

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Введение в профессию: Психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	РОПК-9 формирование компетенции ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Экзамен**

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с



		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Профессиональная деятельность в жизни человека.  
Профессиональное самоопределение.  
Этапы становления профессионала.  
Психолог — «помогающая» профессия.  
О призвании в профессии «психолог».  
О житейской и научной психологии.  
Научная психология и психологическая практика.  
Актуальные проблемы современной психологии.  
Отрасли психологии и психологические школы.  
Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации.  
Профессиональные психологические ресурсы.  
Психологическая периодика и интернет-ресурсы.  
Психология развития и возрастная психология.  
Психология в сфере образования.  
Психология в сфере социальных отношений.  
Работа психолога в области юриспруденции.  
Консультативная психология.  
Клиническая и специальная психология.  
Экстремальная психология.  
Психология в бизнесе, экономике, спорте.  
Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы.  
Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости.  
Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения.  
Психологическая служба МЧС.  
Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах.  
Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении.  
Организация рабочего места психолога-практика.  
Индивидуальные и групповые формы работы.  
Психологическая профилактика.  
Психологическое просвещение.  
Психологическая диагностика.  
Психологическое консультирование.  
Коррекционно-развивающая деятельность психолога.  
Психологический тренинг.  
Права и обязанности психолога.

Проблемы этики в современной психологии и этические принципы в работе практического психолога.  
Научно-исследовательская этика в психологии.  
Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.  
Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.  
Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности.  
Профессионализм и профессионально важные качества психолога.  
Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог».  
Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя).  
Варианты и условия профессионального развития психолога.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Приведите определения следующих понятий: профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность, трудовой пост, квалификация, компетенция, компетентность.

Раскройте смысл конструктов: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность.

Проанализируйте этапы профессионального становления личности, представленные в концепциях отечественных и зарубежных психологов.

Определите мотивы, на которые вы опирались в своем профессиональном выборе.

Сравните специфику помощи в медицине, юриспруденции, педагогике, религии, психологии. Как вы понимаете, что такое психологическая помощь?

Объясните, что собой представляют ценности и смыслы профессиональной деятельности. Приведите примеры.

Подберите цитаты, высказывания известных людей, пословицы, поговорки, притчи о призвании.

Проанализируйте биографии известных психологов. Что повлияло на их профессиональный выбор?

«Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» (И. Шевелев). Как вы понимаете эту фразу?

Как вы понимаете термин «жизненная психология»? Приведите примеры из сферы жизненной психологии.

Как вы думаете, представители каких профессий являются хорошими «жизненными психологами»? Аргументируйте свой ответ.

Как вы понимаете термин «научная психология»? Приведите примеры из сферы научной психологии.

Чем научная психология отличается от жизненной?

Сформулируйте определение понятия «наука».

Перечислите методы психологии. Приведите определение каждому из них.

Перечислите отрасли психологии. Объясните различие фундаментальных и прикладных отраслей психологической науки.

Перечислите отечественные и зарубежные профессиональные общества и ассоциации.

Перечислите известные вам психологические журналы и интернет-ресурсы.

Какие вы знаете области профессиональной деятельности психолога-исследователя, психолога-практика и преподавателя психологии?

В чем специфика деятельности психолога в области возрастной психологии и психологии развития?

Перечислите наиболее актуальные проблемы в области педагогической психологии.

Перечислите основные принципы и методы психологического консультирования.

В каких учреждениях могут работать специалисты в области клинической психологии?

Назовите основные задачи специалистов в области экстремальной психологии.

Расскажите об особенностях профессиональной деятельности спортивного психолога.

Как вы думаете, конгруэнтность (соответствие), эмпатия, уважение (положительное отношение), — это личностные характеристики (качества личности) или, скорее, они являются своеобразными умениями и навыками, которые можно освоить?

Приведите примеры коммуникативных барьеров, затрудняющих создание безопасного пространства в процессе оказания психологической помощи.

Какими могут быть трудовые посты психолога в организациях, системе образования, социальной сфере, системе здравоохранения?

Перечислите перечень документов и методических материалов, которые должны быть в кабинете педагога-психолога.

Опишите влияние цвета на психику человека.

Приведите определение понятия сенсорная комната.

Какой набор необходимых диагностических средств должен быть в кабинете психолога?

Приведите определение понятия «трудовой пост».

Что представляет собой профессиональное консультирование?

Перечислите виды и формы деятельности практического психолога.

Расскажите о групповых и индивидуальных формах работы психолога-практика. Перечислите критерии эффективности группового процесса (по К. Фопелю). Назовите принципы построения индивидуальной психологической консультации в контексте диалогической модели Т. А. Флоренской.

Предложите несколько вариантов тем ролевых и деловых игр для подростков — учащихся старших классов.

В чем специфика проведения психологической профилактики и основных задач психопрофилактики в образовательных учреждениях?

Назовите основные направления профилактической работы психолога.

Расскажите о специфике проведения психологического просвещения в образовательном учреждении.

Предложите несколько вариантов тем для родительских собраний (для родителей дошкольников; родителей детей младшего школьного возраста; родителей подростков).

Перечислите основные термины психодиагностики и раскройте их смысл.

Назовите этапы проведения диагностико-коррекционной работы психолога (по И. В. Дубровиной).

Перечислите типичные запросы, с которыми обращаются к психологу подростки, родители (родители дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков), учителя.

Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога.

Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психокоррекции.

Перечислите права и обязанности психолога.

Сформулируйте определение профстандарта психолога.

Раскройте специфику профстандарта психолога социальной сферы.

Расскажите об основных положениях профстандарта психолога образования.

Сопоставьте трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения психолога в образовании и в социальной сфере.

Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?

Перечислите и раскройте на примерах основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности психолога-исследователя.

Приведите примеры нарушения профессиональной этики в области научно-исследовательской деятельности психолога.

Перечислите основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности практического психолога.

Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий.

Приведите примеры проявления различных типов рефлексии (по модели рефлексии, описанной И. Н. Семеновым и С. Ю. Степановым).

В чем смысл термина «профессиограмма»? Какие параметры учитываются при составлении профессиограммы? Внимательно изучите профессиограмму психолога и опишите ее.

Назовите профессионально важные качества психолога.

Сравните идеальный и реальный портреты психолога. Определите, по каким качествам у вас выявлены наибольшие различия. Какие качества в реальном и идеальном образе профессионала-психолога совпадают?

Перечислите причины возникновения кризисов профессионального становления. Приведите примеры.

Приведите определение СЭВ. Назовите основные симптомы СЭВ.

Сопоставьте компетенции психолога-практика, психолога исследователя и преподавателя психологии.

Раскройте специфику последипломного профессионального обучения специалиста-психолога.

Расскажите о балинтовском движении и его роли в профессиональном становлении профессионала-психолога.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

##### Ситуационное задание № 1

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Принцип предусматривает, что для психолога недопустимо разглашение информации, полученной от клиента. Необходимо соблюдать профессиональную тайну, избегать сознательного или случайного распространению материалов. Важно вести строгий учет полученной информации, ограничивать доступ к ней третьих лиц, корректно использовать полученные сведения.

##### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью обратилась женщина, находящаяся в состоянии глубокой депрессии, связанной с отношением с дочерью. Она узнала о том, что брак ее дочери – фикция, скрывающая правду об ее истинном муже. Дочь клиентки состоит в браке с другим мужчиной, который является африканцем. Они вступили в брак, чтобы не травмировать своих родителей и избежать порицания с их стороны. Клиентка случайно узнала правду от друга дочери, который обо всем рассказал матери из желания отомстить.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите профессионально важные качества психолога.
Вопрос 2	Перечислите причины возникновения кризисов профессионального становления. Приведите примеры.
Вопрос 3	Приведите определение СЭВ. Назовите основные симптомы СЭВ.
Вопрос 4	Перечислите основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности практического психолога.
Вопрос 5	Сравните специфику помощи в медицине, юриспруденции, педагогике, религии, психологии. Как вы понимаете, что такое психологическая помощь?



## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

### Ситуационное задание № 1

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Принцип предусматривает, что для психолога недопустимо разглашение информации, полученной от клиента. Необходимо соблюдать профессиональную тайну, избегать сознательного или случайного распространению материалов. Важно вести строгий учет полученной информации, ограничивать доступ к ней третьих лиц, корректно и использовать полученные сведения.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью обратилась женщина, находящаяся в состоянии глубокой депрессии, связанной с отношением с дочерью. Она узнала о том, что брак ее дочери – фикция, скрывающая правду об ее истинном муже. Дочь клиентки состоит в браке с другим мужчиной, который является африканцем. Они вступили в брак, чтобы не травмировать своих родителей и избежать порицания с их стороны. Клиентка случайно узнала правду от друга дочери, который обо всем рассказал матери из желания отомстить.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы думаете, представители каких профессий являются хорошими «житейскими психологами»? Аргументируйте свой ответ.
Вопрос 2	Сопоставьте трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения психолога в образовании и в социальной сфере.
Вопрос 3	Приведите определение понятия сенсорная комната.
Вопрос 4	Назовите основные задачи специалистов в области экстремальной психологии.
Вопрос 5	Раскройте специфику профстандарта психолога социальной сферы.



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

### Ситуационное задание №1

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Принцип предусматривает, что для психолога недопустимо разглашение информации, полученной от клиента. Необходимо соблюдать профессиональную тайну, избегать сознательного или случайного распространению материалов. Важно вести строгий учет полученной информации, ограничивать доступ к ней третьих лиц, корректно и использовать полученные сведения.

### Ситуационное задание №2

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью обратилась женщина, находящаяся в состоянии глубокой депрессии, связанной с отношением с дочерью. Она узнала о том, что брак ее дочери – фикция, скрывающая правду об ее истинном муже. Дочь клиентки состоит в браке с другим мужчиной, который является африканцем. Они вступили в брак, чтобы не травмировать своих родителей и избежать порицания с их стороны. Клиентка случайно узнала правду от друга дочери, который обо всем рассказал матери из желания отомстить.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий.
Вопрос 2	Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога.
Вопрос 3	Приведите определение понятия "трудовой пост".
Вопрос 4	В чем смысл термина «профессиограмма»? Какие параметры учитываются при составлении профессиограммы? Внимательно изучите профессиограмму психолога и опишите ее.
Вопрос 5	Сформулируйте определение профстандарта психолога.

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

### Ситуационное задание № 1

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Принцип предусматривает, что для психолога недопустимо разглашение информации, полученной от клиента. Необходимо соблюдать профессиональную тайну, избегать сознательного или случайного распространению материалов. Важно вести строгий учет полученной информации, ограничивать доступ к ней третьих лиц, корректно и использовать полученные сведения.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью обратилась женщина, находящаяся в состоянии глубокой депрессии, связанной с отношением с дочерью. Она узнала о том, что брак ее дочери – фикция, скрывающая правду об ее истинном муже. Дочь клиентки состоит в браке с другим мужчиной, который является африканцем. Они вступили в брак, чтобы не травмировать своих родителей и избежать порицания с их стороны. Клиентка случайно узнала правду от друга дочери, который обо всем рассказал матери из желания отомстить.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Определите мотивы, на которые вы опирались в своем профессиональном выборе.
Вопрос 2	Сопоставьте компетенции психолога-практика, психолога исследователя и преподавателя психологии.
Вопрос 3	Перечислите наиболее актуальные проблемы в области педагогической психологии.
Вопрос 4	Опишите влияние цвета на психику человека.
Вопрос 5	Расскажите об особенностях профессиональной деятельности спортивного психолога.

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

### Ситуационное задание № 1

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Принцип предусматривает, что для психолога недопустимо разглашение информации, полученной от клиента. Необходимо соблюдать профессиональную тайну, избегать сознательного или случайного распространению материалов. Важно вести строгий учет полученной информации, ограничивать доступ к ней третьих лиц, корректно и использовать полученные сведения.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью обратилась женщина, находящаяся в состоянии глубокой депрессии, связанной с отношением с дочерью. Она узнала о том, что брак ее дочери – фикция, скрывающая правду об ее истинном муже. Дочь клиентки состоит в браке с другим мужчиной, который является африканцем. Они вступили в брак, чтобы не травмировать своих родителей и избежать порицания с их стороны. Клиентка случайно узнала правду от друга дочери, который обо всем рассказал матери из желания отомстить.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы понимаете термин «житейская психология»? Приведите примеры из сферы житейской психологии.
Вопрос 2	Перечислите причины возникновения кризисов профессионального становления. Приведите примеры.
Вопрос 3	Назовите этапы проведения диагностико-коррекционной работы психолога (по И. В. Дубровиной).
Вопрос 4	Приведите определения следующих понятий: профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность, трудовой пост, квалификация, компетенция, компетентность.
Вопрос 5	Что представляет собой профессиональное консультирование?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Приведите определения следующих понятий: профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность, трудовой пост, квалификация, компетенция, компетентность.
Раскройте смысл конструктов: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность.
Проанализируйте этапы профессионального становления личности, представленные в концепциях отечественных и зарубежных психологов.
Определите мотивы, на которые вы опирались в своем профессиональном выборе.
Сравните специфику помощи в медицине, юриспруденции, педагогике, религии, психологии. Как вы понимаете, что такое психологическая помощь?
Объясните, что собой представляют ценности и смыслы профессиональной деятельности. Приведите примеры.
Подберите цитаты, высказывания известных людей, пословицы, поговорки, притчи о призвании.
Проанализируйте биографии известных психологов. Что повлияло на их профессиональный выбор?
«Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» (И. Шевелев). Как вы понимаете эту фразу?
Как вы понимаете термин «житейская психология»? Приведите примеры из сферы житейской психологии.
Как вы думаете, представители каких профессий являются хорошими «житейскими психологами»? Аргументируйте свой ответ.
Как вы понимаете термин «научная психология»? Приведите примеры из сферы научной психологии.
Чем научная психология отличается от житейской?
Сформулируйте определение понятия «наука».
Перечислите методы психологии. Приведите определение каждому из них.
Перечислите отрасли психологии. Объясните различие фундаментальных и прикладных отраслей психологической науки.
Перечислите отечественные и зарубежные профессиональные общества и ассоциации.
Перечислите известные вам психологические журналы и интернет-ресурсы.
Какие вы знаете области профессиональной деятельности психолога-исследователя, психолога-практика и преподавателя психологии?
В чем специфика деятельности психолога в области возрастной психологии и психологии развития?
Перечислите наиболее актуальные проблемы в области педагогической психологии.
Перечислите основные принципы и методы психологического консультирования.
В каких учреждениях могут работать специалисты в области клинической психологии?
Назовите основные задачи специалистов в области экстремальной психологии.
Расскажите об особенностях профессиональной деятельности спортивного психолога.
Как вы думаете, конгруэнтность (соответствие), эмпатия, уважение (положительное отношение), – это личностные характеристики (качества личности) или, скорее, они являются своеобразными умениями и навыками, которые можно освоить?
Приведите примеры коммуникативных барьеров, затрудняющих создание безопасного пространства в процессе оказания психологической помощи.
Какими могут быть трудовые посты психолога в организациях, системе образования, социальной сфере, системе здравоохранения?
Перечислите перечень документов и методических материалов, которые должны быть в кабинете педагога-психолога.
Опишите влияние цвета на психику человека.
Приведите определение понятия сенсорная комната.
Какой набор необходимых диагностических средств должен быть в кабинете психолога?
Приведите определение понятия "трудовой пост".
Что представляет собой профессиональное консультирование?
Перечислите виды и формы деятельности практического психолога.

Расскажите о групповых и индивидуальных формах работы психолога-практика. Перечислите критерии эффективности группового процесса (по К. Фопелю). Назовите принципы построения индивидуальной психологической консультации в контексте диалогической модели Т. А. Флоренской.
Предложите несколько вариантов тем ролевых и деловых игр для подростков – учащихся старших классов.
В чем специфика проведения психологической профилактики и основных задач психопрофилактики в образовательных учреждениях?
Назовите основные направления профилактической работы психолога.
Расскажите о специфике проведения психологического просвещения в образовательном учреждении.
Предложите несколько вариантов тем для родительских собраний (для родителей дошкольников; родителей детей младшего школьного возраста; родителей подростков).
Перечислите основные термины психодиагностики и раскройте их смысл.
Назовите этапы проведения диагностико-коррекционной работы психолога (по И. В. Дубровиной).
Перечислите типичные запросы, с которыми обращаются к психологу подростки, родители (родители дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков), учителя.
Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога.
Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психокоррекции.
Перечислите права и обязанности психолога.
Сформулируйте определение профстандарта психолога.
Раскройте специфику профстандарта психолога социальной сферы.
Расскажите об основных положениях профстандарта психолога образования.
Сопоставьте трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения психолога в образовании и в социальной сфере.
Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?
Перечислите и раскройте на примерах основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности психолога-исследователя.
Приведите примеры нарушения профессиональной этики в области научно-исследовательской деятельности психолога.
Перечислите основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности практического психолога.
Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий.
Приведите примеры проявления различных типов рефлексии (по модели рефлексии, описанной И. Н. Семеновым и С. Ю. Степановым).
В чем смысл термина «профессиограмма»? Какие параметры учитываются при составлении профессиограммы? Внимательно изучите профессиограмму психолога и опишите ее.
Назовите профессионально важные качества психолога.
Сравните идеальный и реальный портреты психолога. Определите, по каким качествам у вас выявлены наибольшие различия. Какие качества в реальном и идеальном образе профессионала-психолога совпадают?
Перечислите причины возникновения кризисов профессионального становления. Приведите примеры.
Приведите определение СЭВ. Назовите основные симптомы СЭВ.
Сопоставьте компетенции психолога-практика, психолога исследователя и преподавателя психологии.
Раскройте специфику последиplomного профессионального обучения специалиста-психолога.
Расскажите о балинтовском движении и его роли в профессиональном становлении профессионала-психолога.



Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

**Ситуационное задание №1**

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот принцип был впервые сформулирован древнегреческим врачом и философом Гиппократом применительно к врачебной этике. В психологической практике он означает, что ни процесс, ни результаты деятельности психолога не должны наносить вреда здоровью, состоянию, социальному положению и интересам человека. Психолог должен использовать безопасные и наиболее приемлемые методики, приемы и технологии работы; проявлять заботу о том, чтобы человеку не нанесли вред люди, осведомленные о полученных результатах; предупреждать неправильные действия заказчиков психологических услуг.

**Ситуационное задание №2**

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес. Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклиняет и желает ей смерти.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?
Вопрос 2	Перечислите отечественные и зарубежные профессиональные общества и ассоциации.
Вопрос 3	В каких учреждениях могут работать специалисты в области клинической психологии?
Вопрос 4	Приведите примеры нарушения профессиональной этики в области научно-исследовательской деятельности психолога.
Вопрос 5	Перечислите методы психологии. Приведите определение каждому из них.



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

### Ситуационное задание №1

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В данном принципе психолог должен четко осознавать свои возможности и действовать только в пределах уровня профессиональной подготовленности. Он берется за выполнение только таких профессиональных задач, для решения которых владеет необходимыми знаниями и практическими методами работы. В связи с этим психолог должен поставить человека в известность о своих реальных возможностях в области поставленных проблем, о пределах своей компетентности. Только недостаточно квалифицированный психолог работает без ограничений, берется за любую проблему без необходимой подготовки, готов ответить на любые вопросы.

### Ситуационное задание №2

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью в связи с трудностями в установлении отношений с мужчинами обратилась Марина П., ей 25 лет. До 7 лет ее воспитывала бабушка. В семье есть еще младшая сестра. В беседе выяснилось, что в 12-летнем возрасте была изнасилована отцом. Негативных чувств к отцу она не испытывала. А к другим мужчинам – выраженное отвращение. К матери испытывает злость. Обвиняет в том, что произошло ее. Говорит, что мать называла отца импотентом. При этом клиента полная, агрессивная.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какой набор необходимых диагностических средств должен быть в кабинете психолога?
Вопрос 2	Перечислите типичные запросы, с которыми обращаются к психологу подростки, родители (родители дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков), учителя.
Вопрос 3	Перечислите перечень документов и методических материалов, которые должны быть в кабинете педагога-психолога.
Вопрос 4	Как вы понимаете термин «научная психология»? Приведите примеры из сферы научной психологии.
Вопрос 5	Назовите основные направления профилактической работы психолога.

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

#### **Ситуационное задание № 1**

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот принцип был впервые сформулирован древнегреческим врачом и философом Гиппократом применительно к врачебной этике. В психологической практике он означает, что ни процесс, ни результаты деятельности психолога не должны наносить вреда здоровью, состоянию, социальному положению и интересам человека. Психолог должен использовать безопасные и наиболее приемлемые методики, приемы и технологии работы; проявлять заботу о том, чтобы человеку не нанесли вред люди, осведомленные о полученных результатах; предупреждать неправильные действия заказчиков психологических услуг.

#### **Ситуационное задание № 2**

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес. Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклинает и желает ей смерти.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите профессионально важные качества психолога.
Вопрос 2	Перечислите и раскройте на примерах основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности психолога-исследователя.
Вопрос 3	Перечислите виды и формы деятельности практического психолога.
Вопрос 4	Какие вы знаете области профессиональной деятельности психолога-исследователя, психолога-практика и преподавателя психологии?
Вопрос 5	Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психокоррекции.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

### Ситуационное задание №1

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В данном принципе психолог должен четко осознавать свои возможности и действовать только в пределах уровня профессиональной подготовленности. Он берется за выполнение только таких профессиональных задач, для решения которых владеет необходимыми знаниями и практическими методами работы. В связи с этим психолог должен поставить человека в известность о своих реальных возможностях в области поставленных проблем, о пределах своей компетентности. Только недостаточно квалифицированный психолог работает без ограничений, берется за любую проблему без необходимой подготовки, готов ответить на любые вопросы.

### Ситуационное задание №2

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью в связи с трудностями в установлении отношений с мужчинами обратилась Марина П., ей 25 лет. До 7 лет ее воспитывала бабушка. В семье есть еще младшая сестра. В беседе выяснилось, что в 12-летнем возрасте была изнасилована отцом. Негативных чувств к отцу она не испытывала. А к другим мужчинам – выраженное отвращение. К матери испытывает злость. Обвиняет в том, что произошло ее. Говорит, что мать называла отца импотентом. При этом клиента полная, агрессивная.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Проанализируйте этапы профессионального становления личности, представленные в концепциях отечественных и зарубежных психологов.
Вопрос 2	Предложите несколько вариантов тем для родительских собраний (для родителей дошкольников; родителей детей младшего школьного возраста; родителей подростков).
Вопрос 3	Чем научная психология отличается от житейской?
Вопрос 4	Сформулируйте определение понятия «наука».
Вопрос 5	Какими могут быть трудовые посты психолога в организациях, системе образования, социальной сфере, системе здравоохранения?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

### Ситуационное задание № 1

Идентифицируйте характеристику этического принципа профессиональной деятельности психолога в соответствии со спецификой организации. Перечислите еще какие принципы существуют. Какими качествами должен обладать психолог? Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Этот принцип был впервые сформулирован древнегреческим врачом и философом Гиппократом применительно к врачебной этике. В психологической практике он означает, что ни процесс, ни результаты деятельности психолога не должны наносить вреда здоровью, состоянию, социальному положению и интересам человека. Психолог должен использовать безопасные и наиболее приемлемые методики, приемы и технологии работы; проявлять заботу о том, чтобы человеку не нанесли вред люди, осведомленные о полученных результатах; предупреждать неправильные действия заказчиков психологических услуг.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте описанную ситуацию и укажите стороны конфликта. Сформулируйте предмет конфликта. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации Вы бы предложили, как психолог? Возможно ли в описанной ситуации применение современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления выбора современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы.

За психологической помощью обратилась женщина с дочерью Светланой 12 лет, инвалидом детства. Девочка перенесла операцию по удалению глаза, в настоящий момент социально адаптирована, хорошо учится. Мама девочки является типичным представителем опекуна. Она посвятила всю жизнь дочери. Ухаживала за ней, лечила ее в Германии. Для этого открыла свой бизнес. Отец девочки – ликвидатор аварии на Чернобыльской АЭС, рождение нездорового ребенка – следствие полученной им дозы облучения. После рождения дочери стал злоупотреблять алкоголем. Ведет себя агрессивно в семье. Кричит на дочь, оскорбляет ее, проклиная и желает ей смерти.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы думаете, конгруэнтность (соответствие), эмпатия, уважение (положительное отношение), – это личностные характеристики (качества личности) или, скорее, они являются своеобразными умениями и навыками, которые можно освоить?
Вопрос 2	Приведите примеры коммуникативных барьеров, затрудняющих создание безопасного пространства в процессе оказания психологической помощи.
Вопрос 3	Сравните идеальный и реальный портреты психолога. Определите, по каким качествам у вас выявлены наибольшие различия. Какие качества в реальном и идеальном образе профессионала-психолога совпадают?
Вопрос 4	Объясните, что собой представляют ценности и смыслы профессиональной деятельности. Приведите примеры.
Вопрос 5	Перечислите основные термины психодиагностики и раскройте их смысл.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Лазутина, Г. В. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Лазутина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Общая психология (с практикумом)

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021



Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Общая психология (с практикумом), для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

#### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

#### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

#### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Экзамен**

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих

		индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	--

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Возникновение психологии.  
Виды психологии и источники психологического знания.  
Исторические представления о предмете психологии. Современная психология.  
Методологические принципы изучения психики.  
Виды проблем в психологии.  
Предмет и метод психологии.  
Классификация методов.  
Место психологии в системе наук.  
Структура психологии.  
Чем полезно психологическое знание.  
Зарождение внутреннего мира.  
Репрезентация внешнего мира во внутреннем.  
Единство и независимость внешнего и внутреннего миров.  
Внутренний мир и душа человека.  
Внутренняя жизнь и сознание.  
Структура внутреннего мира.  
Генезис внутреннего мира.  
Нормы морали.  
Законы функционирования внутреннего мира.  
Периодизация процесса формирования внутреннего мира.  
Пищевая мотивация.  
Половая мотивация.  
Мотивация доминирования.  
Мотивация как ведущая детерминанта поведения и деятельности.  
Мотивация и характер.  
Сознательное и бессознательное в мотивации.  
Содержательное многообразие эмоций и чувств.  
Биологические механизмы эмоций.  
Стресс и эмоции.  
Функции эмоций и чувств.  
Сложные эмоции и чувства.  
Развитие эмоций и чувств.  
Эмоции, деятельность и поведение.  
Формирование качеств личности на основе доминирующих эмоций и чувств.



Проявление эмоций и чувств.  
Основные теории эмоций и чувств.  
В каких случаях мы говорим о воле.  
Принятие решения как волевой акт.  
Мотивация и исполнение.  
Является ли воля реальным психическим феноменом.  
Произвольное управление поведением (биологические аспекты).  
Волевые качества личности.  
Место воли в структуре внутренней жизни человека.  
Сенсорные процессы.  
Перцептивные процессы.  
Мнемические процессы.  
Представление как психический процесс.  
Имагинативные процессы.  
Мыслительные процессы.  
Аттенционные процессы.  
Психомоторные процессы.  
Критерии классификации психических процессов.  
Свойства психических процессов, внимания и психомоторики.  
Мысль как предмет познания.  
Формирование мысли и образа.  
Мысль, мышление, сознание.  
Рефлексия.  
Теоретические взгляды на способности в работах зарубежных и отечественных психологов.  
Теория способностей.  
Основные проблемы способностей.  
Положения теории способностей.  
Способности, одаренность и интеллект.  
Теоретические представления о природном интеллекте.  
Развитие теоретических представлений об интеллекте: интеллект субъекта деятельности и личности.  
Модель структуры интеллекта.  
Понимание деятельности в трудах отечественных ученых.  
Субъект и субъектность деятельности.  
Модель психологической функциональной системы деятельности.  
Общая характеристика развития.  
Общая характеристика областей развития.  
Система факторов, определяющих понятие учебной деятельности.  
Подходы к проблеме развития.  
Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности.  
Подходы к характеристике нормального человека.  
Понятие качеств личности (диспозиции).  
Методы изучения личностных качеств.  
Формирование личностных черт.  
Внутренний мир человека в норме.  
Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств.  
Способы преодоления стресса.  
Методы психотерапии.  
Воздействие на уровень развития познавательной и личностной сфер.  
Анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции.  
Описание и прогнозирование изменения и динамики уровня развития внутреннего мира ребенка.  
Прогнозирование изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих внутреннего мира в норме и при психических отклонениях.  
Воздействие на уровень развития внутреннего мира.  
Анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции.  
Анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции.  
Анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции.  
Анализ психологических теорий познавательных процессов.  
Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательных процессов.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Что понимается под психологией?  
Каковы источники психологического знания в донаучной, философской и научной психологии?  
Почему, на ваш взгляд, в донаучном психологическом знании соседствуют правильные обобщения и ошибочные знания (заблуждения)?

Почему у психологии «длинное прошлое», но «краткая история»?

Каковы основные недостатки подхода, при котором психология была наукой о сознании?

Почему научная психология не может ограничиться только изучением поведения?

Зачем психологии принципы?

Каковы основные ограничения субъективного непосредственного метода в психологии?

Каковы основные ограничения объективного непосредственного метода в психологии?

Выделение каких групп методов предполагает классификация Б. Г. Ананьева?

По каким основаниям классифицируются методы психологии В. Н. Дружининым?

Какая дисциплина является «ядром» современной психологии?

Какие основания используют для выделения отраслей психологической науки?

Зачем нужно психологическое знание?

Что дает нам основание говорить о внутреннем мире человека как о реально существующем мире?

На каких языках представлен внешний мир во внутреннем?

Какие факты свидетельствуют о единстве и независимости внешнего и внутреннего мира?

Какова характеристика внутреннего мира?

Какую роль играет сознание в функционировании внутреннего мира человека?

Какие подструктуры выделил З. Фрейд, рассматривая структуру душевной жизни?

Какие «три ступени души» различал К.Г. Юнг?

Каковы основные детерминанты развития внутреннего мира?

Что обеспечивает целостность внутреннего мира?

Как внутренний мир человека проявляется в деятельности и поступках?

Можно ли познать свой внутренний мир?

Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете?

Каковы основные этапы развития внутреннего мира? В чем состоит специфика каждого этапа?

Какие тенденции выделяют на макроуровне анализа?

Какую роль играет мотивация в структуре внутренней жизни и в реальной жизни человека?

Каковы биологические механизмы мотивации (пищевая, половая мотивация и мотивация доминирования)?

Всегда ли мы осознаем наши мотивы?

Можно ли описать основные мотивы человека одной (единственной) моделью? Какие модели мотивации вы знаете?

Осознаете ли вы свою сферу мотивации? Можете ли вы ее описать?

Какова роль мотивации в формировании личностных качеств?

Какие выделяют факторы определяющие доминирование?

В чем заключается функция эмоций и чувств в жизни человека?

Каков биологический механизм эмоций и чувств?

Как проявляются эмоции и чувства во внутреннем мире?

Какова связь мотивов и переживаний?

Какова характеристика развития эмоций и чувств?

По каким признакам мы можем судить о переживаниях человека?

Как на основе переживаний формируются личностные качества?

Что такое стресс?

Можно ли объяснить поведение, не прибегая к понятию «воля»?

Что вы понимаете под волей?

Какие критерии применяются при принятии решения?

Какие типы принятия решений можно выделить? Чем они характеризуются?

Что такое волевые качества личности? Приведите примеры волевых качеств личности.

Является ли воля реальным психическим феноменом?

Что такое «цена деятельности»?

В чем заключается функциональное значение отдельных психических функций?

В чем заключается классификация ощущений по их источникам?

Какова их роль в психической деятельности? Дайте сравнительную характеристику.

Каковы свойства психических функций? Есть ли отличия в свойствах разных психических функций?

Каковы эти отличия?

Какие существуют основания для классификации психических процессов?

В чем состоит продуктивность отдельных психических процессов?

Какие выделяют представления по происхождению?

Как связаны свойства психических функций с мыслями?

Почему мысль должна стать одной из основных категорий в когнитивной психологии?

Какова характеристика структуры мыслей?

В чем различия между рефлексией и познанием окружающего мира? Какие психические процессы осуществляют рефлексию и познание окружающего мира?

Как соотносятся мысль и мышление? Каковы функции мышления в познании мира и деятельности?

Что такое рефлексия? Назовите основные виды рефлексии.

Что такое рефлексивность? Как соотносятся рефлексия и рефлексивность?

Как соотносятся мысль, мышление и сознание?

Каково определение способностей по Б. М. Теплову?

Какой вклад в разработку проблемы способностей внес Б. М. Теплов?

Наследуются ли способности?

Как соотносятся способности и познавательные процессы?

Как вы понимаете соотношение задатков и способностей?

Каковы основные положения теории способностей В. Д. Шадрикова?

Какие основные работы посвятил Б. М. Теплов проблеме способностей и одаренности?

Что понимается под одаренностью?

Каково соотношение понятий способности, одаренность и интеллект?

Каково соотношение понятий одаренность и талант?

Какую гипотезу высказал Герберт Спенсер?

Каковы основные различия в подходах к исследованию природного интеллекта?

Каково, по вашему мнению, наиболее удачное определение интеллекта?

Каковы основные составляющие модели интеллекта В. Д. Шадрикова?

Какое значение имеет изучение деятельности в научном и прикладном аспектах?

Как понимал деятельность А. Н. Леонтьев?

Какова структура деятельности по С. Л. Рубинштейну? Как она соотносится со структурой деятельности А. Н.

Леонтьева?

Какие признаки совместной деятельности вы можете выделить (по А. Л. Журавлеву)?

Какова структура движения по Н. А. Бернштейну?

Что представляет собой системогенетическая концепция В. Д. Шадрикова?

Чем характеризуется любая деятельность по своему результату?

В чем заключается сущность процесса развития человека?

В чем различия основных трактовок соотношения обучения и развития?

Какова роль созревания, научения и социализации в процессе развития?

Благодаря чему происходит развитие человека в деятельности (игровой, учебной, трудовой)?

Как выглядит развитие с позиции системогенетического подхода к деятельности?

Какие направления можно выделить, опираясь на общую архитектуру психологической системы деятельности?

Какие выделяют интеллектуальные операции?

Как связаны качества субъекта деятельности и личности?

Почему для нас важно знание личности?

Что из себя представляют личностные качества (диспозиции)?

В чем заключается развитие личностных черт?

Чем принципиально отличаются различные подходы к описанию личности?

В чем заключаются представления Г. Олпорта?

Какими чертами будет характеризоваться мотивационная сфера личности?

Какие признаки мира внутренней жизни можно назвать, характеризуя его как «субстанцию»?

Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете? Дайте характеристику каждому закону.

Каковы критерии психического здоровья?

В чем выражаются психические расстройства?

Какие психические нарушения вы знаете?

Какие методы психотерапии вы знаете?

В каких случаях применяется изменение привычных условий?

Как осуществить анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции?

Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции?

Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции?

Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции?

Как осуществить анализ психологических теорий познавательных процессов?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

##### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни.

Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

##### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое «цена деятельности»?
Вопрос 2	Какая дисциплина является «ядром» современной психологии?
Вопрос 3	Выделение каких групп методов предполагает классификация Б. Г. Ананьева?
Вопрос 4	Что понимается под одаренностью?
Вопрос 5	Что такое волевые качества личности? Приведите примеры волевых качеств личности.

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни.

Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществить анализ психологических теорий познавательных процессов?
Вопрос 2	Какие психические нарушения вы знаете?
Вопрос 3	Чем принципиально отличаются различные подходы к описанию личности?
Вопрос 4	Какова структура движения по Н. А. Бернштейну?
Вопрос 5	Какие признаки совместной деятельности вы можете выделить (по А. Л. Журавлеву)?



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни.

Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные составляющие модели интеллекта В. Д. Шадрикова?
Вопрос 2	Как на основе переживаний формируются личностные качества?
Вопрос 3	Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции?
Вопрос 4	Каковы критерии психического здоровья?
Вопрос 5	Как соотносятся способности и познавательные процессы?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни.

Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какой вклад в разработку проблемы способностей внес Б. М. Теплов?
Вопрос 2	Что обеспечивает целостность внутреннего мира?
Вопрос 3	По каким признакам мы можем судить о переживаниях человека?
Вопрос 4	В чем заключается функциональное значение отдельных психических функций?
Вопрос 5	Почему, на ваш взгляд, в дон научном психологическом знании соседствуют правильные обобщения и ошибочные знания (заблуждения)?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни.

Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие методы психотерапии вы знаете?
Вопрос 2	Почему для нас важно знание личности?
Вопрос 3	Что такое рефлексия? Назовите основные виды рефлексии.
Вопрос 4	Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции?
Вопрос 5	Каковы биологические механизмы мотивации (пищевая, половая мотивация и мотивация доминирования)?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что понимается под психологией?
Каковы источники психологического знания в донаучной, философской и научной психологии?
Почему, на ваш взгляд, в донаучном психологическом знании соседствуют правильные обобщения и ошибочные знания (заблуждения)?
Почему у психологии «длинное прошлое», но «краткая история»?
Каковы основные недостатки подхода, при котором психология была наукой о сознании?
Почему научная психология не может ограничиться только изучением поведения?
Зачем психологии принципы?
Каковы основные ограничения субъективного непосредственного метода в психологии?
Каковы основные ограничения объективного непосредственного метода в психологии?
Выделение каких групп методов предполагает классификация Б. Г. Ананьева?
По каким основаниям классифицируются методы психологии В. Н. Дружининым?
Какая дисциплина является «ядром» современной психологии?
Какие основания используют для выделения отраслей психологической науки?
Зачем нужно психологическое знание?
Что дает нам основание говорить о внутреннем мире человека как о реально существующем мире?
На каких языках представлен внешний мир во внутреннем?
Какие факты свидетельствуют о единстве и независимости внешнего и внутреннего мира?
Какова характеристика внутреннего мира?
Какую роль играет сознание в функционировании внутреннего мира человека?
Какие подструктуры выделил З. Фрейд, рассматривая структуру душевной жизни?
Какие «три ступени души» различал К.Г. Юнг?
Каковы основные детерминанты развития внутреннего мира?
Что обеспечивает целостность внутреннего мира?
Как внутренний мир человека проявляется в деятельности и поступках?
Можно ли познать свой внутренний мир?
Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете?
Каковы основные этапы развития внутреннего мира? В чем состоит специфика каждого этапа?
Какие тенденции выделяют на макроуровне анализа?
Какую роль играет мотивация в структуре внутренней жизни и в реальной жизни человека?
Каковы биологические механизмы мотивации (пищевая, половая мотивация и мотивация доминирования)?
Всегда ли мы осознаем наши мотивы?
Можно ли описать основные мотивы человека одной (единственной) моделью? Какие модели мотивации вы знаете?
Осознаете ли вы свою сферу мотивации? Можете ли вы ее описать?
Какова роль мотивации в формировании личностных качеств?
Какие выделяют факторы определяющие доминирование?
В чем заключается функция эмоций и чувств в жизни человека?
Каков биологический механизм эмоций и чувств?
Как проявляются эмоции и чувства во внутреннем мире?
Какова связь мотивов и переживаний?
Какова характеристика развития эмоций и чувств?
По каким признакам мы можем судить о переживаниях человека?
Как на основе переживаний формируются личностные качества?
Что такое стресс?

Можно ли объяснить поведение, не прибегая к понятию «воля»?
Что вы понимаете под волей?
Какие критерии применяются при принятии решения?
Какие типы принятия решений можно выделить? Чем они характеризуются?
Что такое волевые качества личности? Приведите примеры волевых качеств личности.
Является ли воля реальным психическим феноменом?
Что такое «цена деятельности»?
В чем заключается функциональное значение отдельных психических функций?
В чем заключается классификация ощущений по их источникам?
Какова их роль в психической деятельности? Дайте сравнительную характеристику.
Каковы свойства психических функций? Есть ли отличия в свойствах разных психических функций? Каковы эти отличия?
Какие существуют основания для классификации психических процессов?
В чем состоит продуктивность отдельных психических процессов?
Какие выделяют представления по происхождению?
Как связаны свойства психических функций с мыслями?
Почему мысль должна стать одной из основных категорий в когнитивной психологии?
Какова характеристика структуры мыслей?
В чем различия между рефлексией и познанием окружающего мира? Какие психические процессы осуществляют рефлексию и познание окружающего мира?
Как соотносятся мысль и мышление? Каковы функции мышления в познании мира и деятельности?
Что такое рефлексия? Назовите основные виды рефлексии.
Что такое рефлексивность? Как соотносятся рефлексия и рефлексивность?
Как соотносятся мысль, мышление и сознание?
Каково определение способностей по Б. М. Теплову?
Какой вклад в разработку проблемы способностей внес Б. М. Теплов?
Наследуются ли способности?
Как соотносятся способности и познавательные процессы?
Как вы понимаете соотношение задатков и способностей?
Каковы основные положения теории способностей В. Д. Шадрикова?
Какие основные работы посвятил Б. М. Теплов проблеме способностей и одаренности?
Что понимается под одаренностью?
Каково соотношение понятий способности, одаренность и интеллект?
Каково соотношение понятий одаренность и талант?
Какую гипотезу высказал Герберт Спенсер?
Каковы основные различия в подходах к исследованию природного интеллекта?
Каково, по вашему мнению, наиболее удачное определение интеллекта?
Каковы основные составляющие модели интеллекта В. Д. Шадрикова?
Какое значение имеет изучение деятельности в научном и прикладном аспектах?
Как понимал деятельность А. Н. Леонтьев?
Какова структура деятельности по С. Л. Рубинштейну? Как она соотносится со структурой деятельности А. Н. Леонтьева?
Какие признаки совместной деятельности вы можете выделить (по А. Л. Журавлеву)?
Какова структура движения по Н. А. Бернштейну?
Что представляет собой системогенетическая концепция В. Д. Шадрикова?
Чем характеризуется любая деятельность по своему результату?



В чем заключается сущность процесса развития человека?
В чем различия основных трактовок соотношения обучения и развития?
Какова роль созревания, научения и социализации в процессе развития?
Благодаря чему происходит развитие человека в деятельности (игровой, учебной, трудовой)?
Как выглядит развитие с позиции системогенетического подхода к деятельности?
Какие направления можно выделить, опираясь на общую архитектуру психологической системы деятельности?
Какие выделяют интеллектуальные операции?
Как связаны качества субъекта деятельности и личности?
Почему для нас важно знание личности?
Что из себя представляют личностные качества (диспозиции)?
В чем заключается развитие личностных черт?
Чем принципиально отличаются различные подходы к описанию личности?
В чем заключаются представления Г.Олпорта?
Какими чертами будет характеризоваться мотивационная сфера личности?
Какие признаки мира внутренней жизни можно назвать, характеризуя его как «субстанцию»?
Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете? Дайте характеристику каждому закону.
Каковы критерии психического здоровья?
В чем выражаются психические расстройства?
Какие психические нарушения вы знаете?
Какие методы психотерапии вы знаете?
В каких случаях применяется изменение привычных условий?
Как осуществить анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции?
Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции?
Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции?
Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции?
Как осуществить анализ психологических теорий познавательных процессов?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

**Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Каково определение способностей по Б. М. Теплову?
Вопрос 2	Какие критерии применяются при принятии решения?
Вопрос 3	В чем различия между рефлексией и познанием окружающего мира? Какие психические процессы осуществляют рефлексию и познание окружающего мира?
Вопрос 4	Какова характеристика внутреннего мира?
Вопрос 5	Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»/

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каково соотношение понятий способности, одаренность и интеллект?
Вопрос 2	Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете? Дайте характеристику каждому закону.
Вопрос 3	Каковы и источники психологического знания в донаучной, философской и научной психологии?
Вопрос 4	Как внутренний мир человека проявляется в деятельности и поступках?
Вопрос 5	Какие признаки мира внутренней жизни можно назвать, характеризуя его как «субстанцию»?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блещат глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях применяется изменение привычных условий?
Вопрос 2	Какие выделяют интеллектуальные операции?
Вопрос 3	Какие типы принятия решений можно выделить? Чем они характеризуются?
Вопрос 4	Как осуществить анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции?
Вопрос 5	На каких языках представлен внешний мир во внутреннем?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»/

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какую гипотезу высказал Герберт Спенсер?
Вопрос 2	Как связаны свойства психических функций с мыслями?
Вопрос 3	Как соотносятся мысль и мышление? Каковы функции мышления в познании мира и деятельности?
Вопрос 4	Каков биологический механизм эмоций и чувств?
Вопрос 5	Какие выделяют факторы определяющие доминирование?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Осуществите выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования, сделайте вывод.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блещат глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Сделайте вывод, применяя основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем различия основных трактовок соотношения обучения и развития?
Вопрос 2	Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции?
Вопрос 3	Какие выделяют представления по происхождению?
Вопрос 4	Какие подструктуры выделил З. Фрейд, рассматривая структуру душевной жизни?
Вопрос 5	Почему мысль должна стать одной из основных категорий в когнитивной психологии?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Высшая математика

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021



Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Ващенко Татьяна Владимировна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Высшая математика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Матрицы и действия над ними.  
Определители.  
Системы линейных уравнений.  
Комплексные числа.  
Линейные пространства.  
Линейные операторы.  
Квадратичные формы.  
Фигуры на плоскости и в пространстве.  
Комбинаторика.  
Математическая логика.  
Элементы теории графов.  
Пределы и непрерывность.  
Дифференциальное исчисление функции одной переменной.  
Интегральное исчисление функций одной переменной.  
Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.  
Функции нескольких переменных.  
Числовые и функциональные ряды.  
Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.  
Дифференциальные уравнения высших порядков.  
Разностные уравнения.  
Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.  
Линейные экономические модели.  
Задача линейного программирования.  
Элементы машинной арифметики. Теория погрешностей. Вычислительные алгоритмы.  
Устойчивость и сходимость алгоритмов.  
Численные методы решения нелинейных уравнений с одной неизвестной.  
Численное интегрирование.  
Основные понятия теории вероятностей.  
Случайные величины.  
Основные законы распределений, наиболее употребляемые в социально-экономических приложениях.  
Многомерные случайные величины.  
Закон больших чисел и предельные теоремы.  
Статистические методы обработки экспериментальных данных.  
Статистические оценки параметров распределения.  
Статистическая проверка гипотез.  
Элементы корреляционно-регрессионного анализа.



**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что представляет собой матрица и как ее обозначают?  
Что представляет собой сумма двух матриц  $A$  и  $B$  одинакового размера?  
Какое условие является обязательным для умножения матриц?  
Какие матрицы называют перестановочными?  
Что представляют собой определители?  
Какое число называют определителем матрицы первого порядка?  
Охарактеризуйте ранг матрицы.  
Назовите определение понятия «линейные пространства».  
Какой отрезок называется направленным?  
Что называют длиной направленного отрезка?  
Какие отрезки называются одинаково направленными?  
Какие отрезки называются противоположно направленными?  
Что называют вектором (свободным вектором)?  
Какой вектор называют нормированным?  
Что представляет собой комбинаторика?  
Для чего служит комбинаторика?  
Назовите определение понятия «множество».  
Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)?  
Какие задачи называют комбинаторными?  
Назовите подробную характеристику правилу произведения.  
Что относится к основным понятиям комбинаторики?  
Какие существуют способы задания функций?  
Какая функция называется сложной?  
Какая функция называется обратной?  
Назовите определение понятия «числовая последовательность».  
Что представляет собой предел числовой последовательности?  
Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.  
Какие существуют основные правила нахождения пределов?  
При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?  
Что называется графиком функций?  
Какая функция называется непрерывной в точке  $M(a, b)$ ?  
Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?  
Приведите примеры частных производных высшего порядка.  
Что представляет собой правило дифференцирования?  
Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.  
Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?  
Что называется порядком дифференциального уравнения?  
Что называется решением дифференциального уравнения?  
Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения.  
Охарактеризуйте задачу Коши.  
Назовите полную характеристику уравнения Бернулли.  
Какое уравнение называется уравнением Риккати?  
Что представляет собой модель Леонтьева?  
Приведите пример структурной матрицы торговли.  
Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»?  
Какая функция называется целевой?  
При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме?  
Какой алгоритм используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом?  
Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.  
Что представляют собой численные методы?  
Что представляет собой аппроксимация?  
Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.  
Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?  
Что представляет собой сходимость численного метода?  
Охарактеризуйте абсолютную погрешность.  
Охарактеризуйте относительную погрешность.  
Охарактеризуйте виды событий.  
Какие события называются несовместными?  
Что называют классической вероятностью события  $A$ ?  
Приведите примеры формул вычисления вероятностей.  
Что называют полной группой испытаний?  
При каких условиях события определяются как независимые?  
Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?  
Что является основной задачей математической статистики?

Охарактеризуйте статистическую совокупность.

Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?

Что называют дисперсией признака  $X$ ?

При каких условиях задается интервальный вариационный ряд?

Что представляет собой гистограмма?

Что представляет собой выборочный метод?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

##### Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждые три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

##### Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Что называют классической вероятностью события А?
Вопрос 2	Что представляет собой комбинаторика?
Вопрос 3	Что относится к основным понятиям комбинаторики?
Вопрос 4	Что называют полной группой испытаний?
Вопрос 5	Что называют классической вероятностью события А?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждые три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

### Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что относится к основным понятиям комбинаторики?
Вопрос 2	Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.
Вопрос 3	Какая функция называется обратной?
Вопрос 4	Какая функция называется непрерывной в точке $M(a, b)$ ?
Вопрос 5	Приведите пример структурной матрицы торговли.

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждые три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

### Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой гистограмма?
Вопрос 2	Что называют полной группой испытаний?
Вопрос 3	Что представляет собой сходимость численного метода?
Вопрос 4	Какой отрезок называется направленным?
Вопрос 5	Какое уравнение называется уравнением Риккати?



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждые три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

### Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?
Вопрос 2	Что называется порядком дифференциального уравнения?
Вопрос 3	Что называют длиной направленного отрезка?
Вопрос 4	Что является основной задачей математической статистики?
Вопрос 5	Что называется графиком функций?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Ситуация: Вклад в размере 500 тыс. руб. положен в банк под 9% годовых (с ежеквартальной капитализацией, возможностью пополнения и снятия). Каждые три месяца вклад пополняется на 50 тыс. руб.

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 4 года – 4%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через два года год и три месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

### Ситуационное задание № 2

Вклад в размере 800 тыс. руб. положен в банк под 11% годовых. Рассчитайте сумму вклада через два года при условии: а) ежегодной капитализации; б) ежеквартальной капитализации; в) ежемесячной капитализации; г) ежедневной капитализации; д) непрерывной капитализации. Подумайте, возможна ли такая капитализация. Какая капитализация наиболее выгодная? Изучите предложения банков по возможной капитализации.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте статистическую совокупность.
Вопрос 2	Какие отрезки называются противоположно направленными?
Вопрос 3	Какие отрезки называются одинаково направленными?
Вопрос 4	Что представляют собой определители?
Вопрос 5	Что называется решением дифференциального уравнения?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что представляет собой матрица и как ее обозначают?
Что представляет собой сумма двух матриц $A$ и $B$ одинакового размера?
Какое условие является обязательным для умножения матриц?
Какие матрицы называют перестановочными?
Что представляют собой определители?
Какое число называют определителем матрицы первого порядка?
Охарактеризуйте ранг матрицы.
Назовите определение понятия «линейные пространства».
Какой отрезок называется направленным?
Что называют длиной направленного отрезка?
Какие отрезки называются одинаково направленными?
Какие отрезки называются противоположно направленными?
Что называют вектором (свободным вектором)?
Какой вектор называют нормированным?
Что представляет собой комбинаторика?
Для чего служит комбинаторика?
Назовите определение понятия «множество».
Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)?
Какие задачи называют комбинаторными?
Назовите подробную характеристику правилу произведения.
Что относится к основным понятиям комбинаторики?
Какие существуют способы задания функций?
Какая функция называется сложной?
Какая функция называется обратной?
Назовите определение понятия «числовая последовательность».
Что представляет собой предел числовой последовательности?
Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.
Какие существуют основные правила нахождения пределов?
При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?
Что называется графиком функций?
Какая функция называется непрерывной в точке $M(a, b)$ ?
Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?
Приведите примеры частных производных высшего порядка.
Что представляет собой правило дифференцирования?
Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.
Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?
Что называется порядком дифференциального уравнения?
Что называется решением дифференциального уравнения?
Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения.
Охарактеризуйте задачу Коши.
Назовите полную характеристику уравнения Бернулли.
Какое уравнение называется уравнением Риккати?
Что представляет собой модель Леонтьева?
Приведите пример структурной матрицы торговли.

Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»?
Какая функция называется целевой?
При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме?
Какой алгоритм используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом?
Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.
Что представляют собой численные методы?
Что представляет собой аппроксимация?
Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.
Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?
Что представляет собой сходимость численного метода?
Охарактеризуйте абсолютную погрешность.
Охарактеризуйте относительную погрешность.
Охарактеризуйте виды событий.
Какие события называются несовместными?
Что называют классической вероятностью события А?
Приведите примеры формул вычисления вероятностей.
Что называют полной группой испытаний?
При каких условиях события определяются как независимые?
Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?
Что является основной задачей математической статистики?
Охарактеризуйте статистическую совокупность.
Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?
Что называют дисперсией признака X?
При каких условиях задается интервальный вариационный ряд?
Что представляет собой гистограмма?
Что представляет собой выборочный метод?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

**Ситуационное задание № 1**

Ситуация: На накопительный счет в банке положено 300 тыс. руб. под 12% годовых (без капитализации). Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 4%, через два года она прогнозируется на уровне 5%, а через 8 лет – 6,2%.

Задачи: Вычислите размер вклада через: а) три года; б) пять месяцев; в) семь лет и два месяца.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

**Ситуационное задание № 2**

Внести оплату 360 тыс. руб. за учебный год в вузе можно сразу или по 185 тыс. руб. за каждый семестр. Допустим, что на момент оплаты вы обладаете всей необходимой суммой. Рассчитайте, что выгоднее: внести оплату за весь учебный год или только за один семестр, положив оставшуюся часть в банк под 9% годовых.

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Что представляет собой комбинаторика?
Вопрос 2	Какие события называются несовместными?
Вопрос 3	Какие матрицы называют перестановочными?
Вопрос 4	Что представляет собой аппроксимация?
Вопрос 5	Охарактеризуйте абсолютную погрешность.



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Ситуация: вклад в размере 1,5 млн руб. положен в банк под 13% годовых (с ежегодной капитализацией).

Известно, что уровень инфляции в текущем году составляет 2%, через два года она прогнозируется на уровне 3%, а через 6 лет – 4,2%.

Задачи: Рассчитайте сумму вклада через четыре года.

Задание: осуществите поиск необходимой информации, примените системный подход и математические знания для решения поставленных задач.

### Ситуационное задание № 2

Для обновления оборудования сборочного цеха руководство завода два года назад решило взять кредит в размере 1,8 млн руб. на условиях ежемесячной выплаты, с равномерным уменьшением долга. Завод погасил кредит через 24 месяца. Вновь назначенный главный бухгалтер просуммировал платежи по кредиту и получил 2,925 млн руб. Чему равнялась процентная ставка с ежемесячными выплатами? Какие выводы мог сделать главный бухгалтер?

Задание: Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа, синтеза информации и математических знаний, аргументируя его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляют собой численные методы?
Вопрос 2	Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?
Вопрос 3	Охарактеризуйте относительную погрешность.
Вопрос 4	Назовите определение понятия «линейные пространства».
Вопрос 5	Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?