое учебная деятельность?
Назовите основные психологические особенности учебной деятельности.
Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности.
Что послужило причиной возникновения необихевиоризма?
Опишите развитие основных необихевиористских теорий учения.
На каких психологических принципах строилось программированное обучение?
В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?
Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения.
Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина.
Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?
Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия.
Какова этапность процесса формирования умственных действий?
Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной?
Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала?
Каковы психологические истоки теории проблемного обучения?
Что такое проблемная ситуация?
Изложите основные положения теории проблемного обучения.
Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.
Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.
Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?
Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?
Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?
Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?
Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.
Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?
Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.
Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?
Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?

Опишите основные отличительные характеристики личностно-ориентированного подхода к образованию.
Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?
Чем характеризуется исследовательское поведение?
Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».
Каковы истоки исследовательского обучения?
Каковы принципы исследовательского обучения?
Перечислите требования, предъявляемые к педагогу и исследовательским обучением.
Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагноста-практика в образовании?
Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?
Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.
Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?
В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?
На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?
Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?
Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.
Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.
Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.
Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?
Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?
Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.
Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?
Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?
Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.
Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.
Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».
Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.
Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.
Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?
Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?
Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.
Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.
Каковы особенности совместной учебной деятельности?
Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения?
Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности?
Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения.
Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?
Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании?
Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?
Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях?
Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся?
Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?

Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения?
Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?
Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?
Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?
Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?
Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Как нравственное воспитание связано с культурой?
Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?
Каковы задачи эстетического воспитания личности?
Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?
Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?
Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?
Дайте характеристику понятию «здоровье».
Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?
Каковы цели и задачи современного физического воспитания?
Как связаны между собой психика и физическое здоровье?
Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?
Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?
Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?
Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?
Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?
Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?
Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.
В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?
Каковы детерминанты научения через наблюдение?
Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?
Дайте характеристику явлению индоктринации.
Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?
Назовите основные факторы индоктринации.
Совместимы ли индоктринация и творчество?
Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?
Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?
Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.
Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.
Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.
Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?
Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?
Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?

Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?
Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?
Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?
Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».
Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены?
Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства.
Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога?
Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии?
Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность?
Педагогические способности являются общими или специальными.
Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей.
Приведите характеристику понятию компетентность педагога.

**БИЛЕТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

**Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?

Вопрос 2	Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?
Вопрос 3	Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?
Вопрос 4	Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.
Вопрос 5	Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.
Вопрос 2	Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?
Вопрос 3	Что такое проблемная ситуация?
Вопрос 4	Каковы истоки исследовательского обучения?
Вопрос 5	Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?





## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной?
Вопрос 2	Чем характеризуется исследовательское поведение?
Вопрос 3	Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.
Вопрос 4	Что послужило причиной возникновения необихевиоризма?
Вопрос 5	Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Оценка: Слабый, затравленный насмешками одноклассников ученик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником поневоле, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Его одноклассники ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Прогнозирование: Ученик должен не бояться сделать ошибку. Одноклассники должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть. Педагог поймет, что необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с ним.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое диссинхрония развития?
Вопрос 2	Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.
Вопрос 4	Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.
Вопрос 5	Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Сделайте вывод и ответьте на вопросы.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор форм педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований. Предложите решение проблемной ситуации исходя из оценки и прогнозирования.

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как связаны между собой психика и физическое здоровье?
Вопрос 2	Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?
Вопрос 3	Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?
Вопрос 4	Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?
Вопрос 5	Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)



Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)