

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте предложенный текст и определите какому типу темперамента соответствует характеристика. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, внешне мало выраженные эмоциональные реакции. Остается достаточно выдержанным и спокойным, не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях. Проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывает свои силы. Трудно приспосабливается к изменениям, новым ситуациям, довольно медленно переключается с одного дела на другое, взгляды, представления также медленно поддаются изменениям. Наибольших успехов достигает в профессиях, требующих усидчивости, равномерного напряжения сил, устойчивости внимания и большого терпения.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента человека? Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Как учитывать данный темперамент в общении с этим человеком?

Виктор Г. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На занятиях сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос преподавателя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

### **Ситуационное задание № 2**

Из приведённого описания, пользуясь типологией Хейманса – Ле Сенна, определите тип характера. Ответ обоснуйте, подкрепите соответствующими теоретическими положениями. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Наиболее заметной чертой этого характера является скорее всего его спокойствие. Приветствие со стороны такого типа людей всегда степенно, прохладно и лишено всяких эмоций. Он не склонен к тому, чтобы иметь большой широкий круг друзей и знакомых, побыть одному, в одиночестве какое-то время – это для него необходимо и важно. Неразговорчив, и сводит беседу к выяснению главного. Он верен себе и своему кругу. Солгать может лишь в исключительных случаях. Любит порядок и выполняет любое дело спокойно и методично, вплоть до педантичности. Не боится работать с полной отдачей, но лишь тогда, когда это ему выгодно. Ум его работает довольно медленно, но надежно, потому что эта медлительность объясняется обстоятельностью, желанием докопаться до причин происходящего. Легче всего убеждать его доводами.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1

Подтвердите или опровергните гипотезу, что одной из причин, приведших к

	Октябрьской революции, стала неготовность системы образования к новым социально-политическим условиям.
Вопрос 2	В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного детства?
Вопрос 3	Сравните три варианта семьи: традиционную, детоцентрическую и супружескую (демократическую) с точки зрения реализации отношений: доминирования – подчинения, ответственности, эмоциональной близости.
Вопрос 4	Приведите основные характеристики эпохи постмодерна как общекультурного феномена.
Вопрос 5	Что происходит, если «новичков» в 10 классе явное меньшинство, и что происходит, если их явное большинство?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Каменская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Кросс-культурная и этническая психология

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Кросс-культурная и этническая психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей



	работы); ситуационные задания	обучающихся и их образовательных потребностей ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения

		подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Понятие «культура».  
Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям.  
Основные направления исследований.  
Ограничения кросс-культурных исследований.  
Требования к кросс-культурным исследованиям.  
Типы исследований.  
Классификация методов исследования.  
Критерии качественного кросс-культурного исследования.  
Цели практической работы этнопсихолога.  
Основные понятия этнической и кросс-культурной психологии.  
Экспериментальные исследования когнитивной категоризации.  
Экспериментальные исследования социальной категоризации.  
Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений.  
Трудности межкультурной коммуникации.  
Аккультурация.  
Теория межкультурной коммуникативной компетентности.  
Этноцентризм.  
Ксенофобия.  
Экстремизм и национализм.

Терроризм.  
Переговоры с террористами.  
Состояние общества в условиях террора.  
Методы изучения этнической толерантности.  
Методы изучения этнической идентичности.  
Методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде».  
Методика «Виды агрессивности».  
Методика «Отношение к праву».  
Тест культурно-ценностных ориентаций.  
Методика «Показатели индивидуализма — коллективизма» (ПИК).  
Методика «Социальные эталонные переменные» (СЭП).  
Методика ранжирования системы ценностей.  
Методика «Культура делового общения».  
Методика «Культурный шок».  
Проективная методика «Кросс-культурная и этническая толерантность – интолерантность».  
Проективная методика «Житейские диалоги».  
Методика «Виды и компоненты толерантности – интолерантности».  
Методика «Толерантность к неопределенности».  
Экспресс-опросник «Индекс толерантности».  
Методика «Личностная готовность к переменам».

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Приведите определение понятия "культура" и перечислите основные тенденции в понимании культурных различий.

Назовите различия между etic- и emic-подходами.

Каковы основные направления исследований в области этнической и кросс-культурной психологии?

Сформулируйте ограничения кросс-культурных исследований.

Назовите требования к проведению кросс-культурных исследований.

Перечислите методы этнопсихологических и кросс-культурных исследований.

Перечислите критерии качественного кросс-культурного исследования.

Назовите цели практической работы этнопсихолога.

В чем заключается современная теоретическая парадигма этнической психологии?

Какие эксперименты доказали кросс-культурное сходство и различие в запоминании и проявлении эмоций?

Опишите процедуру экспериментов М. Шерифа и Л. Дьяба.

Какова цель эксперимента Г. Тэдждфера?

В чем заключается парадокс Р. Ла Пьера? В каких еще экспериментах этот парадокс нашел подтверждение?

Опишите теорию социальной атрибуции.

Определите понятия предубеждения, предрассудок, дискриминация. Назовите и источники предубеждений.

Охарактеризуйте межкультурную коммуникацию.

Опишите стресс аккультурации.

Назовите основные положения теории межкультурной коммуникативной компетентности.

Определите понятие "толерантность" и назовите социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Назовите формы доверия людей.

Перечислите стадии развития межкультурной сенситивности.

Перечислите философские идеи, положенные в основу этнической и кросскультурной психологии.

Назовите психологические основания межкультурной коммуникации.

Назовите принципы межкультурной коммуникации.

Какие правила межкультурной коммуникации вы знаете?

Что представляет собой интолерантность и каковы ее психологические предпосылки?

Перечислите основные проявления этноцентричного сознания и виды этноцентризма.

Что такое ксенофобия? Перечислите стадии разжигания ксенофобии в массовом сознании.

Назовите черты личности экстремиста.

Определите понятие "терроризм" и назовите личностные особенности террористов.

Опишите социально-психологические характеристики террористической группы.

Перечислите особенности психического состояния заложников.

Перечислите условия возникновения "стокгольмского синдрома".

Опишите стадии и механизмы интенсивной индоктринации.

Какие основные методы применимы для изучения этнической толерантности?

Какие показатели возможно изучить с помощью методики Э. Богардуса?

Какие существуют процедуры построения шкал для измерения установки?

Какие качества присущи авторитарной личности? Какой тест измеряет эти качества?

Как можно охарактеризовать методы измерения этнической идентичности?

Какие существуют модификации теста "Кто я?"

По каким показателям можно оценить уровень этнической идентичности?

С помощью какого метода можно изучить социокультурную адаптацию?

Какие существуют виды агрессии?

Какие виды правового сознания свидетельствуют о социальной толерантности, а какие — об интолерантности?

Какие общечеловеческие проблемы предназначена решать каждая культура?

Какие параметры измеряются с помощью методики "Социальные эталонные переменные"?

В чем проявляется парадокс современного российского общества?

Какие группы ценностей присущи традиционной общности, а какие — современному обществу?

Какие существуют типы культур в зависимости от особенностей общения людей?

Какие критерии можно использовать для измерения культурного шока?

Какие компоненты этнических установок измеряет методика КЭТИ?

Какие виды толерантности можно исследовать с помощью методики "Житейские диалоги"?

Какие виды толерантности определяются в методике ВИКТИ?

Какие компоненты толерантности можно выявить с помощью методики ВИКТИ?

Какие шкалы включает методика "Личностная готовность к переменам"?

Чем отличается толерантность к двусмысленности от толерантности к неопределенности?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

##### Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на будущее. на достижение быстрых значительных результатов. Люди строят краткосрочные планы и стараться реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры «время - это день». Природа не представляет собой загадки. Поскольку жизнь - это проблема, которую необходимо быстро и успешно решить, природа должна подчиниться человеку. Все ее тайны должны быть раскрыты, законы ее развития установлены и описаны. Предназначение человека состоит в управлении природой. Человеческая натура свободолюбива. Культивируется индивидуальность, независимость, автономность от социального окружения. Процесс принятия решения осуществляется самостоятельно. Признается значимость индивидуальных интересов и ценностей. В общении люди откровенны, непосредственны, ориентированы не на иерархию, а равенство ролевых взаимоотношений.

##### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Итальянская семья усыновила чернобыльского мальчика. Ночью в посольстве Украины в Риме раздался звонок: взволнованный женский голос просил о помощи: "Приезжайте скорее, мы не можем его уложить спать, он кричит, плачет, будит соседей". На место происшествия помчалась посольская машина с переводчицей, которой бедный мальчик объяснил, рыдая: "Я хочу спать, а они надевают на меня костюм!" Ложиться спать для мальчика обозначало: раздеваться. В его культуре не было пижамы, да еще имеющей вид тренировочного костюма.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите критерии качественного кросс-культурного исследования.

Вопрос 2	Какие существуют процедуры построения шкал для измерения установки?
Вопрос 3	Назовите черты личности экстремиста.
Вопрос 4	Опишите стадии и механизмы интенсивной индоктринации.
Вопрос 5	Перечислите особенности психического состояния заложников.

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

### Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на будущее. на достижение быстрых значительных результатов. Люди строят краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры «время - это день». Природа не представляет собой загадки. Поскольку жизнь - это проблема, которую необходимо быстро и успешно решить, природа должна подчиниться человеку. Все ее тайны должны быть раскрыты, законы ее развития установлены и описаны. Предназначение человека состоит в управлении природой. Человеческая натура свободолюбива. Культивируется индивидуальность, независимость, автономность от социального окружения. Процесс принятия решения осуществляется самостоятельно. Признается значимость индивидуальных интересов и ценностей. В общении люди откровенны, непосредственны, ориентированы не на иерархию, а равенство ролевых взаимоотношений.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Итальянская семья усыновила черномыльского мальчика. Ночью в посольстве Украины в Риме раздался звонок: взволнованный женский голос просил о помощи: "Приезжайте скорее, мы не можем его уложить спать, он кричит, плачет, будит соседей". На место происшествия помчалась посольская машина с переводчицей, которой бедный мальчик объяснил, рыдая: "Я хочу спать, а они надевают на меня костюм!" Ложиться спать для мальчика обозначало: раздеваться. В его культуре не было пижамы, да еще имеющей вид тренировочного костюма.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите условия возникновения "стокгольмского синдрома".
Вопрос 2	Какие компоненты толерантности можно выявить с помощью методики ВИКТИ?
Вопрос 3	Опишите стресс аккультурации.
Вопрос 4	Назовите требования к проведению кросс-культурных исследований.
Вопрос 5	Опишите социально-психологические характеристики террористической группы.



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

### Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на будущее. на достижение быстрых значительных результатов. Люди строят краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры «время - это день». Природа не представляет собой загадки. Поскольку жизнь - это проблема, которую необходимо быстро и успешно решить, природа должна подчиниться человеку. Все ее тайны должны быть раскрыты, законы ее развития установлены и описаны. Предназначение человека состоит в управлении природой. Человеческая натура свободолюбива. Культивируется индивидуальность, независимость, автономность от социального окружения. Процесс принятия решения осуществляется самостоятельно. Признается значимость индивидуальных интересов и ценностей. В общении люди откровенны, непосредственны, ориентированы не на иерархию, а равенство ролевых взаимоотношений.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Итальянская семья усыновила черномышского мальчика. Ночью в посольстве Украины в Риме раздался звонок: взволнованный женский голос просил о помощи: "Приезжайте скорее, мы не можем его уложить спать, он кричит, плачет, будит соседей". На место происшествия помчалась посольская машина с переводчицей, которой бедный мальчик объяснил, рыдая: "Я хочу спать, а они надевают на меня костюм!" Ложиться спать для мальчика обозначало: раздеваться. В его культуре не было пижамы, да еще имеющей вид тренировочного костюма.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие эксперименты доказали кросс-культурное сходство и различие в запоминании и проявлении эмоций?
Вопрос 2	Каковы основные направления исследований в области этнической и кросс-культурной психологии?
Вопрос 3	В чем заключается парадокс Р. Ла Пьера? В каких еще экспериментах этот парадокс нашел подтверждение?
Вопрос 4	С помощью какого метода можно изучить социокультурную адаптацию?

Вопрос 5

Перечислите философские идеи, положенные в основу этнической и кросскультурной психологии.

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

### Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на будущее. на достижение быстрых значительных результатов. Люди строят краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры «время - это день». Природа не представляет собой загадки. Поскольку жизнь - это проблема, которую необходимо быстро и успешно решить, природа должна подчиниться человеку. Все ее тайны должны быть раскрыты, законы ее развития установлены и описаны. Предназначение человека состоит в управлении природой. Человеческая натура свободолюбива. Культивируется индивидуальность, независимость, автономность от социального окружения. Процесс принятия решения осуществляется самостоятельно. Признается значимость индивидуальных интересов и ценностей. В общении люди откровенны, непосредственны, ориентированы не на иерархию, а равенство ролевых взаимоотношений.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Итальянская семья усыновила черномыльского мальчика. Ночью в посольстве Украины в Риме раздался звонок: взволнованный женский голос просил о помощи: "Приезжайте скорее, мы не можем его уложить спать, он кричит, плачет, будит соседей". На место происшествия помчалась посольская машина с переводчицей, которой бедный мальчик объяснил, рыдая: "Я хочу спать, а они надевают на меня костюм!" Ложиться спать для мальчика обозначало: раздеваться. В его культуре не было пижамы, да еще имеющей вид тренировочного костюма.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие существуют типы культур в зависимости от особенностей общения людей?
Вопрос 2	Приведите определение понятия "культура" и перечислите основные тенденции в понимании культурных различий.
Вопрос 3	Какие существуют процедуры построения шкал для измерения установки?
Вопрос 4	В чем проявляется парадокс современного российского общества?
Вопрос 5	Охарактеризуйте межкультурную коммуникацию.



## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

### Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на будущее. на достижение быстрых значительных результатов. Люди строят краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры «время - это день». Природа не представляет собой загадки. Поскольку жизнь - это проблема, которую необходимо быстро и успешно решить, природа должна подчиниться человеку. Все ее тайны должны быть раскрыты, законы ее развития установлены и описаны. Предназначение человека состоит в управлении природой. Человеческая натура свободолюбива. Культивируется индивидуальность, независимость, автономность от социального окружения. Процесс принятия решения осуществляется самостоятельно. Признается значимость индивидуальных интересов и ценностей. В общении люди откровенны, непосредственны, ориентированы не на иерархию, а равенство ролевых взаимоотношений.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Итальянская семья усыновила черномыльского мальчика. Ночью в посольстве Украины в Риме раздался звонок: взволнованный женский голос просил о помощи: "Приезжайте скорее, мы не можем его уложить спать, он кричит, плачет, будит соседей". На место происшествия помчалась посольская машина с переводчицей, которой бедный мальчик объяснил, рыдая: "Я хочу спать, а они надевают на меня костюм!" Ложиться спать для мальчика обозначало: раздеваться. В его культуре не было пижамы, да еще имеющей вид тренировочного костюма.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какова цель эксперимента Г. Тэджфера?
Вопрос 2	Какие общечеловеческие проблемы предназначена решать каждая культура?
Вопрос 3	Назовите различия между etic- и emic-подходами.
Вопрос 4	Какие существуют виды агрессии?
Вопрос 5	Назовите черты личности экстремиста.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Приведите определение понятия "культура" и перечислите основные тенденции в понимании культурных различий.
Назовите различия между etic- и emic-подходами.
Каковы основные направления исследований в области этнической и кросс-культурной психологии?
Сформулируйте ограничения кросс-культурных исследований.
Назовите требования к проведению кросс-культурных исследований.
Перечислите методы этнопсихологических и кросс-культурных исследований.
Перечислите критерии качественного кросс-культурного исследования.
Назовите цели практической работы этнопсихолога.
В чем заключается современная теоретическая парадигма этнической психологии?
Какие эксперименты доказали кросс-культурное сходство и различие в запоминании и проявлении эмоций?
Опишите процедуру экспериментов М. Шерифа и Л. Дьяба.
Какова цель эксперимента Г. Тэджфера?
В чем заключается парадокс Р. Ла Пьера? В каких еще экспериментах этот парадокс нашел подтверждение?
Опишите теорию социальной атрибуции.
Определите понятия предубеждение, предрассудок, дискриминация. Назовите источники предубеждений.
Охарактеризуйте межкультурную коммуникацию.
Опишите стресс аккультурации.
Назовите основные положения теории межкультурной коммуникативной компетентности.
Определите понятие "толерантность" и назовите социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.
Назовите формы доверия людей.
Перечислите стадии развития межкультурной сенситивности.
Перечислите философские идеи, положенные в основу этнической и кросскультурной психологии.
Назовите психологические основания межкультурной коммуникации.
Назовите принципы межкультурной коммуникации.
Какие правила межкультурной коммуникации вы знаете?
Что представляет собой интолерантность и каковы ее психологические предпосылки?
Перечислите основные проявления этноцентричного сознания и виды этноцентризма.
Что такое ксенофобия? Перечислите стадии разжигания ксенофобии в массовом сознании.
Назовите черты личности экстремиста.
Определите понятие "терроризм" и назовите личностные особенности террористов.
Опишите социально-психологические характеристики террористической группы.
Перечислите особенности психического состояния заложников.
Перечислите условия возникновения "стокгольмского синдрома".
Опишите стадии и механизмы интенсивной индоктринации.
Какие основные методы применимы для изучения этнической толерантности?
Какие показатели возможно изучить с помощью методики Э. Богардуса?
Какие существуют процедуры построения шкал для измерения установки?
Какие качества присущи авторитарной личности? Какой тест измеряет эти качества?
Как можно охарактеризовать методы измерения этнической идентичности?
Какие существуют модификации теста "Кто я?"
По каким показателям можно оценить уровень этнической идентичности?
С помощью какого метода можно изучить социокультурную адаптацию?
Какие существуют виды агрессии?

Какие виды правового сознания свидетельствуют о социальной толерантности, а какие – об интолерантности?
Какие общечеловеческие проблемы предназначена решать каждая культура?
Какие параметры измеряются с помощью методики "Социальные эталонные переменные"?
В чем проявляется парадокс современного российского общества?
Какие группы ценностей присущи традиционной общности, а какие – современному обществу?
Какие существуют типы культур в зависимости от особенностей общения людей?
Какие критерии можно использовать для измерения культурного шока?
Какие компоненты этнических установок измеряет методика КЭТИ?
Какие виды толерантности можно исследовать с помощью методики "Житейские диалоги"?
Какие виды толерантности определяются в методике ВИКТИ?
Какие компоненты толерантности можно выявить с помощью методики ВИКТИ?
Какие шкалы включает методика "Личностная готовность к переменам"?
Чем отличается толерантность к двусмысленности от толерантности к неопределенности?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

**Ситуационное задание № 1**

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на прошлое, приверженностью традициям, интересом к истории. Люди этой культуры воспринимают природу как вечную тайну бытия, как неразрешимую загадку отгадать которую они не стремятся. Человек рассматривается как существо, зависимое от ближайшего социального окружения. Большое значение придается семейным связям, традиционности родственных ролевых отношений, религиозным ориентациям. В такой культуре не допускается внутренняя свобода человека. За его действиями, поступками и даже мыслями осуществляется постоянный строгий надзор со стороны сообщества. Процедура принятия решений проходит коллективно, а результат решения зависит от старших по возрасту. Деятельность человека строго регламентирована. За успехи в работе и творческое отношение к делу человека, как правило, вознаграждают не сразу, а через какое-то время.

**Ситуационное задание № 2**

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Случай произошел в 5-ом классе в Костроме. Конфликт произошел между Ваней и Гурамом, которые столкнулись на уроке физкультуры. Весь класс стал свидетелем этого происшествия. Гурам случайно попал в Ваню мячом. Русский подросток, не задумываясь, послал мячом грузинского подростка. Тот перевел это на грузинский язык и спросил: «Что-что ты сказал про мою маму?». Дальше последовала драка на уроке, затем в раздевалке, где Ваня получил много ушибов. Серьезных травм у русского мальчика не было, но он потерпел поражение.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите принципы межкультурной коммуникации.
Вопрос 2	Какие параметры измеряются с помощью методики "Социальные эталонные



	переменные”?
Вопрос 3	Какие основные методы применимы для изучения этнической толерантности?
Вопрос 4	Определите понятия предубеждение, предрассудок, дискриминация. Назовите источники предубеждений.
Вопрос 5	Какие существуют модификации теста "Кто я?"

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

### Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на настоящее, на современные им события. Люди стараются жить в гармонии с природой, беречь ее, интересуются экологическими вопросами. Человеческая натура понимается как противоречивое явление. Ценности этой культуры сосредоточены на человеке, его правах, призвании; развитии его способностей, самореализации и самоактуализации. Отношения между людьми обычно формализованы, четко определены их статусом и ролью в социальной системе. Дружеские отношения складываются медленно и отличаются глубиной и преданностью друг другу. Общество стремится регулировать поведение человека посредством морали, этических норм и правил. В межличностном общении люди обычно сдержанны, стараются соблюдать социальную дистанцию и ролевые предписания. Принятие индивидуального решения осуществляется в процессе согласования взаимных потребностей, интересов и планов на будущее с группой, семьей, трудовым коллективом. За результаты своей деятельности: человек в основном стремится получить не материальное, а моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Итальянская семья усыновила чернобыльского мальчика. Ночью в посольстве Украины в Риме раздался звонок: взволнованный женский голос просил о помощи: "Приезжайте скорее, мы не можем его уложить спать, он кричит, плачет, будит соседей". На место происшествия помчалась посольская машина с переводчицей, которой бедный мальчик объяснил, рыдая: "Я хочу спать, а они надевают на меня костюм!" Ложиться спать для мальчика обозначало: раздеваться. В его культуре не было пижамы, да еще имеющей вид тренировочного костюма.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные положения теории межкультурной коммуникативной компетентности.
Вопрос 2	Какие виды правового сознания свидетельствуют о социальной толерантности, а какие – об интолерантности?
Вопрос 3	Какие качества присущи авторитарной личности? Какой тест измеряет эти качества?
Вопрос 4	Назовите психологические основания межкультурной коммуникации.

Вопрос 5	Что такое ксенофобия? Перечислите стадии разжигания ксенофобии в массовом сознании.
----------	---

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

### Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на прошлое, приверженностью традициям, интересом к истории. Люди этой культуры воспринимают природу как вечную тайну бытия, как неразрешимую загадку отгадать которую они не стремятся. Человек рассматривается как существо, зависимое от ближайшего социального окружения. Большое значение придается семейным связям, традиционности родственных ролевых отношений, религиозным ориентациям. В такой культуре не допускается внутренняя свобода человека. За его действиями, поступками и даже мыслями осуществляется постоянный строгий надзор со стороны сообщества. Процедура принятия решений проходит коллективно, а результат решения зависит от старших по возрасту. Деятельность человека строго регламентирована. За успехи в работе и творческое отношение к делу человека, как правило, вознаграждают не сразу, а через какое-то время.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Случай произошел в 5-ом классе в Костроме. Конфликт произошел между Ваней и Гурамом, которые столкнулись на уроке физкультуры. Весь класс стал свидетелем этого происшествия. Гурам случайно попал в Ваню мячом. Русский подросток, не задумываясь, послал матом грузинского подростка. Тот перевел это на грузинский язык и спросил: «Что-что ты сказал про мою маму?». Дальше последовала драка на уроке, затем в раздевалке, где Ваня получил много ушибов. Серьезных травм у русского мальчика не было, но он потерпел поражение.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие виды толерантности определяются в методике ВИКТИ?
Вопрос 2	Какие показатели возможно изучить с помощью методики Э. Богардуса?
Вопрос 3	Как можно охарактеризовать методы измерения этнической идентичности?
Вопрос 4	Перечислите критерии качественного кросс-культурного исследования.
Вопрос 5	Какие виды толерантности можно исследовать с помощью методики "Житейские диалоги"?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

### Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на настоящее, на современные им события. Люди стараются жить в гармонии с природой, беречь ее, интересуются экологическими вопросами. Человеческая натура понимается как противоречивое явление. Ценности этой культуры сосредоточены на человеке, его правах, призвании; развитии его способностей, самореализации и самоактуализации. Отношения между людьми обычно формализованы, четко определены их статусом и ролью в социальной системе. Дружеские отношения складываются медленно и отличаются глубиной и преданностью друг другу. Общество стремится регулировать поведение человека посредством морали, этических норм и правил. В межличностном общении люди обычно сдержанны, стараются соблюдать социальную дистанцию и ролевые предписания. Принятие индивидуального решения осуществляется в процессе согласования взаимных потребностей, интересов и планов на будущее с группой, семьей, трудовым коллективом. За результаты своей деятельности: человек в основном стремится получить не материальное, а моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Итальянская семья усыновила черномыльского мальчика. Ночью в посольстве Украины в Риме раздался звонок: взволнованный женский голос просил о помощи: "Приезжайте скорее, мы не можем его уложить спать, он кричит, плачет, будит соседей". На место происшествия помчалась посольская машина с переводчицей, которой бедный мальчик объяснил, рыдая: "Я хочу спать, а они надевают на меня костюм!" Ложиться спать для мальчика обозначало: раздеваться. В его культуре не было пижамы, да еще имеющей вид тренировочного костюма.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие правила межкультурной коммуникации вы знаете?
Вопрос 2	Определите понятие "терроризм" и назовите личностные особенности террористов.
Вопрос 3	Что представляет собой интолерантность и каковы ее психологические предпосылки?
Вопрос 4	Перечислите основные проявления этноцентричного сознания и виды этноцентризма.
Вопрос 5	В чем заключается современная теоретическая парадигма этнической психологии?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

### Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с характеристикой типа культуры. Определите какой это тип культуры. Аргументируйте под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления. Выберите методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот тип характеризуется ориентацией людей на прошлое, приверженностью традициям, интересом к истории. Люди этой культуры воспринимают природу как вечную тайну бытия, как неразрешимую загадку отгадать которую они не стремятся. Человек рассматривается как существо, зависимое от ближайшего социального окружения. Большое значение придается семейным связям, традиционности родственных ролевых отношений, религиозным ориентациям. В такой культуре не допускается внутренняя свобода человека. За его действиями, поступками и даже мыслями осуществляется постоянный строгий надзор со стороны сообщества. Процедура принятия решений проходит коллективно, а результат решения зависит от старших по возрасту. Деятельность человека строго регламентирована. За успехи в работе и творческое отношение к делу человека, как правило, вознаграждают не сразу, а через какое-то время.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуации и выделите межкультурные и индивидуальные различия, которые проявляются в примерах. Выявите главную причину межкультурных конфликтов. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Случай произошел в 5-ом классе в Костроме. Конфликт произошел между Ваней и Гурамом, которые столкнулись на уроке физкультуры. Весь класс стал свидетелем этого происшествия. Гурам случайно попал в Ваню мячом. Русский подросток, не задумываясь, послал матом грузинского подростка. Тот перевел это на грузинский язык и спросил: «Что-что ты сказал про мою маму?». Дальше последовала драка на уроке, затем в раздевалке, где Ваня получил много ушибов. Серьезных травм у русского мальчика не было, но он потерпел поражение.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие группы ценностей присущи традиционной общности, а какие – современному обществу?
Вопрос 2	Опишите стадии и механизмы интенсивной индоктринации.
Вопрос 3	Сформулируйте ограничения кросс-культурных исследований.
Вопрос 4	Какие критерии можно использовать для измерения культурного шока?
Вопрос 5	Опишите теорию социальной атрибуции.





## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Психологическое сопровождение семьи

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психологическое сопровождение семьи, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-21 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей ПК-21 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-13 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей

	работы); ситуационные задания	обучающихся и их образовательных потребностей ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.



## 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения

		подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей.  
 Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности.  
 Основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
 Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов.  
 Сущность категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
 Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
 Предметно-структурные категории.  
 Категории гуманистических отношений.  
 Функционально-поведенческие категории.  
 Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей как инструмент социального предвидения.  
 Общие закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
 Специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
 Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
 Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи.  
 Общая характеристика методов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
 Теоретические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
 Эмпирические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Специальные методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Математические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Основные подходы к рассмотрению сущности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Принципы формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Источники формирования концепции.

Цели и задачи концепции.

Сущность и содержание психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Основные условия реализации концепции.

Роль представлений личности в формировании образа семьи.

Первичное знакомство с семейной жизнью и семьей вообще.

Формирование взглядов на семью вообще и на свою собственную.

Реализация собственных устремлений и установок на брак и семью.

Совершенствование общих и частных представлений супружеской диады.

Сущность и содержание супружеской адаптации.

Понятие «активная система» в характеристике семьи.

Особенности семьи как малой социальной группы.

Семья — объект психолого-педагогического обеспечения социальной работы.

Роль общения в общей характеристике семьи.

Проблемы жизнедеятельности семьи.

Собственный потенциал семьи.

Понятие «функции жизнедеятельности семьи».

Воспитательная функция семьи.

Функция хозяйственно-бытовых отношений.

Функция интеллектуального общения.

Функция психологической разрядки.

Функция сексуальных отношений и деторождения.

Функции и стадии жизнедеятельности семьи.

Понятие «психологические трудности» и их разновидности.

Характеристика психологических трудностей в зависимости от основания.

Критические периоды в жизнедеятельности семьи.

Условия возникновения психологических трудностей.

Последствия возникновения психологических трудностей в семье.

Техники, приемы профилактики психологических трудностей в семье.

Типологизация семей и ее этиология.

Систематизирующие признаки в классификации семей.

Психолого-педагогические особенности различных категорий семей.

Особенности социальной работы с семьей.

Сущность социальной работы с семьей.

Содержание социальной работы с семьей.

Цели и задачи социальной работы с семьей.

Методы социальной работы с семьей.

Субъект социальной работы с семьей.

Функции социальной работы с семьей.

Объект социальной работы с семьей.

Факторы социальной работы с семьей.

Деятельностный подход в характеристике личности социального работника.

Психолого-педагогические особенности деятельности специалиста по социальной работе.

Личностный подход в характеристике социального работника.

Психолого-педагогические предпосылки эффективности деятельности специалиста по социальной работе с семьей.

Основные тенденции развития российской семьи.

Психологическое обеспечение как проблема социальной работы с семьей.

Проблема определения объекта социальной работы с семьей.

Дефицит психолого-педагогической информации о различных категориях семей как проблема социальной работы.

Отношение социума к социальной работе с семьей как проблема деятельности специалиста.

Сохранение семьи как проблема социальной работы. Условия разрешения проблем социальной работы с семьей.

Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.

Важнейшие направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей.

Особенности социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей.

Социальная работа среди смешанных, внебрачных и неполных семей.

Специфика социальной работы с дистантной, разнородной и межнациональной семьей.

Содержание социальной работы с семьей на различных этапах ее становления.  
Основные сферы становления семьи.  
Опыт служб семьи в работе с семьями на этапе их становления.  
Сущность проблемы девиантного поведения детей.  
Родительский всеобуч и методика формирования системы психолого-педагогических знаний у родителей.  
Техника воспитательных действий родителя по профилактике девиантностей ребенка.  
Дифференциация параметров развития ребенка и подготовленности родителя к психолого-педагогической профилактике девиантностей детей и подростков.  
Структура модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
Содержание субмодели «система имплицитных мер».  
Содержание субмодели «специфическая деятельность».  
Содержание субмодели «процесс восстановления (поддержание) собственного потенциала семьи».  
Собственный потенциал семьи.  
Системообразующие связи или оси взаимодействия субмоделей.  
Теоретические основы экспериментальной проверки модели.  
Общая характеристика программы опытно-экспериментальной работы.  
Программа опытно-экспериментальной работы с семьей.  
Экспериментальная работа со специалистами различного профиля.  
Установление межведомственного взаимодействия по проблемам социальной работы.  
Стимулирование активности социума по проблемам жизнедеятельности семьи.  
Организационно-методические вопросы реализации опытно-экспериментальной программы.  
Структурно-векторный анализ модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
Общая характеристика профессионально значимых факторов функционирования модели.  
Экспериментальное обследование профессионально значимых факторов.  
Динамика факторов в сфере «развития системы».  
Динамика факторов в сфере «развития деятельности».  
Динамика факторов в сфере «развития семьи».  
О понятии «критерии и показатели оценки профессиональной деятельности».  
Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности специалиста в социальной работе.  
Экспериментальное обоснование критериев и показателей эффективности социальной работы с семьей.  
Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «система мер».  
Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «специфическая деятельность».  
Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «процесс восстановления потенциала семьи».  
Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
Предпосылки возникновения психолого-педагогической службы семьи.  
Понятие «психолого-педагогическая служба семьи».  
Структура и содержание деятельности психолого-педагогической службы семьи.  
Организованная деятельность специалистов службы семьи.  
Деятельность общественных объединений и организаций в рамках службы семьи.  
Понятие «психолого-педагогическая помощь семье».  
Основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье.  
Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье и способы их реализации.  
Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье.  
Психолого-педагогическое консультирование.  
Психолого-педагогическая поддержка семьи.  
Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье.  
Сущность и содержание диагностики психологического здоровья семьи.  
Психологическое здоровье семьи как объект диагностики.  
Диагностические проблемы получения психологической информации о семье.  
Области применения методики диагностики психологического здоровья семьи.  
Применение методики оценки психологического здоровья семьи.  
Частная методика № 1 — «Семейные ценности».  
Частная методика № 2 — «Функционально-ролевая согласованность».  
Частная методика № 3 — «Социально-ролевая адекватность».  
Частная методика № 4 — «Адаптивность в микросоциальных отношениях».  
Частная методика № 5 «Эмоциональная удовлетворенность».  
Частная методика № 6 — «Устремленность на семейное долголетие».  
Моделирование в сфере социальной деятельности.  
Моделирование во воспитательной ситуации в семье.  
Методика организации воспитательного процесса в семье.  
Сущность и содержание социальной поддержки семьи.  
Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки.  
Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.  
Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.  
Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.

Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.  
Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Методика сбора психолого-педагогической информации о семье.

Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье.

Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи.

Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей.

Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Сформулируйте сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей.

Изложите предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности.

Каково соотношение информационных, организационных, психологических, педагогических, правовых и других трудностей в профессиональной деятельности специалиста, работающего с семьей?

Сопоставьте толкование понятий «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» и «социальная работа».

Назовите теоретические предпосылки развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

В чем состоял первый опыт психолого-педагогического обеспечения деятельности социальных работников?

Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Назовите несколько определений психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности, имеющих место в отечественной литературе.

Что означает понятие «закономерности» психолого-педагогического обеспечения социальной работы?

Охарактеризуйте общие и специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

В чем проявляется воспитательное воздействие психолого-педагогического обеспечения социальной работы на семью?

Раскройте сущность закономерности формирования и реализации психолого-педагогических услуг в различных видах социальной работы.

Назовите общие требования к обеспечению психолого-педагогических услуг семье.

Назовите основные тенденции в психолого-педагогическом обеспечении социальной работы с семьей и факторы их развития.

Обсудите с коллегами проблему содействия различных социальных институтов становлению и саморазвитию семьи.

Выделите три основные сферы становления семьи и составьте характеристику каждой из них.

В чем Вы видите взаимосвязь совокупного потенциала социума и социализации семьи?

Сформулируйте содержание концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

В чем суть основных подходов к рассмотрению содержания психолого-педагогического обеспечения?

Изложите содержание основных принципов формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Назовите источники формирования социальной концепции.

Охарактеризуйте цели и задачи концепции.

Приведите определение психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Назовите приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.

Как анализируется проблема создания предпосылок формирования семьи?

В чем суть первичного знакомства личности с семейной жизнью?

Назовите особенности этапа формирования взглядов на семью вообще и свою собственную.

Какие сложности характерны для этапа реализации представлений личности на брак и семью?

Охарактеризуйте этап совершенствования общих и частных представлений на семью.

Какой смысл содержится в понятиях «первичная» и «вторичная» адаптация супругов? Проблемы этого периода.

Раскройте многообразие определений «семья».

В чем состоит сущность семьи как открытой социальной системы?

Назовите основные особенности семьи как малой социальной группы.

Назовите классификационные признаки семьи, их основания.

Что такое потенциальные возможности семьи и какова их структура?

Что включает характеристика семьи как объекта системы психолого-педагогического обеспечения социальной работы.

Какие социально-психологические явления и процессы имеют место в семье?

Назовите основные традиционные проблемы жизнедеятельности семьи как активной социальной системы.

Проведите характеристику собственного потенциала семьи.

Объясните сущность и содержание понятия «психологическое здоровье семьи».

Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи».

Какие существуют подходы в определении функций жизнедеятельности семьи?

Охарактеризуйте воспитательную функцию семьи.

Каково содержание функции хозяйственно-бытовых отношений?

Каковы особенности функции сексуальных отношений и деторождения в период демократизации общественных отношений.

Каковы роль и место функции социального контроля в современной семье?

Существует несколько вариантов выделения стадий жизнедеятельности семьи, назовите один — два варианта и раскройте их содержание.

Охарактеризуйте типологию семей и ее роль в психолого-педагогической теории семьи.

Назовите существующие подходы к типологизации семей.

Какие признаки могут быть использованы в качестве оснований для классификации семей?

Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты молодой семьи.

Изложите и обоснуйте социально-психологические цели смешанной семьи.

Сопоставьте особенности благополучной и неблагополучной семьи.

Какие разновидности неполной семьи существуют и проблемы их жизнедеятельности?

В чем состоит актуальность социальной работы с семьей и каковы ее отличительные особенности?

Проанализируйте современные проблемы социальной работы с семьей.

Сопоставьте функции социальной защиты, социальной поддержки и социального обслуживания семьи.

Назовите основные задачи центров социальной помощи семье.

Раскройте характеристику целей социальной работы с семьей.

Какие методы социальной работы с семьей сегодня наиболее дееспособны?

Охарактеризуйте функции социальной работы с семьей.

Проведите содержательную характеристику объекта социальной работы с семьей в современных условиях.

Сравните факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на социальную работу с семьей.

Назовите основные тенденции, характерные для современного этапа становления социальной работы с семьей.

Раскройте сущность проблемы психологического обеспечения социальной работы с различными категориями семей.

Покажите отношение к социальной работе с семьей в микрорайоне, городе, регионе.

В чем сегодня проблематичность определения объекта социальной работы с семьей?

Назовите причины дефицита информации о потребностях, настроениях и запросах различных категорий семей.

Обоснуйте актуальность проблемы сохранения семьи в современных условиях.

Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее жизнедеятельности: а) молодая семья; б) семья зрелого возраста; в) пожилая семья? Сравните содержание социальной работы с семьей в зависимости от числа имеющихся в ней детей.

Проанализируйте состояние социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей.

В чем проблематичность социальной работы со смешанной семьей?

Разработайте и обоснуйте технологию социальной работы с внебрачной семьей.

Назовите особенности социальной работы с межнациональной семьей.

Определите и раскройте наиболее значимые техники, приемы, способы социальной работы с дистантной семьей.

В чем состоит актуальность проблемы социальной работы в процессе становления семьи?

Что можно считать завершением процесса становления семьи?

Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее становления?

Назовите основные сферы становления семьи и раскройте их роль в формировании психологического здоровья.

Определите характерные трудности социальной работы с семьей в различных сферах ее становления и пути их преодоления.

Что можно считать девиантностями в поведении детей и подростков?

Раскройте сущность и содержание понятия «родительский в сеобуч».

Назовите минимум психолого-педагогических знаний, необходимых родителю в воспитании детей.

Проанализируйте психологические трудности воспитания детей и подростков в современной семье и определите пути их преодоления.

Раскройте содержание понятия «теоретическая модель» применительно к сфере социальных услуг семье.

В чем суть модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?

Какова роль собственного потенциала семьи в структуре модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?

Назовите методики, техники и технологии восстановления (поддержания) собственного потенциала семьи.

Какова общая схема проверки эффективности теоретической модели психолого-педагогического обеспечения в практике социальной работы с семьей?

Назовите мероприятия, которые можно включить в раздел программы «Работа с семьей».

Что следует принимать под работой со специалистами различного профиля, как составной части программы?

Объясните содержание работы в социуме в интересах повышения собственного потенциала семьи.

Какие исследовательские процедуры включает проверка дееспособности рассматриваемой модели?

Приведите объяснение понятия «фактор» как элемента модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Покажите сферы оптимальности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и значимые для них факторы.

Объясните порядок расчета степени воздействия профессионально значимых факторов на различные сферы развития модели.

Что следует понимать под критериями и показателями оценки профессиональной деятельности?

Какие критерии следует выделить из оценки эффективности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?

Объясните соотношение между критериями, количественными показателями и типами оценки конечного результата деятельности специалиста.

Назовите основные принципы разработки критериев оценки эффективной модели.

В какой мере Вы согласны с существующими классификациями критериев и показателей оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы?

Охарактеризуйте критерии эффективности субмодели «система мер».

Назовите критерии эффективности «процесса восстановления потенциала семьи».

Что отражает коэффициент устремленности на взаимодействие в социальной работе с семьей?

Как определить коэффициент эффективности взаимодействия специалиста и клиента (семьи)?

Раскройте содержание понятия «психолого-педагогическая служба семьи».

Назовите предпосылки создания служб семьи в современной России.

Какие нормативные документы определяют деятельность психолого-педагогических служб семьи?

Какова структура психолого-педагогической службы семьи?

Покажите, как организуется деятельность психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне.

Сравните проблемы решаемые службой на дому и в стационаре.

Составьте характеристику объектов внимания психолого-педагогической службы.

Какова роль общественных объединений в деятельности психолого-педагогической службы семьи?

Каков содержание вкладывается в понятие «психолого-педагогическая помощь семье»?

Назовите основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье.

Какие важнейшие принципы лежат в основе организации психолого-педагогической помощи?

Какие основные способы психолого-педагогической помощи семье Вы знаете?

Раскройте сущность и содержание психологической профилактики и консультирования.

В чем заключается психолого-педагогическая поддержка семьи?

Выделите наиболее распространенные методики семейной коррекции и раскройте их содержание.

Разъясните значение понятия «диагностика в социальной сфере».

Раскройте этические нормы психодиагностики семьи.

Назовите основные характеристики психологического здоровья семьи и их параметры.

Какими свойствами обладает психологическое здоровье семьи?

Какие диагностические проблемы подлежат обязательному учету в деятельности специалиста?

Выделите области применения диагностики психологического здоровья семьи.

Назовите и раскройте сущность инструментария для изучения психологического здоровья семьи.

Расскажите технику работы специалиста (клиентов) с частными методиками.

Проведите диагностику психологического здоровья собственной семьи и подготовьте рекомендации на перспективу.

В чем сущность и содержание социального моделирования?

Сформулируйте определения «воспитательная ситуация» и покажите условия ее возникновения.

Про моделируйте конкретную воспитательную ситуацию из жизни семьи.

Дайте характеристику общей схемы воспитательного процесса в семье.

В чем состоит динамика воспитательной ситуации и ее влияние на психологическое здоровье семьи?

Раскройте сущность и содержание социальной поддержки семьи.

Какие проблемы социальной поддержки семьи сегодня наиболее актуальны?

Назовите и обоснуйте детерминанты информационно-воспитательного сопровождения.

Объясните суть психолого-педагогического механизма социальной поддержки семьи и его функции в развитии потенциала личности, семьи.

Чем достигается усиливающий эффект в информационно-воспитательном сопровождении?

Проанализируйте условия оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.

Раскройте сущность и структуру технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Каково предназначение методик, техник, технологий сбора и обработки информации о семье?

Изложите технику формирования психолого-педагогического диагноза семьи.

Охарактеризуйте классификацию техник разрешения психолого-педагогических проблем семьи.

Покажите сущность методик, техник обучения технологиям социальной работы с семьей.

В чем инновационный характер компьютерных технологий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?

Укажите основные направления развития психолого-педагогических технологий социальной работы с семьей.



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

##### **Ситуационное задание № 1**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Дополнительно проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой сторон. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Объясните причины, влияющие на снижение супружеской удовлетворённости.

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал», – говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудешься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он не полагает, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит. А жаль! Ведь они раньше любили друг друга, все свадьбы дожидаться не могли.

##### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Осуществите и обоснуйте выбор методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и их образовательных потребностей. Дополнительно представьте, что Вы – психолог и Вам необходимо разрешить конкретную ситуацию. Проанализируйте описанную ситуацию и определите основные факторы, влияющие на нарушение жизнедеятельности семьи и проводящих к психической травматизации её членов. Выявите виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Предложите пути развития внутреннего образа семьи.

К семейному психологу обратилась женщина. Ее брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены

находит разные отговорки, версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьей выезжали на природу, вместе играли в спортивные игры. На вопрос, что ее беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите основные характеристики психологического здоровья семьи и их параметры.
Вопрос 2	Покажите, как организуется деятельность психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне.
Вопрос 3	Назовите основные принципы разработки критериев оценки эффективной модели.
Вопрос 4	Назовите основные особенности семьи как малой социальной группы.
Вопрос 5	Сформулируйте сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Дополнительно проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой сторон. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Объясните причины, влияющие на снижение супружеской удовлетворённости.

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал», – говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудиться. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит. А жаль! Ведь они раньше любили друг друга, все свадьбы дожидаться не могли.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Осуществите и обоснуйте выбор методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и их образовательных потребностей. Дополнительно представьте, что Вы – психолог и Вам необходимо разрешить конкретную ситуацию. Проанализируйте описанную ситуацию и определите основные факторы, влияющие на нарушение жизнедеятельности семьи и проводящих к психической травматизации её членов. Выявите виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Предложите пути развития внутреннего образа семьи.

К семейному психологу обратилась женщина. Ее брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки, версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто в сей семьей выезжали на природу, вместе играли в спортивные игры. На вопрос, что ее беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит актуальность проблемы социальной работы в процессе становления семьи?
Вопрос 2	Назовите основные тенденции, характерные для современного этапа становления социальной работы с семьей.
Вопрос 3	Проанализируйте состояние социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей.
Вопрос 4	Охарактеризуйте функции социальной работы с семьей.
Вопрос 5	Какие существуют подходы в определении функций жизнедеятельности семьи?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Дополнительно проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой сторон. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Объясните причины, влияющие на снижение супружеской удовлетворённости.

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал», – говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудиться. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит. А жаль! Ведь они раньше любили друг друга, все свадьбы дожидаться не могли.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Осуществите и обоснуйте выбор методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и их образовательных потребностей. Дополнительно представьте, что Вы – психолог и Вам необходимо разрешить конкретную ситуацию. Проанализируйте описанную ситуацию и определите основные факторы, влияющие на нарушение жизнедеятельности семьи и проводящих к психической травматизации её членов. Выявите виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Предложите пути развития внутреннего образа семьи.

К семейному психологу обратилась женщина. Ее брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки, версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто в сей семьей выезжали на природу, вместе играли в спортивные игры. На вопрос, что ее беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие методы социальной работы с семьей сегодня наиболее дееспособны?
Вопрос 2	Какова структура психолого-педагогической службы семьи?
Вопрос 3	В чем инновационный характер компьютерных технологий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Вопрос 4	Проанализируйте условия оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.
Вопрос 5	Выделите области применения диагностики психологического здоровья семьи.

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Дополнительно проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой сторон. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Объясните причины, влияющие на снижение супружеской удовлетворённости.

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал», – говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудиться. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит. А жаль! Ведь они раньше любили друг друга, все свадьбы дожидаться не могли.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Осуществите и обоснуйте выбор методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и их образовательных потребностей. Дополнительно представьте, что Вы – психолог и Вам необходимо разрешить конкретную ситуацию. Проанализируйте описанную ситуацию и определите основные факторы, влияющие на нарушение жизнедеятельности семьи и проводящих к психической травматизации её членов. Выявите виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Предложите пути развития внутреннего образа семьи.

К семейному психологу обратилась женщина. Ее брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки, версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто в сей семьей выезжали на природу, вместе играли в спортивные игры. На вопрос, что ее беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается психолого-педагогическая поддержка семьи?
Вопрос 2	Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее становления?
Вопрос 3	Какие проблемы социальной поддержки семьи сегодня наиболее актуальны?
Вопрос 4	Назовите мероприятия, которые можно включить в раздел программы «Работа с семьей».
Вопрос 5	Какова роль общественных объединений в деятельности психолого-педагогической службы семьи?



## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Дополнительно проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой сторон. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Объясните причины, влияющие на снижение супружеской удовлетворённости.

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал», – говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудиться. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит. А жаль! Ведь они раньше любили друг друга, все свадьбы дожидаться не могли.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Осуществите и обоснуйте выбор методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и их образовательных потребностей. Дополнительно представьте, что Вы – психолог и Вам необходимо разрешить конкретную ситуацию. Проанализируйте описанную ситуацию и определите основные факторы, влияющие на нарушение жизнедеятельности семьи и проводящих к психической травматизации её членов. Выявите виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Предложите пути развития внутреннего образа семьи.

К семейному психологу обратилась женщина. Ее брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки, версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто в сей семьей выезжали на природу, вместе играли в спортивные игры. На вопрос, что ее беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какова роль собственного потенциала семьи в структуре модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Вопрос 2	Расскажите технику работы специалиста (клиентов) с частными методиками.
Вопрос 3	В чем состоит динамика воспитательной ситуации и ее влияние на психологическое здоровье семьи?
Вопрос 4	Каковы особенности функции сексуальных отношений и деторождения в период демократизации общественных отношений.
Вопрос 5	Назовите существующие подходы к типологизации семей.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Сформулируйте сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей.
Изложите предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности.
Каково соотношение информационных, организационных, психологических, педагогических, правовых и других трудностей в профессиональной деятельности специалиста, работающего с семьей?
Сопоставьте толкование понятий «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» и «социальная работа».
Назовите теоретические предпосылки развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
В чем состоял первый опыт психолого-педагогического обеспечения деятельности социальных работников?
Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Назовите несколько определений психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности, имеющих место в отечественной литературе.
Что означает понятие «закономерности» психолого-педагогического обеспечения социальной работы?
Охарактеризуйте общие и специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
В чем проявляется воспитательное воздействие психолого-педагогического обеспечения социальной работы на семью?
Раскройте сущность закономерности формирования и реализации психолого-педагогических услуг в различных видах социальной работы.
Назовите общие требования к обеспечению психолого-педагогических услуг семье.
Назовите основные тенденции в психолого-педагогическом обеспечении социальной работы с семьей и факторы их развития.
Обсудите с коллегами проблему содействия различных социальных институтов становлению и саморазвитию семьи.
Выделите три основные сферы становления семьи и составьте характеристику каждой из них.
В чем Вы видите взаимосвязь совокупного потенциала социума и социализации семьи?
Сформулируйте содержание концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
В чем суть основных подходов к рассмотрению содержания психолого-педагогического обеспечения?
Изложите содержание основных принципов формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Назовите источники формирования социальной концепции.
Охарактеризуйте цели и задачи концепции.
Приведите определение психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Назовите приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.
Как анализируется проблема создания предпосылок формирования семьи?
В чем суть первичного знакомства личности с семейной жизнью?
Назовите особенности этапа формирования взглядов на семью вообще и свою собственную.
Какие сложности характерны для этапа реализации представлений личности на брак и семью?
Охарактеризуйте этап совершенствования общих и частных представлений на семью.
Какой смысл содержится в понятиях «первичная» и «вторичная» адаптация супругов? Проблемы этого периода.
Раскройте многообразие определений «семья».
В чем состоит сущность семьи как открытой социальной системы?
Назовите основные особенности семьи как малой социальной группы.

Назовите классификационные признаки семьи, их основания.
Что такое потенциальные возможности семьи и какова их структура?
Что включает характеристика семьи как объекта системы психолого-педагогического обеспечения социальной работы.
Какие социально-психологические явления и процессы имеют место в семье?
Назовите основные традиционные проблемы жизнедеятельности семьи как активной социальной системы.
Проведите характеристику собственного потенциала семьи.
Объясните сущность и содержание понятия «психологическое здоровье семьи».
Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи».
Какие существуют подходы в определении функций жизнедеятельности семьи?
Охарактеризуйте воспитательную функцию семьи.
Каково содержание функции хозяйственно-бытовых отношений?
Каковы особенности функции сексуальных отношений и деторождения в период демократизации общественных отношений.
Каковы роль и место функции социального контроля в современной семье?
Существует несколько вариантов выделения стадий жизнедеятельности семьи, назовите один – два варианта и раскройте их содержание.
Охарактеризуйте типологию семей и ее роль в психолого-педагогической теории семьи.
Назовите существующие подходы к типологизации семей.
Какие признаки могут быть использованы в качестве оснований для классификации семей?
Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты молодой семьи.
Изложите и обоснуйте социально-психологические цели смешанной семьи.
Сопоставьте особенности благополучной и неблагополучной семьи.
Какие разновидности неполной семьи существуют и проблемы их жизнедеятельности?
В чем состоит актуальность социальной работы с семьей и каковы ее отличительные особенности?
Проанализируйте современные проблемы социальной работы с семьей.
Сопоставьте функции социальной защиты, социальной поддержки и социального обслуживания семьи.
Назовите основные задачи центров социальной помощи семье.
Раскройте характеристику целей социальной работы с семьей.
Какие методы социальной работы с семьей сегодня наиболее дееспособны?
Охарактеризуйте функции социальной работы с семьей.
Проведите содержательную характеристику объекта социальной работы с семьей в современных условиях.
Сравните факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на социальную работу с семьей.
Назовите основные тенденции, характерные для современного этапа становления социальной работы с семьей.
Раскройте сущность проблемы психологического обеспечения социальной работы с различными категориями семей.
Покажите отношение к социальной работе с семьей в микрорайоне, городе, регионе.
В чем сегодня проблематичность определения объекта социальной работы с семьей?
Назовите причины дефицита информации о потребностях, настроениях и запросах различных категорий семей.
Обоснуйте актуальность проблемы сохранения семьи в современных условиях.
Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее жизнедеятельности: а) молодая семья; б) семья зрелого возраста; в) пожилая семья? Сравните содержание социальной работы с семьей в зависимости от числа имеющихся в ней детей.
Проанализируйте состояние социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей.
В чем проблематичность социальной работы со смешанной семьей?
Разработайте и обоснуйте технологию социальной работы с внебрачной семьей.

Назовите особенности социальной работы с межнациональной семьей.
Определите и раскройте наиболее значимые техники, приемы, способы социальной работы с дистантной семьей.
В чем состоит актуальность проблемы социальной работы в процессе становления семьи?
Что можно считать завершением процесса становления семьи?
Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее становления?
Назовите основные сферы становления семьи и раскройте их роль в формировании психологического здоровья.
Определите характерные трудности социальной работы с семьей в различных сферах ее становления и пути их преодоления.
Что можно считать девиантностями в поведении детей и подростков?
Раскройте сущность и содержание понятия «родительский всеобуч».
Назовите минимум психолого-педагогических знаний, необходимых родителю в воспитании детей.
Проанализируйте психологические трудности воспитания детей и подростков в современной семье и определите пути их преодоления.
Раскройте содержание понятия «теоретическая модель» применительно к сфере социальных услуг семье.
В чем суть модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Какова роль собственного потенциала семьи в структуре модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Назовите методики, техники и технологии восстановления (поддержания) собственного потенциала семьи.
Какова общая схема проверки эффективности теоретической модели психолого-педагогического обеспечения в практике социальной работы с семьей?
Назовите мероприятия, которые можно включить в раздел программы «Работа с семьей».
Что следует принимать под работой со специалистами различного профиля, как составной части программы?
Объясните содержание работы в социуме в интересах повышения собственного потенциала семьи.
Какие исследовательские процедуры включает проверка дееспособности рассматриваемой модели?
Приведите объяснение понятия «фактор» как элемента модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Покажите сферы оптимальности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и значимые для них факторы.
Объясните порядок расчета степени воздействия профессионально значимых факторов на различные сферы развития модели.
Что следует понимать под критериями и показателями оценки профессиональной деятельности?
Какие критерии следует выделить из оценки эффективности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Объясните соотношение между критериями, количественными показателями и типами оценки конечного результата деятельности специалиста.
Назовите основные принципы разработки критериев оценки эффективной модели.
В какой мере Вы согласны с существующими классификациями критериев и показателей оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы?
Охарактеризуйте критерии эффективности субмодели «система мер».
Назовите критерии эффективности «процесса восстановления потенциала семьи».
Что отражает коэффициент устремленности на взаимодействие в социальной работе с семьей?
Как определить коэффициент эффективности взаимодействия специалиста и клиента (семьи)?
Раскройте содержание понятия «психолого-педагогическая служба семьи».
Назовите предпосылки создания служб семьи в современной России.
Какие нормативные документы определяют деятельность психолого-педагогических служб семьи?
Какова структура психолого-педагогической службы семьи?
Покажите, как организуется деятельность психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне.
Сравните проблемы решаемые службой на дому и в стационаре.

Составьте характеристику объектов внимания психолого-педагогической службы.
Какова роль общественных объединений в деятельности психолого-педагогической службы семьи?
Какое содержание вкладывается в понятие «психолого-педагогическая помощь семье»?
Назовите основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье.
Какие важнейшие принципы лежат в основе организации психолого-педагогической помощи?
Какие основные способы психолого-педагогической помощи семье Вы знаете?
Раскройте сущность и содержание психологической профилактики и консультирования.
В чем заключается психолого-педагогическая поддержка семьи?
Выделите наиболее распространенные методики семейной коррекции и раскройте их содержание.
Разъясните значение понятия «диагностика в социальной сфере».
Раскройте этические нормы психодиагностики семьи.
Назовите основные характеристики психологического здоровья семьи и их параметры.
Какими свойствами обладает психологическое здоровье семьи?
Какие диагностические проблемы подлежат обязательному учету в деятельности специалиста?
Выделите области применения диагностики психологического здоровья семьи.
Назовите и раскройте сущность инструментария для изучения психологического здоровья семьи.
Расскажите технику работы специалиста (клиентов) с частными методиками.
Проведите диагностику психологического здоровья собственной семьи и подготовьте рекомендации на перспективу.
В чем сущность и содержание социального моделирования?
Сформулируйте определения «воспитательная ситуация» и покажите условия ее возникновения.
Промоделируйте конкретную воспитательную ситуацию из жизни семьи.
Дайте характеристику общей схемы воспитательного процесса в семье.
В чем состоит динамика воспитательной ситуации и ее влияние на психологическое здоровье семьи?
Раскройте сущность и содержание социальной поддержки семьи.
Какие проблемы социальной поддержки семьи сегодня наиболее актуальны?
Назовите и обоснуйте детерминанты информационно-воспитательного сопровождения.
Объясните суть психолого-педагогического механизма социальной поддержки семьи и его функции в развитии потенциала личности, семьи.
Чем достигается усиливающий эффект в информационно-воспитательном сопровождении?
Проанализируйте условия оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.
Раскройте сущность и структуру технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Каково предназначение методик, техник, технологий сбора и обработки информации о семье?
Изложите технику формирования психолого-педагогического диагноза семьи.
Охарактеризуйте классификацию техник разрешения психолого-педагогических проблем семьи.
Покажите сущность методик, техник обучения технологиям социальной работы с семьей.
В чем инновационный характер компьютерных технологий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Укажите основные направления развития психолого-педагогических технологий социальной работы с семьей.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

**Ситуационное задание № 1**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Дополнительно проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой сторон. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Объясните причины, влияющие на снижение супружеской удовлетворённости.

К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на участвовавшие ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчеркивала, что все делает из лучших побуждений, но муж почему-то часто сердится на нее. Например, она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать денег ей на ведение домашнего хозяйства. На ее вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздраженно. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму без указания, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т. п.). В итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 Марта!». Рассказывая все это, женщина искренне расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила — деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»

**Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Осуществите и обоснуйте выбор методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и их образовательных потребностей. Дополнительно представьте, что Вы – психолог и Вам необходимо разрешить конкретную ситуацию. Проанализируйте описанную ситуацию и определите основные факторы, влияющие на нарушение жизнедеятельности семьи и проводящих к психической травматизации её членов. Выявите виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Предложите пути развития внутреннего образа семьи.

Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны. Им казалось: раз любим — значит, жизнь сложится сама. Дочери было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. И чаще всего из-за пустяков и вздорности. Начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!»

– «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т. д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод. Всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах. Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», – сказала она.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Объясните суть психолого-педагогического механизма социальной поддержки семьи и его функции в развитии потенциала личности, семьи.
Вопрос 2	Как определить коэффициент эффективности взаимодействия специалиста и клиента (семьи)?
Вопрос 3	Назовите несколько определений психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности, имеющих место в отечественной литературе.
Вопрос 4	Что можно считать завершением процесса становления семьи?
Вопрос 5	Раскройте сущность закономерности формирования и реализации психолого-педагогических услуг в различных видах социальной работы.



## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

### **Ситуационное задание № 1**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Определите рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей. Дополнительно проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой сторон. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Объясните причины, влияющие на снижение супружеской удовлетворенности.

Психологи Г. Келли и Дж. Рибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными. Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них».

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель психологии и Вам необходимо, чтобы Ваши обучающиеся успешно освоили образовательную программу. Смоделируйте характеристики нескольких гипотетических обучающихся, их образовательные результаты по другим дисциплинам. Осуществите и обоснуйте выбор методов психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и их образовательных потребностей. Дополнительно представьте, что Вы – психолог и Вам необходимо разрешить конкретную ситуацию. Проанализируйте описанную ситуацию и определите основные факторы, влияющие на нарушение жизнедеятельности семьи и проводящих к психической травматизации её членов. Выявите виды семейно-обусловленных травмирующих состояний. Предложите пути развития внутреннего образа семьи.

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела. Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой дорогой ценой, слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».