

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-8.2 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте описанную ситуацию и выявите отличительные особенности корпоративного тренинга. Выявите основные этапы его проведения. Проведите анализ тренинговых потребностей в организации. Выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании анализа. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Государственное предприятие Е. – один из крупнейших в стране производителей промышленного электрооборудования. После преобразования в открытое акционерное общество реорганизована структура управления, созданы подразделения маркетинга, логистики, управления персоналом, торговый дом и несколько представительств, число работающих – более 4000 человек. И все же предприятие испытывает заметные сложности со сбытом продукции, изучением спроса, формированием маркетинговой стратегии. Трудности в том, что в деятельность новообразованного ОАО маркетинг был «внедрен» не столько как стратегическая ориентация, сколько как изолированная функция. Понимая это, руководство предприятия приняло решение: необходимо массовое обучение персонала теории и практике маркетинга. Начать предполагается с проектно-целевых групп из консультантов, экспертов, руководителей, главных специалистов, которые должны разработать содержание и план обучения. Затем запланировано обучение первых групп высших руководителей и ведущих специалистов. Затем методом «каскадирования», или «мультипликации» (транслирования через обученных сотрудников) обучение предполагается осуществлять для всего предприятия.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и выявите каковы приоритеты программы обучения: общие основы лидерства, навыки мотивации, построение команды, управление конфликтами? Предложите наиболее подходящие методы обучения. Примените нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Елена, тренер крупной компании, получила запрос на создание программы обучения для торговых представителей. Она могла обратиться к готовым пособиям и составить программу на их основе. Однако Елена поступила иначе: она договорилась с несколькими торговыми представителями и стала выезжать с ними на торговые посещения. Через неделю она составила перечень типичных ситуаций работы торговых представителей компании, выделила трудности, с которыми им приходится сталкиваться. Результаты наблюдений она обсудила с торговыми представителями и их менеджерами. Затем Елена составила программу обучения, сосредоточенную на типичных рабочих задачах, которые обычно решают торговые представители. Программа пользовалась в компании успехом.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте прием «Снежный ком».
Вопрос 2	Охарактеризуйте адекватность управления в организациях.
Вопрос 3	Кем была предложена модель GROW?
Вопрос 4	Охарактеризуйте виды консультирования в контексте корпоративного тренинга.
Вопрос 5	В чем заключаются особенности взрослых участников?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-8.2 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте описанную ситуацию и выявите отличительные особенности корпоративного тренинга. Выявите основные этапы его проведения. Проведите анализ тренинговых потребностей в организации. Выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании анализа. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Государственное предприятие Е. – один из крупнейших в стране производителей промышленного электрооборудования. После преобразования в открытое акционерное общество реорганизована структура управления, созданы подразделения маркетинга, логистики, управления персоналом, торговый дом и несколько представительств, число работающих – более 4000 человек. И все же предприятие испытывает заметные сложности со сбытом продукции, изучением спроса, формированием маркетинговой стратегии. Трудности в том, что в деятельность новообразованного ОАО маркетинг был «внедрен» не столько как стратегическая ориентация, сколько как изолированная функция. Понимая это, руководство предприятия приняло решение: необходимо массовое обучение персонала теории и практике маркетинга. Начать предполагается с проектно-целевых групп из консультантов, экспертов, руководителей, главных специалистов, которые должны разработать содержание и план обучения. Затем запланировано обучение первых групп высших руководителей и ведущих специалистов. Затем методом «каскадирования», или «мультипликации» (транслирования через обученных сотрудников) обучение предполагается осуществлять для всего предприятия.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и выявите каковы приоритеты программы обучения: общие основы лидерства, навыки мотивации, построение команды, управление конфликтами? Предложите наиболее подходящие методы обучения. Примените нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Елена, тренер крупной компании, получила запрос на создание программы обучения для торговых представителей. Она могла обратиться к готовым пособиям и составить программу на их основе. Однако Елена поступила иначе: она договорилась с несколькими торговыми представителями и стала выезжать с ними на торговые посещения. Через неделю она составила перечень типичных ситуаций работы торговых представителей компании, выделила трудности, с которыми им приходится сталкиваться. Результаты наблюдений она обсудила с торговыми представителями и их менеджерами. Затем Елена составила программу обучения, сосредоточенную на типичных рабочих задачах, которые обычно решают торговые представители. Программа пользовалась в компании успехом.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте наставничество в государственных органах.
Вопрос 2	Каким образом анализ конкретных ситуаций помогает участникам в условиях обучения?
Вопрос 3	Каковы рекомендации для руководителей?
Вопрос 4	Кто такой наставник?
Вопрос 5	Назовите определение понятия «бизнес-тренинг».

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-8.2 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте описанную ситуацию и выявите отличительные особенности корпоративного тренинга. Выявите основные этапы его проведения. Проведите анализ тренинговых потребностей в организации. Выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании анализа. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Государственное предприятие Е. – один из крупнейших в стране производителей промышленного электрооборудования. После преобразования в открытое акционерное общество реорганизована структура управления, созданы подразделения маркетинга, логистики, управления персоналом, торговый дом и несколько представительств, число работающих – более 4000 человек. И все же предприятие испытывает заметные сложности со сбытом продукции, изучением спроса, формированием маркетинговой стратегии. Трудности в том, что в деятельность новообразованного ОАО маркетинг был «внедрен» не столько как стратегическая ориентация, сколько как изолированная функция. Понимая это, руководство предприятия приняло решение: необходимо массовое обучение персонала теории и практике маркетинга. Начать предполагается с проектно-целевых групп из консультантов, экспертов, руководителей, главных специалистов, которые должны разработать содержание и план обучения. Затем запланировано обучение первых групп высших руководителей и ведущих специалистов. Затем методом «каскадирования», или «мультипликации» (транслирования через обученных сотрудников) обучение предполагается осуществлять для всего предприятия.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и выявите каковы приоритеты программы обучения: общие основы лидерства, навыки мотивации, построение команды, управление конфликтами? Предложите наиболее подходящие методы обучения. Примените нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Елена, тренер крупной компании, получила запрос на создание программы обучения для торговых представителей. Она могла обратиться к готовым пособиям и составить программу на их основе. Однако Елена поступила иначе: она договорилась с несколькими торговыми представителями и стала выезжать с ними на торговые посещения. Через неделю она составила перечень типичных ситуаций работы торговых представителей компании, выделила трудности, с которыми им приходится сталкиваться. Результаты наблюдений она обсудила с торговыми представителями и их менеджерами. Затем Елена составила программу обучения, сосредоточенную на типичных рабочих задачах, которые обычно решают торговые представители. Программа пользовалась в компании успехом.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие признаки включает в себя дискуссия?
Вопрос 2	Какие части можно выделить в окончании групповой встречи?
Вопрос 3	Охарактеризуйте правило «70-20-10».
Вопрос 4	Какие требования к конкретным ситуациям применительно к условиям тренинга?
Вопрос 5	Что такое коучинг?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Как изменились условия труда в последнее время?
Каковы изменения произошли во внутреннем мире организаций?
Как расшифровывается VUCA?
Каких ресурсов требуют все виды обучения и развития в организациях?
Каковы тенденции развития кадрового потенциала?
Охарактеризуйте адекватность управления в организациях.
Охарактеризуйте понятие «скрещивание компетенций».
Кто обратил внимание на особенности взрослых учащихся?
В чем заключаются особенности взрослых участников?
В чем заключается потребность в обосновании?
Приведите пример жизненного опыта.
Какие кризисы актуальны динамичной профессиональной ситуации?
Как учесть особенности взрослых?
Охарактеризуйте видеопросмотр.
Зачем нужен выездной тренинг?
Что побуждает руководство организации вывозить сотрудников за город, тратить дополнительные деньги?
Когда уместен выездной тренинг?
Каковы достоинства и недостатки выездного тренинга?
Для кого особо ценен тренинг персонала?
Охарактеризуйте этапы заинтересованности руководства и сотрудников организации.
Когда возникает ситуация тактического успеха, но долгосрочной неудачи?
Что представляет собой Драматический треугольник (треугольник Карпмана)?
Охарактеризуйте взаимодействие в Драматическом треугольнике.
Каковы выгоды от пребывания в Драматическом треугольнике?
Назовите способы, как не оказаться в Треугольнике Карпмана.
Охарактеризуйте принцип «табуретки».
Охарактеризуйте принцип «пропитки».
Назовите слои действия участников обучающей игры.
Охарактеризуйте понятие «взаимодействие с опытом».
В традиционном обучении какую роль играет преподаватель?
На чем основано интерактивное обучение?
Приведите примеры физической активности.
Какие виды активности важны для интерактивного обучения?
Охарактеризуйте инициативу во взаимодействии участников с окружением.
Каковы основные роли тренера в интерактивном обучении?
Какие требования к конкретным ситуациям применительно к условиям тренинга?
Что включают в себя варианты представления конкретных ситуаций?
Каким образом анализ конкретных ситуаций помогает участникам в условиях обучения?
Что дает изучение конкретных ситуаций?
Что такое консультирование?
Охарактеризуйте виды консультирования в контексте корпоративного тренинга.
Охарактеризуйте правило «70-20-10».
Назовите определение понятия «бизнес-тренинг».
Какова цель бизнес-тренинга?

Какова цель корпоративного тренинга?
Каковы особенности корпоративного тренинга?
Охарактеризуйте технический тренинг.
Что такое коучинг?
Назовите определение понятия «менторинг». В чем заключается его особенность?
Что представляет собой дискуссия?
Какие признаки включает в себя дискуссия?
Какие планы действия содержит игра?
Приведите пример метафорических (условных) действий.
Каким образом осуществляется выбор методов?
Кем была предложена модель GROW?
Охарактеризуйте понятие «мозговой штурм».
Кто такой наставник?
Где используется наставничество?
Каковы особенности наставничества?
Охарактеризуйте наставничество в государственных органах.
Каковы этапы организации и внедрения наставничества на государственной гражданской службе?
Наставничество для новичков или для каждого?
Какова формальная и неформальная стороны наставничества?
Что представляет собой обратная связь?
Охарактеризуйте обратную связь как предмет обучения.
Охарактеризуйте обратную связь как метод развития.
Почему обратная связь должна быть современной?
Охарактеризуйте формулы «обучения действием».
Какова роль фасилитатора в обучении действием?
Какие представления заложены в вопросах о задачах участников?
Какие части можно выделить в окончании групповой встречи?
Охарактеризуйте тематическое заключение.
Каким образом проходит подведение эмоциональных итогов?
Приведите примеры вопросов, подводящих содержательные итоги.
Что представляет собой научение?
Что предполагает фаза конкретного опыта?
Какова роль тренера (ведущего)?
Кто обычно выступает заказчиком тренинга?
Какова задача основных действующих лиц - организаторов тренинга?
Охарактеризуйте парадокс запроса.
Охарактеризуйте парадокс обратной связи.
Охарактеризуйте прием «Снежный ком».
Приведите примеры правил работы групп.
Как не должна определяться продолжительность тренинга?
К каким последствиям может привести «сжимание» навыков?
Охарактеризуйте преобладающие типы содержания в тематике тренингов.
Как может повлиять ограниченность времени на выбор тренинга?
Приведите примеры сложностей с обучением менеджеров.
Как различаются навыки лидерства и менеджмента?

Как развиваются лидерские умения и навыки?
Назовите основные тезисы о стилях учения.
Существуют представления о стилях учения, основанных на теории естественного учебного цикла. На основании данной теории назовите естественные стадии освоения нового опыта.
Охарактеризуйте стиль «Активист».
Охарактеризуйте стиль «Наблюдатель».
Что охватывает развернутый тренинг?
Какова цель «тройного обучения»?
Каковы рекомендации для руководителей?
Приведите пример работы с клиентами.
Сформулируйте определение понятия «фасилитация».
Что заметил Жан Пиаже?
Какова задача фасилитатора?
Каковы возможности фасилитации?
Каковы достоинства и недостатки экспертной позиции?
Каковы достоинства и недостатки фасилитаторской позиции?
Откуда получил название эффект Пигмалиона?
Как создается эффект Пигмалиона?
Каким образом проявляются отрицательные представления, ожидания?
Когда возникают особенно острые ситуации?
Что представляет собой эффект «самосбывающегося пророчества»?
Какой характер носит освоение интерактивного обучения?
Каковы основные возможности освоения интерактивного обучения?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-8.2 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте описанную ситуацию и выявите отличительные особенности корпоративного тренинга. Выявите основные этапы его проведения. Проведите анализ тренинговых потребностей в организации. Выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании анализа. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Крупная международная компания заказала тренинг для своих российских региональных дистрибьюторов. Тематика тренинга включала стратегическое планирование и менеджмент продаж. Как выяснилось в ходе тренинга, называя эти темы, заказчик менеджер компании имел слабое представление о том, каковы реальные потребности участников. Оказалось, что они разочарованы политикой компании на российском рынке, не верят в реальность диалога с ней. По сути, основной потребностью региональных дистрибьюторов был диалог с компанией, который можно было выстроить скорее в режиме организационного развития, чем в формате тренинга.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и выявите каковы приоритеты программы обучения: общие основы лидерства, навыки мотивации, построение команды, управление конфликтами? Предложите наиболее подходящие методы обучения. Примените нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Консультант тренингового центра обсуждает возможную программу обучения с тренинг-менеджером компании-заказчика. «Мы, видимо, начнем с тренинга по основам деловых навыков, – говорит тренинг-менеджер, – затем проведем курс по управлению временем». Выслушав долгий перечень возможных курсов, консультант удивился его объему и решил уточнить, какие пожелания высказывали менеджеры компании к содержанию обучения. Оказалось, что предварительные опросы в компании... не проводились. Вопросы навели тренинг-менеджера на дополнительные мысли. «Иными словами, вы хотите сказать, – рассуждал он вслух, – что сначала стоило бы провести опрос в компании?» Консультант подтвердил эту догадку.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы изменения произошли во внутреннем мире организаций?
Вопрос 2	В традиционном обучении какую роль играет преподаватель?
Вопрос 3	Охарактеризуйте стиль «Активист».
Вопрос 4	Что побуждает руководство организации вывозить сотрудников за город, тратить дополнительные деньги?
Вопрос 5	Как может повлиять ограниченность времени на выбор тренинга?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-8.2 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте описанную ситуацию и выявите отличительные особенности корпоративного тренинга. Выявите основные этапы его проведения. Проведите анализ тренинговых потребностей в организации. Выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании анализа. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Руководство крупного холдинга решило провести тренинг по работе в команде для группы заместителей Гендиректора. Однако в предварительных интервью участники предстоящего тренинга рассказали, что само по себе обучение навыкам работы в команде для них не актуально. Им скорее требовалось понимание того, на какой стадии развития находится и организация в целом, в каком направлении развивать организацию и ее управленческую команду. Консультанты подготовили вводный тренинг как первый шаг программы, ориентированной на организационное развитие. В конце трехдневной работы управленческая команда была подготовлена к тому, чтобы принимать решение, в каком направлении развивать организацию и каким будет следующий шаг.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и выявите каковы приоритеты программы обучения: общие основы лидерства, навыки мотивации, построение команды, управление конфликтами? Предложите наиболее подходящие методы обучения. Примените нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Представительство международной компьютерной компании в России решило провести оценку потребностей в обучении. Тренеры-консультанты получили готовый опросник, составленный в компании и уже примененный в одном из ее европейских филиалов. Наряду с вопросами о потребностях в обучении опросник включал и пункты, выяснявшие отношение сотрудников к тому, как руководители воплощают в своем поведении основные ценности компании. Перед консультантами была поставлена задача «провести нейтральный опрос» и дать объективное заключение, на основе которого можно было бы наметить план работы по развитию персонала, включая проведение тренинговых программ. Собеседования вызвали беспокойство у сотрудников, которые усмотрели в них возможную «проверку» силами сторонних специалистов. После собеседований и сбора данных руководство провело собрание, на котором как менеджерам, так и тренерам-консультантам пришлось убеждать сотрудников в том, что компания собирается проводить программу развития управления, а не сокращение штатов.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте парадокс запроса.
Вопрос 2	Приведите примеры вопросов, подводящих содержательные итоги.
Вопрос 3	Как создается эффект Пигмалиона?
Вопрос 4	Каковы основные возможности освоения интерактивного обучения?
Вопрос 5	Охарактеризуйте тематическое заключение.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-8.2 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте описанную ситуацию и выявите отличительные особенности корпоративного тренинга. Выявите основные этапы его проведения. Проведите анализ тренинговых потребностей в организации. Выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании анализа. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Крупная международная компания заказала тренинг для своих российских региональных дистрибьюторов. Тематика тренинга включала стратегическое планирование и менеджмент продаж. Как выяснилось в ходе тренинга, называя эти темы, заказчик менеджер компании имел слабое представление о том, каковы реальные потребности участников. Оказалось, что они разочарованы политикой компании на российском рынке, не верят в реальность диалога с ней. По сути, основной потребностью региональных дистрибьюторов был диалог с компанией, который можно было выстроить скорее в режиме организационного развития, чем в формате тренинга.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и выявите каковы приоритеты программы обучения: общие основы лидерства, навыки мотивации, построение команды, управление конфликтами? Предложите наиболее подходящие методы обучения. Примените нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Консультант тренингового центра обсуждает возможную программу обучения с тренинг-менеджером компании-заказчика. «Мы, видимо, начнем с тренинга по основам деловых навыков, – говорит тренинг-менеджер, – затем проведем курс по управлению временем». Выслушав долгий перечень возможных курсов, консультант удивился его объему и решил уточнить, какие пожелания высказывали менеджеры компании к содержанию обучения. Оказалось, что предварительные опросы в компании... не проводились. Вопросы навели тренинг-менеджера на дополнительные мысли. «Иными словами, вы хотите сказать, – рассуждал он вслух, – что сначала стоило бы провести опрос в компании?» Консультант подтвердил эту догадку.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите пример метафорических (условных) действий.
Вопрос 2	Какой характер носит освоение интерактивного обучения?
Вопрос 3	Охарактеризуйте обратную связь как метод развития.
Вопрос 4	Что предполагает фаза конкретного опыта?
Вопрос 5	Назовите определение понятия «менторинг». В чем заключается его особенность?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-8.2 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте описанную ситуацию и выявите отличительные особенности корпоративного тренинга. Выявите основные этапы его проведения. Проведите анализ тренинговых потребностей в организации. Выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании анализа. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Руководство крупного холдинга решило провести тренинг по работе в команде для группы заместителей Гендиректора. Однако в предварительных интервью участники предстоящего тренинга рассказали, что само по себе обучение навыкам работы в команде для них не актуально. Им скорее требовалось понимание того, на какой стадии развития находится и организация в целом, в каком направлении развивать организацию и ее управленческую команду. Консультанты подготовили вводный тренинг как первый шаг программы, ориентированной на организационное развитие. В конце трехдневной работы управленческая команда была подготовлена к тому, чтобы принимать решение, в каком направлении развивать организацию и каким будет следующий шаг.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и выявите каковы приоритеты программы обучения: общие основы лидерства, навыки мотивации, построение команды, управление конфликтами? Предложите наиболее подходящие методы обучения. Примените нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Представительство международной компьютерной компании в России решило провести оценку потребностей в обучении. Тренеры-консультанты получили готовый опросник, составленный в компании и уже примененный в одном из ее европейских филиалов. Наряду с вопросами о потребностях в обучении опросник включал и пункты, выяснявшие отношение сотрудников к тому, как руководители воплощают в своем поведении основные ценности компании. Перед консультантами была поставлена задача «провести нейтральный опрос» и дать объективное заключение, на основе которого можно было бы наметить план работы по развитию персонала, включая проведение тренинговых программ. Собеседования вызвали беспокойство у сотрудников, которые усмотрели в них возможную «проверку» силами сторонних специалистов. После собеседований и сбора данных руководство провело собрание, на котором как менеджерам, так и тренерам-консультантам пришлось убеждать сотрудников в том, что компания собирается проводить программу развития управления, а не сокращение штатов.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте принцип «пропитки».
Вопрос 2	Каким образом проходит подведение эмоциональных итогов?
Вопрос 3	Охарактеризуйте формулы «обучения действием».
Вопрос 4	Что заметил Жан Пиаже?
Вопрос 5	Где используется наставничество?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-8.2 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте описанную ситуацию и выявите отличительные особенности корпоративного тренинга. Выявите основные этапы его проведения. Проведите анализ тренинговых потребностей в организации. Выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании анализа. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Крупная международная компания заказала тренинг для своих российских региональных дистрибьюторов. Тематика тренинга включала стратегическое планирование и менеджмент продаж. Как выяснилось в ходе тренинга, называя эти темы, заказчик менеджер компании имел слабое представление о том, каковы реальные потребности участников. Оказалось, что они разочарованы политикой компании на российском рынке, не верят в реальность диалога с ней. По сути, основной потребностью региональных дистрибьюторов был диалог с компанией, который можно было выстроить скорее в режиме организационного развития, чем в формате тренинга.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и выявите каковы приоритеты программы обучения: общие основы лидерства, навыки мотивации, построение команды, управление конфликтами? Предложите наиболее подходящие методы обучения. Примените нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Консультант тренингового центра обсуждает возможную программу обучения с тренинг-менеджером компании-заказчика. «Мы, видимо, начнем с тренинга по основам деловых навыков, – говорит тренинг-менеджер, – затем проведем курс по управлению временем». Выслушав долгий перечень возможных курсов, консультант удивился его объему и решил уточнить, какие пожелания высказывали менеджеры компании к содержанию обучения. Оказалось, что предварительные опросы в компании... не проводились. Вопросы навели тренинг-менеджера на дополнительные мысли. «Иными словами, вы хотите сказать, – рассуждал он вслух, – что сначала стоило бы провести опрос в компании?» Консультант подтвердил эту догадку.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова задача фасилитатора?
Вопрос 2	Охарактеризуйте понятие «взаимодействие с опытом».
Вопрос 3	Существуют представления о стилях учения, основанных на теории естественного учебного цикла. На основании данной теории назовите естественные стадии освоения нового опыта.
Вопрос 4	Охарактеризуйте понятие «мозговой штурм».
Вопрос 5	Какова цель корпоративного тренинга?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Корпоративное управление : учебник для академического бакалавриата / С. А. Орехов [и др.] ; под общей редакцией С. А. Орехова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-11 формирование компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-11 формирование компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Примеры коррупции.
Определение коррупции в агентской модели.
Рента и рентоориентированное поведение.
Политическая коррупция.
Историческая динамика российской коррупции.
Зарубежная и интернациональная коррупция.
Причины коррупции.
Последствия коррупции.
Методы эмпирического изучения коррупции.
Разновидности проявлений коррупции.
Международные индексы коррупции.
Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.
Социологическое объяснение коррупции.
Коррупция и политическая экономия.
Институциональные структуры и коррупция.
Экономика коррупции: факты и анализ.
Микроэкономика коррупции.
Равновесия в коррупционном мире.
Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.
Стратегия системного устранения причин коррупции.
Стратегия «войны».
Смешанные стратегии противодействия коррупции.
Стратегия «сознательной пассивности».
Опыт участия общества в противодействии коррупции.
Концептуальная основа оценки нормативных актов на коррупциогенность.
Практика противодействия коррупциогенным нормам права.
Коррупциогенность должностей.
Антикоррупционная политика как функция государства.
Определение и содержание антикоррупционной политики.
Основные направления антикоррупционной политики.
Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.
Ограничения содержания программы.
Ограничения реализации программы.
Рекомендации по преодолению ограничений.
Общество XXI века против коррупции.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.

Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.

Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?

Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?

Каковы последствия коррупции?

Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?

Приведите примеры коррупции.

Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.

В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?

Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?

Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.

Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.

С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?

Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?

В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?

Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?

Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.

Коррупция и очереди — кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?

Низовая и верхушечная коррупция — какова взаимосвязь между ними?

Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?

Коррупция — «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.

Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?

Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?

Коррупция и традиции — существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.

Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие — «эффективны»?

В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.

Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?

Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?

Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.

Что такое коррупциогенность правовых норм?

Назовите ключевые коррупциогенные факторы.

Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.

Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.

Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.

В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?

Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?

Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?

Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?

Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?

Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?

В чем состоят основные методы преодоления ограничений?

В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?

Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?

Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Вопрос 2	Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Вопрос 3	Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Вопрос 4	Сравните особенности неконформистского и aberrантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Вопрос 5	В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Вопрос 2	Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
Вопрос 3	Приведите примеры коррупции.
Вопрос 4	Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Вопрос 5	В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Вопрос 2	Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Вопрос 3	Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Вопрос 4	Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?
Вопрос 5	Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Вопрос 2	Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Вопрос 3	Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Вопрос 4	Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Вопрос 5	Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	При каких условиях государство способно и использовать позитивный потенциал сетей?
Вопрос 2	Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
Вопрос 3	Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
Вопрос 4	Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Вопрос 5	Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Каковы последствия коррупции?
Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Приведите примеры коррупции.
Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
В чем состоит трудность и спользования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
С помощью каких в опросах определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?
Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
В чем причина возникновения коррупционных сообществ?
Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Что такое коррупциогенность правовых норм?
Назовите ключевые коррупциогенные факторы.
Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.
Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.
В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?
Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?
Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?
При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?
Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?
Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Вопрос 2	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Вопрос 3	Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Вопрос 4	Каковы последствия коррупции?
Вопрос 5	Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка

коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись обучающимися вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Обучающийся выпускного курса института Цыбикдоржиев Д.Д. после повторной попытки не смог сдать задолженность по специальной дисциплине преподавателю Пишикину И.И. В тот же день работник деканата Прокофьев А.П. довел до обучающихся информацию, что если кто-то в третий раз не сможет ликвидировать задолженность, то такие обучающиеся будут представлены к отчислению из института за неуспеваемость. После совещания Цыбикдоржиев подошел за советом к Прокофьеву. Прокофьев в доверительном тоне пояснил студенту, что нужно «простимулировать» преподавателя денежной суммой в размере 15000 тыс. руб. При этом работник назвал фамилии двух студентов, которые именно таким образом решили проблему с данным преподавателем.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Вопрос 2	В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
Вопрос 3	Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Вопрос 4	Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Вопрос 5	В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Вопрос 2	Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
Вопрос 3	Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Вопрос 4	Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Вопрос 5	В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись обучающимися вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Обучающийся выпускного курса института Цыбикдоржиев Д.Д. после повторной попытки не смог сдать задолженность по специальной дисциплине преподавателю Пишикину И.И. В тот же день работник деканата Прокофьев А.П. довел до обучающихся информацию, что если кто-то в третий раз не сможет ликвидировать задолженность, то такие обучающиеся будут представлены к отчислению из института за неуспеваемость. После совещания Цыбикдоржиев подошел за советом к Прокофьеву. Прокофьев в доверительном тоне пояснил студенту, что нужно «простимулировать» преподавателя денежной суммой в размере 15000 тыс. руб. При этом работник назвал фамилии двух студентов, которые именно таким образом решили проблему с данным преподавателем.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Вопрос 2	С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Вопрос 3	Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Вопрос 4	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Вопрос 5	Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

Вопрос 1	Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Вопрос 2	Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Вопрос 3	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Вопрос 4	При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?
Вопрос 5	Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Основы дефектологии с практикумом

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы дефектологии с практикумом, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	РУК-9 формирование компетенции УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	РУК-9 формирование компетенции УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.
Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
Предмет и структура психофизиологии здоровья.
Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.
Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.
Торможение условных рефлексов.
ВНД и темперамент.
Задатки способностей.
Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями.
Умственная работоспособность учащихся и утомление.
Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.
Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию.
Рациональная организация урока.
Значение правильного режима дня.
Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
Неврозы.
Виды неврозов.
Психические нарушения и заболевания.
Нарушения отдельных мозговых функций.
Незрелость и задержка психического развития ребенка.
Подростковый кризис.
Советы по преодолению подросткового кризиса.
Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.
Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.
Психогигиена: понятие и основные правила.
Психотерапия: виды и методы.
Трансовые методы.
Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.
Оценка психофизиологических параметров организма.
Функциональная асимметрия мозга.
Оценка личностного потенциала человека.
Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения.
Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.
Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.
Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.
Определение типа высшей нервной деятельности.
Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.
Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.
Оценка психофизиологических параметров организма.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что включает в понятие «здоровье»?

Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?

В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?

Каковы критерии индивидуального здоровья?

Каковы критерии популяционного здоровья?

Какие выделяют основные теории здоровья?

Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?

Что такое образ жизни?

Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?

Что такое возбуждение и торможение?

Что понимается под лабильностью?

В чем особенности видов торможения и их значение?

Что такое динамический стереотип?

Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?

Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?

Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?

Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?

Что такое работоспособность и утомление?

Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?

Каковы возрастные особенности работоспособности?

Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?

В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?

В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?

Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?

Что такое неврозы и каковы формы их проявления?

Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?

Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?

Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?

Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?

В чем причины задержки умственного развития ребенка?

Какие степени умственной отсталости Вам известны?

Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?

Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?

Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?

Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?

Что понимается под аддикцией?

Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?

Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?

Что такое психотерапия?

В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?

Что составляет основу методов психотерапии?

Какие выделяют основные направления психотерапии?

На каком принципе основан метод гештальт-терапии?

Какова суть нейролингвистического программирования?

Какие методы составляют основу психосинтеза?

Что такое аутосуггестия?

Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?

Что составляет сущность аутогенной тренировки?

В чем заключаются особенности использования трансовых методов?

Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?

Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?

Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?

Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?

Что такое память?

Какие выделяют виды памяти?

Какие упражнения используют для оценки видов памяти?

Что понимается под темпераментом?

Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?

Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?

Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных факторов разрушающих здоровье?

Как можно определить тип высшей нервной деятельности?

Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание № 2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое работоспособность и утомление?
Вопрос 2	В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Вопрос 3	Что такое психотерапия?
Вопрос 4	Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
Вопрос 5	Что такое работоспособность и утомление?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание № 2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое аутосуггестия?
Вопрос 2	В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Вопрос 3	Что такое память?
Вопрос 4	Каковы критерии индивидуального здоровья?
Вопрос 5	Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание №1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание №2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Вопрос 2	Что понимается под темпераментом?
Вопрос 3	В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
Вопрос 4	Что такое образ жизни?
Вопрос 5	Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание №1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание №2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Вопрос 2	Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Вопрос 3	Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Вопрос 4	Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Вопрос 5	Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание №1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание №2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Вопрос 2	Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Вопрос 3	Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Вопрос 4	Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Вопрос 5	Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что включается в понятие «здоровье»?
Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Каковы критерии индивидуального здоровья?
Каковы критерии популяционного здоровья?
Какие выделяют основные теории здоровья?
Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
Что такое образ жизни?
Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Что такое возбуждение и торможение?
Что понимается под лабильностью?
В чем особенности видов торможения и их значение?
Что такое динамический стереотип?
Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
Что такое работоспособность и утомление?
Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Каковы возрастные особенности работоспособности?
Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Какие степени умственной отсталости Вам известны?
Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Что понимается под аддикцией?
Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Что такое психотерапия?
В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Что составляет основу методов психотерапии?
Какие выделяют основные направления психотерапии?
На каком принципе основан метод гештальт-терапии?

Какова суть нейролингвистического программирования?
Какие методы составляют основу психосинтеза?
Что такое аутосуггестия?
Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
Что составляет сущность аутогенной тренировки?
В чем заключаются особенности использования транссовых методов?
Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
Что такое память?
Какие выделяют виды памяти?
Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Что понимается под темпераментом?
Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Матвей В., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите представленную ситуацию. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка в описанной ситуации. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Олеся К., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом, устный счет – в норме. Иногда буквы и цифры пишет зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания в норме. Механическое запоминание не нарушено. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет без затруднений. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр. Затруднения при выполнении графических проб.

Рассмотрите представленную ситуацию. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Обучение по какой программе необходимо? Подумайте, консультация какого специалиста требуется? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Вопрос 2	Каковы критерии популяционного здоровья?
Вопрос 3	В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Вопрос 4	В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Вопрос 5	Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Наташа У., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков и букв.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите вид нарушения у девочки. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание № 2

Марина Д., 12 лет. Обратилась мама с жалобами на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Марина росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие – в норме. В стрессовых ситуациях появляется у ребенка заикание. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Концентрация, объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной к ней речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительное восприятие не нарушено. Успеваемость хорошая.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какое нарушение наиболее вероятно у девочки? Консультации каких специалистов требуются? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Вопрос 2	Что такое динамический стереотип?
Вопрос 3	Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Вопрос 4	Что такое психотерапия?
Вопрос 5	Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Матвей В., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите представленную ситуацию. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка в описанной ситуации. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Олеся К., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом, устный счет – в норме. Иногда буквы и цифры пишет зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания в норме. Механическое запоминание не нарушено. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет без затруднений. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр. Затруднения при выполнении графических проб.

Рассмотрите представленную ситуацию. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Обучение по какой программе необходимо? Подумайте, консультация какого специалиста требуется? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Вопрос 2	В чем особенности видов торможения и их значение?
Вопрос 3	Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Вопрос 4	Каковы возрастные особенности работоспособности?
Вопрос 5	Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Наташа У., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков и букв.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите вид нарушения у девочки. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание № 2

Марина Д., 12 лет. Обратилась мама с жалобами на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Марина росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие – в норме. В стрессовых ситуациях появляется у ребенка заикание. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Концентрация, объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной к ней речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительное восприятие не нарушено. Успеваемость хорошая.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какое нарушение наиболее вероятно у девочки? Консультации каких специалистов требуются? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что включается в понятие «здоровье»?
Вопрос 2	Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Вопрос 3	В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
Вопрос 4	Что понимается под аддикацией?
Вопрос 5	Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Матвей В., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите представленную ситуацию. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка в описанной ситуации. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Олеся К., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом, устный счет – в норме. Иногда буквы и цифры пишет зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания в норме. Механическое запоминание не нарушено. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет без затруднений. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр. Затруднения при выполнении графических проб.

Рассмотрите представленную ситуацию. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Обучение по какой программе необходимо? Подумайте, консультация какого специалиста требуется? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Вопрос 2	Что составляет сущность аутогенной тренировки?
Вопрос 3	Какие выделяют виды памяти?
Вопрос 4	В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Вопрос 5	Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Групповое психологическое консультирование

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Групповое психологическое консультирование, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.