

	«равнокажущихся интервалов»?
Вопрос 5	Какова роль Ф. Гальтона и К. Пирсона во внедрении и развитии факторного анализа в психологии?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте правило, сформулированное Американской Психологической Ассоциацией, которое должны соблюдать исследователи при проведении экспериментов с участием людей в качестве испытуемых. При решении профессиональной задачи идентифицируйте общий принцип этического кодекса. Перечислите все общие принципы этического кодекса, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Психологи кристально честны в «научной работе, преподавании и психологической практике» и «ведут себя по отношению к окружающим безупречно, честно и с уважением».

Б. Проанализируйте предположение исследователей, которые проводили исследование солдат во время второй мировой войны. Согласны ли вы с предположением исследователей? Аргументируйте ответ, опираясь на форму познания – здравого смысла.

Уроженцы юга лучше переносят жаркий климат островов, расположенных в южной части Тихого океана, нежели выходцы из северных штатов (для южан жаркая погода – более привычное дело).

Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленный случай и попытайтесь найти в этом примере нарушения выполнения этических принципов, проанализировав и интерпретировав эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей.

Опознание преступников по показаниям очевидцев считается важной социальной и психологической проблемой. С целью ее изучения экспериментатор решил инсценировать преступление в присутствии свидетелей, а затем попросить их описать внешность преступника. Эксперимент проводился в помещении кафе быстрого питания, все работники которого тщательно прорепетировали инсценировку преступления. Роль преступника исполнил профессиональный актер, который вошел в кафе, вытащил незаряженный пистолет и потребовал все наличные деньги из кассы. Он приказал служащим не вызывать полицию и, уходя, прокричал: «Первый, кто осмелится выйти на улицу, отправится на тот свет!» Сразу же после ухода грабителя в кафе появились исследователь и его помощники с опросником, который они раздали посетителям. Вопросы касались внешности грабителя, наличия у него оружия и сказанных им слов. Затем всем посетителям показывали несколько фотографий и просили их указать грабителя. После заполнения опросника с каждым посетителем была проведена завершающая беседа, в которой обсуждались важные социальные и психологические вопросы. Была предусмотрена возможность проведения дополнительной беседы и консультирования, но ни один испытуемый ею не воспользовался.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как правильно провести анализ методологических и теоретических основ современных научных концепций экспериментальной психологии?
Вопрос 2	Каково соотношение интуиции и научного познания?
Вопрос 3	Каково содержание методологической триангуляции в рамках противостояния качественных и количественных подходов?
Вопрос 4	Какое содержательное наполнение имеет понятие «непараметрические методы математической обработки данных»?
Вопрос 5	Можно ли утверждать, что взаимодействия и взаимоотношения между экспериментатором и испытуемыми являются значимым фактором нарушения валидности исследования? Почему?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте правило, сформулированное Американской Психологической Ассоциацией, которое должны соблюдать исследователи при проведении экспериментов с участием людей в качестве испытуемых. При решении профессиональной задачи идентифицируйте общий принцип этического кодекса. Перечислите все общие принципы этического кодекса, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Психологи «осознают границы личной компетентности и пределы своих способностей» и постоянно повышают уровень своей компетентности.

Б. Проанализируйте предположение исследователей, которые проводили исследование солдат во время второй мировой войны. Согласны ли вы с предположением исследователей? Аргументируйте ответ, опираясь на форму познания – здравого смысла.

Чем образованнее солдаты, тем труднее они адаптируются (интеллектуалы менее подготовлены к стрессам, связанным с военным временем, чем люди, воспитанные улицей).

Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленный случай и попытайтесь найти в этом примере нарушения выполнения этических принципов, проанализировав и интерпретировав эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей.

На конференции юристов социального психолога попросили представить результаты ее недавнего исследования процесса принятия решения присяжными. В ходе исследования она интервьюировала каждого члена жюри присяжных, участвовавших в судебном разбирательстве одного громкого убийства. В этом исследовании идентичность каждого участника тщательно скрывалась, но психолог описала совещательные процессы, происходившие внутри отдельных подгрупп. Например, в жюри присяжных входили семеро женщин, двое афроамериканцев, один натурализованный американец итальянского происхождения, архитектор и водитель грузовика. Исследовательница сообщала о результатах голосования и совещательной манере каждого из присяжных, упоминая их специфические социальные характеристики. Когда ее спросили об этической стороне такого обнародования данных, она сказала, что имена членов жюри не упоминались и что в данном случае присяжные заседатели являлись общественными фигурами, чье мнение нельзя более рассматривать как частное.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какое содержательное наполнение имеет термин «эксперимент ex post facto», который впервые ввел Ф. Чепин в 1937 г.?
Вопрос 2	В каких исследовательских обстоятельствах применяются схемы ex post facto?
Вопрос 3	В чем состоит особый исследовательский подход, или эпистемология, в качественных исследованиях?
Вопрос 4	В каком виде исследований применяются схемы «истинного эксперимента»?
Вопрос 5	Каковы основные этапы (или виды) аналитико-синтетического процесса психологического исследования?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте правило, сформулированное Американской Психологической Ассоциацией, которое должны соблюдать исследователи при проведении экспериментов с участием людей в качестве испытуемых. При решении профессиональной задачи идентифицируйте общий принцип этического кодекса. Перечислите все общие принципы этического кодекса, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Психологи кристально честны в «научной работе, преподавании и психологической практике» и «ведут себя по отношению к окружающим безупречно, честно и с уважением».

Б. Проанализируйте предположение исследователей, которые проводили исследование солдат во время второй мировой войны. Согласны ли вы с предположением исследователей? Аргументируйте ответ, опираясь на форму познания – здравого смысла.

Уроженцы юга лучше переносят жаркий климат островов, расположенных в южной части Тихого океана, нежели выходцы из северных штатов (для южан жаркая погода – более привычное дело).

Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленный случай и попытайтесь найти в этом примере нарушения выполнения этических принципов, проанализировав и интерпретировав эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей.

Опознание преступников по показаниям очевидцев считается важной социальной и психологической проблемой. С целью ее изучения экспериментатор решил инсценировать преступление в присутствии свидетелей, а затем попросить их описать внешность преступника. Эксперимент проводился в помещении кафе быстрого питания, все работники которого тщательно прорепетировали инсценировку преступления. Роль преступника исполнил профессиональный актер, который вошел в кафе, вытащил незаряженный пистолет и потребовал все наличные деньги из кассы. Он приказал служащим не вызывать полицию и, уходя, прокричал: «Первый, кто осмелится выйти на улицу, отправится на тот свет!» Сразу же после ухода грабителя в кафе появились исследователь и его помощники с опросником, который они раздали посетителям. Вопросы касались внешности грабителя, наличия у него оружия и сказанных им слов. Затем всем посетителям показывали несколько фотографий и просили их указать грабителя. После заполнения опросника с каждым посетителем была проведена завершающая беседа, в которой обсуждались важные социальные и психологические вопросы. Была предусмотрена возможность проведения дополнительной беседы и консультирования, но ни один испытуемый ею не воспользовался.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково соотношение и что влияет на величину значимости и силы корреляционных зависимостей в психологическом эксперименте?
Вопрос 2	Дайте характеристику понятия «рефракции психологического измерения». Как соотносится это понятие и термин «интерпретационная ошибка» в психологическом эксперименте?
Вопрос 3	Что такое надежность методов психологического исследования?
Вопрос 4	Чем отличается физический тип от математического типа моделей?
Вопрос 5	Какие вы знаете особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX в.?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте правило, сформулированное Американской Психологической Ассоциацией, которое должны соблюдать исследователи при проведении экспериментов с участием людей в качестве испытуемых. При решении профессиональной задачи идентифицируйте общий принцип этического кодекса. Перечислите все общие принципы этического кодекса, применяя основные подходы и направления современной психологии.

А. Психологи «осознают границы личной компетентности и пределы своих способностей» и постоянно повышают уровень своей компетентности.

Б. Проанализируйте предположение исследователей, которые проводили исследование солдат во время второй мировой войны. Согласны ли вы с предположением исследователей? Аргументируйте ответ, опираясь на форму познания – здравого смысла.

Чем образованнее солдаты, тем труднее они адаптируются (интеллектуалы менее подготовлены к стрессам, связанным с военным временем, чем люди, воспитанные улицей).

Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленный случай и попытайтесь найти в этом примере нарушения выполнения этических принципов, проанализировав и интерпретировав эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей.

На конференции юристов социального психолога попросили представить результаты ее недавнего исследования процесса принятия решения присяжными. В ходе исследования она интервьюировала каждого члена жюри присяжных, участвовавших в судебном разбирательстве одного громкого убийства. В этом исследовании идентичность каждого участника тщательно скрывалась, но психолог описала совещательные процессы, происходившие внутри отдельных подгрупп. Например, в жюри присяжных входили семеро женщин, двое афроамериканцев, один натурализованный американец итальянского происхождения, архитектор и водитель грузовика. Исследовательница сообщала о результатах голосования и совещательной манере каждого из присяжных, упоминая их специфические социальные характеристики. Когда ее спросили об этической стороне такого обнародования данных, она сказала, что имена членов жюри не упоминались и что в данном случае присяжные заседатели являлись общественными фигурами, чье мнение нельзя более рассматривать как частное.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково влияние школы В. Вундта на психологию?
Вопрос 2	В чем состоит особенность применения метода экспериментального наблюдения?
Вопрос 3	Каково содержательное отличие факторного от кластерного анализа эмпирических данных?
Вопрос 4	Какой экспериментальный дизайн предполагает полный контроль внутренней валидности исследования?
Вопрос 5	Что такое артефакты в экспериментальном исследовании? Назовите и дайте характеристику основных типов артефактов.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisststat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Качественные и количественные методы психологических
исследований**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Ващенко Татьяна Владимировна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине. Качественные и количественные методы психологических исследований, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Исследовательские методы в истории психологии.
Измерительные процедуры и инструменты.
Предмет и место исследовательских методов в психологии.
Классификация исследовательских методов в психологии.
Проблема научного познания в психологии.
Качественное оценивание в психологии.
Качественные психологические исследования.
Классификация качественных исследований.
Стратегии (типы) качественного исследования.
Соотношение качественных и количественных подходов в психологии.
Теоретическое обоснование проективного метода в качественном исследовании.
Конститутивные проективные методы.
Интерпретативные проективные методы.
Экспрессивные проективные методы.
Рефрактивные проективные методы.
Импрессивные проективные методы.
Аддитивные проективные методы.
Психосемантические методы исследования личности.
Измерение в психологии.
Определение психологического исследования.
Моделирование в психологическом исследовании.
Объективность психологического измерения.
Эффективность психологического исследования.
Гипотеза, объект и предмет психологического исследования.
Основные эмпирические переменные и их контроль.
Валидность психологического исследования.
Доэкспериментальные планы и дизайн «истинного» психологического исследования.
Квазиэксперименты.
Организация психологического исследования.
Обобщение и интерпретация результатов исследования.
Оформление хода и результатов исследования.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

На чем основывались первые психологические исследования?
Назовите и обоснуйте первые психологические методы, которые активно применялись в психологии на рубеже XIX—XX вв.

Какую роль в истории психологии сыграла лаборатория В. Вундта?

Какую роль в развитии методологии психологии сыграл Ф. Гальтон?

Охарактеризуйте особенности развития интроспективного метода в рамках экспериментальных исследований XIX и XX вв.

Охарактеризуйте соотношение и особенности развития количественных и качественных методов в психологии XX в.

Какова роль российской экспериментальной и психотехнической школы в мировом развитии психологии?

Определите и произведите краткий анализ позиции статистических технологий в психологических исследованиях.

Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика»?

Произведите теоретический анализ известных классификаций психологических методов с точки зрения их теоретико-методологических, технологических и предметных оснований.

Охарактеризуйте типологию качественного оценивания в психологических исследованиях.

Каковы процедурные особенности качественного исследования в психологии?

Назовите наиболее популярные методики качественного исследования в психологии.

Какова обобщенная технология (стадии) качественного исследования в психологии?

Перечислите и дайте краткую характеристику критериям качественного исследования в психологии.

Назовите уровни качественной методологии в психологии. Каковы стратегии (типы) качественных исследований в психологии?

Проанализируйте возможности и ограничения качественных и количественных методов в психологии.

Верно ли утверждение, что триангуляция является оптимизацией соотношения качественных и количественных методов в психологии?

Какая теоретическая концепция положена в основу психологической проекции?

Назовите и охарактеризуйте основные признаки проективного метода.

Каково основное содержание психологической проекции как механизма отражения особенностей личности?

Произведите анализ проекции как процесса психологического вытеснения.

Назовите и охарактеризуйте виды психологической проекции.

Охарактеризуйте особенности холистского, психоаналитического, эго-функционального, гештальт-подхода, исследований New Look и прочих источников проективного метода.

Перечислите и охарактеризуйте основные законы перцептивной организации психологической проекции в рамках гештальтпсихологии.

Как можно охарактеризовать принципы перцептивной защиты в русле исследований New Look?

Проанализируйте теоретический вклад и место российской психологии в развитие проективного метода.

Перечислите и объясните содержание основных черт, составляющих определение проективного метода.

Произведите содержательно-понятийный анализ классификации проективных методик, предложенной Л. Франком.

Какие примеры конкретных методик, относящихся к каждому классу проективных техник, вы знаете?

Какие виды психологического измерения вы знаете? Дайте их характеристику.

Охарактеризуйте уровни и шкалу психологического измерения.

Какие виды статистических распределений эмпирических данных, использующиеся в психологическом исследовании, вы знаете? Охарактеризуйте их.

Каковы особенности применения методов непараметрической и параметрической статистики при анализе эмпирических данных?

Каковы сущность и назначение стандартизации показателей психологических методик?

Проанализируйте преимущества и недостатки лабораторного исследования и естественного эксперимента.

Расскажите о проблеме объективности психологических исследований.

Каково содержание понятий и расчета валидности, надежности и прогностичности психологической методики?

В чем заключаются особенности разработки и адаптации психологических методик, технологий и «тестовых батарей» в целях психологического исследования?

Произведите анализ проблемы эффективности психологического исследования.

Каково соотношение научной проблемы и экспериментальной гипотезы в психологическом исследовании?

Каковы элементы цели (задачи) психологического исследования?

Приведите определение объекта и предмета психологического исследования.

Каково соотношение понятий объект и выборка психологического исследования?

Перечислите и дайте характеристику критериям, схемам и стратегиям комплектования экспериментальных выборок.

Определите содержание независимых и зависимых переменных и дайте их характеристику.

Каково содержание артефактов (по Кэмпбеллу и Годфруа), их типы и формы контроля в психологическом исследовании?

Охарактеризуйте валидность и факторы, влияющих на валидность психологического исследования.

Каковы особенности доэкспериментального, экспериментального и квазиэкспериментального дизайна?

Охарактеризуйте и произведите анализ дизайна корреляционных исследований и схем исследований в психологии развития.

Расскажите о видах психологических исследований, дайте им характеристику.

В чем условность разделения теоретических и экспериментальных исследований?

Каковы основные этапы психологического исследования?

Каковы особенности выработки и формулировки рабочей гипотезы психологического исследования?

Каковы основные правила работы с литературными источниками и их роль в подготовке психологических исследований?

Расскажите о понятии объекта психологического исследования. Каковы особенности работы с экспериментальной выборкой?

В чем заключаются выбор и формулирование целей исследования? Охарактеризуйте их.

Расскажите о понятии и роли сравнения результатов и переменных в психологическом исследовании.

Какие формы и средства сравнения в психологическом эксперименте вы знаете?

Каковы особенности анализа результатов формирующего и констатирующего экспериментов?

Каков порядок ведения протокола и составления отчета о результатах психологического исследования?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства. Шкала содержит информацию о том, во сколько раз расстояние между двумя значениями признака больше или меньше расстояния между двумя другими значениями признака шкалы. Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. Примеры измерения в это шкале – измерение роста, веса, времени выполнения задачи и т.д. В психологии эта шкала почти не используется, так как трудно себе представить абсолютный нуль в какой-либо измеряемой психологической переменной. При описании психологических явлений необходимо всегда знать, какая именно шкала используется, поскольку каждый способ обработки экспериментальных данных рассчитан на определенный тип шкал.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Взрослые люди, испытавшие длительные периоды сенсорной депривации, будут проявлять более высокую общую тревожность по сравнению с теми, кто испытал меньшую депривацию».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способ можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся со средними успехами».

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково основное содержание психологической проекции как механизма отражения особенностей личности?
Вопрос 2	Каковы особенности доэкспериментального, экспериментального и квазиэкспериментального дизайна?
Вопрос 3	Расскажите о видах психологических исследований, дайте им характеристику.
Вопрос 4	Произведите теоретический анализ известных классификаций психологических методов с точки зрения их теоретико-методологических, технологических и предметного оснований.
Вопрос 5	Перечислите и дайте краткую характеристику критериям качественного исследования в психологии.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства. Шкала содержит информацию о том, во сколько раз расстояние между двумя значениями признака больше или меньше расстояния между двумя другими значениями признака шкалы. Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. Примеры измерения в это шкале – измерение роста, веса, времени выполнения задачи и т.д. В психологии эта шкала почти не используется, так как трудно себе представить абсолютный нуль в какой-либо измеряемой психологической переменной. При описании психологических явлений необходимо всегда знать, какая именно шкала используется, поскольку каждый способ обработки экспериментальных данных рассчитан на определенный тип шкал.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Взрослые люди, испытавшие длительные периоды сенсорной депривации, будут проявлять более высокую общую тревожность по сравнению с теми, кто испытал меньшую депривацию».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способом можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся со средними успехами».

Письменный опрос

Вопрос 1	Определите содержание независимых и зависимых переменных и дайте их характеристику.
Вопрос 2	Какова роль российской экспериментальной и психотехнической школы в мировом развитии психологии?
Вопрос 3	Каково основное содержание психологической проекции как механизма отражения особенностей личности?
Вопрос 4	Перечислите и объясните содержание основных черт, составляющих определение проективного метода.
Вопрос 5	Каковы особенности доэкспериментального, экспериментального и квазиэкспериментального дизайна?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства. Шкала содержит информацию о том, во сколько раз расстояние между двумя значениями признака больше или меньше расстояния между двумя другими значениями признака шкалы. Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. Примеры измерения в этой шкале – измерение роста, веса, времени выполнения задачи и т.д. В психологии эта шкала почти не используется, так как трудно себе представить абсолютный нуль в какой-либо измеряемой психологической переменной. При описании психологических явлений необходимо всегда знать, какая именно шкала используется, поскольку каждый способ обработки экспериментальных данных рассчитан на определенный тип шкал.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Взрослые люди, испытавшие длительные периоды сенсорной депривации, будут проявлять более высокую общую тревожность по сравнению с теми, кто испытал меньшую депривацию».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способом можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся со средними успехами».

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные правила работы с литературными источниками и их роль в подготовке психологических исследований?
Вопрос 2	Какие примеры конкретных методик, относящихся к каждому классу проективных техник, вы знаете?
Вопрос 3	Охарактеризуйте типологию качественного оценивания в психологических исследованиях.
Вопрос 4	Верно ли утверждение, что триангуляция является оптимизацией соотношения качественных и количественных методов в психологии?
Вопрос 5	Каков порядок ведения протокола и составления отчета о результатах психологического исследования?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства. Шкала содержит информацию о том, во сколько раз расстояние между двумя значениями признака больше или меньше расстояния между двумя другими значениями признака шкалы. Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. Примеры измерения в это шкале – измерение роста, веса, времени выполнения задачи и т.д. В психологии эта шкала почти не используется, так как трудно себе представить абсолютный нуль в какой-либо измеряемой психологической переменной. При описании психологических явлений необходимо всегда знать, какая именно шкала используется, поскольку каждый способ обработки экспериментальных данных рассчитан на определенный тип шкал.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Взрослые люди, испытавшие длительные периоды сенсорной депривации, будут проявлять более высокую общую тревожность по сравнению с теми, кто испытал меньшую депривацию».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способом можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся со средними успехами».

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте уровни и шкалу психологического измерения.
Вопрос 2	Расскажите о видах психологических исследований, дайте им характеристику.
Вопрос 3	Проанализируйте преимущества и недостатки лабораторного исследования и естественного эксперимента.
Вопрос 4	Произведите содержательно-понятийный анализ классификации проективных методик, предложенной Л. Франком.
Вопрос 5	Каковы процедурные особенности качественного исследования в психологии?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Шкала, классифицирующая объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства. Шкала содержит информацию о том, во сколько раз расстояние между двумя значениями признака больше или меньше расстояния между двумя другими значениями признака шкалы. Измерение в этой шкале отличается от интервального только тем, что в ней устанавливается нулевая точка, соответствующая полному отсутствию выраженности измеряемого свойства. Примеры измерения в этой шкале – измерение роста, веса, времени выполнения задачи и т.д. В психологии эта шкала почти не используется, так как трудно себе представить абсолютный нуль в какой-либо измеряемой психологической переменной. При описании психологических явлений необходимо всегда знать, какая именно шкала используется, поскольку каждый способ обработки экспериментальных данных рассчитан на определенный тип шкал.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Взрослые люди, испытавшие длительные периоды сенсорной депривации, будут проявлять более высокую общую тревожность по сравнению с теми, кто испытал меньшую депривацию».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способом можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся со средними успехами».

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о проблеме объективности психологических исследований.
Вопрос 2	Перечислите и охарактеризуйте основные законы перцептивной организации психологической проекции в рамках гештальтпсихологии.
Вопрос 3	Каково соотношение научной проблемы и экспериментальной гипотезы в психологическом исследовании?
Вопрос 4	Какие виды статистических распределений эмпирических данных, используемые в психологическом исследовании, вы знаете? Охарактеризуйте их.
Вопрос 5	Приведите определение объекта и предмета психологического исследования.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

На чем основывались первые психологические исследования?
Назовите и обоснуйте первые психологические методы, которые активно применялись в психологии на рубеже XIX—XX вв.
Какую роль в истории психологии сыграла лаборатория В. Вундта?
Какую роль в развитии методологии психологии сыграл Ф. Гальтон?
Охарактеризуйте особенности развития интроспективного метода в рамках экспериментальных исследований XIX и XX вв.
Охарактеризуйте соотношение и особенности развития количественных и качественных методов в психологии XX в.
Какова роль российской экспериментальной и психотехнической школы в мировом развитии психологии?
Определите и произведите краткий анализ позиции статистических технологий в психологических исследованиях.
Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика»?
Произведите теоретический анализ известных классификаций психологических методов с точки зрения их теоретико-методологических, технологических и предметных оснований.
Охарактеризуйте типологию качественного оценивания в психологических исследованиях.
Каковы процедурные особенности качественного исследования в психологии?
Назовите наиболее популярные методики качественного исследования в психологии.
Какова обобщенная технология (стадии) качественного исследования в психологии?
Перечислите и дайте краткую характеристику критериям качественного исследования в психологии.
Назовите уровни качественной методологии в психологии. Каковы стратегии (типы) качественных исследований в психологии?
Проанализируйте возможности и ограничения качественных и количественных методов в психологии.
Верно ли утверждение, что триангуляция является оптимизацией соотношения качественных и количественных методов в психологии?
Какая теоретическая концепция положена в основу психологической проекции?
Назовите и охарактеризуйте основные признаки проективного метода.
Каково основное содержание психологической проекции как механизма отражения особенностей личности?
Произведите анализ проекции как процесса психологического вытеснения.
Назовите и охарактеризуйте виды психологической проекции.
Охарактеризуйте особенности холистского, психоаналитического, эго-функционального, гештальт-подхода, исследований New Look и прочих источников проективного метода.
Перечислите и охарактеризуйте основные законы перцептивной организации психологической проекции в рамках гештальтпсихологии.
Как можно охарактеризовать принципы перцептивной защиты в русле исследований New Look?
Проанализируйте теоретический вклад и место российской психологии в развитие проективного метода.
Перечислите и объясните содержание основных черт, составляющих определение проективного метода.
Произведите содержательно-понятийный анализ классификации проективных методик, предложенной Л. Франком.
Какие примеры конкретных методик, относящихся к каждому классу проективных техник, вы знаете?
Какие виды психологического измерения вы знаете? Дайте их характеристику.
Охарактеризуйте уровни и шкалу психологического измерения.
Какие виды статистических распределений эмпирических данных, использующиеся в психологическом исследовании, вы знаете? Охарактеризуйте их.
Каковы особенности применения методов непараметрической и параметрической статистики при анализе эмпирических данных?
Каковы сущность и назначение стандартизации показателей психологических методик?
Проанализируйте преимущества и недостатки лабораторного исследования и естественного эксперимента.

Расскажите о проблеме объективности психологических исследований.
Каково содержание понятий и расчета валидности, надежности и прогностичности психологической методики?
В чем заключаются особенности разработки и адаптации психологических методик, технологий и «тестовых батарей» в целях психологического исследования?
Произведите анализ проблемы эффективности психологического исследования.
Каково соотношение научной проблемы и экспериментальной гипотезы в психологическом исследовании?
Каковы элементы цели (задачи) психологического исследования?
Приведите определение объекта и предмета психологического исследования.
Каково соотношение понятий объект и выборка психологического исследования?
Перечислите и дайте характеристику критериям, схемам и стратегиям комплектования экспериментальных выборок.
Определите содержание независимых и зависимых переменных и дайте их характеристику.
Каково содержание артефактов (по Кэмпбеллу и Годфруа), их типы и формы контроля в психологическом исследовании?
Охарактеризуйте валидность и факторы, влияющих на валидность психологического исследования.
Каковы особенности доэкспериментального, экспериментального и квазиэкспериментального дизайна?
Охарактеризуйте и произведите анализ дизайна корреляционных исследований и схем исследований в психологии развития.
Расскажите о видах психологических исследований, дайте им характеристику.
В чем условность разделения теоретических и экспериментальных исследований?
Каковы основные этапы психологического исследования?
Каковы особенности выработки и формулирования рабочей гипотезы психологического исследования?
Каковы основные правила работы с литературными источниками и их роль в подготовке психологических исследований?
Расскажите о понятии объекта психологического исследования. Каковы особенности работы с экспериментальной выборкой?
В чем заключаются выбор и формулирование целей исследования? Охарактеризуйте их.
Расскажите о понятии и роли сравнения результатов и переменных в психологическом исследовании. Какие формы и средства сравнения в психологическом эксперименте вы знаете?
Каковы особенности анализа результатов формирующего и констатирующего экспериментов?
Каков порядок ведения протокола и составления отчета о результатах психологического исследования?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Это шкала, классифицирующая по названию, по определенным атрибутивным (качественным) признакам. Это процесс группирования предметов в классы, когда объекты принадлежащие к одному классу, идентичны в отношении какого-либо признака или свойства. Соответствующее числовое значение или имя приписывается объекту в зависимости от того, к какому классу объектов он принадлежит или относится. Простейший случай шкалы – дихотомическая шкала, состоящая из двух классов, например: «мужской пол - женский пол», «курящий – не курящий», «с высшим образованием - без высшего образования», «экстраверт - интроверт», «успевающий - неуспевающий» и т.д. Более сложный вариант, когда классов 3 и более (холерик-флегматик-меланхолик-сангвиник, русский-татарин-беларус). Числа, применяемые для обозначения классов должны быть различными друг от друга. Шкала позволяет измерять частоты встречаемости объектов, имеющих разные значения признака.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Обучающиеся с высоким уровнем социальной тревожности будут проявлять более низкие показатели коммуникации на занятиях, чем обучающиеся с низким уровнем социальной тревожности».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способом можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся с высокими и средними успехами».

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности выработки и формулирований рабочей гипотезы психологического исследования?
Вопрос 2	Назовите и охарактеризуйте виды психологической проекции.
Вопрос 3	Какую роль в развитии методологии психологии сыграл Ф. Гальтон?
Вопрос 4	Каковы основные этапы психологического исследования?
Вопрос 5	Назовите наиболее популярные методики качественного исследования в психологии.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Принцип измерения по этой шкале состоит в ранжировании или упорядоченном распределении объектов по определенному признаку в зависимости от меры (степени выраженности) этого признака у каждого из объектов. С данной шкалой мы имеем дело, когда упорядочиваем испытуемых по некоторому качеству или когда один испытуемый упорядочивает некоторые объекты (например, ценности в тесте Рокича по значимости). В порядковой шкале мы не знаем истинного расстояния между классами, знаем лишь то, что они образуют последовательность. Единица измерения в шкале порядка это расстояние в один класс или ранг, при этом расстояние, может быть, между классами и рангами разными.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Супруги, которые более удовлетворены браком, будут переживать меньший стресс при уходе на пенсию по сравнению с теми, кто менее удовлетворен браком».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способ можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Учителя начальной школы, преподающие по экспериментальной программе, имеют более высокую самооценку по сравнению с теми, кто преподает по традиционной программе».

Письменный опрос

Вопрос 1	Как можно охарактеризовать принципы перцептивной защиты в русле исследований New Look?
Вопрос 2	Какова обобщенная технология (стадии) качественного исследования в психологии?
Вопрос 3	Расскажите о понятии объекта психологического исследования. Каковы особенности работы с экспериментальной выборкой?
Вопрос 4	Охарактеризуйте соотношение и особенности развития количественных и качественных методов в психологии XX в.
Вопрос 5	Назовите и охарактеризуйте основные признаки проективного метода.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Это шкала, классифицирующая по названию, по определенным атрибутивным (качественным) признакам. Это процесс группирования предметов в классы, когда объекты принадлежащие к одному классу, идентичны в отношении какого-либо признака или свойства. Соответствующее числовое значение или имя приписывается объекту в зависимости от того, к какому классу объектов он принадлежит или относится. Простейший случай шкалы – дихотомическая шкала, состоящая из двух классов, например: «мужской пол - женский пол», «курящий – не курящий», «с высшим образованием - без высшего образования», «экстраверт - интроверт», «успевающий - неуспевающий» и т.д. Более сложный вариант, когда классов 3 и более (холерик-флегматик-меланхолик-сангвиник, русский-татарин-беларус). Числа, применяемые для обозначения классов должны быть различными друг от друга. Шкала позволяет измерять частоты встречаемости объектов, имеющих разные значения признака.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Обучающиеся с высоким уровнем социальной тревожности будут проявлять более низкие показатели коммуникации на занятиях, чем обучающиеся с низким уровнем социальной тревожности».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способом можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся с высокими и средними успехами».

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие виды психологического измерения вы знаете? Дайте их характеристику.
Вопрос 2	Каковы особенности анализа результатов формирующего и констатирующего экспериментов?
Вопрос 3	Произведите анализ проекции как процесса психологического вытеснения.
Вопрос 4	В чем заключаются выбор и формулирование целей исследования? Охарактеризуйте их.
Вопрос 5	В чем заключаются особенности разработки и адаптации психологических методик, технологий и «тестовых батарей» в целях психологического исследования?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание №1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Принцип измерения по этой шкале состоит в ранжировании или упорядоченном распределении объектов по определенному признаку в зависимости от меры (степени выраженности) этого признака у каждого из объектов. С данной шкалой мы имеем дело, когда упорядочиваем испытуемых по некоторому качеству или когда один испытуемый упорядочивает некоторые объекты (например, ценности в тесте Рокича по значимости). В порядковой шкале мы не знаем истинного расстояния между классами, знаем лишь то, что они образуют последовательность. Единица измерения в шкале порядка это расстояние в один класс или ранг, при этом расстояние, может быть, между классами и рангами разными.

Ситуационное задание №2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Супруги, которые более удовлетворены браком, будут переживать меньший стресс при уходе на пенсию по сравнению с теми, кто менее удовлетворен браком».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способ можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Учителя начальной школы, преподающие по экспериментальной программе, имеют более высокую самооценку по сравнению с теми, кто преподает по традиционной программе».

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте валидность и факторы, влияющих на валидность психологического исследования.
Вопрос 2	В чем условность разделения теоретических и экспериментальных исследований?
Вопрос 3	Проанализируйте возможности и ограничения качественных и количественных методов в психологии.
Вопрос 4	Каково соотношение понятий объект и выборка психологического исследования?
Вопрос 5	Расскажите о понятии и роли сравнения результатов и переменных в психологическом исследовании. Какие формы и средства сравнения в психологическом эксперименте вы знаете?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Ситуационное задание № 1

При решении профессиональной задачи определите к какой шкале измерения соответствует характеристика. Опишите процедуру построения шкалы измерения, применяя основные подходы и направления современной психологии. Перечислите особенности количественных методов исследования. В чем их преимущества и недостатки?

Это шкала, классифицирующая по названию, по определенным атрибутивным (качественным) признакам. Это процесс группирования предметов в классы, когда объекты принадлежащие к одному классу, идентичны в отношении какого-либо признака или свойства. Соответствующее числовое значение или имя приписывается объекту в зависимости от того, к какому классу объектов он принадлежит или относится. Простейший случай шкалы – дихотомическая шкала, состоящая из двух классов, например: «мужской пол - женский пол», «курящий – не курящий», «с высшим образованием - без высшего образования», «экстраверт - интроверт», «успевающий - неуспевающий» и т.д. Более сложный вариант, когда классов 3 и более (холерик-флегматик-меланхолик-сангвиник, русский-татарин-беларус). Числа, применяемые для обозначения классов должны быть различными друг от друга. Шкала позволяет измерять частоты встречаемости объектов, имеющих разные значения признака.

Ситуационное задание № 2

На основе современной методологии проанализируйте представленную гипотезу. Идентифицируйте вид гипотезы. Перечислите уровни гипотез в научном исследовании, выбрав релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Как формулируются статистические гипотезы? По каким критериям проверяется гипотеза?

А. Гипотеза: «Обучающиеся с высоким уровнем социальной тревожности будут проявлять более низкие показатели коммуникации на занятиях, чем обучающиеся с низким уровнем социальной тревожности».

Б. Проанализируйте представленную гипотезу. Каким способом можно проверить гипотезу? Каков общий принцип проверки статистических гипотез? Дайте определение понятия уровень значимости статистического критерия.

Гипотеза: «Первоклассники с низкими учебными достижениями более зависимы от психологической поддержки взрослых, чем учащиеся с высокими и средними успехами».

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите уровни качественной методологии в психологии. Каковы стратегии (типы) качественных исследований в психологии?
Вопрос 2	Определите и произведите краткий анализ позиции статистических технологий в психологических исследованиях.
Вопрос 3	На чем основывались первые психологические исследования?
Вопрос 4	Произведите теоретический анализ известных классификаций психологических методов с точки зрения их теоретико-методологических, технологических и предметных оснований.
Вопрос 5	Проанализируйте теоретический вклад и место российской психологии в развитие проективного метода.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная учебная литература:

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Психология управления

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

доктор экономических наук, доцент Клевцов Виталий Владимирович, Профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психология управления, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Предмет, объект, цель, возможности психологии управления.
Категориальный аппарат психологии управления.
Основы социально-психологического анализа управленческих процессов.
Методы исследования психологии управления.
Методы психологического воздействия в процессе управления.
Психодиагностика в процессе управления.
Психологические аспекты выполнения стратегической и административной функций управления.
Психологические проблемы выполнения контролирующей функции.
Виды структуры организации и их психологические особенности.
Мотивация как функция управления и ее психологический базис.
Проблема и основные методы стимулирования труда.
Психология отношения людей к деньгам и собственности.
Социально-психологические особенности рабочей группы.
Классификация психотипов личностей в рабочей группе.
Регламентация группового поведения.
Сплоченность и групповая продуктивность.
Психологический климат в организации.
Психология лидерства.
Психологическая сущность власти и организационного лидерства.
Психология принятия решений.
Психология конкуренции.
Психология целеполагания.
Психология имиджа руководителя.
Основы тайм-менеджмента.
Психология коммуникативного процесса.
Методы преодоления коммуникативных барьеров и улучшения коммуникации.
Психология первого впечатления.
Искусство комплимента в деловом общении.
Понятие, структура и функции конфликта. Классификации конфликтов.
Психологические аспекты управления конфликтами в организации.
Переговоры как способ урегулирования конфликтного взаимодействия.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

С какими науками связана психология управления как интегральная междисциплинарная отрасль научного знания?

В чем состоит специфика предмета, объекта, субъекта исследования психологии управления?

Какие задачи решает психология управления?

Какие психологические факторы рассматривает психология управления в управленческой деятельности?

Назовите значение и суть психологического обеспечения управленческой деятельности.

Какие особенности имеет управление как специфический вид социально-психологической деятельности?

Какие специфические черты и элементы характерны для управленческих отношений?

Какими основными характеристиками обладает деятельность?

Раскройте специфику краткосрочных и оперативных планов.

Опишите преимущества и недостатки коллективных решений.

В чем сущность и преимущества делегирования полномочий?

Какие субъективные психологические факторы (со стороны субъекта и объекта управления) могут препятствовать эффективному делегированию?

Какие существуют объективные причины отказа от делегирования?

Перечислите правила рационального делегирования полномочий.

Поясните причины формирования инновационного негативизма. Назовите приемы, помогающие их нивелировать.

В чем заключается сущность и психологические особенности административной функции управления (организации)?

Перечислите этапы организационного процесса.

Назовите два основных аспекта создания организации.

В чем проявляются специфические различия линейных и аппаратных (штабных) взаимоотношений организационных полномочий?

Назовите ключевые моменты делегирования линейных полномочий. Раскройте функции и варианты аппаратных полномочий.

Обозначьте значение следующих методов управленческого взаимодействия для осуществления административной функции: регламентирование, нормирование, инструктирование.

Назовите определение трудового коллектива.

При каких условиях формирование кооперативной взаимозависимости будет наиболее успешным?

Назовите определение понятия «коллектив».

По каким признакам разделяются рабочие группы?

В чем состоит различие между формальной и неформальной структурой рабочей группы?

Перечислите факторы, способствующие сближению формальной и неформальной подструктур трудового коллектива.

Назовите определение трудовой адаптации.

Какие мероприятия способствуют самореализации личности в трудовой деятельности?

Назовите определение понятия «лидерство».

Какие концепции лидерства вам известны?

Перечислите характеристики феномена лидерства.

Назовите типы лидеров.

Какие лидерские качества позволяют руководителю эффективно осуществлять управленческую деятельность?

Назовите специфические характеристики лидеров в зависимости от положительной и отрицательной направленности.

Назовите принципиальное отличие руководства от лидерства.

Перечислите основания для классификации управленческих решений.

Какие стадии включает в себя процедура принятия решения?

Какие стратегии принятия решений вам известны?

Какие факторы влияют на принятие решения?

Назовите качественные критерии, влияющие на субъективные представления людей о степени риска и его приемлемости.

В чем проявляется своеобразие в принятии решений у представителей экстернального и интернального типов поведения?

Какие элементы включает в себя деловое общение?

Какие виды делового общения вам известны?

В чем состоит отличие делового общения от межличностного?

Какие условия способствуют осуществлению эффективных деловых коммуникаций?

Чем отличаются состояния эго: Взрослый, Ребенок, Родитель?

Назовите определение транзакции.

Назовите виды коммуникационных транзакций.

С какими психологическими механизмами связана социальная перцепция в деловом общении?

В чем отличие рефлексии от эмпатии?

Какие существуют закономерности атрибуции?

Какие существуют ошибки атрибуции?

Назовите определение коммуникативных барьеров.

Какие выделены виды коммуникативных барьеров?

Какие существуют способы устранения когнитивного барьера?

Какие существуют способы устранения стилистического барьера?

Назовите определение понятия «конфликт».

Назовите основные признаки конфликта.

Какие функции конфликта можно признать негативными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?

Какие функции конфликта можно признать позитивными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?

Как могут проявляться психосоматические нарушения?

Назовите структурные элементы конфликта, дайте их краткую характеристику.

В чем проявляется конфликтное поведение?

В чем проявляется синтонное поведение?

Назовите возможные причины конфликтов в организации.

Перечислите основания для классификации конфликтов.

Раскройте виды конфликтов в зависимости от сферы проявления конфликта.

Раскройте виды конфликтов в зависимости от степени длительности и напряженности конфликта.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: На совещании Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась

Ситуационное задание № 2

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Руководитель должен принять решение каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе А. Прежде всего, установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других. Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии. В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций. Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	С какими науками связана психология управления как интегральная междисциплинарная отрасль научного знания?
Вопрос 2	Назовите определение понятия «лидерство».
Вопрос 3	Какие функции конфликта можно признать позитивными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?
Вопрос 4	Какие стратегии принятия решений вам известны?
Вопрос 5	Какие существуют объективные причины отказа от делегирования?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: На совещании Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась

Ситуационное задание № 2

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Руководитель должен принять решение каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе. А. Прежде всего, установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других. Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии. В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций. Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите определение коммуникативных барьеров.
Вопрос 2	Перечислите этапы организационного процесса.
Вопрос 3	Какие факторы влияют на принятие решения?
Вопрос 4	Назовите структурные элементы конфликта, дайте их краткую характеристику.
Вопрос 5	Назовите значение и суть психологического обеспечения управленческой деятельности.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: На совещании Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась

Ситуационное задание № 2

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Руководитель должен принять решение каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе. А. Прежде всего, установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других. Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии. В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций. Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит различие между формальной и неформальной структурой рабочей группы?
Вопрос 2	Какие выделены виды коммуникативных барьеров?
Вопрос 3	С какими науками связана психология управления как интегральная междисциплинарная отрасль научного знания?
Вопрос 4	Какие функции конфликта можно признать негативными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?
Вопрос 5	Назовите ключевые моменты делегирования линейных полномочий. Раскройте функции и варианты аппаратных полномочий.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: На совещании Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась

Ситуационное задание № 2

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Руководитель должен принять решение каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе. А. Прежде всего, установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других. Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии. В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций. Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите определение транзакции.
Вопрос 2	Какими основными характеристиками обладает деятельность?
Вопрос 3	Какие существуют способы устранения стилистического барьера?
Вопрос 4	Какие стратегии принятия решений вам известны?
Вопрос 5	Назовите два основных аспекта создания организации.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: На совещании Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась

Ситуационное задание № 2

В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Руководитель должен принять решение каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе А. Прежде всего, установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других. Б. Прежде всего попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии. В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций. Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие стадии включает в себя процедура принятия решения?
Вопрос 2	В чем проявляются специфические различия линейных и аппаратных (штабных) взаимоотношений организационных полномочий?
Вопрос 3	В чем состоит отличие делового общения от межличностного?
Вопрос 4	Перечислите правила рационального делегирования полномочий.
Вопрос 5	Назовите определение понятия «конфликт».

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

С какими науками связана психология управления как интегральная междисциплинарная отрасль научного знания?
В чем состоит специфика предмета, объекта, субъекта исследования психологии управления?
Какие задачи решает психология управления?
Какие психологические факторы рассматривает психология управления в управленческой деятельности?
Назовите значение и суть психологического обеспечения управленческой деятельности.
Какие особенности имеет управление как специфический вид социально-психологической деятельности?
Какие специфические черты и элементы характерны для управленческих отношений?
Какими основными характеристиками обладает деятельность?
Раскройте специфику краткосрочных и оперативных планов.
Опишите преимущества и недостатки коллективных решений.
В чем сущность и преимущества делегирования полномочий?
Какие субъективные психологические факторы (со стороны субъекта и объекта управления) могут препятствовать эффективному делегированию?
Какие существуют объективные причины отказа от делегирования?
Перечислите правила рационального делегирования полномочий.
Поясните причины формирования инновационного негативизма. Назовите приемы, помогающие их нивелировать.
В чем заключается сущность и психологические особенности административной функции управления (организации)?
Перечислите этапы организационного процесса.
Назовите два основных аспекта создания организации.
В чем проявляются специфические различия линейных и аппаратных (штабных) взаимоотношений организационных полномочий?
Назовите ключевые моменты делегирования линейных полномочий. Раскройте функции и варианты аппаратных полномочий.
Обозначьте значение следующих методов управленческого взаимодействия для осуществления административной функции: регламентирование, нормирование, инструктирование.
Назовите определение трудового коллектива.
При каких условиях формирование кооперативной взаимозависимости будет наиболее успешным?
Назовите определение понятия «коллектив».
По каким признакам разделяются рабочие группы?
В чем состоит различие между формальной и неформальной структурой рабочей группы?
Перечислите факторы, способствующие сближению формальной и неформальной подструктур трудового коллектива.
Назовите определение трудовой адаптации.
Какие мероприятия способствуют самореализации личности в трудовой деятельности?
Назовите определение понятия «лидерство».
Какие концепции лидерства вам известны?
Перечислите характеристики феномена лидерства.
Назовите типы лидеров.
Какие лидерские качества позволяют руководителю эффективно осуществлять управленческую деятельность?
Назовите специфические характеристики лидеров в зависимости от положительной и отрицательной направленности.
Назовите принципиальное отличие руководства от лидерства.
Перечислите основания для классификации управленческих решений.

Какие стадии включает в себя процедура принятия решения?
Какие стратегии принятия решений вам известны?
Какие факторы влияют на принятие решения?
Назовите качественные критерии, влияющие на субъективные представления людей о степени риска и его приемлемости.
В чем проявляется своеобразие в принятии решений у представителей экстернального и интернального типов поведения?
Какие элементы включает в себя деловое общение?
Какие виды делового общения вам известны?
В чем состоит отличие делового общения от межличностного?
Какие условия способствуют осуществлению эффективных деловых коммуникаций?
Чем отличаются состояния эго: Взрослый, Ребенок, Родитель?
Назовите определение транзакции.
Назовите виды коммуникационных транзакций.
С какими психологическими механизмами связана социальная перцепция в деловом общении?
В чем отличие рефлексии от эмпатии?
Какие существуют закономерности атрибуции?
Какие существуют ошибки атрибуции?
Назовите определение коммуникативных барьеров.
Какие выделены виды коммуникативных барьеров?
Какие существуют способы устранения когнитивного барьера?
Какие существуют способы устранения стилистического барьера?
Назовите определение понятия «конфликт».
Назовите основные признаки конфликта.
Какие функции конфликта можно признать негативными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?
Какие функции конфликта можно признать позитивными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?
Как могут проявляться психосоматические нарушения?
Назовите структурные элементы конфликта, дайте их краткую характеристику.
В чем проявляется конфликтогенное поведение?
В чем проявляется синтонное поведение?
Назовите возможные причины конфликтов в организации.
Перечислите основания для классификации конфликтов.
Раскройте виды конфликтов в зависимости от сферы проявления конфликта.
Раскройте виды конфликтов в зависимости от степени длительности и напряженности конфликта.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

А. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой.

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: На совещании вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Ситуационное задание № 2

В НИИ одного министерства по приглашению директора вливается группа молодых исследователей, которая получает статус лаборатории, а ее лидер – молодой и талантливый ученый – должность начальника. В коллективе НИИ создание лаборатории было встречено настороженно. Молодые люди были полны энтузиазма и в то же время отличались некоторым высокомерием по отношению к остальным сотрудникам института. Директор института поддерживал лабораторию, направлял в нее основные ресурсы – ставки, оборудование. Эта поддержка была не совсем бескорыстной – лаборатория, разрабатывающая перспективное направление в науке, должна была поправить репутацию института, который считался одним из самых консервативных среди смежных НИИ. Отчасти по этой причине между директором и руководителями министерства сложились напряженные отношения. Многие из сотрудников, в основном старые друзья директора и его ученики, вместе с которыми он создал институт, были недовольны ростом влияния новой лаборатории, ощущая угрозу своей деятельности, тем более что часть старых кадров не могла освоить новые методы. По их мнению, самым верным способом дискредитации лаборатории было бы доказательство неприменимости для института предлагаемых ею новых методов исследования и демонстрация практической неопытности молодых сотрудников лаборатории. В институте начались конфликты, в которых директор пытался играть роль олимпийского миротворца.

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите определение трудовой адаптации.
Вопрос 2	Назовите принципиальное отличие руководства от лидерства.
Вопрос 3	С какими психологическими механизмами связана социальная перцепция в деловом

	общении?
Вопрос 4	Назовите специфические характеристики лидеров в зависимости от положительной и отрицательной направленности.
Вопрос 5	Назовите основные признаки конфликта.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: Всякий раз, когда вы ведете совещание, разбирая недочеты в работе, критикуете работу одной из подчиненных и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

Ситуационное задание № 2

Шло совещание у начальника ОРСа. Подводились итоги трудового соревнования за год среди предприятий общественного питания. По всем показателям на первое место претендовала столовая № 3. Возражения были только у главного инженера-кулинара ОРСа Евдокимова, сообщившего, что проведенные им на днях анализы в столовой № 3 выявили занижение калорийности пищи против нормы, причиной которого может быть либо недовложение продуктов, либо нарушение технологии. В связи с этим он считает, что присваивать столовой классное место пока рано. Выступление Евдокимова вызвало негодование директора столовой Ширковой, уже немолодой, но энергичной женщины, с большим опытом работы в 28 общественном питании. «Как вам не стыдно, – обрушилась она на Евдокимова, – использовать служебное положение для сведения личных счетов». А комиссии пояснила: «Моя столовая – ближайшая к управлению, и Евдокимов часто заходил к нам обедать. Но в перерыв очереди всегда большие, поэтому он обычно обедал у меня в кабинете, я сама его обслуживала, чтобы никого не отрывать от работы. Но вот однажды, месяца два назад, я не смогла его обслужить – была занята – и попросила Евдокимова пообедать в общем зале. Он, как видите, запомнил этот случай. Его анализам я не верю. У нас всегда аккуратно готовят, я сама бываю на закладке продуктов».

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте виды конфликтов в зависимости от степени длительности и напряженности конфликта.
Вопрос 2	Раскройте виды конфликтов в зависимости от сферы проявления конфликта.
Вопрос 3	В чем сущность и преимущества делегирования полномочий?
Вопрос 4	По каким признакам разделяются рабочие группы?
Вопрос 5	Назовите определение трудового коллектива.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

А. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой.

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: На совещании вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Ситуационное задание № 2

В НИИ одного министерства по приглашению директора вливается группа молодых исследователей, которая получает статус лаборатории, а ее лидер – молодой и талантливый ученый – должность начальника. В коллективе НИИ создание лаборатории было встречено настороженно. Молодые люди были полны энтузиазма и в то же время отличались некоторым высокомерием по отношению к остальным сотрудникам института. Директор института поддерживал лабораторию, направлял в нее основные ресурсы – ставки, оборудование. Эта поддержка была не совсем бескорыстной – лаборатория, разрабатывающая перспективное направление в науке, должна была поправить репутацию института, который считался одним из самых консервативных среди смежных НИИ. Отчасти по этой причине между директором и руководителями министерства сложились напряженные отношения. Многие из сотрудников, в основном старые друзья директора и его ученики, вместе с которыми он создал институт, были недовольны ростом влияния новой лаборатории, ощущая угрозу своей деятельности, тем более что часть старых кадров не могла освоить новые методы. По их мнению, самым верным способом дискредитации лаборатории было бы доказательство неприменимости для института предлагаемых ею новых методов исследования и демонстрация практической неопытности молодых сотрудников лаборатории. В институте начались конфликты, в которых директор пытался играть роль олимпийского миротворца.

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие задачи решает психология управления?
Вопрос 2	Обозначьте значение следующих методов управленческого взаимодействия для осуществления административной функции: регламентирование, нормирование, инструктирование.
Вопрос 3	Назовите определение понятия «лидерство».
Вопрос 4	Какие функции конфликта можно признать позитивными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?
Вопрос 5	Назовите качественные критерии, влияющие на субъективные представления людей о

степени риска и его приемлемости.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание №1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: Всякий раз, когда вы ведете совещание, разбирая недочеты в работе, критикуете работу одной из подчиненных и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь.

Ситуационное задание №2

Шло совещание у начальника ОРСа. Подводились итоги трудового соревнования за год среди предприятий общественного питания. По всем показателям на первое место претендовала столовая № 3. Возражения были только у главного инженера-кулинара ОРСа Евдокимова, сообщившего, что проведенные им на днях анализы в столовой № 3 выявили занижение калорийности пищи против нормы, причиной которого может быть либо недовложение продуктов, либо нарушение технологии. В связи с этим он считает, что присваивать столовой классное место пока рано. Выступление Евдокимова вызвало негодование директора столовой Ширковой, уже немолодой, но энергичной женщины, с большим опытом работы в 28 общественном питании. «Как вам не стыдно, – обрушилась она на Евдокимова, – использовать служебное положение для сведения личных счетов». А комиссии пояснила: «Моя столовая – ближайшая к управлению, и Евдокимов часто заходил к нам обедать. Но в перерыв очереди всегда большие, поэтому он обычно обедал у меня в кабинете, я сама его обслуживала, чтобы никого не отрывать от работы. Но вот однажды, месяца два назад, я не смогла его обслужить – была занята – и попросила Евдокимова пообедать в общем зале. Он, как видите, запомнил этот случай. Его анализам я не верю. У нас всегда аккуратно готовят, я сама бываю на закладке продуктов».

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите определение понятия «коллектив».
Вопрос 2	Какие существуют способы устранения когнитивного барьера?
Вопрос 3	Чем отличаются состояния эго: Взрослый, Ребенок, Родитель?
Вопрос 4	Какие элементы включает в себя деловое общение?
Вопрос 5	Какие мероприятия способствуют самореализации личности в трудовой деятельности?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте ситуацию и определите, какой стиль управления используется в данном случае. Сформируйте и обоснуйте выводы на основе анализа эмпирических данных. Представьте своему ответу обоснование, подкрепив его соответствующими теоретическими положениями.

А. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой.

Б. Выделите ошибки руководителя, допущенные на совещаниях, предложите выход из ситуации: На совещании вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Ситуационное задание № 2

В НИИ одного министерства по приглашению директора вливается группа молодых исследователей, которая получает статус лаборатории, а ее лидер – молодой и талантливый ученый – должность начальника. В коллективе НИИ создание лаборатории было встречено настороженно. Молодые люди были полны энтузиазма и в то же время отличались некоторым высокомерием по отношению к остальным сотрудникам института. Директор института поддерживал лабораторию, направлял в нее основные ресурсы – ставки, оборудование. Эта поддержка была не совсем бескорыстной – лаборатория, разрабатывающая перспективное направление в науке, должна была поправить репутацию института, который считался одним из самых консервативных среди смежных НИИ. Отчасти по этой причине между директором и руководителями министерства сложились напряженные отношения. Многие из сотрудников, в основном старые друзья директора и его ученики, вместе с которыми он создал институт, были недовольны ростом влияния новой лаборатории, ощущая угрозу своей деятельности, тем более что часть старых кадров не могла освоить новые методы. По их мнению, самым верным способом дискредитации лаборатории было бы доказательство неприменимости для института предлагаемых ею новых методов исследования и демонстрация практической неопытности молодых сотрудников лаборатории. В институте начались конфликты, в которых директор пытался играть роль олимпийского миротворца.

В приведенной ситуации оцените степень конфликтности ситуации. Какие меры предпринять, чтобы локализовать конфликт? Определите базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите характеристики феномена лидерства.
Вопрос 2	Поясните причины формирования инновационного негативизма. Назовите приемы, помогающие их нивелировать.
Вопрос 3	Какие психологические факторы рассматривает психология управления в управленческой деятельности?
Вопрос 4	Перечислите основания для классификации конфликтов.
Вопрос 5	Какие существуют закономерности атрибуции?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Н. Акимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Забродин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Каменская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Социальная психология личности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Социальная психология личности, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)