

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково значение доверия в реализации влияния лидера?
Вопрос 2	Определите содержание понятия "власть лидера".
Вопрос 3	Какова сущность понятия "саморазвитие"?
Вопрос 4	Определите состав базовых признаков реальной команды.
Вопрос 5	Определите основные характеристики общения лидера.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

А. Полученная Вами информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных одной из групп. Группа имеет хорошую производственную репутацию. Члены группы эффективно выполняли сложные задачи и успешно справлялись с работой в течение всего прошлого года. Все они обладают достаточной квалификацией.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: рассмотреть необходимость внедрения новой практики и обсудить Ваше решение с подчиненными; предоставить членам группы возможность самим решить возникшие проблемы; участвовать в обсуждении проблемы, оказывая подчиненным поддержку, не нарушая отношений соподчинения.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Герман, новоиспеченный руководитель, в компании работает давно. Решения принимает быстро, интуитивно. Лидерские качества и эмоциональный интеллект сильно развиты. Харизматичен. Рисками его повышения было: отсутствие какого-либо опыта руководства. На первый месяц руководства группа перевыполнила месячный план продаж, но решения и действия Германа были интуитивными. Анатолий, старожил компании. Решения принимает взвешенно, долго, много внимания уделяет деталям. Аналитический склад ума. Поступки своего новоиспеченного руководителя, Германа, считает импульсивными, а некоторые его действия – логически не обоснованными. Открыто не саботирует, но неосознанно, своими реакциями, вносит смуту в устоявшийся коллектив. После повышения Германа – провалил месячный план продаж.

После назначения Германа, у Анатолия осталось много вопросов к руководству компании. «Почему не я? Чем он лучше меня? Неужели именно таким качествами должен обладать руководитель?» Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?
Вопрос 2	Перечислите психологические критерии доверительных отношений.
Вопрос 3	Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.
Вопрос 4	Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.
Вопрос 5	Определите типологию команд.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?
Вопрос 2	Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?
Вопрос 3	Приведите основные характеристики лидера.
Вопрос 4	Перечислите факторы "крушения" лидеров.
Вопрос 5	Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник и практикум для вузов* / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Ильин, В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов* / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. *Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов* / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Савинова, С. Ю. *Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов* / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Спивак, В. А. *Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Основы психологического сопровождения и консультирования
личности**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы психологического сопровождения и консультирования личности, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания; тематика (темы) курсовых работ	ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающем задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Курсовая работа

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Тематика (темы) курсовых работ

- Базовые навыки консультанта.
- Виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения
- Возникновение вопроса.
- Как задавать правильные вопросы в психологическом консультировании.
- Какую роль играет вопрос в психологическом консультировании.
- Когда опасно применение консультативных техник.
- Конкретизация вопроса.
- Консультативные приемы.
- Контроль консультативных знаний и умений.
- Методологические подходы к определению понятия «сопровождение»: как проектирование среды, условий для максимально успешного развития личности и как поддержание оптимального функционирования личности (группы), создание возможностей для реализации личностного потенциала.
- Модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
- Определение ошибки в психологическом консультировании.
- Основные категории (развитие, сопровождение, помощь, поддержка, патронаж, трудная жизненная ситуация).
- Особенности вопросов.
- Отличие житейского консультирования от профессионального.
- Отличие психологического консультирования от других видов деятельности психолога.
- Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта.
- Понятие психологического сопровождения.
- Правила ведения психологического консультирования.
- Принципы психологического консультирования.
- Причины возникновения консультативных ошибок.
- Психологическая ценность вопроса.
- Психологический смысл консультирования.
- Ситуация как единица анализа консультативной деятельности.
- Стадии и принципы психологического сопровождения.
- Стадия завершения психологического консультирования.
- Стадия заключения контракта.
- Стадия налаживания контакта.
- Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.
- Стадия принятия консультативного решения.
- Стадия психокоррекционного воздействия.
- Стадия решения проблемы.
- Стадия формулирования проблемы.
- Стадия целеполагания.
- Стратегии психологической консультации.
- Структура вопроса.
- Технические рекомендации.
- Типология консультативных ошибок.
- Типы консультативных вопросов.
- Требования к вопросам.
- Условия эффективного психологического консультирования.
- Учет ситуационного контекста в психологическом консультировании.
- Функции ошибок в психологическом консультировании.
- Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования.
- Этические принципы в психологическом консультировании.

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) курсовой работы

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания
Отлично	5	Работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
Хорошо	4	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	3	Исследование не содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Выполнено менее половины критериев, предъявляемых к оценке «отлично», то есть работа не соответствует ни одной из иных приведенных оценок.

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятие психологического сопровождения.

Методологические подходы к определению понятия «сопровождение»: как проектирование среды, условий для максимально успешного развития личности и как поддержание оптимального

функционирования личности (группы), создание возможностей для реализации личностного потенциала.

Основные категории (развитие, сопровождение, помощь, поддержка, патронаж, трудная жизненная ситуация).

Стадии и принципы психологического сопровождения.

Модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения

Психологический смысл консультирования.

Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования.

Принципы психологического консультирования.

Отличие психологического консультирования от других видов деятельности психолога.

Отличие житейского консультирования от профессионального.

Правила ведения психологического консультирования.

Стратегии психологической консультации.

Условия эффективного психологического консультирования.

Этические принципы в психологическом консультировании.

Контроль консультативных знаний и умений.

Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.

Стадия налаживания контакта.

Стадия формулирования проблемы.

Стадия заключения контракта.

Стадия целеполагания.

Стадия принятия консультативного решения.

Стадия психокоррекционного воздействия.

Стадия решения проблемы.

Стадия завершения психологического консультирования.

Определение ошибки в психологическом консультировании.

Функции ошибок в психологическом консультировании.

Ситуация как единица анализа консультативной деятельности.

Учет ситуационного контекста в психологическом консультировании.

Причины возникновения консультативных ошибок.

Типология консультативных ошибок.

Технические рекомендации.

Какую роль играет вопрос в психологическом консультировании.

Как задавать правильные вопросы в психологическом консультировании.

Возникновение вопроса.

Психологическая ценность вопроса.

Структура вопроса.

Особенности вопросов.

Требования к вопросам.

Типы консультативных вопросов.

Конкретизация вопроса.

Когда опасно применение консультативных техник.

Базовые навыки консультанта.

Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта.

Консультативные приемы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что собой представляет психологическое сопровождение?

Перечислите методологические подходы к определению понятия «сопровождение».

Перечислите стадии психологического сопровождения.

Перечислите принципы психологического сопровождения.

Охарактеризуйте модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Какие вы знаете виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения?

Почему при проведении психологического консультирования нужно отказываться в конкретных рекомендациях клиенту?

Чем отличается обратная связь от обратного переноса?

Кончается ли ответственность консультанта за клиента рамками кабинета, периодом встреч или консультант ответственен и за дальнейшую судьбу клиента в целом?

Обязательно ли эффективное психологическое консультирование должно заканчиваться удовлетворенностью клиента?

Какая позиция консультанта по отношению к клиенту является наиболее эффективной (и почему): «сверху», «снизу», позиция равенства?

Чем отличается перенос от контрпереноса?

Чем отличаются в психологическом консультировании совет и рекомендация?

Кто должен первым садиться на место при проведении консультирования?

В чем заключается необходимость психологу-консультанту понять своего клиента?

Что такое заключение контракта?

Каковы критерии оценки результатов психологического консультирования?

В России психологи имеют разные квалификации. Тесты, как известно, также разные по сложности применения и обработки. Какие психологи, в таком случае, имеют доступ к тестам разного уровня сложности, а особенно к личностным опросникам (как одношкальным, так и многошкальным)?

Что может являться достоверными признаками того, что ваша помощь клиенту больше не нужна и консультирование пора завершить? Как действовать в том случае, если клиент не собирается заканчивать консультации, а их продолжение, с вашей точки зрения, нецелесообразно?

Что является показателем эффективности консультирования?

Для чего на начальных этапах консультирования необходимо уточнение первичного запроса клиента?

Каким образом можно использовать ошибки как путь к новым знаниям?

К чему может привести «эмоциональное выгорание» и как это предусмотреть?

Назовите ошибки, совершаемые психологом в силу недостаточно точной информации, получаемой им от клиента в процессе проведения консультации.

Как преодолеть установку администрации на быструю отдачу от работы психолога?

Какой принцип консультирования предполагает учет мнений всех сторон?

На каком уровне консультирование происходит в неформальной обстановке?

Как называется установка личности, для которой характерна тенденция давать нейтральные ответы на вопросы?

В чем различия между саногенными и патогенными вопросами?

Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы.

В каком типе вопросов происходит вынесение своих эмоций ввне?

Кому должен принадлежать первый вопрос при консультировании?

Если после представления себя консультанту клиент молчит (растерялся, смутился), какой вопрос может помочь клиенту?

К какому типу вопросов относится следующий вопрос: «А как Вы ощущаете свою неуверенность?»

Если консультант хочет получить как можно больше сведений о клиенте, поговорить с ним о его чувствах, то какие ему лучше использовать для этого вопросы?

Какая позиция консультанта по отношению к клиенту, является наиболее эффективной («сверху», «снизу», «на равных») и почему?

Какие существуют стратегии отношения клиентов к ситуации?

Основным правилом консультанта является – не придерживаться установок. Это правило является абсолютным или относительным?

Что такое конгруэнтность?

Какие приемы активного слушания вы знаете?

Каковы особенности консультирования человека, потерявшего близкого человека?

Имеет ли право психолог внушить что-либо своему клиенту?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«...Я понял, что пришло время переосмысления. Я так многого не замечал игнорировал необычайной важности импульсы, которые посылала мне жизнь. Речь о самых разных вещах, но в первую очередь о спонтанности и интуиции. Где-то там во мне таится неукротимое оригинальное творческое начало, но я всегда сдерживал его, не позволяя прорваться на поверхность; хуже того, я упорствовал и более или менее явно отрицал его существование. А дело в том, что мне никогда не доставало духу заглянуть в себя. Это должно звучать странно, учитывая, сколько сотен часов я проговорил с психотерапевтом, но, стремясь проникнуть в глубины своей личности, я погружался в бездонный мрак, и его беспросветность так чудовищно пугала меня, что всякий раз я немедленно выныривал. Поставив на объективизм и умеренность, я в реальности пренебрег подлинностью, живостью, биением жизни; как сказал кто-то, слона-то я и не заметил. Поэтому все мои труды и проекты грешили стерильностью, оттого я и сам стерилен, в смысле бесплоден. Это не самый легкий момент человеческой жизни – увидеть, что ты собственноручно выхолостил себя. Я длил отношения, у которых не было будущего, потому что я рассматривал их как удобные и хорошо просчитанные, но я не искал любви как таковой, как чистой первобытной страсти, которой отдаются просто так. Самообманом я добился в жизни устойчивости, так называемого положения, добился единственно потому, что альтернатива, то есть мрак, одиночество и хаос, пугали меня в тысячу раз больше, чем та неопасная и вроде бы несущественная ложь, которой я вынужден был морочить голову себе и своей партнерше, чтобы все шло без сбоев. (Эгген Т. Декоратор (Книга вещиности). СПб.: Амфора, 2005. С. 321-325).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Упор здесь делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы. Представители этого подхода обращают внимание на тот факт, что анализ причин проблемы неминуемо приводит к усилению чувства вины у клиента, что является препятствием к сотрудничеству психолога-консультанта и клиента. Много приемов, используемых в рамках этого подхода, взято из краткосрочной позитивной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Если консультант хочет получить как можно больше сведений о клиенте, поговорить с ним о его чувствах, то какие ему лучше использовать для этого вопросы?
Вопрос 2	Чем отличается обратная связь от обратного переноса?
Вопрос 3	Как преодолеть установку администрации на быструю отдачу от работы психолога?

Вопрос 4	Какая позиция консультанта по отношению к клиенту является наиболее эффективной (и почему): «сверху», «снизу», позиция равенства?
Вопрос 5	В каком типе вопросов происходит вынесение своих эмоций вовне?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«...Я понял, что пришло время переосмысления. Я так многого не замечал игнорировал необычайной важности импульсы, которые посылала мне жизнь. Речь о самых разных вещах, но в первую очередь о спонтанности и интуиции. Где-то там во мне таится неукротимое оригинальное творческое начало, но я всегда сдерживал его, не позволяя прорваться на поверхность; хуже того, я упорствовал и более или менее явно отрицал его существование. А дело в том, что мне никогда не доставало духу заглянуть в себя. Это должно звучать странно, учитывая, сколько сотен часов я проговорил с психотерапевтом, но, стремясь проникнуть в глубины своей личности, я погружался в бездонный мрак, и его беспросветность так чудовищно пугала меня, что всякий раз я немедленно выныривал. Поставив на объективизм и умеренность, я в реальности пренебрег подлинностью, живостью, биением жизни; как сказал кто-то, слона-то я и не заметил. Поэтому все мои труды и проекты грешили стерильностью, оттого я и сам стерилен, в смысле бесплоден. Это не самый легкий момент человеческой жизни – увидеть, что ты собственноручно выхолостил себя. Я длил отношения, у которых не было будущего, потому что я рассматривал их как удобные и хорошо просчитанные, но я не искал любви как таковой, как чистой первобытной страсти, которой отдаются просто так. Самообманом я добился в жизни устойчивости, так называемого положения, добился единственно потому, что альтернатива, то есть мрак, одиночество и хаос, пугали меня в тысячу раз больше, чем та неопасная и вроде бы несущественная ложь, которой я вынужден был морочить голову себе и своей партнерше, чтобы все шло без сбоев. (Эгген Т. Декоратор (Книга вечности). СПб.: Амфора, 2005. С. 321–325).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Упор здесь делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы. Представители этого подхода обращают внимание на тот факт, что анализ причин проблемы неминуемо приводит к усилению чувства вины у клиента, что является препятствием к сотрудничеству психолога-консультанта и клиента. Много приемов, и используемых в рамках этого подхода, взято из краткосрочной позитивной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается необходимость психологу-консультанту понять своего клиента?
Вопрос 2	Назовите ошибки, совершаемые психологом в силу недостаточно точной информации, получаемой им от клиента в процессе проведения консультации.
Вопрос 3	Охарактеризуйте модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
Вопрос 4	Как называется установка личности, для которой характерна тенденция давать нейтральные ответы на вопросы?
Вопрос 5	Что такое заключение контракта?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«...Я понял, что пришло время переосмысления. Я так многого не замечал игнорировал необычайной важности импульсы, которые посылала мне жизнь. Речь о самых разных вещах, но в первую очередь о спонтанности и интуиции. Где-то там во мне таится неукротимое оригинальное творческое начало, но я всегда сдерживал его, не позволяя прорваться на поверхность; хуже того, я упорствовал и более или менее явно отрицал его существование. А дело в том, что мне никогда не доставало духу заглянуть в себя. Это должно звучать странно, учитывая, сколько сотен часов я проговорил с психотерапевтом, но, стремясь проникнуть в глубины своей личности, я погружался в бездонный мрак, и его беспросветность так чудовищно пугала меня, что всякий раз я немедленно выныривал. Поставив на объективизм и умеренность, я в реальности пренебрег подлинностью, живостью, биением жизни; как сказал кто-то, слона-то я и не заметил. Поэтому все мои труды и проекты грешили стерильностью, оттого я и сам стерилен, в смысле бесплоден. Это не самый легкий момент человеческой жизни – увидеть, что ты собственноручно выхолостил себя. Я длил отношения, у которых не было будущего, потому что я рассматривал их как удобные и хорошо просчитанные, но я не искал любви как таковой, как чистой первобытной страсти, которой отдаются просто так. Самообманом я добился в жизни устойчивости, так называемого положения, добился единственно потому, что альтернатива, то есть мрак, одиночество и хаос, пугали меня в тысячу раз больше, чем та неопасная и вроде бы несущественная ложь, которой я вынужден был морочить голову себе и своей партнерше, чтобы все шло без сбоев. (Эгген Т. Декоратор (Книга вечности). СПб.: Амфора, 2005. С. 321–325).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Упор здесь делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы. Представители этого подхода обращают внимание на тот факт, что анализ причин проблемы неминуемо приводит к усилению чувства вины у клиента, что является препятствием к сотрудничеству психолога-консультанта и клиента. Много приемов, и используемых в рамках этого подхода, взято из краткосрочной позитивной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Если консультант хочет получить как можно больше сведений о клиенте, поговорить с ним о его чувствах, то какие ему лучше использовать для этого вопросы?
Вопрос 2	Какой принцип консультирования предполагает учет мнений всех сторон?
Вопрос 3	К какому типу вопросов относится следующий вопрос: «А как Вы ощущаете свою неуверенность?»
Вопрос 4	К чему может привести «эмоциональное выгорание» и как это предусмотреть?
Вопрос 5	Какая позиция консультанта по отношению к клиенту, является наиболее эффективной («сверху», «снизу», «на равных») и почему?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«...Я понял, что пришло время переосмысления. Я так многого не замечал игнорировал необычайной важности импульсы, которые посылала мне жизнь. Речь о самых разных вещах, но в первую очередь о спонтанности и интуиции. Где-то там во мне таится неукротимое оригинальное творческое начало, но я всегда сдерживал его, не позволяя прорваться на поверхность; хуже того, я упорствовал и более или менее явно отрицал его существование. А дело в том, что мне никогда не доставало духу заглянуть в себя. Это должно звучать странно, учитывая, сколько сотен часов я проговорил с психотерапевтом, но, стремясь проникнуть в глубины своей личности, я погружался в бездонный мрак, и его беспросветность так чудовищно пугала меня, что всякий раз я немедленно выныривал. Поставив на объективизм и умеренность, я в реальности пренебрег подлинностью, живостью, биением жизни; как сказал кто-то, слона-то я и не заметил. Поэтому все мои труды и проекты грешили стерильностью, оттого я и сам стерилен, в смысле бесплоден. Это не самый легкий момент человеческой жизни – увидеть, что ты собственноручно выхолостил себя. Я длил отношения, у которых не было будущего, потому что я рассматривал их как удобные и хорошо просчитанные, но я не искал любви как таковой, как чистой первобытной страсти, которой отдаются просто так. Самообманом я добился в жизни устойчивости, так называемого положения, добился единственно потому, что альтернатива, то есть мрак, одиночество и хаос, пугали меня в тысячу раз больше, чем та неопасная и вроде бы несущественная ложь, которой я вынужден был морочить голову себе и своей партнерше, чтобы все шло без сбоев. (Эгген Т. Декоратор (Книга вечности). СПб.: Амфора, 2005. С. 321–325).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Упор здесь делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы. Представители этого подхода обращают внимание на тот факт, что анализ причин проблемы неминуемо приводит к усилению чувства вины у клиента, что является препятствием к сотрудничеству психолога-консультанта и клиента. Много приемов, и используемых в рамках этого подхода, взято из краткосрочной позитивной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Имеет ли право психолог внушить что-либо своему клиенту?
Вопрос 2	Какие приемы активного слушания вы знаете?
Вопрос 3	В России психологи имеют разные квалификации. Тесты, как известно, также разные по сложности применения и обработки. Какие психологи, в таком случае, имеют доступ к тестам разного уровня сложности, а особенно к личностным опросникам (как одношкальным, так и многошкальным)?
Вопрос 4	Какие существуют стратегии отношения клиентов к ситуации?
Вопрос 5	Каким образом можно использовать ошибки как путь к новым знаниям?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«...Я понял, что пришло время переосмысления. Я так многого не замечал игнорировал необычайной важности импульсы, которые посылала мне жизнь. Речь о самых разных вещах, но в первую очередь о спонтанности и интуиции. Где-то там во мне таится неукротимое оригинальное творческое начало, но я всегда сдерживал его, не позволяя прорваться на поверхность; хуже того, я упорствовал и более или менее явно отрицал его существование. А дело в том, что мне никогда не доставало духу заглянуть в себя. Это должно звучать странно, учитывая, сколько сотен часов я проговорил с психотерапевтом, но, стремясь проникнуть в глубины своей личности, я погружался в бездонный мрак, и его беспросветность так чудовищно пугала меня, что всякий раз я немедленно выныривал. Поставив на объективизм и умеренность, я в реальности пренебрег подлинностью, живостью, биением жизни; как сказал кто-то, слона-то я и не заметил. Поэтому все мои труды и проекты грешили стерильностью, оттого я и сам стерилен, в смысле бесплоден. Это не самый легкий момент человеческой жизни – увидеть, что ты собственноручно выхолостил себя. Я длил отношения, у которых не было будущего, потому что я рассматривал их как удобные и хорошо просчитанные, но я не искал любви как таковой, как чистой первобытной страсти, которой отдаются просто так. Самообманом я добился в жизни устойчивости, так называемого положения, добился единственно потому, что альтернатива, то есть мрак, одиночество и хаос, пугали меня в тысячу раз больше, чем та неопасная и вроде бы несущественная ложь, которой я вынужден был морочить голову себе и своей партнерше, чтобы все шло без сбоев. (Эгген Т. Декоратор (Книга вечности). СПб.: Амфора, 2005. С. 321–325).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Упор здесь делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы. Представители этого подхода обращают внимание на тот факт, что анализ причин проблемы неминуемо приводит к усилению чувства вины у клиента, что является препятствием к сотрудничеству психолога-консультанта и клиента. Много приемов, и используемых в рамках этого подхода, взято из краткосрочной позитивной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите методологические подходы к определению понятия «сопровождение».
Вопрос 2	Обязательно ли эффективное психологическое консультирование должно заканчиваться удовлетворенностью клиента?
Вопрос 3	Кому должен принадлежать первый вопрос при консультировании?
Вопрос 4	Чем отличается обратная связь от обратного переноса?
Вопрос 5	Если консультант хочет получить как можно больше сведений о клиенте, поговорить с ним о его чувствах, то какие ему лучше использовать для этого вопросы?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что собой представляет психологическое сопровождение?
Перечислите методологические подходы к определению понятия «сопровождение».
Перечислите стадии психологического сопровождения.
Перечислите принципы психологического сопровождения.
Охарактеризуйте модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
Какие вы знаете виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения?
Почему при проведении психологического консультирования нужно отказываться в конкретных рекомендациях клиенту?
Чем отличается обратная связь от обратного переноса?
Кончается ли ответственность консультанта за клиента рамками кабинета, периодом встреч или консультант ответственен и за дальнейшую судьбу клиента в целом?
Обязательно ли эффективное психологическое консультирование должно заканчиваться удовлетворенностью клиента?
Какая позиция консультанта по отношению к клиенту является наиболее эффективной (и почему): «сверху», «снизу», позиция равенства?
Чем отличается перенос от контрпереноса?
Чем отличаются в психологическом консультировании совет и рекомендация?
Кто должен первым садиться на место при проведении консультирования?
В чем заключается необходимость психологу-консультанту понять своего клиента?
Что такое заключение контракта?
Каковы критерии оценки результатов психологического консультирования?
В России психологи имеют разные квалификации. Тесты, как известно, также разные по сложности применения и обработки. Какие психологи, в таком случае, имеют доступ к тестам разного уровня сложности, а особенно к личностным опросникам (как одношкальным, так и многошкальным)?
Что может являться достоверными признаками того, что ваша помощь клиенту больше не нужна и консультирование пора завершить? Как действовать в том случае, если клиент не собирается заканчивать консультации, а их продолжение, с вашей точки зрения, нецелесообразно?
Что является показателем эффективности консультирования?
Для чего на начальных этапах консультирования необходимо уточнение первичного запроса клиента?
Каким образом можно использовать ошибки как путь к новым знаниям?
К чему может привести «эмоциональное выгорание» и как это предусмотреть?
Назовите ошибки, совершаемые психологом в силу недостаточно точной информации, получаемой им от клиента в процессе проведения консультации.
Как преодолеть установку администрации на быструю отдачу от работы психолога?
Какой принцип консультирования предполагает учет мнений всех сторон?
На каком уровне консультирование происходит в неформальной обстановке?
Как называется установка личности, для которой характерна тенденция давать нейтральные ответы на вопросы?
В чем различия между саногенными и патогенными вопросами?
Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы.
В каком типе вопросов происходит вынесение своих эмоций в овне?
Кому должен принадлежать первый вопрос при консультировании?
Если после представления себя консультанту клиент молчит (растерялся, смутился), какой вопрос может помочь клиенту?
К какому типу вопросов относится следующий вопрос: «А как Вы ощущаете свою неуверенность?»
Если консультант хочет получить как можно больше сведений о клиенте, поговорить с ним о его чувствах, то какие ему лучше использовать для этого вопросы?

Какая позиция консультанта по отношению к клиенту, является наиболее эффективной («сверху», «снизу», «на равных») и почему?
Какие существуют стратегии отношения клиентов к ситуации?
Основным правилом консультанта является – не придерживаться установок. Это правило является абсолютным или относительным?
Что такое конгруэнтность?
Какие приемы активного слушания вы знаете?
Каковы особенности консультирования человека, потерявшего близкого человека?
Имеет ли право психолог внушить что-либо своему клиенту?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарила ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если б Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неуютно. Они словно проходили весьма странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни» (Ирвинг Д. Мир глазами Гарпа. М.: Инностранка, 2007. С. 11–12).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Акцент здесь делается на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы. Цель работы с клиентом: формирование и укрепление способности клиента к адекватным ситуации действиям, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности консультирования человека, потерявшего близкого человека?
Вопрос 2	В чем различия между саногенными и патогенными вопросами?
Вопрос 3	Для чего на начальных этапах консультирования необходимо уточнение первичного запроса клиента?
Вопрос 4	Кончается ли ответственность консультанта за клиента рамками кабинета, периодом встреч или консультант ответственен и за дальнейшую судьбу клиента в целом?
Вопрос 5	Почему при проведении психологического консультирования нужно отказываться в конкретных рекомендациях клиенту?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«...Я чувствую, что не могу больше жить во лжи, и я готов действовать сообразно этому чувству. Сегодня. Прямо сейчас я намерен сделать первый шаг к новой жизни, которая видится мне не безоблачной, возможно, исполненной сомнений и неуверенности, но в которой я впервые стану сам себе господином. Многим вещам мне придется учиться заново, если не впервые, но во-первых и главных, я должен научиться смотреть и слышать! Да, слышать! Я понимаю, что мне говорят, но слышу ли я людей? Реже редкого, ибо я был занят тем, что излагал и отстаивал свою позицию. А менее всех я прислушивался к себе, к сигналам моего бессознательного, к задвинутым туда страданиям и подавленным желаниям, вытесненным из моих стерильных, вымороченных будней. Я не прислушивался к чувствам ни других людей, ни своим, но теперь я все исправлю. Доверюсь чувствам, отдамся им, какими бы неприятностями и переживаниями это не обернулось. Одним из следствий окажется то, что я встану на новый путь, который всегда считал для себя закрытым: я превращусь в художника. Я отойду от функциональности – теперь мне недостаточно ее одной, я посвящу себя выявлению красоты предметов, их субъективной сущности я чувствую себя свободным, как никогда раньше» (Эгген Т. Декоратор (Книга вещиности). СПб.: Амфора, 2005. С. 321–325).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Центрировано на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем. Консультант здесь принципиально воздерживается от советов и организационной помощи, так как это уводит в сторону от внутренних, глубинных причин проблемы. Много приемов, используемых в рамках этого направления, взято из многочисленных психоаналитических и постпсихоаналитических течений западной психотерапии. Прежде всего, сюда следует отнести техники гештальттерапии, гуманистической психотерапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Если после представления себя консультанту клиент молчит (растерялся, смутился), какой вопрос может помочь клиенту?
Вопрос 2	Что может являться достоверными признаками того, что ваша помощь клиенту больше не нужна и консультирование пора завершить? Как действовать в том случае, если клиент не собирается заканчивать консультации, а их продолжение, с вашей точки зрения, нецелесообразно?
Вопрос 3	Перечислите стадии психологического сопровождения.
Вопрос 4	Чем отличается перенос от контрпереноса?
Вопрос 5	Что является показателем эффективности консультирования?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарила ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если б Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неуютно. Они словно проходили весьма странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни» (Ирвинг Д. Мир глазами Гарпа. М.: Иностранка, 2007. С. 11–12).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Акцент здесь делается на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы. Цель работы с клиентом: формирование и укрепление способности клиента к адекватным ситуации действиям, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль.

Письменный опрос

Вопрос 1	Основным правилом консультанта является – не придерживаться установок. Это правило является абсолютным или относительным?
Вопрос 2	Перечислите принципы психологического сопровождения.
Вопрос 3	Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы.
Вопрос 4	Что собой представляет психологическое сопровождение?
Вопрос 5	Какие вы знаете виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«...Я чувствую, что не могу больше жить во лжи, и я готов действовать сообразно этому чувству. Сегодня. Прямо сейчас я намерен сделать первый шаг к новой жизни, которая видится мне не безоблачной, возможно, исполненной сомнений и неуверенности, но в которой я впервые стану сам себе господином. Многим вещам мне придется учиться заново, если не впервые, но во-первых и главных, я должен научиться смотреть и слышать! Да, слышать! Я понимаю, что мне говорят, но слышу ли я людей? Реже редкого, ибо я был занят тем, что излагал и отстаивал свою позицию. А менее всех я прислушивался к себе, к сигналам моего бессознательного, к задвинутым туда страданиям и подавленным желаниям, вытесненным из моих стерильных, вымороченных будней. Я не прислушивался к чувствам ни других людей, ни своим, но теперь я все исправлю. Доверюсь чувствам, отдамся им, какими бы неприятностями и переживаниями это не обернулось. Одним из следствий окажется то, что я встану на новый путь, который всегда считал для себя закрытым: я превращусь в художника. Я отойду от функциональности – теперь мне недостаточно ее одной, я посвящу себя выявлению красоты предметов, их субъективной сущности я чувствую себя свободным, как никогда раньше» (Эгген Т. Декоратор (Книга вещиности). СПб.: Амфора, 2005. С. 321–325).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Центрировано на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе складывания деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем. Консультант здесь принципиально воздерживается от советов и организационной помощи, так как это уводит в сторону от внутренних, глубинных причин проблемы. Много приемов, используемых в рамках этого направления, взято из многочисленных психоаналитических и постпсихоаналитических течений западной психотерапии. Прежде всего, сюда следует отнести техники гештальттерапии, гуманистической психотерапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кто должен первым садиться на место при проведении консультирования?
Вопрос 2	На каком уровне консультирование происходит в неформальной обстановке?
Вопрос 3	Чем отличаются в психологическом консультировании совет и рекомендация?
Вопрос 4	Что такое конгруэнтность?
Вопрос 5	Каковы критерии оценки результатов психологического консультирования?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Воспользовавшись приведенным отрывком, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента?

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарила ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если б Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неуютно. Они словно проходили весьма странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни» (Ирвинг Д. Мир глазами Гарпа. М.: Инностранка, 2007. С. 11–12).

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи определите к какому виду психологического консультирования соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии. Назовите сходства и различия психологического консультирования от других видов терапевтической практики.

Акцент здесь делается на модификации поведения, анализе внешних причин проблемы. Цель работы с клиентом: формирование и укрепление способности клиента к адекватным ситуации действиям, овладение техниками, позволяющими улучшить самоконтроль.

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем отличается обратная связь от обратного переноса?
Вопрос 2	Как преодолеть установку администрации на быструю отдачу от работы психолога?
Вопрос 3	Какая позиция консультанта по отношению к клиенту является наиболее эффективной (и почему): «сверху», «снизу», позиция равенства?
Вопрос 4	В каком типе вопросов происходит вынесение своих эмоций вовне?
Вопрос 5	Каковы особенности консультирования человека, потерявшего близкого человека?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная учебная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психотерапия

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психотерапия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих

	индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Конфиденциальность.
Соблюдение профессиональных рамок или границ.
Профессиональные установки.
Злоупотребления в психотерапии.
Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития.
Стадии психосексуального развития.
Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
Топографическая и структурная модель личности.
Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.
Психотерапевтические взаимоотношения.
Эффективность психоаналитической терапии.
Современные модификации психоаналитической психотерапии.
Эго-психология: концепция адаптации к реальности и теория Я.
Варианты теории объектных отношений.
Модель развития Я и объектных отношений Мелани Кляйн.
Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер.
Хайнц Кохут и его вклад в психологию нарциссизма.
Отто Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии Я.
Концепция пограничной и нарциссической патологии Джеймса Мастерсона.
Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений).
Контрперенос — главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации.
Модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса.
Содержание терапевтического процесса: стратегия и методы.
Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
Структурная когнитивная терапия: структура индивидуального знания.
Концепция психопатологии в структурной когнитивной модели.
Содержание и стратегия психотерапии.
Исследования эффективности когнитивной терапии.
Теория личности и личностного роста.
Генез и виды психопатологии.
Теория терапевтического процесса и терапевтические процедуры.
Содержание и стратегии терапевтического процесса.

Эффективность гештальт-терапии.

Экспериментальная терапия – вариант модифицированной гештальт-терапии.

Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.

Развитие самости и ее искажения: потребность в безусловном положительном отношении и условия ценности.

От терапии, центрированной на клиенте, к теории и практике становления человека.

Системно-коммуникативная модель семьи.

Системная коммуникативная терапия.

Модель структурной семейной терапии С. Минухина.

Модель системной семейной терапии Меррея Боуэна.

Эффективность семейной терапии.

Проблема исследования эффективности психотерапии личностных расстройств.

Установки пациента и терапевта и их влияние на успешность психотерапии.

Организация терапевтического процесса и терапевтических отношений.

Прочный терапевтический альянс базируется по крайней мере.

Новые тенденции в психотерапии личностных расстройств.

Эмпирические исследования психотерапевтического процесса.

Тактики (методы) психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем заключается принцип соблюдения конфиденциальности.

В каком случае допускается нарушение конфиденциальности.

В чем заключается прямое нарушение пространственных границ?

Какая ошибка относится к грубейшим?

От чего зависит эффективность терапевтической помощи?

Что относится к злоупотреблениям в психотерапии?

Что называют «контрлечебным фактором»?

В чем заключается суть теории З. Фрейда?

Чем обусловлено различие между нормальной и невротической личностью?

По какой причине появляются невротические симптомы?

Какие стадии психической жизни выделяет З. Фрейд?

Как называется первая фаза развития ребенка?

В чем заключается латентная стадия по Фрейду?

Охарактеризуйте невроз навязчивых состояний.

Что означает термин «объективные отношения»?

В чем заключается концепция адаптации к реальности и теория Я?

Какие варианты теории объектных отношений вы знаете?

Какой возрастной промежуток времени длится параноидная или параноидно-шизоидная позиция?

Как протекает фаза нормального симбиоза?

Расскажите о вкладе Отто Кернберга в теорию нарциссической и пограничной патологии Я.

На каких трех структурных критериях базируется диагноз пограничной личностной организации, по О. Кернбергу?

Охарактеризуйте модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса.

Перечислите отличительные особенности когнитивной терапии.

Что такое интерпретация стрессовых ситуаций?

Как характеризуется депрессия по А. Беку?

Как удобно представить когнитивную модель депрессии?

Что такое избирательные произвольные обобщения?

Что такое агорафобия с когнитивной точки зрения?

На что первоначально была направлена разработанная в гештальт-терапии теория личности?

Как представлен жизненный цикл в здоровом человеке-организме?

Какие уровни психической патологии выделяет Ф. Перлс?

Что старается приобрести здоровая личность?

Охарактеризуйте тупиковый уровень психопатологии.

В чем заключается теория терапевтического процесса и терапевтических процедур?

Что такое фрустрация?

В чем заключается феноменологическая концепция личности?

Расскажите о развитии самости и ее искажения.

Кто является клиентом?

Охарактеризуйте терапевтические изменения в клиент-центрированной терапии.

В чем заключаются терапевтические методы по К. Роджерсу?

Какой общий результат терапии по Роджерсу?

Назовите необходимые и достаточные условия терапевтического процесса.

Что понимается под системой?

Какими могут быть границы?

Из каких подсистем состоит семейная система?

Какова цель семейных систем?

Что такое циклы обратной связи?

Что такое психическая патология?

В чем заключается теория и содержание терапевтического процесса?

Какие факторы влияют на процесс психотерапии?

В чем заключается суть организация терапевтического процесса и терапевтических отношений?

Назовите факторы психотерапии.

В каком случае эффективность терапии выше?

Какие различия существуют между терапевтическими системами?

Какие существуют установки пациента и терапевта?

Какие существуют новые тенденции в психотерапии личностных расстройств?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

К. Так что же мне сказать себе, как объяснить отказы и все остальное? Не только, что касается работы, но и...

Э. А как вы сами себе это объясняете? Как я уже сказал, имеет смысл живо представить себе обращение по поводу работы в двадцать или тридцать мест с получением везде отказа по разным причинам.

К. Вы хотите, чтобы я представила себе это.

Э. Да.

К. А также представила себе свою реакцию?

Э. Да, какие чувства у вас возникнут и что вы будете говорить себе для их создания.

К. Вы хотите, чтобы я проделала все это прямо сейчас? Представила себе эту картину?

Э. Да, представьте себе все это и обратите внимание на то чувство, которое возникнет у вас внутри, когда вы в двадцатый раз получите отказ.

К. Я знаю, что должна идти искать работу, поэтому в последние несколько недель ощущаю тревогу и нервозность.

Э. Это и есть ваш ответ. Как вы думаете, что вы станете себе говорить, не ограничиваясь ответом.

Скажите мне, что, по-вашему, вы будете говорить себе?

К. Я говорю себе, что собираюсь это сделать.

Э. «И если я это сделаю.»

К. Это будет ужасно, словно прыгнуть в котел с кипящей водой или что-то вроде того...

Э. Потому что?..

К. Потому что я полагаю, что получу отказ.

Э. И это будет означать?

К. Или я представляю себе... понимаете, куча грандиозных мыслей...

Э. Минутку, давайте сначала закончим первой мыслью: «Если я получу отказ, это будет означать...»

К. Это будет означать, что я права насчет себя.

Э. «Что я не очень-то хороша». Это вы хотите сказать?

К. Да.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройств.

Рональд был старшим из шести братьев. Ожидалось, что он заменит своим родителям первых двух умерших близнецов, Роберта и Альберта, даже его имя включало в себя эти два имени. После него родились и вскоре умерли еще двое мальчиков, в итоге из пятерых сыновей остался в живых лишь Рональд (Шестой ребенок Альберт выжил и был на пять лет моложе Рональда.) Мать обращалась с ним, как с принцем. Он всегда был прав. Он стал маленьким деспотом, его никто, не мог урезонить. Родители во всем ему потакали. Он добивался своего любой ценой. Его отец был чрезвычайно вспыльчив и легко выходил из себя. Он остро реагировал на ребенка, который, возможно, успешно, выигрывал соревнование за внимание матери. Как-то в сердцах мать сказала, что довольна тем, что отец умер. Рональд начал издеваться над младшим братом [Альбертом]. Впоследствии мать от него устала, возможно, сочтя его косвенно виновным в смерти отца, и стала часто наказывать. Несмотря на это Рональд постоянно ввязывался в драки, ему сильно доставалось от матери, школьной администрации и детей на улице. Весь мир был против него. Друзей у него не было.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое агорафобия с когнитивной точки зрения?
Вопрос 2	Какие существуют установки пациента и терапевта?
Вопрос 3	Что такое психическая патология?
Вопрос 4	Что такое циклы обратной связи?
Вопрос 5	На что первоначально была направлена разработанная в гештальт-терапии теория личности?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

К. Так что же мне сказать себе, как объяснить отказы и все остальное? Не только, что касается работы, но и...

Э. А как вы сами себе это объясняете? Как я уже сказал, имеет смысл живо представить себе обращение по поводу работы в двадцать или тридцать мест с получением везде отказа по разным причинам.

К. Вы хотите, чтобы я представила себе это.

Э. Да.

К. А также представила себе свою реакцию?

Э. Да, какие чувства у вас возникнут и что вы будете говорить себе для их создания.

К. Вы хотите, чтобы я проделала все это прямо сейчас? Представила себе эту картину?

Э. Да, представьте себе все это и обратите внимание на то чувство, которое возникнет у вас внутри, когда вы в двадцатый раз получите отказ.

К. Я знаю, что должна идти искать работу, поэтому в последние несколько недель ощущаю тревогу и нервозность.

Э. Это и есть ваш ответ. Как вы думаете, что вы станете себе говорить, не ограничивайтесь ответом.

Скажите мне, что, по-вашему, вы будете говорить себе?

К. Я говорю себе, что собираюсь это сделать.

Э. «И если я это сделаю.»

К. Это будет ужасно, словно прыгнуть в котел с кипящей в одой или что-то вроде того...

Э. Потому что?..

К. Потому что я полагаю, что получу отказ.

Э. И это будет означать?

К. Или я представляю себе... понимаете, куча грандиозных мыслей...

Э. Минутку, давайте сначала закончим первой мыслью: «Если я получу отказ, это будет означать...»

К. Это будет означать, что я права насчет себя.

Э. «Что я не очень-то хороша». Это вы хотите сказать?

К. Да.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройства.

Рональд был старшим из шести братьев. Ожидалось, что он заменит своим родителям первых двух умерших близнецов, Роберта и Альберта, даже его имя включало в себя эти два имени. После него родились и вскоре умерли еще двое мальчиков, в итоге из пятерых сыновей остался в живых лишь Рональд. (Шестой ребенок Альберт выжил и был на пять лет моложе Рональда.) Мать обращалась с ним, как с принцем. Он всегда был прав. Он стал маленьким деспотом, его никто, не мог урезонить. Родители во всем ему потакали. Он добивался своего любой ценой. Его отец был чрезвычайно вспыльчив и легко выходил из себя. Он остро реагировал на ребенка, который, возможно, успешно, выигрывал соревнование за внимание матери. Как-то в сердцах мать сказала, что довольна тем, что отец умер. Рональд начал издеваться над младшим братом

[Альбертом]. Впоследствии мать от него устала, возможно, сочтя его косвенно виновным в смерти отца, и стала часто наказывать. Несмотря на это Рональд постоянно ввязывался в драки, ему сильно доставалось от матери, школьной администрации и детей на улице. Весь мир был против него. Друзей у него не было.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каком случае эффективность терапии выше?
Вопрос 2	Чем обусловлено различие между нормальной и невротической личностью?
Вопрос 3	Какие варианты теории объектных отношений вы знаете?
Вопрос 4	Как представлен жизненный цикл в здоровом человеке-организме?
Вопрос 5	Охарактеризуйте невроз навязчивых состояний.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

К. Так что же мне сказать себе, как объяснить отказы и все остальное? Не только, что касается работы, но и...

Э. А как вы сами себе это объясняете? Как я уже сказал, имеет смысл живо представить себе обращение по поводу работы в двадцать или тридцать мест с получением везде отказа по разным причинам.

К. Вы хотите, чтобы я представила себе это.

Э. Да.

К. А также представила себе свою реакцию?

Э. Да, какие чувства у вас возникнут и что вы будете говорить себе для их создания.

К. Вы хотите, чтобы я проделала все это прямо сейчас? Представила себе эту картину?

Э. Да, представьте себе все это и обратите внимание на то чувство, которое возникнет у вас внутри, когда вы в двадцатый раз получите отказ.

К. Я знаю, что должна идти искать работу, поэтому в последние несколько недель ощущаю тревогу и нервозность.

Э. Это и есть ваш ответ. Как вы думаете, что вы станете себе говорить, не ограничиваясь ответом.

Скажите мне, что, по-вашему, вы будете говорить себе?

К. Я говорю себе, что собираюсь это сделать.

Э. «И если я это сделаю.»

К. Это будет ужасно, словно прыгнуть в котел с кипящей в одой или что-то вроде того...

Э. Потому что?..

К. Потому что я полагаю, что получу отказ.

Э. И это будет означать?

К. Или я представляю себе... понимаете, куча грандиозных мыслей...

Э. Минутку, давайте сначала закончим первой мыслью: «Если я получу отказ, это будет означать...»

К. Это будет означать, что я права насчет себя.

Э. «Что я не очень-то хороша». Это вы хотите сказать?

К. Да.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройства.

Рональд был старшим из шести братьев. Ожидалось, что он заменит своим родителям первых двух умерших близнецов, Роберта и Альберта, даже его имя включало в себя эти два имени. После него родились и вскоре умерли еще двое мальчиков, в итоге из пятерых сыновей остался в живых лишь Рональд. (Шестой ребенок Альберт выжил и был на пять лет моложе Рональда.) Мать обращалась с ним, как с принцем. Он всегда был прав. Он стал маленьким деспотом, его никто, не мог урезонить. Родители во всем ему потакали. Он добивался своего любой ценой. Его отец был чрезвычайно вспыльчив и легко выходил из себя. Он остро реагировал на ребенка, который, возможно, успешно, выигрывал соревнование за внимание матери. Как-то в сердцах мать сказала, что довольна тем, что отец умер. Рональд начал издеваться над младшим братом

[Альбертом]. Впоследствии мать от него устала, возможно, сочтя его косвенно виновным в смерти отца, и стала часто наказывать. Несмотря на это Рональд постоянно ввязывался в драки, ему сильно доставалось от матери, школьной администрации и детей на улице. Весь мир был против него. Друзей у него не было.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как протекает фаза нормального симбиоза?
Вопрос 2	Какие стадии психической жизни выделяет З. Фрейд?
Вопрос 3	Какие существуют новые тенденции в психотерапии личностных расстройств?
Вопрос 4	В чем заключаются терапевтические методы по К. Роджерсу?
Вопрос 5	Охарактеризуйте терапевтические изменения в клиент-центрированной терапии.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

К. Так что же мне сказать себе, как объяснить отказы и все остальное? Не только, что касается работы, но и...

Э. А как вы сами себе это объясняете? Как я уже сказал, имеет смысл живо представить себе обращение по поводу работы в двадцать или тридцать мест с получением везде отказа по разным причинам.

К. Вы хотите, чтобы я представила себе это.

Э. Да.

К. А также представила себе свою реакцию?

Э. Да, какие чувства у вас возникнут и что вы будете говорить себе для их создания.

К. Вы хотите, чтобы я проделала все это прямо сейчас? Представила себе эту картину?

Э. Да, представьте себе все это и обратите внимание на то чувство, которое возникнет у вас внутри, когда вы в двадцатый раз получите отказ.

К. Я знаю, что должна идти искать работу, поэтому в последние несколько недель ощущаю тревогу и нервозность.

Э. Это и есть ваш ответ. Как вы думаете, что вы станете себе говорить, не ограничивайтесь ответом.

Скажите мне, что, по-вашему, вы будете говорить себе?

К. Я говорю себе, что собираюсь это сделать.

Э. «И если я это сделаю.»

К. Это будет ужасно, словно прыгнуть в котел с кипящей в одой или что-то вроде того...

Э. Потому что?..

К. Потому что я полагаю, что получу отказ.

Э. И это будет означать?

К. Или я представляю себе... понимаете, куча грандиозных мыслей...

Э. Минутку, давайте сначала закончим первой мыслью: «Если я получу отказ, это будет означать...»

К. Это будет означать, что я права насчет себя.

Э. «Что я не очень-то хороша». Это вы хотите сказать?

К. Да.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройства.

Рональд был старшим из шести братьев. Ожидалось, что он заменит своим родителям первых двух умерших близнецов, Роберта и Альберта, даже его имя включало в себя эти два имени. После него родились и вскоре умерли еще двое мальчиков, в итоге из пятерых сыновей остался в живых лишь Рональд. (Шестой ребенок Альберт выжил и был на пять лет моложе Рональда.) Мать обращалась с ним, как с принцем. Он всегда был прав. Он стал маленьким деспотом, его никто, не мог урезонить. Родители во всем ему потакали. Он добивался своего любой ценой. Его отец был чрезвычайно вспыльчив и легко выходил из себя. Он остро реагировал на ребенка, который, возможно, успешно, выигрывал соревнование за внимание матери. Как-то в сердцах мать сказала, что довольна тем, что отец умер. Рональд начал издеваться над младшим братом

[Альбертом]. Впоследствии мать от него устала, возможно, сочтя его косвенно виновным в смерти отца, и стала часто наказывать. Несмотря на это Рональд постоянно ввязывался в драки, ему сильно доставалось от матери, школьной администрации и детей на улице. Весь мир был против него. Друзей у него не было.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как называется первая фаза развития ребенка?
Вопрос 2	В чем заключается концепция адаптации к реальности и теория Я?
Вопрос 3	Как удобно представить когнитивную модель депрессии?
Вопрос 4	Кто является клиентом?
Вопрос 5	В чем заключается теория и содержание терапевтического процесса?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

К. Так что же мне сказать себе, как объяснить отказы и все остальное? Не только, что касается работы, но и...

Э. А как вы сами себе это объясняете? Как я уже сказал, имеет смысл живо представить себе обращение по поводу работы в двадцать или тридцать мест с получением везде отказа по разным причинам.

К. Вы хотите, чтобы я представила себе это.

Э. Да.

К. А также представила себе свою реакцию?

Э. Да, какие чувства у вас возникнут и что вы будете говорить себе для их создания.

К. Вы хотите, чтобы я проделала все это прямо сейчас? Представила себе эту картину?

Э. Да, представьте себе все это и обратите внимание на то чувство, которое возникнет у вас внутри, когда вы в двадцатый раз получите отказ.

К. Я знаю, что должна идти искать работу, поэтому в последние несколько недель ощущаю тревогу и нервозность.

Э. Это и есть ваш ответ. Как вы думаете, что вы станете себе говорить, не ограничиваясь ответом.

Скажите мне, что, по-вашему, вы будете говорить себе?

К. Я говорю себе, что собираюсь это сделать.

Э. «И если я это сделаю.»

К. Это будет ужасно, словно прыгнуть в котел с кипящей водой или что-то вроде того...

Э. Потому что?..

К. Потому что я полагаю, что получу отказ.

Э. И это будет означать?

К. Или я представляю себе... понимаете, куча грандиозных мыслей...

Э. Минутку, давайте сначала закончим первой мыслью: «Если я получу отказ, это будет означать...»

К. Это будет означать, что я права насчет себя.

Э. «Что я не очень-то хороша». Это вы хотите сказать?

К. Да.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройства.

Рональд был старшим из шести братьев. Ожидалось, что он заменит своим родителям первых двух умерших близнецов, Роберта и Альберта, даже его имя включало в себя эти два имени. После него родились и вскоре умерли еще двое мальчиков, в итоге из пятерых сыновей остался в живых лишь Рональд. (Шестой ребенок Альберт выжил и был на пять лет моложе Рональда.) Мать обращалась с ним, как с принцем. Он всегда был прав. Он стал маленьким деспотом, его никто, не мог урезонить. Родители во всем ему потакали. Он добивался своего любой ценой. Его отец был чрезвычайно вспыльчив и легко выходил из себя. Он остро реагировал на ребенка, который, возможно, успешно, выигрывал соревнование за внимание матери. Как-то в сердцах мать сказала, что довольна тем, что отец умер. Рональд начал издеваться над младшим братом

[Альбертом]. Впоследствии мать от него устала, возможно, сочтя его косвенно виновным в смерти отца, и стала часто наказывать. Несмотря на это Рональд постоянно ввязывался в драки, ему сильно доставалось от матери, школьной администрации и детей на улице. Весь мир был против него. Друзей у него не было.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое фрустрация?
Вопрос 2	Что такое интерпретация стрессовых ситуаций?
Вопрос 3	Что такое агорафобия с когнитивной точки зрения?
Вопрос 4	Что означает термин «объективные отношения»?
Вопрос 5	В чем заключается теория терапевтического процесса и терапевтических процедур?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В чем заключается принцип соблюдения конфиденциальности.
В каком случае допускается нарушение конфиденциальности.
В чем заключается прямое нарушение пространственных границ?
Какая ошибка относится к грубейшим?
От чего зависит эффективность терапевтической помощи?
Что относится к злоупотреблениям в психотерапии?
Что называют «контрлечебным фактором»?
В чем заключается суть теории З. Фрейда?
Чем обусловлено различие между нормальной и невротической личностью?
По какой причине появляются невротические симптомы?
Какие стадии психической жизни выделяет З. Фрейд?
Как называется первая фаза развития ребенка?
В чем заключается латентная стадия по Фрейду?
Охарактеризуйте невроз навязчивых состояний.
Что означает термин «объективные отношения»?
В чем заключается концепция адаптации к реальности и теория Я?
Какие варианты теории объектных отношений вы знаете?
Какой возрастной промежуток времени длится параноидная или параноидно-шизоидная позиция?
Как протекает фаза нормального симбиоза?
Расскажите о вкладе Отто Кернберга в теорию нарциссической и пограничной патологии Я.
На каких трех структурных критериях базируется диагноз пограничной личностной организации, по О. Кернбергу?
Охарактеризуйте модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса.
Перечислите отличительные особенности когнитивной терапии.
Что такое интерпретация стрессовых ситуаций?
Как характеризуется депрессия по А. Беку?
Как удобно представить когнитивную модель депрессии?
Что такое избирательные произвольные обобщения?
Что такое агорафобия с когнитивной точки зрения?
На что первоначально была направлена разработанная в гештальт-терапии теория личности?
Как представлен жизненный цикл в здоровом человеке-организме?
Какие уровни психической патологии выделяет Ф. Перлс?
Что старается приобрести здоровая личность?
Охарактеризуйте тупиковый уровень психопатологии.
В чем заключается теория терапевтического процесса и терапевтических процедур?
Что такое фрустрация?
В чем заключается феноменологическая концепция личности?
Расскажите о развитии самости и ее искажения.
Кто является клиентом?
Охарактеризуйте терапевтические изменения в клиент-центрированной терапии.
В чем заключаются терапевтические методы по К. Роджерсу?
Какой общий результат терапии по Роджерсу?
Назовите необходимые и достаточные условия терапевтического процесса.
Что понимается под системой?

Какими могут быть границы?
Из каких подсистем состоит семейная система?
Какова цель семейных систем?
Что такое циклы обратной связи?
Что такое психическая патология?
В чем заключается теория и содержание терапевтического процесса?
Какие факторы влияют на процесс психотерапии?
В чем заключается суть организация терапевтического процесса и терапевтических отношений?
Назовите факторы психотерапии.
В каком случае эффективность терапии выше?
Какие различия существуют между терапевтическими системами?
Какие существуют установки пациента и терапевта?
Какие существуют новые тенденции в психотерапии личностных расстройств?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

Клиентка. Я занимаюсь поисками работы, и мне бы хотелось получить конкретную помощь в том, чтобы сделать первый шаг.

Эллис. Хорошо. Что же вам мешает сделать первый шаг?

К. Я боюсь!

Э. Не стоит употреблять слова «боюсь» — оно слишком неопределенное. А теперь попытайтесь дать ответ на такой вопрос: «Если я сделаю первый шаг и выйду в мир людей..», что может произойти?

К. (пауза) Ну я полагаю, в се дело в отсутствии привычки. Я никогда этого не делала раньше.

Э. Это не просто привычка! Скорее всего, вы проявляете инертность из-за низкой способности выносить разочарование. Но давайте вновь вернемся к вашему «я боюсь». Чего именно вы боитесь? Забудьте на время о «привычке», мы вернемся к ней позднее.

К. Я не уверена в том, что боюсь. Я просто высказываю предположение.

Э. Зачем же тогда об этом вообще говорить? Вы должны иметь какие-то признаки, показывающие, что вы боитесь...

К. Я либо боюсь, либо думаю, что мир должен меня кормить.

Э. Давайте начнем с «боюсь». Эти два момента сильно отличаются друг от друга.

К. Ну мне когда-то довелось услышать историю о маленьком зверьке, который выглядывал из норки, потому что был голоден. Он хотел есть, но боялся выйти и в конце концов умер от голода, выглядывая из своей норки. Я словно отождествляю себя с этим зверьком, поэтому и решила, что боюсь.

Э. Думаю, вы действительно боитесь. Я не сомневаюсь в том, что имеет место и другой момент — низкая способность переносить разочарование, к которой мы потом вернемся, а теперь давайте займемся тревогой, испугом. Что Вас пугает?

К. Наверное, я боюсь искать работу, поскольку никогда раньше этого не делала.

Э. Это не совсем так, есть тысячи вещей, которые вы никогда не делали. Представьте, что я дал вам миллион долларов и предложил играть на скачках, чего вам раньше, наверное, делать не доводилось. Испугались бы вы?

К. Конечно нет.

Э. Так. Существует множество вещей, которых вы бы не испугались, но которые, несомненно, более опасны, чем поиск работы. Так, если вы раньше не катались на лыжах, но вам бы дали кучу денег и велели прокатиться, то вы, скорее всего, пошли бы даже в том случае, если это сопряжено с реальной опасностью.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные

базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройства.

Роберт, мужчина 40 лет, обратился за помощью самостоятельно. Невысокий и плотный, с копной непослушных волос, он был чрезвычайно напористым, вечно спешил, не любил тратить время на пустяки. Придя на первую сессию, он присел на краешек стула и стал быстро говорить; отвечал быстро и по существу, производил впечатление человека, решившего довести дело до конца. Рональд сообщил, что уже проходил терапию у психотерапевта-последователя Роджерса и вынес из нее много нового, однако теперь, по собственному мнению, нуждался в более директивном вмешательстве в связи с большим количеством проблем: он чувствовал себя неудачником, почти не имел друзей, отношения с женой оставляли желать лучшего, в общем, испытывал потребность в конкретных рекомендациях. Он интересовался социальными науками, прочел много литературы о теориях личности и психотерапии и полагал, что психология по Адлеру подходит ему лучше других. «В ней меньше дерьма», — так кратко и емко он выразился.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова цель семейных систем?
Вопрос 2	Какие уровни психической патологии выделяет Ф. Перлс?
Вопрос 3	В каком случае допускается нарушение конфиденциальности.
Вопрос 4	В чем заключается прямое нарушение пространственных границ?
Вопрос 5	В чем заключается латентная стадия по Фрейду?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

К. О, доктор Эллис! (Пауза.) Чего боится большинство людей?

Э. Мне известен ответ на этот вопрос – но давайте выясним, сумеете ли вы сформулировать, чего вы боитесь.

К. Уж не думаете ли вы, что я боюсь того, что не найду работы?

Я боюсь, что меня не возьмут после первой же попытки, и я решу, что я...

Э. Что вы такая?

К. Я подумаю, что... что кто-то там решит, что устраиваться к ним на работу пришла вовсе не принцесса. А я подумаю, что я никчемная...

Э. Верно, но подумайте, как следует и не говорите того, что, как вам кажется, испытывают другие люди. Обдумайте, что в действительности случится у вас внутри, если вы пройдете двадцать или тридцать интервью и вам везде откажут. Как вы будете себя чувствовать?

К. Думаю, я буду вести себя полностью пассивно, как большинство женщин: но это что-то новое. Но вы не согласны...

Э. Нет, это обман! Пока вы не посмотрите правде в лицо, вы не решите своих проблем! Это легкий способ уйти от ответа! Как я уже говорил, мы вернемся к этому второму моменту позднее – это другое чувство. Давайте сосредоточимся на тревоге.

К. (Шепотом про себя). Почему я боюсь? Почему я боюсь обратиться по поводу работы? (Эллису) Я боюсь, что мне откажут, – но почему этого надо бояться?

Э. Поскольку... как вы будете себя чувствовать, если двадцать или тридцать раз подряд.

К. ...И я буду думать при этом: «Вот опять отказали мне, женщине средних лет»... и это чувство постепенно будет все усиливаться.

Э. Поскольку вы придете к выводу, к какому? Какой вывод вы сделаете?

К. Что никому я не нужна.

Э. И это будет?..

К. Это будет ужасно.

Э. Хорошо, а теперь скажите мне, вы убеждены в том, что это произойдет, или сказали просто так?

К. Откуда мне знать!

Э. Подумайте об этом! Вы избегаете об этом думать. Вот я, например, отлично знаю, как буду себя чувствовать, получив тридцать раз отказ.

К. Конечно, я буду чрезвычайно расстроена!

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройства.

Терапевт. Доброе утро. Как ваши дела?

Клиент. Неплохо. Я размышлял о ранних воспоминаниях и ваших интерпретациях. Они кажутся мне упрощенными.

Т. Возможно. Психотерапия по Адлеру опирается на здравый смысл. Многим людям необходимы усложнения. Люди по природе своей парадоксальны, одновременно просты и сложны. Давайте все же попробуем избежать каких-либо суждений о теории Адлера. Возникли ли у вас другие мысли?

П. Я опять заплакал при воспоминании об отце. Его нет на свете вот уже более 35 лет. Я его практически не помню. Точнее, у меня сохранились некоторые воспоминания. Некоторые из них связаны с насилием, другие нет, но все они очень эмоциональны. Потом я вспомнил, что мать меня сильно наказывала, но почему-то не смог восстановить в памяти ни одной подобной сцены. У меня в голове все перемешалось. Вся моя жизнь была чередой эпизодов насилия. В детстве меня

постоянно наказывали учителя, били дети на улице и собственная мать.

Т. Позвольте мне проанализировать ваш жизненный стиль, а затем мы попытаемся вам помочь. Ознакомившись с вашими материалами, вот к какому выводу я пришел. Однако я прошу вас иметь в виду, что это все лишь предположения. Готовы?

Письменный опрос

Вопрос 1	От чего зависит эффективность терапевтической помощи?
Вопрос 2	Охарактеризуйте тупиковый уровень психопатологии.
Вопрос 3	Что понимается под системой?
Вопрос 4	В чем заключается феноменологическая концепция личности?
Вопрос 5	В чем заключается суть теории З. Фрейда?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

Клиентка. Я занимаюсь поисками работы, и мне бы хотелось получить конкретную помощь в том, чтобы сделать первый шаг.

Эллис. Хорошо. Что же вам мешает сделать первый шаг?

К. Я боюсь!

Э. Не стоит употреблять слова «боюсь» — оно слишком неопределенное. А теперь попытайтесь дать ответ на такой вопрос: «Если я сделаю первый шаг и выйду в мир людей..», что может произойти?

К. (пауза) Ну я полагаю, в се дело в отсутствии привычки. Я никогда этого не делала раньше.

Э. Это не просто привычка! Скорее всего, вы проявляете инертность из-за низкой способности выносить разочарование. Но давайте вновь вернемся к вашему «я боюсь». Чего именно вы боитесь? Забудьте на время о «привычке», мы вернемся к ней позднее.

К. Я не уверена в том, что боюсь. Я просто высказываю предположение.

Э. Зачем же тогда об этом вообще говорить? Вы должны иметь какие-то признаки, показывающие, что вы боитесь...

К. Я либо боюсь, либо думаю, что мир должен меня кормить.

Э. Давайте начнем с «боюсь». Эти два момента сильно отличаются друг от друга.

К. Ну мне когда-то довелось услышать историю о маленьком зверьке, который выглядывал из норки, потому что был голоден. Он хотел есть, но боялся выйти и в конце концов умер от голода, выглядывая из своей норки. Я словно отождествляю себя с этим зверьком, поэтому и решила, что боюсь.

Э. Думаю, вы действительно боитесь. Я не сомневаюсь в том, что имеет место и другой момент — низкая способность переносить разочарование, к которой мы потом вернемся, а теперь давайте займемся тревогой, испугом. Что Вас пугает?

К. Наверное, я боюсь искать работу, поскольку никогда раньше этого не делала.

Э. Это не совсем так, есть тысячи вещей, которые вы никогда не делали. Представьте, что я дал вам миллион долларов и предложил играть на скачках, чего вам раньше, наверное, делать не доводилось. Испугались бы вы?

К. Конечно нет.

Э. Так. Существует множество вещей, которых вы бы не испугались, но которые, несомненно, более опасны, чем поиск работы. Так, если вы раньше не катались на лыжах, но вам бы дали кучу денег и велели прокатиться, то вы, скорее всего, пошли бы даже в том случае, если это сопряжено с реальной опасностью.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройства.

Роберт, мужчина 40 лет, обратился за помощью самостоятельно. Невысокий и плотный, с копной непослушных волос, он был чрезвычайно напористым, вечно спешил, не любил тратить время на пустяки. Придя на первую сессию, он присел на краешек стула и стал быстро говорить; отвечал быстро и по существу, производил впечатление человека, решившего довести дело до конца. Рональд сообщил, что уже проходил терапию у психотерапевта-последователя Роджерса и вынес из нее много нового, однако теперь, по

собственному мнению, нуждался в более директивном вмешательстве в связи с большим количеством проблем: он чувствовал себя неудачником, почти не имел друзей, отношения с женой оставляли желать лучшего, в общем, испытывал потребность в конкретных рекомендациях. Он интересовался социальными науками, прочел много литературы о теориях личности и психотерапии и полагал, что психология по Адлеру подходит ему лучше других. «В ней меньше дерьма», — так кратко и емко он выразился.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что относится к злоупотреблениям в психотерапии?
Вопрос 2	Какие факторы влияют на процесс психотерапии?
Вопрос 3	Охарактеризуйте модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса.
Вопрос 4	Назовите необходимые и достаточные условия терапевтического процесса.
Вопрос 5	Какими могут быть границы?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

К. О, доктор Эллис! (Пауза.) Чего боится большинство людей?

Э. Мне известен ответ на этот вопрос – но давайте выясним, сумеете ли вы сформулировать, чего вы боитесь.

К. Уж не думаете ли вы, что я боюсь того, что не найду работы?

Я боюсь, что меня не возьмут после первой же попытки, и я решу, что я...

Э. Что вы такая?

К. Я подумаю, что... что кто-то там решит, что устраиваться к ним на работу пришла вовсе не принцесса. А я подумаю, что я никчемная...

Э. Верно, но подумайте, как следует и не говорите того, что, как вам кажется, испытывают другие люди. Обдумайте, что в действительности случится у вас внутри, если вы пройдете двадцать или тридцать интервью и вам везде откажут. Как вы будете себя чувствовать?

К. Думаю, я буду вести себя полностью пассивно, как большинство женщин: но это что-то новое. Но вы не согласны...

Э. Нет, это обман! Пока вы не посмотрите правде в лицо, вы не решите своих проблем! Это легкий способ уйти от ответа! Как я уже говорил, мы вернемся к этому второму моменту позднее – это другое чувство. Давайте сосредоточимся на тревоге.

К. (Шепотом про себя). Почему я боюсь? Почему я боюсь обратиться по поводу работы? (Эллису) Я боюсь, что мне откажут, – но почему этого надо бояться?

Э. Поскольку... как вы будете себя чувствовать, если двадцать или тридцать раз подряд.

К. ...И я буду думать при этом: «Вот опять отказали мне, женщине средних лет»... и это чувство постепенно будет все усиливаться.

Э. Поскольку вы придете к выводу, к какому? Какой вывод вы сделаете?

К. Что никому я не нужна.

Э. И это будет?..

К. Это будет ужасно.

Э. Хорошо, а теперь скажите мне, вы убеждены в том, что это произойдет, или сказали просто так?

К. Откуда мне знать!

Э. Подумайте об этом! Вы избегаете об этом думать. Вот я, например, отлично знаю, как буду себя чувствовать, получив тридцать раз отказ.

К. Конечно, я буду чрезвычайно расстроена!

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройства.

Терапевт. Доброе утро. Как ваши дела?

Клиент. Неплохо. Я размышлял о ранних воспоминаниях и ваших интерпретациях. Они кажутся мне упрощенными.

Т. Возможно. Психотерапия по Адлеру опирается на здравый смысл. Многим людям необходимы усложнения. Люди по природе своей парадоксальны, одновременно просты и сложны. Давайте все же попробуем избежать каких-либо суждений о теории Адлера. Возникли ли у вас другие мысли?

П. Я опять заплакал при воспоминании об отце. Его нет на свете вот уже более 35 лет. Я его практически не помню. Точнее, у меня сохранились некоторые воспоминания. Некоторые из них связаны с насилием, другие нет, но все они очень эмоциональны. Потом я вспомнил, что мать меня сильно наказывала, но почему-то не смог восстановить в памяти ни одной подобной сцены. У меня в голове все перемешалось. Вся моя жизнь была чередой эпизодов насилия. В детстве меня

постоянно наказывали учителя, били дети на улице и собственная мать.

Т. Позвольте мне проанализировать ваш жизненный стиль, а затем мы попытаемся вам помочь. Ознакомившись с вашими материалами, вот к какому выводу я пришел. Однако я прошу вас иметь в виду, что это все лишь предположения. Готовы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какая ошибка относится к грубейшим?
Вопрос 2	Расскажите о развитии самости и ее искажения.
Вопрос 3	По какой причине появляются невротические симптомы?
Вопрос 4	Какие различия существуют между терапевтическими системами?
Вопрос 5	На каких трех структурных критериях базируется диагноз пограничной личностной организации, по О. Кернбергу?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Ознакомьтесь с содержанием отрывка терапевтической беседы, взятого из книги «Проведение рационально-эмотивной терапии: Альберт Эллис в действии». Сформулируйте основную задачу, которую решал терапевт в этой части. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи. Выявите какая техника психотерапии использована в отрывке.

Клиентка. Я занимаюсь поисками работы, и мне бы хотелось получить конкретную помощь в том, чтобы сделать первый шаг.

Эллис. Хорошо. Что же вам мешает сделать первый шаг?

К. Я боюсь!

Э. Не стоит употреблять слова «боюсь» — оно слишком неопределенное. А теперь попытайтесь дать ответ на такой вопрос: «Если я сделаю первый шаг и выйду в мир людей..», что может произойти?

К. (пауза) Ну я полагаю, в се дело в отсутствии привычки. Я никогда этого не делала раньше.

Э. Это не просто привычка! Скорее всего, вы проявляете инертность из-за низкой способности выносить разочарование. Но давайте вновь вернемся к вашему «я боюсь». Чего именно вы боитесь? Забудьте на время о «привычке», мы вернемся к ней позднее.

К. Я не уверена в том, что боюсь. Я просто высказываю предположение.

Э. Зачем же тогда об этом вообще говорить? Вы должны иметь какие-то признаки, показывающие, что вы боитесь...

К. Я либо боюсь, либо думаю, что мир должен меня кормить.

Э. Давайте начнем с «боюсь». Эти два момента сильно отличаются друг от друга.

К. Ну мне когда-то довелось услышать историю о маленьком зверьке, который выглядывал из норки, потому что был голоден. Он хотел есть, но боялся выйти и в конце концов умер от голода, выглядывая из своей норки. Я словно отождествляю себя с этим зверьком, поэтому и решила, что боюсь.

Э. Думаю, вы действительно боитесь. Я не сомневаюсь в том, что имеет место и другой момент — низкая способность переносить разочарование, к которой мы потом вернемся, а теперь давайте займемся тревогой, испугом. Что Вас пугает?

К. Наверное, я боюсь искать работу, поскольку никогда раньше этого не делала.

Э. Это не совсем так, есть тысячи вещей, которые вы никогда не делали. Представьте, что я дал вам миллион долларов и предложил играть на скачках, чего вам раньше, наверное, делать не доводилось. Испугались бы вы?

К. Конечно нет.

Э. Так. Существует множество вещей, которых вы бы не испугались, но которые, несомненно, более опасны, чем поиск работы. Так, если вы раньше не катались на лыжах, но вам бы дали кучу денег и велели прокатиться, то вы, скорее всего, пошли бы даже в том случае, если это сопряжено с реальной опасностью.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с содержанием отрывка сессии психотерапии. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Определите основные базисные ошибки клиента. Выявите сопротивление клиента и как это выражено. Определите модель расстройства.

Роберт, мужчина 40 лет, обратился за помощью самостоятельно. Невысокий и плотный, с копной непослушных волос, он был чрезвычайно напористым, вечно спешил, не любил тратить время на пустяки. Придя на первую сессию, он присел на краешек стула и стал быстро говорить; отвечал быстро и по существу, производил впечатление человека, решившего довести дело до конца. Рональд сообщил, что уже проходил терапию у психотерапевта-последователя Роджерса и вынес из нее много нового, однако теперь, по

собственному мнению, нуждался в более директивном вмешательстве в связи с большим количеством проблем: он чувствовал себя неудачником, почти не имел друзей, отношения с женой оставляли желать лучшего, в общем, испытывал потребность в конкретных рекомендациях. Он интересовался социальными науками, прочел много литературы о теориях личности и психотерапии и полагал, что психология по Адлеру подходит ему лучше других. «В ней меньше дерьма», — так кратко и емко он выразился.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается принцип соблюдения конфиденциальности.
Вопрос 2	Перечислите отличительные особенности когнитивной терапии.
Вопрос 3	Что старается приобрести здоровая личность?
Вопрос 4	В чем заключается суть организация терапевтического процесса и терапевтических отношений?
Вопрос 5	Расскажите о вкладе Отто Кернберг в теорию нарциссической и пограничной патологии Я.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основанная учебная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)