

Вопрос 2	Каковы уровни и функции методологии?
Вопрос 3	Как проходит диагностика личностных особенностей в целях карьерного консультирования?
Вопрос 4	Назовите определение типологии лидерства.
Вопрос 5	В чем специфика основных форм направленности?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание №1

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Шесть лет назад руководству группы компаний «Эфко» было не пришлось свернуть существенную часть своего бизнеса – переработку подсолнечника и сахарной свеклы. На открывшихся тогда двадцати сельскохозяйственных предприятиях работники отказывались работать и нарушали трудовую дисциплину. Самый простой и, казалось бы, эффективный способ настроить человека на работу – платить хорошую зарплату – не срабатывал: люди работать не хотели. Для большинства работников деньги – это абстрактная вещь и вовсе не повод быть исполнительным и обязательным. Ю. Скобликова, директор хедхантинговой компании «Green Street», отмечает, что для такой категории людей важнее и понятнее базовые потребности: пища, 15 одежда, крыша над головой, – что создает немалые трудности в части их материальной мотивации. Разница в понимании жизненных ценностей между простыми рабочими и управленцами существует с незапамятных времен. Деньги для низкоквалифицированного персонала нередко имеют значение как репрессивная мера – под страхом депримирувания люди могут, так или иначе, исправлять свое поведение. Но они вряд ли будут работать лучше в надежде на более высокие доходы. В некоторых, особенно пьющих сельских местностях, многие компании выплачивают бонусы не самому работнику, а кому-то из членов его семьи. Это позволяет самому работнику обрести собственную значимость в кругу людей, мнением которых он дорожит.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

В 2007 г. О. Изюмцева, HR-директор группы компаний по производству текстиля «Чайковский текстиль», искала человека, который мог бы занять должность менеджера по работе с клиентами. В качестве основного требования к идеальному кандидату выдвигались умение выстраивать отношения с людьми и обладание большим личным обаянием, чтобы привлекать клиентов. В организации практикуется система испытательного срока (1 месяц). Человек, которого приняли на данную должность, очень хорошо сумел подать себя. Однако вскоре выяснилось, что при отборе кандидатов была совершена ошибка. Поначалу новоиспеченный сотрудник отлично справлялся с работой, но уже через месяц стало заметно, что он устаёт от общения 25 с людьми и постепенно теряет интерес к работе. Стало понятно, что ему будет сложно развивать порученное направление, поскольку за один месяц он исчерпал весь свой потенциал. Но увольнять его не стали. Одна из причин – позиция директора, полагающего, что увольнять с испытательного срока неэффективно и любому работнику нужно, по крайней мере, время, чтобы вписаться в команду.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы цели и задачи организационного консультирования?
Вопрос 2	Каковы этапы кадрового консультирования?
Вопрос 3	Какие существуют гендерные различия в профессиональных карьерах?
Вопрос 4	Назовите стрессоры в производственной среде.
Вопрос 5	Какие оздоровительные программы на предприятиях вы можете назвать?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите эффективно ли выстроена система мотивации персонала на предприятии. В чем достоинства и недостатки такой системы? Определите тип мотивации работников в данной ситуации. На основе анализа эмпирических данных сформируйте и обоснуйте выводы.

Ирина В. работает в должности зам. директора отдела маркетинга в компании «СВ», специализирующейся на выпуске новых строительных материалов. Это частная организация и подбор персонала контролирует непосредственный собственник. Ирине 35 лет, она не замужем, и все силы отдает работе, постоянно повышает свою квалификацию. За 5 лет, которые она проработала в компании, в отделе сменилось множество руководителей. Примерно каждые полгода приходил новый директор «со стороны». Смена руководства в основном происходила по инициативе собственника, недовольного директором отдела. Все новые директора имели разный профиль образования и были разного возраста. Несмотря на то, что Ирина остается самым опытным сотрудником в отделе, знающим специфику работы данной компании, она не надеется на повышение в должности, объясняя это тем, что она женщина и поэтому ей труднее получить эту должность. Все отчеты и аналитические материалы, сделанные ей, служат отчетами всего отдела. Как квалифицированный специалист она понимает, что баланс между затрачиваемыми усилиями и получаемым вознаграждением нарушается. Ее неудовлетворенность подкрепляется тем, что ее заслуги остаются незамеченными, новые руководители не успевают оценить сотрудников. Она подумывает о смене работы и несколько раз имела беседу с собственником. Для того, чтобы сохранить ценного специалиста, эпизодически ей выплачивают премии, повысили зарплату. Под руководством нового директора отдела Ирина начала замалчивать часть проанализированной информации и стремится эффектно подать ее на общеорганизационных совещаниях и переговорах.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и сформируйте предложения по адаптации персонала. Выявите возможные организационные и личностные факторы. Определите как выстроена система адаптации персонала в организации в соответствии со спецификой организации. Определите базовые функции и задачи психолога. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

«Пятерочка» – быстрорастущая российская сеть универсамов экономкласса. Один из секретов успеха «Пятерочки» – ее персонал, команда единомышленников, стремящаяся построить самую эффективную торговую сеть в России. Штат сотрудников «Пятерочки» не просто большой – он колоссальный. Здесь работают более 12 тысяч человек, и каждый день в отдел кадров «Пятерочки» обращаются все новые и новые люди. Только в Санкт-Петербурге за один квартал дирекция по персоналу принимает в среднем 42500 звонков и проводит более 6154 собеседований. Зачем? Во-первых, чтобы иметь стабильную, хорошо оплачиваемую работу, а во-вторых, чтобы стать не просто членом коллектива, а частью огромной семьи. Устроиться сюда на работу может почти любой, для этого достаточно пройти тестирование и собеседование. Однако на этой стадии отсеивается от 30 до 50% претендентов, потому что не каждый способен работать в торговле. Но если человека приняли, то это всерьез. Для начала новичка усаживают за парту учебного центра, где он тщательно изучает все тонкости своей будущей работы. Затем – экзамены и стажировка в одном из магазинов компании. С этого момента новый сотрудник начинает получать зарплату. Потом он опять сдает экзамены, и для него начинается испытательный срок, в который зарплата ему уже повышается. И, наконец, его окончательно зачисляют в штат, что опять же сопровождается ростом заработной платы. В будущем она вырастет еще не раз. В «Пятерочке» есть правило: доплачивать сотрудникам «за стаж». Отработал год – получи надбавку 10%, 2 года – 20%, 2,5 года – 25%. Еще один распространенный способ зарабатывать больше денег – перейти на более высокую должность.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте типологическую теорию Дж. Холланда.
----------	---

Вопрос 2	Раскройте сходство и различие понятий «организационный климат » и «организационная культура».
Вопрос 3	Какие проблемы социально-психологической адаптации различных категорий работников существуют?
Вопрос 4	Назовите основные принципы проектирования организаций.
Вопрос 5	Охарактеризуйте препятствия, которые преодолевает человек, регулируя свои действия, поступки.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Введение в клиническую психологию

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Введение в клиническую психологию, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Дефиниции клинической психологии.
Объектное поле и предмет клинической психологии.
Отношение клинической психологии к психологии.
Традиции в истории развития клинической психологии.
Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии.
Исследование.
Психодиагностика.
Экспертиза как задача клинической психологии.
Психоинтервенция (психологическая помощь): формы и этапы.
Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства).
Парадигмы, исследовательские программы и модели клинической психологии.
Обобщенные парадигмы.
Конкретные клиничко-психологические модели.
Общая клиническая психология.
Частная клиническая психология.
Специальная клиническая психология (отдельные психические расстройства, кризисные состояния).
Попытка обобщенного определения супервизии.
Цели и функции супервизии.
Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии).
Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью».
Универсальная декларация этических принципов для психологов.
Клятва Гиппократа.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»?
С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?
Почему клиническая психология является областью психологии?
Почему следует говорить об объектном поле клинической психологии?
В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии?
В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)?
Что является «клиническим методом»?
Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии?
По линии каких традиций развивалась мировая клиническая психология (краткая характеристика)?
Каков вклад в развитие клинической психологии институциональной традиции?
Кто внес существенный вклад в развитие институциональной традиции?
Кто такой Лайтнер Уитмер и какова его роль в развитии клинической психологии?

- Каков вклад немецких ученых в развитие институциональной традиции?
- Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции?
- Кто из ученых внес существенный вклад в развитие психометрической традиции?
- Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции?
- Кто такой Зигмунд Фрейд и каков его вклад в развитие психодинамической традиции?
- Кто, помимо Фрейда, внес вклад в развитие психодинамической традиции?
- Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция?
- Какой вклад внесли французские ученые в развитие психоинтервенционной традиции?
- Какова роль гуманистической психологии, психотерапии и родственных направлений в развитии психоинтервенционной традиции?
- Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых?
- Какова роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии?
- Какова роль Ленинградской/Санкт-Петербургской психологической школы в развитии клинической психологии?
- Какова роль школы М. С. Роговина в развитии клинической психологии в Сибири и на Дальнем Востоке?
- Каковы задачи и методы их решения клинической психологии (краткая характеристика)?
- Охарактеризуйте научные исследования в клинической психологии и их значение.
- Что представляет собой психодиагностика в клинической психологии?
- Что представляет собой экспертиза как задача клинической психологии?
- Что представляет собой психоинтервенция и ее виды в клинической психологии (краткая характеристика)?
- Что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии?
- Охарактеризуйте психопрофилактику в клинической психологии.
- Охарактеризуйте психокоррекцию в клинической психологии.
- Охарактеризуйте психотерапию в клинической психологии.
- Охарактеризуйте психореабилитацию в клинической психологии.
- Что представляет собой норма? Охарактеризуйте виды нормы в клинической психологии.
- Что представляют собой понятия здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии?
- Какова суть парадигм (моделей, программ) и их уровни в клинической психологии?
- Что представляют собой обобщенные парадигмы?
- В чем суть биопсихосоциально-этической модели?
- Охарактеризуйте духовность в теории и практике психологической помощи.
- Охарактеризуйте конкретные клиничко-психологические модели.
- В чем суть психодинамической модели?
- В чем суть гуманистической модели?
- В чем суть поведенческой и когнитивной (когнитивно-поведенческой) модели?
- В чем суть интерперсональной и семейно-системной моделей?
- Как можно структурировать современную клиническую психологию?
- Охарактеризуйте общую клиническую психологию (введение в клиническую психологию) и ее задачи.
- Что представляет собой частная клиническая психология?
- Что представляет собой специальная психология, ее разделы и задачи?
- Охарактеризуйте клиническую психологию нормы или психологию здоровья: особенности объекта, предмета и задач.
- Что представляют собой психосоматические соотношения и задачи клинической психологии?
- Перечислите психологические перспективы.
- Что представляет собой психологическая супервизия?
- Какое место занимает супервизия в клинической психологии?
- Охарактеризуйте виды супервизии.
- Что представляет собой супервизия как процесс (пошаговая модель супервизии)?
- Что входит в образовательную функцию супервизии?
- Перечислите формы супервизии.
- На что ложатся основные акценты в образовательной супервизии?
- Охарактеризуйте правовые вопросы в контексте деятельности клинического психолога.
- Почему необходим закон о деятельности (в том числе психотерапевтической) клинического психолога?
- Каково содержание его проектов?
- Нужны ли клиническому психологу этические кодексы?
- В чем суть Универсальной Декларации Этических Принципов психологов?
- Нужно ли клиническому психологу принимать Клятву Гиппократа?
- Что является целью Универсальной Декларации?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп круглый и широкий. Лицо пятиугольного контура со сглаженным рельефом. Шея короткая, массивная (у молодых пикников среднего размера). Гортань выдается незначительно. Часто отмечаются жировые отложения на седьмом шейном позвонке, в надключичных ямках. Грудная клетка широкая, короткая, развита. Увеличена окружность груди. Жировой слой, покрывая мышечный, подчеркивает плавность линий. Кожа мягкая и хорошо облегает тело. У похудевших пикников в местах жировых отложений обнаруживаются кожные складки. Мышцы средней силы и мягкой конституции. Живот с обильным жиротложением (особенно выражено после 40 лет)

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Атлетический: крепкое тело, хорошо развита мускулатура, высокий или средний рост, широкие плечи, выпуклые лицевые кости.

Тип темперамента: Иксотимический: спокойный, сдержанный в мимике и жестах, маловпечатлительный, ригидное мышление, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больная Б., 59 лет. На протяжении всей жизни она была чрезмерно озабочена состоянием своего здоровья. Помимо частых обследований занималась еще постоянным оздоровлением себя разными способами. Обеспокоенность своим здоровьем усилилась, когда стали появляться утомляемость, раздражительность, рассеянность, забывчивость. Более всего беспокоило снижение памяти на текущие события, новую информацию, имена, фамилии. Усилилась тревога за свое здоровье, требовала «более полного обследования», стала подозрительной, прислушивалась, прихихивалась. Заявила, что на нее навели порчу, а теперь пытаются отравить газом. Слышит голоса своих преследователей – соседей, которые все ей «пояснили», установили «прослушку» и ждут ее «конца». Признаки отравления, по ее мнению, – это плохая память, головная боль, «забитый кишечник: пища складывается внутри».

Письменный опрос

Вопрос 1	С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?
Вопрос 2	Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции?
Вопрос 3	Что представляет собой экспертиза как задача клинической психологии?
Вопрос 4	Как можно структурировать современную клиническую психологию?

Вопрос 5	С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?
----------	---

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп круглый и широкий. Лицо пятиугольного контура со сглаженным рельефом. Шея короткая, массивная (у молодых пикников среднего размера). Гортань выдается незначительно. Часто отмечаются жировые отложения на седьмом шейном позвонке, в надключичных ямках. Грудная клетка широкая, короткая, развита. Увеличена окружность груди. Жировой слой, покрывая мышечный, подчеркивает плавность линий. Кожа мягкая и хорошо облегает тело. У похудевших пикников в местах жировых отложений обнаруживаются кожные складки. Мышцы средней силы и мягкой конституции. Живот с обильным жировым отложением (особенно выражено после 40 лет)

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Атлетический: крепкое тело, хорошо развита мускулатура, высокий или средний рост, широкие плечи, выпуклые лицевые кости.

Тип темперамента: Иксотимический: спокойный, сдержанный в мимике и жестах, маловпечатлительный, ригидное мышление, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больная Б., 59 лет. На протяжении всей жизни она была чрезмерно озабочена состоянием своего здоровья. Помимо частых обследований занималась еще постоянным оздоровлением себя разными способами. Обеспокоенность своим здоровьем усилилась, когда стали появляться утомляемость, раздражительность, рассеянность, забывчивость. Более всего беспокоило снижение памяти на текущие события, новую информацию, имена, фамилии. Усилилась тревога за свое здоровье, требовала «более полного обследования», стала подозрительной, прислушивалась, принималась. Заявила, что на нее навели порчу, а теперь пытаются отравить газом. Слышит голоса своих преследователей – соседей, которые все ей «пояснили», установили «прослушку» и ждут ее «конца». Признаки отравления, по ее мнению, – это плохая память, головная боль, «забитый кишечник: пища складывается внутри».

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция?
Вопрос 2	Что представляет собой психодиагностика в клинической психологии?
Вопрос 3	Что входит в образовательную функцию супервизии?
Вопрос 4	Что представляет собой частная клиническая психология?
Вопрос 5	Что представляет собой супервизия как процесс (пошаговая модель супервизии)?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп круглый и широкий. Лицо пятиугольного контура со сглаженным рельефом. Шея короткая, массивная (у молодых пикников среднего размера). Гортань выдается незначительно. Часто отмечаются жировые отложения на седьмом шейном позвонке, в надключичных ямках. Грудная клетка широкая, короткая, развита. Увеличена окружность груди. Жировой слой, покрывая мышечный, подчеркивает плавность линий. Кожа мягкая и хорошо облегает тело. У похудевших пикников в местах жировотложения обнаруживаются кожные складки. Мышцы средней силы и мягкой конституции. Живот с обильным жировотложением (особенно выражено после 40 лет)

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Атлетический: крепкое тело, хорошо развита мускулатура, высокий или средний рост, широкие плечи, выпуклые лицевые кости.

Тип темперамента: Иксотимический: спокойный, сдержанный в мимике и жестах, маловпечатлительный, ригидное мышление, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больная Б., 59 лет. На протяжении всей жизни она была чрезмерно озабочена состоянием своего здоровья. Помимо частых обследований занималась еще постоянным оздоровлением себя разными способами. Обеспокоенность своим здоровьем усилилась, когда стали появляться утомляемость, раздражительность, рассеянность, забывчивость. Более всего беспокоило снижение памяти на текущие события, новую информацию, имена, фамилии. Усилилась тревога за свое здоровье, требовала «более полного обследования», стала подозрительной, прислушивалась, принималась. Заявила, что на нее навели порчу, а теперь пытаются отравить газом. Слышит голоса своих преследователей – соседей, которые все ей «пояснили», установили «прослушку» и ждут ее «конца». Признаки отравления, по ее мнению, – это плохая память, головная боль, «забитый кишечник: пища складывается внутри».

Письменный опрос

Вопрос 1	Какое место занимает супервизия в клинической психологии?
Вопрос 2	Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии?
Вопрос 3	В чем суть гуманистической модели?
Вопрос 4	Что является "клиническим методом"?
Вопрос 5	Охарактеризуйте психотерапию в клинической психологии.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп круглый и широкий. Лицо пятиугольного контура со сглаженным рельефом. Шея короткая, массивная (у молодых пикников среднего размера). Гортань выдается незначительно. Часто отмечаются жировые отложения на седьмом шейном позвонке, в надключичных ямках. Грудная клетка широкая, короткая, развита. Увеличена окружность груди. Жировой слой, покрывая мышечный, подчеркивает плавность линий. Кожа мягкая и хорошо облегает тело. У похудевших пикников в местах жировотложения обнаруживаются кожные складки. Мышцы средней силы и мягкой конституции. Живот с обильным жировотложением (особенно выражено после 40 лет)

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Атлетический: крепкое тело, хорошо развита мускулатура, высокий или средний рост, широкие плечи, выпуклые лицевые кости.

Тип темперамента: Иксотимический: спокойный, сдержанный в мимике и жестах, маловпечатлительный, ригидное мышление, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больная Б., 59 лет. На протяжении всей жизни она была чрезмерно озабочена состоянием своего здоровья. Помимо частых обследований занималась еще постоянным оздоровлением себя разными способами. Обеспокоенность своим здоровьем усилилась, когда стали появляться утомляемость, раздражительность, рассеянность, забывчивость. Более всего беспокоило снижение памяти на текущие события, новую информацию, имена, фамилии. Усилилась тревога за свое здоровье, требовала «более полного обследования», стала подозрительной, прислушивалась, принимивалась. Заявила, что на нее навели порчу, а теперь пытаются отравить газом. Слышит голоса своих преследователей – соседей, которые все ей «пояснили», установили «прослушку» и ждут ее «конца». Признаки отравления, по ее мнению, – это плохая память, головная боль, «забитый кишечник: пища складывается внутри».

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)?
Вопрос 2	По линии каких традиций развивалась мировая клиническая психология (краткая характеристика)?
Вопрос 3	Какова роль школы М. С. Роговина в развитии клинической психологии в Сибири и на Дальнем Востоке?
Вопрос 4	Что представляет собой норма? Охарактеризуйте виды нормы в клинической психологии.
Вопрос 5	В чем суть поведенческой и когнитивной (когнитивно-поведенческой) модели?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп круглый и широкий. Лицо пятиугольного контура со сглаженным рельефом. Шея короткая, массивная (у молодых пикников среднего размера). Гортань выдается незначительно. Часто отмечаются жировые отложения на седьмом шейном позвонке, в надключичных ямках. Грудная клетка широкая, короткая, развита. Увеличена окружность груди. Жировой слой, покрывая мышечный, подчеркивает плавность линий. Кожа мягкая и хорошо облегает тело. У похудевших пикников в местах жировотложения обнаруживаются кожные складки. Мышцы средней силы и мягкой конституции. Живот с обильным жировотложением (особенно выражено после 40 лет)

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Атлетический: крепкое тело, хорошо развита мускулатура, высокий или средний рост, широкие плечи, выпуклые лицевые кости.

Тип темперамента: Иксотимический: спокойный, сдержанный в мимике и жестах, маловпечатлительный, ригидное мышление, трудно приспосабливается к перемене обстановки.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больная Б., 59 лет. На протяжении всей жизни она была чрезмерно озабочена состоянием своего здоровья. Помимо частых обследований занималась еще постоянным оздоровлением себя разными способами. Обеспокоенность своим здоровьем усилилась, когда стали появляться утомляемость, раздражительность, рассеянность, забывчивость. Более всего беспокоило снижение памяти на текущие события, новую информацию, имена, фамилии. Усилилась тревога за свое здоровье, требовала «более полного обследования», стала подозрительной, прислушивалась, принималась. Заявила, что на нее навели порчу, а теперь пытаются отравить газом. Слышит голоса своих преследователей — соседей, которые все ей «пояснили», установили «прослушку» и ждут ее «конца». Признаки отравления, по ее мнению, — это плохая память, головная боль, «забитый кишечник: пища складывается внутри».

Письменный опрос

Вопрос 1	Кто, помимо Фрейда, внес вклад в развитие психодинамической традиции?
Вопрос 2	Охарактеризуйте психореабилитацию в клинической психологии.
Вопрос 3	Какова роль Ленинградской/Санкт-Петербургской психологической школы в развитии клинической психологии?
Вопрос 4	Что представляют собой понятия здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии?
Вопрос 5	Охарактеризуйте виды супервизии.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»?
С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?
Почему клиническая психология является областью психологии?
Почему следует говорить об объектном поле клинической психологии?
В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии?
В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)?
Что является "клиническим методом"?
Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии?
По линии каких традиций развивалась мировая клиническая психология (краткая характеристика)?
Каков вклад в развитие клинической психологии институциональной традиции?
Кто внес существенный вклад в развитие институциональной традиции?
Кто такой Лайтнер Уитмер и какова его роль в развитии клинической психологии?
Каков вклад немецких ученых в развитие институциональной традиции?
Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции?
Кто из ученых внес существенный вклад в развитие психометрической традиции?
Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции?
Кто такой Зигмунд Фрейд и каков его вклад в развитие психодинамической традиции?
Кто, помимо Фрейда, внес вклад в развитие психодинамической традиции?
Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция?
Какой вклад внесли французские ученые в развитие психоинтервенционной традиции?
Какова роль гуманистической психологии, психотерапии и родственных направлений в развитии психоинтервенционной традиции?
Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых?
Какова роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии?
Какова роль Ленинградской/Санкт-Петербургской психологической школы в развитии клинической психологии?
Какова роль школы М. С. Роговина в развитии клинической психологии в Сибири и на Дальнем Востоке?
Каковы задачи и методы их решения клинической психологии (краткая характеристика)?
Охарактеризуйте научные исследования в клинической психологии и их значение.
Что представляет собой психодиагностика в клинической психологии?
Что представляет собой экспертиза как задача клинической психологии?
Что представляет собой психоинтервенция и ее виды в клинической психологии (краткая характеристика)?
Что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии?
Охарактеризуйте психопрофилактику в клинической психологии.
Охарактеризуйте психокоррекцию в клинической психологии.
Охарактеризуйте психотерапию в клинической психологии.
Охарактеризуйте психореабилитацию в клинической психологии.
Что представляет собой норма? Охарактеризуйте виды нормы в клинической психологии.
Что представляют собой понятия здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии?
Какова суть парадигм (моделей, программ) и их уровни в клинической психологии?
Что представляют собой обобщенные парадигмы?
В чем суть биопсихосоциозитической модели?
Охарактеризуйте духовность в теории и практике психологической помощи.
Охарактеризуйте конкретные клинко-психологические модели.
В чем суть психодинамической модели?

В чем суть гуманистической модели?
В чем суть поведенческой и когнитивной (когнитивно-поведенческой) модели?
В чем суть интерперсональной и семейно-системной моделей?
Как можно структурировать современную клиническую психологию?
Охарактеризуйте общую клиническую психологию (введение в клиническую психологию) и ее задачи.
Что представляет собой частная клиническая психология?
Что представляет собой специальная психология, ее разделы и задачи?
Охарактеризуйте клиническую психологию нормы или психологию здоровья: особенности объекта, предмета и задач.
Что представляют собой психосоматические соотношения и задачи клинической психологии?
Перечислите психологические перспективы.
Что представляет собой психологическая супервизия?
Какое место занимает супервизия в клинической психологии?
Охарактеризуйте виды супервизии.
Что представляет собой супервизия как процесс (пошаговая модель супервизии)?
Что входит в образовательную функцию супервизии?
Перечислите формы супервизии.
На что ложатся основные акценты в образовательной супервизии?
Охарактеризуйте правовые вопросы в контексте деятельности клинического психолога.
Почему необходим закон о деятельности (в том числе психотерапевтической) клинического психолога? Каково содержание его проектов?
Нужны ли клиническому психологу этические кодексы?
В чем суть Универсальной Декларации Этических Принципов психологов?
Нужно ли клиническому психологу принимать Клятву Гиппократа?
Что является целью Универсальной Декларации?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп небольшого объема, средней ширины. Лицо яйцевидной формы с сужением в лобной и подбородочной части, либо овального контура с наибольшей шириной на уровне глаз и постепенным сужением к подбородку. Шея тонкая с выступающим щитовидным хрящом и седьмым шейным позвонком. Плечи при фронтальном рассмотрении узкие или широкие. Грудная клетка длинная, уплощенная в переднезаднем направлении. Выражены над- и подключичные ямки. Руки сухие, тонкомышечные и тонкокостные с удлинненными кистями. Распределение жировой ткани при ожирении по женскому типу в тазовом поясе. Вес тела отстает от длины.

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Лептосоматический (астенический): хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, вытянутое лицо.

Тип темперамента: Шизотимический: замкнутость, упрямство, ригидность установок, сложность в приспособлении к среде, склонность к абстракции.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больной Л., 27 лет. У его сестры шизофрения, а двоюродный брат лечится у психиатров. Пациент перестал работать якобы из-за распада фирмы. Два года тому назад появились опасения, что его хотят убить. Чтобы заглушить страх по чьему-то совету стал употреблять амфетамины. На фоне бессонницы куда-то уезжал, бродил, затем предпринял попытку повешения, а после нее — самоутопления. Выяснилось, что его опьянения психоактивным веществом сопровождались появлением в голове голосов, которые приказывали куда-то идти, совершать суицидальные действия и т. п. Часто терял ориентированность, так как все казалось незнакомым и измененным: ярким и цветным, складывающимся и разворачивающимся, то увеличенным, то уменьшенным, искривленным. В предметах и на стенах чудились какие-то лица и видеокамеры, в голове ощущал наличие чипов. Голоса поясняли, что он находится под наблюдением.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем суть психодинамической модели?
Вопрос 2	Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции?
Вопрос 3	Охарактеризуйте духовность в теории и практике психологической помощи.
Вопрос 4	Охарактеризуйте научные исследования в клинической психологии и их значение.
Вопрос 5	Каков вклад немецких ученых в развитие институциональной традиции?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп средней длины и объема, иногда высокий. Лицевой скелет рельефный с развитыми надбровными дугами, скуловыми костями, нижней челюстью. Форма туловища в виде усеченного конуса книзу. Грудная клетка (при фронтальном рассмотрении) равномерно округлена в виде цилиндра и имеет одинаковую величину в верхних и нижних отделах. Жировой слой сравнительно умерен. У ожиревших нормостеников контуры тела смягчены.

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Пикнический: тучность, значительные жировые отложения, малый или средний рост, большой живот, округлая голова на короткой шее.

Тип темперамента: Циклотимический: общительный, добродушный, подвержен колебаниям эмоций от радости и веселья до печали.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больной Х., 42 года. Всегда тревожно-мнительный. Был на отдыхе в южном санатории, где имел отношения с одной из отдыхающих. После возвращения домой случайно услышал о том, что у кого-то из знакомых обнаружен положительный результат на ВИЧ. Сильно заволновался, стал находить и читать соответствующую литературу. Обнаружив у себя «подозрительное» пятно, запаниковал и обратился к венерологу, прошел обследования на все заболевания, передающиеся половым путем. Получая отрицательные результаты при повторных анализах, вновь погружался в специальную информацию и однажды узнал, что существует латентный период и иногда он очень продолжительный. Потерял сон и покой. За два года прошел в разных центрах более 20 исследований на ВИЧ. Специалисты находили у него депрессию и предлагали соответствующее лечение. Психологам и психотерапевтам «не верил». Они, по его мнению, хорошо уговаривали, но не знают, что бывают «исключения в длительности скрытого периода заражения ВИЧ», а он прочитал в «одной газете», что после заражения позитивный результат в исследовании может обнаружиться более чем через пять лет. «Узнав» об этом, погрузился в «невыносимую тоску» и пытался повеситься.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте психокоррекцию в клинической психологии.
Вопрос 2	Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых?
Вопрос 3	Охарактеризуйте психопрофилактику в клинической психологии.
Вопрос 4	В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии?
Вопрос 5	В чем суть интерперсональной и семейно-системной моделей?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп небольшого объема, средней ширины. Лицо яйцевидной формы с сужением в лобной и подбородочной части, либо овального контура с наибольшей шириной на уровне глаз и постепенным сужением к подбородку. Шея тонкая с выступающим щитовидным хрящом и седьмым шейным позвонком. Плечи при фронтальном рассмотрении узкие или широкие. Грудная клетка длинная, уплощенная в переднезаднем направлении. Выражены над- и подключичные ямки. Руки сухие, тонкомышечные и тонкокостные с удлинненными кистями. Распределение жировой ткани при ожирении по женскому типу в тазовом поясе. Вес тела отстает от длины.

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Лептосоматический (астенический): хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, вытянутое лицо.

Тип темперамента: Шизотимический: замкнутость, упрямство, ригидность установок, сложность в приспособлении к среде, склонность к абстракции.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больной Л., 27 лет. У его сестры шизофрения, а двоюродный брат лечится у психиатров. Пациент перестал работать якобы из-за распада фирмы. Два года тому назад появились опасения, что его хотят убить. Чтобы заглушить страх по чьему-то совету стал употреблять амфетамины. На фоне бессонницы куда-то уезжал, бродил, затем предпринял попытку повешения, а после нее – самоутопления. Выяснилось, что его опьянения психоактивным веществом сопровождались появлением в голове голосов, которые приказывали куда-то идти, совершать суицидальные действия и т. п. Часто терял ориентированность, так как все казалось незнакомым и измененным: ярким и цветным, складывающимся и разворачивающимся, то увеличенным, то уменьшенным, искривленным. В предметах и на стенах чудились какие-то лица и видеокамеры, в голове ощущал наличие чипов. Голоса поясняли, что он находится под наблюдением.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы задачи и методы их решения клинической психологии (краткая характеристика)?
Вопрос 2	Что представляют собой обобщенные парадигмы?
Вопрос 3	Что представляет собой специальная психология, ее разделы и задачи?
Вопрос 4	В чем суть Универсальной Декларации Этических Принципов психологов?
Вопрос 5	Нужны ли клиническому психологу этические кодексы?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание №1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп средней длины и объема, иногда высокий. Лицевой скелет рельефный с развитыми надбровными дугами, скуловыми костями, нижней челюстью. Форма туловища в виде усеченного конуса книзу. Грудная клетка (при фронтальном рассмотрении) равномерно округлена в виде цилиндра и имеет одинаковую величину в верхних и нижних отделах. Жировой слой сравнительно умерен. У ожиревших нормостеников контуры тела смягчены.

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Пикнический: тучность, значительные жировые отложения, малый или средний рост, большой живот, округлая голова на короткой шее.

Тип темперамента: Циклотимический: общительный, добродушный, подвержен колебаниям эмоций от радости и веселья до печали.

Ситуационное задание №2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больной Х., 42 года. Всегда тревожно-мнительный. Был на отдыхе в южном санатории, где имел отношения с одной из отдыхающих. После возвращения домой случайно услышал о том, что у кого-то из знакомых обнаружен положительный результат на ВИЧ. Сильно заволновался, стал находить и читать соответствующую литературу. Обнаружив у себя «подозрительное» пятно, запаниковал и обратился к венерологу, прошел обследования на все заболевания, передающиеся половым путем. Получая отрицательные результаты при повторных анализах, вновь погружался в специальную информацию и однажды узнал, что существует латентный период и иногда он очень продолжительный. Потерял сон и покой. За два года прошел в разных центрах более 20 исследований на ВИЧ. Специалисты находили у него депрессию и предлагали соответствующее лечение. Психологам и психотерапевтам «не верил». Они, по его мнению, хорошо уговаривали, но не знают, что бывают «исключения в длительности скрытого периода заражения ВИЧ», а он прочитал в «одной газете», что после заражения позитивный результат в исследовании может обнаружиться более чем через пять лет. «Узнав» об этом, погрузился в «невыносимую тоску» и пытался повеситься.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте общую клиническую психологию (введение в клиническую психологию) и ее задачи.
Вопрос 2	Почему следует говорить об объектном поле клинической психологии?
Вопрос 3	Кто такой Зигмунд Фрейд и каков его вклад в развитие психодинамической традиции?
Вопрос 4	На что ложатся основные акценты в образовательной супервизии?
Вопрос 5	Какова роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

Для решения профессиональной задачи, определите к какому типу морфологической (соматической) конституции человека соответствует характеристика, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Череп небольшого объема, средней ширины. Лицо яйцевидной формы с сужением в лобной и подбородочной части, либо овального контура с наибольшей шириной на уровне глаз и постепенным сужением к подбородку. Шея тонкая с выступающим щитовидным хрящом и седьмым шейным позвонком. Плечи при фронтальном рассмотрении узкие или широкие. Грудная клетка длинная, уплощенная в переднезаднем направлении. Выражены над- и подключичные ямки. Руки сухие, тонкомышечные и тонкокостные с удлинненными кистями. Распределение жировой ткани при ожирении по женскому типу в тазовом поясе. Вес тела отстает от длины.

Б. По представленному описанию темперамента и телосложению определите предрасположенность к конкретным видам психических расстройств.

Тип телосложения: Лептосоматический (астенический): хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, вытянутое лицо.

Тип темперамента: Шизотимический: замкнутость, упрямство, ригидность установок, сложность в приспособлении к среде, склонность к абстракции.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленное описание, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Определите какие именно психопатологические симптомы присутствуют в расстройствах данного больного. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить?

Больной Л., 27 лет. У его сестры шизофрения, а двоюродный брат лечится у психиатров. Пациент перестал работать якобы из-за распада фирмы. Два года тому назад появились опасения, что его хотят убить. Чтобы заглушить страх по чьему-то совету стал употреблять амфетамины. На фоне бессонницы куда-то уезжал, бродил, затем предпринял попытку повешения, а после нее – самоутопления. Выяснилось, что его опьянения психоактивным веществом сопровождались появлением в голове голосов, которые приказывали куда-то идти, совершать суицидальные действия и т. п. Часто терял ориентированность, так как все казалось незнакомым и измененным: ярким и цветным, складывающимся и разворачивающимся, то увеличенным, то уменьшенным, искривленным. В предметах и на стенах чудились какие-то лица и видеокамеры, в голове ощущал наличие чипов. Голоса поясняли, что он находится под наблюдением.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте конкретные клинико-психологические модели.
Вопрос 2	Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»?
Вопрос 3	Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции?
Вопрос 4	Что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии?
Вопрос 5	Перечислите психологические перспективы.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Профилактика профессионального выгорания личности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук Захарченко Алексей Евгеньевич, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Профилактика профессионального выгорания личности, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	РОПК-7 формирование компетенции ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	РОПК-7 формирование компетенции ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал

	(числовое обозначение оценки - «5»)	формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Стресс на работе и его последствия для организации.
Симптомы и психодиагностика стресса.
Синдром выгорания как следствие рабочих стрессов и его симптомы.
Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
Акцентуации характера как предпосылка выгорания.
Организационный стресс ведет к выгоранию.
Система оплаты труда, качество жизни и выгорание.
Кому не грозит выгорание.
Профессии и выгорание.
Выгорание медицинских работников.
Выгорание работающих на телефоне.
Профессиональное выгорание у торговых агентов.
Выгорание учителей и модели преодолевающего поведения.
Почему "выгорают" рекрутеры.
Факторы, снижающие риски выгорания у менеджеров.
Неудовлетворенность осуществлением смысла жизни и выгорание.
Неудовлетворенность качеством жизни как причина и следствие выгорания.
Переживание одиночества и выгорание.
Модели выгорания.
Процессуальные модели выгорания.
Опросник "Профессиональное выгорание" (ПВ).
Фазовая модель выгорания Голембовского и Мунзенридера.
Опросник "эмоциональное выгорание" В.В. Бойко.
Распознавание выгорания.
Действия, позволяющие справиться с синдромом выгорания.
Социальная поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.
Модели профилактических программ.
Общие рецепты избавления от стресса.
Что полезно знать о ресурсах преодоления стресса.
Можно ли "возродиться из пепла".

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Перечислите основные виды стрессов, которые возникают в трудовой деятельности.
Назовите причины профессионального стресса.
Перечислите источники профессионального стресса.
Какие виды требований выделяет Т. Кокс, рассматривая тресс-факторы профессиональной деятельности.
Что относится к негативным факторам стресса?
Какие проявления относятся к симптомам стресса?
Какие характерные внешние проявления имеет стресс?
Какую опасность представляет выгорание для организации?
Перечислите ролевые факторы.

Что представляет собой эмпатия по мнению Карла Роджерса?
Перечислите организационные факторы.
Что относится к ролевым факторам риска выгорания?
Перечислите личностные факторы.
Какие две степени акцентуации выделяет А.Е. Яичко?
Перечислите десять типов акцентуированной выраженности характера К. Леонгарда и Н. Шмишека.
Для каких профессий характерны ежедневные многообразия эмоционально и когнитивно сложных ситуаций общения?
Назовите факторы риска во врачебной практике.
Что относится к числу психологических стресс-факторов, эффект которых сказывается на медицинском персонале?
Какие медицинские работники наиболее подвержены профессиональному выгоранию?
Почему "выгорают" рекрутеры?
Перечислите основные причины профессионального выгорания медицинских работников.
Как понять, что ваш коллега или подчиненный подвержен риску возникновения синдрома эмоционального выгорания?
Перечислите методы профилактики «синдрома выгорания».
Почему «выгорают» агенты?
Приведите определение понятия Экзистенциальный вакуум.
Какое понятие используется в зарубежной психологии для определения субъективной составляющей удовлетворенности персональной жизнью?
При каких условиях отмечается низкое качество жизни?
Приведите определение понятия "Физическое благополучие".
Каким понятие оперирует психология и психосоматическая медицина?
Что такое "Духовное благополучие"?
В каком случае может быть вызвана эмоциональная изоляция и социальная изоляция?
Перечислите модели выгорания.
Что является третьей составляющей выгорания?
Что рассматривают процессуальные модели?
Какова структура опросника VM?
Сколько утверждений содержит опросник?
Что рассматривается процессуальными моделями выгорания?
Расскажите о пятиступенчатом прогрессирующем процессе Дж. Гринберга (2002).
Что лежит в основе динамической фазовой модели выгорания, предложенной Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером?
Перечислите действия, которые позволяют справиться с синдромом выгорания.
Что необходимо для снижения стресса?
Что является задачей менеджеров по подбору персонала?
С чем связано третье направление антистрессовой психологической помощи?
Что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий?
От чего зависят результаты исследований?
Что является необходимым, по мнению специалистов стресс-менеджмента, на этапе диагностики?
Что рекомендовано Б. Швальбе и Х. Швальбе делать страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
Что относится к другим факторам, способствующим понижению вероятности возникновения стресса?
Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье?
В каких ситуациях возникает стресс?
Что такое "стрессоустойчивость" в широком понимании?
Что является важным для повышения стрессоустойчивости?
На какие группы делятся данные психотехники?
Какой опросник можно использовать для изучения стратегий преодоления?
Можно ли "возродиться из пепла"?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание № 1

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает школьным библиотекарем. Рабочий день длится с 8.30 и до 17.00 часов, график «5 через 2». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с учениками и педагогами с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. Опишите проблему, с которой столкнулась Анастасия. Укажите возможные причины возникновения проблемы. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы: физические проявления; социально-поведенческие признаки; психоэмоциональные признаки.

Ситуационное задание № 2

Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Определите ведущие мотивы молодого человека. О какой направленности личности идет речь?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье?
Вопрос 2	Какую опасность представляет выгорание для организации?
Вопрос 3	Перечислите основные виды стрессов, которые возникают в трудовой деятельности.
Вопрос 4	Что является важным для повышения стрессоустойчивости?
Вопрос 5	На какие группы делятся данные психотехники?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание №1

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает школьным библиотекарем. Рабочий день длится с 8.30 и до 17.00 часов, график «5 через 2». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с учениками и педагогами с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. Опишите проблему, с которой столкнулась Анастасия. Укажите возможные причины возникновения проблемы. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы: физические проявления; социально-поведенческие признаки; психоэмоциональные признаки.

Ситуационное задание №2

Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Определите ведущие мотивы молодого человека. О какой направленности личности идет речь?

Письменный опрос

Вопрос 1	В каком случае может быть вызвана эмоциональная изоляция и социальная изоляция?
Вопрос 2	Сколько утверждений содержит опросник?
Вопрос 3	Что рекомендовано Б. Швальбе и Х. Швальбе делать страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
Вопрос 4	Приведите определение понятия "Физическое благополучие".
Вопрос 5	Для каких профессий характерны ежедневные многообразия эмоционально и когнитивно сложных ситуаций общения?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание №1

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает школьным библиотекарем. Рабочий день длится с 8.30 и до 17.00 часов, график «5 через 2». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с учениками и педагогами с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. Опишите проблему, с которой столкнулась Анастасия. Укажите возможные причины возникновения проблемы. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы: физические проявления; социально-поведенческие признаки; психоэмоциональные признаки.

Ситуационное задание №2

Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Определите ведущие мотивы молодого человека. О какой направленности личности идет речь?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите десять типов акцентуированной выраженности характера К. Леонгарда и Н. Шмишека.
Вопрос 2	Что относится к негативным факторам стресса?
Вопрос 3	Почему «выгорают» агенты?
Вопрос 4	Что рассматривают процессуальные модели?
Вопрос 5	Что является задачи менеджеров по подбору персонала?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание №1

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает школьным библиотекарем. Рабочий день длится с 8.30 и до 17.00 часов, график «5 через 2». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с учениками и педагогами с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. Опишите проблему, с которой столкнулась Анастасия. Укажите возможные причины возникновения проблемы. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы: физические проявления; социально-поведенческие признаки; психоэмоциональные признаки.

Ситуационное задание №2

Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Определите ведущие мотивы молодого человека. О какой направленности личности идет речь?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите модели выгорания.
Вопрос 2	Какие характерные внешние проявления имеет стресс?
Вопрос 3	Какие виды требований выделяет Т. Кокс, рассматривая тресс-факторы профессиональной деятельности.
Вопрос 4	Почему "выгорают" рекрутеры?
Вопрос 5	С чем связано третье направление антистрессовой психологической помощи?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание №1

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает школьным библиотекарем. Рабочий день длится с 8.30 и до 17.00 часов, график «5 через 2». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с учениками и педагогами с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. Опишите проблему, с которой столкнулась Анастасия. Укажите возможные причины возникновения проблемы. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы: физические проявления; социально-поведенческие признаки; психоэмоциональные признаки.

Ситуационное задание №2

Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Определите ведущие мотивы молодого человека. О какой направленности личности идет речь?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите организационные факторы.
Вопрос 2	Что такое "стрессоустойчивость" в широком понимании?
Вопрос 3	Перечислите ролевые факторы.
Вопрос 4	Назовите причины профессионального стресса.
Вопрос 5	Какова структура опросника ВМ?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Перечислите основные виды стрессов, которые возникают в трудовой деятельности.
Назовите причины профессионального стресса.
Перечислите источники профессионального стресса.
Какие виды требований выделяет Т. Кокс, рассматривая тресс-факторы профессиональной деятельности.
Что относится к негативным факторам стресса?
Какие проявления относятся к симптомам стресса?
Какие характерные внешние проявления имеет стресс?
Какую опасность представляет выгорание для организации?
Перечислите ролевые факторы.
Что представляет собой эмпатия по мнению Карла Роджерса?
Перечислите организационные факторы.
Что относится к ролевым факторам риска выгорания?
Перечислите личностные факторы.
Какие две степени акцентуации выделяет А.Е. Яичко?
Перечислите десять типов акцентуированной выраженности характера К. Леонгарда и Н. Шмишека.
Для каких профессий характерны ежедневные многообразия эмоционально и когнитивно сложных ситуаций общения?
Назовите факторы риска во врачебной практике.
Что относится к числу психологических стресс-факторов, эффект которых сказывается на медицинском персонале?
Какие медицинские работники наиболее подвержены профессиональному выгоранию?
Почему "выгорают" рекрутеры?
Перечислите основные причины профессионального выгорания медицинских работников.
Как понять, что ваш коллега или подчиненный подвержен риску возникновения синдрома эмоционального выгорания?
Перечислите методы профилактики «синдрома выгорания».
Почему «выгорают» агенты?
Приведите определение понятия Экзистенциальный вакуум.
Какое понятие используется в зарубежной психологии для определения субъективной составляющей удовлетворенности персональной жизнью?
При каких условиях отмечается низкое качество жизни?
Приведите определение понятия "Физическое благополучие".
Каким понятие оперирует психология и психосоматическая медицина?
Что такое "Духовное благополучие"?
В каком случае может быть вызвана эмоциональная изоляция и социальная изоляция?
Перечислите модели выгорания.
Что является третьей составляющей выгорания?
Что рассматривают процессуальные модели?
Какова структура опросника BM?
Сколько утверждений содержит опросник?
Что рассматривается процессуальными моделями выгорания?
Расскажите о пятиступенчатом прогрессирующем процессе Дж. Гринберга (2002).
Что лежит в основе динамической фазовой модели выгорания, предложенной Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером?
Перечислите действия, которые позволяют справиться с синдромом выгорания.
Что необходимо для снижения стресса?

Что является задачи менеджеров по подбору персонала?
С чем связано третье направление антистрессовой психологической помощи?
Что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий?
От чего зависят результаты исследований?
Что является необходимым, по мнению специалистов стресс-менеджмента, на этапе диагностики?
Что рекомендовано Б. Швальбе и Х. Швальбе делать страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
Что относится к другим факторам, способствующим понижению вероятности возникновения стресса?
Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье?
В каких ситуациях возникает стресс?
Что такое "стрессоустойчивость" в широком понимании?
Что является важным для повышения стрессоустойчивости?
На какие группы делятся данные психотехники?
Какой опросник можно использовать для изучения стратегий преодоления?
Можно ли "возродиться из пепла"?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание № 1

Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго. Постоянно обвиняет в своем уходе членов коллектива.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. О каком феномене идет речь в данной ситуации? Какова причина возникновения подобного явления?

Ситуационное задание № 2

Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. О каком этапе возрастного развития идет речь? Каковы его основные причины и симптомы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является необходимым, по мнению специалистов стресс-менеджмента, на этапе диагностики?
Вопрос 2	Назовите факторы риска во врачебной практике.
Вопрос 3	Можно ли "возродиться из пепла"?
Вопрос 4	Что представляет собой эмпатия по мнению Карла Роджерса?
Вопрос 5	Перечислите действия, которые позволяют справиться с синдромом выгорания.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание №1

Сталярова Е.А. 26 лет, получив Средне- профессиональное образование по специальности «специалист по социальной работе» устроилась на работу в Управление социальной защиты. Отработав там пол года Сталярова Е.А стала очень грубо вести себя по отношению к своим клиентам, она прекратила делать все необходимое для разрешения проблем своих клиентов, при этом Сталярова Е.А преувеличивала свои профессиональные и личные возможности. Обсудив такое поведение с психологом, выяснилось, что Сталярова Е.А последнее время очень много работает, рабочего времени ей не хватает для решения проблем своих клиентов и она работает дополнительно еще и дома, стараясь как можно больше помочь своим клиентам. Ее стали мучить головные боли и на основе переутомления она стала вести себя очень агрессивно.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. Перечислите пути реабилитации профессионального выгорания для Сталяровой Е.А.

Ситуационное задание №2

Калинина Е.В 30 лет, отработав 5 лет педагогом в сельской школе, последнее время стала вести себя очень агрессивно, неуважительно относиться к своим ученикам и постепенно стала отделяться от своих коллег. Проведя беседу с психологом, выяснилось, что Калинину Е.В зачастую очень сильно стали мучить головные боли, чувствует сильную слабость, она стала более раздражительна и все это начало происходить после того, как ей повысили нагрузку на работе и несвоевременно стали выплачивать заработную плату.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Перечислите методы реабилитации для Калининой Е.В.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие медицинские работники наиболее подвержены профессиональному выгоранию?
Вопрос 2	Какое понятие используется в зарубежной психологии для определения субъективной составляющей удовлетворенности персональной жизнью?
Вопрос 3	Перечислите основные причины профессионального выгорания медицинских работников.
Вопрос 4	При каких условиях отмечается низкое качество жизни?
Вопрос 5	От чего зависят результаты исследований?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание №1

Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго. Постоянно обвиняет в своем уходе членов коллектива.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. О каком феномене идет речь в данной ситуации? Какова причина возникновения подобного явления?

Ситуационное задание №2

Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. О каком этапе возрастного развития идет речь? Каковы его основные причины и симптомы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое "Духовное благополучие"?
Вопрос 2	Что является третьей составляющей выгорания?
Вопрос 3	Какой опросник можно использовать для изучения стратегий преодоления?
Вопрос 4	Перечислите личностные факторы.
Вопрос 5	Что лежит в основе динамической фазовой модели выгорания, предложенной Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание №1

Сталярова Е.А. 26 лет, получив Средне- профессиональное образование по специальности «специалист по социальной работе» устроилась на работу в Управление социальной защиты. Отработав там пол года Сталярова Е.А стала очень грубо вести себя по отношению к своим клиентам, она прекратила делать все необходимое для разрешения проблем своих клиентов, при этом Сталярова Е.А преувеличивала свои профессиональные и личные возможности. Обсудив такое поведение с психологом, выяснилось, что Сталярова Е.А последнее время очень много работает, рабочего времени ей не хватает для решения проблем своих клиентов и она работает дополнительно еще и дома, стараясь как можно больше помочь своим клиентам. Ее стали мучить головные боли и на основе переутомления она стала вести себя очень агрессивно.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. Перечислите пути реабилитации профессионального выгорания для Сталяровой Е.А.

Ситуационное задание №2

Калинина Е.В 30 лет, отработав 5 лет педагогом в сельской школе, последнее время стала вести себя очень агрессивно, неуважительно относиться к своим ученикам и постепенно стала отделяться от своих коллег. Проведя беседу с психологом, выяснилось, что Калинину Е.В зачастую очень сильно стали мучить головные боли, чувствует сильную слабость, она стала более раздражительна и все это начало происходить после того, как ей повысили нагрузку на работе и несвоевременно стали выплачивать заработную плату.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. Перечислите методы реабилитации для Калининой Е.В.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как понять, что ваш коллега или подчиненный подвержен риску возникновения синдрома эмоционального выгорания?
Вопрос 2	В каких ситуациях возникает стресс?
Вопрос 3	Расскажите о пятиступенчатом прогрессирующем процессе Дж. Гринберга (2002).
Вопрос 4	Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье?
Вопрос 5	Что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Ситуационное задание № 1

Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго. Постоянно обвиняет в своем уходе членов коллектива.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Осуществите выбор методов поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа. О каком феномене идет речь в данной ситуации? Какова причина возникновения подобного явления?

Ситуационное задание № 2

Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Идентифицируйте факторы необходимости работы под супервизией. О каком этапе возрастного развития идет речь? Каковы его основные причины и симптомы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие две степени акцентуации выделяет А.Е. Яичко?
Вопрос 2	Что необходимо для снижения стресса?
Вопрос 3	Каким понятие оперирует психология и психосоматическая медицина?
Вопрос 4	Какие проявления относятся к симптомам стресса?
Вопрос 5	Что относится к другим факторам, способствующим понижению вероятности возникновения стресса?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психология материнства

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психология материнства, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья) ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья) ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья) ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Проблема материнства.
Изучение материнства в психологии.
Мать и ребенок: пути исследования.
Особенности развития ребенка и функции матери.
Основные направления психологии детского развития.
Эмоциональное благополучие.
Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери.
Проблема развития материнских функций.
Материнство как потребностно-мотивационная сфера.
Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.
Особенности развития материнской сферы в современных условиях.
Проблема психологической помощи в материнстве и существующие формы психологической помощи.
Структура и содержание психологического консультирования.
Методы диагностики.
Проектирование коррекционных мероприятий.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое материнство?
Каково значение психологического изучения материнства?
Охарактеризуйте содержание материнства в разные исторические эпохи.
Охарактеризуйте точки зрения на материнство и развитие ребенка в психологии.
Охарактеризуйте единство и самостоятельность матери и ребенка в системе их взаимодействия.
Охарактеризуйте методологические основания изучения материнства в психологии.
Какие функции мать выполняет мать для развития ребенка?
Что представляет собой периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии?
Назовите материнские функции в пренатальном периоде развития ребенка.
Назовите материнские функции в натальном и неонатальном периодах.

Назовите материнские функции в первом полугодии младенчества.

Назовите материнские функции в раннем возрасте.

Какие функции матери относятся к видотипичным?

Охарактеризуйте понятие о видотипичных и конкретно-культурных функциях матери.

Каково место материнства в потребностно-мотивационной сфере женщины?

Охарактеризуйте содержание потребностно-эмоционального блока материнской сферы.

Охарактеризуйте содержание ценностно-смыслового блока материнской сферы.

Охарактеризуйте содержание операционального блока материнской сферы.

Охарактеризуйте онтогенетические этапы развития материнской потребностно-мотивационной сферы.

Охарактеризуйте особенности развития материнской сферы после рождения ребенка.

Что представляют собой конкретно-культурные и индивидуальные особенности материнства?

В каких вариантах речевого поведения могут отражаться отклонения переживания беременности?

Перечислите основные особенности организации комплексной психологической помощи по проблемам материнства.

Назовите существующие формы психологической помощи по проблемам материнства.

Перечислите особенности психологической помощи в материнстве.

Перечислите особенности диагностики содержания и развития материнской сферы.

Перечислите особенности психологической коррекции материнской сферы.

Какова последовательность этапов консультирования при ведении беременности?

Что включает в себя психологическая помощь в материнстве?

Какие бывают методы диагностики?

Что обсуждается во время беседы?

Что включают в себя методы психодиагностики?

Что делается на основе результатов диагностики?

Что включают в себя коррекционные мероприятия?

Что входит в коррекцию материнской сферы?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Девочка К. 6,5 лет с проблемами эмоциональной неустойчивости, взрывной раздражительности дома и невнимательности, «витания в облаках» - в школе. Старшему брату – 8,5 лет. Мать не была готова к рождению второго ребенка, который нарушил её идиллические отношения с сыном. С 2, 5 мес. К. Была на попечении 2 нянь, которые чередовались. Мать рано вышла на работу и К. никогда не ощущала её заинтересованности и внимания в той мере, в которой она нуждалась. В противовес недостатку материнского внимания девочка с раннего детства была загружена образовательными занятиями. Отец тоже был занят собой и предпочитал смотреть ТВ, чем уделять внимание дочери. В начале терапии К. старалась быть идеальной девочкой, но уже с 4 сессии она стала демонстрировать дезорганизованное несколько расторможенное поведение, игнорировала ограничения и запреты.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Инга рассказывает: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро семь лет, а он ни разу длительное время не общался с мужчиной. Могут ли в таких условиях развиваться мужские черты характера?»

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково значение психологического изучения материнства?
Вопрос 2	Назовите материнские функции в натальном и неонатальном периодах.
Вопрос 3	Что представляет собой периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии?
Вопрос 4	Что представляют собой конкретно-культурные и индивидуальные особенности материнства?
Вопрос 5	Назовите материнские функции в пренатальном периоде развития ребенка.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Девочка К. 6,5 лет с проблемами эмоциональной неустойчивости, взрывной раздражительности дома и невнимательности, «витания в облаках» - в школе. Старшему брату – 8,5 лет. Мать не была готова к рождению второго ребенка, который нарушил её идиллические отношения с сыном. С 2, 5 мес. К. Была на попечении 2 нянь, которые чередовались. Мать рано вышла на работу и К. никогда не ощущала её заинтересованности и внимания в той мере, в которой она нуждалась. В противовес недостатку материнского внимания девочка с раннего детства была загружена образовательными занятиями. Отец тоже был занят собой и предпочитал смотреть ТВ, чем уделять внимание дочери. В начале терапии К. старалась быть идеальной девочкой, но уже с 4 сессии она стала демонстрировать дезорганизованное несколько расторможенное поведение, игнорировала ограничения и запреты.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Инга рассказывает: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро семь лет, а он ни разу длительное время не общался с мужчиной. Могут ли в таких условиях развиваться мужские черты характера?»

Письменный опрос

Вопрос 1	Что делается на основе результатов диагностики?
Вопрос 2	Что включает в себя психологическая помощь в материнстве?
Вопрос 3	Что включают в себя коррекционные мероприятия?
Вопрос 4	Перечислите основные особенности организации комплексной психологической помощи по проблемам материнства.
Вопрос 5	Охарактеризуйте содержание ценностно-смыслового блока материнской сферы.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Девочка К. 6,5 лет с проблемами эмоциональной неустойчивости, взрывной раздражительности дома и невнимательности, «витания в облаках» - в школе. Старшему брату – 8,5 лет. Мать не была готова к рождению второго ребенка, который нарушил её идиллические отношения с сыном. С 2, 5 мес. К. Была на попечении 2 нянь, которые чередовались. Мать рано вышла на работу и К. никогда не ощущала её заинтересованности и внимания в той мере, в которой она нуждалась. В противовес недостатку материнского внимания девочка с раннего детства была загружена образовательными занятиями. Отец тоже был занят собой и предпочитал смотреть ТВ, чем уделять внимание дочери. В начале терапии К. старалась быть идеальной девочкой, но уже с 4 сессии она стала демонстрировать дезорганизованное несколько расторможенное поведение, игнорировала ограничения и запреты.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Инга рассказывает: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро семь лет, а он ни разу длительное время не общался с мужчиной. Могут ли в таких условиях развиваться мужские черты характера?»

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите материнские функции в первом полугодии младенчества.
Вопрос 2	Охарактеризуйте точки зрения на материнство и развитие ребенка в психологии.
Вопрос 3	Охарактеризуйте особенности развития материнской сферы после рождения ребенка.
Вопрос 4	Какие функции матери относятся к видотипичным?
Вопрос 5	Охарактеризуйте онтогенетические этапы развития материнской потребностно-мотивационной сферы.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Девочка К. 6,5 лет с проблемами эмоциональной неустойчивости, взрывной раздражительности дома и невнимательности, «витания в облаках» - в школе. Старшему брату – 8,5 лет. Мать не была готова к рождению второго ребенка, который нарушил её идиллические отношения с сыном. С 2, 5 мес. К. Была на попечении 2 нянь, которые чередовались. Мать рано вышла на работу и К. никогда не ощущала её заинтересованности и внимания в той мере, в которой она нуждалась. В противовес недостатку материнского внимания девочка с раннего детства была загружена образовательными занятиями. Отец тоже был занят собой и предпочитал смотреть ТВ, чем уделять внимание дочери. В начале терапии К. старалась быть идеальной девочкой, но уже с 4 сессии она стала демонстрировать дезорганизованное несколько расторможенное поведение, игнорировала ограничения и запреты.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Инга рассказывает: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро семь лет, а он ни разу длительное время не общался с мужчиной. Могут ли в таких условиях развиваться мужские черты характера?»

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте единство и самостоятельность матери и ребенка в системе их взаимодействия.
Вопрос 2	Что такое материнство?
Вопрос 3	В каких вариантах речевого поведения могут отражаться отклонения переживания беременности?
Вопрос 4	Какие функции мать выполняет мать для развития ребенка?
Вопрос 5	Что входит в коррекцию материнской сферы?