

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

##### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

##### Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Объективизация стрессов. Суть этого метода заключается в умении отличать неудачи от катастрофы, неурядицу от беды, частный промах от крушения всех жизненных планов и т.д. Иначе говоря - это способность объективно оценивать то, что вначале представляется катастрофическим или трагическим. Серьезным подспорьем является составление оценочных карт. Их структура довольно проста, а эффективность применения порой поразительна. Карта состоит из трех колонок. В левую в порядке убывания отрицательной значимости (с указанием их "веса") заносятся все возможные отрицательные события, которые могут коснуться человека; в среднюю вносится перечень реальных успехов, достижений (личностных, служебных, финансовых и т.п.) либо делается запись об извлеченном из неудачи уроке (это то, что мы называем абсолютной утилизацией - превратить вред в пользу); в правую колонку вписывается конкретная неприятность. После этого три колонки сравниваются. Человек, имеющий подобный масштаб для сравнения, сразу же ставит все на свое место. Если к тому же ему удаётся заполнить среднюю колонку - рациональное восприятие неудачи ему обеспечено, а невротические сдвиги в деятельности будут предотвращены.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое схема тела и как она работает?
Вопрос 2	Какие функциональные изменения претерпевает организм в процессе старения? С чем это связано?
Вопрос 3	Охарактеризуйте первичные и вторичные дефекты развития. Какую роль в развитии

	нарушения играет отношение между первичными и вторичными дефектами?
Вопрос 4	Что такое схема тела и как она работает?
Вопрос 5	Расскажите о зрительном восприятии ребенка на протяжении первого года его жизни.

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

### Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Объективизация стрессов. Суть этого метода заключается в умении отличать неудачи от катастрофы, неурядицу от беды, частный промах от крушения всех жизненных планов и т.д. Иначе говоря - это способность объективно оценивать то, что вначале представляется катастрофическим или трагическим. Серьезным подспорьем является составление оценочных карт. Их структура довольно проста, а эффективность применения порой поразительна. Карта состоит из трех колонок. В левую в порядке убывания отрицательной значимости (с указанием их "веса") заносятся все возможные отрицательные события, которые могут коснуться человека; в среднюю вносится перечень реальных успехов, достижений (личностных, служебных, финансовых и т.п.) либо делается запись об извлеченном из неудачи уроке (это то, что мы называем абсолютной утилизацией - превратить вред в пользу); в правую колонку вписывается конкретная неприятность. После этого три колонки сравниваются. Человек, имеющий подобный масштаб для сравнения, сразу же ставит все на свое место. Если к тому же ему удаётся заполнить среднюю колонку - рациональное восприятие неудачи ему обеспечено, а невротические сдвиги в деятельности будут предотвращены.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные периоды возрастного системогенеза.
Вопрос 2	Что такое психический дизонтогенез?
Вопрос 3	Какие принципы лежат в основе изучения возрастных особенностей человека?
Вопрос 4	Какие процессы происходят в тонком кишечнике?
Вопрос 5	Каковы критерии определения степени готовности ребенка к обучению в школе?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

### Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Объективизация стрессов. Суть этого метода заключается в умении отличать неудачи от катастрофы, неурядицу от беды, частный промах от крушения всех жизненных планов и т.д. Иначе говоря - это способность объективно оценивать то, что вначале представляется катастрофическим или трагическим. Серьезным подспорьем является составление оценочных карт. Их структура довольно проста, а эффективность применения порой поразительна. Карта состоит из трех колонок. В левую в порядке убывания отрицательной значимости (с указанием их "веса") заносятся все возможные отрицательные события, которые могут коснуться человека; в среднюю вносится перечень реальных успехов, достижений (личностных, служебных, финансовых и т.п.) либо делается запись об извлеченном из неудачи уроке (это то, что мы называем абсолютной утилизацией - превратить вред в пользу); в правую колонку вписывается конкретная неприятность. После этого три колонки сравниваются. Человек, имеющий подобный масштаб для сравнения, сразу же ставит все на свое место. Если к тому же ему удаётся заполнить среднюю колонку - рациональное восприятие неудачи ему обеспечено, а невротические сдвиги в деятельности будут предотвращены.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Нарисуйте строение стенки пищеварительного канала и обозначьте основные части.
Вопрос 2	Перечислите функции симпатической и парасимпатической нервной системы.
Вопрос 3	Перечислите основные различия эмоциональной сферы подростка и юноши.
Вопрос 4	Как осуществляется мочеиспускательный рефлекс?
Вопрос 5	Приведите определение нервной системы и охарактеризуйте ее основные отделы.



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

### Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Объективизация стрессов. Суть этого метода заключается в умении отличать неудачи от катастрофы, неурядицу от беды, частный промах от крушения всех жизненных планов и т.д. Иначе говоря - это способность объективно оценивать то, что вначале представляется катастрофическим или трагическим. Серьезным подспорьем является составление оценочных карт. Их структура довольно проста, а эффективность применения порой поразительна. Карта состоит из трех колонок. В левую в порядке убывания отрицательной значимости (с указанием их "веса") заносятся все возможные отрицательные события, которые могут коснуться человека; в среднюю вносится перечень реальных успехов, достижений (личностных, служебных, финансовых и т.п.) либо делается запись об извлеченном из неудачи уроке (это то, что мы называем абсолютной утилизацией - превратить вред в пользу); в правую колонку вписывается конкретная неприятность. После этого три колонки сравниваются. Человек, имеющий подобный масштаб для сравнения, сразу же ставит все на свое место. Если к тому же ему удаётся заполнить среднюю колонку - рациональное восприятие неудачи ему обеспечено, а невротические сдвиги в деятельности будут предотвращены.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите определение понятия «дизонтогенез».
Вопрос 2	Как возрастной аспект влияет на процесс дизонтогенеза?
Вопрос 3	Перечислите элементы дыхательной системы.
Вопрос 4	Охарактеризуйте первичные и вторичные дефекты развития. Какую роль в развитии нарушения играет отношение между первичными и вторичными дефектами?
Вопрос 5	Какую функцию выполняют эритроциты?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

### Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Объективизация стрессов. Суть этого метода заключается в умении отличать неудачи от катастрофы, неурядицу от беды, частный промах от крушения всех жизненных планов и т.д. Иначе говоря - это способность объективно оценивать то, что вначале представляется катастрофическим или трагическим. Серьезным подспорьем является составление оценочных карт. Их структура довольно проста, а эффективность применения порой поразительна. Карта состоит из трех колонок. В левую в порядке убывания отрицательной значимости (с указанием их "веса") заносятся все возможные отрицательные события, которые могут коснуться человека; в среднюю вносится перечень реальных успехов, достижений (личностных, служебных, финансовых и т.п.) либо делается запись об извлеченном из неудачи уроке (это то, что мы называем абсолютной утилизацией - превратить вред в пользу); в правую колонку вписывается конкретная неприятность. После этого три колонки сравниваются. Человек, имеющий подобный масштаб для сравнения, сразу же ставит все на свое место. Если к тому же ему удаётся заполнить среднюю колонку - рациональное восприятие неудачи ему обеспечено, а невротические сдвиги в деятельности будут предотвращены.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие особенности работы мозга обеспечивают готовность ребенка к началу систематического обучения в школе?
Вопрос 2	Расскажите о возрастных особенностях строения гортани.
Вопрос 3	Каковы методы, используемые при изучении возрастных аспектов развития?
Вопрос 4	Как происходит образование мочи?
Вопрос 5	Приведите определение сенсорной системе и назовите основные принципы организации сенсорных систем.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Охарактеризуйте научные дисциплины — возрастная физиология и возрастная психофизиология.
Каковы теоретические и прикладные задачи физиологии и психофизиологии развития?
Расскажите о процессах роста и развития.
Что означает понятие «биологическое созревание»?
Приведите определение понятию «возраст» и расскажите о возрастной норме.
Каковы методы, используемые при изучении возрастных аспектов развития?
Расскажите о периодизации онтогенеза и о критических и сенситивных периодах развития.
В каких случаях следует использовать лонгитюдный метод исследования?
Какие методы используются в возрастной физиологии и психофизиологии?
Какие принципы лежат в основе изучения возрастных особенностей человека?
Приведите определение нервной системы и охарактеризуйте ее основные отделы.
Назовите клетки нервной системы и расскажите об их функциях.
Перечислите основные типы нейронов и дайте им характеристику.
Перечислите основные различия в строении химических и электрических синапсов.
Из какого числа сегментов состоит спинной мозг и какую функцию он выполняет?
В чем различие между моно- и полисинаптическими рефлексам?
Какую функцию выполняет кора головного мозга?
Какие функции выполняет гипоталамус?
Какая симптоматика наблюдается при нарушении мозжечка?
Перечислите функции симпатической и парасимпатической нервной системы.
Какова роль гормонов в организме?
Каковы функции паращитовидных желез?
Расскажите о возрастных особенностях их функционирования.
Какие функции выполняет эпифиз?
Какую роль в организме человека играет поджелудочная железа?
Перечислите основные женские гормоны и их значение.
Какие гормоны принимают участие в процессе сперматогенеза и как этот процесс осуществляется?
Назовите основные функции крови.
Какие форменные элементы крови вы знаете?
Какую роль играют иммунные антитела в развитии иммунитета?
Какую функцию выполняют эритроциты?
Охарактеризуйте СОЭ.
Какую роль играют иммунные антитела в развитии иммунитета?
Что такое дыхание и из каких этапов оно состоит?
Перечислите элементы дыхательной системы.
Каковы функции легких?
Расскажите о возрастных особенностях строения гортани.
В какие возрастные периоды наблюдается наиболее интенсивный рост легочной ткани?
Опишите процесс активного дыхания.
Нарисуйте строение стенки пищеварительного канала и обозначьте основные части.
Сколько зубов у взрослого человека (в норме) и какова их функция?
Из каких отделов состоит кишечник человека?
Перечислите функции основных биологически активных веществ в пищеварительном тракте.
На какой неделе внутриутробного развития происходит закладка желудка?

Какие процессы происходят в тонком кишечнике?
Каковы функции печени?
Какие органы выполняют выделительную функцию?
Расскажите о строении почек и перечислите их функции.
В чем заключается особенность выделительной системы детей?
Как осуществляется мочеиспускательный рефлекс?
Где располагается нефрон?
Как происходит образование мочи?
Расскажите о строении костной ткани.
Перечислите типы костей в человеческом организме.
Назовите основные этапы жизни кости.
Приведите определение понятия сустава и перечислите основные формы суставов.
Охарактеризуйте формы врожденного и приобретенного поведения.
Какие факторы позволяют рассматривать доминанту в качестве системообразующего фактора целенаправленного поведения?
Что такое стрессоустойчивость и как она развивается?
Приведите определение сенсорной системе и назовите основные принципы организации сенсорных систем.
Какие структуры включает центральный отдел слуховой системы?
В какой фазе сна возникают сновидения?
Что такое схема тела и как она работает?
Какова роль мотиваций и эмоций в организации поведения?
Опишите основные процессы, происходящие на стадии плода.
Расскажите о закладке нервной системы.
Когда начинает функционировать слуховая сенсорная система?
Опишите пренатальные рефлексы новорожденного и его двигательную активность.
Что такое плацента и каковы ее функции?
Охарактеризуйте период младенчества.
Перечислите основные рефлексы новорожденных.
Расскажите о зрительном восприятии ребенка на протяжении первого года его жизни.
Проведите сравнительную характеристику доречевого развития ребенка первого и второго полугодия первого года жизни.
Формирование каких мозговых структур и механизмов определяет развитие познавательной деятельности ребенка?
Перечислите изменения в двигательной сфере ребенка раннего возраста.
Расскажите о развитии восприятия в период раннего возраста.
Охарактеризуйте познавательную деятельность ребенка.
Охарактеризуйте структурно-функциональную организацию мозга в период раннего детства.
Какие стадии овладения речью проходит ребенок на протяжении раннего возраста?
Как расширяется лексикон ребенка?
Назовите характерные особенности мышления ребенка.
Расскажите о развитии познавательной деятельности ребенка в дошкольный период. Какова динамика созревания мозга в период дошкольного детства?
Какие новообразования в старшем дошкольном возрасте обуславливают готовность ребенка к школе?
Какие основные функции выполняет речь дошкольника?
Какие особенности работы мозга обеспечивают готовность ребенка к началу систематического обучения в школе?
Каковы критерии определения степени готовности ребенка к обучению в школе?

Что включает понятие «психологическая готовность к школе»?
Каковы особенности речи и мышления ребенка младшего школьного возраста?
Охарактеризуйте особенности мозговой организации внимания ребенка в период младшего школьного возраста.
Охарактеризуйте подростковый и юношеский возраст.
Охарактеризуйте развитие высших психических функций в разные периоды подросткового возраста.
Перечислите стадии полового созревания. Дайте характеристику пубертатному периоду.
Перечислите основные различия эмоциональной сферы подростка и юноши.
Расскажите о специфических особенностях сферы общения подростка.
Охарактеризуйте общий период взрослости. На какие этапы подразделяется этот период?
Расскажите о периоде ранней взрослости. Охарактеризуйте когнитивную сферу человека этого возраста.
Какова специфика функционирования организма в период взрослости?
Какие изменения происходят в организме мужчины и женщины в климактерический период?
Перечислите основные периоды возрастного системогенеза.
Какие функциональные изменения претерпевает организм в процессе старения? С чем это связано?
Опишите основные теории старения.
С чем связано ухудшение работы мозга в процессе старения?
Как происходит изменение когнитивных функций при старении?
Приведите определение понятия «дизонтогенез».
Перечислите основные черты дизонтогенеза.
Что такое психический дизонтогенез?
Охарактеризуйте первичные и вторичные дефекты развития. Какую роль в развитии нарушения играет отношение между первичными и вторичными дефектами?
Что такое ретардация и асинхрония психического развития?
Как возрастной аспект влияет на процесс дизонтогенеза?
Опишите наиболее характерные симптомы нарушения каждого возрастного уровня нервно-психического развития детей.



Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

**Ситуационное задание №1**

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений), при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит в данный момент, для него является правдой: по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

**Ситуационное задание №2**

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Динамичность установок. Неудача, постигшая человека в достижении какой-либо жизненно важной (или представляющейся важной) цели, если у него одновременно нет других целей, движение к которым сглаживает остроту неудачи, довольно часто приводит к неврозу. Человек с большим количеством разных целей, обладающий способностью их заменять в случае неудачи, защищён от невроза лучше, чем тот, кто однозначно ориентирован на достижение единственного, главного конкретного результата.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте общий период взрослости. На какие этапы подразделяется этот период?
Вопрос 2	В какие возрастные периоды наблюдается наиболее интенсивный рост легочной ткани?

Вопрос 3	Как происходит изменение когнитивных функций при старении?
Вопрос 4	Какую роль в организме человека играет поджелудочная железа?
Вопрос 5	Перечислите основные различия в строении химических и электрических синапсов.

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

### Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Умение переоценивать то, чего не смог достичь. Всеми силами рвущийся к достижению определённой цели человек вызывает уважение и почтение. Но если провал?! И нет другой цели, ради которой стоит работать так же настойчиво? Неизбежен невроз и, как следствие, падение работоспособности. Нейтрализовать такой результат помогает умение принизить значимость потери, снизив ценность того, к чему стремился. Все-таки переносить малые потери легче, чем значительные. Этот механизм иногда срабатывает автоматически. Его нужно объяснять тому, у кого начинается невроз, научить его умению принижать ценность потери до терпимой.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое ретардация и асинхрония психического развития?
Вопрос 2	Опишите основные процессы, происходящие на стадии плода.
Вопрос 3	Сколько зубов у взрослого человека (в норме) и какова их функция?
Вопрос 4	Что такое стрессоустойчивость и как она развивается?
Вопрос 5	Расскажите о периодизации онтогенеза и о критических и сенситивных периодах развития.

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений), при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит в данный момент, для него является правдой: по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

### Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Динамичность установок. Неудача, постигшая человека в достижении какой-либо жизненно важной (или представляющей важную) цели, если у него одновременно нет других целей, движение к которым сглаживает остроту неудачи, довольно часто приводит к неврозу. Человек с большим количеством разных целей, обладающий способностью их заменять в случае неудачи, защищён от невроза лучше, чем тот, кто однозначно ориентирован на достижение единственного, главного конкретного результата.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие функциональные изменения претерпевает организм в процессе старения? С чем это связано?
Вопрос 2	Что такое плацента и каковы ее функции?
Вопрос 3	Охарактеризуйте научные дисциплины – возрастная физиология и возрастная психофизиология.
Вопрос 4	Как расширяется лексикон ребенка?
Вопрос 5	Какие стадии овладения речью проходит ребенок на протяжении раннего возраста?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

### Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Умение переоценивать то, чего не смог достичь. Всеми силами рвущийся к достижению определенной цели человек вызывает уважение и почтение. Но если провал?! И нет другой цели, ради которой стоит работать так же настойчиво? Неизбежен невроз и, как следствие, падение работоспособности. Нейтрализовать такой результат помогает умение принизить значимость потери, снизив ценность того, к чему стремился. Все-таки переносить малые потери легче, чем значительные. Этот механизм иногда срабатывает автоматически. Его нужно объяснять тому, у кого начинается невроз, научить его умению принижать ценность потери до терпимой.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие новообразования в старшем дошкольном возрасте обуславливают готовность ребенка к школе?
Вопрос 2	Какие гормоны принимают участие в процессе сперматогенеза и как этот процесс осуществляется?
Вопрос 3	Что означает понятие «биологическое созревание»?
Вопрос 4	Перечислите функции основных биологически активных веществ в пищеварительном тракте.
Вопрос 5	Перечислите типы костей в человеческом организме.



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст и определите к какому типу темперамента соответствует характеристика. Охарактеризуйте психофизиологические особенности в соответствии с поставленной профессиональной задачей. Проанализируйте и интерпретируйте эмпирические данные.

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений), при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит в данный момент, для него является правдой: по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

### Ситуационное задание № 2

Ознакомьтесь с методом защиты от неврозов и составьте карту, как это предлагается в методике объективизации стрессов, и проанализируйте ее. Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о хроническом стрессе. Приведите примеры первой помощи в острой стрессовой ситуации. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Расскажите о том, как Вы справляетесь с эмоциональным стрессом.

Динамичность установок. Неудача, постигшая человека в достижении какой-либо жизненно важной (или представляющей собой важную) цели, если у него одновременно нет других целей, движение к которым сглаживает остроту неудачи, довольно часто приводит к неврозу. Человек с большим количеством разных целей, обладающий способностью их заменять в случае неудачи, защищён от невроза лучше, чем тот, кто однозначно ориентирован на достижение единственного, главного конкретного результата.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите клетки нервной системы и расскажите об их функциях.
Вопрос 2	Какие изменения происходят в организме мужчины и женщины в климактерический период?
Вопрос 3	Охарактеризуйте формы врожденного и приобретенного поведения.
Вопрос 4	Охарактеризуйте СОЭ.
Вопрос 5	Каковы функции печени?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019  
2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Основы нейропсихологии

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021



Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы нейропсихологии, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Введение в научное познание психической деятельности человека.  
Клеточный уровень организации нервной системы.  
Структурная организация нервной системы.  
Основные функциональные блоки мозга.  
Теория системной локализации высших психических функций.  
Периодизации индивидуального развития в психиатрии.  
Расстройства ощущений.  
Расстройства восприятий.  
Сенсорные и гностические зрительные расстройства.  
Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.  
Сенсорные и гностические слуховые расстройства.  
Нарушения произвольных движений и действий.  
Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.  
Нарушения речи при локальных поражениях мозга.  
Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.  
Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.  
Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.  
Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.  
Понятие патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования.  
Методики экспериментальной патопсихологии.  
Синдромы нарушенного сознания.  
Симптомы нарушенного сознания.  
Синдромы выключенного сознания.  
Синдромы помраченного сознания.  
Агнозии.  
Псевдоагнозии при деменции.  
Обманы чувств.  
Нарушения непосредственной памяти.  
Нарушение динамики мнестической деятельности.  
Нарушения опосредованной памяти.  
Нарушения операциональной стороны мышления.  
Нарушения личностного компонента мышления.  
Нарушения динамики мыслительной деятельности.  
Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности.  
Нарушения эмоциональной сферы.  
Расстройства воли.  
Личность.  
Расстройство личности.



Преморбидный тип личности.  
Патологическое развитие.  
Личностные дефекты.  
Психопатии.  
Компенсация.  
Декомпенсация.  
Синдром.  
Уровни системы иерархии мозговых процессов.  
Патопсихологические симптокомплексы.  
Шизофрения.  
Клинические проявления.  
Эмоциональное снижение.  
Абулия.  
Аутизм.  
Негативизм.  
Нарушение мышления.  
Формы шизофрении.  
Маниакально-депрессивный психоз.  
Фаза.  
Депрессивное состояние.  
Маниакальное состояние.  
Эпилепсия.  
Эпилептический статус.  
Расстройства сознания.  
Малые припадки.  
Абсанс.  
Дисфория.  
Дипсомания.  
Сумеречные состояния.  
Амбулаторный автоматизм.  
Старческое слабоумие.  
Конфабуляция.  
Диалоголалия.  
Расстройства чтения.  
Олигофрения.  
Олигофреническое слабоумие.  
Идиотия.  
Имбецильность.  
Дебильность.  
Структурные компоненты внутренней картины болезни.  
Психологический анамнез.  
Методики исследования памяти.  
Методики изучения внимания.  
Методики изучения мышления.  
Оценка высших корковых функций.  
Расстройства целенаправленных действий.  
Исследование эмоционально-волевой сферы.  
Оценка личности больного.  
Исследование самооценки.  
Исследование уровня притязаний.  
Психодиагностическое заключение.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Как возникла нейропсихология?  
Объясните содержание теории нейропсихизма.  
Расскажите об организации нервной системы на клеточном уровне.  
Как осуществляется структурная организация нервной системы?  
Опишите ЦНС и ее составляющие.  
Расскажите о взаимодействии афферентной и эфферентной нервных систем.  
Расскажите о гиперестезии, гипестезии и парестезии.  
Какие существуют основные группы расстройства восприятия?  
В чем состоит различие между физиологическими и психическими иллюзиями?  
Охарактеризуйте истинные и ложные галлюцинации.  
Перечислите разновидности психогенных галлюцинаций. Как проявляется расстройство сенсорного синтеза?

Перечислите общие принципы строения всех анализаторных систем.

Какие группы расстройств выделяют при изучении работы различных анализаторных систем

Перечислите уровни зрительной системы и опишите симптомы поражения зрительной системы на каждом уровне.

Сформулируйте определение понятия «зрительная агнозия» и опишите шесть основных форм нарушения зрительного гнозиса.

Расскажите о категориях кожно-кинестетической чувствительности.

Опишите следующие диагнозы: тактильная агнозия, астереогноз, «пальцевая агнозия», «тактильная асимболия», соматоагнозия.

Охарактеризуйте сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Сформулируйте определение понятия «апраксия» и опишите ее формы.

Расскажите о признаках ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов.

В чем выражаются нарушения произвольной регуляции слуховой и интеллектуальной деятельности?

Что представляет собой интеллектуальная персеверация?

Что представляет собой афазия, и в чем заключается ее отличие от дизартрии, аномии и алалии?

К каким последствиям приводит нарушение фонематического слуха?

Перечислите и кратко охарактеризуйте формы афазии.

Какие существуют типы нарушения памяти?

Какие типы нарушения памяти выделяют при локальном поражении мозга?

Чем модально-неспецифические нарушения внимания отличаются от модально-специфических?

Опишите симптомы нарушения внимания при различных локальных поражениях мозга.

Перечислите синдромы постоянных эмоциональных расстройств.

Что относят к пароксизмальным аффективным нарушениям?

Приведите определение патопсихологии и объясните ее роль в медицинской психологии.

Перечислите задачи патопсихологического исследования.

В чем состоит роль психолога при проведении судебно-психологических экспертиз?

Перечислите обстоятельства, играющие существенную роль при выборе методики патопсихологического исследования.

Расскажите, как используются патопсихологические методы применительно к психотерапии.

Приведите определение термина «сознание» и сформулируйте признаки синдромов нарушенного сознания по К. Ясперсу.

Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.

Перечислите ряд состояний больного, которые относятся к синдрому выключенного сознания.

Какие состояния больного характеризуют синдромы помраченного сознания?

Приведите определение понятиям «восприятие» и «агнозия».

В чем проявляется явление агнозии?

Что такое деменция?

Опишите признаки галлюцинаций.

Приведите определение понятиям «память» и «интеллект».

Перечислите виды амнезий и дайте их определения.

В чем проявляется нарушение динамики мнестической деятельности?

Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?

Что является основой мышления?

Что представляют собой нарушения операционной стороны мышления, выделенные Б.В.Зейгарник, как один из трех типов патологии мышления?

Расскажите о разноплановости мышления, нарушении критичности и саморегуляции. К какому типу патологии мышления они относятся?

Опишите нарушение личностного компонента мышления.

В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?

Что представляют собой эмоции?

Охарактеризуйте настроение как одну из составляющих эмоциональных состояний индивида и как оно изменяется в случае патологии.

Для какого состояния характерно пониженное настроение?

В каких формах может проявляться депрессивное состояние?

Что представляют собой эмоциональные реакции?

Приведите определение термина «аффект» и охарактеризуйте его основные виды.

Охарактеризуйте термины «воля», «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».

Что понимается под расстройствами личности в международных и американских классификациях?

Расскажите о классификации «акцентуированных личностей» немецкого психиатра К. Леонгарда и опишите основные типы акцентуированных личностей (по К. Леонгарду и А. Е. Личко).

Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?

Приведите определение терминов «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».

Охарактеризуйте понятие «синдром».

Опишите уровни функционирования центральной нервной системы в системе иерархии мозговых процессов.

Расскажите об исследованиях И. А. Кудрявцева, направленных на выделение обобщенных патопсихологических синдромов.

Охарактеризуйте понятие «шизофрения».

Приведите и историческую справку о выделении шизофрении в качестве единого заболевания.

Перечислите и опишите клинические проявления шизофрении.

Перечислите формы шизофрении в зависимости от типа течения заболевания.

Что представляет собой маниакально-депрессивный психоз (МДП) и как называются его выраженная и облегченная, мягкая форма?

Опишите следующие фазы депрессивного состояния по степени тяжести: циклотимическая депрессия (субдепрессия); простая циркулярная депрессия; меланхолическая парафрения; бредовая депрессия.

Приведите определение понятия «маниакальное состояние» и опишите его типы, выявленные Т. Ф. Пападопулосом.

Приведите определение понятия «эпилепсия» и опишите основные признаки данного заболевания.

Как проявляется дисфория у больных эпилепсией?

Опишите характерные признаки расстройства сознания у больных эпилепсией.

Какие симптомы развиваются у больного при длительном течении заболевания эпилепсией?

Приведите определение понятия «старческое слабоумие» и опишите его проявления.

Что происходит с памятью человека, больного старческим слабоумием?

Что представляет собой амнезия?

Опишите диалогогалию и конфабуляцию.

Что происходит с речевыми функциями у человека, больного старческим слабоумием?

Что представляют собой вербальные парафазии?

Как проявляются расстройства чтения, обнаруживаемые при старческом слабоумии?

Приведите определение понятия «олигофрения».

В чем различие олигофренического слабоумия и слабоумия, которое приобретает в зрелом или пожилом возрасте вследствие органических заболеваний головного мозга?

Приведите определение понятий «идиотия», «имбецильность» и «дебильность».

Опишите психическое развитие больных идиотией.

Опишите психическое развитие больных имбецильностью.

Перечислите характерные черты дебильной личности.

Перечислите, что характерно для олигофренов.

Что понимается под «психологическим диагнозом».

Перечислите уровни в психодиагностическом поле клинического психолога.

Назовите и охарактеризуйте этические нормы при подборе диагностического инструментария.

Перечислите этапы диагностической работы.

Перечислите структурные компоненты внутренней картины болезни по Т. Н. Резниковой.

Что такое психологический анамнез?

Перечислите методики, с помощью которых можно исследовать память.

Назовите методику по исследованию внимания и расскажите, как ее проводить.

Какие аспекты мышления можно исследовать с помощью методик?

Перечислите методики, с помощью которых исследуются высшие корковые функции.

С помощью каких методик исследуется эмоционально-волевая сфера человека?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

##### Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Этот принцип говорит о том, что ВПФ формируются внутри конкретных видов деятельности, зависящих от возрастного этапа. Только благодаря сотрудничеству со взрослыми, под влиянием речевого общения и совместных действий с предметами ребенок начинает воспринимать окружающий предметный мир.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

При предъявлении серии из 4-х слов больной воспроизводит 1-2 слова. Характерно, что, как правило, воспроизводятся первые или последние элементы серии, т.е. отчетливо выражен «фактор края».

##### Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляют собой эмоции?
Вопрос 2	Расскажите об организации нервной системы на клеточном уровне.
Вопрос 3	Что такое психологический анамнез?
Вопрос 4	Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?
Вопрос 5	Перечислите разновидности психогенных галлюцинаций. Как проявляется расстройство сенсорного синтеза?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Этот принцип говорит о том, что ВПФ формируются внутри конкретных видов деятельности, зависящих от возрастного этапа. Только благодаря сотрудничеству со взрослыми, под влиянием речевого общения и совместных действий с предметами ребенок начинает воспринимать окружающий предметный мир.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

При предъявлении серии из 4-х слов больной воспроизводит 1-2 слова. Характерно, что, как правило, воспроизводятся первые или последние элементы серии, т.е. отчетливо выражен «фактор края».

### Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите симптомы нарушения внимания при различных локальных поражениях мозга.
Вопрос 2	Что представляют собой эмоции?
Вопрос 3	Перечислите уровни в психодиагностическом поле клинического психолога.
Вопрос 4	Опишите признаки галлюцинаций.
Вопрос 5	Какие состояния больного характеризуют синдромы помраченного сознания?



## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### **Ситуационное задание № 1**

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Этот принцип говорит о том, что ВПФ формируются внутри конкретных видов деятельности, зависящих от возрастного этапа. Только благодаря сотрудничеству со взрослыми, под влиянием речевого общения и совместных действий с предметами ребенок начинает воспринимать окружающий предметный мир.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

При предъявлении серии из 4-х слов больной воспроизводит 1-2 слова. Характерно, что, как правило, воспроизводятся первые или последние элементы серии, т.е. отчетливо выражен «фактор края».

### **Ситуационное задание № 2**

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что представляет собой маниакально-депрессивный психоз (МДП) и как называются его выраженная и облегченная, мягкая форма?
Вопрос 2	Перечислите и опишите клинические проявления шизофрении.
Вопрос 3	Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.
Вопрос 4	Расскажите о гиперестезии, гипестезии и парестезии.
Вопрос 5	В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Этот принцип говорит о том, что ВПФ формируются внутри конкретных видов деятельности, зависящих от возрастного этапа. Только благодаря сотрудничеству со взрослыми, под влиянием речевого общения и совместных действий с предметами ребенок начинает воспринимать окружающий предметный мир.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

При предъявлении серии из 4-х слов больной воспроизводит 1-2 слова. Характерно, что, как правило, воспроизводятся первые или последние элементы серии, т.е. отчетливо выражен «фактор края».

### Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте настроение как одну из составляющих эмоциональных состояний индивида и как оно изменяется в случае патологии.
Вопрос 2	Приведите определение понятия «эпилепсия» и опишите основные признаки данного заболевания.
Вопрос 3	Перечислите методики, с помощью которых можно исследовать память.
Вопрос 4	Что такое психологический анамнез?
Вопрос 5	Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Ситуационное задание №1

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Этот принцип говорит о том, что ВПФ формируются внутри конкретных видов деятельности, зависящих от возрастного этапа. Только благодаря сотрудничеству со взрослыми, под влиянием речевого общения и совместных действий с предметами ребенок начинает воспринимать окружающий предметный мир.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

При предъявлении серии из 4-х слов больной воспроизводит 1-2 слова. Характерно, что, как правило, воспроизводятся первые или последние элементы серии, т.е. отчетливо выражен «фактор края».

### Ситуационное задание №2

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой амнезия?
Вопрос 2	Перечислите обстоятельства, играющие существенную роль при выборе методики патопсихологического исследования.
Вопрос 3	Приведите определение термина «аффект» и охарактеризуйте его основные виды.
Вопрос 4	Перечислите разновидности психогенных галлюцинаций. Как проявляется расстройство сенсорного синтеза?
Вопрос 5	Перечислите формы шизофрении в зависимости от типа течения заболевания.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Как возникла нейропсихология?
Объясните содержание теории нейропсихизма.
Расскажите об организации нервной системы на клеточном уровне.
Как осуществляется структурная организация нервной системы?
Опишите ЦНС и ее составляющие.
Расскажите о взаимодействии афферентной и эфферентной нервных систем.
Расскажите о гиперестезии, гипестезии и парестезии.
Какие существуют основные группы расстройств восприятия?
В чем состоит различие между физиологическими и психическими иллюзиями?
Охарактеризуйте истинные и ложные галлюцинации.
Перечислите разновидности психогенных галлюцинаций. Как проявляется расстройство сенсорного синтеза?
Перечислите общие принципы строения всех анализаторных систем.
Какие группы расстройств выделяют при изучении работы различных анализаторных систем?
Перечислите уровни зрительной системы и опишите симптомы поражения зрительной системы на каждом уровне.
Сформулируйте определение понятия «зрительная агнозия» и опишите шесть основных форм нарушения зрительного гнозиса.
Расскажите о категориях кожно-кинестетической чувствительности.
Опишите следующие диагнозы: тактильная агнозия, астереогноз, «пальцевая агнозия», «тактильная асимболия», соматоагнозия.
Охарактеризуйте сенсорные и гностические слуховые расстройства.
Сформулируйте определение понятия «апраксия» и опишите ее формы.
Расскажите о признаках ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов.
В чем выражаются нарушения произвольной регуляции слуховой и интеллектуальной деятельности?
Что представляет собой интеллектуальная персеверация?
Что представляет собой афазия, и в чем заключается ее отличие от дизартрии, аномии и алалии?
К каким последствиям приводит нарушение фонематического слуха?
Перечислите и кратко охарактеризуйте формы афазии.
Какие существуют типы нарушения памяти?
Какие типы нарушения памяти выделяют при локальном поражении мозга?
Чем модально - неспецифические нарушения внимания отличаются от модально - специфических?
Опишите симптомы нарушения внимания при различных локальных поражениях мозга.
Перечислите синдромы постоянных эмоциональных расстройств.
Что относят к пароксизмальным аффективным нарушениям?
Приведите определение патопсихологии и объясните ее роль в медицинской психологии.
Перечислите задачи патопсихологического исследования.
В чем состоит роль психолога при проведении судебно-психологических экспертиз?
Перечислите обстоятельства, играющие существенную роль при выборе методики патопсихологического исследования.
Расскажите, как используются патопсихологические методы применительно к психотерапии.
Приведите определение термина «сознание» и сформулируйте признаки синдромов нарушенного сознания по К. Ясперсу.
Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.
Перечислите ряд состояний больного, которые относятся к синдрому выключенного сознания.
Какие состояния больного характеризуют синдромы помраченного сознания?

Приведите определение понятиям «восприятие» и «агнозия».
В чем проявляется явление агнозии?
Что такое деменция?
Опишите признаки галлюцинаций.
Приведите определение понятиям «память» и «интеллект».
Перечислите виды амнезий и дайте их определения.
В чем проявляется нарушение динамики мнестической деятельности?
Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?
Что является основой мышления?
Что представляют собой нарушения операционной стороны мышления, выделенные Б.В.Зейгарник, как один из трех типов патологии мышления?
Расскажите о разноплановости мышления, нарушении критичности и саморегуляции. К какому типу патологии мышления они относятся?
Опишите нарушение личностного компонента мышления.
В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?
Что представляют собой эмоции?
Охарактеризуйте настроение как одну из составляющих эмоциональных состояний индивида и как оно изменяется в случае патологии.
Для какого состояния характерно пониженное настроение?
В каких формах может проявляться депрессивное состояние?
Что представляют собой эмоциональные реакции?
Приведите определение термина «аффект» и охарактеризуйте его основные виды.
Охарактеризуйте термины «воля», «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».
Что понимается под расстройствами личности в международных и американских классификациях?
Расскажите о классификации «акцентуированных личностей» немецкого психиатра К. Леонгарда и опишите основные типы акцентуированных личностей (по К. Леонгарду и А. Е. Личко).
Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?
Приведите определение терминов «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».
Охарактеризуйте понятие «синдром».
Опишите уровни функционирования центральной нервной системы в системе иерархии мозговых процессов.
Расскажите об исследованиях И. А. Кудрявцева, направленных на выделение обобщенных патопсихологических синдромов.
Охарактеризуйте понятие «шизофрения».
Приведите историческую справку о выделении шизофрении в качестве единого заболевания.
Перечислите и опишите клинические проявления шизофрении.
Перечислите формы шизофрении в зависимости от типа течения заболевания.
Что представляет собой маниакально-депрессивный психоз (МДП) и как называются его выраженная и облегченная, мягкая форма?
Опишите следующие фазы депрессивного состояния по степени тяжести: циклотимическая депрессия (субдепрессия); простая циркулярная депрессия; меланхолическая парафрения; бредовая депрессия.
Приведите определение понятия «маниакальное состояние» и опишите его типы, выявленные Т. Ф. Пападопулосом.
Приведите определение понятия «эпилепсия» и опишите основные признаки данного заболевания.
Как проявляется дисфория у больных эпилепсией?
Опишите характерные признаки расстройства сознания у больных эпилепсией.
Какие симптомы развиваются у больного при длительном течении заболевания эпилепсией?
Приведите определение понятия «старческое слабоумие» и опишите его проявления.
Что происходит с памятью человека, больного старческим слабоумием?



Что представляет собой амнезия?
Опишите диалоголалию и конфабуляцию.
Что происходит с речевыми функциями у человека, больного старческим слабоумием?
Что представляют собой вербальные парафазии?
Как проявляются расстройства чтения, обнаруживаемые при старческом слабоумии?
Приведите определение понятия «олигофрения».
В чем различие олигофренического слабоумия и слабоумия, которое приобретается в зрелом или пожилом возрасте вследствие органических заболеваний головного мозга?
Приведите определение понятий «идиотия», «имбецильность» и «дебильность».
Опишите психическое развитие больных идиотией.
Опишите психическое развитие больных имбецильностью.
Перечислите характерные черты дебильной личности.
Перечислите, что характерно для олигофренов.
Что понимается под «психологическим диагнозом».
Перечислите уровни в психодиагностическом поле клинического психолога.
Назовите и охарактеризуйте этические нормы при подборе диагностического инструментария.
Перечислите этапы диагностической работы.
Перечислите структурные компоненты внутренней картины болезни по Т. Н. Резниковой.
Что такое психологический анамнез?
Перечислите методики, с помощью которых можно исследовать память.
Назовите методику по исследованию внимания и расскажите, как ее проводить.
Какие аспекты мышления можно исследовать с помощью методик?
Перечислите методики, с помощью которых исследуются высшие корковые функции.
С помощью каких методик исследуется эмоционально - волевая сфера человека?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Ситуационное задание № 1**

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. ВПФ формируются у ребенка после его появления на свет, прижизненно путем усвоения социального опыта. Детское развитие представляет собой сложный динамический процесс, который характеризуется периодичностью, диспропорцией в развитии отдельных ПФ. Оно идет не эволюционным путем, а путем революционных изменений, не плавно, а скачкообразно.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больная.

У взрослого испытуемого с органическим поражением головного мозга при копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица оказалось, что оба изображения оказались повернутыми на 90°.

**Ситуационное задание № 2**

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

Больная К. 62 лет, поступила в неврологическое отделение с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения. Больная была с трудом доступна целевому контакту, так как путала все звуки и ее речь имела характер «словесного салата». При этом содержание сказанного медицинский персонал понимал, потому что интонационный компонент речи был полностью сохранен. Нейропсихологическое исследование выявило нарушение у больной преимущественно экспрессивной и частично – импрессивной речи. Это проявлялось в нарушениях фонематического слуха, нарушениях чтения и письма, в ходе которых больная путала все звуки речи. В свободном ассоциативном эксперименте с называнием существительных больная не смогла внятно назвать ни одного слова. Исследование было проведено не полностью, так как большинство инструкций П. не могла понять из – за трудностей звуковой дифференцировки. При этом выполненные ей пробы показывают, что грубых нарушений других высших психических функций не наблюдается.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Опишите психическое развитие больных имбецильностью.
Вопрос 2	Как возникла нейропсихология?
Вопрос 3	Перечислите синдромы постоянных эмоциональных расстройств.
Вопрос 4	Сформулируйте определение понятия «зрительная агнозия» и опишите шесть основных форм нарушения зрительного гнозиса.
Вопрос 5	Опишите следующие диагнозы: тактильная агнозия, астереогноз, «пальцевая агнозия», «тактильная асимболия», соматоagnoзия.

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### **Ситуационное задание № 1**

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Средством эволюции, благодаря которому устанавливаются гармоничные отношения между многочисленными компонентами функциональной системы, является гетерохронность, т.е. неодновременность роста и темпов развития различных структурных образований. На разных возрастных этапах она может проявляться в возникновении новых внутри- и межсистемных координаций, а также в опережающем развитии той или иной ПФ.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

Больной в ответ на вопрос «где вы находитесь?» сообщает «... В этой... как ее... в школе, нет... в ...милиции, ... нет ... в этой ... Красный крест..., в больнице».

### **Ситуационное задание № 2**

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

У больного Е., 48 лет, в течение 2 – 3 месяцев существенно снизилась слухо – речевая память. Работая преподавателем в высшем учебном заведении, он почувствовал свою профессиональную несостоятельность, так как не мог запоминать вновь изученный материал, тут же забывая то, что прочитал несколько минут назад. При этом ранее приобретенные профессиональные знания оставались у него относительно сохранными. При нейропсихологическом исследовании на фоне сохранности фонематического слуха имела место выраженная тормозимость следов памяти в условиях как гомо - , так и гетерогенной интерференции: больной не мог воспроизвести серию из 6 – ти слов и 2 серии по 3 слова. После гетерогенной интерференции в обеих пробах воспроизвел по 1 слову. При назывании предметов подсказка помогала припоминанию. При поступлении в стационар был выставлен предварительный диагноз объемного образования мозга.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Приведите определение понятия «олигофрения».
Вопрос 2	Расскажите об организации нервной системы на клеточном уровне.
Вопрос 3	В чем проявляется явление агнозии?
Вопрос 4	Приведите определение термина «сознание» и сформулируйте признаки синдромов нарушенного сознания по К. Ясперсу.
Вопрос 5	В чем состоит роль психолога при проведении судебно-психологических экспертиз?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### **Ситуационное задание № 1**

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. ВПФ формируются у ребенка после его появления на свет, прижизненно путем усвоения социального опыта. Детское развитие представляет собой сложный динамический процесс, который характеризуется периодичностью, диспропорцией в развитии отдельных ПФ. Оно идет не эволюционным путем, а путем революционных изменений, не плавно, а скачкообразно.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

У взрослого испытуемого с органическим поражением головного мозга при копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица оказалось, что оба изображения оказались повернутыми на 90°.

#### **Ситуационное задание № 2**

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

Больная К. 62 лет, поступила в неврологическое отделение с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения. Больная была с трудом доступна целевому контакту, так как путала все звуки и ее речь имела характер «словесного салата». При этом содержание сказанного медицинский персонал понимал, потому что интонационный компонент речи был полностью сохранен. Нейropsychологическое исследование выявило нарушение у больной преимущественно экспрессивной и частично – импрессивной речи. Это проявлялось в нарушениях фонематического слуха, нарушениях чтения и письма, в ходе которых больная путала все звуки речи. В свободном ассоциативном эксперименте с называнием существительных больная не смогла внятно назвать ни одного слова. Исследование было проведено не полностью, так как большинство инструкций П. не могла понять из – за трудностей звуковой дифференцировки. При этом выполненные ей пробы показывают, что грубых нарушений других высших психических функций не наблюдается.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что представляет собой интеллектуальная персеверация?
Вопрос 2	Сформулируйте определение понятия «апраксия» и опишите ее формы.
Вопрос 3	С помощью каких методик исследуется эмоционально - волевая сфера человека?
Вопрос 4	Расскажите о взаимодействии афферентной и эфферентной нервных систем.
Вопрос 5	Какие существуют типы нарушения памяти?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Средством эволюции, благодаря которому устанавливаются гармоничные отношения между многочисленными компонентами функциональной системы, является гетерохронность, т.е. неодновременность роста и темпов развития различных структурных образований. На разных возрастных этапах она может проявляться в возникновении новых внутри- и межсистемных координаций, а также в опережающем развитии той или иной ПФ.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

Больной в ответ на вопрос «где вы находитесь?» сообщает «... В этой... как ее... в школе, нет... в ...милиции, ... нет ... в этой ... Красный крест..., в больнице».

### Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

У больного Е., 48 лет, в течение 2 – 3 месяцев существенно снизилась слухо – речевая память. Работая преподавателем в высшем учебном заведении, он почувствовал свою профессиональную несостоятельность, так как не мог запоминать вновь изученный материал, тут же забывая то, что прочитал несколько минут назад. При этом ранее приобретенные профессиональные знания оставались у него относительно сохранными. При нейропсихологическом исследовании на фоне сохранности фонематического слуха имела место выраженная тормозимость следов памяти в условиях как гомо - , так и гетерогенной интерференции: больной не мог воспроизвести серию из 6 – ти слов и 2 серии по 3 слова. После гетерогенной интерференции в обеих пробах воспроизвел по 1 слову. При назывании предметов подсказка помогала припоминанию. При поступлении в стационар был выставлен предварительный диагноз объемного образования мозга.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие группы расстройств выделяют при изучении работы различных анализаторных систем
Вопрос 2	Опишите нарушение личностного компонента мышления.
Вопрос 3	Расскажите о разноплановости мышления, нарушении критичности и саморегуляции. К какому типу патологии мышления они относятся?
Вопрос 4	Как проявляется дисфория у больных эпилепсией?
Вопрос 5	Охарактеризуйте понятие «шизофрения».



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи определите к какому принципу развития ВПФ соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. ВПФ формируются у ребенка после его появления на свет, прижизненно путем усвоения социального опыта. Детское развитие представляет собой сложный динамический процесс, который характеризуется периодичностью, диспропорцией в развитии отдельных ПФ. Оно идет не эволюционным путем, а путем революционных изменений, не плавно, а скачкообразно.

Б. Проанализируйте описанную ситуацию и определите, о каком нарушении идет речь, и в чем именно затрудняется больной.

У взрослого испытуемого с органическим поражением головного мозга при копировании конструктивно сложных фигур Тейлора и Рея-Остеррица оказалось, что оба изображения оказались повернутыми на 90°.

### Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте предложенную ситуацию и определите какой зоне мозга располагается очаг поражения, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны?

Больная К. 62 лет, поступила в неврологическое отделение с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения. Больная была с трудом доступна целевому контакту, так как путала все звуки и ее речь имела характер «словесного салата». При этом содержание сказанного медицинский персонал понимал, потому что интонационный компонент речи был полностью сохранен. Нейропсихологическое исследование выявило нарушение у больной преимущественно экспрессивной и частично – импрессивной речи. Это проявлялось в нарушениях фонематического слуха, нарушениях чтения и письма, в ходе которых больная путала все звуки речи. В свободном ассоциативном эксперименте с называнием существительных больная не смогла внятно назвать ни одного слова. Исследование было проведено не полностью, так как большинство инструкций П. не могла понять из – за трудностей звуковой дифференцировки. При этом выполненные ей пробы показывают, что грубых нарушений других высших психических функций не наблюдается.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?
Вопрос 2	Как проявляются расстройства чтения, обнаруживаемые при старческом слабоумии?
Вопрос 3	Перечислите этапы диагностической работы.
Вопрос 4	Перечислите структурные компоненты внутренней картины болезни по Т. Н. Резниковой.
Вопрос 5	Приведите определение понятия «старческое слабоумие» и опишите его проявления.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : 1. Издательство Юрайт, 2019

2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

#### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Организационная психология

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Образовательная программа  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021



Программу разработал(и):

доктор экономических наук, доцент Клевцов Виталий Владимирович, Профессор

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Организационная психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Экзамен**

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Понятие, предмет и задачи организационной психологии.  
История возникновения и развития организационной психологии.  
Теоретические основы организационной психологии.  
Области применения организационной психологии.  
Общее представление о методологии науки.  
Системный подход в организационной психологии.  
Подход к анализу организаций А. И. Пригожина.  
Методология историко-эволюционного подхода.  
Методологические предпосылки разработки проектов.  
Понятие и содержание организационной структуры.  
Основные характеристики организации.  
Типология и цикличность развития организационных структур.  
Модели развития организации.  
Приемы проектирования организационных структур.  
Организационный климат и организационная культура.  
Проблемы мотивации в организации.  
Теории мотивации.  
Особенности волевого поведения работников.  
Способности работника и эффективность деятельности.  
Критерии успешности.  
Предпосылки успешности профессиональной деятельности.  
Индивидуальный стиль деятельности менеджера.  
Профессионально важные качества менеджера.  
Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности.  
Уверенность в себе — фактор успешности деятельности менеджера.  
Конкурентоспособность как решающее условие успешной карьеры менеджера.  
Определение понятия карьеры.  
Психологические подходы к изучению карьеры.  
Планирование карьеры.  
Разновидности карьер.  
Этапы и развитие профессиональной карьеры.  
Социально-психологические факторы выбора и реализации карьеры.  
Организационное поведение.  
Система коммуникаций организации.  
Адаптация персонала.  
Обучение персонала.



Организационное консультирование.  
Кадровое консультирование.  
Организационный конфликт.  
Организация и ведение переговоров.  
Положение личности в структуре группы.  
Проблемы лидерства и руководства.  
Конформность.  
Групповая сплоченность.  
Основные характеристики совместной деятельности.  
Совместное принятие решения.  
Совместимость и срабатываемость.  
Понятие «профессиональное здоровье» в психологии.  
Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии.  
Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджера.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Каково место и значение организационной психологии?  
Определите предмет и задачи организационной психологии.  
Обозначьте связь организационной психологии с другими отраслями психологической науки.  
Какие можно выделить направления в организационной психологии?  
Перечислите основные этапы развития зарубежной организационной психологии.  
В чем состоит суть основных концептуальных подходов в зарубежной организационной психологии?  
Обозначьте предпосылки развития отечественной организационной психологии.  
Охарактеризуйте основные теории организации.  
Обозначьте основные области применения организационной психологии.  
Опишите сферы деятельности психолога в организации.  
Каковы уровни и функции методологии?  
Назовите особенности синергетического подхода в психологии организаций.  
Какие проблемы проектирования организации вам известны?  
Каково проектирование организаций по В. М. Цлафу?  
Назовите основные принципы проектирования организаций.  
Назовите критерий социально-технической адекватности проекта.  
Определите критерий минимальной избыточности.  
Каков критерий оптимальной нормализации?  
Как можно определить сущность организационной структуры?  
Каковы основные характеристики организации?  
Какие ключевые требования предъявляются к постановке целей организации?  
В чем существенное отличие разных типов организационных структур?  
Какие циклы развития организации выделяются разными авторами?  
В чем суть основных моделей организационного развития?  
Раскройте смысл основных принципов и методов проектирования организации.  
Опишите параметры, по которым можно определить особенности организационного климата.  
Опишите ключевые элементы организационной культуры.  
Раскройте сходство и различие понятий «организационный климат» и «организационная культура».  
Охарактеризуйте основные свойства направленности личности.  
В чем специфика основных форм направленности?  
Сравните понимание потребностей А. Маслоу и Д. Мак-Клелландом.  
Приведите примеры различных типов личностной направленности.  
Каковы индивидуальные отличия в направленности?  
Охарактеризуйте волю как процесс регулирования поведения работника.  
Охарактеризуйте препятствия, которые преодолевает человек, регулируя свои действия, поступки.  
Какие волевые свойства характеризуют личность руководителя?  
Какие способности называют актуальными, а какие – потенциальными?  
Как измерить способности?  
В чем заключается динамический характер успеха?  
Перечислите обзорные характеристики успеха. Структура успеха.  
В чем заключается понятие успеха в профессиональной деятельности?  
Опишите динамику профессионального успеха.  
Какие существуют средства, при помощи которых достигается профессиональный успех?  
Как определяется уровень мотивации работника для успешной профессиональной деятельности?  
Что такое прогноз профессионального успеха?  
Опишите успешные стратегии построения профессиональной карьеры.  
Каково соотношение понятий «карьера» и «профессия»?  
Какова общественно-историческая природа трактовки термина «карьера»?  
Какие направления изучения карьеры в зарубежной психологии вы можете назвать?

Охарактеризуйте теорию профессионального развития Д. Сьюпера.

Охарактеризуйте типологическую теорию Дж. Холланда.

Каковы направления изучения карьеры в отечественной психологии?

Назовите различные классификации карьер.

Какие этапы профессиональной карьеры с точки зрения различных подходов вы можете назвать?

Какие выделяют кризисы в профессиональном развитии?

Как проходит диагностика личностных особенностей в целях карьерного консультирования?

Опишите роль карьерного планирования: личный и организационный аспекты.

Какие выделяют сходства и различия выбора профессии и выбора карьеры?

Какие выделяют типы мужских и женских профессиональных карьер и их характеристика?

Какие существуют гендерные различия в профессиональных карьерах?

Дайте характеристику высших профессиональных достижений с точки зрения различных подходов.

Назовите определение понятия «организационное поведение».

Каковы структура, функции и элементы организационной культуры?

Какие существуют типы организационных культур?

Какие модели организационного поведения вам известны?

Назовите национальные особенности организационных культур и их учет в формировании организационного поведения.

Назовите определение понятия «адаптация персонала».

Каковы цели и задачи адаптации сотрудников?

Каковы виды адаптации персонала?

Каковы формы адаптации в организации?

Контроль процесса адаптации.

Какие проблемы социально-психологической адаптации различных категорий работников существуют?

Назовите основные подходы к обучению сотрудников.

Каковы виды и формы обучения сотрудников?

Каковы цели и задачи организационного консультирования?

Назовите этапы организационного консультирования.

Какие существуют методы организационного консультирования?

Охарактеризуйте коучинг как метод организационного консультирования.

Каковы этапы кадрового консультирования?

Какие выделяют особенности организационных конфликтов?

Какие типы конфликтов в организации вы можете назвать?

Перечислите организационно-технические, социально-экономические и административно-управленческие предпосылки конфликтов в организации.

Назовите инновационные конфликты в организации.

Какова ролевая дифференциация лидерства Р. Бейлза?

Назовите определение типологии лидерства.

Каковы диагностические подходы в изучении лидерства?

Каким образом происходит формирование индивидуального стиля руководства?

Назовите профессионально важные качества менеджера.

Какие методы диагностики профессионально важных качеств менеджеров существуют?

Какова коммуникативная структура группы?

Назовите отличительные особенности совместной деятельности.

Охарактеризуйте основные этапы онтогенеза совместной деятельности.

Какой стиль руководства группой — авторитарный или демократический, по вашему мнению, более распространенный и почему?

Можно ли отдельные черты одного стиля совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный третий стиль?

Какой из стилей, авторитарный (директивный) или демократический, если придерживаться их последовательно и строго, более эффективен и почему?

Каковы факторы окружающей среды, несчастных случаев и травматизма на работе?

Назовите стрессоры в производственной среде.

Сформулируйте определение психологической коррекции.

Какова роль организации в снижении стресса?

Какие оздоровительные программы на предприятиях вы можете назвать?

На какой фазе возрастного кризиса проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте?

Сформулируйте определение психологической диагностики.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

##### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Успехи компании «Sony» во многом связаны с тем, что управляющие обладают способностью к сотрудничеству. В компании уважается мнение разных людей, разные мнения позволяют находить истину и развивать компанию. Работники стремятся постоянно вносить рационализаторские предложения, которые всячески поощряются. В фирме в среднем на одного работника приходится до 10 рационализаторских предложений в год. В последний день рабочей недели красивая молодая сотрудница компании (прическу и маникюр ей делает приглашенный за счет фирмы стилист) в праздничной одежде разносит конверты с премиями за рационализаторские предложения, причем премии получают и те сотрудники, идеи которых были отвергнуты. Такой подход, как полагает руководство компании, к поощрению инновационного мышления персонала является важным звеном системы мотивации компании.

##### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Полгода назад Л. Кузнецова перешла в представительство специализирующейся на торговле бижутерией корпорации Swarovski в Москве, где заняла должность регионального менеджера. В первый день на новой работе ее встретил офис-менеджер, провел ее по офису, показал, что и где находится, представил коллегам. На второй день возникли сложности. Л. Кузнецовой сказали, что она должна заказать себе служебную машину, а как это сделать, не объяснили. Пришлось долго выяснять процедуру. В результате она переговорила с десятком людей и потратила на выяснения очень много времени. Еще больше проблем возникло при оформлении зарплатной карточки в банке, поскольку ей не объяснили процедуру получения, и, когда она приехала в банк, служащая стала требовать с нее депозит, о котором она ничего не знала. Ей пришлось возвращаться в офис и уточнять, как оформляется карта. Кроме того, на ее рабочем месте не подготовили компьютер.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные характеристики организации?
Вопрос 2	Каковы этапы кадрового консультирования?
Вопрос 3	Обозначьте основные области применения организационной психологии.
Вопрос 4	Какие методы диагностики профессионально важных качеств менеджеров существуют?
Вопрос 5	Охарактеризуйте теорию профессионального развития Д. Сьюпера.



## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Успехи компании «Sony» во многом связаны с тем, что управляющие обладают способностью к сотрудничеству. В компании уважается мнение разных людей, разные мнения позволяют находить истину и развивать компанию. Работники стремятся постоянно вносить рационализаторские предложения, которые всячески поощряются. В фирме в среднем на одного работника приходится до 10 рационализаторских предложений в год. В последний день рабочей недели красивая молодая сотрудница компании (прическу и маникюр ей делает приглашенный за счет фирмы стилист) в праздничной одежде разносит конверты с премиями за рационализаторские предложения, причем премии получают и те сотрудники, идеи которых были отвергнуты. Такой подход, как полагает руководство компании, к поощрению инновационного мышления персонала является важным звеном системы мотивации компании.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Полгода назад Л. Кузнецова перешла в представительство специализирующейся на торговле бижутерией корпорации Swarovski в Москве, где заняла должность регионального менеджера. В первый день на новой работе ее встретил офис-менеджер, провел ее по офису, показал, что и где находится, представил коллегам. На второй день возникли сложности. Л. Кузнецовой сказали, что она должна заказать себе служебную машину, а как это сделать, не объяснили. Пришлось долго выяснять процедуру. В результате она переговорила с десятком людей и потратила на выяснения очень много времени. Еще больше проблем возникло при оформлении зарплатной карточки в банке, поскольку ей не объяснили процедуру получения, и, когда она приехала в банк, служащая стала требовать с нее депозит, о котором она ничего не знала. Ей пришлось возвращаться в офис и уточнять, как оформляется карта. Кроме того, на ее рабочем месте не подготовили компьютер.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается динамический характер успеха?
Вопрос 2	В чем состоит суть основных концептуальных подходов в зарубежной организационной психологии?
Вопрос 3	Охарактеризуйте коучинг как метод организационного консультирования.
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные теории организации.
Вопрос 5	Какова коммуникативная структура группы?



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

### Ситуационное задание №1

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Успехи компании «Sony» во многом связаны с тем, что управляющие обладают способностью к сотрудничеству. В компании уважается мнение разных людей, разные мнения позволяют находить истину и развивать компанию. Работники стремятся постоянно вносить рационализаторские предложения, которые всячески поощряются. В фирме в среднем на одного работника приходится до 10 рационализаторских предложений в год. В последний день рабочей недели красивая молодая сотрудница компании (прическу и маникюр ей делает приглашенный за счет фирмы стилист) в праздничной одежде разносит конверты с премиями за рационализаторские предложения, причем премии получают и те сотрудники, идеи которых были отвергнуты. Такой подход, как полагает руководство компании, к поощрению инновационного мышления персонала является важным звеном системы мотивации компании.

### Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Полгода назад Л. Кузнецова перешла в представительство специализирующейся на торговле бижутерией корпорации Swarovski в Москве, где заняла должность регионального менеджера. В первый день на новой работе ее встретил офис-менеджер, провел ее по офису, показал, что и где находится, представил коллегам. На второй день возникли сложности. Л. Кузнецовой сказали, что она должна заказать себе служебную машину, а как это сделать, не объяснили. Пришлось долго выяснять процедуру. В результате она переговорила с десятком людей и потратила на выяснения очень много времени. Еще больше проблем возникло при оформлении зарплатной карточки в банке, поскольку ей не объяснили процедуру получения, и, когда она приехала в банк, служащая стала требовать с нее депозит, о котором она ничего не знала. Ей пришлось возвращаться в офис и уточнять, как оформляется карта. Кроме того, на ее рабочем месте не подготовили компьютер.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какова ролевая дифференциация лидерства Р. Бейлза?
Вопрос 2	Каким образом происходит формирование индивидуального стиля руководства?
Вопрос 3	Каковы виды адаптации персонала?
Вопрос 4	Каково соотношение понятий «карьера» и «профессия»?
Вопрос 5	Опишите ключевые элементы организационной культуры.

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Успехи компании «Sony» во многом связаны с тем, что управляющие обладают способностью к сотрудничеству. В компании уважается мнение разных людей, разные мнения позволяют находить истину и развивать компанию. Работники стремятся постоянно вносить рационализаторские предложения, которые всячески поощряются. В фирме в среднем на одного работника приходится до 10 рационализаторских предложений в год. В последний день рабочей недели красивая молодая сотрудница компании (прическу и маникюр ей делает приглашенный за счет фирмы стилист) в праздничной одежде разносит конверты с премиями за рационализаторские предложения, причем премии получают и те сотрудники, идеи которых были отвергнуты. Такой подход, как полагает руководство компании, к поощрению инновационного мышления персонала является важным звеном системы мотивации компании.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Полгода назад Л. Кузнецова перешла в представительство специализирующейся на торговле бижутерией корпорации Swarovski в Москве, где заняла должность регионального менеджера. В первый день на новой работе ее встретил офис-менеджер, провел ее по офису, показал, что и где находится, представил коллегам. На второй день возникли сложности. Л. Кузнецовой сказали, что она должна заказать себе служебную машину, а как это сделать, не объяснили. Пришлось долго выяснять процедуру. В результате она переговорила с десятком людей и потратила на выяснения очень много времени. Еще больше проблем возникло при оформлении зарплатной карточки в банке, поскольку ей не объяснили процедуру получения, и, когда она приехала в банк, служащая стала требовать с нее депозит, о котором она ничего не знала. Ей пришлось возвращаться в офис и уточнять, как оформляется карта. Кроме того, на ее рабочем месте не подготовили компьютер.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте волю как процесс регулирования поведения работника.
Вопрос 2	Какие ключевые требования предъявляются к постановке целей организации?
Вопрос 3	Какие этапы профессиональной карьеры с точки зрения различных подходов вы можете назвать?
Вопрос 4	Какие существуют средства, при помощи которых достигается профессиональный успех?
Вопрос 5	Определите критерий минимальной избыточности.

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Успехи компании «Sony» во многом связаны с тем, что управляющие обладают способностью к сотрудничеству. В компании уважается мнение разных людей, разные мнения позволяют находить истину и развивать компанию. Работники стремятся постоянно вносить рационализаторские предложения, которые всячески поощряются. В фирме в среднем на одного работника приходится до 10 рационализаторских предложений в год. В последний день рабочей недели красивая молодая сотрудница компании (прическу и маникюр ей делает приглашенный за счет фирмы стилист) в праздничной одежде разносит конверты с премиями за рационализаторские предложения, причем премии получают и те сотрудники, идеи которых были отвергнуты. Такой подход, как полагает руководство компании, к поощрению инновационного мышления персонала является важным звеном системы мотивации компании.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Полгода назад Л. Кузнецова перешла в представительство специализирующейся на торговле бижутерией корпорации Swarovski в Москве, где заняла должность регионального менеджера. В первый день на новой работе ее встретил офис-менеджер, провел ее по офису, показал, что и где находится, представил коллегам. На второй день возникли сложности. Л. Кузнецовой сказали, что она должна заказать себе служебную машину, а как это сделать, не объяснили. Пришлось долго выяснять процедуру. В результате она переговорила с десятком людей и потратила на выяснения очень много времени. Еще больше проблем возникло при оформлении зарплатной карточки в банке, поскольку ей не объяснили процедуру получения, и, когда она приехала в банк, служащая стала требовать с нее депозит, о котором она ничего не знала. Ей пришлось возвращаться в офис и уточнять, как оформляется карта. Кроме того, на ее рабочем месте не подготовили компьютер.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие модели организационного поведения вам известны?
Вопрос 2	Контроль процесса адаптации.
Вопрос 3	Как измерить способности?
Вопрос 4	Какие направления изучения карьеры в зарубежной психологии вы можете назвать?
Вопрос 5	Какие существуют типы организационных культур?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Каково место и значение организационной психологии?
Определите предмет и задачи организационной психологии.
Обозначьте связь организационной психологии с другими отраслями психологической науки.
Какие можно выделить направления в организационной психологии?
Перечислите основные этапы развития зарубежной организационной психологии.
В чем состоит суть основных концептуальных подходов в зарубежной организационной психологии?
Обозначьте предпосылки развития отечественной организационной психологии.
Охарактеризуйте основные теории организации.
Обозначьте основные области применения организационной психологии.
Опишите сферы деятельности психолога в организации.
Каковы уровни и функции методологии?
Назовите особенности синергетического подхода в психологии организаций.
Какие проблемы проектирования организации вам известны?
Каково проектирование организаций по В. М. Цлафу?
Назовите основные принципы проектирования организаций.
Назовите критерий социально-технической адекватности проекта.
Определите критерий минимальной избыточности.
Каков критерий оптимальной нормализации?
Как можно определить сущность организационной структуры?
Каковы основные характеристики организации?
Какие ключевые требования предъявляются к постановке целей организации?
В чем сущностное отличие разных типов организационных структур?
Какие циклы развития организации выделяются разными авторами?
В чем суть основных моделей организационного развития?
Раскройте смысл основных принципов и методов проектирования организации.
Опишите параметры, по которым можно определить особенности организационного климата.
Опишите ключевые элементы организационной культуры.
Раскройте сходство и различие понятий «организационный климат» и «организационная культура».
Охарактеризуйте основные свойства направленности личности.
В чем специфика основных форм направленности?
Сравните понимание потребностей А. Маслоу и Д. Мак-Клелландом.
Приведите примеры различных типов личностной направленности.
Каковы индивидуальные отличия в направленности?
Охарактеризуйте волю как процесс регулирования поведения работника.
Охарактеризуйте препятствия, которые преодолевает человек, регулируя свои действия, поступки.
Какие волевые свойства характеризуют личность руководителя?
Какие способности называют актуальными, а какие — потенциальными?
Как измерить способности?
В чем заключается динамический характер успеха?
Перечислите обзорные характеристики успеха. Структура успеха.
В чем заключается понятие успеха в профессиональной деятельности?
Опишите динамику профессионального успеха.
Какие существуют средства, при помощи которых достигается профессиональный успех?
Как определяется уровень мотивации работника для успешной профессиональной деятельности?

Что такое прогноз профессионального успеха?
Опишите успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
Каково соотношение понятий «карьера» и «профессия»?
Какова общественно-историческая природа трактовки термина «карьера»?
Какие направления изучения карьеры в зарубежной психологии вы можете назвать?
Охарактеризуйте теорию профессионального развития Д. Сьюпера.
Охарактеризуйте типологическую теорию Дж. Холланда.
Каковы направления изучения карьеры в отечественной психологии?
Назовите различные классификации карьер.
Какие этапы профессиональной карьеры с точки зрения различных подходов вы можете назвать?
Какие выделяют кризисы в профессиональном развитии?
Как проходит диагностика личностных особенностей в целях карьерного консультирования?
Опишите роль карьерного планирования: личный и организационный аспекты.
Какие выделяют сходства и различия выбора профессии и выбора карьеры?
Какие выделяют типы мужских и женских профессиональных карьер и их характеристика?
Какие существуют гендерные различия в профессиональных карьерах?
Дайте характеристику высших профессиональных достижений с точки зрения различных подходов.
Назовите определение понятия «организационное поведение».
Каковы структура, функции и элементы организационной культуры?
Какие существуют типы организационных культур?
Какие модели организационного поведения вам известны?
Назовите национальные особенности организационных культур и их учет в формировании организационного поведения.
Назовите определение понятия «адаптация персонала».
Каковы цели и задачи адаптации сотрудников?
Каковы виды адаптации персонала?
Каковы формы адаптации в организации?
Контроль процесса адаптации.
Какие проблемы социально-психологической адаптации различных категорий работников существуют?
Назовите основные подходы к обучению сотрудников.
Каковы виды и формы обучения сотрудников?
Каковы цели и задачи организационного консультирования?
Назовите этапы организационного консультирования.
Какие существуют методы организационного консультирования?
Охарактеризуйте коучинг как метод организационного консультирования.
Каковы этапы кадрового консультирования?
Какие выделяют особенности организационных конфликтов?
Какие типы конфликтов в организации вы можете назвать?
Перечислите организационно-технические, социально-экономические и административно-управленческие предпосылки конфликтов в организации.
Назовите инновационные конфликты в организации.
Какова ролевая дифференциация лидерства Р. Бейлза?
Назовите определение типологии лидерства.
Каковы диагностические подходы в изучении лидерства?
Каким образом происходит формирование индивидуального стиля руководства?
Назовите профессионально важные качества менеджера.



Какие методы диагностики профессионально важных качеств менеджеров существуют?
Какова коммуникативная структура группы?
Назовите отличительные особенности совместной деятельности.
Охарактеризуйте основные этапы онтогенеза совместной деятельности.
Какой стиль руководства группой – авторитарный или демократический, по вашему мнению, более распространенный и почему?
Можно ли отдельные черты одного стиля совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный третий стиль?
Какой из стилей, авторитарный (директивный) или демократический, если придерживаться их последовательно и строго, более эффективен и почему?
Каковы факторы окружающей среды, несчастных случаев и травматизма на работе?
Назовите стрессоры в производственной среде.
Сформулируйте определение психологической коррекции.
Какова роль организации в снижении стресса?
Какие оздоровительные программы на предприятиях вы можете назвать?
На какой фазе возрастного кризиса проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте?
Сформулируйте определение психологической диагностики.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

**Ситуационное задание № 1**

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Ирина В. работает в должности зам. директора отдела маркетинга в компании «СВ», специализирующейся на выпуске новых строительных материалов. Это частная организация и подбор персонала контролирует непосредственный собственник. Ирине 35 лет, она не замужем, и все силы отдает работе, постоянно повышает свою квалификацию. За 5 лет, которые она проработала в компании, в отделе сменилось множество руководителей. Примерно каждые полгода приходил новый директор «со стороны». Смена руководства в основном происходила по инициативе собственника, недовольного директором отдела. Все новые директора имели разный профиль образования и были разного возраста. Несмотря на то, что Ирина остается самым опытным сотрудником в отделе, знающим специфику работы данной компании, она не надеется на повышение в должности, объясняя это тем, что она женщина и поэтому ей труднее получить эту должность. Все отчеты и аналитические материалы, сделанные ей, служат отчетами всего отдела. Как квалифицированный специалист она понимает, что баланс между затрачиваемыми усилиями и получаемым вознаграждением нарушается. Ее неудовлетворенность подкрепляется тем, что ее заслуги остаются незамеченными, новые руководители не успевают оценить сотрудников. Она подумывает о смене работы и несколько раз имела беседу с собственником. Для того, чтобы сохранить ценного специалиста, эпизодически ей выплачивают премии, повысили зарплату. Под руководством нового директора отдела Ирина начала замалчивать часть проанализированной информации и стремится эффектно подать ее на общеорганизационных совещаниях и переговорах.

**Ситуационное задание № 2**

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

«Пятерочка» – быстрорастущая российская сеть универсамов экономкласса. Один из секретов успеха «Пятерочки» – ее персонал, команда единомышленников, стремящаяся построить самую эффективную торговую сеть в России. Штаб сотрудников «Пятерочки» не просто большой – он колоссальный. Здесь работают более 12 тысяч человек, и каждый день в отдел кадров «Пятерочки» обращаются все новые и новые люди. Только в Санкт-Петербурге за один квартал дирекция по персоналу принимает в среднем 42500 звонков и проводит более 6154 собеседований. Зачем? Во-первых, чтобы иметь стабильную, хорошо оплачиваемую работу, а во-вторых, чтобы стать не просто членом коллектива, а частью огромной семьи. Устроиться сюда на работу может почти любой, для этого достаточно пройти тестирование и собеседование. Однако на этой стадии отсеивается от 30 до 50% претендентов, потому что не каждый способен работать в торговле. Но если человека приняли, то это всерьез. Для начала новичка усаживают за парту учебного центра, где он тщательно изучает все тонкости своей будущей работы. Затем – экзамены и стажировка в одном из магазинов компании. С этого момента новый сотрудник начинает получать зарплату. Потом он опять сдает экзамены, и для него начинается испытательный срок, в который зарплата ему уже повышается. И, наконец, его окончательно зачисляют в штат, что опять же сопровождается ростом заработной платы. В будущем она вырастет еще не раз. В «Пятерочке» есть

правило: доплачивать сотрудникам «за стаж». Отработал год – получи надбавку 10%, 2 года – 20%, 2,5 года – 25%.  
Еще один распространенный способ зарабатывать больше денег – перейти на более высокую должность.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы виды и формы обучения сотрудников?
Вопрос 2	Сформулируйте определение психологической диагностики.
Вопрос 3	Каковы направления изучения карьеры в отечественной психологии?
Вопрос 4	Назовите определение понятия «организационное поведение».
Вопрос 5	Можно ли отдельные черты одного стиля совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный третий стиль?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

### Ситуационное задание №1

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Шесть лет назад руководству группы компаний «Эфко» было не пришлось свернуть существенную часть своего бизнеса – переработку подсолнечника и сахарной свеклы. На открывшихся тогда двадцати сельскохозяйственных предприятиях работники отказывались работать и нарушали трудовую дисциплину. Самый простой и, казалось бы, эффективный способ настроить человека на работу – платить хорошую зарплату – не срабатывал: люди работать не хотели. Для большинства работников деньги – это абстрактная вещь и вовсе не повод быть исполнительным и обязательным. Ю. Скобликова, директор хедхантинговой компании «Green Street», отмечает, что для такой категории людей важнее и понятнее базовые потребности: пища, 15 одежда, крыша над головой, – что создает немалые трудности в части их материальной мотивации. Разница в понимании жизненных ценностей между простыми рабочими и управленцами существует с незапамятных времен. Деньги для низкоквалифицированного персонала нередко имеют значение как репрессивная мера – под страхом депримирувания люди могут, так или иначе, исправлять свое поведение. Но они вряд ли будут работать лучше в надежде на более высокие доходы. В некоторых, особенно пьющих сельских местностях, многие компании выплачивают бонусы не самому работнику, а кому-то из членов его семьи. Это позволяет самому работнику обрести собственную значимость в кругу людей, мнением которых он дорожит.

### Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В 2007 г. О. Изюмцева, HR-директор группы компаний по производству текстиля «Чайковский текстиль», искала человека, который мог бы занять должность менеджера по работе с клиентами. В качестве основного требования к идеальному кандидату выдвигались умение выстраивать отношения с людьми и обладание большим личным обаянием, чтобы привлекать клиентов. В организации практикуется система испытательного срока (1 месяц). Человек, которого приняли на данную должность, очень хорошо сумел подать себя. Однако вскоре выяснилось, что при отборе кандидатов была совершена ошибка. Поначалу новоиспеченный сотрудник отлично справлялся с работой, но уже через месяц стало заметно, что он устает от общения 25 с людьми и постепенно теряет интерес к работе. Стало понятно, что ему будет сложно развивать порученное направление, поскольку за один месяц он исчерпал весь свой потенциал. Но увольнять его не стали. Одна из причин – позиция директора, полагающего, что увольнять с испытательного срока неэффективно и любому работнику нужно, по крайней мере, время, чтобы вписаться в команду.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какой из стилей, авторитарный (директивный) или демократический, если придерживаться их последовательно и строго, более эффективен и почему?
Вопрос 2	Каковы основные характеристики организации?
Вопрос 3	Каково проектирование организаций по В. М. Цлафу?
Вопрос 4	Сформулируйте определение психологической коррекции.
Вопрос 5	Назовите критерий социально-технической адекватности проекта.





## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Ирина В. работает в должности зам. директора отдела маркетинга в компании «СВ», специализирующейся на выпуске новых строительных материалов. Это частная организация и подбор персонала контролирует непосредственный собственник. Ирине 35 лет, она не замужем, и все силы отдает работе, постоянно повышает свою квалификацию. За 5 лет, которые она проработала в компании, в отделе сменилось множество руководителей. Примерно каждые полгода приходил новый директор «со стороны». Смена руководства в основном происходила по инициативе собственника, недовольного директором отдела. Все новые директора имели разный профиль образования и были разного возраста. Несмотря на то, что Ирина остается самым опытным сотрудником в отделе, знающим специфику работы данной компании, она не надеется на повышение в должности, объясняя это тем, что она женщина и поэтому ей труднее получить эту должность. Все отчеты и аналитические материалы, сделанные ей, служат отчетами всего отдела. Как квалифицированный специалист она понимает, что баланс между затрачиваемыми усилиями и получаемым вознаграждением нарушается. Ее неудовлетворенность подкрепляется тем, что ее заслуги остаются незамеченными, новые руководители не успевают оценить сотрудников. Она подумывает о смене работы и несколько раз имела беседу с собственником. Для того, чтобы сохранить ценного специалиста, эпизодически ей выплачивают премии, повысили зарплату. Под руководством нового директора отдела Ирина начала замалчивать часть проанализированной информации и стремится эффектно подать ее на общеорганизационных совещаниях и переговорах.

### Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

«Пятерочка» – быстрорастущая российская сеть универсамов экономкласса. Один из секретов успеха «Пятерочки» – ее персонал, команда единомышленников, стремящаяся построить самую эффективную торговую сеть в России. Штат сотрудников «Пятерочки» не просто большой – он колоссальный. Здесь работают более 12 тысяч человек, и каждый день в отдел кадров «Пятерочки» обращаются все новые и новые люди. Только в Санкт-Петербурге за один квартал дирекция по персоналу принимает в среднем 42500 звонков и проводит более 6154 собеседований. Зачем? Во-первых, чтобы иметь стабильную, хорошо оплачиваемую работу, а во-вторых, чтобы стать не просто членом коллектива, а частью огромной семьи. Устроиться сюда на работу может почти любой, для этого достаточно пройти тестирование и собеседование. Однако на этой стадии отсеивается от 30 до 50% претендентов, потому что не каждый способен работать в торговле. Но если человека приняли, то это всерьез. Для начала новичка усаживают за парту учебного центра, где он тщательно изучает все тонкости своей будущей работы. Затем – экзамены и стажировка в одном из магазинов компании. С этого момента новый сотрудник начинает получать зарплату. Потом он опять сдает экзамены, и для него начинается испытательный срок, в который зарплата ему уже повышается. И, наконец, его окончательно зачисляют в штат, что опять же сопровождается ростом заработной платы. В будущем она вырастет еще не раз. В «Пятерочке» есть правило: доплачивать сотрудникам «за стаж». Отработал год – получи надбавку 10%, 2 года – 20%, 2,5 года – 25%. Еще один распространенный способ зарабатывать больше денег – перейти на более высокую должность.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите особенности синергетического подхода в психологии организаций.
----------	---