

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Методы активного социально-психологического обучения, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей

	работы); ситуационные задания	обучающихся ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения

		подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Психолого-педагогические проблемы образования взрослых.
 Движение информации в педагогическом общении.
 Взаимодействие партнеров в процессе педагогического общения.
 Компетентность преподавателя. Роли преподавателя.
 Общая характеристика методов активного обучения.
 Способы и формы активизации слушателей во время лекции.
 Групповая дискуссия.
 Групповое решение проблем.
 Мозговой штурм.
 Метод проектов.
 Образовательная конференция.
 Темоцентрированное взаимодействие.
 Решение учебных задач.
 История происхождения и общая характеристика метода (метод case-study).
 Разработка кейсов.
 Разбор деловых бумаг (метод in-basket).
 Игра как основа имитационной учебной деятельности.
 Структурные компоненты игры.
 Организационно-деятельностные игры.

Деловые игры.
Сюжетно-ролевые игры.
Подготовка и проведение игры в учебном процессе.
Место социально-психологического обучения в общей системе обучения взрослых.
Коммуникативная компетентность личности.
Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
Социально-психологический тренинг навыков делового общения.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем заключаются особенности обучения взрослых людей? Что бы вы добавили к этому перечню от себя? Аргументируйте свои предложения.

В какой степени упомянутые выше особенности обучения могут быть применены для высшего образования?

Чем характеризуется современная модель человека – работника, производящего знания? Какие еще модели человека-работника вы знаете?

Какие формы движения информации можно выделить в процессе педагогического общения? В чем заключаются их главные различия?

Можете ли вы расширить данную типологию, включив в нее иные формы движения информации в процессе педагогического общения?

В чем заключаются особенности каждого из типов педагогического взаимодействия между преподавателем и учащимися с социально-психологической точки зрения?

Какие роли группового ведущего вы знаете? В чем заключается их специфика?

Что является главной целью фасилитатора и каковы его функции в работе с группой?

Перечислите задачи группового ведущего в роли медиатора.

Какие задачи группового ведущего в роли модератора и способы их решения вы знаете?

Какие известные вам социально-психологические закономерности могут способствовать усилению творческого мышления в группе? Обоснуйте свой ответ.

Почему усвоение участниками правил мозгового штурма является необходимым условием успешности его проведения?

Почему в группы «генераторов» и «критиков» в ходе мозгового штурма должны включаться разные люди? Почему поручение одним и тем же людям (входящим в одну группу) выдвигать творческие идеи, а затем критически анализировать их, является серьезной процедурной ошибкой?

Что позволяет рассматривать проектную деятельность как метод активного обучения?

Можно ли « типовые » формы текущего контроля в вузе (контрольная работа, эссе, реферат) считать разновидностью учебных проектов? Почему?

Перечислите основания для классификации учебных проектов и приведите виды проектов, различаемых по каждому из названных оснований.

Благодаря чему известна Барфордская конференция 1960 г.?

Назовите создаваемые в четырехконференциальной модели Р. и Э. Аксельродов группы и опишите их функции.

Что означают в ТЦВ «Я», «Мы» и «Это»?

Почему принцип «динамического равновесия» является основополагающим для метода ТЦВ?

За счет чего процесс решения учебных задач может приобрести проблемный характер?

В чем сходство и различие компетенций, формируемых в ходе решения ситуационных задач с избытком и недостатком информации?

Где и с какой целью впервые был использован метод case-study?

Что должно входить в описание конкретной ситуации?

Назовите составные элементы полного комплекта учебного кейса.

В литературе метод разбора деловых бумаг часто относят к разновидностям метода кейсов. Согласны ли вы с этим? Почему?

Что является главным затруднением в задачах с неопределенностью в постановке вопроса?

Через присвоение чего человек может принимать роль?

На какие этапы делится организационно-деятельностная игра?

Почему игра может являться основой для построения имитационной деятельности по разрешению профессиональных проблем?

Какие выделяют структурные компоненты игры?

Какие классификации игр, используемых в активном обучении, вы знаете из специальной литературы? Дайте их сравнительный анализ.

В чем заключается суть проектировочных игр?

Назовите разновидности проектировочных игр и дайте их краткую характеристику.

Что понимается под коммуникативной компетентностью?

Что может быть отнесено к базовым коммуникативным умениям?

Почему социально-психологический тренинг можно считать комплексной формой активного социально-психологического обучения?

Раскройте содержание и структурные компоненты коммуникативной компетентности личности.
Какие классификации тренинговых групп вы знаете? Дайте их сравнительный анализ.
В чем заключается обучение в социально-психологическом тренинге?
В чем состоит проблема оценки эффективности тренинга? Какие пути ее решения вам известны?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Обсуждение внутри группы. В данном случае речь идет о таком обсуждении учебной темы, в котором принимают активное участие все (или почти все) слушатели, а преподаватель занимает скорее позицию организатора обсуждения, чем его ведущего. Данная форма может быть очень эффективна при анализе теоретического материала, разработке новых идей и решении практических задач, носящих проблемный характер.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Мозговой штурм». («мозговая атака») как метод активного социально-психологического обучения представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. Вариант проведения «мозгового штурма»: 1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. 2. Формирование экспертной группы (три-четыре человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам. 3. Тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевых установок, лени, замедленной скорости реакций и т. п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер, прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течение 10–15 мин производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации. 4. Собственно «мозговая атака», направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную

активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств или на бумаге. Общая продолжительность этапа – 10–20 мин. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите составные элементы полного комплекта учебного кейса.
Вопрос 2	В чем сходство и различие компетенций, формируемых в ходе решения ситуационных задач с избытком и недостатком информации?
Вопрос 3	Перечислите основания для классификации учебных проектов и приведите виды проектов, различаемых по каждому из названных оснований.
Вопрос 4	Через присвоение чего человек может принимать роль?
Вопрос 5	Благодаря чему известна Барфордская конференция 1960 г.?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Обсуждение внутри группы. В данном случае речь идет о таком обсуждении учебной темы, в котором принимают активное участие все (или почти все) слушатели, а преподаватель занимает скорее позицию организатора обсуждения, чем его ведущего. Данная форма может быть очень эффективна при анализе теоретического материала, разработке новых идей и решении практических задач, носящих проблемный характер.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Мозговой штурм». («мозговая атака») как метод активного социально-психологического обучения представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. Вариант проведения «мозгового штурма»: 1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. 2. Формирование экспертной группы (три-четыре человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам. 3. Тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевых установок, лени, замедленной скорости реакций и т. п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер, прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течение 10–15 мин производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации. 4. Собственно «мозговая атака», направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств или на бумаге. Общая продолжительность этапа – 10–20 мин. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является главной целью фасилитатора и каковы его функции в работе с группой?
Вопрос 2	В чем состоит проблема оценки эффективности тренинга? Какие пути ее решения вам известны?
Вопрос 3	Назовите составные элементы полного комплекта учебного кейса.
Вопрос 4	Назовите разновидности проектировочных игр и дайте их краткую характеристику.
Вопрос 5	Что должно входить в описание конкретной ситуации?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Обсуждение внутри группы. В данном случае речь идет о таком обсуждении учебной темы, в котором принимают активное участие все (или почти все) слушатели, а преподаватель занимает скорее позицию организатора обсуждения, чем его ведущего. Данная форма может быть очень эффективна при анализе теоретического материала, разработке новых идей и решении практических задач, носящих проблемный характер.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Мозговой штурм». («мозговая атака») как метод активного социально-психологического обучения представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. Вариант проведения «мозгового штурма»: 1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. 2. Формирование экспертной группы (три-четыре человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам. 3. Тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевых установок, лени, замедленной скорости реакций и т. п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер, прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течение 10–15 мин производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации. 4. Собственно «мозговая атака», направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств или на бумаге. Общая продолжительность этапа – 10–20 мин. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что может быть отнесено к базовым коммуникативным умениям?
Вопрос 2	Чем характеризуется современная модель человека – работника, производящего знания? Какие еще модели человека-работника вы знаете?
Вопрос 3	Где и с какой целью впервые был использован метод case-study?
Вопрос 4	Почему усвоение участниками правил мозгового штурма является необходимым условием успешности его проведения?
Вопрос 5	Какие классификации игр, используемых в активном обучении, вы знаете из специальной литературы? Дайте их сравнительный анализ.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Обсуждение внутри группы. В данном случае речь идет о таком обсуждении учебной темы, в котором принимают активное участие все (или почти все) слушатели, а преподаватель занимает скорее позицию организатора обсуждения, чем его ведущего. Данная форма может быть очень эффективна при анализе теоретического материала, разработке новых идей и решении практических задач, носящих проблемный характер.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Мозговой штурм». («мозговая атака») как метод активного социально-психологического обучения представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. Вариант проведения «мозгового штурма»: 1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. 2. Формирование экспертной группы (три-четыре человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам. 3. Тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевых установок, лени, замедленной скорости реакций и т. п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер, прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течение 10–15 мин производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации. 4. Собственно «мозговая атака», направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств или на бумаге. Общая продолжительность этапа – 10–20 мин. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Письменный опрос

Вопрос 1	За счет чего процесс решения учебных задач может приобрести проблемный характер?
Вопрос 2	Почему принцип «динамического равновесия» является основополагающим для метода ТЦВ?
Вопрос 3	Почему игра может являться основой для построения имитационной деятельности по разрешению профессиональных проблем?
Вопрос 4	В литературе метод разбора деловых бумаг часто относят к разновидностям метода кейсов. Согласны ли вы с этим? Почему?
Вопрос 5	Какие формы движения информации можно выделить в процессе педагогического общения? В чем заключаются их главные различия?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Обсуждение внутри группы. В данном случае речь идет о таком обсуждении учебной темы, в котором принимают активное участие все (или почти все) слушатели, а преподаватель занимает скорее позицию организатора обсуждения, чем его ведущего. Данная форма может быть очень эффективна при анализе теоретического материала, разработке новых идей и решении практических задач, носящих проблемный характер.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Мозговой штурм». («мозговая атака») как метод активного социально-психологического обучения представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. Вариант проведения «мозгового штурма»: 1. Формулирование проблемы, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. 2. Формирование экспертной группы (три-четыре человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам. 3. Тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевых установок, лени, замедленной скорости реакций и т. п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер, прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течение 10–15 мин производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации. 4. Собственно «мозговая атака», направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств или на бумаге. Общая продолжительность этапа – 10–20 мин. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие роли группового ведущего вы знаете? В чем заключается их специфика?
Вопрос 2	Можно ли « типовые » формы текущего контроля в вузе (контрольная работа, эссе, реферат) считать разновидностью учебных проектов? Почему?
Вопрос 3	Перечислите задачи группового ведущего в роли медиатора.
Вопрос 4	Назовите составные элементы полного комплекта учебного кейса.
Вопрос 5	В чем сходство и различие компетенций, формируемых в ходе решения ситуационных задач с избытком и недостатком информации?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В чем заключаются особенности обучения взрослых людей? Что бы вы добавили к этому перечню от себя? Аргументируйте свои предложения.
В какой степени упомянутые выше особенности обучения могут быть применены для высшего образования?
Чем характеризуется современная модель человека — работника, производящего знания? Какие еще модели человека-работника вы знаете?
Какие формы движения информации можно выделить в процессе педагогического общения? В чем заключаются их главные различия?
Можете ли вы расширить данную типологию, включив в нее иные формы движения информации в процессе педагогического общения?
В чем заключаются особенности каждого из типов педагогического взаимодействия между преподавателем и учащимися с социально-психологической точки зрения?
Какие роли группового ведущего вы знаете? В чем заключается их специфика?
Что является главной целью фасилитатора и каковы его функции в работе с группой?
Перечислите задачи группового ведущего в роли медиатора.
Какие задачи группового ведущего в роли модератора и способы их решения вы знаете?
Какие известные вам социально-психологические закономерности могут способствовать усилению творческого мышления в группе? Обоснуйте свой ответ.
Почему усвоение участниками правил мозгового штурма является необходимым условием успешности его проведения?
Почему в группы «генераторов» и «критиков» в ходе мозгового штурма должны включаться разные люди? Почему поручение одним и тем же людям (входящим в одну группу) выдвигать творческие идеи, а затем критически анализировать их, является серьезной процедурной ошибкой?
Что позволяет рассматривать проектную деятельность как метод активного обучения?
Можно ли « типовые » формы текущего контроля в вузе (контрольная работа, эссе, реферат) считать разновидностью учебных проектов? Почему?
Перечислите основания для классификации учебных проектов и приведите виды проектов, различаемых по каждому из названных оснований.
Благодаря чему известна Барфордская конференция 1960 г.?
Назовите создаваемые в четырехконференциальной модели Р. и Э. Аксельродов группы и опишите их функции.
Что означают в ТЦВ «Я», «Мы» и «Это»?
Почему принцип «динамического равновесия» является основополагающим для метода ТЦВ?
За счет чего процесс решения учебных задач может приобрести проблемный характер?
В чем сходство и различие компетенций, формируемых в ходе решения ситуационных задач с избытком и недостатком информации?
Где и с какой целью впервые был использован метод case-study?
Что должно входить в описание конкретной ситуации?
Назовите составные элементы полного комплекта учебного кейса.
В литературе метод разбора деловых бумаг часто относят к разновидностям метода кейсов. Согласны ли вы с этим? Почему?
Что является главным затруднением в задачах с неопределенностью в постановке вопроса?
Через присвоение чего человек может принимать роль?
На какие этапы делится организационно-деятельностная игра?
Почему игра может являться основой для построения имитационной деятельности по разрешению профессиональных проблем?
Какие выделяют структурные компоненты игры?
Какие классификации игр, используемых в активном обучении, вы знаете из специальной литературы? Дайте их сравнительный анализ.
В чем заключается суть проектировочных игр?

Назовите разновидности проектировочных игр и дайте их краткую характеристику.
Что понимается под коммуникативной компетентностью?
Что может быть отнесено к базовым коммуникативным умениям?
Почему социально-психологический тренинг можно считать комплексной формой активного социально-психологического обучения?
Раскройте содержание и структурные компоненты коммуникативной компетентности личности.
Какие классификации тренинговых групп вы знаете? Дайте их сравнительный анализ.
В чем заключается обучение в социально-психологическом тренинге?
В чем состоит проблема оценки эффективности тренинга? Какие пути ее решения вам известны?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Это «классическое» выступление лектора перед аудиторией. В данном случае активным является только говорящий, преподаватель. Аудитория оказывается в пассивной позиции, имея обязанностью внимательно воспринимать слова лектора. Преподаватель выступает здесь субъектом, а аудитория – объектом коммуникативного воздействия. Наиболее эффективен, когда необходимо донести определенный объем информации большому числу слушателей за ограниченное время.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Интеллектуальная разминка». Данный метод можно использовать при проведении любых видов учебных занятий. Целевым назначением интеллектуальной (педагогической) разминки являются: 1. Приведение в состояние «боевой готовности» наличных знаний обучаемых. 2. Интеллектуальный настрой на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач. 3. Морально-психологический настрой обучаемых на активность и динамичное выполнение, решение поставленных задач, достижение учебных целей. 4. Оперативный контроль уровня подготовленности обучаемых к данному занятию. 5. Изучение мнения обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события современной жизни. Функциями интеллектуальной разминки являются: 1) стимулирующе-развивающая; 2) контрольно-проверочная; 3) оценочно-исследовательская; 4) морально-психологическая. Достоинство метода состоит в том, что каждый обучаемый при «интеллектуальной разминке» постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к ответу на все поставленные ведущим вопросы. Если он и остался по ряду заданных вопросов не задействован, то и в этом случае он вынужден их быстро осмысливать и готовиться к ответам. Основу интеллектуальной разминки составляют следующие группы вопросов по: – понятийному аппарату темы; – ориентировке в рекомендуемой к изучению литературе, документам; – пониманию важнейших методологических и теоретических положений темы; – знанию проблем и противоречий изучаемой проблемы; – пониманию существа данных проблем и противоречий; – отношению обучаемых к поставленным проблемам и противоречиям; – самооценке личного поведения и деятельности обучаемых, их положению в учебной группе.

Вопрос 1	Почему социально-психологический тренинг можно считать комплексной формой активного социально-психологического обучения?
Вопрос 2	В какой степени упомянутые выше особенности обучения могут быть применены для высшего образования?
Вопрос 3	Что понимается под коммуникативной компетентностью?
Вопрос 4	Раскройте содержание и структурные компоненты коммуникативной компетентности личности.
Вопрос 5	Что означают в ТЦВ «Я», «Мы» и «Это»?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Организованное и совместное обсуждение учебной темы преподавателя с группой. При использовании данной формы общения педагог организует такое взаимодействие с аудиторией, в котором повышается активность каждой из сторон. Теперь не только преподаватель, но и слушатели являются субъектами учебного процесса, оказывающими влияние как на форму его протекания, так и на содержание обсуждаемой темы. В процессе происходит взаимный обмен знаниями преподавателя и слушателя (поочередно). Это означает, что у участников имеется предмет обмена – знания, а с другой стороны- возможен только при наличии взаимного интереса субъектов взаимодействия.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Круглый стол». Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Отличие метода «круглого стола» от метода групповой дискуссии в том, что на обсуждение первым методом выносят, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов. Рассматриваемые темы обычно носят многоаспектный характер: политический, экономический, юридический, нравственный и т. д. Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлечь максимальное количество обучаемых, вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Чаще всего между обучаемыми распределяются задания подготовить сообщения по одному из вопросов «круглого стола». Обучаемые должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов. «Круглый стол» предъявляет свои требования и к приглашенным специалистам. Они должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной для обучаемых форме. Метод получил свое название от используемых атрибутов при его проведении. Он предполагает: – круговое размещение столов в помещении; – принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний; – предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам; – применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается суть проективных игр?
Вопрос 2	В чем заключаются особенности каждого из типов педагогического взаимодействия между преподавателем и учащимися с социально-психологической точки зрения?

Вопрос 3	В чем сходство и различие компетенций, формируемых в ходе решения ситуационных задач с избытком и недостатком информации?
Вопрос 4	В чем заключается обучение в социально-психологическом тренинге?
Вопрос 5	Что является главным затруднением в задачах с неопределенностью в постановке вопроса?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Это «классическое» выступление лектора перед аудиторией. В данном случае активным является только говорящий, преподаватель. Аудитория оказывается в пассивной позиции, имея обязанностью внимательно воспринимать слова лектора. Преподаватель выступает здесь субъектом, а аудитория – объектом коммуникативного воздействия. Наиболее эффективен, когда необходимо донести определенный объем информации большому числу слушателей за ограниченное время.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Интеллектуальная разминка». Данный метод можно использовать при проведении любых видов учебных занятий. Целевым назначением интеллектуальной (педагогической) разминки являются: 1. Приведение в состояние «боевой готовности» наличных знаний обучаемых. 2. Интеллектуальный настрой на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач. 3. Морально-психологический настрой обучаемых на активность и динамичное выполнение, решение поставленных задач, достижение учебных целей. 4. Оперативный контроль уровня подготовленности обучаемых к данному занятию. 5. Изучение мнения обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события современной жизни. Функциями интеллектуальной разминки являются: 1) стимулирующе-развивающая; 2) контрольно-проверочная; 3) оценочно-исследовательская; 4) морально-психологическая. Достоинство метода состоит в том, что каждый обучаемый при «интеллектуальной разминке» постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к ответу на все поставленные ведущим вопросы. Если он и остался по ряду заданных вопросов не задействован, то и в этом случае он вынужден их быстро осмысливать и готовиться к ответам. Основу интеллектуальной разминки составляют следующие группы вопросов по: – понятийному аппарату темы; – ориентировке в рекомендуемой к изучению литературе, документам; – пониманию важнейших методологических и теоретических положений темы; – знанию проблем и противоречий изучаемой проблемы; – пониманию существа данных проблем и противоречий; – отношению обучаемых к поставленным проблемам и противоречиям; – самооценке личного поведения и деятельности обучаемых, их положению в учебной группе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что позволяет рассматривать проектную деятельность как метод активного обучения?
Вопрос 2	Какие задачи группового ведущего в роли модератора и способы их решения вы знаете?
Вопрос 3	Какие классификации тренинговых групп вы знаете? Дайте их сравнительный анализ.
Вопрос 4	Какие известные вам социально-психологические закономерности могут способствовать усилению творческого мышления в группе? Обоснуйте свой ответ.

Вопрос 5	Почему в группы «генераторов» и «критиков» в ходе мозгового штурма должны включаться разные люди? Почему поручение одним и тем же людям (входящим в одну группу) выдвигать творческие идеи, а затем критически анализировать их, является серьезной процедурной ошибкой?
----------	--

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Организованное и совместное обсуждение учебной темы преподавателя с группой. При использовании данной формы общения педагог организует такое взаимодействие с аудиторией, в котором повышается активность каждой из сторон. Теперь не только преподаватель, но и слушатели являются субъектами учебного процесса, оказывающими влияние как на форму его протекания, так и на содержание обсуждаемой темы. В процессе происходит взаимный обмен знаниями преподавателя и слушателя (поочередно). Это означает, что у участников имеется предмет обмена – знания, а с другой стороны – возможен только при наличии взаимного интереса субъектов взаимодействия.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Круглый стол». Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Отличие метода «круглого стола» от метода групповой дискуссии в том, что на обсуждение первым методом выносят, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов. Рассматриваемые темы обычно носят многоаспектный характер: политический, экономический, юридический, нравственный и т. д. Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлечь максимальное количество обучаемых, вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Чаще всего между обучаемыми распределяются задания подготовить сообщения по одному из вопросов «круглого стола». Обучаемые должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов. «Круглый стол» предъявляет свои требования и к приглашенным специалистам. Они должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной для обучаемых форме. Метод получил свое название от используемых атрибутов при его проведении. Он предполагает: – круговое размещение столов в помещении; – принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний; – предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам; – применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	На какие этапы делится организационно-деятельностная игра?
Вопрос 2	Назовите создаваемые в четырехконференциальной модели Р. и Э. Аксельродов группы и опишите их функции.

Вопрос 3	В чем заключаются особенности обучения взрослых людей? Что бы вы добавили к этому перечню от себя? Аргументируйте свои предложения.
Вопрос 4	Можете ли вы расширить данную типологию, включив в нее иные формы движения информации в процессе педагогического общения?
Вопрос 5	Какие выделяют структурные компоненты игры?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Ситуационное задание № 1

Исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся определите к какой форме движения информации в педагогическом общении соответствует характеристика и выберите методы реализации общепедагогической функции, а также методы и средства обучения.

Это «классическое» выступление лектора перед аудиторией. В данном случае активным является только говорящий, преподаватель. Аудитория оказывается в пассивной позиции, имея обязанностью внимательно воспринимать слова лектора. Преподаватель выступает здесь субъектом, а аудитория – объектом коммуникативного воздействия. Наиболее эффективен, когда необходимо донести определенный объем информации большому числу слушателей за ограниченное время.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ниже представленный метод. Выделите и зафиксируйте достоинства и недостатки описанного метода с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований и выберите формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.

«Интеллектуальная разминка». Данный метод можно использовать при проведении любых видов учебных занятий. Целевым назначением интеллектуальной (педагогической) разминки являются: 1. Приведение в состояние «боевой готовности» наличных знаний обучаемых. 2. Интеллектуальный настрой на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач. 3. Морально-психологический настрой обучаемых на активность и динамичное выполнение, решение поставленных задач, достижение учебных целей. 4. Оперативный контроль уровня подготовленности обучаемых к данному занятию. 5. Изучение мнения обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события современной жизни. Функциями интеллектуальной разминки являются: 1) стимулирующе-развивающая; 2) контрольно-проверочная; 3) оценочно-исследовательская; 4) морально-психологическая. Достоинство метода состоит в том, что каждый обучаемый при «интеллектуальной разминке» постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к ответу на все поставленные ведущим вопросы. Если он и остался по ряду заданных вопросов не задействован, то и в этом случае он вынужден их быстро осмысливать и готовиться к ответам. Основу интеллектуальной разминки составляют следующие группы вопросов по: – понятийному аппарату темы; – ориентировке в рекомендуемой к изучению литературе, документам; – пониманию важнейших методологических и теоретических положений темы; – знанию проблем и противоречий изучаемой проблемы; – пониманию существа данных проблем и противоречий; – отношению обучаемых к поставленным проблемам и противоречиям; – самооценке личного поведения и деятельности обучаемых, их положению в учебной группе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основания для классификации учебных проектов и приведите виды проектов, различаемых по каждому из названных оснований.
Вопрос 2	Через присвоение чего человек может принимать роль?
Вопрос 3	Благодаря чему известна Барфордская конференция 1960 г.?
Вопрос 4	Почему социально-психологический тренинг можно считать комплексной формой

	активного социально-психологического обучения?
Вопрос 5	В какой степени упомянутые выше особенности обучения могут быть применены для высшего образования?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Социальная психология развития

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Социальная психология развития, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-21 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей ПК-21 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей

	работы); ситуационные задания	обучающихся и их образовательных потребностей ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения

		подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Социальная психология развития: содержание и границы предметной области.
 Проблема развития в психологии.
 Методология и методы социальной психологии развития.
 Критериально-базовые феномены социально-психологического развития контактного сообщества.
 Отношения межличностной значимости.
 Определение социальных институтов в контексте психосоциального подхода к проблеме развития.
 Ключевые составляющие социальной системы: личность, группа, социальный институт.
 Диалектика взаимодействия детской и институциональной витальностей как главная движущая сила процесса психосоциального развития.
 Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития.
 Кризис идентичности общества: личностное и социальное измерения.
 Психосоциальная типология общественных систем.
 Модели развития организаций.
 Развитие индивида в организации.
 Развитие групп в организации.
 Командообразование.
 Становление школы как института социализации.
 Современные представления о социализации в российской школе.
 Социально-психологическое развитие в начальной школе.

Социально-психологическое развитие в средней школе.
Социально-психологическое развитие в старшей школе.
Семья как социальный институт.
Роль института семьи в личностном развитии на протяжении индивидуальной жизни человека.
Проблема возраста.
Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
Социально-психологическая концепция периодизации личностного развития А. В. Петровского.
Пренатальный период.
Основные линии развития в младенческом и раннем возрасте.
Социальное развитие ребенка в первый год жизни.
Социальные сигналы.
Социальное узнавание.
Социальные страхи.
Социальное взаимодействие.
Интерсубъективность.
Привязанность.
Измерение и классификация привязанности.
Типы привязанности.
Качество привязанности и развитие.
Отец как объект привязанности.
Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками.
Возникновение и развитие общения со взрослым в младенческом возрасте.
Развитие общения со сверстниками.
Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
Просоциальное поведение.
Общая характеристика возраста.
Игровая деятельность.
Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка и взрослого.
Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками.
Хроно-психологические границы возраста.
Социальная ситуация развития.
Личностные новообразования и задачи развития.
Семья как фактор социализации младшего школьника.
Учитель как фактор социализации младшего школьника.
Сверстники как фактор социализации младшего школьника.
Кино, телевидение, реклама, электронные информационные источники как факторы социализации.
Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника.
Нравственное и нормативное развитие.
Общая социально-психологическая характеристика возраста.
Социально-психологические особенности неформального взаимодействия подростков в общеобразовательной школе.
Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе.
Прямое и косвенное воздействие педагога.
Стили руководства и педагогической работы учителя.
Развитие авторитетных отношений и отношений межличностной значимости.
Межличностные конфликты в средних и старших классах школы.
Психологические аспекты организации совместной учебной деятельности школьников.
Хроно-психологические границы и содержание возраста.
Кризисы молодости.
Проблемы социализации современной молодежи.
Социальная психология развития молодежных групп, общностей, объединений.
Социально-психологические аспекты становления личности в молодости.
Социометрия.
Референтометрия.
Методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов.
Методический прием определения неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе.
Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы.
Социально-психологическая модификация техники «репертуарных решеток» Дж. Келли.
Выявление положения ребенка-дошкольника в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими с помощью социометрии (методика «Два дома»).

Изучение взаимоотношений ребенка-дошкольника с окружающими людьми с помощью проективных методов.
Коррекционно-развивающая работа с группами разного уровня социально-психологического развития.

Личностно ориентированные коррекционные и развивающие программы социально-психологической работы.

Определение достоверности изменения и различия социальных объектов.

Определение влияния факторов, воздействующих на изменение социального объекта.

Соотношение понятий «влияние» и «взаимосвязь» переменных.

Прогнозирование изменений свойств социальных объектов во времени.

Этические аспекты диагностической работы социального психолога развития.

Этические аспекты консультативной работы социального психолога развития.

Этические аспекты групповой тренинговой работы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Каковы основания для выделения социальной психологии развития как самоценной отрасли психологического знания?

Что представляет собой предмет исследования в социальной психологии развития?

Приведите основные характеристики эпохи постмодерна как общекультурного феномена.

Что представляет собой постнеклассическая парадигма в науке вообще и в психологии в частности?

В чем смысл принципа развития в психологии?

Проследите историческую трансформацию философской категории «развитие», выделив ключевые точки этого процесса.

Какой новый взгляд на историю, на процесс развития дает представление о состояниях (точках) бифуркации? Что такое «действенная стратегия исследования»?

Приведите примеры воплощения действенной стратегии в конкретных психологических исследованиях.

Каковы достоинства и недостатки лонгитюдного метода?

Каковы достоинства и недостатки метода поперечных срезов? Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной психологии развития с использованием лонгитюдного метода.

Охарактеризуйте ключевые компоненты социальной системы: личность, референтное окружение, социальный институт. Как они взаимосвязаны с точки зрения психосоциального подхода к проблеме развития?

Что представляет собой детская и институциональная витальности?

В чем заключается диалектика их взаимодействия в процессе развития общества?

Охарактеризуйте процесс социализации личности с позиций психосоциальной концепции. В чем, на ваш взгляд, заключаются сущность и типичные проявления кризиса идентичности общества?

Приведите примеры витального, развивающегося, деградирующего, шизогенного обществ. Обоснуйте вашу точку зрения.

С использованием психосоциальной типологии общественных систем проанализируйте современное состояние и перспективы развития российского общества.

Каковы основные этапы внедрения инноваций в рамках модели, предложенной К. Левиным?

Перечислите основные эксперименты, проведенные К. Левиным и проливающие свет на закономерности групповой динамики.

Рассмотрите изменения в одной из известных вам организаций с точки зрения трехступенчатой теории изменений К. Левина.

Приведите примеры проявлений «размораживания», «движения» и «замораживания» в организационных изменениях.

Каковы критерии выделения различных стадий в модели развития организации Л. Грейнера?

Можно ли отнести дошкольное учреждение к институтам социализации? Почему?

Какое влияние на социальное развитие дошкольника оказывает воспитатель?

Перечислите позиции воспитателей по отношению к развитию дошкольника. Как они влияют на социальное развитие ребенка?

Оказывает ли семья влияние на положение дошкольника в группе сверстников в детском саду? Если да, то какое?

Расскажите о роли общения со сверстниками в детском саду в социальном развитии дошкольника.

Подтвердите или опровергните гипотезу, что одной из причин, приведших к Октябрьской революции, стала неготовность системы образования к новым социально-политическим условиям.

Каковы причины эффективности системы А. С. Макаренко для социального развития воспитанников?

В чем заключаются отличия советской и российской школы как института социального развития школьника?

Назовите основные социально-психологические проблемы, с которыми сталкивается первоклассник.

В чем заключается основное отличие системы межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрастах?

Сформулируйте основную причину снижения интереса к обучению в подростковом возрасте, опишите возможные следствия и способы реагирования на это школы как института?

Сравните три варианта семьи: традиционную, детоцентрическую и супружескую (демократическую) с точки зрения реализации отношений: доминирования – подчинения, ответственности, эмоциональной близости.

Сравните нормативные и ненормативные кризисы развития семьи.

В чем различие их психологического содержания? На что должна быть направлена психологическая помощь семье, переживающей нормативный кризис?

Что лежит в центре большинства периодизаций жизненного цикла развития семьи?

Охарактеризуйте психологическую сущность гетерохронности развития личности, проживающей эру восхождения к своей социальной зрелости.

Перечислите и содержательно опишите наиболее принятые основания общепризнанных периодизаций возрастного развития психики и личности в современной психологии.

О каком социальном взаимодействии идет речь в пренатальный период развития человека?

По каким направлениям осуществляется социальное развитие в младенческом возрасте?

Какие факты свидетельствуют о социальной компетентности младенца?

Как проявляется в поведении ребенка его привязанность к близкому взрослому?

В каком возрасте и при каких условиях складывается привязанность ребенка к близкому взрослому?

Какие периоды включает в себя эпоха детства согласно концепции А. В. Петровского?

Какой социально-психологический процесс преобладает в дошкольном детстве: адаптация, индивидуализация или интеграция? Опишите его.

В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного детства?

Назовите основные характеристики социального развития дошкольника.

Какова ведущая деятельность дошкольного возраста? Каков ее социально-психологический смысл?

Какое значение имеют новообразования кризиса 6–7 лет для формирования личности в младшем школьном возрасте?

Справедливо ли для современных младших школьников представление Л. И. Божович о том, что «социальное Я» в этот период выражается во внутренней позиции школьника? Обоснуйте свой ответ.

Каким образом надо учитывать особенности современной семьи, давая рекомендации родителям младших школьников? Учителям?

Что происходит в психологическом плане, когда в глазах подростка его класс теряет для него референтность? Приведите конкретные примеры.

В социально-психологическом плане целесообразно ли пытаться сохранить состав класса в неприкосновенности на рубеже 9–10 годов обучения?

Что происходит, если «новичков» в 10 классе явное меньшинство, и что происходит, если их явное большинство?

Каковы возрастные границы молодости и те критерии, которые эти границы определяют?

В чем причины разногласия исследователей по вопросу о возрастных границах молодости?

Каковы основные задачи личностно-социального развития в молодости?

Сравните кризис молодости и кризис юности. Что в них общего и что отличного?

Может ли человек прожить юность и молодость без кризисов?

В чем особенности процесса социализации в молодости?

Какова роль различных институтов социализации в молодости?

Опишите факторы, влияющие на установление избирательных отношений.

В чем сходство и в чем различие в процедурном и целевом плане социометрии и референтометрии?

Предложите свой, отличный от описанного в тексте, вариант первого этапа референтометрического исследования. Обоснуйте его необходимость для решения определенной исследовательской или практической задачи.

Для чего необходимо выявление мотивационного ядра межличностных выборов? Каким образом может быть использован полученный таким образом эмпирический материал для характеристики группы?

Опишите методики, направленные на исследование социометрического статуса ребенка в группе сверстников.

В чем специфика социометрического метода при работе с дошкольниками?

Опишите методики, позволяющие исследовать взаимоотношения ребенка в семье.

Опишите проективные методики, направленные на изучение взаимоотношений ребенка со сверстниками.

Каковы возможности и ограничения использования проективных методик для изучения взаимоотношений детей со сверстниками и со взрослыми?

Почему необходимо предварительное социально-психологическое обследование для осуществления коррекционно-развивающей работы?

Перечислите параметры, на основании которых делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как группа высокого уровня социально-психологического развития.

На основании каких параметров делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как просоциальная ассоциация?

Что понимается под изменением социального объекта во времени?

Вследствие чего оно происходит?

Соотнесите понятия влияния и взаимосвязи переменных.

Чем отличаются связанные и несвязанные выборки. Приведите примеры.

Придумайте примеры различных типов исследовательских задач, направленных на изучение изменения социальных объектов во времени. Выберите для каждой задачи статистический метод, с помощью которого она может решаться.

Придумайте задачу, в которой необходимо проверить влияние фактора на изменение свойства социального объекта.

Назовите статистические методы, которые применимы на каждом этапе реализации схемы исследования.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Чувства легко возникают, отчетливо выражены вовне. Сильные внешние воздействия затрудняют его деятельность и общение. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникает застенчивость, робость, нерешительность, как и трусость. Но в благоприятной устойчивой обстановке может достичь значительных успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности (сензитивности) и реактивности.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Александр Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Пассивен в коллективе сверстников. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Ситуационное задание № 2

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип очень инертен, бесстрастен. О таких говорят: «Их ничем не проймешь». Он никогда не делает больше того, что ему велено, безынициативен. Он с готовностью откладывает на завтра все, что можно сделать сегодня. Его поступки лишены пунктуальности, ему трудно выполнять обещания и нести ответственность. Если видит, что не может быстро достичь желаемого, то быстро отказывается от своей цели или идеи. Недолго остается под впечатлением прошлых переживаний, под влиянием своих чувств, быстро их «забывает», погружаясь в настоящее.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой социально-психологический процесс преобладает в дошкольном детстве: адаптация, индивидуализация или интеграция? Опишите его.
Вопрос 2	Каким образом надо учитывать особенности современной семьи, давая рекомендации родителям младших школьников? Учителям?
Вопрос 3	Какой социально-психологический процесс преобладает в дошкольном детстве: адаптация, индивидуализация или интеграция? Опишите его.
Вопрос 4	Вследствие чего оно происходит?
Вопрос 5	О каком социальном взаимодействии идет речь в пренатальный период развития человека?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Чувства легко возникают, отчетливо выражены вовне. Сильные внешние воздействия затрудняют его деятельность и общение. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникает застенчивость, робость, нерешительность, как и трусость. Но в благоприятной устойчивой обстановке может достичь значительных успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности (сензитивности) и реактивности.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Александр Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Пассивен в коллективе сверстников. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Ситуационное задание № 2

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип очень инертен, бесстрастен. О таких говорят: «Их ничем не проймешь». Он никогда не делает больше того, что ему велено, безынициативен. Он с готовностью откладывает на завтра все, что можно сделать сегодня. Его поступки лишены пунктуальности, ему трудно выполнять обещания и нести ответственность. Если видит, что не может быстро достичь желаемого, то быстро отказывается от своей цели или идеи. Недолго остается под впечатлением прошлых переживаний, под влиянием своих чувств, быстро их «забывает», погружаясь в настоящее.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем смысл принципа развития в психологии?
Вопрос 2	Перечислите параметры, на основании которых делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как группа высокого уровня социально-психологического развития.

Вопрос 3	Опишите методики, направленные на исследование социометрического статуса ребенка в группе сверстников.
Вопрос 4	Каким образом надо учитывать особенности современной семьи, давая рекомендации родителям младших школьников? Учителям?
Вопрос 5	Перечислите основные эксперименты, проведенные К. Левиным и проливающие свет на закономерности групповой динамики.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Чувства легко возникают, отчетливо выражены вовне. Сильные внешние воздействия затрудняют его деятельность и общение. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникает застенчивость, робость, нерешительность, как и трусость. Но в благоприятной устойчивой обстановке может достичь значительных успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности (сензитивности) и реактивности.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Александр Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Пассивен в коллективе сверстников. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Ситуационное задание № 2

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип очень инертен, бесстрастен. О таких говорят: «Их ничем не проймешь». Он никогда не делает больше того, что ему велено, безынициативен. Он с готовностью откладывает на завтра все, что можно сделать сегодня. Его поступки лишены пунктуальности, ему трудно выполнять обещания и нести ответственность. Если видит, что не может быстро достичь желаемого, то быстро отказывается от своей цели или идеи. Недолго остается под впечатлением прошлых переживаний, под влиянием своих чувств, быстро их «забывает», погружаясь в настоящее.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключаются отличия советской и российской школы как института социального развития школьника?
Вопрос 2	Какой новый взгляд на историю, на процесс развития дает представление о состояниях (точках) бифуркации? Что такое «действенная стратегия исследования»?

Вопрос 3	Какое влияние на социальное развитие дошкольника оказывает воспитатель?
Вопрос 4	Перечислите позиции воспитателей по отношению к развитию дошкольника. Как они влияют на социальное развитие ребенка?
Вопрос 5	Для чего необходимо выявление мотивационного ядра межличностных выборов? Каким образом может быть использован полученный таким образом эмпирический материал для характеристики группы?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Чувства легко возникают, отчетливо выражены вовне. Сильные внешние воздействия затрудняют его деятельность и общение. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникает застенчивость, робость, нерешительность, как и трусость. Но в благоприятной устойчивой обстановке может достичь значительных успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности (сензитивности) и реактивности.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Александр Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Пассивен в коллективе сверстников. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Ситуационное задание № 2

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип очень инертен, бесстрастен. О таких говорят: «Их ничем не проймешь». Он никогда не делает больше того, что ему велено, безынициативен. Он с готовностью откладывает на завтра все, что можно сделать сегодня. Его поступки лишены пунктуальности, ему трудно выполнять обещания и нести ответственность. Если видит, что не может быстро достичь желаемого, то быстро отказывается от своей цели или идеи. Недолго остается под впечатлением прошлых переживаний, под влиянием своих чувств, быстро их «забывает», погружаясь в настоящее.

Письменный опрос

Вопрос 1	Рассмотрите изменения в одной из известных вам организаций с точки зрения трехступенчатой теории изменений К. Левина.
Вопрос 2	Что понимается под изменением социального объекта во времени?

Вопрос 3	Перечислите и содержательно опишите наиболее принятые основания общепризнанных периодизаций возрастного развития психики и личности в современной психологии.
Вопрос 4	В социально-психологическом плане целесообразно ли пытаться сохранить состав класса в неприкосновенности на рубеже 9–10 годов обучения?
Вопрос 5	В чем заключается основное отличие системы межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрастах?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Чувства легко возникают, отчетливо выражены вовне. Сильные внешние воздействия затрудняют его деятельность и общение. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникает застенчивость, робость, нерешительность, как и трусость. Но в благоприятной устойчивой обстановке может достичь значительных успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности (сензитивности) и реактивности.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Александр Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Пассивен в коллективе сверстников. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Ситуационное задание № 2

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип очень инертен, бесстрастен. О таких говорят: «Их ничем не проймешь». Он никогда не делает больше того, что ему велено, безынициативен. Он с готовностью откладывает на завтра все, что можно сделать сегодня. Его поступки лишены пунктуальности, ему трудно выполнять обещания и нести ответственность. Если видит, что не может быстро достичь желаемого, то быстро отказывается от своей цели или идеи. Недолго остается под впечатлением прошлых переживаний, под влиянием своих чувств, быстро их «забывает», погружаясь в настоящее.

Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите проективные методики, направленные на изучение взаимоотношений ребенка со сверстниками.
Вопрос 2	Каковы основные задачи личностно-социального развития в молодости?

Вопрос 3	Что лежит в центре большинства периодизаций жизненного цикла развития семьи?
Вопрос 4	Каковы основные этапы внедрения инноваций в рамках модели, предложенной К. Левиным?
Вопрос 5	Расскажите о роли общения со сверстниками в детском саду в социальном развитии дошкольника.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Каковы основания для выделения социальной психологии развития как самоценной отрасли психологического знания?
Что представляет собой предмет исследования в социальной психологии развития?
Приведите основные характеристики эпохи постмодерна как общекультурного феномена.
Что представляет собой постнеклассическая парадигма в науке вообще и в психологии в частности?
В чем смысл принципа развития в психологии?
Проследите историческую трансформацию философской категории «развитие», выделив ключевые точки этого процесса.
Какой новый взгляд на историю, на процесс развития дает представление о состояниях (точках) бифуркации? Что такое «действенная стратегия исследования»?
Приведите примеры воплощения действенной стратегии в конкретных психологических исследованиях.
Каковы достоинства и недостатки лонгитюдного метода?
Каковы достоинства и недостатки метода поперечных срезов? Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной психологии развития с использованием лонгитюдного метода.
Охарактеризуйте ключевые компоненты социальной системы: личность, референтное окружение, социальный институт. Как они взаимосвязаны с точки зрения психосоциального подхода к проблеме развития?
Что представляет собой детская и институциональная витальности?
В чем заключается диалектика их взаимодействия в процессе развития общества?
Охарактеризуйте процесс социализации личности с позиций психосоциальной концепции. В чем, на ваш взгляд, заключаются сущность и типичные проявления кризиса идентичности общества?
Приведите примеры витального, развивающегося, деградирующего, шизогенного обществ. Обоснуйте вашу точку зрения.
С использованием психосоциальной типологии общественных систем проанализируйте современное состояние и перспективы развития российского общества.
Каковы основные этапы внедрения инноваций в рамках модели, предложенной К. Левиным?
Перечислите основные эксперименты, проведенные К. Левиным и проливающие свет на закономерности групповой динамики.
Рассмотрите изменения в одной из известных вам организаций с точки зрения трехступенчатой теории изменений К. Левина.
Приведите примеры проявлений «размораживания», «движения» и «замораживания» в организационных изменениях.
Каковы критерии выделения различных стадий в модели развития организации Л. Грейнера?
Можно ли отнести дошкольное учреждение к институтам социализации? Почему?
Какое влияние на социальное развитие дошкольника оказывает воспитатель?
Перечислите позиции воспитателей по отношению к развитию дошкольника. Как они влияют на социальное развитие ребенка?
Оказывает ли семья влияние на положение дошкольника в группе сверстников в детском саду? Если да, то какое?
Расскажите о роли общения со сверстниками в детском саду в социальном развитии дошкольника.
Подтвердите или опровергните гипотезу, что одной из причин, приведших к Октябрьской революции, стала неготовность системы образования к новым социально-политическим условиям.
Каковы причины эффективности системы А. С. Макаренко для социального развития воспитанников?
В чем заключаются отличия советской и российской школы как института социального развития школьника?
Назовите основные социально-психологические проблемы, с которыми сталкивается первоклассник.
В чем заключается основное отличие системы межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрастах?
Сформулируйте основную причину снижения интереса к обучению в подростковом возрасте, опишите возможные следствия и способы реагирования на это школы как института?
Сравните три варианта семьи: традиционную, детоцентрическую и супружескую (демократическую) с точки

зрения реализации отношений: доминирования — подчинения, ответственности, эмоциональной близости.
Сравните нормативные и ненормативные кризисы развития семьи.
В чем различие их психологического содержания? На что должна быть направлена психологическая помощь семье, переживающей нормативный кризис?
Что лежит в центре большинства периодизаций жизненного цикла развития семьи?
Охарактеризуйте психологическую сущность гетерохронности развития личности, проживающей эру восхождения к своей социальной зрелости.
Перечислите и содержательно опишите наиболее принятые основания общепризнанных периодизаций возрастного развития психики и личности в современной психологии.
О каком социальном взаимодействии идет речь в пренатальный период развития человека?
По каким направлениям осуществляется социальное развитие в младенческом возрасте?
Какие факты свидетельствуют о социальной компетентности младенца?
Как проявляется в поведении ребенка его привязанность к близкому взрослому?
В каком возрасте и при каких условиях складывается привязанность ребенка к близкому взрослому?
Какие периоды включает в себя эпоха детства согласно концепции А. В. Петровского?
Какой социально-психологический процесс преобладает в дошкольном детстве: адаптация, индивидуализация или интеграция? Опишите его.
В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного детства?
Назовите основные характеристики социального развития дошкольника.
Какова ведущая деятельность дошкольного возраста? Каков ее социально-психологический смысл?
Какое значение имеют новообразования кризиса 6–7 лет для формирования личности в младшем школьном возрасте?
Справедливо ли для современных младших школьников представление Л. И. Божович о том, что «социальное Я» в этот период выражается во внутренней позиции школьника? Обоснуйте свой ответ.
Каким образом надо учитывать особенности современной семьи, давая рекомендации родителям младших школьников? Учителям?
Что происходит в психологическом плане, когда в глазах подростка его класс теряет для него референтность? Приведите конкретные примеры.
В социально-психологическом плане целесообразно ли пытаться сохранить состав класса в неприкосновенности на рубеже 9–10 годов обучения?
Что происходит, если «новичков» в 10 классе явное меньшинство, и что происходит, если их явное большинство?
Каковы возрастные границы молодости и те критерии, которые эти границы определяют?
В чем причины разногласия исследователей по вопросу о возрастных границах молодости?
Каковы основные задачи личностно-социального развития в молодости?
Сравните кризис молодости и кризис юности. Что в них общего и что отличного?
Может ли человек прожить юность и молодость без кризисов?
В чем особенности процесса социализации в молодости?
Какова роль различных институтов социализации в молодости?
Опишите факторы, влияющие на установление избирательных отношений.
В чем сходство и в чем различие в процедурном и целевом плане социометрии и референтометрии?
Предложите свой, отличный от описанного в тексте, вариант первого этапа референтометрического исследования. Обоснуйте его необходимость для решения определенной исследовательской или практической задачи.
Для чего необходимо выявление мотивационного ядра межличностных выборов? Каким образом может быть использован полученный таким образом эмпирический материал для характеристики группы?
Опишите методики, направленные на исследование социометрического статуса ребенка в группе сверстников.
В чем специфика социометрического метода при работе с дошкольниками?
Опишите методики, позволяющие исследовать взаимоотношения ребенка в семье.

Опишите проективные методики, направленные на изучение взаимоотношений ребенка со сверстниками.
Каковы возможности и ограничения использования проективных методик для изучения взаимоотношений детей со сверстниками и со взрослыми?
Почему необходимо предварительное социально-психологическое обследование для осуществления коррекционно-развивающей работы?
Перечислите параметры, на основании которых делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как группа высокого уровня социально-психологического развития.
На основании каких параметров делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как просоциальная ассоциация?
Что понимается под изменением социального объекта во времени?
Вследствие чего оно происходит?
Соотнесите понятия влияния и взаимосвязи переменных.
Чем отличаются связанные и несвязанные выборки. Приведите примеры.
Придумайте примеры различных типов исследовательских задач, направленных на изучение изменения социальных объектов во времени. Выберите для каждой задачи статистический метод, с помощью которого она может решаться.
Придумайте задачу, в которой необходимо проверить влияние фактора на изменение свойства социального объекта.
Назовите статистические методы, которые применимы на каждом этапе реализации схемы исследования.

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, внешне мало выраженные эмоциональные реакции. Остается достаточно выдержанным и спокойным, не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях. Проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывает свои силы. Трудно приспосабливается к изменениям, новым ситуациям, довольно медленно переключается с одного дела на другое, взгляды, представления также медленно поддаются изменениям. Наибольших успехов достигает в профессиях, требующих усидчивости, равномерного напряжения сил, устойчивости внимания и большого терпения.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Виктор Г. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос преподавателя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

Ситуационное задание № 2

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Наиболее заметной чертой этого характера является скорее всего его спокойствие. Приветствие со стороны такого типа людей всегда степенно, прохладно и лишено всяких эмоций. Он не склонен к тому, чтобы иметь большой широкий круг друзей и знакомых, побыть одному, в одиночестве какое-то время – это для него необходимо и важно. Неразговорчив, и сводит беседу к выяснению главного. Он верен себе и своему кругу. Солгать может лишь в исключительных случаях. Любит порядок и выполняет любое дело спокойно и методично, вплоть до педантичности. Не боится работать с полной отдачей, но лишь тогда, когда это ему

выгодно. Ум его работает довольно медленно, но надежно, потому что эта медлительность объясняется обстоятельностью, желанием докопаться до причин происходящего. Легче всего убеждать его доводами.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры воплощения действенной стратегии в конкретных психологических исследованиях.
Вопрос 2	Справедливо ли для современных младших школьников представление Л. И. Божович о том, что «социальное Я» в этот период выражается во внутренней позиции школьника? Обоснуйте свой ответ.
Вопрос 3	Каковы возрастные границы молодости и те критерии, которые эти границы определяют?
Вопрос 4	Сравните кризис молодости и кризис юности. Что в них общего и что отличного?
Вопрос 5	Придумайте задачу, в которой необходимо проверить влияние фактора на изменение свойства социального объекта.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Повышенная эмоциональная реактивность, высокий темп и быстрота в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях. В неблагоприятных условиях повышенная возбудимость может привести к вспыльчивости, а в некоторых случаях и агрессивности. Резкая смена настроений. Способен преодолеть значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью при соответствующей высокой мотивации. Достигает наибольшего результата в профессиях, в которых необходимы повышенная реактивность и значительное единовременное напряжение сил.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Борис Р. Безгранично увлекающийся. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя, быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Очень инициативен.

Ситуационное задание № 2

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот характер отличается большой силой, отвагой, предприимчивостью и полной свободой. Его эмоциональность имеет иногда бурный характер. Это импульсивный, увлекающийся человек, смешивающий часто независимость с анархией. Он услужлив, с сочувствием относится к другим и не скрывает своих симпатий. Откровенен, но переменчив. Жизнерадостен и всегда пребывает в хорошем настроении, натура яркая, душа общества и фантазер. Но может быть и грубым. Его не пугают препятствия, он умеет их обходить благодаря своей изобретательности. Любит все приукрасить, доверчив, некапризен и незлопамятен. Он охотно участвует в общем деле и выполняет все, что требуется. Ему необходимо чувствовать симпатию даже в упреках. Он способен взяться за работу «засучив рукава», но надо постоянно поддерживать его интерес к ней. Надо пользоваться его чрезвычайной жизнеспособностью, не забывая, однако, о его легкой отвлекаемости.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой детская и институциональная витальности?
Вопрос 2	Какое значение имеют новообразования кризиса 6–7 лет для формирования личности

	в младшем школьном возрасте?
Вопрос 3	Что происходит в психологическом плане, когда в глазах подростка его класс теряет для него референтность? Приведите конкретные примеры.
Вопрос 4	В чем причины разногласия исследователей по вопросу о возрастных границах молодости?
Вопрос 5	Каковы критерии выделения различных стадий в модели развития организации Л. Грейнера?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, внешне мало выраженные эмоциональные реакции. Остается достаточно выдержанным и спокойным, не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях. Проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывает свои силы. Трудно приспосабливается к изменениям, новым ситуациям, довольно медленно переключается с одного дела на другое, взгляды, представления также медленно поддаются изменениям. Наибольших успехов достигает в профессиях, требующих усидчивости, равномерного напряжения сил, устойчивости внимания и большого терпения.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Виктор Г. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос преподавателя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

Ситуационное задание № 2

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Наиболее заметной чертой этого характера является скорее всего его спокойствие. Приветствие со стороны такого типа людей всегда степенно, прохладно и лишено всяких эмоций. Он не склонен к тому, чтобы иметь большой широкий круг друзей и знакомых, побыть одному, в одиночестве какое-то время – это для него необходимо и важно. Неразговорчив, и сводит беседу к выяснению главного. Он верен себе и своему кругу. Солгать может лишь в исключительных случаях. Любит порядок и выполняет любое дело спокойно и методично, вплоть до педантичности. Не боится работать с полной отдачей, но лишь тогда, когда это ему выгодно. Ум его работает довольно медленно, но надежно, потому что эта медлительность объясняется обстоятельностью, желанием докопаться до причин происходящего. Легче всего убеждать его доводами.

Письменный опрос

Вопрос 1

В чем сходство и в чем различие в процедурном и целевом плане социометрии и

	референтометрии?
Вопрос 2	Может ли человек прожить юность и молодость без кризисов?
Вопрос 3	Каковы основания для выделения социальной психологии развития как самоценной отрасли психологического знания?
Вопрос 4	Что представляет собой предмет исследования в социальной психологии развития?
Вопрос 5	Какова роль различных институтов социализации в молодости?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Повышенная эмоциональная реактивность, высокий темп и быстрота в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях. В неблагоприятных условиях повышенная возбудимость может привести к вспыльчивости, а в некоторых случаях и агрессивности. Резкая смена настроений. Способен преодолеть значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью при соответствующей высокой мотивации. Достигает наибольшего результата в профессиях, в которых необходимы повышенная реактивность и значительное единовременное напряжение сил.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Борис Р. Безгранично увлекающийся. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя, быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Очень инициативен.

Ситуационное задание № 2

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот характер отличается большой силой, отвагой, предприимчивостью и полной свободой. Его эмоциональность имеет иногда бурный характер. Это импульсивный, увлекающийся человек, смешивающий часто независимость с анархией. Он услужлив, с сочувствием относится к другим и не скрывает своих симпатий. Откровенен, но переменчив. Жизнерадостен и всегда пребывает в хорошем настроении, натура яркая, душа общества и фантазер. Но может быть и грубым. Его не пугают препятствия, он умеет их обходить благодаря своей изобретательности. Любит все приукрасить, доверчив, некапризен и незлопамятен. Он охотно участвует в общем деле и выполняет все, что требуется. Ему необходимо чувствовать симпатию даже в упреках. Он способен взяться за работу «засучив рукава», но надо постоянно поддерживать его интерес к ней. Надо пользоваться его чрезвычайной жизнеспособностью, не забывая, однако, о его легкой отвлекаемости.

Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите методики, позволяющие исследовать взаимоотношения ребенка в семье.
Вопрос 2	Вследствие чего оно происходит?

Вопрос 3	Какие периоды включает в себя эпоха детства согласно концепции А. В. Петровского?
Вопрос 4	О каком социальном взаимодействии идет речь в пренатальный период развития человека?
Вопрос 5	Каковы возможности и ограничения использования проективных методик для изучения взаимоотношений детей со сверстниками и со взрослыми?