

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Девочка К. 6,5 лет с проблемами эмоциональной неустойчивости, взрывной раздражительности дома и невнимательности, «витания в облаках» - в школе. Старшему брату – 8,5 лет. Мать не была готова к рождению второго ребенка, который нарушил её идиллические отношения с сыном. С 2, 5 мес. К. Была на попечении 2 нянь, которые чередовались. Мать рано вышла на работу и К. никогда не ощущала её заинтересованности и внимания в той мере, в которой она нуждалась. В противовес недостатку материнского внимания девочка с раннего детства была загружена образовательными занятиями. Отец тоже был занят собой и предпочитал смотреть ТВ, чем уделять внимание дочери. В начале терапии К. старалась быть идеальной девочкой, но уже с 4 сессии она стала демонстрировать дезорганизованное несколько расторможенное поведение, игнорировала ограничения и запреты.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Инга рассказывает: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро семь лет, а он ни разу длительное время не общался с мужчиной. Могут ли в таких условиях развиваться мужские черты характера?»

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляют собой конкретно-культурные и индивидуальные особенности материнства?
Вопрос 2	Назовите материнские функции в пренатальном периоде развития ребенка.
Вопрос 3	Перечислите особенности диагностики содержания и развития материнской сферы.
Вопрос 4	Что представляет собой периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии?
Вопрос 5	Перечислите особенности психологической коррекции материнской сферы.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое материнство?
Каково значение психологического изучения материнства?
Охарактеризуйте содержание материнства в разные исторические эпохи.
Охарактеризуйте точки зрения на материнство и развитие ребенка в психологии.
Охарактеризуйте единство и самостоятельность матери и ребенка в системе их взаимодействия.
Охарактеризуйте методологические основания изучения материнства в психологии.
Какие функции мать выполняет мать для развития ребенка?
Что представляет собой периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии?
Назовите материнские функции в пренатальном периоде развития ребенка.
Назовите материнские функции в натальном и неонатальном периодах.
Назовите материнские функции в первом полугодии младенчества.
Назовите материнские функции в раннем возрасте.
Какие функции матери относятся к видотипичным?
Охарактеризуйте понятие о видотипичных и конкретно-культурных функциях матери.
Каково место материнства в потребностно-мотивационной сфере женщины?
Охарактеризуйте содержание потребностно-эмоционального блока материнской сферы.
Охарактеризуйте содержание ценностно-смыслового блока материнской сферы.
Охарактеризуйте содержание операционального блока материнской сферы.
Охарактеризуйте онтогенетические этапы развития материнской потребностно-мотивационной сферы.
Охарактеризуйте особенности развития материнской сферы после рождения ребенка.
Что представляют собой конкретно-культурные и индивидуальные особенности материнства?
В каких вариантах речевого поведения могут отражаться отклонения переживания беременности?
Перечислите основные особенности организации комплексной психологической помощи по проблемам материнства.
Назовите существующие формы психологической помощи по проблемам материнства.
Перечислите особенности психологической помощи в материнстве.
Перечислите особенности диагностики содержания и развития материнской сферы.
Перечислите особенности психологической коррекции материнской сферы.
Какова последовательность этапов консультирования при ведении беременности?
Что включает в себя психологическая помощь в материнстве?
Какие бывают методы диагностики?
Что обсуждается во время беседы?
Что включают в себя методы психодиагностики?
Что делается на основе результатов диагностики?
Что включают в себя коррекционные мероприятия?
Что входит в коррекцию материнской сферы?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Зрелая пара радостно приветствует появление третьего. Зрелая молодая мама говорит: «это таинство и чудо – наш малыш! он наш и он другой, я чувствую, он принадлежит не нам, а будущему, нам дано счастье сопровождать его до юности, чтобы потом он мог смело вылететь из гнезда». Для симбиотически слитых «счастливых любовников» ребенок может представлять собой опасного претендента на внимание – младшего сиблинга или родителя противоположного пола. Так, нуждающаяся в симбиотических отношениях молодая мать жалуется: «с его появлением все нарушилось, мы совсем не принадлежим себе, постоянная усталость и тоска по тому времени, когда мы были вдвоем, все было так хорошо! не понимаю, как можно радоваться этому постоянному кошмару кормлений-плачей-памперсов, болезней! Ужас! скорее бы он вырос...».

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на 16-летнего сына, которого она никак не может заставить учиться: «Школу мы еле-еле закончили. Потом я устроила его в училище. Нам очень трудно вставать по утрам, можем проспать несмотря на то, что я его каждое утро бужу. А тут недавно звонят мне из училища, говорят, что мы под угрозой отчисления из-за прогулов. Я сходила в училище, упростила не отчислять нас, пообещала, что мы сдадим все долги. Я пошла к его однокласснику, попросила у него конспекты, сделала с них ксерокопию, принесла сыну – только учи! А он говорит, что не хочет! Что мне с ним делать? Как еще разговаривать?»

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите особенности диагностики содержания и развития материнской сферы.
Вопрос 2	Перечислите особенности психологической коррекции материнской сферы
Вопрос 3	Каково место материнства в потребностно-мотивационной сфере женщины?
Вопрос 4	Какие бывают методы диагностики?
Вопрос 5	Каково значение психологического изучения материнства?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Зрелая мама воспринимает своего ребенка как уникальное создание «Пусть найдет себя, лишь бы он был счастлив», признавая за ним право на индивидуальность, а для нарциссичной пары ребенок может представляться нарциссическим расширением с проекцией своих требовательных ожиданий, как настойчиво декларировала одна моя пациентка с пограничной нарциссической организацией: «Я уже решила, - он будет знаменитым гинекологом! .. это самое лучшее для него... Мой сын будет учиться в Гарварде! я всегда завидовала своим одноклассникам, которые пошли в мед...».

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Янна рассказывает: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже неладно. Ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите существующие формы психологической помощи по проблемам материнства.
Вопрос 2	Охарактеризуйте понятие о видотипичных и конкретно-культурных функциях матери.
Вопрос 3	Охарактеризуйте методологические основания изучения материнства в психологии.
Вопрос 4	Что включают в себя методы психодиагностики?
Вопрос 5	Перечислите особенности психологической помощи в материнстве.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Зрелая пара радостно приветствует появление третьего. Зрелая молодая мама говорит: «это таинство и чудо – наш малыш! он наш и он другой, я чувствую, он принадлежит не нам, а будущему, нам дано счастье сопровождать его до юности, чтобы потом он мог смело вылететь из гнезда». Для симбиотически слитых «счастливых любовников» ребенок может представлять собой опасного претендента на внимание – младшего сиблинга или родителя противоположного пола. Так, нуждающаяся в симбиотических отношениях молодая мать жалуется: «с его появлением все нарушилось, мы совсем не принадлежим себе, постоянная усталость и тоска по тому времени, когда мы были вдвоем, все было так хорошо! не понимаю, как можно радоваться этому постоянному кошмару кормлений-плачей-памперсов, болезней! Ужас! скорее бы он вырос...».

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на 16-летнего сына, которого она никак не может заставить учиться: «Школу мы еле-еле закончили. Потом я устроила его в училище. Нам очень трудно вставать по утрам, можем проспать несмотря на то, что я его каждое утро бужу. А тут недавно звонят мне из училища, говорят, что мы под угрозой отчисления из-за прогулов. Я сходила в училище, упростила не отчислять нас, пообещала, что мы сдадим все долги. Я пошла к его однокласснику, попросила у него конспекты, сделала с них ксерокопию, принесла сыну – только учи! А он говорит, что не хочет! Что мне с ним делать? Как еще разговаривать?»

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите материнские функции в раннем возрасте.
Вопрос 2	Охарактеризуйте содержание потребностно-эмоционального блока материнской сферы.
Вопрос 3	Охарактеризуйте содержание операционального блока материнской сферы.
Вопрос 4	Что обсуждается во время беседы?
Вопрос 5	Какова последовательность этапов консультирования при ведении беременности?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Зрелая мама воспринимает своего ребенка как уникальное создание «Пусть найдет себя, лишь бы он был счастлив», признавая за ним право на индивидуальность, а для нарциссичной пары ребенок может представляться нарциссическим расширением с проекцией своих требовательных ожиданий, как настойчиво декларировала одна моя пациентка с пограничной нарциссической организацией: «Я уже решила, - он будет знаменитым гинекологом! .. это самое лучшее для него... Мой сын будет учиться в Гарварде! я всегда завидовала своим одноклассникам, которые пошли в мед...».

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Янна рассказывает: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже неладно. Ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте содержание материнства в разные исторические эпохи.
Вопрос 2	Каково значение психологического изучения материнства?
Вопрос 3	Назовите материнские функции в натальном и неонатальном периодах.
Вопрос 4	Назовите материнские функции в натальном и неонатальном периодах.
Вопрос 5	Что представляет собой периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и выявите формы отношения к ребенку, в том числе сознательное и бессознательное отвержение ребенка. Определите какая функция способствуют благополучному протеканию беременности, формированию устойчивой материнской привязанности к нерожденному/рожденному ребенку и развитию материнских репрезентаций. Сформулируйте задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Зрелая пара радостно приветствует появление третьего. Зрелая молодая мама говорит: «это таинство и чудо – наш малыш! он наш и он другой, я чувствую, он принадлежит не нам, а будущему, нам дано счастье сопровождать его до юности, чтобы потом он мог смело вылететь из гнезда». Для симбиотически слитых «счастливых любовников» ребенок может представлять собой опасного претендента на внимание – младшего сиблинга или родителя противоположного пола. Так, нуждающаяся в симбиотических отношениях молодая мать жалуется: «с его появлением все нарушилось, мы совсем не принадлежим себе, постоянная усталость и тоска по тому времени, когда мы были вдвоем, все было так хорошо! не понимаю, как можно радоваться этому постоянному кошмару кормлений-плачей-памперсов, болезней! Ужас! скорее бы он вырос...».

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте ситуацию и идентифицируйте систему отношений в конкретной ситуации. Выберите основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья). Предложите способы решения выявленных проблем. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на 16-летнего сына, которого она никак не может заставить учиться: «Школу мы еле-еле закончили. Потом я устроила его в училище. Нам очень трудно вставать по утрам, можем проспать несмотря на то, что я его каждое утро бужу. А тут недавно звонят мне из училища, говорят, что мы под угрозой отчисления из-за прогулов. Я сходила в училище, упростила не отчислять нас, пообещала, что мы сдадим все долги. Я пошла к его однокласснику, попросила у него конспекты, сделала с них ксерокопию, принесла сыну – только учи! А он говорит, что не хочет! Что мне с ним делать? Как еще разговаривать?»

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково место материнства в потребностно-мотивационной сфере женщины?
Вопрос 2	Какие бывают методы диагностики?
Вопрос 3	Что делается на основе результатов диагностики?
Вопрос 4	Что включает в себя психологическая помощь в материнстве?
Вопрос 5	Что включают в себя коррекционные мероприятия?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Дифференциальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Дифференциальная психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.
Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии.
Методы дифференциальной психологии.
Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.
Норма и индивидуальные различия.
Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.
Телесные особенности как основание систематизации психических различий.
Свойства нервной системы и типы ВНД.
Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации.
Индивидуальный опыт познания и картина мира.
Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.
Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.
Интеллект и способности.
Темперамент в контексте разных научных подходов.
Характерология: разнообразие вариантов.
Личность как предмет дифференциальной психологии.
Регуляторные механизмы психики как предмет дифференциальной психологии.
Межличностное взаимодействие индивидуальности.
Гендерные различия: влияния биологии, культуры и социума.
Этническая принадлежность как источник формирования групповых различий.
Религиозность: групповые и индивидуальные различия.
Формирование индивидуальности в онтогенезе.
Роль генотипа и среды в формировании индивидуальности человека.
Природа межиндивидуальной изменчивости психологических показателей в процессе развития.
Дифференциальная психология учения.
Индивидуальность в профессиональной деятельности человека.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие три области знаний в психологии вносят основной вклад в изучение природы индивидуальных различий?

Какое значение имели труды В. Штерна и Ф. Гальтона для развития дифференциальной психологии?

В чем специфика дифференциальной психофизиологии по сравнению с другими областями психологии?

Какие существуют варианты толкования понятия «групповые различия» в психологии?

В чем заключаются различия между типологическим и измерительным описанием индивидуальных различий?

Почему астрология, несмотря на лженаучную отнесенность, сохраняет популярность?

Почему категория стиля приобрела такую популярность в дифференциальной психологии?

Приведите примеры количественных и качественных признаков, которые могут составлять предмет дифференциальной психологии.

В чем состоит специфика категорий дифференциальной психологии?

Какой вклад в развитие учения о характерах внес А. Ф. Лазурский?

Проведите сравнение естественнонаучного подхода к изучению индивидуальности и гуманитарной парадигмы.

Раскройте содержание понятия «личностный смысл», приведите примеры и объясните, почему это категория по сути является дифференциально-психологической.

Как связаны мнемический опыт и автобиографическая память?

Какое содержание вкладывается в понятие «стратегия жизни»?

Почему в дифференциальной психологии сосуществуют разные виды познания?

В чем смысл принципа фальсифицируемости?

Назовите три основных составляющих процедуры измерения.

Что подразумевает понятие «хорошее измерение»?

Назовите основные требования, которым должен удовлетворять психологический тест.

Что такое описательные статистики?

В чем своеобразие непараметрических критериев различий по сравнению с параметрическими?

Какую роль сыграл факторный анализ в развитии дифференциальной психологии как науки?

Назовите основные критерии надежности качественных методов.

Охарактеризуйте биографический метод.

В чем состоят различия между типологическим и измерительным подходами к описанию индивидуально-психологических особенностей?

Что такое типология и типологизация?

Какие признаки могут служить в качестве объекта измерительного подхода?

Назовите варианты черт, которые были выделены в работах Г. Олпорта.

Какие недостатки у процедуры построения типа на основе агрегации черт?

Почему метод психографии стал использоваться в маркетинге?

Какие аспекты индивидуальности характеризует понятие «стиль»?

Какие функции выполняют коммуникативные стили в обеспечении поведения?

Перечислите основные особенности статистического варианта представления нормы.

В чем сильные и слабые стороны функционально-системного подхода?

Какие признаки характерны для психического здоровья?

Что означает утверждение: норма как идеал?

Что отличает моду как социальное явление?

Охарактеризуйте варианты понятия «личность»: базовая, модальная, маргинальная.

Почему маргинальные личности отличаются большим диапазоном индивидуальных различий?

С какими трудностями сталкиваются психологи при определении понятия «нормальный человек»?

Какие вопросы решаются при изучении групп в дифференциальной психологии?

В чем отличие гендерной роли от гендерной идентичности?

Перечислите основные положения теории П. Балтеса.

Как связаны между собой возрастные и когортные различия?

Какой смысл вкладывается в понятие «индивидуальная траектория развития»?

Охарактеризуйте феномен, который получил название «эффект Флина».

Что такое секулярный тренд?

Приведите факты, ставящие под сомнение концепцию дженсенизма.

Как объяснить связь между доходом на душу населения и национальным интеллектом?

Почему групповой интеллект можно квалифицировать как национальный ресурс?

Перечислите основные источники индивидуализации на нейронном уровне.

Что такое коннектом?

Что дает изучение типов ЭЭГ?

С какими психологическими свойствами связан электрофизиологический феномен «увеличения — уменьшения»?

Какие аспекты поведения обеспечивают симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы?

Охарактеризуйте варианты вегетативного баланса и укажите, как они соотносятся с вариантами поведения типа А и В.

Что изучает дифференциальная биоритмология?

Проведите сопоставление теорий Э. Кречмера и У. Шелдона, укажите общее и различное в этих теориях.

Опишите проявления свойств нервной системы в поведении.

Опишите развитие теории свойств нервной системы в трудах Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина.

Какими методами можно диагностировать силу нервной системы и ее скоростные свойства?

Как связаны скоростные свойства нервной системы и обучаемость?

Какие свойства нервной системы связаны с мнемическими способностями?

Что характеризует индивидуума с сильной нервной системой в условиях монотонии?
Каков характер связи свойств нервной системы и индивидуального стиля деятельности?
Объясните смысл утверждения: «Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны контрлатеральными отношениями».

Как правильно называть индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий?
Как связаны асимметрия полушарий мозга и сенсорные асимметрии?
Объясните, как функциональная асимметрия мозга влияет на психическое развитие?
В чем смысл гипотезы Гешвинда?
Охарактеризуйте эффекты индивидуализации психического развития, возникающим в результате межполушарной асимметрии.

Какое содержание вкладывается в понятие «Типология профилей асимметрии»?
Как проявляется центральная и периферическая асимметрия в профессиональной деятельности?
Что подразумевают структурные и динамические аспекты функциональной асимметрии мозга?
Проведите сопоставление типологического и субъектно-деятельностного подходов в решении сенсорных задач.

Какие основания дает теория обнаружения сигнала (ТОС) для оценки индивидуальных особенностей наблюдателя?
Как соотносятся в образе мира универсальные и индивидуальные аспекты репрезентации?
Какие компоненты лежат в основе теории психологической дифференциации?
Объясните, в чем различие между когнитивными стилями и стратегиями.
Можно ли повлиять на импульсивных индивидуумов, повысить у них уровень рефлексивности?
Кто обладает большим преимуществом в познавательной деятельности «аналитики» или «синтетика»?
Охарактеризуйте индивидуальную понятийную систему, определяя ее в диапазоне «конкретность — абстрактность».

Что отличает познавательную деятельность «когнитивно сложных» субъектов?
Из каких компонентов складывается процесс принятия решения?
Почему внимание, память и воображение относят к универсальным процессам?
Перечислите и охарактеризуйте свойства внимания.
Почему бдительности придается такое большое значение?
Что такое положительный и отрицательный аттенционный контроль?
Какие свойства внимания оказывают влияние на уровень интеллекта?
Как идиографический подход используется при изучении памяти?
Охарактеризуйте типологический подход к изучению памяти.
Какие существуют подходы к изучению автобиографической памяти?
Каковы индивидуальные особенности рабочей памяти?
Почему изучение в воображении значимо для понимания сущности индивидуальности?
Перечислите органы, обеспечивающие артикуляцию.
Что такое тембр голоса, интонация, дикция и акцент?
Как отражается в характеристиках голоса эмоциональное напряжение?
Какие особенности темперамента и личности связаны с характеристиками устной речи?
Какие функции выполняет почерковедение в криминалистике?
Охарактеризуйте методы, позволяющие изучать личностные особенности, используя письменную речь.
Для чего нужна экспертиза текстов?
Опишите понятие «языковая личность».
Что такое «чувство языка»?
Охарактеризуйте структуру лингвистических способностей.
Какое содержание вкладывается в понятие «интеллект»? Перечислите основные подходы к его определению.

Опишите особенности факторно-аналитических моделей интеллекта.
Как связаны понятие «главный фактор» и иерархические модели интеллекта?
Почему скорость и точность переработки информации в нервной системе рассматриваются как основа индивидуальных различий психометрического интеллекта?
Какие компоненты включены в триархическую модель интеллекта Р. Стернберга?
Что отличает модель «множественных интеллектов» Х. Гарднера от других моделей?
Объясните, как связаны понятия «дивергентное мышление» и «креативность».
В чем смысл многомерных моделей креативности?
Охарактеризуйте понятие «темперамент» в контексте разных определений.
В чем сходство и различие в определении темперамента в отечественной и зарубежной психологии?
Какова структура темперамента в изложении В. Д. Небылицина?
В чем заключались исходные положения В. М. Русалова, на основании которых он построил свою модель темперамента?
Охарактеризуйте модель темперамента Я. Стреляу.
В чем своеобразие модели Дж. Грея?
Проведите сопоставление моделей темперамента Я. Стреляу и М. Ротбарта.
Почему модель Р. Клонингера называют биопсихосоциальной?
Существует ли связь между темпераментом и интеллектом?

Какие свойства индивидуальности допускают возможность влияния его свойств не только на формально-динамическую сторону поведения, но и на некоторые содержательные аспекты?

Приведите имеющиеся определения определения характера и объясните, почему существует такой диапазон интерпретаций этого понятия?

Охарактеризуйте этапы развития характерологии и объясните, почему это направление осталось в прошлом.

Опишите исходные основания типологической концепции К. Г. Юнга.

Какой смысл вложен в понятие «акцентуация характера»?

Как интерпретируется понятие «черта характера» в теории В. М. Русалова?

Опишите клинические типологии характера З. Фрейда и А. Лоуэна.

В чем заключается этический аспект типологии характеров Э. Фромма?

Может ли манипуляция быть использована с пользой для того, кто ей подвергается?

Какое место занимает идея единения с Богом в типологии Б. С. Братуся?

Как представление о разнообразии характеров влияет на толкование понятия «психологическая норма»?

Опишите последовательность научных событий, которые привели к созданию теории черт.

Как сложилась лексическая гипотеза? В чем ее прогрессивное значение и ограничения возможностей?

Какое значение имел вклад Р. Кэттелла в развитие теории черт?

Охарактеризуйте теорию личности, созданную Г. Айзенком. Почему ее называют «биологической»?

Почему «Большая пятерка» получила такое распространение в современной диагностике индивидуальных особенностей личности?

Какие личностные черты образуют «Темную триаду»?

Как возник ситуационизм? Какие проблемы ограничили развитие этого направления?

В чем сущность интеракционизма?

Охарактеризуйте нарративный подход.

Почему нарратив тесно связан с понятием «идентичность личности»?

Из каких составляющих складывается трехуровневая структура личности согласно модели Д. Макадамса?

Как проявляются индивидуальные особенности личности в содержании нарратива?

Охарактеризуйте систему потребностей человека.

Какую функцию мотивация выполняет в поведении?

Как различаются внешняя и внутренняя мотивации?

Почему теория каузальной атрибуции позволяет прогнозировать поведение человека? Всегда ли эти прогнозы будут надежны?

Приведите примеры из жизни проявления мотивации и избегания неудачи.

Как формируется атрибутивный стиль?

Опишите эмоциональную сферу человека.

Какую роль играют индивидуальные различия в эмоциональных реакциях человека?

Что такое эмоциональная гранулярность?

Приведите примеры непродуктивных стратегии совладания.

Как измеряется индивидуальная адаптируемость?

Охарактеризуйте теорию самодетерминации.

Какие существуют подходы к истолкованию общительности как свойства личности?

Приведите определение стиля общения и перечислите наиболее употребляемые варианты классификации стилей. Укажите основания, используемые в каждой классификации.

Что такое манипуляция? Каковы ее негативные последствия? Может ли манипуляция иметь позитивный аспект?

Охарактеризуйте методику «окно Джохари». Объясните, как использовать эту методику для оценки стиля общения.

Что такое коммуникативная компетентность?

Как связан характер человека с его коммуникативной компетентностью?

Объясните различия в понятиях «жанрово-ролевая компетенция» и «культурно-речевая компетенция».

Какие признаки входят в структуру невербального общения?

Что определяет специфику невербального общения по сравнению с речевым?

Какой вклад вносят эмоции в общение?

Что такое половой диморфизм, и как он себя проявляет в онтогенезе человека?

Какое значение имеет соотношение длины второго и четвертого пальцев на руке мужчины и женщины?

Как проявляют себя гендерные особенности в показателях интеллекта и отдельных способностей?

Охарактеризуйте понятие «полоролевой стереотип». Какие существуют модели, описывающие соотношение мужских и женских качеств у индивидуума?

Опишите гендерные различия в проявлениях агрессии. Можно ли утверждать, что мужчины более агрессивны, чем женщины?

Почему модель андрогинии не получила полного признания в научном сообществе?

В чем принципиальное различие мотивации мужчин и женщин?

Как проявляются гендерные особенности в социальном взаимодействии?

Что означает метафора стеклянного потолка?

Опишите свои наблюдения случаев сексизма в повседневной жизни.

Что представляет собой этническое самосознание?

Как можно определить понятие «этническая идентичность»? Какова ее структура?

Опишите различия между такими видами идентичности, как этноцентричная, этнодоминирующая, этнофанатизм.

Что представляет собой национализм, и чем он опасен?

Каковы причины и последствия межэтнической напряженности?

Что такое этнокультурная компетентность? Приведите примеры этого феномена из повседневной жизни.

Охарактеризуйте процесс формирования этнической индивидуальности.

Какое содержание вкладывается в понятие «актуальный этнопсихологический статус (АЭПС) личности»?

Как определяют национальный характер?

Почему коммуникативное поведение можно рассматривать как способ операционализации национального характера?

Охарактеризуйте понятие «религиозное сознание» и опишите его уровни.

Что означает процедура воцерковления?

Охарактеризуйте понятие «религиозная идентичность» и назовите основные направления его использования в разных контекстах.

Какие функции выполняет религиозная социализация?

Охарактеризуйте значение трудов Г. Олпорта в развитии психологии религии.

Как интерпретируется понятие «религиозная индивидуальность»?

Какие личностные особенности могут обнаруживать предпочтительную связь с религиозностью?

Какие причины могут побуждать людей к воцерковлению?

Если вы до сих пор не прошли воцерковление, готовы ли лично пройти его в настоящее время? Объясните любой вариант ответа: «да» или «нет»

Проведите анализ понятия «социализация» и сравните его с понятием «индивидуализация».

Какое содержание вкладывается в понятие «индивидуальный стиль социализации»?

Что изучает дифференциальная психология развития?

Что отражают индивидуальные траектории развития?

Назовите источники индивидуализации развития в онтогенезе.

Почему свойства внимания в младенчестве квалифицируют как предиктор интеллекта взрослого?

Охарактеризуйте возрастную динамику и последовательность включения функциональных систем в онтогенезе с точки зрения индивидуализации развития.

Что подразумевает понятие «идеальная программа развития», для чего оно используется?

Что представляет собой «нейроконструктивизм»?

Какие варианты среды анализируются в контексте нейроконструктивизма?

Почему психогенетика относится к числу дисциплин, формирующих естественнонаучные основы психологии?

Как связаны между собой дифференциальная психология и психогенетика?

Какой вклад в развитие генетики человека внес Ф. Гальтон?

Что представляет собой евгеническое движение?

Какие задачи решает геномика?

Опишите принципы статистического анализа, принятые в психогенетике.

Почему метод приемных детей считается лучшим в психогенетике?

Что такое наследуемость?

Охарактеризуйте генотип-средовые корреляции.

Какова доля генетической изменчивости в фенотипической дисперсии показателей интеллекта?

Что представляет собой «эпигенез»? Перечислите известные модели эпигенеза.

Как различаются понятия «ожидание опыта» и «зависимость от опыта»?

Перечислите основные источники формирования фенотипа любого признака.

По каким характеристикам различаются модели количественной генетики и генетики развития?

Почему метод путей так активно используется в психогенетике развития?

В чем ограниченность изучения наследуемости методом возрастных срезов?

Охарактеризуйте понятия «фенотипическая корреляция», «генетическая корреляция» и «средовая корреляция».

Как изменяется соотношение компонентов фенотипической дисперсии показателей интеллекта в онтогенезе?

Как можно получить доказательства включения новых генетических или средовых влияний в детерминации показателей интеллекта при сравнении их на разных этапах онтогенеза?

Что такое межпоколенная трансмиссия?

В чем различия между обучаемостью и обученностью?

Перечислите основные проявления школьной дезадаптации.

Что характеризует интеллектуально пассивных учащихся?

Что представляет собой индивидуальный подход к учащемуся?

Приведите примеры индивидуального подхода применительно к ученикам начальной школы с трудностями в обучении и к подросткам с проблемами в поведении.

Назовите учебные ситуации, трудные для учеников со слабой и инертной системой.

Что служит причиной появления одаренных учащихся, не способных к обучению в школе?

Опишите варианты стилей учения неуспевающих одаренных.

Что означает понятие «метапознание»?

Как связаны метапознание и обучение?

Охарактеризуйте понятие «профессиональная пригодность». Как классифицируются профессии на основе этого понятия?

Какую роль играют свойства нервной системы в обеспечении профессиональной деятельности, и как влияют на эти связи функциональные состояния?

Какую функцию выполняет профессиональная ориентация?

Какая процедура используется для оценки профессиональной пригодности?

Для чего используют профессиограмму?

Перечислите, какие виды профессиограмм используются в психологии труда.

Что такое модель специалиста? Для чего она используется?

Как формируется профессиональная Я-концепция?

Какие функции выполняет профессиональное самосознание?

Какие компоненты входят в структуру профессиональной Я-концепции?

Перечислите стадии формирования профессиональной идентичности.

О чем свидетельствует профессиональная самооэффективность?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса – склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности. Оформление опыта.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

На уроках молчалив. Отвечает медленно. Контрольную работу начинает не сразу, долго думает, но, начав, работает сосредоточенно. На положительные и отрицательные оценки реагирует спокойно, внешне эмоции выражает слабо.

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Материнские впечатления во время беременности передаются ребёнку. Например, если женщина во время беременности ходит на концерты, слушает классическую музыку, то ребёнок будет равнодушен к культуре. Нет. Это заблуждение. На плод можно повлиять только через биохимические механизмы. Повторяющиеся во время беременности эмоциональное возбуждение матери может воздействовать на плод через химические изменения её крови (гормон радости).

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем сильные и слабые стороны функционально-системного подхода?
Вопрос 2	Охарактеризуйте понятие «полоролевой стереотип». Какие существуют модели, описывающие соотношение мужских и женских качеств у индивидуума?
Вопрос 3	Что означает процедура воцерковления?
Вопрос 4	В чем заключается этический аспект типологии характеров Э. Фромма?
Вопрос 5	Приведите примеры индивидуального подхода применительно к ученикам начальной школы с трудностями в обучении и к подросткам с проблемами в поведении.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса – склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности. Оформление опыта.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

На уроках молчалив. Отвечает медленно. Контрольную работу начинает не сразу, долго думает, но, начав, работает сосредоточенно. На положительные и отрицательные оценки реагирует спокойно, внешне эмоции выражает слабо.

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Материнские впечатления во время беременности передаются ребёнку. Например, если женщина во время беременности ходит на концерты, слушает классическую музыку, то ребёнок будет равнодушен к культуре. Нет. Это заблуждение. На плод можно повлиять только через биохимические механизмы. Повторяющиеся во время беременности эмоциональное возбуждение матери может воздействовать на плод через химические изменения её крови (гормон радости).

Письменный опрос

Вопрос 1	Как связаны скоростные свойства нервной системы и обучаемость?
Вопрос 2	Что означает понятие «метапознание»?
Вопрос 3	Опишите гендерные различия в проявлениях агрессии. Можно ли утверждать, что мужчины более агрессивны, чем женщины?
Вопрос 4	Охарактеризуйте индивидуальную понятийную систему, определяя ее в диапазоне «конкретность – абстрактность».
Вопрос 5	Какие основания дает теория обнаружения сигнала (ТОС) для оценки индивидуальных особенностей наблюдателя?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса – склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности. Оформление опыта.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

На уроках молчалив. Отвечает медленно. Контрольную работу начинает не сразу, долго думает, но, начав, работает сосредоточенно. На положительные и отрицательные оценки реагирует спокойно, внешне эмоции выражает слабо.

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Материнские впечатления во время беременности передаются ребёнку. Например, если женщина во время беременности ходит на концерты, слушает классическую музыку, то ребёнок будет равнодушен к культуре. Нет. Это заблуждение. На плод можно повлиять только через биохимические механизмы. Повторяющиеся во время беременности эмоциональное возбуждение матери может воздействовать на плод через химические изменения её крови (гормон радости).

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы причины и последствия межэтнической напряженности?
Вопрос 2	Назовите учебные ситуации, трудные для учеников со слабой и инертной системой.
Вопрос 3	Из каких составляющих складывается трехуровневая структура личности согласно модели Д. Макадамса?
Вопрос 4	Какие личностные особенности могут обнаруживать предпочтительную связь с религиозностью?
Вопрос 5	С какими психологическими свойствами связан электрофизиологический феномен «увеличения – уменьшения»?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание №1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса – склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности. Оформление опыта.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

На уроках молчалив. Отвечает медленно. Контрольную работу начинает не сразу, долго думает, но, начав, работает сосредоточенно. На положительные и отрицательные оценки реагирует спокойно, внешне эмоции выражает слабо.

Ситуационное задание №2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Материнские впечатления во время беременности передаются ребёнку. Например, если женщина во время беременности ходит на концерты, слушает классическую музыку, то ребёнок будет равнодушен к культуре. Нет. Это заблуждение. На плод можно повлиять только через биохимические механизмы. Повторяющиеся во время беременности эмоциональное возбуждение матери может воздействовать на плод через химические изменения её крови (гормон радости).

Письменный опрос

Вопрос 1	Как представление о разнообразии характеров влияет на толкование понятия «психологическая норма»?
Вопрос 2	Охарактеризуйте биографический метод.
Вопрос 3	Что такое этнокультурная компетентность? Приведите примеры этого феномена из повседневной жизни.
Вопрос 4	Опишите клинические типологии характера З. Фрейда и А. Лоуэна.
Вопрос 5	Охарактеризуйте процесс формирования этнической индивидуальности.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса – склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности. Оформление опыта.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

На уроках молчалив. Отвечает медленно. Контрольную работу начинает не сразу, долго думает, но, начав, работает сосредоточенно. На положительные и отрицательные оценки реагирует спокойно, внешне эмоции выражает слабо.

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Материнские впечатления во время беременности передаются ребёнку. Например, если женщина во время беременности ходит на концерты, слушает классическую музыку, то ребёнок будет равнодушен к культуре. Нет. Это заблуждение. На плод можно повлиять только через биохимические механизмы. Повторяющиеся во время беременности эмоциональное возбуждение матери может воздействовать на плод через химические изменения её крови (гормон радости).

Письменный опрос

Вопрос 1	Как интерпретируется понятие «черта характера» в теории В. М. Русалова?
Вопрос 2	Опишите варианты стилей учения неуспевающих одаренных.
Вопрос 3	Перечислите органы, обеспечивающие артикуляцию.
Вопрос 4	В чем смысл многомерных моделей креативности?
Вопрос 5	Как различаются внешняя и внутренняя мотивации?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какие три области знаний в психологии вносят основной вклад в изучение природы индивидуальных различий?
Какое значение имели труды В. Штерна и Ф. Гальтона для развития дифференциальной психологии?
В чем специфика дифференциальной психофизиологии по сравнению с другими областями психологии?
Какие существуют варианты толкования понятия «групповые различия» в психологии?
В чем заключаются различия между типологическим и измерительным описанием индивидуальных различий?
Почему астрология, несмотря на лженаучную отнесенность, сохраняет популярность?
Почему категория стиля приобрела такую популярность в дифференциальной психологии?
Приведите примеры количественных и качественных признаков, которые могут составлять предмет дифференциальной психологии.
В чем состоит специфика категорий дифференциальной психологии?
Какой вклад в развитие учения о характерах внес А. Ф. Лазурский?
Проведите сравнение естественнонаучного подхода к изучению индивидуальности и гуманитарной парадигмы.
Раскройте содержание понятия «личный смысл», приведите примеры и объясните, почему это категория по сути является дифференциально-психологической.
Как связаны мнемический опыт и автобиографическая память?
Какое содержание вкладывается в понятие «стратегия жизни»?
Почему в дифференциальной психологии сосуществуют разные виды познания?
В чем смысл принципа фальсифицируемости?
Назовите три основных составляющих процедуры измерения.
Что подразумевает понятие «хорошее измерение»?
Назовите основные требования, которым должен удовлетворять психологический тест.
Что такое описательные статистики?
В чем своеобразие непараметрических критериев различий по сравнению с параметрическими?
Какую роль сыграл факторный анализ в развитии дифференциальной психологии как науки?
Назовите основные критерии надежности качественных методов.
Охарактеризуйте биографический метод.
В чем состоят различия между типологическим и измерительным подходами к описанию индивидуально-психологических особенностей?
Что такое типология и типологизация?
Какие признаки могут служить в качестве объекта измерительного подхода?
Назовите варианты черт, которые были выделены в работах Г. Олпорта.
Какие недостатки у процедуры построения типа на основе агрегации черт?
Почему метод психографии стал использоваться в маркетинге?
Какие аспекты индивидуальности характеризует понятие «стиль»?
Какие функции выполняют коммуникативные стили в обеспечении поведения?
Перечислите основные особенности статистического варианта представления нормы.
В чем сильные и слабые стороны функционально-системного подхода?
Какие признаки характерны для психического здоровья?
Что означает утверждение: норма как идеал?
Что отличает моду как социальное явление?
Охарактеризуйте варианты понятия «личность»: базовая, модальная, маргинальная.
Почему маргинальные личности отличаются большим диапазоном индивидуальных различий?
С какими трудностями сталкиваются психологи при определении понятия «нормальный человек»?

Какие вопросы решаются при изучении групп в дифференциальной психологии?
В чем отличие гендерной роли от гендерной идентичности?
Перечислите основные положения теории П. Балтеса.
Как связаны между собой возрастные и когортные различия?
Какой смысл вкладывается в понятие «индивидуальная траектория развития»?
Охарактеризуйте феномен, который получил название "эффект Флина".
Что такое секулярный тренд?
Приведите факты, ставящие под сомнение концепцию дженсенизма.
Как объяснить связь между доходом на душу населения и национальным интеллектом?
Почему групповой интеллект можно квалифицировать как национальный ресурс?
Перечислите основные источники индивидуализации на нейронном уровне.
Что такое коннектом?
Что дает изучение типов ЭЭГ?
С какими психологическими свойствами связан электрофизиологический феномен «увеличения – уменьшения»?
Какие аспекты поведения обеспечивают симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы?
Охарактеризуйте варианты вегетативного баланса и укажите, как они соотносятся с вариантами поведения типа А и В.
Что изучает дифференциальная биоритмология?
Проведите сопоставление теорий Э. Кречмера и У. Шелдона, укажите общее и различное в этих теориях.
Опишите проявления свойств нервной системы в поведении.
Опишите развитие теории свойств нервной системы в трудах Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина.
Какими методами можно диагностировать силу нервной системы и ее скоростные свойства?
Как связаны скоростные свойства нервной системы и обучаемость?
Какие свойства нервной системы связаны с мнемическими способностями?
Что характеризует индивидуума с сильной нервной системой в условиях монотонии?
Каков характер связи свойств нервной системы и индивидуального стиля деятельности?
Объясните смысл утверждения: «Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны контрлатеральными отношениями».
Как правильно называть индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий?
Как связаны асимметрия полушарий мозга и сенсорные асимметрии?
Объясните, как функциональная асимметрия мозга влияет на психическое развитие?
В чем смысл гипотезы Гешвинда?
Охарактеризуйте эффекты индивидуализации психического развития, возникающим в результате межполушарной асимметрии.
Какое содержание вкладывается в понятие «Типология профилей асимметрии»?
Как проявляется центральная и периферическая асимметрия в профессиональной деятельности?
Что подразумевают структурные и динамические аспекты функциональной асимметрии мозга?
Проведите сопоставление типологического и субъектно-деятельностного подходов в решении сенсорных задач.
Какие основания дает теория обнаружения сигнала (ТОС) для оценки индивидуальных особенностей наблюдателя?
Как соотносятся в образе мира универсальные и индивидуальные аспекты репрезентации?
Какие компоненты лежат в основе теории психологической дифференциации?
Объясните, в чем различие между когнитивными стилями и стратегиями.
Можно ли повлиять на импульсивных индивидуумов, повысить у них уровень рефлексивности?
Кто обладает большим преимуществом в познавательной деятельности «аналитики» или «синтетика»?

Охарактеризуйте индивидуальную понятийную систему, определяя ее в диапазоне «конкретность — абстрактность».
Что отличает познавательную деятельность «когнитивно сложных» субъектов?
Из каких компонентов складывается процесс принятия решения?
Почему внимание, память и воображение относят к универсальным процессам?
Перечислите и охарактеризуйте свойства внимания.
Почему бдительности придается такое большое значение?
Что такое положительный и отрицательный аттенционный контроль?
Какие свойства внимания оказывают влияние на уровень интеллекта?
Как идиографический подход используется при изучении памяти?
Охарактеризуйте типологический подход к изучению памяти.
Какие существуют подходы к изучению автобиографической памяти?
Каковы индивидуальные особенности рабочей памяти?
Почему изучение воображения значимо для понимания сущности индивидуальности?
Перечислите органы, обеспечивающие артикуляцию.
Что такое тембр голоса, интонация, дикция и акцент?
Как отражается в характеристиках голоса эмоциональное напряжение?
Какие особенности темперамента и личности связаны с характеристиками устной речи?
Какие функции выполняет почерковедение в криминалистике?
Охарактеризуйте методы, позволяющие изучать личностные особенности, используя письменную речь.
Для чего нужна экспертиза текстов?
Опишите понятие «языковая личность».
Что такое «чувство языка»?
Охарактеризуйте структуру лингвистических способностей.
Какое содержание вкладывается в понятие «интеллект»? Перечислите основные подходы к его определению.
Опишите особенности факторно-аналитических моделей интеллекта.
Как связаны понятие «главный фактор» и иерархические модели интеллекта?
Почему скорость и точность переработки информации в нервной системе рассматриваются как основа индивидуальных различий психометрического интеллекта?
Какие компоненты включены в триархическую модель интеллекта Р. Стернберга?
Что отличает модель «множественных интеллектов» Х. Гарднера от других моделей?
Объясните, как связаны понятия «дивергентное мышление» и «креативность».
В чем смысл многомерных моделей креативности?
Охарактеризуйте понятие «темперамент» в контексте разных определений.
В чем сходство и различие в определении темперамента в отечественной и зарубежной психологии?
Какова структура темперамента в изложении В. Д. Небылицина?
В чем заключались исходные положения В. М. Русалова, на основании которых он построил свою модель темперамента?
Охарактеризуйте модель темперамента Я. Стреляу.
В чем своеобразие модели Дж. Грея?
Проведите сопоставление моделей темперамента Я. Стреляу и М. Ротбарта.
Почему модель Р. Клонингера называют биопсихосоциальной?
Существует ли связь между темпераментом и интеллектом?
Какие свойства индивидуальности допускают возможность влияния его свойств не только на формально-динамическую сторону поведения, но и на некоторые содержательные аспекты?
Приведите имеющиеся определения характера и объясните, почему существует такой диапазон интерпретаций этого понятия?

Охарактеризуйте этапы развития характерологии и объясните, почему это направление осталось в прошлом.
Опишите исходные основания типологической концепции К. Г. Юнга.
Какой смысл вложен в понятие «акцентуация характера»?
Как интерпретируется понятие «черта характера» в теории В. М. Русалова?
Опишите клинические типологии характера З. Фрейда и А. Лоуэна.
В чем заключается этический аспект типологии характеров Э. Фромма?
Может ли манипуляция быть использована с пользой для того, кто ей подвергается?
Какое место занимает идея единения с Богом в типологии Б. С. Братуся?
Как представление о разнообразии характеров влияет на толкование понятия «психологическая норма»?
Опишите последовательность научных событий, которые привели к созданию теории черт.
Как сложилась лексическая гипотеза? В чем ее прогрессивное значение и ограничения возможностей?
Какое значение имел вклад Р. Кэттелла в развитие теории черт?
Охарактеризуйте теорию личности, созданную Г. Айзенком. Почему ее называют «биологической»?
Почему «Большая пятерка» получила такое распространение в современной диагностике индивидуальных особенностей личности?
Какие личностные черты образуют «Темную триаду»?
Как возник ситуационизм? Какие проблемы ограничили развитие этого направления?
В чем сущность интеракционизма?
Охарактеризуйте нарративный подход.
Почему нарратив тесно связан с понятием «идентичность личности»?
Из каких составляющих складывается трехуровневая структура личности согласно модели Д. Макадамса?
Как проявляются индивидуальные особенности личности в содержании нарратива?
Охарактеризуйте систему потребностей человека.
Какую функцию мотивация выполняет в поведении?
Как различаются внешняя и внутренняя мотивации?
Почему теория каузальной атрибуции позволяет прогнозировать поведение человека? Всегда ли эти прогнозы будут надежны?
Приведите примеры из жизни проявления мотивации и избегания неудачи.
Как формируется атрибутивный стиль?
Опишите эмоциональную сферу человека.
Какую роль играют индивидуальные различия в эмоциональных реакциях человека?
Что такое эмоциональная гранулярность?
Приведите примеры непродуктивных стратегии совладания.
Как измеряется индивидуальная адаптируемость?
Охарактеризуйте теорию самодетерминации.
Какие существуют подходы к истолкованию общительности как свойства личности?
Приведите определение стиля общения и перечислите наиболее употребляемые варианты классификации стилей. Укажите основания, используемые в каждой классификации.
Что такое манипуляция? Каковы ее негативные последствия? Может ли манипуляция иметь позитивный аспект?
Охарактеризуйте методику «окно Джохари». Объясните, как использовать эту методику для оценки стиля общения.
Что такое коммуникативная компетентность?
Как связан характер человека с его коммуникативной компетентностью?
Объясните различия в понятиях «жанрово-ролевая компетенция» и «культурно-речевая компетенция».
Какие признаки входят в структуру невербального общения?
Что определяет специфику невербального общения по сравнению с речевым?

Какой вклад вносят эмоции в общение?
Что такое половой диморфизм, и как он себя проявляет в онтогенезе человека?
Какое значение имеет соотношение длины второго и четвертого пальцев на руке мужчины и женщины?
Как проявляют себя гендерные особенности в показателях интеллекта и отдельных способностей?
Охарактеризуйте понятие «полоролевой стереотип». Какие существуют модели, описывающие соотношение мужских и женских качеств у индивидуума?
Опишите гендерные различия в проявлениях агрессии. Можно ли утверждать, что мужчины более агрессивны, чем женщины?
Почему модель андрогинии не получила полного признания в научном сообществе?
В чем принципиальное различие мотивации мужчин и женщин?
Как проявляются гендерные особенности в социальном взаимодействии?
Что означает метафора стеклянного потолка?
Опишите свои наблюдения случаев сексизма в повседневной жизни.
Что представляет собой этническое самосознание?
Как можно определить понятие «этническая идентичность»? Какова ее структура?
Опишите различия между такими видами идентичности, как этноцентричная, этнодоминирующая, этнофанатизм.
Что представляет собой национализм, и чем он опасен?
Каковы причины и последствия межэтнической напряженности?
Что такое этнокультурная компетентность? Приведите примеры этого феномена из повседневной жизни.
Охарактеризуйте процесс формирования этнической индивидуальности.
Какое содержание вкладывается в понятие «актуальный этнопсихологический статус (АЭПС) личности»?
Как определяют национальный характер?
Почему коммуникативное поведение можно рассматривать как способ операционализации национального характера?
Охарактеризуйте понятие «религиозное сознание» и опишите его уровни.
Что означает процедура воцерковления?
Охарактеризуйте понятие «религиозная идентичность» и назовите основные направления его использования в разных контекстах.
Какие функции выполняет религиозная социализация?
Охарактеризуйте значение трудов Г. Олпорта в развитии психологии религии.
Как интерпретируется понятие «религиозная индивидуальность»?
Какие личностные особенности могут обнаруживать предпочтительную связь с религиозностью?
Какие причины могут побуждать людей к воцерковлению?
Если вы до сих пор не прошли воцерковление, готовы ли лично пройти его в настоящее время? Объясните любой вариант ответа: «да» или «нет»
Проведите анализ понятия «социализация» и сравните его с понятием «индивидуализация».
Какое содержание вкладывается в понятие «индивидуальный стиль социализации»?
Что изучает дифференциальная психология развития?
Что отражают индивидуальные траектории развития?
Назовите источники индивидуализации развития в онтогенезе.
Почему свойства внимания в младенчестве квалифицируют как предиктор интеллекта взрослого?
Охарактеризуйте возрастную динамику и последовательность включения функциональных систем в онтогенезе с точки зрения индивидуализации развития.
Что подразумевает понятие «идеальная программа развития», для чего оно используется?
Что представляет собой «нейроконструктивизм»?
Какие варианты среды анализируются в контексте нейроконструктивизма?
Почему психогенетика относится к числу дисциплин, формирующих естественнонаучные основы

психологии?
Как связаны между собой дифференциальная психология и психогенетика?
Какой вклад в развитие генетики человека внес Ф. Гальтон?
Что представляет собой евгеническое движение?
Какие задачи решает геномика?
Опишите принципы статистического анализа, принятые в психогенетике.
Почему метод приемных детей считается лучшим в психогенетике?
Что такое наследуемость?
Охарактеризуйте генотип-средовые корреляции.
Какова доля генетической изменчивости в фенотипической дисперсии показателей интеллекта?
Что представляет собой «эпигенез»? Перечислите известные модели эпигенеза.
Как различаются понятия «ожидание опыта» и «зависимость от опыта»?
Перечислите основные источники формирования фенотипа любого признака.
По каким характеристикам различаются модели количественной генетики и генетики развития?
Почему метод путей так активно используется в психогенетике развития?
В чем ограниченность изучения наследуемости методом возрастных срезов?
Охарактеризуйте понятия «фенотипическая корреляция», «генетическая корреляция» и «средовая корреляция».
Как изменяется соотношение компонентов фенотипической дисперсии показателей интеллекта в онтогенезе?
Как можно получить доказательства включения новых генетических или средовых влияний в детерминации показателей интеллекта при сравнении их на разных этапах онтогенеза?
Что такое межпоколенная трансмиссия?
В чем различия между обучаемостью и обученностью?
Перечислите основные проявления школьной дезадаптации.
Что характеризует интеллектуально пассивных учащихся?
Что представляет собой индивидуальный подход к учащемуся?
Приведите примеры индивидуального подхода применительно к ученикам начальной школы с трудностями в обучении и к подросткам с проблемами в поведении.
Назовите учебные ситуации, трудные для учеников со слабой и инертной системой.
Что служит причиной появления одаренных учащихся, не способных к обучению в школе?
Опишите варианты стилей учения неуспевающих одаренных.
Что означает понятие «метапознание»?
Как связаны метапознание и обучение?
Охарактеризуйте понятие «профессиональная пригодность». Как классифицируются профессии на основе этого понятия?
Какую роль играют свойства нервной системы в обеспечении профессиональной деятельности, и как влияют на эти связи функциональные состояния?
Какую функцию выполняет профессиональная ориентация?
Какая процедура используется для оценки профессиональной пригодности?
Для чего используют профессиограмму?
Перечислите, какие виды профессиограмм используются в психологии труда.
Что такое модель специалиста? Для чего она используется?
Как формируется профессиональная Я-концепция?
Какие функции выполняет профессиональное самосознание?
Какие компоненты входят в структуру профессиональной Я-концепции?
Перечислите стадии формирования профессиональной идентичности.

О чем свидетельствует профессиональная самооффективность?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса – склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

Выйдя к доске, учащийся сильно волнуется. Взгляд устремлен на потолок или пол. Просьбу учителя смотреть на класс выполняет с трудом, при этом запинаясь еще сильнее. По прошествии некоторого времени начинает говорить более твердо и правильно, однако тут же сбивается, если замечает, что кто-то из товарищей поднял руку.

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Наследственное = врождённое. Нет. Всё, что присутствует при рождении, непременно является наследственным. Нет. Наследственные факторы могут воздействовать на развитие индивида через много времени после рождения. Наследственная восприимчивость к различным заболеваниям, например, может не проявляться в молодом возрасте.

Письменный опрос

Вопрос 1	Проведите анализ понятия «социализация» и сравните его с понятием «индивидуализация».
Вопрос 2	Какие свойства нервной системы связаны с мнемическими способностями?
Вопрос 3	Как идиографический подход используется при изучении памяти?
Вопрос 4	Какие признаки характерны для психического здоровья?
Вопрос 5	Раскройте содержание понятия «личностный смысл», приведите примеры и объясните, почему это категория по сути является дифференциально-психологической.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

На уроках не усидчив. Часто подсказывает, отвечает на вопросы учителя без разрешения. Вызванный к доске говорит быстро, как бы захлебываясь. Если во время его ответа вызван другой ученик, ведет себя беспокойно, пытается вмешаться в разговор, перебивает.

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Наследственность предполагает сходство с родителями и наоборот. Нет. Гены постоянны от поколения к поколению. Индивид наследует гены не только от своих родителей, но также от всех своих прямых предшественников. Признак, который не проявлялся многие поколения, может начать проявляться из-за конкретной комбинации генов (Например, у голубоглазых родителей ребёнок с карими глазами).

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные положения теории П. Балтеса.
Вопрос 2	Какие свойства индивидуальности допускают возможность влияния его свойств не только на формально-динамическую сторону поведения, но и на некоторые содержательные аспекты?
Вопрос 3	По каким характеристикам различаются модели количественной генетики и генетики развития?
Вопрос 4	Каков характер связи свойств нервной системы и индивидуального стиля деятельности?
Вопрос 5	Что такое межпоколенная трансмиссия?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса – склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

Выйдя к доске, учащийся сильно волнуется. Взгляд устремлен на потолок или пол. Просьбу учителя смотреть на класс выполняет с трудом, при этом запинаясь еще сильнее. По прошествии некоторого времени начинает говорить более твердо и правильно, однако тут же сбивается, если замечает, что кто-то из товарищей поднял руку.

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Наследственное = врождённое. Нет. Всё, что присутствует при рождении, непременно является наследственным. Нет. Наследственные факторы могут воздействовать на развитие индивида через много времени после рождения. Наследственная восприимчивость к различным заболеваниям, например, может не проявляться в молодом возрасте.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как формируется атрибутивный стиль?
Вопрос 2	В чем заключаются различия между типологическим и измерительным описанием индивидуальных различий?
Вопрос 3	Перечислите, какие виды профессиограмм используются в психологии труда.
Вопрос 4	Охарактеризуйте варианты понятия «личность»: базовая, модальная, маргинальная.
Вопрос 5	Что такое тембр голоса, интонация, дикция и акцент?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

На уроках не усидчив. Часто подсказывает, отвечает на вопросы учителя без разрешения. Вызванный к доске говорит быстро, как бы захлебываясь. Если во время его ответа вызван другой ученик, ведет себя беспокойно, пытается вмешаться в разговор, перебивает.

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Наследственность предполагает сходство с родителями и наоборот. Нет. Гены постоянны от поколения к поколению. Индивид наследует гены не только от своих родителей, но также от всех своих прямых предшественников. Признак, который не проявлялся многие поколения, может начать проявляться из-за конкретной комбинации генов (Например, у голубоглазых родителей ребёнок с карими глазами).

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое коммуникативная компетентность?
Вопрос 2	Что представляет собой евгеническое движение?
Вопрос 3	Приведите имеющиеся определения характера и объясните, почему существует такой диапазон интерпретаций этого понятия?
Вопрос 4	Какие вопросы решаются при изучении групп в дифференциальной психологии?
Вопрос 5	Как определяют национальный характер?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

На основе современной методологии определите к какому типу темперамента (холерик-экстраверт, флегматик-интроверт, меланхолик – интроверт) соответствует характеристика и выберите релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

А. Нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса – склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Б. На основании описания характеристики, определите тип темперамента ученика. Назовите свойства темперамента. Выделите выраженные свойства темперамента.

Выйдя к доске, учащийся сильно волнуется. Взгляд устремлен на потолок или пол. Просьбу учителя смотреть на класс выполняет с трудом, при этом запинаясь еще сильнее. По прошествии некоторого времени начинает говорить более твердо и правильно, однако тут же сбивается, если замечает, что кто-то из товарищей поднял руку.

Ситуационное задание № 2

При решении профессиональной задачи проанализируйте наиболее распространённые заблуждения соотношения наследственности и окружающей среды, применяя основные подходы и направления современной психологии.

Наследственное = врождённое. Нет. Всё, что присутствует при рождении, непременно является наследственным. Нет. Наследственные факторы могут воздействовать на развитие индивида через много времени после рождения. Наследственная восприимчивость к различным заболеваниям, например, может не проявляться в молодом возрасте.

Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите развитие теории свойств нервной системы в трудах Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина.
Вопрос 2	Опишите понятие «языковая личность».
Вопрос 3	В чем сходство и различие в определении темперамента в отечественной и зарубежной психологии?
Вопрос 4	Какие компоненты включены в триархическую модель интеллекта Р. Стернберга?
Вопрос 5	Объясните различия в понятиях «жанрово-ролевая компетенция» и «культурно-речевая компетенция».

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психодиагностика (с практикумом)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

“УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС”

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

“МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ”

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

Бугаенко Наталья Александровна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психодиагностика (с практикумом), для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное,

		непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Основные этапы развития психодиагностики как научной дисциплины.
 Предмет психодиагностики: многообразие подходов.
 Методологические основы психодиагностики.
 Этические принципы в работе психолога-диагноста.
 Понятие психологического диагноза.
 Основные принципы организации психодиагностического обследования.
 Диагностические возможности метода наблюдения.
 Диагностические возможности метода беседы.
 Анкета как метод сбора психодиагностической информации.
 Стандартизация, надежность, валидность как отличительные характеристики формализованных методик.
 Диагностические возможности тестов. Диагностические возможности опросников.
 Проективные методики.
 Группы проективных методик.
 Ключевые признаки квалификации проективных методик.
 Три модели функционирования проективных методик.
 Учёт возрастных особенностей в работе с проективными методиками при обследовании лиц.
 Подходы к описанию и объяснению индивидуально-психологических особенностей человека.
 Номотетический подход.
 Основные методы изучения человека.
 Идеографический подход.
 Основные методы идеографического исследования.
 Психосемантические методы.
 Достоинства и недостатки психосемантических методик.
 Теоретические аспекты диагностики самосознания.
 Технологические аспекты диагностики самосознания.
 Теоретические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований.
 Технологические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований.
 Теоретические аспекты диагностики креативных психических образований.
 Технологические аспекты диагностики креативных психических образований.

Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований.
Технологические аспекты диагностики аффективных психических образований.
Теоретические аспекты диагностики мотивационных психических образований.
Технологические аспекты диагностики мотивационных психических образований.
Понятие "Личность". Теоретические аспекты диагностики личностных особенностей человека.
Подходы и основные направления к изучению личностных особенностей человека. Черта личности. Её

компоненты.

Дифференцирование подходов к пониманию психодиагностики и её предмета.

Применение этических принципов в процессе решения типовых задач.

Формулирование психодиагностических гипотез.

Разработка различных типов рекомендаций.

Составление схем наблюдения.

Составление плана психодиагностической беседы.

Проведение психодиагностического обследования с использованием тестовых методик.

Проведение психодиагностического обследования с использованием опросников.

Применение проективных методик для решения типовых психодиагностических задач.

Использование психосемантических методов в рамках идеографического подхода к диагностике индивидуально-психологических особенностей личности.

Использование методов психодиагностики интеллектуальных психических образований.

Использование методов диагностики эмоциональной сферы человека.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Укажите основные научные источники становления психодиагностики как науки.

Проанализируйте особенности развития психодиагностики в России.

Какие тенденции характерны для развития психодиагностики в современном обществе?

Перечислите основные подходы к пониманию психодиагностики и её предмета.

Раскройте представление о предмете психодиагностики в гностическом и технологическом подходах.

В чем суть принципа структурно-динамической целостности развития?

Каково значение принципа конкретности в деятельности психолога-диагноста?

Поясните различия и обоснуйте значение методологических и этических принципов в работе психолога-диагноста.

Выделите и проанализируйте пункты этического кодекса психолога, обеспечивающие деятельность психолога-диагноста.

Что представляет собой психологический диагноз?

Охарактеризуйте основные уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому.

Перечислите ключевые признаки качества психологического диагноза.

В чем состоят основные различия между психологическим исследованием и психодиагностическим исследованием?

Что такое психодиагностическая гипотеза?

Какие этапы выделяют в процессе психодиагностического обследования?

Назовите требования к проведению тестового обследования.

Назовите признаки клинического подхода к психодиагностическому обследованию.

Какие типы психодиагностических ситуаций встречаются в практической деятельности психолога-диагноста?

Назовите основные принципы написания психодиагностического заключения.

Перечислите примерные блоки в структуре психодиагностического заключения.

Какова роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании?

Назовите возможности и использования метода наблюдения в практической деятельности психодиагноста.

Приведите классификацию видов наблюдения.

Перечислите диагностические достоинства метода наблюдения.

Перечислите основные трудности и диагностические ограничения, возникающие при создании схемы наблюдения.

Назовите способы повышения надежности и объективности результатов наблюдения.

Раскройте роль беседы в психодиагностическом обследовании.

Какие существуют типы беседы?

В чем основная задача психодиагноста на первом этапе беседы?

Что представляют собой формализованные методы?

Раскройте содержание понятия "стандартизация методики".

Что такое надежность методики?

Каковы основные виды надежности?

Что такое валидность методики?

Каковы основные виды валидности?

Перечислите основные отличительные признаки метода тестов.

Назовите известные вам виды тестов.

Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения опросников.

Перечислите ключевые отличительные признаки проективных методик.

Раскройте содержание трех метафорических моделей по Д. Виглион и Б. Ривера, объясняющих особенности работы проективных методик.

Назовите известные вам виды проективных методик.

Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения проективных методик.

Охарактеризуйте основные возрастные аспекты применения проективных методик.

Назовите понятие интерпретационной методике.

Охарактеризуйте аддитивные методики.

Обозначьте специфические особенности психосемантических методов.

Раскройте содержательные характеристики номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.

Перечислите основные психосемантические методики, охарактеризуйте их.

Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения психосемантических методов.

Укажите, какие подходы используют в процессе обработки результатов методики семантического дифференциала.

В каком из психосемантических методов применяется техника шкалирования?

Охарактеризуйте Тест "Репертуарные решетки" Келли.

В чем основные методические трудности при обследовании индивидуальных особенностей самосознания?

Перечислите основные параметры, по которым проводится диагностика самооценки.

Перечислите содержательные характеристики, на основании которых можно описать индивидуальные особенности самопрезентации человека.

Раскройте возможности и ограничения нестандартизированных самоотчетов в процессе диагностики самосознания.

Охарактеризуйте возможные причины низкой самооценки и возможные пути коррекции низкой самооценки.

Назовите основные параметры для характеристики самооценки.

Кто из авторов рассматривал "Я образ" как социальную установку личности?

Перечислите подходы к изучению интеллекта в рамках экспериментально-психологического направления по М. А. Холодной.

В чем заключается суть факторно-аналитических теорий интеллекта?

Почему, по мнению многих зарубежных ученых, благодаря появлению факторно-аналитической теории когнитивных способностей Кеттелла – Хорна – Кэрролла сократился разрыв теории интеллекта с практикой?

Назовите основные отличия интеллекта с точки зрения структурно-интегративной методологии.

Назовите особенности тестов, ориентированных на социально-психологический норматив.

Проанализируйте диагностические возможности тестовых интеллектуальных методик.

Проанализируйте диагностические возможности рисуночных методик диагностики интеллекта.

Перечислите требования к организации и проведению интеллектуальных методик.

Назовите этапы проведения группового тестирования.

Охарактеризуйте аналитический и синтетический стили творческой деятельности.

Какова роль бессознательного в проявлении творческих способностей?

В чем особенность интровертированного и экстравертированного типов творческого процесса?

Перечислите факторы, препятствующие развитию творческого процесса.

Назовите методы и приемы изучения креативных психических образований и творческих способностей.

Какова роль наследственных и средовых факторов в формировании и реализации личностной креативности?

Какова роль воображения и фантазии в развитии творческих способностей личности?

Расскажите о пластичности нервной системы как биологической детерминанты креативности.

Назовите возрастные особенности и сензитивные периоды в проявлении креативных психических образований.

Что включает в себя понятие "эмоциональная сфера" человека?

Какие классификации эмоций вам известны?

С какими трудностями сталкивается психодиагност при изучении аффективных психических образований?

Перечислите известные вам методики для диагностики способности к дифференциации эмоций в младшем школьном возрасте.

Опишите диагностические возможности и ограничения разных методов в процессе изучения тревожности.

Охарактеризуйте наиболее устойчивые эмоциональные состояния.

Выделите характерные признаки астенических эмоций.

Охарактеризуйте понятия "мотивация", "мотив" и "потребность".

Каковы основные функции и характеристики мотива?

Каковы основные функции и характеристики потребности?

Охарактеризуйте виды мотивационных образований.

Раскройте основные проблемы диагностики мотивации по Х. Хейкхаузену.

Проанализируйте основные особенности применения методов наблюдения, беседы и анкетирования с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.

Проанализируйте основные особенности применения проективных и психосемантических методов с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.

Обозначьте основные направления, реализующие психометрический подход к изучению личности.

Раскройте содержание понятий "тип личности" и "черта личности".

Охарактеризуйте основные ограничения модели "Большой Пятерки".

Обозначьте основные методологические трудности, возникающие в процессе диагностики личностных особенностей.

Охарактеризуйте конструкт личности.

Перечислите характеристики, которые входят в состав модели "Большой пятёрки".

Как называют конструкт, характеризующий общую, устойчивую стратегию поведения человека в различных жизненных ситуациях?

Как правильно разработать различные типы рекомендаций?

Как правильно составить схему наблюдения?

Как правильно составить план психодиагностической беседы?

Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием тестовых методик?

Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием опросников?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Для решения профессиональной задачи определите какому типу личности (аналитики, реалисты, синтезаторы, прагматики, идеалисты) соответствует характеристика. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Они выделяются среди остальных склонностью к поиску новых способов удовлетворения своих и чужих потребностей, используя лишь те материалы и информацию, которые лежат у них под рукой. В решении любых проблем они склонны демонстрировать постепенный, инкрементальный подход с целью получить как можно быстрее конкретный результат. Они довольно гибкие и адаптивные люди как в плане мышления, так и в плане поведения, обычно они обладают хорошо развитыми навыками общения.

Б. По предложенному описанию определите классический метод исследования процессов памяти. Перечислите все классические методы исследования процессов памяти. Приведите пример использования одного из процессов на практике.

При этом методе обследуемый должен выучить ряд элементов (слов, чисел, фигур, слов). Стимульный материал предлагается обследуемому несколько раз. После каждого предъявления его просят воспроизвести материал. Количество повторений, потребовавшихся для первого безошибочного воспроизведения всех элементов в любом порядке, является показателем способности к запоминанию. Если фиксировать количество правильно произведенных элементов после каждого предъявления, то можно построить график научения. Данный метод позволяет проследить динамику процесса запоминания, выявить характерные особенности процесса забывания.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленную психодиагностическую задачу. Определите методику и автора методики. Для решения профессиональной задачи осуществите выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Составьте свою психодиагностическую задачу, в структуре психодиагностической задачи целесообразно выделять цель, инструкцию, а также проблемную ситуацию.

Цель: определение уровня выраженности эмоциональной эмпатии.

Инструкция: Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое утверждение, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, «да, всегда» – 5.

Отвечать нужно на все пункты. 1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей». 2. Взрослых детей раздражает забота родителей. 3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей. 4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке. 5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки большого надо терпеть, даже если они продолжаются годами. 6. Больному человеку можно помочь даже словом. 7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами. 8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин. 9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы. 10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение. 11. Я равнодушен к критике в мой адрес. 12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами. 13. Я всегда прощал все родителям,

даже если они были неправы. 14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать. 15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной. 16. Родители относятся к своим детям справедливо. 17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь. 18. Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей. 19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела. 20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием опросников?
Вопрос 2	Какие классификации эмоций вам известны?
Вопрос 3	Обозначьте специфические особенности психосемантических методов.
Вопрос 4	Назовите возрастные особенности и сензитивные периоды в проявлении креативных психических образований.
Вопрос 5	Что такое валидность методики?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Для решения профессиональной задачи определите какому типу личности (аналитики, реалисты, синтезаторы, прагматики, идеалисты) соответствует характеристика. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Они выделяются среди остальных склонностью к поиску новых способов удовлетворения своих и чужих потребностей, используя лишь те материалы и информацию, которые лежат у них под рукой. В решении любых проблем они склонны демонстрировать постепенный, инкрементальный подход с целью получить как можно быстрее конкретный результат. Они довольно гибкие и адаптивные люди как в плане мышления, так и в плане поведения, обычно они обладают хорошо развитыми навыками общения.

Б. По предложенному описанию определите классический метод исследования процессов памяти. Перечислите все классические методы исследования процессов памяти. Приведите пример использования одного из процессов на практике.

При этом методе обследуемый должен выучить ряд элементов (слов, чисел, фигур, слов). Стимульный материал предлагается обследуемому несколько раз. После каждого предъявления его просят воспроизвести материал. Количество повторений, потребовавшихся для первого безошибочного воспроизведения всех элементов в любом порядке, является показателем способности к запоминанию. Если фиксировать количество правильно произведенных элементов после каждого предъявления, то можно построить график научения. Данный метод позволяет проследить динамику процесса запоминания, выявить характерные особенности процесса забывания.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленную психодиагностическую задачу. Определите методику и автора методики. Для решения профессиональной задачи осуществите выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Составьте свою психодиагностическую задачу, в структуре психодиагностической задачи целесообразно выделять цель, инструкцию, а также проблемную ситуацию.

Цель: определение уровня выраженности эмоциональной эмпатии.

Инструкция: Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое утверждение, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, «да, всегда» – 5.

Отвечать нужно на все пункты. 1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей». 2. Взрослых детей раздражает забота родителей. 3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей. 4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке. 5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжают годами. 6. Больному человеку можно помочь даже словом. 7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами. 8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин. 9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы. 10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение. 11. Я равнодушен к критике в мой адрес. 12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами. 13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы. 14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать. 15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной. 16. Родители относятся к своим детям справедливо. 17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь. 18. Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей. 19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела. 20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте аддитивные методики.
Вопрос 2	Охарактеризуйте основные уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому.
Вопрос 3	Перечислите подходы к изучению интеллекта в рамках экспериментально психологического направления по М. А. Холодной.
Вопрос 4	Охарактеризуйте возможные причины низкой самооценки и возможные пути коррекции низкой самооценки.
Вопрос 5	Каковы основные виды надежности?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Для решения профессиональной задачи определите какому типу личности (аналитики, реалисты, синтезаторы, прагматики, идеалисты) соответствует характеристика. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Они выделяются среди остальных склонностью к поиску новых способов удовлетворения своих и чужих потребностей, используя лишь те материалы и информацию, которые лежат у них под рукой. В решении любых проблем они склонны демонстрировать постепенный, инкрементальный подход с целью получить как можно быстрее конкретный результат. Они довольно гибкие и адаптивные люди как в плане мышления, так и в плане поведения, обычно они обладают хорошо развитыми навыками общения.

Б. По предложенному описанию определите классический метод исследования процессов памяти. Перечислите все классические методы исследования процессов памяти. Приведите пример использования одного из процессов на практике.

При этом методе обследуемый должен выучить ряд элементов (слов, чисел, фигур, слов). Стимульный материал предлагается обследуемому несколько раз. После каждого предъявления его просят воспроизвести материал. Количество повторений, потребовавшихся для первого безошибочного воспроизведения всех элементов в любом порядке, является показателем способности к запоминанию. Если фиксировать количество правильно произведенных элементов после каждого предъявления, то можно построить график научения. Данный метод позволяет проследить динамику процесса запоминания, выявить характерные особенности процесса забывания.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленную психодиагностическую задачу. Определите методику и автора методики. Для решения профессиональной задачи осуществите выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Составьте свою психодиагностическую задачу, в структуре психодиагностической задачи целесообразно выделять цель, инструкцию, а также проблемную ситуацию.

Цель: определение уровня выраженности эмоциональной эмпатии.

Инструкция: Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое утверждение, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, «да, всегда» – 5.

Отвечать нужно на все пункты. 1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей». 2. Взрослых детей раздражает забота родителей. 3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей. 4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке. 5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами. 6. Больному человеку можно помочь даже словом. 7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами. 8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин. 9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы. 10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение. 11. Я равнодушен к критике в мой адрес. 12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами. 13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы. 14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать. 15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной. 16. Родители относятся к своим детям справедливо. 17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь. 18. Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей. 19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела. 20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое надежность методики?
Вопрос 2	Перечислите известные вам методики для диагностики способности к дифференциации эмоций в младшем школьном возрасте.
Вопрос 3	Обозначьте основные направления, реализующие психометрический подход к изучению личности.
Вопрос 4	Приведите классификацию видов наблюдения.
Вопрос 5	В чем особенность интровертированного и экстравертированного типов творческого процесса?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Для решения профессиональной задачи определите какому типу личности (аналитики, реалисты, синтезаторы, прагматики, идеалисты) соответствует характеристика. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Они выделяются среди остальных склонностью к поиску новых способов удовлетворения своих и чужих потребностей, используя лишь те материалы и информацию, которые лежат у них под рукой. В решении любых проблем они склонны демонстрировать постепенный, инкрементальный подход с целью получить как можно быстрее конкретный результат. Они довольно гибкие и адаптивные люди как в плане мышления, так и в плане поведения, обычно они обладают хорошо развитыми навыками общения.

Б. По предложенному описанию определите классический метод исследования процессов памяти. Перечислите все классические методы исследования процессов памяти. Приведите пример использования одного из процессов на практике.

При этом методе обследуемый должен выучить ряд элементов (слов, чисел, фигур, слов). Стимульный материал предлагается обследуемому несколько раз. После каждого предъявления его просят воспроизвести материал. Количество повторений, потребовавшихся для первого безошибочного воспроизведения всех элементов в любом порядке, является показателем способности к запоминанию. Если фиксировать количество правильно произведенных элементов после каждого предъявления, то можно построить график научения. Данный метод позволяет проследить динамику процесса запоминания, выявить характерные особенности процесса забывания.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленную психодиагностическую задачу. Определите методику и автора методики. Для решения профессиональной задачи осуществите выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Составьте свою психодиагностическую задачу, в структуре психодиагностической задачи целесообразно выделять цель, инструкцию, а также проблемную ситуацию.

Цель: определение уровня выраженности эмоциональной эмпатии.

Инструкция: Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое утверждение, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, «да, всегда» – 5.

Отвечать нужно на все пункты. 1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей». 2. Взрослых детей раздражает забота родителей. 3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей. 4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке. 5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжают годами. 6. Больному человеку можно помочь даже словом. 7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами. 8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин. 9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы. 10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение. 11. Я равнодушен к критике в мой адрес. 12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами. 13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы. 14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать. 15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной. 16. Родители относятся к своим детям справедливо. 17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь. 18. Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей. 19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела. 20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова роль воображения и фантазии в развитии творческих способностей личности?
Вопрос 2	Выделите и проанализируйте пункты этического кодекса психолога, обеспечивающие деятельность психолога-диагноста.
Вопрос 3	Что представляет собой психологический диагноз?
Вопрос 4	Назовите известные вам виды проективных методик.
Вопрос 5	Назовите способы повышения надежности и объективности результатов наблюдения.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Для решения профессиональной задачи определите какому типу личности (аналитики, реалисты, синтезаторы, прагматики, идеалисты) соответствует характеристика. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Они выделяются среди остальных склонностью к поиску новых способов удовлетворения своих и чужих потребностей, используя лишь те материалы и информацию, которые лежат у них под рукой. В решении любых проблем они склонны демонстрировать постепенный, инкрементальный подход с целью получить как можно быстрее конкретный результат. Они довольно гибкие и адаптивные люди как в плане мышления, так и в плане поведения, обычно они обладают хорошо развитыми навыками общения.

Б. По предложенному описанию определите классический метод исследования процессов памяти. Перечислите все классические методы исследования процессов памяти. Приведите пример использования одного из процессов на практике.

При этом методе обследуемый должен выучить ряд элементов (слов, чисел, фигур, слов). Стимульный материал предлагается обследуемому несколько раз. После каждого предъявления его просят воспроизвести материал. Количество повторений, потребовавшихся для первого безошибочного воспроизведения всех элементов в любом порядке, является показателем способности к запоминанию. Если фиксировать количество правильно произведенных элементов после каждого предъявления, то можно построить график научения. Данный метод позволяет проследить динамику процесса запоминания, выявить характерные особенности процесса забывания.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленную психодиагностическую задачу. Определите методику и автора методики. Для решения профессиональной задачи осуществите выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Составьте свою психодиагностическую задачу, в структуре психодиагностической задачи целесообразно выделять цель, инструкцию, а также проблемную ситуацию.

Цель: определение уровня выраженности эмоциональной эмпатии.

Инструкция: Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое утверждение, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» – 0, «нет, никогда» – 1, «иногда» – 2, «часто» – 3, «почти всегда» – 4, «да, всегда» – 5.

Отвечать нужно на все пункты. 1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей». 2. Взрослых детей раздражает забота родителей. 3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудачах других людей. 4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке. 5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами. 6. Больному человеку можно помочь даже словом. 7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами. 8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин. 9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы. 10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение. 11. Я равнодушен к критике в мой адрес. 12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами. 13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы. 14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать. 15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной. 16. Родители относятся к своим детям справедливо. 17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь. 18. Я не обращаю внимание на плохое настроение моих родителей. 19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела. 20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные виды валидности?
Вопрос 2	Назовите основные параметры для характеристики самооценки.
Вопрос 3	В чем состоят основные различия между психологическим исследованием и психодиагностическим обследованием?
Вопрос 4	Раскройте возможности и ограничения нестандартизированных самоотчетов в процессе диагностики самосознания.
Вопрос 5	Как правильно составить схему наблюдения?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Укажите основные научные источники становления психодиагностики как науки.
Проанализируйте особенности развития психодиагностики в России.
Какие тенденции характерны для развития психодиагностики в современном обществе?
Перечислите основные подходы к пониманию психодиагностики и ее предмета.
Раскройте представление о предмете психодиагностики в гностическом и технологическом подходах.
В чем суть принципа структурно-динамической целостности развития?
Каково значение принципа конкретности в деятельности психолога-диагноста?
Поясните различия и обоснуйте значение методологических и этических принципов в работе психолога-диагноста.
Выделите и проанализируйте пункты этического кодекса психолога, обеспечивающие деятельность психолога-диагноста.
Что представляет собой психологический диагноз?
Охарактеризуйте основные уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому.
Перечислите ключевые признаки качества психологического диагноза.
В чем состоят основные различия между психологическим исследованием и психодиагностическим обследованием?
Что такое психодиагностическая гипотеза?
Какие этапы выделяют в процессе психодиагностического обследования?
Назовите требования к проведению тестового обследования.
Назовите признаки клинического подхода к психодиагностическому обследованию.
Какие типы психодиагностических ситуаций встречаются в практической деятельности психолога-диагноста?
Назовите основные принципы написания психодиагностического заключения.
Перечислите примерные блоки в структуре психодиагностического заключения.
Какова роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании?
Назовите возможности использования метода наблюдения в практической деятельности психодиагноста.
Приведите классификацию видов наблюдения.
Перечислите диагностические достоинства метода наблюдения.
Перечислите основные трудности и диагностические ограничения, возникающие при создании схемы наблюдения.
Назовите способы повышения надежности и объективности результатов наблюдения.
Раскройте роль беседы в психодиагностическом обследовании.
Какие существуют типы беседы?
В чем основная задача психодиагноста на первом этапе беседы?
Что представляют собой формализованные методы?
Раскройте содержание понятия "стандартизация методики".
Что такое надежность методики?
Каковы основные виды надежности?
Что такое валидность методики?
Каковы основные виды валидности?
Перечислите основные отличительные признаки метода тестов.
Назовите известные вам виды тестов.
Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения опросников.
Перечислите ключевые отличительные признаки проективных методик.
Раскройте содержание трех метафорических моделей по Д. Виглион и Б. Ривера, объясняющих особенности работы проективных методик.

Назовите известные вам виды проективных методик.
Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения проективных методик.
Охарактеризуйте основные возрастные аспекты применения проективных методик.
Назовите понятие интерпретационной методике.
Охарактеризуйте аддитивные методики.
Обозначьте специфические особенности психосемантических методов.
Раскройте содержательные характеристики номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.
Перечислите основные психосемантические методики, охарактеризуйте их.
Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения психосемантических методов.
Укажите, какие подходы используют в процессе обработки результатов методики семантического дифференциала.
В каком из психосемантических методов применяется техника шкалирования?
Охарактеризуйте Тест "Репертуарные решетки" Келли.
В чем основные методические трудности при обследовании индивидуальных особенностей самосознания?
Перечислите основные параметры, по которым проводится диагностика самооценки.
Перечислите содержательные характеристики, на основании которых можно описать индивидуальные особенности самопрезентации человека.
Раскройте возможности и ограничения нестандартизированных самоотчетов в процессе диагностики самосознания.
Охарактеризуйте возможные причины низкой самооценки и возможные пути коррекции низкой самооценки.
Назовите основные параметры для характеристики самооценки.
Кто из авторов рассматривал "Я образ" как социальную установку личности?
Перечислите подходы к изучению интеллекта в рамках экспериментально-психологического направления по М. А. Холодной.
В чем заключается суть факторно-аналитических теорий интеллекта?
Почему, по мнению многих зарубежных ученых, благодаря появлению факторно-аналитической теории когнитивных способностей Кеттелла – Хорна – Кэрролла сократился разрыв теории интеллекта с практикой?
Назовите основные отличия интеллекта с точки зрения структурно-интегративной методологии.
Назовите особенности тестов, ориентированных на социально-психологический норматив.
Проанализируйте диагностические возможности тестовых интеллектуальных методик.
Проанализируйте диагностические возможности рисуночных методик диагностики интеллекта.
Перечислите требования к организации и проведению интеллектуальных методик.
Назовите этапы проведения группового тестирования.
Охарактеризуйте аналитический и синтетический стили творческой деятельности.
Какова роль бессознательного в проявлении творческих способностей?
В чем особенность интровертированного и экстравертированного типов творческого процесса?
Перечислите факторы, препятствующие развитию творческого процесса.
Назовите методы и приемы изучения креативных психических образований и творческих способностей.
Какова роль наследственных и средовых факторов в формировании и реализации личностной креативности?
Какова роль воображения и фантазии в развитии творческих способностей личности?
Расскажите о пластичности нервной системы как биологической детерминанты креативности.
Назовите возрастные особенности и сензитивные периоды в проявлении креативных психических образований.
Что включает в себя понятие "эмоциональная сфера" человека?
Какие классификации эмоций вам известны?

С какими трудностями сталкивается психодиагност при изучении аффективных психических образований?
Перечислите известные вам методики для диагностики способности к дифференциации эмоций в младшем школьном возрасте.
Опишите диагностические возможности и ограничения разных методов в процессе изучения тревожности.
Охарактеризуйте наиболее устойчивые эмоциональные состояния.
Выделите характерные признаки астенических эмоций.
Охарактеризуйте понятия "мотивация", "мотив" и "потребность".
Каковы основные функции и характеристики мотива?
Каковы основные функции и характеристики потребности?
Охарактеризуйте виды мотивационных образований.
Раскройте основные проблемы диагностики мотивации по Х. Хейкхаузену.
Проанализируйте основные особенности применения методов наблюдения, беседы и анкетирования с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.
Проанализируйте основные особенности применения проективных и психосемантических методов с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.
Обозначьте основные направления, реализующие психометрический подход к изучению личности.
Раскройте содержание понятий "тип личности" и "черта личности".
Охарактеризуйте основные ограничения модели "Большой Пятерки".
Обозначьте основные методологические трудности, возникающие в процессе диагностики личностных особенностей.
Охарактеризуйте конструкт личности.
Перечислите характеристики, которые входят в состав модели "Большой пятёрки".
Как называют конструкт, характеризующий общую, устойчивую стратегию поведения человека в различных жизненных ситуациях?
Как правильно разработать различные типы рекомендаций?
Как правильно составить схему наблюдения?
Как правильно составить план психодиагностической беседы?
Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием тестовых методик?
Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием опросников?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Для решения профессиональной задачи определите какому типу личности (аналитики, реалисты, синтезаторы, прагматики, идеалисты) соответствует характеристика. Выберите адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Они всегда интеграторы, ищут теоретическую перспективу, пытаются создать по возможности более широкую и обобщенную концепцию, которое «сняло» бы противоречие и тем самым примирило бы противоположные стороны. Они питают страстную любовь к теориям, преимущественно собственным, и нередко весьма сложным и абстрактным для других. Их отличает креативность, чувство нового, острота взгляда и языка.

Б. По предложенному описанию определите классический метод исследования процессов памяти. Перечислите все классические методы исследования процессов памяти. Приведите пример использования одного из процессов на практике.

В этом методе все элементы ряда (слоги, числа, фигуры, слова) предъявляются обследуемому последовательно. Такое предъявление может осуществляться в разных модальностях (зрительно или на слух). В зависимости от целей эксперимента ряд может предъявляться один или несколько раз. После предъявления всего ряда обследуемому предлагают либо сразу, либо через определенный промежуток времени воспроизвести (устно или письменно) все, что он запомнил, независимо от порядка элементов ряда. Количество правильно воспроизведенных элементов является показателем степени запоминания материала.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленную психодиагностическую задачу. Определите методику и автора методики. Для решения профессиональной задачи осуществите выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Составьте свою психодиагностическую задачу, в структуре психодиагностической задачи целесообразно выделять цель, инструкцию, а также проблемную ситуацию.

Цель: определение уровня эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. «Выгорание» отчасти позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время, могут возникать его дисфункциональные следствия.

Инструкция: Ответьте на вопросы «да» или «нет». Примите во внимание, что, если в формулировках опросника идет речь о «партнерах», то имеются в виду субъекты вашей профессиональной деятельности – пациенты, клиенты, потребители, заказчики, учащиеся и другие люди, с которыми вы ежедневно работаете.

1. Организационные недостатки на работе постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться. 2. Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры. 3. Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место). 4. Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественно, медленнее). 5. Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения – хорошего или плохого. 6. От меня как профессионала мало зависит благополучие партнеров. 7. Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной