

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Цель группового психологического консультирования.
 Задачи группового психологического консультирования.
 Отличие психологического консультирования от психотерапии.
 Коллективизм.
 Избегание неопределенности.
 Отличие внушения от аргументации.
 Виды негативного внушения.
 Влияние негативного внушения на человека.
 Самовнушение.
 Формы проявления повышенного страха смерти.
 Причины проявления повышенного страха смерти.
 Бихевиоризм.
 Проявление уверенности в себе в различных жизненных сферах.
 Проявление неуверенности в себе в различных жизненных сферах.
 Позитивная лекция.
 Индивидуальные символы.
 Общекультурные символы.
 Роль символов в жизни человека.
 Отсутствие символов в жизни человека.
 Внутренний Ребенок и его роль в жизни человека.
 Внушаемость человека.
 Возможности и ограничения изотерапии.
 Возможности и ограничения игротерапии.
 Маскотерапия.
 Фототерапия.
 Отрицание эмоций.
 Функции упражнения с именем.
 Коллективный смех.
 Повышение уверенности в себе участников.
 Психологические игры.
 Проведение обсуждений.

Искренность.
Симпатия.
Теплота.
Структурные компоненты жизнестойкости.
Влияние на коммуникацию ведущего полушария человека.
Влияние на коммуникацию типа нервной системы человека.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какова цель группового психологического консультирования?
Каковы задачи группового психологического консультирования?
Чем групповое психологическое консультирование отличается от психотерапии?
Какова роль теории в групповом психологическом консультировании?
Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне отдельного человека?
Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне группы?
Что такое коллективизм — индивидуализм, и как это влияет на процесс консультирования?
Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования?
Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования?
Что такое маскулинность — феминность, и как это влияет на процесс консультирования?
Какой вид воздействия на человека можно назвать внушением?
Чем внушение отличается от аргументации?
Каковы виды негативного внушения?
Как негативное внушение влияет на человека?
Как негативное внушение может повлиять на формирование пессимизма?
Как позитивное внушение влияет на человека?
Что такое самовнушение?
Чем повышенный страх смерти отличается от обычного?
Каковы формы проявления повышенного страха смерти?
Каковы причины проявления повышенного страха смерти?
Какие аспекты уверенности в себе выделялись в бихевиоризме?
Какие аспекты уверенности в себе акцентировал А. Лазарус?
Какие аспекты уверенности в себе выделял В. Ромек?
Какие аспекты уверенности в себе выделял А. Салтер?
Как проявляется уверенность в себе в различных жизненных сферах?
Как проявляется неуверенность в себе в различных жизненных сферах?
Каковы общие темы неуверенности в себе?
Какие примерные задания можно давать на взаимную поддержку участников?
Какие примерные задания можно использовать для того, чтобы каждый получал внимание всей группы?
Как и для чего нужно использовать позитивную лексику?
Какие символы К. Юнг называл индивидуальными?
Какие символы К. Юнг называл общекультурными?
Какова роль символов в жизни человека?
К чему приводит отсутствие символов в жизни человека?
Что К. Юнг называл психической преисподней?
Что символизировал хлеб в традиционной культуре и в каких обрядах использовался?
Что символизировали огонь, очаг и в каких обрядах использовались?
Что символизировали гора и камень в традиционной культуре и в каких обрядах использовались?
Что такое Внутренний Ребенок, и какова его роль в жизни человека?
Какие задания можно выбирать для актуализации Внутреннего Ребенка?
Как повысить внушаемость человека?
Каковы возможности и ограничения изотерапии?
Каковы возможности и ограничения игротерапии?
Что такое маскотерапия?
Какие могут быть варианты маскотерапии?
Что такое фототерапия?
Какова структура терапевтической сказки?
Что такое «механизм самопомощи»?
Какие анализаторы задействованы в арт-терапии?
Как влияет на человека установка на отрицание эмоций?
С чего необходимо начинать занятия?
Каковы функции упражнения с именем?
Зачем необходим коллективный смех?
Как способствовать повышению уверенности в себе участников?
Когда нужно предъявлять группе символ?
Как актуализировать Внутреннего Ребенка?
Зачем нужно включать в работу психологические игры?

Какие методики предпочтительнее использовать — групповые или индивидуальные?
Когда и как проводить обсуждение?
Для чего в конце занятия полезно групповое фотографирование?
Что такое искренность?
Что такое симпатия?
Что такое теплота?
Как понимать жизнестойкость, согласно Маади?
Каковы структурные компоненты жизнестойкости?
Как влияет на коммуникацию ведущее полушарие человека?
Как влияет на коммуникацию тип нервной системы человека?
Для чего ведущему необходимо знать свои психофизиологические особенности?
Какие акценты нужно делать в правополушарной группе?
Какие акценты нужно делать в левополушарной группе?
Какие акценты нужно делать в группе, в которой много кинестетиков?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

У девочки 8 лет сильные страхи – беспокоят ночные кошмары. Боится, что с родителями что-то случится. Разговариваем с ее мамой. У нее тоже страхи. Боится самолетов и воды – ни в каком водоеме не плавает, несмотря на то, что выросла в городе у моря. Оказывается, ее не пускала мама – боялась, что дочь утонет. Истоки страхов этого сценария – в жизни бабушки. Было трудное время, в их семье умирали дети. Она осталась одна.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На прием к психологу пришла семейная пара. На первом приеме Ирина и Олег выглядят напряженно. Она упрекает, он замыкается. Инициатором обращения к психологу была Ирина, Олег согласился не сразу: «Люди либо любят друг друга, либо нет. И никакой психолог тут не поможет». Но Ирина выдвинула ультиматум: «Или мы разводимся, или идем к семейному психотерапевту». Олег «поддался шантажу жены». Психолог предложил Ирине взглянуть на эту ситуацию по-другому: ради отношений Олег готов на многое, даже прибегнуть к методам, в которые не верит. Олег проясняет ситуацию: «Вначале я думал, что мне будут читать нотации, критиковать или давать советы. А потом подумал, вдруг и правда поможет». Психолог добавил: «Потому что отношения важны для вас, и жена – значимый для вас человек». Очевидно, что отношения в паре зашли в тупик: накопилось множество обид и недоверие друг к другу. Ирина думает, «что абсолютно не нужна мужу». А Олег уверен, что жена считает его «ничтожеством».

Они вместе около полугода лет. До брака знакомы были два месяца, хотя работали в одной организации давно, а познакомились на корпоративе. По словам Олега, Ира «показалась ему умной, нежной, заботливой, очень красивой». Он понравился Ирине тем, что «захватывающе рассказывал про свои путешествия и увлечения». Ей было важно, что он влюблен: красивые ухаживания вселяли надежду на доверие. Через два месяца выяснилось, что Ирина беременна. Олег тут же сделал предложение. Молодожены отправились в свадебное путешествие в Италию. Это было чудесное время для обоих, несмотря на сильный токсикоз Ирины. Но муж «был терпелив, заботлив и внимателен». По возвращении домой Ирине пришлось лечь в больницу на сохранение. Их настоящая совместная жизнь началась уже после рождения дочери. И проблемы начались тогда же. «Он вечно пропадает на работе, – жалуется Ирина. – Постоянно раздражен и недоволен». Она не может «дождаться никакой помощи, видит лишь недовольство и отстранение». «Я молчу и терплю или просто ухожу, когда нет сил выносить нападки», – объясняет Олег. Ирине кажется, что она абсолютно не нужна мужу, а Олег считает, что угодить ей невозможно.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие символы К. Юнг называл общекультурными?
----------	---

Вопрос 2	Какие аспекты уверенности в себе выделял В. Ромек?
Вопрос 3	Для чего ведущему необходимо знать свои психофизиологические особенности?
Вопрос 4	Какие акценты нужно делать в левополушарной группе?
Вопрос 5	Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне группы?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

У девочки 8 лет сильные страхи – беспокоят ночные кошмары. Боится, что с родителями что-то случится. Разговариваем с ее мамой. У нее тоже страхи. Боится самолетов и воды – ни в каком водоеме не плавает, несмотря на то, что выросла в городе у моря. Оказывается, ее не пускала мама – боялась, что дочь утонет. Истоки страхов этого сценария – в жизни бабушки. Было трудное время, в их семье умирали дети. Она осталась одна.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На прием к психологу пришла семейная пара. На первом приеме Ирина и Олег выглядят напряженно. Она упрекает, он замыкается. Инициатором обращения к психологу была Ирина, Олег согласился не сразу: «Люди либо любят друг друга, либо нет. И никакой психолог тут не поможет». Но Ирина выдвинула ультиматум: «Или мы разводимся, или идем к семейному психотерапевту». Олег «поддался шантажу жены». Психолог предложил Ирине взглянуть на эту ситуацию по-другому: ради отношений Олег готов на многое, даже прибегнуть к методам, в которые не верит. Олег проясняет ситуацию: «Вначале я думал, что мне будут читать нотации, критиковать или давать советы. А потом подумал, вдруг и правда поможет». Психолог добавил: «Потому что отношения важны для вас, и жена – значимый для вас человек». Очевидно, что отношения в паре зашли в тупик: накопилось множество обид и недоверие друг к другу. Ирина думает, «что абсолютно не нужна мужу». А Олег уверен, что жена считает его «ничтожеством».

Они вместе около полутора лет. До брака знакомы были два месяца, хотя работали в одной организации давно, а познакомились на корпоративе. По словам Олега, Ира «показалась ему умной, нежной, заботливой, очень красивой». Он понравился Ирине тем, что «захватывающе рассказывал про свои путешествия и увлечения». Ей было важно, что он влюблен: красивые ухаживания вселяли надежду на доверие. Через два месяца выяснилось, что Ирина беременна. Олег тут же сделал предложение. Молодожены отправились в свадебное путешествие в Италию. Это было чудесное время для обоих, несмотря на сильный токсикоз Ирины. Но муж «был терпелив, заботлив и внимателен». По возвращении домой Ирине пришлось лечь в больницу на сохранение. Их настоящая совместная жизнь началась уже после рождения дочери. И проблемы начались тогда же. «Он вечно пропадает на работе, – жалуется Ирина. – Постоянно раздражен и недоволен». Она не может «дождаться никакой помощи, видит лишь недовольство и отстранение». «Я молчу и терплю или просто ухожу, когда нет сил выносить нападки», – объясняет Олег. Ирине кажется, что она абсолютно не нужна мужу, а Олег считает, что угодить ей невозможно.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое искренность?
Вопрос 2	Как негативное внушение может повлиять на формирование пессимизма?
Вопрос 3	Что К. Юнг называл психической преисподней?
Вопрос 4	Каковы структурные компоненты жизнестойкости?
Вопрос 5	Каковы возможности и ограничения изотерапии?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

У девочки 8 лет сильные страхи – беспокоят ночные кошмары. Боится, что с родителями что-то случится. Разговариваем с ее мамой. У нее тоже страхи. Боится самолетов и воды – ни в каком водоеме не плавает, несмотря на то, что выросла в городе у моря. Оказывается, ее не пускала мама – боялась, что дочь утонет. Истоки страхов этого сценария – в жизни бабушки. Было трудное время, в их семье умирали дети. Она осталась одна.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На прием к психологу пришла семейная пара. На первом приеме Ирина и Олег выглядят напряженно. Она упрекает, он замыкается. Инициатором обращения к психологу была Ирина, Олег согласился не сразу: «Люди либо любят друг друга, либо нет. И никакой психолог тут не поможет». Но Ирина выдвинула ультиматум: «Или мы разводимся, или идем к семейному психотерапевту». Олег «поддался шантажу жены». Психолог предложил Ирине взглянуть на эту ситуацию по-другому: ради отношений Олег готов на многое, даже прибегнуть к методам, в которые не верит. Олег проясняет ситуацию: «Вначале я думал, что мне будут читать нотации, критиковать или давать советы. А потом подумал, вдруг и правда поможет». Психолог добавил: «Потому что отношения важны для вас, и жена – значимый для вас человек». Очевидно, что отношения в паре зашли в тупик: накопилось множество обид и недоверие друг к другу. Ирина думает, «что абсолютно не нужна мужу». А Олег уверен, что жена считает его «ничтожеством».

Они вместе около полутора лет. До брака знакомы были два месяца, хотя работали в одной организации давно, а познакомились на корпоративе. По словам Олега, Ира «показалась ему умной, нежной, заботливой, очень красивой». Он понравился Ирине тем, что «захватывающе рассказывал про свои путешествия и увлечения». Ей было важно, что он влюблен: красивые ухаживания вселяли надежду на доверие. Через два месяца выяснилось, что Ирина беременна. Олег тут же сделал предложение. Молодожены отправились в свадебное путешествие в Италию. Это было чудесное время для обоих, несмотря на сильный токсикоз Ирины. Но муж «был терпелив, заботлив и внимателен». По возвращении домой Ирине пришлось лечь в больницу на сохранение. Их настоящая совместная жизнь началась уже после рождения дочери. И проблемы начались тогда же. «Он вечно пропадает на работе, – жалуется Ирина. – Постоянно раздражен и недоволен». Она не может «дождаться никакой помощи, видит лишь недовольство и отстранение». «Я молчу и терплю или просто ухожу, когда нет сил выносить нападки», – объясняет Олег. Ирине кажется, что она абсолютно не нужна мужу, а Олег считает, что угодить ей невозможно.

Письменный опрос

Вопрос 1	К чему приводит отсутствие символов в жизни человека?
Вопрос 2	Какие задания можно выбирать для актуализации Внутреннего Ребенка?
Вопрос 3	Что такое симпатия?
Вопрос 4	Как негативное внушение влияет на человека?
Вопрос 5	Как способствовать повышению уверенности в себе участников?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

У девочки 8 лет сильные страхи – беспокоят ночные кошмары. Боится, что с родителями что-то случится. Разговариваем с ее мамой. У нее тоже страхи. Боится самолетов и воды – ни в каком водоеме не плавает, несмотря на то, что выросла в городе у моря. Оказывается, ее не пускала мама – боялась, что дочь утонет. Истоки страхов этого сценария – в жизни бабушки. Было трудное время, в их семье умирали дети. Она осталась одна.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На прием к психологу пришла семейная пара. На первом приеме Ирина и Олег выглядят напряженно. Она упрекает, он замыкается. Инициатором обращения к психологу была Ирина, Олег согласился не сразу: «Люди либо любят друг друга, либо нет. И никакой психолог тут не поможет». Но Ирина выдвинула ультиматум: «Или мы разводимся, или идем к семейному психотерапевту». Олег «поддался шантажу жены». Психолог предложил Ирине взглянуть на эту ситуацию по-другому: ради отношений Олег готов на многое, даже прибегнуть к методам, в которые не верит. Олег проясняет ситуацию: «Вначале я думал, что мне будут читать нотации, критиковать или давать советы. А потом подумал, вдруг и правда поможет». Психолог добавил: «Потому что отношения важны для вас, и жена – значимый для вас человек». Очевидно, что отношения в паре зашли в тупик: накопилось множество обид и недоверие друг к другу. Ирина думает, «что абсолютно не нужна мужу». А Олег уверен, что жена считает его «ничтожеством».

Они вместе около полутора лет. До брака знакомы были два месяца, хотя работали в одной организации давно, а познакомились на корпоративе. По словам Олега, Ира «показалась ему умной, нежной, заботливой, очень красивой». Он понравился Ирине тем, что «захватывающе рассказывал про свои путешествия и увлечения». Ей было важно, что он влюблен: красивые ухаживания вселяли надежду на доверие. Через два месяца выяснилось, что Ирина беременна. Олег тут же сделал предложение. Молодожены отправились в свадебное путешествие в Италию. Это было чудесное время для обоих, несмотря на сильный токсикоз Ирины. Но муж «был терпелив, заботлив и внимателен». По возвращении домой Ирине пришлось лечь в больницу на сохранение. Их настоящая совместная жизнь началась уже после рождения дочери. И проблемы начались тогда же. «Он вечно пропадает на работе, – жалуется Ирина. – Постоянно раздражен и недоволен». Она не может «дождаться никакой помощи, видит лишь недовольство и отстранение». «Я молчу и терплю или просто ухожу, когда нет сил выносить нападки», – объясняет Олег. Ирине кажется, что она абсолютно не нужна мужу, а Олег считает, что угодить ей невозможно.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как позитивное внушение влияет на человека?
Вопрос 2	Что такое маскотерапия?
Вопрос 3	Как актуализировать Внутреннего Ребенка?
Вопрос 4	Как понимать жизнестойкость, согласно Маади?
Вопрос 5	Какие примерные задания можно использовать для того, чтобы каждый получал внимание всей группы?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

У девочки 8 лет сильные страхи – беспокоят ночные кошмары. Боится, что с родителями что-то случится. Разговариваем с ее мамой. У нее тоже страхи. Боится самолетов и воды – ни в каком водоеме не плавает, несмотря на то, что выросла в городе у моря. Оказывается, ее не пускала мама – боялась, что дочь утонет. Истоки страхов этого сценария – в жизни бабушки. Было трудное время, в их семье умирали дети. Она осталась одна.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На прием к психологу пришла семейная пара. На первом приеме Ирина и Олег выглядят напряженно. Она упрекает, он замыкается. Инициатором обращения к психологу была Ирина, Олег согласился не сразу: «Люди либо любят друг друга, либо нет. И никакой психолог тут не поможет». Но Ирина выдвинула ультиматум: «Или мы разводимся, или идем к семейному психотерапевту». Олег «поддался шантажу жены». Психолог предложил Ирине взглянуть на эту ситуацию по-другому: ради отношений Олег готов на многое, даже прибегнуть к методам, в которые не верит. Олег проясняет ситуацию: «Вначале я думал, что мне будут читать нотации, критиковать или давать советы. А потом подумал, вдруг и правда поможет». Психолог добавил: «Потому что отношения важны для вас, и жена – значимый для вас человек». Очевидно, что отношения в паре зашли в тупик: накопилось множество обид и недоверие друг к другу. Ирина думает, «что абсолютно не нужна мужу». А Олег уверен, что жена считает его «ничтожеством».

Они вместе около полутора лет. До брака знакомы были два месяца, хотя работали в одной организации давно, а познакомились на корпоративе. По словам Олега, Ира «показалась ему умной, нежной, заботливой, очень красивой». Он понравился Ирине тем, что «захватывающе рассказывал про свои путешествия и увлечения». Ей было важно, что он влюблен: красивые ухаживания вселяли надежду на доверие. Через два месяца выяснилось, что Ирина беременна. Олег тут же сделал предложение. Молодожены отправились в свадебное путешествие в Италию. Это было чудесное время для обоих, несмотря на сильный токсикоз Ирины. Но муж «был терпелив, заботлив и внимателен». По возвращении домой Ирине пришлось лечь в больницу на сохранение. Их настоящая совместная жизнь началась уже после рождения дочери. И проблемы начались тогда же. «Он вечно пропадает на работе, – жалуется Ирина. – Постоянно раздражен и недоволен». Она не может «дождаться никакой помощи, видит лишь недовольство и отстранение». «Я молчу и терплю или просто ухожу, когда нет сил выносить нападки», – объясняет Олег. Ирине кажется, что она абсолютно не нужна мужу, а Олег считает, что угодить ей невозможно.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы общие темы неуверенности в себе?
Вопрос 2	Что символизировали гора и камень в традиционной культуре и в каких обрядах использовались?
Вопрос 3	Как проявляется уверенность в себе в различных жизненных сферах?
Вопрос 4	Что такое маскулинность – феминность, и как это влияет на процесс консультирования?
Вопрос 5	Как проявляется неуверенность в себе в различных жизненных сферах?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какова цель группового психологического консультирования?
Каковы задачи группового психологического консультирования?
Чем групповое психологическое консультирование отличается от психотерапии?
Какова роль теории в групповом психологическом консультировании?
Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне отдельного человека?
Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне группы?
Что такое коллективизм – индивидуализм, и как это влияет на процесс консультирования?
Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования?
Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования?
Что такое маскулинность – феминность, и как это влияет на процесс консультирования?
Какой вид воздействия на человека можно назвать внушением?
Чем внушение отличается от аргументации?
Каковы виды негативного внушения?
Как негативное внушение влияет на человека?
Как негативное внушение может повлиять на формирование пессимизма?
Как позитивное внушение влияет на человека?
Что такое самовнушение?
Чем повышенный страх смерти отличается от обычного?
Каковы формы проявления повышенного страха смерти?
Каковы причины проявления повышенного страха смерти?
Какие аспекты уверенности в себе выделялись в бихевиоризме?
Какие аспекты уверенности в себе акцентировал А. Лазарус?
Какие аспекты уверенности в себе выделял В. Ромек?
Какие аспекты уверенности в себе выделял А. Салтер?
Как проявляется уверенность в себе в различных жизненных сферах?
Как проявляется неуверенность в себе в различных жизненных сферах?
Каковы общие темы неуверенности в себе?
Какие примерные задания можно давать на взаимную поддержку участников?
Какие примерные задания можно использовать для того, чтобы каждый получал внимание всей группы?
Как и для чего нужно использовать позитивную лексику?
Какие символы К. Юнг называл индивидуальными?
Какие символы К. Юнг называл общекультурными?
Какова роль символов в жизни человека?
К чему приводит отсутствие символов в жизни человека?
Что К. Юнг называл психической преисподней?
Что символизировал хлеб в традиционной культуре и в каких обрядах использовался?
Что символизировали огонь, очаг и в каких обрядах использовались?
Что символизировали гора и камень в традиционной культуре и в каких обрядах использовались?
Что такое Внутренний Ребенок, и какова его роль в жизни человека?
Какие задания можно выбирать для актуализации Внутреннего Ребенка?
Как повысить внушаемость человека?
Каковы возможности и ограничения изотерапии?
Каковы возможности и ограничения игротерапии?
Что такое маскотерапия?

Какие могут быть варианты маскотерапии?
Что такое фототерапия?
Какова структура терапевтической сказки?
Что такое «механизм самопомощи»?
Какие анализаторы задействованы в арт-терапии?
Как влияет на человека установка на отрицание эмоций?
С чего необходимо начинать занятия?
Каковы функции упражнения с именем?
Зачем необходим коллективный смех?
Как способствовать повышению уверенности в себе участников?
Когда нужно предъявлять группе символ?
Как актуализировать Внутреннего Ребенка?
Зачем нужно включать в работу психологические игры?
Какие методики предпочтительнее использовать – групповые или индивидуальные?
Когда и как проводить обсуждение?
Для чего в конце занятия полезно групповое фотографирование?
Что такое искренность?
Что такое симпатия?
Что такое теплота?
Как понимать жизнестойкость, согласно Маади?
Каковы структурные компоненты жизнестойкости?
Как влияет на коммуникацию ведущее полушарие человека?
Как влияет на коммуникацию тип нервной системы человека?
Для чего ведущему необходимо знать свои психофизиологические особенности?
Какие акценты нужно делать в правополушарной группе?
Какие акценты нужно делать в левополушарной группе?
Какие акценты нужно делать в группе, в которой много кинестетиков?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Девушка 27 лет, психолог, потеряла мать в 18 лет. Со страхом смерти работала со специалистом, и он перестал ей мешать. Встретилась с молодым человеком, собралась замуж, потом резко рассталась. Произошла декомпенсация. Девушка стала агрессивной. Включила модель «символического родителя», в качестве которого выбрала своего руководителя. По сути, ее профессиональная пригодность сильно снизилась.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На семейную консультацию обратилась супружеская пара Анастасия и Николай, родители девятилетней девочки и семилетнего мальчика. По словам супругов, 12 лет они жили дружно, случались ссоры, как и у всех, но они всегда находили выход из ситуаций сообща. Но в последнее время конфликты стали разгораться на «пустом месте». Анастасия и Николай недоумевали, как такое могло с ними случиться. Важно отметить, что для супругов семья – самое важное в жизни! Они очень любят своих детей, но за несколько дней до обращения к психологу во время очередной ссоры, Анастасия завела речь о разводе. В процессе первой супружеской консультации Николай рассказал, что был инициатором обращения к психологу, потому что чувствует, что Анастасия его любит, но с ней что-то происходит, а любая попытка поговорить, как раньше, не приводит ни к чему, кроме скандала. Перечисляя события, среди всего, Николай рассказал, что несколько месяцев назад в родной город вернулся старший брат, который длительное время жил за границей. В этот момент психолог обратила внимание на взгляд Анастасии, отведенный в сторону, и попросила рассказать подробнее о брате. Супруги поведали, что брат пережил тяжелый развод, уволился с работы и принял решение вернуться на Родину, быть ближе к родителям, к семье. Разумеется, стал часто бывать в гостях у младшего брата и его семьи, что раздражало Анастасию, при этом она понимала, что брат – неплохой человек, ее семья многим обязана ему. А недавно, супруга заявила, что не желает видеть этого человека в своем доме, запретила ему общаться со своими детьми, не пригласила на день Рождения старшей дочери. На просьбы Николая объяснить, чем же ей не угодил старший брат, супруга не отвечала или говорила, что он ей просто не нравится. Николай не хочет терпеть разлуку со старшим братом, который заменил ему в детстве отца, когда тот трагически погиб. Именно старший брат был опорой, наставником, другом. А когда уехал за границу сразу же после своей свадьбы, он всегда поддерживал мать и младшего брата материально, помог Николаю получить образование, подключил своих друзей в поиске достойной работы для Николая, даже выделил часть денег на покупку квартиры для Николая и Анастасии, когда родился их первый ребенок. Николай чувствует себя виноватым перед братом, злится на жену.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие символы К. Юнг называл общекультурными?

Вопрос 2	Когда и как проводить обсуждение?
Вопрос 3	Зачем нужно включать в работу психологические игры?
Вопрос 4	Зачем необходим коллективный смех?
Вопрос 5	Каковы причины проявления повышенного страха смерти?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Девушка 24 лет. Потеряла мать, когда родилась. Когда забеременела, стала сильно бояться рожать. Хотела кесарево. Ей отказали. К тому же она переносила ребенка на две недели. Родила благополучно. Но роды спровоцировали сильнейшую депрессию, требующую медицинской помощи. Воспитывать ребенка она отказалась. Это взяла на себя бабушка.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На прием к психологу пришла семейная пара. Проблема в следующем: семья, 10 лет совместной жизни, двое детей – 8 лет и 3 года, на грани развода. Из отношений ушла страсть, огонь. Нет искры. Быт заел. Муж хочет 4 детей. Жена родила 2-х, и больше забеременеть не получалось. Муж полюбил другую женщину. Отношения стали ещё напряжённее. Жена в шоке, в слезах.

Муж: спокойный, сдержанный, молчаливый. Добрый, ухаживает за тяжело больной бабулей. Много работает. На себя времени нет. С женой общается мало, по делу в основном. Проблема в том, что ему не хватало душевного тепла, близости, доброты, сочувствия, совместного времени вдвоём. Засмотрелся на другую женщину. Она покорила своей теплотой и добротой. Всколыхнулись яркие чувства. Выяснили, что главное для мужа – проводить время вместе с женой без детей, получать внимание и ласку. Отдохнуть. Выделить время для себя и позволить быть личным интересам. Жена. Именно жена нашла психолога, хотя муж был инициатором похода. Красивая, эмоциональная, чувствительная молодая женщина. Очень общительная, открытая. Много говорит. Жена в отчаянии, не хочет развод. Любит мужа. Беременна 3-м ребёнком. Об этом супруги узнали только что. На вопрос к мужу, удовлетворён ли он тем, что узнал о беременности жены, он ответил, что да! Хочет ли он и дальше развода и новую семью, ответил, что нет. Жена, услышав слова супруга, успокоилась, перестала плакать. Женщина говорила, что хотела бы почаще слышать комплименты от мужа, что она красивая и нравится ему. Для повышения самооценки и переключения от домашних хлопот решила снова ходить в бассейн, потому что ей доставляет удовольствие плавание. Для жены важно, чтобы мужчина высказывался о том, что она приготовила, как она убралась дома, как заботится об их детях и как выглядит! Проясняя приоритеты каждого из супругов, получилось, что на сегодняшний день для мужа центром жизни является уход за больной бабушкой, а для жены центр жизни – это муж.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования?
Вопрос 2	Чем внушение отличается от аргументации?
Вопрос 3	Что такое фототерапия?
Вопрос 4	Какой вид воздействия на человека можно назвать внушением?
Вопрос 5	Какие аспекты уверенности в себе выделялись в бихевиоризме?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Девушка 27 лет, психолог, потеряла мать в 18 лет. Со страхом смерти работала со специалистом, и он перестал ей мешать. Встретилась с молодым человеком, собралась замуж, потом резко рассталась. Произошла декомпенсация. Девушка стала агрессивной. Включила модель «символического родителя», в качестве которого выбрала своего руководителя. По сути, ее профессиональная пригодность сильно снизилась.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На семейную консультацию обратилась супружеская пара Анастасия и Николай, родители девятилетней девочки и семилетнего мальчика. По словам супругов, 12 лет они жили дружно, случались ссоры, как и у всех, но они всегда находили выход из ситуаций сообща. Но в последнее время конфликты стали разгораться на «пустом месте». Анастасия и Николай недоумевали, как такое могло с ними случиться. Важно отметить, что для супругов семья – самое важное в жизни! Они очень любят своих детей, но за несколько дней до обращения к психологу во время очередной ссоры, Анастасия завела речь о разводе. В процессе первой супружеской консультации Николай рассказал, что был инициатором обращения к психологу, потому что чувствует, что Анастасия его любит, но с ней что-то происходит, а любая попытка поговорить, как раньше, не приводит ни к чему, кроме скандала. Перечисляя события, среди всего, Николай рассказал, что несколько месяцев назад в родной город вернулся старший брат, который длительное время жил за границей. В этот момент психолог обратила внимание на взгляд Анастасии, отведенный в сторону, и попросила рассказать подробнее о брате. Супруги поведали, что брат пережил тяжелый развод, уволился с работы и принял решение вернуться на Родину, быть ближе к родителям, к семье. Разумеется, стал часто бывать в гостях у младшего брата и его семьи, что раздражало Анастасию, при этом она понимала, что брат – неплохой человек, ее семья многим обязана ему. А недавно, супруга заявила, что не желает видеть этого человека в своем доме, запретила ему общаться со своими детьми, не пригласила на день Рождения старшей дочери. На просьбы Николая объяснить, чем же ей не угодил старший брат, супруга не отвечала или говорила, что он ей просто не нравится. Николай не хочет терпеть разлуку со старшим братом, который заменил ему в детстве отца, когда тот трагически погиб. Именно старший брат был опорой, наставником, другом. А когда уехал за границу сразу же после своей свадьбы, он всегда поддерживал мать и младшего брата материально, помог Николаю получить образование, подключил своих друзей в поиске достойной работы для Николая, даже выделил часть денег на покупку квартиры для Николая и Анастасии, когда родился их первый ребенок. Николай чувствует себя виноватым перед братом, злится на жену.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как повысить внушаемость человека?
Вопрос 2	Какие символы К. Юнг называл индивидуальными?
Вопрос 3	Какие аспекты уверенности в себе выделял В. Ромек?
Вопрос 4	Что такое самовнушение?
Вопрос 5	Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне отдельного человека?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Девушка 24 лет. Потеряла мать, когда родилась. Когда забеременела, стала сильно бояться рожать. Хотела кесарево. Ей отказали. К тому же она переносила ребенка на две недели. Родила благополучно. Но роды спровоцировали сильнейшую депрессию, требующую медицинской помощи. Воспитывать ребенка она отказалась. Это взяла на себя бабушка.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На прием к психологу пришла семейная пара. Проблема в следующем: семья, 10 лет совместной жизни, двое детей – 8 лет и 3 года, на грани развода. Из отношений ушла страсть, огонь. Нет искры. Быт заел. Муж хочет 4 детей. Жена родила 2-х, и больше забеременеть не получалось. Муж полюбил другую женщину. Отношения стали ещё напряжённее. Жена в шоке, в слезах.

Муж: спокойный, сдержанный, молчаливый. Добрый, ухаживает за тяжело больной бабулей. Много работает. На себя времени нет. С женой общается мало, по делу в основном. Проблема в том, что ему не хватало душевного тепла, близости, доброты, сочувствия, совместного времени вдвоём. Засмотрелся на другую женщину. Она покорила своей теплотой и добротой. Всколыхнулись яркие чувства. Выяснили, что главное для мужа – проводить время вместе с женой без детей, получать внимание и ласку. Отдохнуть. Выделить время для себя и позволить быть личным интересам. Жена. Именно жена нашла психолога, хотя муж был инициатором похода. Красивая, эмоциональная, чувствительная молодая женщина. Очень общительная, открытая. Много говорит. Жена в отчаянии, не хочет развод. Любит мужа. Беременна 3-м ребёнком. Об этом супруги узнали только что. На вопрос к мужу, удовлетворён ли он тем, что узнал о беременности жены, он ответил, что да! Хочет ли он и дальше развода и новую семью, ответил, что нет. Жена, услышав слова супруга, успокоилась, перестала плакать. Женщина говорила, что хотела бы почаще слышать комплименты от мужа, что она красивая и нравится ему. Для повышения самооценки и переключения от домашних хлопот решила снова ходить в бассейн, потому что ей доставляет удовольствие плавание. Для жены важно, чтобы мужчина высказывался о том, что она приготовила, как она убралась дома, как заботится об их детях и как выглядит! Проясняя приоритеты каждого из супругов, получилось, что на сегодняшний день для мужа центром жизни является уход за больной бабушкой, а для жены центр жизни – это муж.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие акценты нужно делать в группе, в которой много кинестетиков?
Вопрос 2	Каковы виды негативного внушения?
Вопрос 3	Для чего ведущему необходимо знать свои психофизиологические особенности?
Вопрос 4	Какие методики предпочтительнее использовать – групповые или индивидуальные?
Вопрос 5	Что символизировал хлеб в традиционной культуре и в каких обрядах использовался?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст и определите каковы формы проявления повышенного страха. Приведите примеры ситуаций проявления любого вида страха, выбрав методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Девушка 27 лет, психолог, потеряла мать в 18 лет. Со страхом смерти работала со специалистом, и он перестал ей мешать. Встретилась с молодым человеком, собралась замуж, потом резко рассталась. Произошла декомпенсация. Девушка стала агрессивной. Включила модель «символического родителя», в качестве которого выбрала своего руководителя. По сути, ее профессиональная пригодность сильно снизилась.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте отрывок рассказа психолога консультации семейной пары и определите проблемные стороны ситуации. Для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам выявите способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории. Назовите цель группового консультирования. Какие методы воздействия на пару можно использовать в этой ситуации. Перечислите методы организации группового взаимодействия.

На семейную консультацию обратилась супружеская пара Анастасия и Николай, родители девятилетней девочки и семилетнего мальчика. По словам супругов, 12 лет они жили дружно, случались ссоры, как и у всех, но они всегда находили выход из ситуаций сообща. Но в последнее время конфликты стали разгораться на «пустом месте». Анастасия и Николай недоумевали, как такое могло с ними случиться. Важно отметить, что для супругов семья – самое важное в жизни! Они очень любят своих детей, но за несколько дней до обращения к психологу во время очередной ссоры, Анастасия завела речь о разводе. В процессе первой супружеской консультации Николай рассказал, что был инициатором обращения к психологу, потому что чувствует, что Анастасия его любит, но с ней что-то происходит, а любая попытка поговорить, как раньше, не приводит ни к чему, кроме скандала. Перечисляя события, среди всего, Николай рассказал, что несколько месяцев назад в родной город вернулся старший брат, который длительное время жил за границей. В этот момент психолог обратила внимание на взгляд Анастасии, отведенный в сторону, и попросила рассказать подробнее о брате. Супруги поведали, что брат пережил тяжелый развод, уволился с работы и принял решение вернуться на Родину, быть ближе к родителям, к семье. Разумеется, стал часто бывать в гостях у младшего брата и его семьи, что раздражало Анастасию, при этом она понимала, что брат – неплохой человек, ее семья многим обязана ему. А недавно, супруга заявила, что не желает видеть этого человека в своем доме, запретила ему общаться со своими детьми, не пригласила на день Рождения старшей дочери. На просьбы Николая объяснить, чем же ей не угодил старший брат, супруга не отвечала или говорила, что он ей просто не нравится. Николай не хочет терпеть разлуку со старшим братом, который заменил ему в детстве отца, когда тот трагически погиб. Именно старший брат был опорой, наставником, другом. А когда уехал за границу сразу же после своей свадьбы, он всегда поддерживал мать и младшего брата материально, помог Николаю получить образование, подключил своих друзей в поиске достойной работы для Николая, даже выделил часть денег на покупку квартиры для Николая и Анастасии, когда родился их первый ребенок. Николай чувствует себя виноватым перед братом, злится на жену.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как влияет на коммуникацию тип нервной системы человека?
Вопрос 2	Что такое «механизм самопомощи»?
Вопрос 3	Какие акценты нужно делать в левополушарной группе?
Вопрос 4	Что такое Внутренний Ребенок, и какова его роль в жизни человека?
Вопрос 5	Что символизировали огонь, очаг и в каких обрядах использовались?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 19. — 440 с. — (Высшее образование). —

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психологическая супервизия

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психологическая супервизия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	РОПК-7 формирование компетенции ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	РОПК-7 формирование компетенции ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал

	(числовое обозначение оценки - «5»)	формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

К истории развития супервизии.
Дефиниции супервизии.
Цели и функции супервизии.
Возможные деструктивные функции супервизии.
Формы супервизий.
Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности.
Области применения супервизии.
Специфически ориентированные, или «школьные», модели.
Развивающие модели супервизии.
Супервизорские роли, стратегии и стили.
Супервизорские роли и стратегии.
Супервизорские стили.
Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования.
Личность супервизора.
Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия.
Супервизор – супервизируемый отношения.
Общее представление о методах психологической (супервизорской) практики.
Методы супервизии в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии.
Праксеологический уровень.
Супервизорски-теоретический уровень.
Теоретический уровень.
Мета-модельный уровень.
Этические проблемы супервизии.
Правовые проблемы супервизии.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что показывает лингвистический анализ термина «супервизия»?
Между какими крайностями можно расположить существующие дефиниции супервизии?
Как определяется супервизия в области социальной работы?
Как определяется супервизия в области консультирования и терапии?
Как определяется супервизия в рамках психоанализа?
Как определяется супервизия в рамках системно-семейной терапии?
Как определяется супервизия в рамках бихевиорально-когнитивной психотерапии?
Каковы цели и функции супервизии?
Каковы возможные деструктивные функции супервизии?
Каковы возможные формы супервизии?
Каковы родственные супервизии виды профессиональной деятельности?
Каковы области применения супервизии?
О чем идет речь во время супервизионного процесса?
Назовите три основных отличия в клинической супервизии от других видов отношений в психотерапии и консультировании.

- Что такое модель супервизии и каковы возможные их классификации?
- Что такое «школьные» модели супервизии и их виды?
- В чем суть психоаналитической модели супервизии?
- Что такое гештальт-терапевтическая модель супервизии?
- Что такое семейно-терапевтическая модель супервизии?
- В чем суть роджерсианской модели супервизии?
- Какие существуют еще модели супервизии?
- В чем суть развивающих моделей супервизии?
- Что такое развитие супервизоров и его фазы?
- В чем суть понятия супервизорские роли?
- Какие супервизорские роли может брать на себя супервизор?
- Что такое супервизорские стили?
- Что означает думать поведенчески?
- Что означает думать решенчески и позитивно?
- Что означает думать шагками и гибко?
- Что означает думать фьючерно?
- Что означает думать толерантно и эмпативно?
- Что такое правила или девизы супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии?
- Что должно характеризовать личность супервизора?
- Каковы критерии оценки «хороших» когнитивно-поведенческих супервизоров?
- Что такое фиксированные формы профессионального поведения супервизоров?
- Каковы объяснительные модели ФФПП супервизоров?
- Какие факторы влияют на эффективность супервизор – супервизируемых отношений?
- В чем суть потребностей супервизируемых и супервизоров?
- Что такое супервизия как процесс?
- В чем суть 7-шагового процесса супервизии?
- Чем завершается каждый эпизод и общая супервизорская сессия?
- Каковы общие представления о методах супервизии?
- Каковы методы супервизии в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии?
- Какие методы относят к необычным методам супервизии?
- Охарактеризуйте методы супервизии в психоанализе.
- Охарактеризуйте методы супервизии в гештальт-терапии.
- Охарактеризуйте методы супервизии в гуманистической психотерапии.
- Охарактеризуйте методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологическом консультировании и психотерапии.
- Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологической супервизии.
- Перечислите уровни интегративной структуры.
- Перечислите возможные причины недостатка в исследованиях супервизии.
- Назовите конструктивные выводы об исследовании супервизии.
- С чем связаны исторические причины некоторого отставания супервизии от иных психологических практик?
- Что является одним из перспективных путей создания теории супервизии?
- Каковы этические проблемы супервизорской практики?
- Каким должен быть Этический кодекс супервизоров (на примере зарубежного опыта)?
- Каковы правовые проблемы супервизорской практики?
- Что такое супервизорский контракт?
- В чем суть Закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью?»
- Что такое "супервизируемый терапевт"?
- Что такое информативное согласие?
- Каков принцип информативного согласия?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание № 1

Определите какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В этом варианте ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился начинающий психолог со следующей проблемой. К нему на прием пришла женщина 36 лет. В детском возрасте она была брошена своей матерью и жила с бабушкой. В школе училась хорошо, но почти ни с кем не общалась. Много времени уделяла урокам и обучению. В ее окружении было мало людей и все были женского пола. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у нее начали проявляться колебания настроения. Женщина замыкалась в себе и могла не выходить из комнаты целыми днями. Повзрослев, девушка перестала замыкаться в себе и пытаться найти себе молодого человека. Как только она заводила знакомство с парнем, у нее появлялось чувство паники и ухудшалось физическое здоровье. Появлялись головные боли, головокружение, тошнота и учащённое сердцебиение. После чувства паники ей приходилось отходить неделю. В настоящее время женщина до сих пор не может знакомиться с мужчиной и после таких встреч чувствует себя плохо.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что означает думать фьючерно?
Вопрос 2	Перечислите возможные причины недостатка в исследованиях супервизии.
Вопрос 3	Что такое "супервизируемый терапевт"?
Вопрос 4	Каковы методы супервизии в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии?
Вопрос 5	Каков принцип информативного согласия?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание №1

Определите какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В этом варианте ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился начинающий психолог со следующей проблемой. К нему на прием пришла женщина 36 лет. В детском возрасте она была брошена своей матерью и жила с бабушкой. В школе училась хорошо, но почти ни с кем не общалась. Много времени уделяла урокам и обучению. В ее окружении было мало людей и все были женского пола. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у нее начали проявляться колебания настроения. Женщина замыкалась в себе и могла не выходить из комнаты целыми днями. Повзрослев, девушка перестала замыкаться в себе и пытаться найти себе молодого человека. Как только она заводила знакомство с парнем, у нее появлялось чувство паники и ухудшалось физическое здоровье. Появлялись головные боли, головокружение, тошнота и учащённое сердцебиение. После чувства паники ей приходилось отходить неделю. В настоящее время женщина до сих пор не может знакомиться с мужчиной и после таких встреч чувствует себя плохо.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы возможные деструктивные функции супервизии?
Вопрос 2	Как определяется супервизия в области консультирования и терапии?
Вопрос 3	Какие супервизорские роли может брать на себя супервизор?
Вопрос 4	Каковы общие представления о методах супервизии?
Вопрос 5	Что означает думать шажками и флексибельно?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание №1

Определите какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В этом варианте ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился начинающий психолог со следующей проблемой. К нему на прием пришла женщина 36 лет. В детском возрасте она была брошена своей матерью и жила с бабушкой. В школе училась хорошо, но почти ни с кем не общалась. Много времени уделяла урокам и обучению. В ее окружении было мало людей и все были женского пола. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у нее начали проявляться колебания настроения. Женщина замыкалась в себе и могла не выходить из комнаты целыми днями. Повзрослев, девушка перестала замыкаться в себе и пытаться найти себе молодого человека. Как только она заводила знакомство с парнем, у нее появлялось чувство паники и ухудшалось физическое здоровье. Появлялись головные боли, головокружение, тошнота и учащённое сердцебиение. После чувства паники ей приходилось отходить неделю. В настоящее время женщина до сих пор не может знакомиться с мужчиной и после таких встреч чувствует себя плохо.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы области применения супервизии?
Вопрос 2	Каковы цели и функции супервизии?
Вопрос 3	Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологическом консультировании и психотерапии.
Вопрос 4	Каковы правовые проблемы супервизорской практики?
Вопрос 5	Что такое гештальт-терапевтическая модель супервизии?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание №1

Определите какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В этом варианте ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился начинающий психолог со следующей проблемой. К нему на прием пришла женщина 36 лет. В детском возрасте она была брошена своей матерью и жила с бабушкой. В школе училась хорошо, но почти ни с кем не общалась. Много времени уделяла урокам и обучению. В ее окружении было мало людей и все были женского пола. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у нее начали проявляться колебания настроения. Женщина замыкалась в себе и могла не выходить из комнаты целыми днями. Повзрослев, девушка перестала замыкаться в себе и пытаться найти себе молодого человека. Как только она заводила знакомство с парнем, у нее появлялось чувство паники и ухудшалось физическое здоровье. Появлялись головные боли, головокружение, тошнота и учащённое сердцебиение. После чувства паники ей приходилось отходить неделю. В настоящее время женщина до сих пор не может знакомиться с мужчиной и после таких встреч чувствует себя плохо.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что означает думать фьючерно?
Вопрос 2	Каковы объяснительные модели ФФПП супервизоров?
Вопрос 3	Перечислите возможные причины недостатка в исследованиях супервизии.
Вопрос 4	Как определяется супервизия в рамках психоанализа?
Вопрос 5	Что такое "супервизируемый терапевт"?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание №1

Определите какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В этом варианте ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился начинающий психолог со следующей проблемой. К нему на прием пришла женщина 36 лет. В детском возрасте она была брошена своей матерью и жила с бабушкой. В школе училась хорошо, но почти ни с кем не общалась. Много времени уделяла урокам и обучению. В ее окружении было мало людей и все были женского пола. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у нее начали проявляться колебания настроения. Женщина замыкалась в себе и могла не выходить из комнаты целыми днями. Повзрослев, девушка перестала замыкаться в себе и пытаться найти себе молодого человека. Как только она заводила знакомство с парнем, у нее появлялось чувство паники и ухудшалось физическое здоровье. Появлялись головные боли, головокружение, тошнота и учащённое сердцебиение. После чувства паники ей приходилось отходить неделю. В настоящее время женщина до сих пор не может знакомиться с мужчиной и после таких встреч чувствует себя плохо.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите уровни интегративной структуры.
Вопрос 2	В чем суть развивающих моделей супервизии?
Вопрос 3	Как определяется супервизия в рамках системно-семейной терапии?
Вопрос 4	Охарактеризуйте методы супервизии в психоанализе.
Вопрос 5	Что такое «школьные» модели супервизии и их виды?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что показывает лингвистический анализ термина «супервизия»?
Между какими крайностями можно расположить существующие дефиниции супервизии?
Как определяется супервизия в области социальной работы?
Как определяется супервизия в области консультирования и терапии?
Как определяется супервизия в рамках психоанализа?
Как определяется супервизия в рамках системно-семейной терапии?
Как определяется супервизия в рамках бихевиорально-когнитивной психотерапии?"
Каковы цели и функции супервизии?
Каковы возможные деструктивные функции супервизии?
Каковы возможные формы супервизии?
Каковы родственные супервизии виды профессиональной деятельности?
Каковы области применения супервизии?
О чем идет речь во время супервизионного процесса?
Назовите три основных отличия в клинической супервизии от других видов отношений в психотерапии и консультировании.
Что такое модель супервизии и каковы возможные их классификации?
Что такое «школьные» модели супервизии и их виды?
В чем суть психоаналитической модели супервизии?
Что такое гештальт-терапевтическая модель супервизии?
Что такое семейно-терапевтическая модель супервизии?
В чем суть рожерианской модели супервизии?
Какие существуют еще модели супервизии?
В чем суть развивающих моделей супервизии?
Что такое развитие супервизоров и его фазы?
В чем суть понятия супервизорские роли?
Какие супервизорские роли может брать на себя супервизор?
Что такое супервизорские стили?
Что означает думать поведенчески?
Что означает думать решенчески и позитивно?
Что означает думать шажками и гибко?
Что означает думать фьючерно?
Что означает думать толерантно и эмпатийно?
Что такое правила или девизы супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии?
Что должно характеризовать личность супервизора?
Каковы критерии оценки «хороших» когнитивно-поведенческих супервизоров?
Что такое фиксированные формы профессионального поведения супервизоров?
Каковы объяснительные модели ФФПП супервизоров?
Какие факторы влияют на эффективность супервизор – супервизируемый отношений?
В чем суть потребностей супервизируемых и супервизоров?
Что такое супервизия как процесс?
В чем суть 7-шагового процесса супервизии?
Чем завершается каждый эпизод и общая супервизорская сессия?
Каковы общие представления о методах супервизии?
Каковы методы супервизии в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии?

Какие методы относят к необычным методам супервизии?
Охарактеризуйте методы супервизии в психоанализе.
Охарактеризуйте методы супервизии в гештальт-терапии.
Охарактеризуйте методы супервизии в гуманистической психотерапии.
Охарактеризуйте методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологическом консультировании и психотерапии.
Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологической супервизии.
Перечислите уровни интегративной структуры.
Перечислите возможные причины недостатка в исследованиях супервизии.
Назовите конструктивные выводы об исследовании супервизии.
С чем связаны исторические причины некоторого отставания супервизии от иных психологических практик?
Что является одним из перспективных путей создания теории супервизии?
Каковы этические проблемы супервизорской практики?
Каким должен быть Этический кодекс супервизоров (на примере зарубежного опыта)?
Каковы правовые проблемы супервизорской практики?
Что такое супервизорский контракт?
В чем суть Закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью?»
Что такое "супервизируемый терапевт"?
Что такое информативное согласие?
Каков принцип информативного согласия?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание № 1

Определите к какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая обучающемуся исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в рабочем окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился начинающий психолог-консультант со следующей проблемой. К нему на прием пришел мужчина 25 лет. С его слов известно следующее. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у него начали проявляться колебания настроения. Обследуемый описывает состояния, когда, «все очень хорошо получалось». В такие моменты, продолжавшиеся от нескольких дней до недели отмечалась повышенная активность – «успевал и в школе, читал много, спортом занимался и много чего еще делал и вообще по 2-3 дня мог не спать». Указанные состояния сменялись длительной (до месяца) «вялостью и ленью». Испытуемый переставал выходить из дома и «вообще ничего не хотелось делать», было ощущение, что «силы все ушли». Такие проявления стали регулярными и в основном отмечаются весной и осенью. К ним присоединились ощущения физического дискомфорта, нарушения перистальтики и ощущение «отупения – очень долго думаю даже по поводу элементарных вещей». В настоящее время обследуемый заявляет, что стало «совсем плохо», высказывает мысли о «бесполезности жизни».

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем суть понятия супервизорские роли?
Вопрос 2	Каким должен быть Этический кодекс супервизоров (на примере зарубежного опыта)?
Вопрос 3	Каковы родственные супервизии виды профессиональной деятельности?
Вопрос 4	Назовите три основных отличия в клинической супервизии от других видов отношений в психотерапии и консультировании.
Вопрос 5	Что такое модель супервизии и каковы возможные их классификации?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание №1

Определите к какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Супервизор является в то же самое время и начальником супервизируемого. Как и в обучающей супервизии, в этом случае супервизор отвечает за работу супервизируемого с клиентами, но отношения субординации между ними более выражены.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился врач-психотерапевт с 10-летним стажем обратился за супервизией со следующей проблемой. К нему на прием пришла Елена – девушка 16 лет. Субъективные проявления болезни, которые беспокоят клиента при обращении: головокружения, возникающие в покое и усиливающиеся при движении и зрительной стимуляции; раздражительность; чувствительность и ранимость; плаксивость; резкая смена настроения в течение коротких промежутков времени и в течение суток; невозможность концентрации внимания и чтения книг из-за трудности сосредоточения внимания; снижение краткосрочной памяти; повышенная утомляемость и истощаемость; требовательность к окружающим. Елена родилась через год после начала совместной жизни родителей. Обсуждения беременности у матери шли, в основном, со свекровью, так как в этот период муж много работал и редко бывал дома. Мать находилась в подавленном состоянии, часто плакала, душевного комфорта не испытывала. Во второй половине беременности была зарегистрирована прибавка в весе, потребовавшая соблюдения диеты. Кроме того, матерью была перенесена вирусная инфекция, которую она ретроспективно рассматривает как психосоматическое расстройство. Ожидания пола ребенка были неопределенными. Девушка не шла на контакт со своими сверстниками. Все время сидела на задней парте и ни с кем не общалась. Стиль одежды у девушки свой- вызывающий. Летом у девушки усугубились проблемы с желудком, участились состояния тошноты. В июне того же года – пришлось обратиться в детское отделение неврозов. Был назначен циннаризин, рекомендовано давать неуплепил в каплях без ведома больной. Мать самостоятельно провела курс лечения amitriptilinom и реланиумом в течение одного месяца.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое семейно-терапевтическая модель супервизии?
Вопрос 2	Что показывает лингвистический анализ термина «супервизия»?
Вопрос 3	Что должно характеризовать личность супервизора?
Вопрос 4	Какие существуют еще модели супервизии?
Вопрос 5	Между какими крайностями можно расположить существующие дефиниции супервизии?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание №1

Определите к какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая обучающемуся исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в рабочем окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился начинающий психолог-консультант со следующей проблемой. К нему на прием пришел мужчина 25 лет. С его слов известно следующее. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у него начали проявляться колебания настроения. Обследуемый описывает состояния, когда, «все очень хорошо получалось». В такие моменты, продолжавшиеся от нескольких дней до недели отмечалась повышенная активность – «успевал и в школе, читал много, спортом занимался и много чего еще делал и вообще по 2-3 дня мог не спать». Указанные состояния сменялись длительной (до месяца) «вялостью и ленью». Испытуемый переставал выходить из дома и «вообще ничего не хотелось делать», было ощущение, что «силы все ушли». Такие проявления стали регулярными и в основном отмечаются весной и осенью. К ним присоединились ощущения физического дискомфорта, нарушения перистальтики и ощущение «отупения – очень долго думаю даже по поводу элементарных вещей». В настоящее время обследуемый заявляет, что стало «совсем плохо», высказывает мысли о «бесполезности жизни».

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы критерии оценки «хороших» когнитивно-поведенческих супервизоров?
Вопрос 2	В чем суть психоаналитической модели супервизии?
Вопрос 3	Что такое супервизорский контракт?
Вопрос 4	Как определяется супервизия в области социальной работы?
Вопрос 5	Назовите конструктивные выводы об исследовании супервизии.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание №1

Определите к какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Супервизор является в то же самое время и начальником супервизируемого. Как и в обучающей супервизии, в этом случае супервизор отвечает за работу супервизируемого с клиентами, но отношения субординации между ними более выражены.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился врач-психотерапевт с 10-летним стажем обратился за супервизией со следующей проблемой. К нему на прием пришла Елена – девушка 16 лет. Субъективные проявления болезни, которые беспокоят клиента при обращении: головокружения, возникающие в покое и усиливающиеся при движении и зрительной стимуляции; раздражительность; чувствительность и ранимость; плаксивость; резкая смена настроения в течение коротких промежутков времени и в течение суток; невозможность концентрации внимания и чтения книг из-за трудности сосредоточения внимания; снижение краткосрочной памяти; повышенная утомляемость и истощаемость; требовательность к окружающим. Елена родилась через год после начала совместной жизни родителей. Обсуждения беременности у матери шли, в основном, со свекровью, так как в этот период муж много работал и редко бывал дома. Мать находилась в подавленном состоянии, часто плакала, душевного комфорта не испытывала. Во второй половине беременности была зарегистрирована прибавка в весе, потребовавшая соблюдения диеты. Кроме того, матерью была перенесена вирусная инфекция, которую она ретроспективно рассматривает как психосоматическое расстройство. Ожидания пола ребенка были неопределенными. Девушка не шла на контакт со своими сверстниками. Все время сидела на задней парте и ни с кем не общалась. Стиль одежды у девушки свой- вызывающий. Летом у девушки усугубились проблемы с желудком, участились состояния тошноты. В июне того же года – пришлось обратиться в детское отделение неврозов. Был назначен циннаризин, рекомендовано давать неуплепил в каплях без ведома больной. Мать самостоятельно провела курс лечения amitriptilinom и реланиумом в течение одного месяца.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что означает думать поведенчески?
Вопрос 2	С чем связаны исторические причины некоторого отставания супервизии от иных психологических практик?
Вопрос 3	Охарактеризуйте методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
Вопрос 4	Каковы методы супервизии в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии?
Вопрос 5	Что такое информативное согласие?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Ситуационное задание №1

Определите к какому типу супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая) соответствует характеристика. На основании описания характеристики определите ситуации применения супервизии. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая обучающемуся исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в рабочем окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию, где супервизируемый обратился за помощью в квалификации состояний клиента и составлении рекомендаций. На основании анализа выберите методы поддержания уровня профессиональной компетенции. Представьте, что Вы- супервизор, какое заключение и рекомендации Вы бы дали? Обоснуйте свой ответ, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

К супервизору обратился начинающий психолог-консультант со следующей проблемой. К нему на прием пришел мужчина 25 лет. С его слов известно следующее. Примерно в юношеском возрасте без видимых внешних причин у него начали проявляться колебания настроения. Обследуемый описывает состояния, когда «все очень хорошо получалось». В такие моменты, продолжавшиеся от нескольких дней до недели отмечалась повышенная активность – «успевал и в школе, читал много, спортом занимался и много чего еще делал и вообще по 2-3 дня мог не спать». Указанные состояния сменялись длительной (до месяца) «вялостью и ленью». Испытуемый переставал выходить из дома и «вообще ничего не хотелось делать», было ощущение, что «силы все ушли». Такие проявления стали регулярными и в основном отмечаются весной и осенью. К ним присоединились ощущения физического дискомфорта, нарушения перистальтики и ощущение «отупения – очень долго думаю даже по поводу элементарных вещей». В настоящее время обследуемый заявляет, что стало «совсем плохо», высказывает мысли о «бесполезности жизни».

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое фиксированные формы профессионального поведения супервизоров?
Вопрос 2	Что такое супервизорские стили?
Вопрос 3	В чем суть 7-шагового процесса супервизии?
Вопрос 4	Охарактеризуйте методы супервизии в гуманистической психотерапии.
Вопрос 5	Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологической супервизии.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история), для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленной перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный	Письменный опрос	

опрос		
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Образование древнерусского государства.
Русь при первых князьях.
Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь.
Государство Русь и его соседи в IX-X вв.
Причины политической раздробленности.
Ростово-Суздальская (Владими́ро-Суздальская) земля.
"Господин Великий Новгород".
Галицко-Волынская земля.
Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.
Образование Монгольской империи.
Сражение на реке Калке и его последствия.
Нашествие Батые на Русь.
Последствия нашествия Батые.
Обособление Южной Руси.
Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси.
Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси.
Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв.
Древнерусская культура.
Живопись Древнерусского государства.
Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.).
Возвышение Москвы.
Правление Дмитрия Донского.
Куликовская битва.
Феодальная война 1425-1453 гг.
Завершение объединения Русских земель.
Государственно-политическое развитие Московского государства.
Социально-экономическое развитие.
Начало правления Ивана IV Васильевича.
Реформы Избранной рады.
Военная реформа.
Реформа государственного управления.
Церковная реформа.
Опричнина (1565-1572).
Итоги правления Ивана Васильевича Грозного.
Правление царя Федора Ивановича (1584-1598).
Социальные движения.
Внешняя политика России в XVI в.
Ливонская война (1558-1583).
Присоединение Западной Сибири.
Начало Смутного времени.
Лжедмитрий I.

Правление Василия Шуйского (1606-1610).
Лжедмитрий II ("Тушинский вор").
Шведская интервенция.
Семибоярщина.
Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г.
Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г.
Российское самодержавие при первых Романовых.
Соборное уложение 1649 г.
Раскол в Русской православной церкви.
"Дело" патриарха Никона.
Социальная организация русского общества.
Экономическое положение.
Социально-политическая борьба в XVII в.
Внешняя политика России в XVII в.
Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг.
Чигиринские походы.
Культура Русских земель в XV в.
Русское зодчество XV в.
Культура Московского государства в XVI-XVII вв.
Развитие литературы в XVI-XVII вв.
Начало царствования Петра I.
Азовские походы и Великое посольство.
Северная война 1700-1721 гг.
Прутский поход.
Персидский поход.
Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого.
Реформы в экономике России.
Социально-политические движения в эпоху Петра Великого.
Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710).
Башкирское восстание (1705-1711).
Дело царевича Алексея.
Преобразование быта, культуры и науки.
Роль и значение петровских преобразований.
Дворцовые перевороты.
Правление Анны Ивановны (1730-1740).
Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741).
Правление Елизаветы Петровны (1741-1761).
Правление Петра III (1761-1762).
"Золотой век" Екатерины II (1762-1796).
Правление Павла I (1796-1801).
Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов.
Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг.
Внешняя политика России в XVIII в.
Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795).
Русско-турецкие войны.
Русско-шведская война 1788-1790 гг.
Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.
Реформы начала царствования Александра I.
Социально-экономическое развитие России.
Общественные движения первой трети XIX в.
Движение декабристов.
Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.
Крестьянские движения.
Национальные движения в Российской империи.
Кавказская война (1817-1864).
Внешняя политика России в первой половине XIX в.
Отечественная война 1812 г.
Российская империя - "жандарм Европы".
Крымская война (1853-1856).
Отмена крепостного права.
Реформа в армии и на флоте.
Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.
Завершение промышленного переворота.
Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.
Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.
Внутренняя политика Александра III (1881-1894).

Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Культура России в XVIII в.
Художественная культура.
Культура России в первой половине XIX в.
Культура России 1860-1880-х гг.
Культура России в конце XIX в.
Революционное движение и формирование политических партий.
Революция 1905-1907 гг.
Внешняя политика России в начале XX в.
Русско-польская война 1904-1905 гг.
Внешняя политика России после 1905 г.
Участие России в Первой мировой войне.
Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.
Февральская революция 1917 г.
Свержение самодержавия.
Апрельский кризис.
Июльский кризис.
Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова.
Октябрьская революция.
Большевики у власти.
Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей.
Брестский мир.
Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков.
Гражданская война и иностранная интервенция в России.
Советско-польская война и разгром Врангеля.
Кризис политики "военного коммунизма".
Итоги гражданской войны.
Образование СССР.
Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма".
Оформление структуры "государства-партии" в СССР.
Новая экономическая политика (нэп).
Противоречия и кризисы нэпа.
Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма".
Индустриализация.
Коллективизация.
Социальное развитие Союза ССР и внутриполитические процессы.
Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг.
Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР.
Советско-финляндская ("зимняя") война.
Укрепление советской "сферы безопасности".
Начало Великой Отечественной войны.
Коренной перелом в войне.
Курская битва.
Освобождение территории СССР и европейских стран.
Победа над нацизмом в Европе.
Разгром Японии.
Окончание Второй мировой войны.
Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг.
Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг.
"Великое десятилетие оттепели".
Советский Союз 1965-1984 гг.
Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы.
Эволюция системы "государства-партии".
Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг.
Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели".
Новые явления в социальной политике.
Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели".
Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985).
Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя.
Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.
Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964).
Внешняя политика СССР в эпоху застоя.
Политика "разрядки".
Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки.
Крушение Советского Союза.
Социально-экономический кризис в СССР.

Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.
Культура России в начале XX в.
Культура Советской России в годы Гражданской войны.
Культура Советской России в годы нэпа.
Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг.
Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955).
Культура в СССР в эпоху "оттепели".
Культура в СССР в эпоху "развитого социализма".
Культура СССР в эпоху перестройки.
Октябрьские события 1993 г.
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.).
Выборы третьего Президента РФ.
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.
Реформы Е. Т. Гайдара.
Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.
Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.
Экономика России в начале XXI в.
Периодизация внешней политики РФ.
Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья".
Основные тенденции и явления в культуре.
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.
Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.
Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.
Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.
Восточный мир и традиционализм восточных обществ.
Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.
Первая мировая война и ее последствия.
Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.
Международные отношения в 1919—1939 годы.
Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).
США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).
Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).
Международные отношения в биполярном мире.
Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?
Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях?
Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?
С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?
С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противоборство?
Что представлял собой путь «из варяг в греки»?
Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?
Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?

Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?

Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?

Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?

Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?

Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси?

Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII

в.?

Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе?

Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»?

Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?

Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество?

Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие?

Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси?

Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день?

Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?

Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?

К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище?

За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?

Какие были основные итоги правления Ивана III?

XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?

Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?

Почему Ивана IV называют первым русским царем?

Что означало венчание на царство?

Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике?

Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины?

В какие годы правил Борис Годунов?

Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?

Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим?

В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II?

Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?

Существовала ли в период Смуты угроза распада государства?

Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове?

Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства?

Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?

Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла?

Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?

Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?

Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?

Что представлял собой «Домострой» — литературный памятник XVI в.?

Кто считается первым русским книгопечатником?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?

Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?

В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?

Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?

Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?

Что означало введение Табели о рангах?

Изменилось ли положение дворянства при Петре I?

Что понимают под придворной олигархией?

Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?

Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?

При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?

Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?

Когда произошло восстание Е. Пугачева?

Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?

В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?

Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?

Почему война 1812 г. получила название Отечественной?

Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?

В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?

Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?

Каковы причины и итоги Крымской войны?
Каковы основные реформы Александра II?
Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?
В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?
Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?
Кто был создателем теории «русского социализма»?
Какие основные теории народничества вам известны?
Когда был открыт Московский университет?
Когда была учреждена Российская академия?
В какие годы жил А. С. Пушкин?
Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?
Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?
Когда в России появился первый профессиональный театр?
В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?
Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?
Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?
Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?
Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?
Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?
Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?
Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?
Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?
Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?
Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?
Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?
Каковы основные этапы Гражданской войны?
Каковы основные итоги Гражданской войны?
Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?
Каковы основные противоречия нэпа?
Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920–1930-х гг.?
В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?
Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920–1930-е гг.?
Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?
Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?
В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?
Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?
Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?
Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?
Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?
Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950–1953 гг.)?
Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?
Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?
Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?
Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?
В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?
Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?
Когда и где произошла черныбыльская трагедия?
В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР?
В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить?
Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.
Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?
Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?
Когда в России появился кинематограф?
В чем состоят характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.?
Какой фильм военных лет вам запомнился?
В чем выразился вклад советской науки в Победу?
Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?

Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?

Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?

Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000—2008)?

Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008—2012)?

Каковы особенности экономической реформы 1992—1997 гг.?

Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?

Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?

Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?

В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?

В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?

Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ?

Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью?

В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?

Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация?

Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?

В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.?

Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве?

С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период?

Какие реформы были осуществлены в сфере образования?

Что означает понятие «массовая культура»?

Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?

Укажите время расцвета минойской цивилизации.

Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.

Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.

Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII—VI вв. до н. э.?

Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?

Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.

Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.

Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине — первой половине V в. до н. э.

В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?

Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».

Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?

Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?

Когда и почему пала Византийская империя?

Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.

Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?

Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.

Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?

В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?

В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?

Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительство Османской Турции?

В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?

Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?

Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае?

Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.

Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.

Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?

В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?

Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.

Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.

Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?

Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.

Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.

Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» — Германии, России и Австро-Венгрии?

Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.

Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?

Назовите основные причины расширения НАТО.

Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?

Каковы основные направления глобализации?

Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.

Приведите примеры «экономизации» политики США.

Какова роль БРИКС в современном мире?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-51 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Ситуация 1

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. «В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

Ситуация 2

Эти территории Франция потеряла в результате франко-прусской войны. Но после окончания Первой мировой –вернула их себе. К тому же, Лига Наций передала Франции еще одну территорию Германии.

Что это за территории и почему за них велась постоянная борьба?

Ситуация 3

На строительство этого города - крепости и его верфи были отправлены 3 000 пленных шведов из-под Полтавы. В городе были созданы пушечные и литейные дворы, канатная и шерстяная фабрики. Город, в котором были расквартированы 5 пехотных полков именовали «малым Санкт-Петербургом».

Как называется сейчас этот город?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ ситуации и сделайте вывод на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Ситуация 1

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

Ситуация 2

Добившись ликвидации военных статей Версальского договора, Германия стала активно наращивать вооруженные силы. Создавались военная авиация, танковые и механизированные части. На эти цели расходовались огромные средства: из 10 млрд фунтов стерлингов военных расходов семи великих держав за 1933 – 1938 гг. почти 28% приходилось на долю Германии, примерно в 1,5 раза больше, чем совокупные расходы Англии и Франции.

Почему Германия настойчиво проводила политику вооружения и почему большая часть населения Германии поддерживала увеличение военных расходов?

Письменный опрос

Вопрос 1	В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?
Вопрос 2	Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?
Вопрос 3	Каковы основные реформы Александра II?
Вопрос 4	Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?
Вопрос 5	Какие реформы были осуществлены в сфере образования?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-51 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Ситуация 1

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них. «В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

Ситуация 2

Эти территории Франция потеряла в результате франко-прусской войны. Но после окончания Первой мировой – вернула их себе. К тому же, Лига Наций передала Франции еще одну территорию Германии.

Что это за территории и почему за них велась постоянная борьба?

Ситуация 3

На строительство этого города - крепости и его верфи были отправлены 3 000 пленных шведов из-под Полтавы. В городе были созданы пушечные и литейные дворы, канатная и шерстяная фабрики. Город, в котором были расквартированы 5 пехотных полков именовали «малым Санкт-Петербургом».

Как называется сейчас этот город?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ ситуации и сделайте вывод на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Ситуация 1

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Ан, нет! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

Ситуация 2

Добившись ликвидации военных статей Версальского договора, Германия стала активно наращивать вооруженные силы. Создавались военная авиация, танковые и механизированные части. На эти цели расходовались огромные средства: из 10 млрд фунтов стерлингов военных расходов семи великих держав за 1933 – 1938 гг. почти 28% приходилось на долю Германии, примерно в 1,5 раза больше, чем совокупные расходы Англии и Франции.

Почему Германия настойчиво проводила политику вооружения и почему большая часть населения Германии поддерживала увеличение военных расходов?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
Вопрос 2	Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?
Вопрос 3	Почему война 1812 г. получила название Отечественной?