

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач..

Установлена связь между курением и чертами характера. В проведенном учеными эксперименте участников разделили на две группы по результатам психологических тестов. В первую попали те, чьи характерными чертами оказались злоба, агрессия и беспокойство, во вторую – не обладающие этими качествами вовсе, либо те, у кого они выражены чрезвычайно слабо. Среди тех и других были и курильщики, и некурильщики. Одним представителям обеих групп дали дозу никотина в 3,5 или 21 миллиграмм, другим – плацебо. Затем с помощью сканера наблюдали за активностью мозга испытуемых. Выяснилось, что мозг добровольцев из второй группы никоим образом на никотин не реагировал. А вот мозг испытуемых из первой группы давал ярко выраженный ответ. Причем курильщики прореагировали в основном на большую дозу никотина, некурящие – на обе. Тот факт, что мозг некурильщиков «агрессоров» столь активно реагировал на никотин, по мнению авторов, является первым зафиксированным биологическим свидетельством «вины» мозга в никотиновой зависимости.

Перед Вами поставлено несколько задач:

1. Объясните, зачем части испытуемых давали плацебо (препарат того же вида, что и с никотином, но содержащую нейтральный наполнитель)?
2. Приведите аргументы, почему курильщики из первой группы реагировали лишь на большую дозу, а некурящие – на обе?
3. Как Вы думаете, какое развитие получило данное явление?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод, применяя знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа, личностного и общекультурного развития.

Никто не знает, каковы будут последствия повышения атмосферной концентрации углекислого газа: человечество проводит неуправляемый эксперимент в масштабах планеты. Как известно, CO₂ способствует нагреванию атмосферы, что, в свою очередь, приводит к повышению уровня Мирового океана и увеличению кислотности воды.

За счет чего повышается концентрация CO₂ в атмосфере? Способствует ли повышение концентрации CO₂ увеличению кислотности воды? Следует ли человечеству стремиться снизить до нуля содержание углекислого газа в атмосфере?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные проблемы антропосоциогенеза.
Вопрос 2	Каковы основные черты кумулятивной модели развития научного знания?
Вопрос 3	Каковы логические критерии научности?
Вопрос 4	Что представляет собой научная теория? Какие существуют типы научных теорий?
Вопрос 5	Что означает понятие «квант»? Расскажите об основных этапах развития представлений о квантах.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Предмет физиологии центральной нервной системы и его связь с другими науками.
Предыстория развития физиологии ЦНС.
Физиология ЦНС в XIX столетии.
Развитие физиологии ЦНС в XX столетии и ее вклад в понимание психической деятельности.
Химический состав живых организмов.
Строение клетки.
Обмен веществ.
Ткани животных.
Физиологические системы органов.
Регуляция функций организма.
Состав и функции нервной ткани.
Микроскопическое строение нейрона.
Отростки нейрона.
Классификация нейронов.
Синапсы.
Нейроглия.
Электрические и химические принципы работы нейронов.
Части нервной системы.
Серое и белое вещество нервной системы.
Рефлекторный принцип работы нервной системы.
Плоскости тела и основные анатомические термины.
Онтогенез нервной системы.
Оболочки центральной нервной системы.
Полости центральной нервной системы.
Кровоснабжение мозга.
Общее строение спинного мозга.
Рефлекторные дуги спинного мозга.
Серое вещество спинного мозга.
Белое вещество спинного мозга.
Общий обзор строения головного мозга.
Черепные нервы и их ядра.
Продолговатый мозг.
Варолиев мост.
Четвертый мозговой желудочек.
Средний мозг.
Ретикулярная формация мозгового ствола.
Общее строение.
Кора мозжечка.

Белое вещество мозжечка.
Перешеек заднего мозга.
Таламус.
Гипоталамус.
Эпиталамус и субталамус.
Белое вещество полушарий.
Базальные ядра.
Кора больших полушарий.
Лимбическая система.
Симпатическая и парасимпатическая нервными системы.
Метасимпатическая нервная система.
Отделы сенсорной системы.
Многообразие рецепторов.
Основные принципы кодирования и передачи сенсорной информации.
Сенсорные области в центральной нервной системе.
Внутренняя рецепция (висцерорецепция).
Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система.
Вомероназальный орган (дополнительная обонятельная система).
Периферический отдел зрительной сенсорной системы.
Орган зрения.
Сетчатка.
Проводниковый отдел зрительной сенсорной системы.
Корковый отдел зрительной сенсорной системы.
Строение уха.
Вестибулярные и слуховые рецепторы.
Периферический отдел слуховой сенсорной системы.
Проводниковый и корковый отделы слуховой сенсорной системы.
Вестибулярная сенсорная система.
Кожная сенсорная система.
Мышечная сенсорная система.
Основные направления эволюции нервной системы.
Эволюция нервной системы беспозвоночных животных.
Эволюция нервной системы хордовых животных.
Эволюция мозга человека.
Методы изучения анатомии нервной системы.
Анатомическая номенклатура.
История изучения анатомии нервной системы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Сформулируйте определения основных функций спинного мозга. В чем они заключаются?

Что является характерной особенностью организации спинного мозга? Опишите ход и строение спинно-мозговых корешков, спинно-мозговых нервов.

Что представляют собой ядра серого вещества спинного мозга? Охарактеризуйте их клеточную структуру.

На сколько слоев или пластин делится серое вещество спинного мозга? Опишите функции нейронов, входящих в эти пластины.

Какие восходящие системы спинного мозга начинаются от нейронов спинно-мозговых ганглиев?

Какие волокна спинного мозга относят к волокнам второго порядка? Опишите ход волокон спинно-таламического пути и спинно-мозжечковых трактов. Объясните их анатомические особенности. Перечислите их функции.

По каким системам волокон в ЦНС распространяется информация о болевых ощущениях? Опишите механизм действия эндорфинов.

Какие нисходящие пути спинного мозга условно можно считать основными?

В чем анатомические отличия пирамидного и рубро-спинального трактов от вестибуло-спинального и ретикуло-спинального. Перечислите их основные функции.

Что такое восходящие и нисходящие propriospinalные волокна? Расскажите об их роли в работе спинного мозга.

Что такое мономеры и полимеры? Какие органические полимеры вы знаете?

Что такое гидрофобность? Какие гидрофобные молекулы вам известны?

Каковы функции углеводов и липидов?

Из каких мономеров состоит белковая молекула?

Чем отличаются простые белки от сложных? Приведите примеры сложных белков.

В чем состоят ферментативная и транспортная функции белков?

Что такое биомембрана? Из чего она состоит?

Почему цитоплазматическая мембрана не пропускает водорастворимые вещества?

Как осуществляется транспорт веществ через цитоплазматическую мембрану?

Каковы функции митохондрий, эндоплазматической сети, аппарата Гольджи и рибосом?
В чем отличие ассимиляции от диссимиляции?
Что такое ткань? Какие животные ткани вам известны?
Какие типы мышечной ткани вы знаете? Чем они отличаются по строению? Где они находятся и чем отличаются по своим функциям?
Чем отличаются артерии от вен, артериальная кровь от венозной крови?
В чем отличие большого круга кровообращения от малого?
Через какие системы органов осуществляются процессы выделения?
Чем отличаются эндокринные железы от экзокринных?
Какие железы смешанной секреции вы знаете?
Какие гормоны оказывают влияние на обмен глюкозы в организме?
Каким образом в организме поддерживается постоянство концентрации гормонов в крови?
Что такое гипоталамо-гипофизарная система?
Какие регуляторные системы организма вам известны?
К какому способу регуляции — нервному или гуморальному — можно отнести регуляцию с помощью иммунной системы?
Охарактеризуйте основные особенности внутреннего строения нейронов, отличающие их от других клеток организма. Что такое тигроид?
Какие функции выполняют разные части нервной клетки (сома, аксон, дендриты)?
Какие размеры и форму может иметь сома нейронов?
По каким внешним признакам можно отличить типичный аксон от типичного дендрита?
Что подразумевают такие понятия, как нервное волокно, безмякотные волокна, мякотные волокна?
Что такое синапс? Между какими частями нейрона он может быть образован?
Как образуются миелиновые оболочки и каков их химический состав? Какова функция этих оболочек?
Чем отличаются друг от друга нейроны и клетки нейроглии?
Чем образован гемато-энцефалический барьер и для чего он нужен?
Какова функция потенциалов действия и медиаторов?
Как можно различить нервные и глиальные клетки по внешнему виду?
Как можно отличить пресинапс от постсинапса в химическом синапсе?
Какие функциональные отличия характеризуют дендриты, покрытые шипиками и не имеющие их?
Как различаются строение и функции четырех типов глиальных клеток?
Что такое критический уровень деполяризации?
Сравните потенциал покоя, ПД и постсинаптические потенциалы. Как они отличаются по своим особенностям и функциям?
Что будет с ПД, если заблокировать потенциалзависимые Na^+ -каналы?
Что будет с ПД, если заблокировать потенциалзависимые K^+ -каналы?
Что входит в ЦНС?
Что входит в периферическую НС?
Что такое серое вещество? Какие типы организации нейронов вы знаете?
Что такое белое вещество? Что оно образует в ЦНС и в периферической НС?
Какие нейроны и в какой последовательности формируют типичные рефлекторные дуги?
Что такое нервный центр?
Что такое рефлекторное кольцо?
Что означают термины дорсальный, вентральный, ростральный, каудальный, медиальный, латеральный?
Серое и белое вещество мозга различается не только по цвету, но и по функции. В чем состоит это различие?
Чем отличаются друг от друга фронтальные и горизонтальные разрезы?
Чем отличается соматическая НС от вегетативной НС?
Почему нельзя говорить, что периферическая НС делится на соматическую и вегетативную?
По какому принципу обеспечиваются процессы саморегуляции деятельности организма? Приведите примеры регуляции функций с помощью отрицательной и положительной обратной связи.
Из какого зародышевого листка образуется НС?
В какой части тела зародыша идет закладка НС?
Что такое нейроляция? За счет каких механизмов она осуществляется?
Каковы последовательные этапы образования нервной трубки?
Какие основные стадии онтогенеза НС вы можете перечислить (с указанием хронологии)?
В какие отделы головного мозга превращается каждый из трех первичных мозговых пузырей?
Во что превращается канал нервной трубки в ходе эмбриогенеза ЦНС?
Сколько примерно весит мозг новорожденного? За счет чего происходит нарастание массы мозга ребенка после рождения?
Когда у эмбриона формируются основные отделы НС?
Что такое нейробласты?
С какими отделами мозга имеет общее происхождение мозжечок?
Какие изгибы формируются в ходе развития головного мозга?
Какие события (с точки зрения развития мозга) происходят во второй половине пренатального развития человека?
Что такое синаптогенез? Когда он идет наиболее активно?

Каковы современные представления о нейрогенезе у взрослых?

Как будут развиваться нейроны, если к ним перестанут поступать нейротрофины?

Перечислите сосуды, входящие в состав виллизиева круга. Где они проходят?

Каковы характерные особенности мозговой системы кровообращения?

Охарактеризуйте строение и свойства каждой из трех мозговых оболочек.

Опишите форму и расположение III желудочка головного мозга и IV желудочка. Как они связаны с другими полостями ЦНС?

Что является полостью среднего мозга?

Опишите форму и расположение боковых желудочков головного мозга. Как они связаны с другими полостями ЦНС?

Какие функции выполняет циркуляция ликвора?

Каково назначение синусов твердой мозговой оболочки?

Между какими мозговыми оболочками находится полость? Как она называется?

Что находится в подпаутинном пространстве?

Где в мозговых полостях находятся отверстия, ведущие в подпаутинное пространство?

Чем образованы сосудистые сплетения в мозговых желудочках?

Каковы в среднем вес и длина СМ?

Каково количество сегментов в каждом из отделов СМ? Где в СМ есть утолщения?

Где расположены спинальные ганглии и что в них находится?

На уровне какого (каких) позвонка(-ов) заканчивается СМ?

Чем образован конский хвост, и где (относительно позвоночника) он начинается?

Чем образованы передние корешки СМ, и какую функцию они выполняют?

Какую информацию проводят задние корешки СМ, и чем они образованы?

Где в СМ находятся интернейроны, мотонейроны и вегетативные нейроны?

На каких уровнях СМ находятся боковые рога?

Как следует понимать выражение, что спинномозговые нервы являются смешанными?

Из каких волокон (по функциональному значению) состоит спинномозговой нерв?

По какому принципу организовано большинство проводящих путей СМ? Что означает этот принцип?

Где заканчиваются нежный (тонкий) и клиновидный пучки?

Какую информацию проводят задние канатики белого вещества СМ?

Какой путь проводит в ГМ основную часть болевой чувствительности?

Какую сенсорную информацию проводят спинно-мозжечковые пути?

Где начинается пирамидный тракт, и какие движения он обеспечивает?

Где начинается рубро-спинальный тракт, и каково его функциональное значение?

Где начинается вестибуло-спинальный тракт, и каково его функциональное значение?

Где начинается ретикуло-спинальный тракт, и каково его функциональное значение?

Чем отличаются рефлекторные дуги соматических и вегетативных рефлексов?

Как отличаются передние и задние корешки СМ по составу волокон и по своим функциям? Сравните функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Какие спинномозговые тракты входят в каждую из них?

Почему перерезка одного заднего корешка, уменьшая иннервацию определенной области, все же не вызывает заметного сенсорного дефицита этой области?

Почему поясничный прокол для взятия спинномозговой жидкости делают между III и IV поясничными позвонками?

Что входит в ствол мозга? Какие его отделы образуют ромбовидную ямку?

Какие вам известны чувствительные ядра черепных нервов, расположенных в стволе мозга?

Какие вам известны двигательные ядра черепных нервов, расположенных в стволе мозга?

Какие черепные нервы отходят от переднего мозга?

В какие черепные нервы входят вегетативные волокна?

К каким ядрам (чувствительным, двигательным или вегетативным) относится двойное ядро? Ядро одиночного пути?

Какие черепные нервы являются смешанными?

Где находятся оливы? Какова функция ядер нижних олив? Куда они посылают свои аксоны?

Что такое пирамиды? Что такое перекрест пирамид и где он находится?

Каковы афференты и эфференты нежного (тонкого) и клиновидного ядер?

Как называется путь, который начинается от нежного и клиновидного ядер?

С какими процессами (двигательными, чувствительными, ассоциативными) связаны нежное и клиновидное ядра?

Где находится голубое пятно? Какой основной медиатор характерен для его нейронов?

Где находится верхняя олива? Куда она посылает свои аксоны?

Что является афферентами и эфферентами собственных ядер моста?

Что такое перешеек заднего мозга? Какие структуры он включает?

Какая информация проводится по волокнам латеральной петли? Где она начинается?

Какие черепные нервы выходят из среднего мозга?

Ядра каких пар черепных нервов расположены в среднем мозге?

В какой части мозгового ствола находится вентральная тегментальная область, и каковы ее функции?

Какова функция нижних холмиков четверохолмия?

Что отделяет друг от друга покрышку и основание среднего мозга?

С какими процессами (двигательными, чувствительными, ассоциативными) связано красное ядро? Черная субстанция?

К чему приводит дегенерация нейронов компактной части черной субстанции?

Какие афференты и эфференты характерны для верхних холмиков четверохолмия?

Что расположено вокруг мозгового водопровода?

Где находится красное ядро, и каковы его функции? Какой тракт начинается от красного ядра?

Что представляют собой ручки холмиков четверохолмия?

Что находится в основании среднего мозга?

Каковы характерные особенности нейронов РФ?

Каковы функции РФ?

В чем отличие информации, которая проводится по волокнам медиального и латерального лемнисков?

На приеме у невролога больной жалуется на приступы очень острой боли на одной половине лица. Обычно приступы боли возникают под влиянием легкого раздражения соответствующего участка лица. С каким черепным нервом может быть связана такая патология?

У больного наблюдается паралич мимической мускулатуры одной половины лица. С каким черепным нервом может быть связана эта патология?

Как расположены друг относительно друга кора мозжечка и ядра мозжечка?

Перечислите ядра мозжечка по их расположению в медиолатеральном направлении.

Какие ядра мозжечка относятся к древнему мозжечку?

Какие нейроны являются самыми крупными в коре мозжечка?

Куда направляются аксоны клеток-зерен в коре мозжечка?

Перечислите слои клеток в коре мозжечка. Какие из этих клеток самые крупные и самые мелкие?

Как соединены друг с другом нейроны коры мозжечка?

Через какие нейроны осуществляется выход из коры мозжечка?

Что такое параллельные волокна, и где в мозжечке они находятся?

Чем отличаются моховидные и лазающие волокна?

По какому пути приходит в мозжечок основной поток информации от коры больших полушарий?

С какими структурами связан древний мозжечок? Какова его функция?

С какими структурами связан старый мозжечок? Какова его функция?

С какими структурами связан новый мозжечок? Какова его функция?

Из каких путей состоят нижние, средние и верхние ножки мозжечка?

Чем образовано белое вещество мозжечка, расположенное между его корой и ядрами?

Если больной при просьбе указать карандашом на проставленные на бумаге точки не может точно выполнить задание, с какими поражениями это может быть связано?

Если тело пациента в положении стоя совершает сильные покачивающиеся движения, с какими поражениями это может быть связано?

Какая часть промежуточного мозга является главным переключательным центром на пути в кору?

Какая часть промежуточного мозга влияет одновременно на вегетативную, лимбическую и эндокринную системы?

Какая часть промежуточного мозга является главным фильтром на пути в кору?

На какие группы делятся ядра таламуса по функциональному принципу? Чем они отличаются?

К какой группе ядер таламуса относится подушка?

Какое ядро таламуса связано с системами кожной и мышечной чувствительности? Каковы его афференты и эфференты?

Какова функция латерального коленчатого тела, и где оно находится? Назовите его афференты и эфференты.

Какова функция медиального коленчатого тела, и где оно находится? Назовите его афференты и эфференты.

Какова функция вентролатерального ядра таламуса? Импульсы от каких структур проходят через него в кору больших полушарий?

Какова функция передних ядер таламуса? Куда идут их эфференты?

К какой группе ядер таламуса относятся дорсальные и медиальные ядра?

Что такое таламо-париетальная и таламо-фронтальная ассоциативные системы?

Назовите основные структуры гипоталамуса.

Какая пара нервов связана с промежуточным мозгом? Что такое зрительная хиазма?

Какие железы внутренней секреции являются частью промежуточного мозга?

Какой пучок переднего мозга заканчивается на мамиллярных телах?

Что такое нейрогормоны? Какие нейрогормоны вы знаете?

В какой части промежуточного мозга синтезируется большинство нейрогормонов?

В какую часть промежуточного мозга входит эпифиз? Какие гормоны он вырабатывает?

Где находится субталамус? Какова его главная функция?

Какие структуры связывает свод?

Сравните функции ассоциативных ядер LP, LD и Pul с функциями ядра MD.

Почему гипоталамус считается высшим центром, регулирующим работу эндокринной системы?

Что такое мозолистое тело? Из каких отделов оно состоит? Где относительно мозолистого тела расположена прозрачная перегородка?

Откуда и куда идет свод?

Откуда в основном идут восходящие проекционные волокна, входящие в белое вещество полушарий?

Какие вы можете назвать нисходящие тракты, входящие в белое вещество полушарий?

Если двигаться внутри полушария в медиолатеральном направлении, то какие подкорковые ядра (базальные ганглии) мы встретим?

Что входит в стриопаллидарную систему? Каковы ее функции?

Где расположены миндалина (амигдала) и прилежащее ядро? Каковы их функции?

Перечислите основные структуры палеокортекса. В каких участках конечного мозга они главным образом расположены? Каковы их функции?

Какие структуры относятся к архикортексу, и каковы их функции?

Где находится сводчатая извилина? Из чего она состоит? Какова функция этого отдела коры больших полушарий?

Какие главные борозды и извилины видны на медиальной поверхности больших полушарий?

Какие главные борозды и извилины видны на базальной поверхности больших полушарий?

Какие главные борозды и извилины видны на латеральной поверхности больших полушарий?

Перечислите основные сенсорные области новой коры. Какая сенсорная система не связана с неокортексом?

На какие функциональные зоны делится кора больших полушарий? Какие из них занимают в коре человека наибольшую площадь?

Где в коре больших полушарий можно нарисовать "карту тела"?

Что такое ЛС и круг Пейпеца? Каковы функции этой системы?

Сравните функции ассоциативной теменной и ассоциативной фронтальной коры.

Почему в сенсорных зонах коры больших полушарий особенно хорошо выражен IV слой, а в моторных зонах – пятый?

Если продвигаться в вентро-дорсальном направлении, то в каком порядке вам встретятся следующие структуры: (а) свод; (б) мамиллярные тела; (в) обонятельные луковицы; (г) колено мозолистого тела; (д) задняя комиссура?

Если продвигаться в вентро-дорсальном направлении, то в каком порядке вам встретятся следующие структуры: (а) обонятельный тракт; (б) клин; (в) передняя комиссура; (г) валик мозолистого тела; (д) мамиллярные тела?

Назовите как можно больше отделов мозга (но не разные части коры больших полушарий), где есть слоистые структуры.

Чем отличаются функции зоны Брока и зоны Вернике?

В каких случаях возможно появление речевой агнозии – неспособности понимать речь?

Сравните латинские названия древнего и старого мозжечка и древней и старой коры больших полушарий.

В чем отличие функций автономной и соматической НС?

Какие три отдела можно выделить в ВНС?

Что является высшим вегетативным центром?

Что такое метасимпатическая система? Почему ее нельзя считать полностью автономной?

Каковы особенности рефлекторной дуги ВНС?

Как отличается длина преганглионарных и ганглионарных волокон в симпатической и парасимпатической системах?

Каковы отличия оболочек вокруг преганглионарных и постганглионарных нервных волокон?

Чем отличается расположение ядер симпатической и парасимпатической систем?

Где могут быть расположены симпатические ганглии?

Где могут быть расположены парасимпатические ганглии?

Какими симпатическими ганглиями иннервируются гладкие мышцы и железы головы?

Где оканчиваются постганглионарные симпатические волокна, идущие к желудочно-кишечному тракту?

Какие органы имеют только симпатическую иннервацию?

Какие органы имеют только парасимпатическую иннервацию?

Какие органы иннервируют парасимпатические ядра крестцовых сегментов спинного мозга?

В чем особенности вегетативной иннервации кровеносных сосудов?

Что означает принцип двухнейронности эфферентного (эффекторного) пути?

Какие медиаторы характерны для ВНС? Как эфферентные нейроны ВНС отличаются по своей "эргичности"?

Почему нельзя разделять периферическую НС на соматическую и вегетативную?

Как известно, клетки мозгового слоя надпочечников в отличие от других внутренних органов иннервируются не постганглионарными, а преганглионарными волокнами. С чем это может быть связано?

Почему многие внутренние органы даже после повреждения симпатических и парасимпатических путей продолжают осуществлять присущие им функции?

Из каких отделов состоит сенсорная система?

Благодаря какому отделу сенсорной системы формируется ощущение?

Какова функция периферических рецепторов сенсорных систем?

Чем отличаются экстерорецепторы от интерорецепторов?

Что такое первично и вторичночувствующие рецепторы?

Что такое проприоцепторы и висцероцепторы?

Что такое рецептивная поверхность и рецептивное поле нейрона?

Как проявляются топические отношения в сенсорных системах?

Что такое принципы конвергенции и дивергенции? Какое значение они имеют для сенсорных систем?

Через какую структуру мозга проходят почти все сенсорные сигналы на пути в кору больших полушарий?
Какие сенсорные зоны коры больших полушарий вам известны?

Почему при неврологическом обследовании врач проверяет чувствительность на симметричных участках тела?

Чем можно объяснить отсутствие чувствительности при сохранности рецепторов и их нормальном функционировании?

В первичной зрительной коре есть нейроны, реагирующие на линии определенной ориентации, а во вторичной зрительной коре можно найти нейроны, реагирующие, например, на изображение треугольника. Благодаря какому принципу проведения сигналов это может осуществляться?

Что такое хеморецепторы? Каков принцип их действия?

Какие из хеморецепторов относятся к первично-, а какие к вторичночувствующим?

По каким нервам проводится в ЦНС информация от висцерорецепторов?

Какое значение для работы организма имеет система внутренней чувствительности?

Что представляет собой вкусовой рецептор?

Какие пять вкусовых модальностей вам известны?

Какие сенсорные системы влияют на формирование вкусового образа?

Почему при насморке нарушаются вкусовые ощущения?

Какие нервы проводят в ЦНС информацию о характеристиках вкусового раздражителя?

Из чего состоит обонятельный эпителий?

Как устроены обонятельные рецепторы?

В чем заключается принципиальное отличие проводникового отдела обонятельной сенсорной системы от всех остальных сенсорных систем?

Какие центральные структуры, принимающие участие в анализе обонятельных раздражителей, вы знаете?

В некоторых случаях при вдыхании токсических веществ возникает anosmia (потеря обоняния). За счет каких изменений в обонятельной сенсорной системе может возникать такая реакция?

Собаки очень хорошо определяют боящегося их человека. Как они могут это делать?

Какая оболочка глазного яблока является самой наружной? Из каких частей она состоит?

Из чего состоит сосудистая оболочка глазного яблока? Чем отличается радужная оболочка от ресничного тела?

Что такое зрачок? В результате чего изменяется его просвет?

В чем особенности строения клеток хрусталика? В чем заключается его функция? В результате чего возникает катаракта?

Как формируется сетчатка в онтогенезе?

В чем заключается функция пигментных клеток сетчатки?

Из каких клеточных слоев состоит сетчатка? Каких фоторецепторов в сетчатке больше?

К какой группе рецепторов относятся фоторецепторы?

В чем различие палочек и колбочек по строению и по функциям?

Какие зрительные пигменты находятся в колбочках, а какие — в палочках?

Как распределены фоторецепторы по сетчатке?

На какие клетки передают информацию фоторецепторы?

Чем образованы волокна зрительного нерва?

Какие волокна зрительного нерва переходят на другую сторону в зрительной хиазме?

Какие преимущества для зрения дает частичный перекрест волокон зрительного нерва?

Какие зрительные центры в ЦНС вам известны?

В чем состоят особенности организации латерального колленчатого тела?

Какие поля в коре больших полушарий связаны с анализом зрительной информации?

Что такое колонки ориентационной чувствительности?

Через какие структуры глазного яблока и через какие слои сетчатки проходит свет, прежде чем он попадает на фоторецепторы?

Чем отличается слепое пятно от желтого пятна?

Чем отличается близорукость от дальнозоркости? Из-за каких особенностей в строении глазного яблока могут возникать эти нарушения зрения?

С какими нарушениями в работе сетчатки связан дальтонизм, а с какими — куриная слепота?

Почему некоторые животные, имеющие два глаза, тем не менее, не обладают бинокулярным зрением? Приведите примеры таких животных.

Опишите волосковые рецепторы. Что является для них адекватным раздражителем?

Чем киноцилия отличается от стереоцилий?

Что входит в наружное ухо?

Что такое барабанная полость и что в ней находится?

Для чего нужна евстахиева труба?

Из каких частей состоит внутреннее ухо? Какие из них относятся к вестибулярному аппарату?

Где находятся овальное и круглое окна? Для чего они нужны?

Где расположен кортиева орган? Из чего он состоит?

Какое строение имеет базилярная мембрана улитки?

Чем образован слуховой нерв? На каких нейронах заканчиваются его волокна?

Что такое бинауральный слух? Благодаря чему он возможен?

Что такое латеральный лемниск? На каких нейронах заканчиваются его волокна?

В каких полях коры больших полушарий идет анализ слуховой информации?

Что такое тонотопия?

Где находятся кристы и макулы? В чем главное отличие в их строении?

Какие вестибулярные ядра вы знаете? В какие структуры они посылают информацию?

Чем отличаются статические и статокINETические рефлексы?

Что такое кинетоз? В результате чего он возникает?

Что такое глазной нистагм?

Сравните строение слуховых и вестибулярных рецепторов.

Сравните иннервацию наружных и внутренних волосковых клеток.

С какими поражениями может быть связана сенсорная афазия?

Чем отличаются раздражители, на которые реагируют рецепторы в кристах и макулах?

При помощи каких сенсорных систем кроме вестибулярной можно определить положение тела в пространстве?

Что является адекватным раздражителем для механорецепторов?

Какие морфологические образования являются кожными рецепторами?

Какие модальности кожных рецепторов вы знаете?

По каким путям проводится в кору больших полушарий информация о раздражениях кожи?

С помощью каких проводящих путей можно наиболее точно локализовать источник раздражения?

Что такое медиальный лемниск?

Какое ядро таламуса передает в кору соматическую сенсорную информацию?

Что такое соматотопическая карта?

Через какие ядра таламуса осуществляется диффузное и локальное проведение боли?

Что такое проприорецепция?

Какие проприорецепторы вам известны, где они находятся?

О чем можно узнать с помощью мышечного чувства?

Что произойдет, если у человека не будет функционировать система проприорецепции?

Как можно объяснить тот факт, что волокна, проводящие проприоцептивные импульсы от одной стороны тела, идут по той же стороне СМ, а волокна, передающие болевую и температурную рецепцию, — по противоположной?

При одновременном раздражении двух точек, находящихся на спине на расстоянии 40 мм друг от друга, возникает ощущение раздражения только одной из них. При аналогичном раздражении двух точек на лице ощущается раздражение двух точек. Чем можно объяснить это явление?

Каковы основные направления эволюционного развития НС?

Какова взаимосвязь между способностью к движению и степенью развития НС?

Какие основные типы НС можно выделить? Для каких животных характерен каждый из этих типов?

С чем можно связать переход от диффузного типа НС к ганглионарному?

У каких беспозвоночных наиболее сложно организованная НС?

У каких насекомых наиболее сложно организованная НС? С чем это связано?

Почему трубчатая НС так называется?

В чем отличие головного мозга рыб от головного мозга амфибий?

Где находятся главные интегративные центры ГМ у птиц и рептилий?

Для каких позвоночных характерен мозг стриатального типа? Почему он так называется?

Что такое гиперстриатум, и у кого он имеется? С какими функциями связывают эту мозговую структуру?

С чем связано большее или меньшее развитие верхних и нижних холмиков четверохолмия у млекопитающих?

Какая из структур ГМ максимально выражена у млекопитающих?

У каких млекопитающих появляется островковая кора?

Что такое гладкая и гирифицированная кора? Для каких групп животных они характерны?

Какие уровни развития ассоциативных зон мозга у млекопитающих вы знаете?

У акул, живущих в толще воды, масса конечного мозга может достигать 60% массы всего головного мозга, а у акул и скатов, живущих в придонной зоне, эта цифра падает до 25%, причем одновременно увеличивается масса обонятельных луковиц. С чем это может быть связано?

В филогенезе объем новой коры увеличивается: у ежа он равен 32,4% всей коры, у кролика — 56, у собаки — 84,2, а у человека — 95,9%. С чем это может быть связано?

Почему в мозге человека особенно большую эволюцию претерпевают лобная и височная доли?

Как исследовался мозг в домикроскопический период? Что мешало изучению мозга в Древнем мире и в Средние века?

В чем состоит трудность микроскопического изучения нервной ткани?

Что представляет собой метод окраски нервной ткани по Нисслю?

Что представляет собой метод окраски нервной ткани по Гольджи?

Почему С. Рамон-и-Кахаль считается основоположником нейробиологии?

Какие методы прослеживания хода нервных волокон вы знаете?

Что можно выяснить о строении НС с помощью метода раздражения?

Какие методы структурной нейровизуализации вам известны?

Какие вы знаете методы функциональной нейровизуализации?

Что такое анатомическая номенклатура?

В каком веке началось исследование нервной ткани?

За что С. Рамон-и-Кахаль и К. Гольджи получили Нобелевскую премию?

Что открыли П. Брока и К. Вернике?

Кто ввел в нейробиологию понятие синапс?

Кто доказал нейромедиаторный характер передачи сигнала через синапс?

В чем отличие препаратов нервной ткани, окрашенных по методу Гольджи и методу Ниссля?

Чем отличаются такие методы нейровизуализации, как компьютерная томография и магнитно-резонансная томография?

Что можно узнать с помощью методов структурной и функциональной нейровизуализации?

Что узнал У. Пенфилд о коре больших полушарий и с помощью какого метода он это сделал?

Что такое коннектом?

Сравните достоинства и недостатки электронного микроскопа и наноскопа.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную больницу доставлен мужчина 63 лет с жалобами на затруднение движений в правой нижней конечности. За 2 дня до обращения за медицинской помощью упал с велосипеда на спину. При обследовании пациент ощущает боль в поясничной области, невозможность выполнять координированные движения правой нижней конечностью, чувствительность правой нижней конечности снижена. Невролог предположил у пациента повреждение V-го поясничного сегмента спинного мозга или V-го поясничного спинномозгового нерва справа. Для уточнения диагноза решено направить пациента на КТ (компьютерно-томографическое) исследование.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступила женщина 63 лет с признаками острого нарушения мозгового кровообращения. Пациентке выполнен комплекс обследования и лечебных мероприятий. При осмотре через 5 дней у пациентки выявлены признаки маскообразного лица и полное отсутствие мимики. Врач невролог предположил у пациентки поражение бледного шара, обеспечивающего вспомогательные движения при сложных двигательных реакциях.

Письменный опрос

Вопрос 1	На какие клетки передают информацию фоторецепторы?
Вопрос 2	Что такое принципы конвергенции и дивергенции? Какое значение они имеют для сенсорных систем?
Вопрос 3	Какие события (с точки зрения развития мозга) происходят во второй половине пренатального развития человека?
Вопрос 4	В чем отличие функций автономной и соматической НС?
Вопрос 5	К каким ядрам (чувствительным, двигательным или вегетативным) относится двойное ядро? Ядро одиночного пути?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную больницу доставлен мужчина 63 лет с жалобами на затруднение движений в правой нижней конечности. За 2 дня до обращения за медицинской помощью упал с велосипеда на спину. При обследовании пациент ощущает боль в поясничной области, невозможность выполнять координированные движения правой нижней конечностью, чувствительность правой нижней конечности снижена. Невролог предположил у пациента повреждение V-го поясничного сегмента спинного мозга или V-го поясничного спинномозгового нерва справа. Для уточнения диагноза решено направить пациента на КТ (компьютерно-томографическое) исследование.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступила женщина 63 лет с признаками острого нарушения мозгового кровообращения. Пациентке выполнен комплекс обследования и лечебных мероприятий. При осмотре через 5 дней у пациентки выявлены признаки маскообразного лица и полное отсутствие мимики. Врач невролог предположил у пациентки поражение бледного шара, обеспечивающего вспомогательные движения при сложных двигательных реакциях.

Письменный опрос

Вопрос 1	Из чего состоит обонятельный эпителий?
Вопрос 2	Что такое гидрофобность? Какие гидрофобные молекулы вам известны?
Вопрос 3	Что такое глазной нистагм?
Вопрос 4	Опишите волосковые рецепторы. Что является для них адекватным раздражителем?
Вопрос 5	Как будут развиваться нейроны, если к ним перестанут поступать нейротрофины?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную больницу доставлен мужчина 63 лет с жалобами на затруднение движений в правой нижней конечности. За 2 дня до обращения за медицинской помощью упал с велосипеда на спину. При обследовании пациент ощущает боль в поясничной области, невозможность выполнять координированные движения правой нижней конечностью, чувствительность правой нижней конечности снижена. Невролог предположил у пациента повреждение V-го поясничного сегмента спинного мозга или V-го поясничного спинномозгового нерва справа. Для уточнения диагноза решено направить пациента на КТ (компьютерно-томографическое) исследование.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступила женщина 63 лет с признаками острого нарушения мозгового кровообращения. Пациентке выполнен комплекс обследования и лечебных мероприятий. При осмотре через 5 дней у пациентки выявлены признаки маскообразного лица и полное отсутствие мимики. Врач невролог предположил у пациентки поражение бледного шара, обеспечивающего вспомогательные движения при сложных двигательных реакциях.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные структуры палеокортекса. В каких участках конечного мозга они главным образом расположены? Каковы их функции?
Вопрос 2	Чем киноцилия отличается от стереоцилий?
Вопрос 3	Как осуществляется транспорт веществ через цитоплазматическую мембрану?
Вопрос 4	Что входит в ЦНС?
Вопрос 5	Что входит в периферическую НС?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную больницу доставлен мужчина 63 лет с жалобами на затруднение движений в правой нижней конечности. За 2 дня до обращения за медицинской помощью упал с велосипеда на спину. При обследовании пациент ощущает боль в поясничной области, невозможность выполнять координированные движения правой нижней конечностью, чувствительность правой нижней конечности снижена. Невролог предположил у пациента повреждение V-го поясничного сегмента спинного мозга или V-го поясничного спинномозгового нерва справа. Для уточнения диагноза решено направить пациента на КТ (компьютерно-томографическое) исследование.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступила женщина 63 лет с признаками острого нарушения мозгового кровообращения. Пациентке выполнен комплекс обследования и лечебных мероприятий. При осмотре через 5 дней у пациентки выявлены признаки маскообразного лица и полное отсутствие мимики. Врач невролог предположил у пациентки поражение бледного шара, обеспечивающего вспомогательные движения при сложных двигательных реакциях.

Письменный опрос

Вопрос 1	С какими структурами связан древний мозжечок? Какова его функция?
Вопрос 2	С какими процессами (двигательными, чувствительными, ассоциативными) связаны нежное и клин овидное ядра?
Вопрос 3	Чем отличается соматическая НС от вегетативной НС?
Вопрос 4	Что такое гипоталамо-гипофизарная система?
Вопрос 5	Какие преимущества для зрения дает частичный перекрест волокон зрительного нерва?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную больницу доставлен мужчина 63 лет с жалобами на затруднение движений в правой нижней конечности. За 2 дня до обращения за медицинской помощью упал с велосипеда на спину. При обследовании пациент ощущает боль в поясничной области, невозможность выполнять координированные движения правой нижней конечностью, чувствительность правой нижней конечности снижена. Невролог предположил у пациента повреждение V-го поясничного сегмента спинного мозга или V-го поясничного спинномозгового нерва справа. Для уточнения диагноза решено направить пациента на КТ (компьютерно-томографическое) исследование.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступила женщина 63 лет с признаками острого нарушения мозгового кровообращения. Пациентке выполнен комплекс обследования и лечебных мероприятий. При осмотре через 5 дней у пациентки выявлены признаки маскообразного лица и полное отсутствие мимики. Врач невролог предположил у пациентки поражение бледного шара, обеспечивающего вспомогательные движения при сложных двигательных реакциях.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой пучок переднего мозга заканчивается на мамиллярных телах?
Вопрос 2	Каково количество сегментов в каждом из отделов СМ? Где в СМ есть утолщения?
Вопрос 3	Где начинается рубро-спинальный тракт, и каково его функциональное значение?
Вопрос 4	Что произойдет, если у человека не будет функционировать система проприорецепции?
Вопрос 5	Что такое гладкая и гирифицированная кора? Для каких групп животных они характерны?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Сформулируйте определения основных функций спинного мозга. В чем они заключаются?
Что является характерной особенностью организации спинного мозга? Опишите ход и строение спинно-мозговых корешков, спинно-мозговых нервов.
Что представляют собой ядра серого вещества спинного мозга? Охарактеризуйте их клеточную структуру.
На сколько слоев или пластин делится серое вещество спинного мозга? Опишите функции нейронов, входящих в эти пластины.
Какие восходящие системы спинного мозга начинаются от нейронов спинно-мозговых ганглиев?
Какие волокна спинного мозга относят к волокнам второго порядка? Опишите ход волокон спинно-таламического пути и спинно-мозжечковых трактов. Объясните их анатомические особенности. Перечислите их функции.
По каким системам волокон в ЦНС распространяется информация о болевых ощущениях? Опишите механизм действия эндорфинов.
Какие нисходящие пути спинного мозга условно можно считать основными?
В чем анатомические отличия пирамидного и рубро-спинального трактов от вестибуло-спинального и ретикуло-спинального. Перечислите их основные функции.
Что такое восходящие и нисходящие propriospinalные волокна? Расскажите об их роли в работе спинного мозга.
Что такое мономеры и полимеры? Какие органические полимеры вы знаете?
Что такое гидрофобность? Какие гидрофобные молекулы вам известны?
Каковы функции углеводов и липидов?
Из каких мономеров состоит белковая молекула?
Чем отличаются простые белки от сложных? Приведите примеры сложных белков.
В чем состоят ферментативная и транспортная функции белков?
Что такое биомембрана? Из чего она состоит?
Почему цитоплазматическая мембрана не пропускает водорастворимые вещества?
Как осуществляется транспорт веществ через цитоплазматическую мембрану?
Каковы функции митохондрий, эндоплазматической сети, аппарата Гольджи и рибосом?
В чем отличие ассимиляции от диссимиляции?
Что такое ткань? Какие животные ткани вам известны?
Какие типы мышечной ткани вы знаете? Чем они отличаются по строению? Где они находятся и чем отличаются по своим функциям?
Чем отличаются артерии от вен, артериальная кровь от венозной крови?
В чем отличие большого круга кровообращения от малого?
Через какие системы органов осуществляются процессы выделения?
Чем отличаются эндокринные железы от экзокринных?
Какие железы смешанной секреции вы знаете?
Какие гормоны оказывают влияние на обмен глюкозы в организме?
Каким образом в организме поддерживается постоянство концентрации гормонов в крови?
Что такое гипоталамо-гипофизарная система?
Какие регуляторные системы организма вам известны?
К какому способу регуляции – нервному или гуморальному – можно отнести регуляцию с помощью иммунной системы?
Охарактеризуйте основные особенности внутреннего строения нейронов, отличающие их от других клеток организма. Что такое тигроид?
Какие функции выполняют разные части нервной клетки (сома, аксон, дендриты)?
Какие размеры и форму может иметь сома нейронов?
По каким внешним признакам можно отличить типичный аксон от типичного дендрита?

Что подразумевают такие понятия, как нервное волокно, безмякотные волокна, мякотные волокна?
Что такое синапс? Между какими частями нейрона он может быть образован?
Как образуются миелиновые оболочки и каков их химический состав? Какова функция этих оболочек?
Чем отличаются друг от друга нейроны и клетки нейроглии?
Чем образован гемато-энцефалический барьер и для чего он нужен?
Какова функция потенциалов действия и медиаторов?
Как можно различить нервные и глиальные клетки по внешнему виду?
Как можно отличить пресинапс от постсинапса в химическом синапсе?
Какие функциональные отличия характеризуют дендриты, покрытые шипиками и не имеющие их?
Как различаются строение и функции четырех типов глиальных клеток?
Что такое критический уровень деполяризации?
Сравните потенциал покоя, ПД и постсинаптические потенциалы. Как они отличаются по своим особенностям и функциям?
Что будет с ПД, если заблокировать потенциалзависимые Na ⁺ -каналы?
Что будет с ПД, если заблокировать потенциалзависимые K ⁺ -каналы?
Что входит в ЦНС?
Что входит в периферическую НС?
Что такое серое вещество? Какие типы организации нейронов вы знаете?
Что такое белое вещество? Что оно образует в ЦНС и в периферической НС?
Какие нейроны и в какой последовательности формируют типичные рефлекторные дуги?
Что такое нервный центр?
Что такое рефлекторное кольцо?
Что означают термины дорсальный, вентральный, ростральный, каудальный, медиальный, латеральный?
Серое и белое вещество мозга различается не только по цвету, но и по функции. В чем состоит это различие?
Чем отличаются друг от друга фронтальные и горизонтальные разрезы?
Чем отличается соматическая НС от вегетативной НС?
Почему нельзя говорить, что периферическая НС делится на соматическую и вегетативную?
По какому принципу обеспечиваются процессы саморегуляции деятельности организма? Приведите примеры регуляции функций с помощью отрицательной и положительной обратной связи.
Из какого зародышевого листка образуется НС?
В какой части тела зародыша идет закладка НС?
Что такое нейроляция? За счет каких механизмов она осуществляется?
Каковы последовательные этапы образования нервной трубки?
Какие основные стадии онтогенеза НС вы можете перечислить (с указанием хронологии)?
В какие отделы головного мозга превращается каждый из трех первичных мозговых пузырей?
Во что превращается канал нервной трубки в ходе эмбриогенеза ЦНС?
Сколько примерно весит мозг новорожденного? За счет чего происходит нарастание массы мозга ребенка после рождения?
Когда у эмбриона формируются основные отделы НС?
Что такое нейробласты?
С какими отделами мозга имеет общее происхождение мозжечок?
Какие изгибы формируются в ходе развития головного мозга?
Какие события (с точки зрения развития мозга) происходят во второй половине пренатального развития человека?
Что такое синаптогенез? Когда он идет наиболее активно?
Каковы современные представления о нейрогенезе у взрослых?
Как будут развиваться нейроны, если к ним перестанут поступать нейротрофины?

Перечислите сосуды, входящие в состав виллизиева круга. Где они проходят?
Каковы характерные особенности мозговой системы кровообращения?
Охарактеризуйте строение и свойства каждой из трех мозговых оболочек.
Опишите форму и расположение III желудочка головного мозга и IV желудочка. Как они связаны с другими полостями ЦНС?
Что является полостью среднего мозга?
Опишите форму и расположение боковых желудочков головного мозга. Как они связаны с другими полостями ЦНС?
Какие функции выполняет циркуляция ликвора?
Каково назначение синусов твердой мозговой оболочки?
Между какими мозговыми оболочками находится полость? Как она называется?
Что находится в подпаутинном пространстве?
Где в мозговых полостях находятся отверстия, ведущие в подпаутинное пространство?
Чем образованы сосудистые сплетения в мозговых желудочках?
Каковы в среднем вес и длина СМ?
Каково количество сегментов в каждом из отделов СМ? Где в СМ есть утолщения?
Где расположены спинальные ганглии и что в них находится?
На уровне какого (каких) позвонка(-ов) заканчивается СМ?
Чем образован конский хвост, и где (относительно позвоночника) он начинается?
Чем образованы передние корешки СМ, и какую функцию они выполняют?
Какую информацию проводят задние корешки СМ, и чем они образованы?
Где в СМ находятся интернейроны, мотонейроны и вегетативные нейроны?
На каких уровнях СМ находятся боковые рога?
Как следует понимать выражение, что спинномозговые нервы являются смешанными?
Из каких волокон (по функциональному значению) состоит спинномозговой нерв?
По какому принципу организовано большинство проводящих путей СМ? Что означает этот принцип?
Где заканчиваются нежный (тонкий) и клиновидный пучки?
Какую информацию проводят задние канатики белого вещества СМ?
Какой путь проводит в ГМ основную часть болевой чувствительности?
Какую сенсорную информацию проводят спинно-мозжечковые пути?
Где начинается пирамидный тракт, и какие движения он обеспечивает?
Где начинается рубро-спинальный тракт, и каково его функциональное значение?
Где начинается вестибуло-спинальный тракт, и каково его функциональное значение?
Где начинается ретикуло-спинальный тракт, и каково его функциональное значение?
Чем отличаются рефлекторные дуги соматических и вегетативных рефлексов?
Как отличаются передние и задние корешки СМ по составу волокон и по своим функциям? Сравните функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Какие спинномозговые тракты входят в каждую из них?
Почему перерезка одного заднего корешка, уменьшая иннервацию определенной области, все же не вызывает заметного сенсорного дефицита этой области?
Почему поясничный прокол для взятия спинномозговой жидкости делают между III и IV поясничными позвонками?
Что входит в ствол мозга? Какие его отделы образуют ромбовидную ямку?
Какие вам известны чувствительные ядра черепных нервов, расположенных в стволе мозга?
Какие вам известны двигательные ядра черепных нервов, расположенных в стволе мозга?
Какие черепные нервы отходят от переднего мозга?
В какие черепные нервы входят вегетативные волокна?
К каким ядрам (чувствительным, двигательным или вегетативным) относится двойное ядро? Ядро

одиноким путем?
Какие черепные нервы являются смешанными?
Где находятся оливы? Какова функция ядер нижних олив? Куда они посылают свои аксоны?
Что такое пирамиды? Что такое перекрест пирамид и где он находится?
Каковы афференты и эфференты нежного (тонкого) и клиновидного ядер?
Как называется путь, который начинается от нежного и клиновидного ядер?
С какими процессами (двигательными, чувствительными, ассоциативными) связаны нежное и клиновидное ядра?
Где находится голубое пятно? Какой основной медиатор характерен для его нейронов?
Где находится верхняя олива? Куда она посылает свои аксоны?
Что является афферентами и эфферентами собственных ядер моста?
Что такое перешеек заднего мозга? Какие структуры он включает?
Какая информация проводится по волокнам латеральной петли? Где она начинается?
Какие черепные нервы выходят из среднего мозга?
Ядра каких пар черепных нервов расположены в среднем мозге?
В какой части мозгового ствола находится вентральная тегментальная область, и каковы ее функции?
Какова функция нижних холмиков четверохолмия?
Что отделяет друг от друга покрывку и основание среднего мозга?
С какими процессами (двигательными, чувствительными, ассоциативными) связано красное ядро? Черная субстанция?
К чему приводит дегенерация нейронов компактной части черной субстанции?
Какие афференты и эфференты характерны для верхних холмиков четверохолмия?
Что расположено вокруг мозгового водопровода?
Где находится красное ядро, и каковы его функции? Какой тракт начинается от красного ядра?
Что представляют собой ручки холмиков четверохолмия?
Что находится в основании среднего мозга?
Каковы характерные особенности нейронов РФ?
Каковы функции РФ?
В чем отличие информации, которая проводится по волокнам медиального и латерального лемнисков?
На приеме у невролога больной жалуется на приступы очень острой боли на одной половине лица. Обычно приступы боли возникают под влиянием легкого раздражения соответствующего участка лица. С каким черепным нервом может быть связана такая патология?
У больного наблюдается паралич мимической мускулатуры одной половины лица. С каким черепным нервом может быть связана эта патология?
Как расположены друг относительно друга кора мозжечка и ядра мозжечка?
Перечислите ядра мозжечка по их расположению в медиолатеральном направлении.
Какие ядра мозжечка относятся к древнему мозжечку?
Какие нейроны являются самыми крупными в коре мозжечка?
Куда направляются аксоны клеток-зерен в коре мозжечка?
Перечислите слои клеток в коре мозжечка. Какие из этих клеток самые крупные и самые мелкие?
Как соединены друг с другом нейроны коры мозжечка?
Через какие нейроны осуществляется выход из коры мозжечка?
Что такое параллельные волокна, и где в мозжечке они находятся?
Чем отличаются моховидные и лазающие волокна?
По какому пути приходит в мозжечок основной поток информации от коры больших полушарий?
С какими структурами связан древний мозжечок? Какова его функция?
С какими структурами связан старый мозжечок? Какова его функция?

С какими структурами связан новый мозжечок? Какова его функция?
Из каких путей состоят нижние, средние и верхние ножки мозжечка?
Чем образовано белое вещество мозжечка, расположенное между его корой и ядрами?
Если больной при просьбе указать карандашом на проставленные на бумаге точки не может точно выполнить задание, с какими поражениями это может быть связано?
Если тело пациента в положении стоя совершает сильные покачивающиеся движения, с какими поражениями это может быть связано?
Какая часть промежуточного мозга является главным переключательным центром на пути в кору?
Какая часть промежуточного мозга влияет одновременно на вегетативную, лимбическую и эндокринную системы?
Какая часть промежуточного мозга является главным фильтром на пути в кору?
На какие группы делятся ядра таламуса по функциональному принципу? Чем они отличаются?
К какой группе ядер таламуса относится подушка?
Какое ядро таламуса связано с системами кожной и мышечной чувствительности? Каковы его афференты и эфференты?
Какова функция латерального коленчатого тела, и где оно находится? Назовите его афференты и эфференты.
Какова функция медиального коленчатого тела, и где оно находится? Назовите его афференты и эфференты.
Какова функция вентролатерального ядра таламуса? Импульсы от каких структур проходят через него в кору больших полушарий?
Какова функция передних ядер таламуса? Куда идут их эфференты?
К какой группе ядер таламуса относятся дорсальные и медиальные ядра?
Что такое таламо-париетальная и таламо-фронтальная ассоциативные системы?
Назовите основные структуры гипоталамуса.
Какая пара нервов связана с промежуточным мозгом? Что такое зрительная хиазма?
Какие железы внутренней секреции являются частью промежуточного мозга?
Какой пучок переднего мозга заканчивается на мамиллярных телах?
Что такое нейрогормоны? Какие нейрогормоны вы знаете?
В какой части промежуточного мозга синтезируется большинство нейрогормонов?
В какую часть промежуточного мозга входит эпифиз? Какие гормоны он вырабатывает?
Где находится субталамус? Какова его главная функция?
Какие структуры связывает свод?
Сравните функции ассоциативных ядер LP, LD и Pul с функциями ядра MD.
Почему гипоталамус считается высшим центром, регулирующим работу эндокринной системы?
Что такое мозолистое тело? Из каких отделов оно состоит? Где относительно мозолистого тела расположена прозрачная перегородка?
Откуда и куда идет свод?
Откуда в основном идут восходящие проекционные волокна, входящие в белое вещество полушарий?
Какие вы можете назвать нисходящие тракты, входящие в белое вещество полушарий?
Если двигаться внутри полушария в медиолатеральном направлении, то какие подкорковые ядра (базальные ганглии) мы встретим?
Что входит в стриопаллидарную систему? Каковы ее функции?
Где расположены миндалина (амигдала) и прилежащее ядро? Каковы их функции?
Перечислите основные структуры палеокортекса. В каких участках конечного мозга они главным образом расположены? Каковы их функции?
Какие структуры относятся к архикортексу, и каковы их функции?
Где находится сводчатая извилина? Из чего она состоит? Какова функция этого отдела коры больших полушарий?
Какие главные борозды и извилины видны на медиальной поверхности больших полушарий?
Какие главные борозды и извилины видны на базальной поверхности больших полушарий?

Какие главные борозды и извилины видны на латеральной поверхности больших полушарий?
Перечислите основные сенсорные области новой коры. Какая сенсорная система не связана с неокортексом?
На какие функциональные зоны делится кора больших полушарий? Какие из них занимают в коре человека наибольшую площадь?
Где в коре больших полушарий можно нарисовать "карту тела"?
Что такое ЛС и круг Пейпеца? Каковы функции этой системы?
Сравните функции ассоциативной теменной и ассоциативной фронтальной коры.
Почему в сенсорных зонах коры больших полушарий особенно хорошо выражен IV слой, а в моторных зонах – пятый?
Если продвигаться в вентро-дорсальном направлении, то в каком порядке вам встретятся следующие структуры: (а) свод; (б) мамиллярные тела; (в) обонятельные луковицы; (г) колено мозолистого тела; (д) задняя комиссура?
Если продвигаться в вентро-дорсальном направлении, то в каком порядке вам встретятся следующие структуры: (а) обонятельный тракт; (б) клин; (в) передняя комиссура; (г) валик мозолистого тела; (д) мамиллярные тела?
Назовите как можно больше отделов мозга (но не разные части коры больших полушарий), где есть слоистые структуры.
Чем отличаются функции зоны Брока и зоны Вернике?
В каких случаях возможно появление речевой агнозии – неспособности понимать речь?
Сравните латинские названия древнего и старого мозжечка и древней и старой коры больших полушарий.
В чем отличие функций автономной и соматической НС?
Какие три отдела можно выделить в ВНС?
Что является высшим вегетативным центром?
Что такое метасимпатическая система? Почему ее нельзя считать полностью автономной?
Каковы особенности рефлекторной дуги ВНС?
Как отличается длина преганглионарных и ганглионарных волокон в симпатической и парасимпатической системах?
Каковы отличия оболочек вокруг преганглионарных и постганглионарных нервных волокон?
Чем отличается расположение ядер симпатической и парасимпатической систем?
Где могут быть расположены симпатические ганглии?
Где могут быть расположены парасимпатические ганглии?
Какими симпатическими ганглиями иннервируются гладкие мышцы и железы головы?
Где оканчиваются постганглионарные симпатические волокна, идущие к желудочно-кишечному тракту?
Какие органы имеют только симпатическую иннервацию?
Какие органы имеют только парасимпатическую иннервацию?
Какие органы иннервируют парасимпатические ядра крестцовых сегментов спинного мозга?
В чем особенности вегетативной иннервации кровеносных сосудов?
Что означает принцип двухнейронности эфферентного (эффекторного) пути?
Какие медиаторы характерны для ВНС? Как эфферентные нейроны ВНС отличаются по своей "эргичности"?
Почему нельзя разделять периферическую НС на соматическую и вегетативную?
Как известно, клетки мозгового слоя надпочечников в отличие от других внутренних органов иннервируются не постганглионарными, а преганглионарными волокнами. С чем это может быть связано?
Почему многие внутренние органы даже после повреждения симпатических и парасимпатических путей продолжают осуществлять присущие им функции?
Из каких отделов состоит сенсорная система?
Благодаря какому отделу сенсорной системы формируется ощущение?
Какова функция периферических рецепторов сенсорных систем?
Чем отличаются экстерорецепторы от интерорецепторов?

Что такое первично и вторично чувствующие рецепторы?
Что такое проприоцепторы и висцероцепторы?
Что такое рецептивная поверхность и рецептивное поле нейрона?
Как проявляются топические отношения в сенсорных системах?
Что такое принципы конвергенции и дивергенции? Какое значение они имеют для сенсорных систем?
Через какую структуру мозга проходят почти все сенсорные сигналы на пути в кору больших полушарий?
Какие сенсорные зоны коры больших полушарий вам известны?
Почему при неврологическом обследовании врач проверяет чувствительность на симметричных участках тела?
Чем можно объяснить отсутствие чувствительности при сохранности рецепторов и их нормальном функционировании?
В первичной зрительной коре есть нейроны, реагирующие на линии определенной ориентации, а во вторичной зрительной коре можно найти нейроны, реагирующие, например, на изображение треугольника. Благодаря какому принципу проведения сигналов это может осуществляться?
Что такое хеморецепторы? Каков принцип их действия?
Какие из хеморецепторов относятся к первично-, а какие к вторичночувствующим?
По каким нервам проводится в ЦНС информация от висцерорецепторов?
Какое значение для работы организма имеет система внутренней чувствительности?
Что представляет собой вкусовой рецептор?
Какие пять вкусовых модальностей вам известны?
Какие сенсорные системы влияют на формирование вкусового образа?
Почему при насморке нарушаются вкусовые ощущения?
Какие нервы проводят в ЦНС информацию о характеристиках вкусового раздражителя?
Из чего состоит обонятельный эпителий?
Как устроены обонятельные рецепторы?
В чем заключается принципиальное отличие проводникового отдела обонятельной сенсорной системы от всех остальных сенсорных систем?
Какие центральные структуры, принимающие участие в анализе обонятельных раздражителей, вы знаете?
В некоторых случаях при вдыхании токсических веществ возникает anosmia (потеря обоняния). За счет каких изменений в обонятельной сенсорной системе может возникать такая реакция?
Собаки очень хорошо определяют боящегося их человека. Как они могут это делать?
Какая оболочка глазного яблока является самой наружной? Из каких частей она состоит?
Из чего состоит сосудистая оболочка глазного яблока? Чем отличается радужная оболочка от ресничного тела?
Что такое зрачок? В результате чего изменяется его просвет?
В чем особенности строения клеток хрусталика? В чем заключается его функция? В результате чего возникает катаракта?
Как формируется сетчатка в онтогенезе?
В чем заключается функция пигментных клеток сетчатки?
Из каких клеточных слоев состоит сетчатка? Каких фоторецепторов в сетчатке больше?
К какой группе рецепторов относятся фоторецепторы?
В чем различие палочек и колбочек по строению и по функциям?
Какие зрительные пигменты находятся в колбочках, а какие – в палочках?
Как распределены фоторецепторы по сетчатке?
На какие клетки передают информацию фоторецепторы?
Чем образованы волокна зрительного нерва?
Какие волокна зрительного нерва переходят на другую сторону в зрительной хиазме?
Какие преимущества для зрения дает частичный перекрест волокон зрительного нерва?

Какие зрительные центры в ЦНС вам известны?
В чем состоят особенности организации латерального колленчатого тела?
Какие поля в коре больших полушарий связаны с анализом зрительной информации?
Что такое колонки ориентационной чувствительности?
Через какие структуры глазного яблока и через какие слои сетчатки проходит свет, прежде чем он попадает на фоторецепторы?
Чем отличается слепое пятно от желтого пятна?
Чем отличается близорукость от дальнозоркости? Из-за каких особенностей в строении глазного яблока могут возникать эти нарушения зрения?
С какими нарушениями в работе сетчатки связан дальтонизм, а с какими – куриная слепота?
Почему некоторые животные, имеющие два глаза, тем не менее, не обладают бинокулярным зрением? Приведите примеры таких животных.
Опишите волосковые рецепторы. Что является для них адекватным раздражителем?
Чем киноцилия отличается от стереоцилий?
Что входит в наружное ухо?
Что такое барабанная полость и что в ней находится?
Для чего нужна евстахиева труба?
Из каких частей состоит внутреннее ухо? Какие из них относятся к вестибулярному аппарату?
Где находятся овальное и круглое окна? Для чего они нужны?
Где расположен кортиев орган? Из чего он состоит?
Какое строение имеет базилярная мембрана улитки?
Чем образован слуховой нерв? На каких нейронах заканчиваются его волокна?
Что такое бинауральный слух? Благодаря чему он возможен?
Что такое латеральный лемниск? На каких нейронах заканчиваются его волокна?
В каких полях коры больших полушарий идет анализ слуховой информации?
Что такое тонотопия?
Где находятся кристы и макулы? В чем главное отличие в их строении?
Какие вестибулярные ядра вы знаете? В какие структуры они посылают информацию?
Чем отличаются статические и статокINETические рефлексы?
Что такое кинетоз? В результате чего он возникает?
Что такое глазной нистагм?
Сравните строение слуховых и вестибулярных рецепторов.
Сравните иннервацию наружных и внутренних волосковых клеток.
С какими поражениями может быть связана сенсорная афазия?
Чем отличаются раздражители, на которые реагируют рецепторы в кристах и макулах?
При помощи каких сенсорных систем кроме вестибулярной можно определить положение тела в пространстве?
Что является адекватным раздражителем для механорецепторов?
Какие морфологические образования являются кожными рецепторами?
Какие модальности кожных рецепторов вы знаете?
По каким путям проводится в кору больших полушарий информация о раздражениях кожи?
С помощью каких проводящих путей можно наиболее точно локализовать источник раздражения?
Что такое медиальный лемниск?
Какое ядро таламуса передает в кору соматическую сенсорную информацию?
Что такое соматотопическая карта?
Через какие ядра таламуса осуществляется диффузное и локальное проведение боли?
Что такое проприорецепция?

Какие проприорецепторы вам известны, где они находятся?
О чем можно узнать с помощью мышечного чувства?
Что произойдет, если у человека не будет функционировать система проприорецепции?
Как можно объяснить тот факт, что волокна, проводящие проприоцептивные импульсы от одной стороны тела, идут по той же стороне СМ, а волокна, передающие болевую и температурную рецепцию, – по противоположной?
При одновременном раздражении двух точек, находящихся на спине на расстоянии 40 мм друг от друга, возникает ощущение раздражения только одной из них. При аналогичном раздражении двух точек на лице ощущается раздражение двух точек. Чем можно объяснить это явление?
Каковы основные направления эволюционного развития НС?
Какова взаимосвязь между способностью к движению и степенью развития НС?
Какие основные типы НС можно выделить? Для каких животных характерен каждый из этих типов?
С чем можно связать переход от диффузного типа НС к ганглионарному?
У каких беспозвоночных наиболее сложно организованная НС?
У каких насекомых наиболее сложно организованная НС? С чем это связано?
Почему трубчатая НС так называется?
В чем отличие головного мозга рыб от головного мозга амфибий?
Где находятся главные интегративные центры ГМ у птиц и рептилий?
Для каких позвоночных характерен мозг стриатального типа? Почему он так называется?
Что такое гиперстриатум, и у кого он имеется? С какими функциями связывают эту мозговую структуру?
С чем связано большее или меньшее развитие верхних и нижних холмиков четверохолмия у млекопитающих?
Какая из структур ГМ максимально выражена у млекопитающих?
У каких млекопитающих появляется островковая кора?
Что такое гладкая и гирифицированная кора? Для каких групп животных они характерны?
Какие уровни развития ассоциативных зон мозга у млекопитающих вы знаете?
У акул, живущих в толще воды, масса конечного мозга может достигать 60% массы всего головного мозга, а у акул и скатов, живущих в придонной зоне, эта цифра падает до 25%, причем одновременно увеличивается масса обонятельных луковиц. С чем это может быть связано?
В филогенезе объем новой коры увеличивается: у ежа он равен 32,4% всей коры, у кролика – 56, у собаки – 84,2, а у человека – 95,9%. С чем это может быть связано?
Почему в мозге человека особенно большую эволюцию претерпевают лобная и височная доли?
Как исследовался мозг в домикроскопический период? Что мешало изучению мозга в Древнем мире и в Средние века?
В чем состоит трудность микроскопического изучения нервной ткани?
Что представляет собой метод окраски нервной ткани по Нислю?
Что представляет собой метод окраски нервной ткани по Гольджи?
Почему С. Рамон-и-Кахаль считается основоположником нейробиологии?
Какие методы прослеживания хода нервных волокон вы знаете?
Что можно выяснить о строении НС с помощью метода раздражения?
Какие методы структурной нейровизуализации вам известны?
Какие вы знаете методы функциональной нейровизуализации?
Что такое анатомическая номенклатура?
В каком веке началось исследование нервной ткани?
За что С. Рамон-и-Кахаль и К. Гольджи получили Нобелевскую премию?
Что открыли П. Брока и К. Вернике?
Кто ввел в нейробиологию понятие «синапс»?
Кто доказал нейромедиаторный характер передачи сигнала через синапс?

В чем отличие препаратов нервной ткани, окрашенных по методу Гольджи и методу Ниссля?
Чем отличаются такие методы нейровизуализации, как компьютерная томография и магнитно-резонансная томография?
Что можно узнать с помощью методов структурной и функциональной нейровизуализации?
Что узнал У. Пенфилд о коре больших полушарий и с помощью какого метода он это сделал?
Что такое коннектом?
Сравните достоинства и недостатки электронного микроскопа и наноскопа.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную больницу поступил мужчина 43 лет с жалобами на резкий подъем температуры тела до 40°C, тошноту, рвоту, головную боль, общую слабость. При осмотре выявлена ригидность затылочных мышц (трудность поворота головы и шеи), повышенная чувствительность к свету, звуку, прикосновениям, головокружение, специфические менингеальные симптомы. У пациента предположили развитие менингита (воспаления мозговых оболочек). Для уточнения диагноза решено выполнить спинномозговую пункцию (поясничный прокол – введение иглы в подпаутинное пространство спинного мозга между отстоящими отростками на 1– 2 позвонка ниже уровня спинного мозга, т.к. ее выполнение на уровне спинного мозга может привести к необратимому повреждению спинного мозга и инвалидности).

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступил мужчина 58 лет с жалобами на отсутствие волевых (произвольных) движений мышц головы и шеи справа. У пациента в анамнезе гипертоническая болезнь. Общее физическое состояние пациента удовлетворительное. Движение языка, глотание, жевание нарушены. Дежурный врач предположил у пациента повреждение в левом полушарии большого мозга корково-ядерных волокон (fibrae cortico-nucleares), заканчивающихся на двигательных ядрах черепных нервов и

обеспечивающих произвольные движения мышц головы и шеи, развившееся в результате нарушения мозгового кровообращения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Где находятся кристы и макулы? В чем главное отличие в их строении?
Вопрос 2	Что является адекватным раздражителем для механорецепторов?
Вопрос 3	Чем отличается расположение ядер симпатической и парасимпатической систем?
Вопрос 4	Что входит в ствол мозга? Какие его отделы образуют ромбовидную ямку?
Вопрос 5	Что такое латеральный лемниск? На каких нейронах заканчиваются его волокна?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную поликлинику обратилась женщина 52 лет с жалобами на боль и онемение в левой верхней конечности. Появление этих симптомов заметила после падения в гололед за 2 дня до обращения в поликлинику. При обследовании пациентка ощущает боль во всей левой верхней конечности до большого пальца и чувство онемения до запястья. Невролог предположил у пациентки сдавление, или повреждение VI-го шейного спинномозгового нерва, или повреждение VI-го шейного сегмента спинного мозга слева. Для уточнения диагноза решено направить пациентку на КТ (компьютерно-томографическое) исследование.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступил мужчина 68 лет с жалобами на невозможность выполнения волевых (произвольных) движений мышц туловища и конечностей справа. У пациента в анамнезе гипертоническая болезнь. Общее физическое состояние пациента удовлетворительное. Движения глаз, языка, мимика, глотание, жевание не нарушены. Дежурный врач предположил у пациента повреждение в левом полушарии большого мозга корково-спинномозговых волокон (fibrae cortico-spinales), заканчивающихся на двигательных ядрах передних рогов спинного мозга и обеспечивающих произвольные движения мышц туловища и конечностей, развившееся в результате нарушения мозгового кровообращения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Через какие системы органов осуществляются процессы выделения?
Вопрос 2	Какими симпатическими ганглиями иннервируются гладкие мышцы и железы головы?
Вопрос 3	Перечислите сосуды, входящие в состав виллизиева круга. Где они проходят?
Вопрос 4	Что находится в основании среднего мозга?
Вопрос 5	Что такое нейробласты?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание №1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную больницу поступил мужчина 43 лет с жалобами на резкий подъем температуры тела до 40°C, тошноту, рвоту, головную боль, общую слабость. При осмотре выявлена ригидность затылочных мышц (трудность поворота головы и шеи), повышенная чувствительность к свету, звуку, прикосновениям, головокружение, специфические менингеальные симптомы. У пациента предположили развитие менингита (воспаления мозговых оболочек). Для уточнения диагноза решено выполнить спинномозговую пункцию (поясничным прокол – введение иглы в подпаутинное пространство спинного мозга между отстоящими отростками на 1–2 позвонка ниже уровня спинного мозга, т.к. ее выполнение на уровне спинного мозга может привести к необратимому повреждению спинного мозга и инвалидности).

Ситуационное задание №2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступил мужчина 58 лет с жалобами на отсутствие волевых (произвольных) движений мышц головы и шеи справа. У пациента в анамнезе гипертоническая болезнь. Общее физическое состояние пациента удовлетворительное. Движение языка, глотание, жевание нарушены. Дежурный врач предположил у пациента повреждение в левом полушарии большого мозга корково-ядерных волокон (fibrae cortico-nucleares), заканчивающихся на двигательных ядрах черепных нервов и

обеспечивающих произвольные движения мышц головы и шеи, развившееся в результате нарушения мозгового кровообращения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое ткань? Какие живые ткани вам известны?
Вопрос 2	Что такое бинауральный слух? Благодаря чему он возможен?
Вопрос 3	Как отличается длина преганглионарных и ганглионарных волокон в симпатической и парасимпатической системах?
Вопрос 4	Чем образован гемато-энцефалический барьер и для чего он нужен?
Вопрос 5	Что такое таламо-париетальная и таламо-фронтальная ассоциативные системы?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную поликлинику обратилась женщина 52 лет с жалобами на боль и онемение в левой верхней конечности. Появление этих симптомов заметила после падения в гололед за 2 дня до обращения в поликлинику. При обследовании пациентка ощущает боль во всей левой верхней конечности до большого пальца и чувство онемения до запястья. Невролог предположил у пациентки сдавление, или повреждение VI-го шейного спинномозгового нерва, или повреждение VI-го шейного сегмента спинного мозга слева. Для уточнения диагноза решено направить пациентку на КТ (компьютерно-томографическое) исследование.

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступил мужчина 68 лет с жалобами на невозможность выполнения волевых (произвольных) движений мышц туловища и конечностей справа. У пациента в анамнезе гипертоническая болезнь. Общее физическое состояние пациента удовлетворительное. Движения глаз, языка, мимика, глотание, жевание не нарушены. Дежурный врач предположил у пациента повреждение в левом полушарии большого мозга корково-спинномозговых волокон (fibrae cortico-spinales), заканчивающихся на двигательных ядрах передних рогов спинного мозга и обеспечивающих произвольные движения мышц туловища и конечностей, развившееся в результате нарушения мозгового кровообращения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Сравните латинские названия древнего и старого мозжечка и древней и старой коры больших полушарий.
Вопрос 2	В филогенезе объем новой коры увеличивается: у ежа он равен 32,4% всей коры, у кролика – 56, у собаки – 84,2, а у человека – 95,9%. С чем это может быть связано?
Вопрос 3	Какие железы смешанной секреции вы знаете?
Вопрос 4	Из каких волокон (по функциональному значению) состоит спинномозговой нерв?
Вопрос 5	Где находятся овальное и круглое окна? Для чего они нужны?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи проанализируйте описанную ситуацию, применяя основные подходы и направления современной психологии и определите на уровне какого позвонка у взрослого человека мозговой конус переходит в терминальную нить (заканчивается спинной мозг)? На уровне какого позвонка расположен VI-й шейный сегмент спинного мозга у взрослого человека? Через какое межпозвоночное отверстие выходит из позвоночного канала VI-й шейный спинномозговой нерв?

В районную больницу поступил мужчина 43 лет с жалобами на резкий подъем температуры тела до 40°C, тошноту, рвоту, головную боль, общую слабость. При осмотре выявлена ригидность затылочных мышц (трудность поворота головы и шеи), повышенная чувствительность к свету, звуку, прикосновениям, головокружение, специфические менингеальные симптомы. У пациента предположили развитие менингита (воспаления мозговых оболочек). Для уточнения диагноза решено выполнить спинномозговую пункцию (поясничный прокол – введение иглы в подпаутинное пространство спинного мозга между отстоящими отростками на 1– 2 позвонка ниже уровня спинного мозга, т.к. ее выполнение на уровне спинного мозга может привести к необратимому повреждению спинного мозга и инвалидности).

Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с описанной ситуацией и на основе современной методологии определите в каком участке внутренней капсулы возникло нарушение мозгового кровообращения у этого пациента, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности? Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В районную больницу поступил мужчина 58 лет с жалобами на отсутствие волевых (произвольных) движений мышц головы и шеи справа. У пациента в анамнезе гипертоническая болезнь. Общее физическое состояние пациента удовлетворительное. Движение языка, глотание, жевание нарушены. Дежурный врач предположил у пациента повреждение в левом полушарии большого мозга корково-ядерных волокон (fibrae cortico-nucleares), заканчивающихся на двигательных ядрах черепных нервов и

обеспечивающих произвольные движения мышц головы и шеи, развившееся в результате нарушения мозгового кровообращения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем образован конский хвост, и где (относительно позвоночника) он начинается?
Вопрос 2	Как проявляются топические отношения в сенсорных системах?
Вопрос 3	Через какие ядра таламуса осуществляется диффузное и локальное проведение боли?
Вопрос 4	Каковы современные представления о нейрогенезе у взрослых?
Вопрос 5	Какие модальности кожных рецепторов вы знаете?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Фонсова, Н. А. *Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата* / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. *Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов* / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Богданов, А. В. *Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов* / А. В. Богданов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Гайворонский, И. В. *Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата* / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Киселев, С. Ю. *Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов* / С. Ю. Киселев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психология безопасности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС”

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

“МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ”

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук Захарченко Алексей Евгеньевич, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психология безопасности, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	РУК-8 формирование компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	РУК-8 формирование компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых)

	обучающихся); ситуационные задания	оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	---------------------------------------	--

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы)

		ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Определение психологии безопасности.
 Объекты психологии безопасности.
 Направления психологии безопасности.
 Угрозы и их виды.
 Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
 Виды защит по А. Фрейд.
 Ситуации опасности по М. Кляйн.
 Концепция эмоциональной безопасности.
 Типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).
 Составляющие безопасности человека в рамках программы ООН.
 Определение экономической безопасности.
 Определение информационной безопасности.
 Определение экологической безопасности.
 Информационный шифр.
 М. Кастельс и информационное общество.
 Проблемы психологической безопасности при взаимодействии с информационной средой.
 Угрозы информационной безопасности.
 Информационные угрозы для жизни человека.
 Критерии информационно-психологической безопасности.
 Манипулятивные техники.
 Защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).
 Определение экстремальной ситуации.
 Межгрупповые конфликты.
 Определение фрустрации.
 Человек в экстремальной ситуации.
 Этапы психического состояния личности в экстремальной ситуации.
 Поведение личности в толпе.

Факторы, способствующие формированию массовых психозов.
Стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
Экстремальные виды спорта.
Виктимное поведение.
Острое стрессовое расстройство.
Посттравматическое стрессовое расстройство.
Определение психологической устойчивости.
Психологические защитные механизмы.
Механизмы формирования психологической безопасности.
Уровни безопасности по С. Блум.
Модель краткосрочной психодинамической терапии.
Социальная стабильность и психологическая безопасность.
Современное общество рисков и психологическая безопасность.
Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?
Назовите объекты психологии безопасности.
Перечислите направления психологии безопасности.
Какие виды угроз вы знаете?
Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
Назовите виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн?
Кто автор концепции эмоциональной безопасности?
Назовите ученого, который отметил, что угроза потери родителей вызывает у ребенка тревогу, а действительная потеря – горе.
Назовите типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).
Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках программы ООН в 1994 г.
Приведите определение экономической безопасности.
Приведите определение информационной безопасности.
Приведите определение экологической безопасности.
Когда был создан первый информационный шифр?
Что, по мнению М. Кастельса, характеризует информационное общество?
Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.
Приведите пример информационной утечки, виной которой является человек.
Какие проблемы психологической безопасности возникают у человека при взаимодействии с информационной средой?
Что можно отнести к угрозам информационной безопасности?
Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.
Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют?
Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ? Приведите примеры.
Перечислите защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).
Приведите определение экстремальной ситуации.
Назовите эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов.
Что является значимым фактором в возникновении межгрупповых конфликтов?
Приведите определение фрустрации.
Назовите состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации.
Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
Назовите характеристики толпы.
Назовите особенности поведения личности в толпе.
Приведите определение паники.
Приведите определение массового психоза.
Назовите факторы, которые способствуют формированию массовых психозов.
Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
Назовите экстремальные виды спорта.
С чем, по вашему мнению, связано стремление людей к экстремальным видам спорта?
Приведите определение виктимного поведения. Приведите пример виктимного поведения.
Приведите определение острого стрессового расстройства.
Приведите примеры симптомов психологической травмы.
Назовите симптомы ПТСР.
Приведите определение психологической устойчивости.
Назовите три основных элемента, характеризующих психологическую устойчивость (по М. Селигману).
Назовите три компонента, которые составляют жизнестойкость (по С. Кобас).

Приведите определение психологических защитных механизмов. Приведите примеры.

Перечислите механизмы формирования психологической безопасности.

Какие четыре уровня безопасности (по С. Блум) должны одновременно реализовываться, чтобы человек чувствовал себя в безопасности в обществе?

Кем была разработана модель краткосрочной психодинамической терапии?

Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?

Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?

Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?

Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?

Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?

Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?

Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.

Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой вид угроз представлен. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, создавая и поддерживая в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Определите какой механизм психологической защиты можно использовать в данной ситуации и какому направлению психологии безопасности его можно отнести. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В 1938 г. в Америке в эфире станции CBS прошла радиопостановка романа Г. Уэллса «Война миров». Считается, что более миллиона жителей северо-востока США поверили в нападение марсиан и началась паника. Целые семьи прятались с оружием в подвалах своих домов, собирали вещи, чтобы уехать на запад, многие требовали, чтобы военные раздали оружие мирным жителям, в полицейские участки приходили отряды вооруженных американцев, готовых принять участие в защите страны от вторжения марсиан. Многие утверждали, что видели пришельцев и чувствовали запах их отравляющих газов. Радиопостановку слушали и на Западном побережье. В ее кульминационный момент вышла из строя электростанция городка Конкрет в штате Вашингтон; местные жители были уверены, что линии электропередач уничтожены наступающими марсианами.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и определите какие проблемы для психологической безопасности влечет взаимодействие человека с информационной средой. Перечислите какие существуют информационные угрозы, демонстрируя понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. При необходимости смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Социальные медиа изменили наше представление о безопасности как в самих социальных сетях, так и в онлайн-жизни, Facebook, Twitter, Youtube, Google+ и другие сети прочно сидят в наших компьютерах, они же несут огромный риск угрозы безопасности для личности и организации. Людей социальные сети привлекают общением, желанием всегда оставаться онлайн, злоумышленников — возможностью узнать больше информации о держателях страничек и их предпочтениях. Собирая и классифицируя информацию в социальных сетях, потенциальные злоумышленники получают большее преимущество, чем если бы произошла случайная встреча на улице. Имея на руках отсканированный образ жизни и предпочтений владельца странички в социальной сети, злоумышленники могут бить прямо в цель, увеличивая свои шансы на успешное предприятие, а шансы потерпевшего выбраться сухим из воды значительно уменьшаются. Социальные сети, форумы, блоги - среда с практически мгновенной скоростью распространения информации и довольно сильным эффектом памяти (содержимое многих социальных ресурсов индексируется и доступно из поисковиков). По мнению Германа Романова, директора по информационным технологиям телекоммуникационной компании «ЭР-Телеком», «сегодня для ряда компаний социальные сети могут представлять большую угрозу, чем регуляторы, поэтому как минимум необходимо контролировать то, что происходит в виртуальных ресурсах вокруг компании и чем сотрудники компании там занимаются. Желательно научиться управлять этим "социальным" процессом насколько возможно»!

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
Вопрос 2	Назовите симптомы ПТСР.
Вопрос 3	Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?
Вопрос 4	Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
Вопрос 5	Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой вид угроз представлен. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, создавая и поддерживая в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Определите какой механизм психологической защиты можно использовать в данной ситуации и какому направлению психологии безопасности его можно отнести. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В 1938 г. в Америке в эфире станции CBS прошла радиопостановка романа Г. Уэллса «Война миров». Считается, что более миллиона жителей северо-востока США поверили в нападение марсиан и началась паника. Целые семьи прятались с оружием в подвалах своих домов, собирали вещи, чтобы уехать на запад, многие требовали, чтобы военные раздали оружие мирным жителям, в полицейские участки приходили отряды вооруженных американцев, готовых принять участие в защите страны от вторжения марсиан. Многие утверждали, что видели пришельцев и чувствовали запах их отравляющих газов. Радиопостановку слушали и на Западном побережье. В ее кульминационный момент вышла из строя электростанция городка Конкрет в штате Вашингтон; местные жители были уверены, что линии электропередач уничтожены наступающими марсианами.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и определите какие проблемы для психологической безопасности влечет взаимодействие человека с информационной средой. Перечислите какие существуют информационные угрозы, демонстрируя понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. При необходимости смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Социальные медиа изменили наше представление о безопасности как в самих социальных сетях, так и в онлайн-жизни, Facebook, Twitter, Youtube, Google+ и другие сети прочно сидят в наших компьютерах, они же несут огромный риск угрозы безопасности для личности и организации. Людей социальные сети привлекают общением, желанием всегда оставаться онлайн, злоумышленников — возможностью узнать больше информации о держателях страничек и их предпочтениях. Собирая и классифицируя информацию в социальных сетях, потенциальные злоумышленники получают большее преимущество, чем если бы произошла случайная встреча на улице. Имея на руках отсканированный образ жизни и предпочтений владельца странички в социальной сети, злоумышленники могут бить прямо в цель, увеличивая свои шансы на успешное предприятие, а шансы потерпевшего выбраться сухим из воды значительно уменьшаются. Социальные сети, форумы, блоги - среда с практически мгновенной скоростью распространения информации и довольно сильным эффектом памяти (содержимое многих социальных ресурсов индексируется и доступно из поисковиков). По мнению Германа Романова, директора по информационным технологиям телекоммуникационной компании «ЭР-Телеком», «сегодня для ряда компаний социальные сети могут представлять большую угрозу, чем регуляторы, поэтому как минимум необходимо контролировать то, что происходит в виртуальных ресурсах вокруг компании и чем сотрудники компании там занимаются. Желательно научиться управлять этим "социальным" процессом насколько возможно»!

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).
Вопрос 2	Назовите симптомы ПТСР.
Вопрос 3	Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках

	программы ООН в 1994 г.
Вопрос 4	Какие социальные взаимодействия могут обусловливать возникновение инструментального доверия?
Вопрос 5	Приведите определение фрустрации.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание №1

Проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой вид угроз представлен. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, создавая и поддерживая в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Определите какой механизм психологической защиты можно использовать в данной ситуации и какому направлению психологии безопасности его можно отнести. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В 1938 г. в Америке в эфире станции CBS прошла радиопостановка романа Г. Уэллса «Война миров». Считается, что более миллиона жителей северо-востока США поверили в нападение марсиан и началась паника. Целые семьи прятались с оружием в подвалах своих домов, собирали вещи, чтобы уехать на запад, многие требовали, чтобы военные раздалась с пришельцами либо раздали оружие мирным жителям, в полицейские участки приходили отряды вооруженных американцев, готовых принять участие в защите страны от вторжения марсиан. Многие утверждали, что видели пришельцев и чувствовали запах их отравляющих газов. Радиопостановку слушали и на Западном побережье. В ее кульминационный момент вышла из строя электростанция городка Конкрет в штате Вашингтон; местные жители были уверены, что линии электропередач уничтожены наступающими марсианами.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию и определите какие проблемы для психологической безопасности влечет взаимодействие человека с информационной средой. Перечислите какие существуют информационные угрозы, демонстрируя понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. При необходимости смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Социальные медиа изменили наше представление о безопасности как в самих социальных сетях, так и в онлайн-жизни, Facebook, Twitter, Youtube, Google+ и другие сети прочно сидят в наших компьютерах, они же несут огромный риск угрозы безопасности для личности и организации. Людей социальные сети привлекают общением, желанием всегда оставаться онлайн, злоумышленников — возможностью узнать больше информации о держателях страничек и их предпочтениях. Собирая и классифицируя информацию в социальных сетях, потенциальные злоумышленники получают большее преимущество, чем если бы произошла случайная встреча на улице. Имея на руках отсканированный образ жизни и предпочтений владельца странички в социальной сети, злоумышленники могут бить прямо в цель, увеличивая свои шансы на успешное предприятие, а шансы потерпевшего выбраться сухим из воды значительно уменьшаются. Социальные сети, форумы, блоги - среда с практически мгновенной скоростью распространения информации и довольно сильным эффектом памяти (содержимое многих социальных ресурсов индексируется и доступно из поисковиков). По мнению Германа Романова, директора по информационным технологиям телекоммуникационной компании «ЭР-Телеком», «сегодня для ряда компаний социальные сети могут представлять большую угрозу, чем регуляторы, поэтому как минимум необходимо контролировать то, что происходит в виртуальных ресурсах вокруг компании и чем сотрудники компании там занимаются. Желательно научиться управлять этим "социальным" процессом насколько возможно!».

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите определение массового психоза.
Вопрос 2	Приведите определение экономической безопасности.
Вопрос 3	Что является значимым фактором в возникновении межгрупповых конфликтов?

Вопрос 4	Назовите экстремальные виды спорта.
Вопрос 5	Назовите состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание №1

Проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой вид угроз представлен. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, создавая и поддерживая в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Определите какой механизм психологической защиты можно использовать в данной ситуации и какому направлению психологии безопасности его можно отнести. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В 1938 г. в Америке в эфире станции CBS прошла радиопостановка романа Г. Уэллса «Война миров». Считается, что более миллиона жителей северо-востока США поверили в нападение марсиан и началась паника. Целые семьи прятались с оружием в подвалах своих домов, собирали вещи, чтобы уехать на запад, многие требовали, чтобы военные раздали оружие мирным жителям, в полицейские участки приходили отряды вооруженных американцев, готовых принять участие в защите страны от вторжения марсиан. Многие утверждали, что видели пришельцев и чувствовали запах их отравляющих газов. Радиопостановку слушали и на Западном побережье. В ее кульминационный момент вышла из строя электростанция городка Конкрет в штате Вашингтон; местные жители были уверены, что линии электропередач уничтожены наступающими марсианами.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию и определите какие проблемы для психологической безопасности влечет взаимодействие человека с информационной средой. Перечислите какие существуют информационные угрозы, демонстрируя понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. При необходимости смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Социальные медиа изменили наше представление о безопасности как в самих социальных сетях, так и в онлайн-жизни, Facebook, Twitter, Youtube, Google+ и другие сети прочно сидят в наших компьютерах, они же несут огромный риск угрозы безопасности для личности и организации. Людей социальные сети привлекают общением, желанием всегда оставаться онлайн, злоумышленников — возможностью узнать больше информации о держателях страничек и их предпочтениях. Собирая и классифицируя информацию в социальных сетях, потенциальные злоумышленники получают большее преимущество, чем если бы произошла случайная встреча на улице. Имея на руках отсканированный образ жизни и предпочтений владельца странички в социальной сети, злоумышленники могут бить прямо в цель, увеличивая свои шансы на успешное предприятие, а шансы потерпевшего выбраться сухим из воды значительно уменьшаются. Социальные сети, форумы, блоги - среда с практически мгновенной скоростью распространения информации и довольно сильным эффектом памяти (содержимое многих социальных ресурсов индексируется и доступно из поисковиков). По мнению Германа Романова, директора по информационным технологиям телекоммуникационной компании «ЭР-Телеком», «сегодня для ряда компаний социальные сети могут представлять большую угрозу, чем регуляторы, поэтому как минимум необходимо контролировать то, что происходит в виртуальных ресурсах вокруг компании и чем сотрудники компании там занимаются. Желательно научиться управлять этим "социальным" процессом насколько возможно!».

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите три основных элемента, характеризующих психологическую устойчивость (по М. Селигману).
Вопрос 2	Назовите особенности поведения личности в толпе.

Вопрос 3	Перечислите механизмы формирования психологической безопасности.
Вопрос 4	Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.
Вопрос 5	Приведите пример информационной утечки, виной которой является человек.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой вид угроз представлен. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, создавая и поддерживая в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Определите какой механизм психологической защиты можно использовать в данной ситуации и какому направлению психологии безопасности его можно отнести. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

В 1938 г. в Америке в эфире станции CBS прошла радиопостановка романа Г. Уэллса «Война миров». Считается, что более миллиона жителей северо-востока США поверили в нападение марсиан и началась паника. Целые семьи прятались с оружием в подвалах своих домов, собирали вещи, чтобы уехать на запад, многие требовали, чтобы военные раздали оружие мирным жителям, в полицейские участки приходили отряды вооруженных американцев, готовых принять участие в защите страны от вторжения марсиан. Многие утверждали, что видели пришельцев и чувствовали запах их отравляющих газов. Радиопостановку слушали и на Западном побережье. В ее кульминационный момент вышла из строя электростанция городка Конкрет в штате Вашингтон; местные жители были уверены, что линии электропередач уничтожены наступающими марсианами.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и определите какие проблемы для психологической безопасности влечет взаимодействие человека с информационной средой. Перечислите какие существуют информационные угрозы, демонстрируя понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. При необходимости смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Социальные медиа изменили наше представление о безопасности как в самих социальных сетях, так и в онлайн-жизни, Facebook, Twitter, Youtube, Google+ и другие сети прочно сидят в наших компьютерах, они же несут огромный риск угрозы безопасности для личности и организации. Людей социальные сети привлекают общением, желанием всегда оставаться онлайн, злоумышленников — возможностью узнать больше информации о держателях страничек и их предпочтениях. Собирая и классифицируя информацию в социальных сетях, потенциальные злоумышленники получают большее преимущество, чем если бы произошла случайная встреча на улице. Имея на руках отсканированный образ жизни и предпочтений владельца странички в социальной сети, злоумышленники могут бить прямо в цель, увеличивая свои шансы на успешное предприятие, а шансы потерпевшего выбраться сухим из воды значительно уменьшаются. Социальные сети, форумы, блоги - среда с практически мгновенной скоростью распространения информации и довольно сильным эффектом памяти (содержимое многих социальных ресурсов индексируется и доступно из поисковиков). По мнению Германа Романова, директора по информационным технологиям телекоммуникационной компании «ЭР-Телеком», «сегодня для ряда компаний социальные сети могут представлять большую угрозу, чем регуляторы, поэтому как минимум необходимо контролировать то, что происходит в виртуальных ресурсах вокруг компании и чем сотрудники компании там занимаются. Желательно научиться управлять этим "социальным" процессом насколько возможно»!

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют?
Вопрос 2	Перечислите направления психологии безопасности.
Вопрос 3	Назовите виды защит, которые выделяла А. Фрейд.

Вопрос 4	Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.
Вопрос 5	Приведите определение виктимного поведения. Приведите пример виктимного поведения.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?
Назовите объекты психологии безопасности.
Перечислите направления психологии безопасности.
Какие виды угроз вы знаете?
Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
Назовите виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн?
Кто автор концепции эмоциональной безопасности?
Назовите ученого, который отметил, что угроза потери родителей вызывает у ребенка тревогу, а действительная потеря – горе.
Назовите типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).
Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках программы ООН в 1994 г.
Приведите определение экономической безопасности.
Приведите определение информационной безопасности.
Приведите определение экологической безопасности.
Когда был создан первый информационный шифр?
Что, по мнению М. Кастельса, характеризует информационное общество?
Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.
Приведите пример информационной утечки, виной которой является человек.
Какие проблемы психологической безопасности возникают у человека при взаимодействии с информационной средой?
Что можно отнести к угрозам информационной безопасности?
Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.
Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют?
Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ? Приведите примеры.
Перечислите защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).
Приведите определение экстремальной ситуации.
Назовите эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов.
Что является значимым фактором в возникновении межгрупповых конфликтов?
Приведите определение фрустрации.
Назовите состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации.
Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
Назовите характеристики толпы.
Назовите особенности поведения личности в толпе.
Приведите определение паники.
Приведите определение массового психоза.
Назовите факторы, которые способствуют формированию массовых психозов.
Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
Назовите экстремальные виды спорта.
С чем, по вашему мнению, связано стремление людей к экстремальным видам спорта?
Приведите определение виктимного поведения. Приведите пример виктимного поведения.
Приведите определение острого стрессового расстройства.
Приведите примеры симптомов психологической травмы.

Назовите симптомы ПТСР.
Приведите определение психологической устойчивости.
Назовите три основных элемента, характеризующих психологическую устойчивость (по М. Селигману).
Назовите три компонента, которые составляют жизнестойкость (по С. Кобас).
Приведите определение психологических защитных механизмов. Приведите примеры.
Перечислите механизмы формирования психологической безопасности.
Какие четыре уровня безопасности (по С. Блум) должны одновременно реализовываться, чтобы человек чувствовал себя в безопасности в обществе?
Кем была разработана модель краткосрочной психодинамической терапии?
Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?
Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?
Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?
Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?
Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?
Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.
Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой вид угроз представлен. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, создавая и поддерживая в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Определите какой механизм психологической защиты можно использовать в данной ситуации и какому направлению психологии безопасности его можно отнести. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

На пешеходной улице Рамбла в центре Барселоны в толпу жителей столицы Каталонии и туристов на скорости 80 км/ч врезался микроавтобус Fiat, в результате чего жертвами происшествия стали 12 человек, а более восьми десятков граждан получили травмы разной степени тяжести. Экстремистская группировка «Исламское государство» взяла на себя ответственность за этот террористический акт. В 2016–2017 гг. организованные транспортные происшествия с массовой гибелью и ранением людей с применением арендованных автомобилей стали часто использоваться террористами в различных странах Европы (Ницца, Стокгольм, Париж, Лондон). Специалисты по борьбе с терроризмом полагают, что основные пешеходные зоны в городах надо оборудовать средствами защиты. Однако политический эксперт, директор испанского издания «El Semanal Digital» Антонио Наранхо указывает: «Проблема в том, что в Европе уверены: усиление мер безопасности угрожает правам и свободам граждан. Но это не так».

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и определите какие проблемы для психологической безопасности влечет взаимодействие человека с информационной средой. Перечислите какие существуют информационные угрозы, демонстрируя понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. При необходимости смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Самым известным хакером в истории считают Кевина Митника. Большой успех пришел к нему в 1983 г., когда Кевин, будучи обучающимся Южнокалифорнийского университета, используя один из университетских компьютеров, проник в глобальную сеть АКРАМек, которая в то время была предназначена для военных целей и объединяла крупные корпорации и университеты. К. Митник добрался до самых защищенных компьютеров того времени (например, компьютеров Пентагона) и получил доступ ко всем файлам Министерства обороны США. К. Митник действовал просто из любопытства и проверял свои способности, в связи с чем не было зафиксировано никаких следов кражи информации или ее порчи. Один из системных администраторов Министерства обороны США обнаружил акт вторжения и поднял тревогу. Расследование выявило автора атаки, и К. Митника арестовали прямо на территории университета. Он был осужден и отбыл свое первое настоящее наказание за незаконное вторжение в компьютерную систему, проведя полгода в исправительном центре для молодежи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите определение экологической безопасности.

Вопрос 2	Какие четыре уровня безопасности (по С. Блум) должны одновременно реализовываться, чтобы человек чувствовал себя в безопасности в обществе?
Вопрос 3	Назовите эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов.
Вопрос 4	Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?
Вопрос 5	С чем, по вашему мнению, связано стремление людей к экстремальным видам спорта?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой вид угроз представлен. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы, создавая и поддерживая в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Определите какой механизм психологической защиты можно использовать в данной ситуации и какому направлению психологии безопасности его можно отнести. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

Подводное землетрясение в Индийском океане, которое произошло 26 декабря 2004 г. в 07:58:53 по местному времени, вызвало цунами, ставшее самым смертоносным цунами в современной истории. Магнитуда землетрясения составила от 9,1 до 9,3. Это землетрясение входит в тройку самых сильных землетрясений за все время наблюдений. Эпицентр землетрясения находился в Индийском океане, к северу от острова Симелуз, расположенного возле северо-западного берега острова Суматры. Цунами достигло берегов Шри-Ланки, Индонезии, Таиланда, юга Индии и других стран. Высота волн была более 15 м. Последствия цунами: огромные разрушения и огромное количество погибших людей. Причем разрушения были зафиксированы даже в ЮАР в Порт-Элизабет, в 6900 км от эпицентра. По оценкам специалистов, погибли от 225 тыс. до 300 тыс. человек. Следует отметить, что точное число погибших неизвестно, так как большое количество людей просто унесло водой в океан.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и определите какие проблемы для психологической безопасности влечет взаимодействие человека с информационной средой. Перечислите какие существуют информационные угрозы, демонстрируя понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. При необходимости смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В начале июня 2013 г. Эдвард Сноуден передал газетам The Guardian секретную информацию Агентства национальной безопасности США, которая касалась слежки американских спецслужб за информационными коммуникациями между гражданами многих государств по всему миру при помощи существующих информационных сетей и сетей связи. По данным закрытого доклада Пентагона, Э. Сноуден похитил около 1,7 млн секретных файлов, из которых большинство касается «жизненно важных операций американской армии, флота, морских пехотинцев и военно-воздушных сил»? В процессе работы Э. Сноуден все больше разочаровывался в деятельности американских спецслужб. Он рассказал, как в 2007 г. Стал свидетелем того, каким способом сотрудники Центрального разведывательного управления (ЦРУ) завербовали швейцарского банковского служащего. Вначале они умышленно напоили его, уговорили сесть за руль и поехать домой. Когда служащий был арестован за вождение в пьяном виде, агенты ЦРУ предложили ему помощь. «Многое из того, что я видел в Женеве, реально избавило меня от иллюзий о том, как действует мое правительство и что это приносит миру, — рассказал Э. Сноуден. — Я понял, что я — часть того, что приносит намного больше вреда, чем пользы». По его словам, тогда он впервые задумался о разглашении служебных тайн, но не сделал этого по двум причинам.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн?
Вопрос 2	Приведите определение информационной безопасности.
Вопрос 3	Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
Вопрос 4	Приведите определение острого стрессового расстройства.

Вопрос 5	Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
----------	--