

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИКА

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся
- 2) ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его. Как вы поняли, что является предметом педагогики? Какие функции выполняет педагогика? Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики. На какие вопросы отвечает педагогика? С какими научными дисциплинами и как связана педагогика? Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение. Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение. Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику. Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию. Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Личность в воспитании. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Личность в воспитании. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.</p> <p>Советы специалистов.</p> <p>Теории развития личности.</p> <p>Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Возраст в развитии и в воспитании личности. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Личность в воспитании. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.</p> <p>Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?</p> <p>Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?</p> <p>Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.</p> <p>Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?</p> <p>К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.</p> <p>Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.</p> <p>На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.</p> <p>Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?</p> <p>Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?</p> <p>Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?</p> <p>Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.</p> <p>Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Личность в воспитании. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Личность в воспитании. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Система отечественного образования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Система отечественного образования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»? Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным? Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами. Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования. Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования. Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании. Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему. Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи? Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода? Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться? Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ. Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним? Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции? Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Система отечественного образования» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Система отечественного образования» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

### **Тема: Методология и методика педагогического исследования**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методология и методика педагогического исследования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Методология педагогики. Методы педагогического исследования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методология и методика педагогического исследования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое методология педагогики? Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.

	<p>Что такое методологическая культура учителя?</p> <p>Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?</p> <p>Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.</p> <p>Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.</p> <p>Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методология и методика педагогического исследования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Сущность целостного педагогического процесса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сущность целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие целостного педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>Педагогическая деятельность.</p> <p>Педагогическая технология.</p> <p>Педагогическая техника.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сущность целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?</p> <p>Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.</p> <p>Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?</p> <p>В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?</p> <p>Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?</p> <p>Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.</p> <p>Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?</p> <p>Что такое новаторство в педагогической деятельности?</p> <p>Что такое педагогические технологии?</p> <p>Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?</p> <p>Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?</p> <p>Что такое педагогическое общение?</p> <p>Какова структура и функции общения?</p> <p>Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?</p> <p>Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?</p> <p>Стили педагогического общения и их характеристика.</p> <p>Конфликты – надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.</p> <p>Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Сущность целостного педагогического процесса»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p>
-----------------------	---

	определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сущность целостного педагогического процесса» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Педагогическая поддержка и сопровождение.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка? Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога? Что такое Этика поддержки? Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом? Перечислите этапы педагогической поддержки. Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением? Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику. Что такое учение? Учебная деятельность? Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки». Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.

	<p>Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.</p> <p>Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.</p> <p>Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны?</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Содержание целостного педагогического процесса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Научные основы определения содержания образования и воспитания.</p> <p>Носители содержания целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание компонентов базовой культуры личности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?</p> <p>Что такое ключевые компетентности?</p> <p>Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.</p> <p>Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?</p> <p>Обоснуйте факторы отбора содержания образования.</p> <p>Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.</p> <p>Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Содержание целостного педагогического процесса»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Содержание целостного педагогического процесса»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Методы целостного педагогического процесса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы целостного педагогического процесса»
--------------	--

устному опросу	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.</p> <p>Методы обучения.</p> <p>Технология активного обучения.</p> <p>Современные образовательные технологии.</p> <p>Методы воспитания.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?</p> <p>Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.</p> <p>Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.</p> <p>В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?</p> <p>В чем сущность технологии формирования критического мышления?</p> <p>В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методы целостного педагогического процесса»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методы целостного педагогического процесса»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

### **Тема: Средства целостного педагогического процесса**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Средства целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Классификация средств целостного педагогического процесса.</p> <p>Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.</p> <p>Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Средства целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?</p> <p>Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.</p> <p>Что такое АВТС обучения и воспитания?</p> <p>Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?</p> <p>Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?</p> <p>Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.</p> <p>На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?</p> <p>Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Средства целостного педагогического процесса» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Средства целостного педагогического процесса» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Формы организации целостного педагогического процесса

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формы организации целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Другие формы организации обучения. Планирование учебного процесса. Формы организации воспитательного процесса.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формы организации целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое формы организации целостного педагогического процесса? Какие формы организации обучения известны из истории образования? Перечислите формы организации обучения. Перечислите формы организации воспитательной работы. Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы? Какие виды организации деятельности учащихся возможны? Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса? Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса? Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них? Какие требования предъявляются к современному уроку? Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему? Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Формы организации целостного педагогического процесса» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Формы организации целостного педагогического процесса» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### Тема: Ученик в педагогическом взаимодействии

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ученик в педагогическом
----------------------	--



опросу	взаимодействии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность понимания ученика. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации. Характеристика трудновоспитуемых детей. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ученик в педагогическом взаимодействии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются? Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости. Кто такие дети с ОВЗ? Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения? Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Тема: Семья как субъект социализации и воспитания**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Семья как субъект социализации и воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Семья как субъект социализации и воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое семья? Каковы функции семьи? Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания. Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают? Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания. Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами. Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение? Что такое воспитательный потенциал семьи? Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения? Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция? Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами? Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая)	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»
----------------------	--

таблица	Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Семья как субъект социализации и воспитания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях? Какого учителя можно назвать фасилитатором? Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма? Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя? Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя? Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать? Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику. Из чего складывается педагогическая эрудиция? Каковы составляющие педагогической компетентности? Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детский коллектив в процессе формирования личности» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	--

	<p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания.</p> <p>Школа как объект управления.</p> <p>Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.</p> <p>Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детский коллектив в процессе формирования личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите сущность понятия "коллектив".</p> <p>Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.</p> <p>Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.</p> <p>Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?</p> <p>Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?</p> <p>Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания.</p> <p>Школа как объект управления.</p> <p>Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.</p> <p>Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.</p> <p>Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы УОС.</p>

	<p>Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?          Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?          Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?          В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?          Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?          Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?          Что такое школа функционирования?          Что определяет школу как развивающуюся систему?          Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.          Функции управления школой и их характеристика.          Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.          В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?          Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?          Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»          Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
- Как вы поняли, что является предметом педагогики?
- Какие функции выполняет педагогика?
- Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
- На какие вопросы отвечает педагогика?
- С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
- Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
- Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
- Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
- Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
- Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
- Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
- Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
- Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
- Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
- Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
- К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
- Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
- Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.

На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.

Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.

Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?

Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?

Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?

Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.

Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.

Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?

Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?

Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.

Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.

Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?

Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?

Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?

Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.

Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?

Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?

Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.

Как вы поняли, что такое методология педагогики?

Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.

Что такое методологическая культура учителя?

Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?

Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.

Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.

Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?

Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?

Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.

Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?

В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?

Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?

Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.

Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?

Что такое новаторство в педагогической деятельности?

Что такое педагогические технологии?

Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?

Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?

Что такое педагогическое общение?

Какова структура и функции общения?

Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?

Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?

Стили педагогического общения и их характеристика.

Конфликты — надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.

Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?

Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?

Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?

Что такое Этика поддержки?

Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?

Перечислите этапы педагогической поддержки.

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?

Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.

Что такое учение? Учебная деятельность?

Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».

Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.

Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.

Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.

Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?

Что такое ключевые компетентности?

Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.

Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?

Обоснуйте факторы отбора содержания образования.

Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.

Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.

Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?

Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимобучения, модульного обучения.

Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности — это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.

В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?

В чем сущность технологии формирования критического мышления?

В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?

Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.

Что такое АВТС обучения и воспитания?

Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?

Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?

Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.

На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?

Что такое формы организации целостного педагогического процесса?

Какие формы организации обучения известны из истории образования?

Перечислите формы организации обучения.

Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и в воспитательной работы?

Какие виды организации деятельности учащихся возможны?

Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?

Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?

Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?

Какие требования предъявляются к современному уроку?

Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?

Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?

Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.

Кто такие дети с ОВЗ?

Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Что такое семья?

Каковы функции семьи?

Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.

Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?

Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.

Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.

Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Что такое воспитательный потенциал семьи?

Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?

Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?

Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?

Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

Какого учителя можно назвать фасилитатором?

Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?

Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?

Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?

Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.

Из чего складывается педагогическая эрудиция?

Каковы составляющие педагогической компетентности?

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Приведите сущность понятия "коллектив".

Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.

Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?

Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.

Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.

Охарактеризуйте основные принципы УОС.

Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?

Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?

Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?

В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?

Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?

Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?

Что такое школа функционирования?

Что определяет школу как развивающуюся систему?

Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.

Функции управления школой и их характеристика.

Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.

В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?

Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?

Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Воспитание как социальное и педагогическое явление.

Цели воспитания.

Предмет, понятия, структура педагогики.

Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.

Советы специалистов.

Теории развития личности.

Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

Возраст в развитии и воспитании личности. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Общая характеристика системы образования.

Инклюзивное образование.

Болонский процесс в реформировании системы образования в России.

Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Методология педагогики.

Методы педагогического исследования.

Понятие целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Педагогическая деятельность.

Педагогическая технология.

Педагогическая техника.

Сущность воспитательного процесса.

Воспитательная система школы.

Педагогическая поддержка и сопровождение.

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Сущность процесса обучения.

Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Носители содержания целостного педагогического процесса.

Содержание компонентов базовой культуры личности.

Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.

Методы обучения.

Технология активного обучения.

Современные образовательные технологии.

Методы воспитания.

Классификация средств целостного педагогического процесса.

Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.

Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.

Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.

Урок как основная форма организации учебного процесса.

Другие формы организации обучения.

Планирование учебного процесса.

Формы организации воспитательного процесса.

Сущность понимания ученика.

Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.

Характеристика трудновоспитуемых детей.

Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Семья как социальный институт.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Взаимодействие семьи, школы и социума.

Философско-психологические основы педагогической деятельности.

Учитель как профессионал.

Типы учителей.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.

Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

Школа как объект управления.

Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.

Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.



Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Как вы поняли, что является предметом педагогики?
Какие функции выполняет педагогика?
Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
На какие вопросы отвечает педагогика?
С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?
Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?
Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?
Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.
Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.
Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?
Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?

Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.
Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.
Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.
Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.
Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?
Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?
Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?
Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.
Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?
Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?
Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.
Как вы поняли, что такое методология педагогики?
Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.
Что такое методологическая культура учителя?
Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?
Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.
Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.
Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?
Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?
Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.
Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?
В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?
Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?
Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.
Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?
Что такое новаторство в педагогической деятельности?
Что такое педагогические технологии?
Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?
Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?
Что такое педагогическое общение?
Какова структура и функции общения?
Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?
Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?
Стили педагогического общения и их характеристика.
Конфликты – надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.

Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?
Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?
Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?
Что такое Этика поддержки?
Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?
Перечислите этапы педагогической поддержки.
Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?
Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.
Что такое учение? Учебная деятельность?
Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».
Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.
Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.
Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.
Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.
Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?
Что такое ключевые компетентности?
Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?
Обоснуйте факторы отбора содержания образования.
Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.
Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.
Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?
Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.
Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.
В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?
В чем сущность технологии формирования критического мышления?
В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?
Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?
Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.
Что такое АВТС обучения и воспитания?
Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?
Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?
Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.

На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?
Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?
Что такое формы организации целостного педагогического процесса?
Какие формы организации обучения известны из истории образования?
Перечислите формы организации обучения.
Перечислите формы организации воспитательной работы.
Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?
Какие виды организации деятельности учащихся возможны?
Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?
Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?
Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?
Какие требования предъявляются к современному уроку?
Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?
Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?
Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.
Кто такие дети с ОВЗ?
Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?
Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.
Что такое семья?
Каковы функции семьи?
Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.
Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?
Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.
Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.
Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?
Что такое воспитательный потенциал семьи?
Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?
Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?
Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?
Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?
Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?
Какого учителя можно назвать фасилитатором?
Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?
Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?
Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?
Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?
Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.
Из чего складывается педагогическая эрудиция?
Каковы составляющие педагогической компетентности?
Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.
Приведите сущность понятия "коллектив".
Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.
Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.
Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?
Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?
Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.
Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.
Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.
Охарактеризуйте основные принципы УОС.
Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?
Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?
Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?
В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?
Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?
Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?
Что такое школа функционирования?
Что определяет школу как развивающуюся систему?
Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.
Функции управления школой и их характеристика.
Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.
В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?
Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?
Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

### I. Учебно-методическое обеспечение

## **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Шуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Шуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Esrasenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

2) ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в артпедагогику и арттерапию**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в артпедагогику и арттерапию» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в артпедагогику и арттерапию» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции. Как использовались различные виды искусства в целительстве в древних Греции, Китае, Индии? Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе начала XX в. Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных? Назовите представителей современных европейских, американских и российских музыкотерапевтических школ. Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами развития. Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в артпедагогику и арттерапию» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства,



применяемые в контексте дисциплины. Введение в артпедагогику и арттерапию»  
Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии. Связь артпедагогики и арттерапии с другими отраслями знаний. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите трактовку понятия "арттерапия". Охарактеризуйте сходство и различие понятий артпедагогики и арттерапии. Каковы основные функции артпедагогики и арттерапии в специальном образовании? Перечислите частные задачи артпедагогики. Назовите общие и частные цели и задачи артпедагогики и арттерапии. Перечислите организационные задачи артпедагогики и арттерапии. Раскройте связи артпедагогики и арттерапии с другими областями научного знания.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Артпедагогика и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном</p>
-----------------------------	---

	пространстве.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте артпедагогика как социальную педагогическую технологию и арттерапию как психотерапевтическую технологию в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Чем отличаются разные категории детей с ОВЗ?</p> <p>Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые реализуются средствами арттехнологий.</p> <p>Каковы диагностические подходы в выявлении особенностей развития ребенка с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве?</p> <p>Перечислите подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Дидактические основы артпедагогики и арттерапии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дидактические основы артпедагогики и арттерапии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Принципы артпедагогики.</p> <p>Методы и приемы артпедагогики в обучении и воспитании.</p> <p>Механизмы психокоррекции средствами артпедагогики и арттерапии.</p> <p>Принципы психологической коррекции. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дидактические основы артпедагогики и арттерапии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите трактовку дидактическим основам артпедагогики и арттерапии.</p> <p>Какие вам известны группы методов, применяемых в артпедагогике? Охарактеризуйте их особенности.</p> <p>Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.</p> <p>Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике.</p> <p>Чем должен руководствоваться педагог при выборе артпедагогических методов и приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ?</p> <p>Назовите основные группы принципов, использующихся в артпедагогике и арттерапии.</p> <p>Охарактеризуйте психокоррекционные принципы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Охарактеризуйте механизмы психокоррекции средствами артпедагогики и арттерапии.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Дидактические основы артпедагогики и арттерапии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Дидактические основы артпедагогики и арттерапии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Артпедагогические технологии и в специальном и инклюзивном образовании**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Артпедагогические технологии и в специальном и инклюзивном образовании»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды арттерапии и их коррекционное и психотерапевтическое воздействие.</p> <p>Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с дошкольниками в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с младшими школьниками и подростками в специальной и инклюзивной школе.</p> <p>Арттерапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация работы психолога средствами арттехнологий в дошкольном и школьном коррекционном и инклюзивном образовательном пространстве. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Артпедагогические технологии и в специальном и инклюзивном образовании»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте содержание и технологии социокультурного развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды.</p> <p>Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ применяются в младенческом и раннем возрасте?</p> <p>Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ используются в дошкольном детстве?</p> <p>Раскройте артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у младших школьников с ОВЗ.</p> <p>Что характерно для формирования основ художественной культуры у подростков?</p> <p>Охарактеризуйте артпедагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной и школьной специальной и инклюзивной образовательной организации.</p> <p>Раскройте содержание и формы организации дополнительного образования в специальной и инклюзивной школе.</p> <p>Какова роль педагога в художественном развитии детей с ОВЗ?</p> <p>Раскройте основные функции педагога, организующего художественную.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Артпедагогические технологии и в специальном и инклюзивном образовании» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
-------	---

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Артпедагогические технологии и в специальном и инклюзивном образовании» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---------------------------	---

**Тема: Арттерапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Арттерапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды арттерапии и их коррекционное и психотерапевтическое воздействие. Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с дошкольниками в специальном и инклюзивном образовании. Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с младшими школьниками и подростками в специальной и инклюзивной школе. Арттерапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы психолога средствами арттехнологий в дошкольном и школьном коррекционном и инклюзивном образовательном пространстве. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Арттерапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека. Какое место в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ занимают арттерапевтические методики? Какие арттерапевтические методики могут использоваться в работе коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ? Охарактеризуйте арттерапевтические методики, используемые в практике психолога, работающего в специальной и инклюзивной школе. Охарактеризуйте организацию работы психолога, значений средств и арттехнологий в дошкольном и школьном специальном и инклюзивном образовательном пространстве. Назовите цель работы арттерапии. Где широко используется групповая арттерапия?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Арттерапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Арттерапевтические технологии в специальном и инклюзивном образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.

Как использовались различные виды искусства в целительстве в древних Греции, Китае, Индии?

Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе начала XX в.

Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных?

Назовите представителей современных европейских, американских и российских музыкотерапевтических школ.

Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами развития.

Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.

Определите трактовку понятия "арттерапия".

Охарактеризуйте сходство и различие понятий артпедагогика и арттерапии.

Каковы основные функции артпедагогика и арттерапии в специальном образовании?

Перечислите частные задачи артпедагогика.

Назовите общие и частные цели и задачи артпедагогика и арттерапии.

Перечислите организационные задачи артпедагогика и арттерапии.

Раскройте связи артпедагогика и арттерапии с другими областями научного знания.

Охарактеризуйте артпедагогика как социальную педагогическую технологию и арттерапию как психотерапевтическую технологию в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Чем отличаются разные категории детей с ОВЗ?

Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые реализуются средствами арттехнологий.

Каковы диагностические подходы в выявлении особенностей развития ребенка с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве?

Перечислите подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.

Определите трактовку дидактическим основам артпедагогика и арттерапии.

Какие вам известны группы методов, применяемых в артпедагогике? Охарактеризуйте их особенности.

Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.

Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике.

Чем должен руководствоваться педагог при выборе артпедагогических методов и приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ?

Назовите основные группы принципов, использующихся в артпедагогике и арттерапии.

Охарактеризуйте психокоррекционные принципы работы с детьми с ОВЗ.

Охарактеризуйте механизмы психокоррекции средствами артпедагогика и арттерапии.

Раскройте содержание и технологии социокультурного развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды.

Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ применяются в младенческом и раннем возрасте?

Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ используются в дошкольном детстве?

Раскройте артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у младших школьников с ОВЗ.

Что характерно для формирования основ художественной культуры у подростков?

Охарактеризуйте артпедагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной и школьной специальной и инклюзивной образовательной организации.

Раскройте содержание и формы организации дополнительного образования в специальной и инклюзивной школе.

Какова роль педагога в художественном развитии детей с ОВЗ?

Раскройте основные функции педагога, организующего художественную.

Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.

Какое место в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ занимают арттерапевтические методики?

Какие арттерапевтические методики могут использоваться в работе коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ?

Охарактеризуйте арттерапевтические методики, используемые в практике психолога, работающего в специальной и инклюзивной школе.

Охарактеризуйте организацию работы психолога, значений средств и арттехнологий в дошкольном и школьном специальном и инклюзивном образовательном пространстве.

Назовите цель работы арттерапии.

Где широко используется групповая арттерапия?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции.

Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений.

Основные понятия, цели и задачи артпедагогике и арттерапии.

Связь артпедагогике и арттерапии с другими отраслями знаний. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Артпедагогика и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.

Принципы артпедагогике.

Методы и приемы артпедагогике в обучении и воспитании.

Механизмы психокоррекции средствами артпедагогике и арттерапии.

Принципы психологической коррекции. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Виды арттерапии и их коррекционное и психотерапевтическое воздействие.

Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с дошкольниками в специальном и инклюзивном образовании.

Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с младшими школьниками и подростками в специальной и инклюзивной школе.

Арттерапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы психолога средствами арттехнологий в дошкольном и школьном коррекционном и инклюзивном образовательном пространстве. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Организация работы психолога средствами арттехнологий в дошкольном и школьном коррекционном и инклюзивном образовательном пространстве. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.
Как использовались различные виды искусства в целительстве в древних Греции, Китае, Индии?
Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе начала XX в.
Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных?
Назовите представителей современных европейских, американских и российских музыкотерапевтических школ.
Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами развития.
Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.
Определите трактовку понятия "арттерапия".
Охарактеризуйте сходство и различие понятий артпедагогике и арттерапии.
Каковы основные функции артпедагогике и арттерапии в специальном образовании?
Перечислите частные задачи артпедагогике.
Назовите общие и частные цели и задачи артпедагогике и арттерапии.
Перечислите организационные задачи артпедагогике и арттерапии.
Раскройте связи артпедагогике и арттерапии с другими областями научного знания.
Охарактеризуйте артпедагогике как социальную педагогическую технологию и арттерапию как психотерапевтическую технологию в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Чем отличаются разные категории детей с ОВЗ?
Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ОВЗ, которые реализуются средствами арттехнологий.
Каковы диагностические подходы в выявлении особенностей развития ребенка с ОВЗ в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве?
Перечислите подходы к изучению особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в артпедагогическом и арттерапевтическом образовательном пространстве.
Определите трактовку дидактическим основам артпедагогики и арттерапии.
Какие вам известны группы методов, применяемых в артпедагогике? Охарактеризуйте их особенности.
Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.
Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике.
Чем должен руководствоваться педагог при выборе артпедагогических методов и приемов, используемых в работе с детьми с ОВЗ?
Назовите основные группы принципов, использующихся в артпедагогике и арттерапии.
Охарактеризуйте психокоррекционные принципы работы с детьми с ОВЗ.
Охарактеризуйте механизмы психокоррекции средствами артпедагогики и арттерапии.
Раскройте содержание и технологии социокультурного развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды.
Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ применяются в младенческом и раннем возрасте?
Какие артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у детей с ОВЗ используются в дошкольном детстве?
Раскройте артпедагогические технологии формирования основ художественной культуры у младших школьников с ОВЗ.
Что характерно для формирования основ художественной культуры у подростков?
Охарактеризуйте артпедагогические формы организации художественной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной и школьной специальной и инклюзивной образовательной организации.
Раскройте содержание и формы организации дополнительного образования в специальной и инклюзивной школе.
Какова роль педагога в художественном развитии детей с ОВЗ?
Раскройте основные функции педагога, организующего художественную.
Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.
Какое место в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ занимают арттерапевтические методики?
Какие арттерапевтические методики могут использоваться в работе коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ?
Охарактеризуйте арттерапевтические методики, используемые в практике психолога, работающего в специальной и инклюзивной школе.
Охарактеризуйте организацию работы психолога, значений средств и арттехнологий в дошкольном и школьном специальном и инклюзивном образовательном пространстве.
Назовите цель работы арттерапии.
Где широко используется групповая арттерапия?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)



Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотреbnadzor.ru/documents/documents.php>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся
- 2) ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятие развитие. Как строится периодизация возрастного развития личности? Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития. Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии. Что такое диссинхрония развития? Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида? Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности? В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности? Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде»
-----------	---

	Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогическая психология как отрасль психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход? Что такое учебная деятельность? Назовите основные психологические особенности учебной деятельности. Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности. Что послужило причиной возникновения необихевиоризма? Опишите развитие основных необихевиористских теорий учения. На каких психологических принципах строилось программированное обучение? В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.? Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения. Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина. Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия? Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия. Какова этапность процесса формирования умственных действий? Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной? Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала? Каковы психологические истоки теории проблемного обучения? Что такое проблемная ситуация?</p>

Изложите основные положения теории проблемного обучения.  
 Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.  
 Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.  
 Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.  
 Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?  
 Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?  
 Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?  
 Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?  
 Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.  
 Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?  
 Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.  
 Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?  
 Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?  
 Опишите основные отличительные характеристики личностно-ориентированного подхода к образованию.  
 Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?  
 Чем характеризуется исследовательское поведение?  
 Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».  
 Каковы истоки исследовательского обучения?  
 Каковы принципы исследовательского обучения?  
 Перечислите требования, предъявляемые к педагогу исследовательским обучением.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «История развития основных психологических теорий учения. Психологические теории учения второй половины XX века. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Тема: Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагноста-практика в образовании?</p> <p>Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?</p> <p>Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.</p> <p>Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?</p> <p>В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?</p> <p>На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?</p> <p>Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?</p> <p>Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.</p> <p>Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.</p> <p>Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.</p> <p>Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Обучение и когнитивное развитие. Психодиагностика в образовании»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Тема: Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Мотивация учения.</p> <p>Психология усвоения.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>Когнитивные стили в учебной деятельности.</p> <p>Образовательная среда как фактор развития личности.</p> <p>Содержание образования и когнитивное развитие личности.</p> <p>Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?</p> <p>Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.</p> <p>Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?</p> <p>Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?</p> <p>Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.</p> <p>Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.</p> <p>Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».</p> <p>Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.</p> <p>Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.</p> <p>Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?</p> <p>Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?</p>

Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психология познавательной и учебной деятельности. Психологические основы разработки содержания образования» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

### **Тема: Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности. Каковы особенности совместной учебной деятельности? Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения? Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности? Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения. Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности? Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании? Какую роль играет социальная фасилитация в обучении? Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях? Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся? Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности? Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения? Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.**

**Обязательная самостоятельная работа**

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.</p> <p>Психологические теории формирования моральных установок.</p> <p>Психологические основы воспитания младенцев.</p> <p>Социализация в дошкольном возрасте.</p> <p>Психологические основы воспитания младших школьников.</p> <p>Психологические основы воспитания подростков.</p> <p>Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.</p> <p>Психология нравственного воспитания.</p> <p>Психология эстетического воспитания и художественного образования.</p> <p>Психология физического воспитания.</p> <p>Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.</p> <p>Психология социального научения.</p> <p>Психология индоктринации и воспитание личности.</p> <p>Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?</p> <p>Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?</p> <p>Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?</p> <p>Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?</p> <p>Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?</p> <p>Как нравственное воспитание связано с культурой?</p> <p>Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?</p> <p>Каковы задачи эстетического воспитания личности?</p> <p>Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?</p> <p>Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?</p> <p>Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?</p> <p>Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?</p> <p>Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?</p> <p>Дайте характеристику понятию «здоровье».</p> <p>Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?</p> <p>Каковы цели и задачи современного физического воспитания?</p> <p>Как связаны между собой психика и физическое здоровье?</p> <p>Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?</p> <p>Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?</p> <p>Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?</p> <p>Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?</p> <p>Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?</p> <p>Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?</p>

	<p>Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.          В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?          Каковы детерминанты научения через наблюдение?          Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?          Дайте характеристику явлению индоктринации.          Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?          Назовите основные факторы индоктринации.          Совместимы ли индоктринация и творчество?          Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?          Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?          Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»          Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Воспитание и развитие. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Воспитание детей с нарушениями психического развития.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитание детей с нарушениями психического развития.»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Общая характеристика педагогической деятельности.          Стиль педагогической деятельности.          Мотивация педагогической деятельности.          Теоретические модели подготовки педагога.          Педагогические способности. Практика применения теоретических положений дисциплины.          Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.          Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.          Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.          Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитание детей с нарушениями психического развития.»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.          Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.          Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?          Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?          Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?          Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?          Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?          Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?</p>



### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Воспитание детей с нарушениями психического развития.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Воспитание детей с нарушениями психического развития.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства». Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены? Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства. Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога? Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии? Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность? Педагогические способности являются общими или специальными. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей. Приведите характеристику понятию компетентность педагога.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Педагогическая деятельность. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Охарактеризуйте понятие развитие.

Как строится периодизация возрастного развития личности?

Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.

Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии.

Что такое диссинхрония развития?

Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?

Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности?

В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?

Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.

Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход?

Что такое учебная деятельность?

Назовите основные психологические особенности учебной деятельности.

Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности.

Что послужило причиной возникновения необиохевиоризма?

Опишите развитие основных необиохевиористских теорий учения.

На каких психологических принципах строилось программированное обучение?

В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?

Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения.

Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина.

Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?

Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия.

Какова этапность процесса формирования умственных действий?

Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной?

Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала?

Каковы психологические истоки теории проблемного обучения?

Что такое проблемная ситуация?

Изложите основные положения теории проблемного обучения.

Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.

Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.

Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.

Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?

Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?

Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?

Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?

Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.

Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?

Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.

Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?

Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?

Опишите основные отличительные характеристики личностно-ориентированного подхода к образованию.

Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?

Чем характеризуется исследовательское поведение?

Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».

Каковы истоки исследовательского обучения?

Каковы принципы исследовательского обучения?

Перечислите требования, предъявляемые к педагогу исследовательским обучением.

Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагностипрактика в образовании?

Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?

Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.

Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?

В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?

На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?

Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?

Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.

Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.

Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.

Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?

Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?

Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.

Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?

Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?

Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.

Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.

Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».

Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.

Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.

Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?

Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?

Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.

Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.

Каковы особенности совместной учебной деятельности?

Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения?

Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности?

Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения.

Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?

Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании?

Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?

Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях?

Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся?

Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?

Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения?

Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?

Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?

Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?

Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Как нравственное воспитание связано с культурой?

Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?

Каковы задачи эстетического воспитания личности?

Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?

Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?

Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?

Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?

Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?

Дайте характеристику понятию «здоровье».

Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?

Каковы цели и задачи современного физического воспитания?

Как связаны между собой психика и физическое здоровье?

Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?

Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?

Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?  
Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?  
Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?  
Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?

Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.  
В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?  
Каковы детерминанты научения через наблюдение?  
Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?  
Дайте характеристику явлению индоктринации.  
Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?  
Назовите основные факторы индоктринации.  
Совместимы ли индоктринация и творчество?  
Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?  
Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?  
Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.  
Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.  
Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.  
Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?  
Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодолении эмоциональных расстройств у детей?  
Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?  
Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?  
Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?  
Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?  
Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».  
Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены?  
Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства.  
Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога?  
Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии?  
Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность?  
Педагогические способности являются общими или специальными.  
Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей.  
Приведите характеристику понятию компетентность педагога.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История становления педагогической психологии.

Педагогическая психология как научная дисциплина.  
Методы исследований в педагогической психологии.  
Проблема развития в психологии.  
Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.  
Научные теории в педагогической психологии.  
Ассоциативные теории учения.  
Психологические теории учения конца XIX века.  
Истоки бихевиоризма и образовательная практика.  
Научная революция в педагогической психологии начала XX века.  
Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.  
Теория детского развития Жана Пиаже.  
Теория деятельности как фундамент теории учения.  
Теория научения необихевиористов.  
Теория поэтапного формирования умственных действий.  
Психологические основы проблемного обучения.  
Концепции развивающего обучения.  
Когнитивная психология и образование.  
Гуманистическая психология и современное образование.  
Психологические основы исследовательского обучения. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Основные подходы к проблеме обучения и развития.  
Раннее когнитивное развитие и обучение.  
Развитие креативности в образовательной среде.

Особенности психодиагностики в образовании.  
 Диагностика когнитивной сферы личности.  
 Диагностика психосоциального развития как проблема образования.  
 Мотивация учения.  
 Психология усвоения.  
 Дифференциация и индивидуализация обучения.  
 Когнитивные стили в учебной деятельности.  
 Образовательная среда как фактор развития личности.  
 Содержание образования и когнитивное развитие личности.  
 Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.  
 Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.  
 Психологические основы совместного обучения.  
 Психологические основания методов обучения.  
 Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.  
 Психологические теории формирования моральных установок.  
 Психологические основы воспитания младенцев.  
 Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.  
 Психологические основы воспитания младших школьников.  
 Психологические основы воспитания подростков.  
 Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.  
 Психология нравственного воспитания.  
 Психология эстетического воспитания и художественного образования.  
 Психология физического воспитания.  
 Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.  
 Психология социального научения.  
 Психология индоктринации и воспитание личности.  
 Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.  
 Общая характеристика педагогической деятельности.  
 Стил педагогической деятельности.  
 Мотивация педагогической деятельности.  
 Теоретические модели подготовки педагога.  
 Педагогические способности. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
 Педагогические способности. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Охарактеризуйте понятие развитие.
Как строится периодизация в возрастного развития личности?
Приведите собственное обоснование непрерывности или дискретности процесса развития.
Гетерохрония развития как проблема педагогической психологии.
Что такое диссинхрония развития?
Каковы роли среды и генотипа в развитии психики индивида?
Какими методами в психологии изучается генотипическое и средовое воздействие на процесс развития личности?
В какой мере эксперименты с участием животных могут влиять на наши представления о взаимодействии генотипических и средовых факторов в развитии личности?
Приведите характеристику основных теорий взаимодействия среды и генотипа.
Какую роль в развитии отечественной психологии сыграл деятельностный подход?
Что такое учебная деятельность?
Назовите основные психологические особенности учебной деятельности.

Объясните, как вы понимаете внешнюю структуру учебной деятельности.
Что послужило причиной возникновения необихевиоризма?
Опишите развитие основных необихевиористских теорий учения.
На каких психологических принципах строилось программированное обучение?
В чем причина того, что пик интереса к идеям программированного обучения пришелся на середину XX в.?
Объясните сходство и отличие разных видов программированного обучения.
Охарактеризуйте базовые теоретические основания подхода П. Я. Гальперина.
Какую роль в усвоении играет тип ориентировочной основы действия?
Опишите особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия.
Какова этапность процесса формирования умственных действий?
Какие этапы формирования умственных действий выделены П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной?
Как, с точки зрения авторов теории поэтапного формирования умственных действий, обеспечивается гарантированное усвоение учебного материала?
Каковы психологические истоки теории проблемного обучения?
Что такое проблемная ситуация?
Изложите основные положения теории проблемного обучения.
Объясните, почему теория проблемного обучения не получила развития в начале XXI в.
Назовите основные причины появления концепций развивающего обучения в советской и российской педагогической психологии.
Приведите сравнительную характеристику концепций развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
Почему концепции развивающего обучения получили широкое распространение в конце XX в.?
Как вы оцениваете дальнейшие перспективы концепций развивающего обучения в отечественном образовании?
Назовите теории и научные течения, которые послужили основанием разработки когнитивной психологии?
Как рассматривается процесс приобретения знаний в когнитивной психологии?
Охарактеризуйте понятия «декларативное» и «процедурное» знание.
Чем обусловлено широкое распространение идей когнитивной психологии?
Раскройте вклад гуманистической психологии в теорию обучения и образовательную практику конца XX в.
Какое влияние на современное образование оказало учение А. Маслоу?
Существуют ли «традиционное» и «человекоцентрированное» учение в образовательной практике?
Опишите основные отличительные характеристики личностно-ориентированного подхода к образованию.
Как повлияло распространение идей гуманистической психологии на воспитательную и образовательную практику в современной России?
Чем характеризуется исследовательское поведение?
Охарактеризуйте понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские способности».
Каковы истоки исследовательского обучения?
Каковы принципы исследовательского обучения?
Перечислите требования, предъявляемые к педагогу и исследовательским обучением.
Чем отличается работа диагноста-исследователя от деятельности диагноста-практика в образовании?
Какие процессы в культуре и образовании привели к вытеснению «диагностики отбора» «диагностикой развития»?
Приведите характеристику основным видам диагностики в образовании.
Что отличает современные подходы к диагностике в образовании?
В чем специфика диагностики когнитивного развития личности в образовании?
На каких принципах должна строиться диагностика когнитивного развития в образовании?
Каковы причины роста показателей по тестам интеллекта на протяжении XX в.?

Охарактеризуйте уровни решения психодиагностических проблем в образовании.
Охарактеризуйте специфику диагностики психических состояний и свойств личности в образовании.
Выделите основные подходы к классификации методик диагностики психосоциального развития личности.
Какие методики диагностики психосоциального развития получили наибольшее распространение и почему?
Каковы причины появления в научном обиходе понятия «образовательная среда»?
Охарактеризуйте основные теоретические модели образовательной среды.
Как связана образовательная среда с культурно-историческим контекстом?
Каковы основные тенденции развития современной образовательной среды?
Охарактеризуйте особенности содержания образования как фактора когнитивного развития.
Приведите характеристики «интерналистским» и «экстерналистским» основаниям построения дидактических систем.
Приведите характеристику понятия «традиционное обучение».
Определите плюсы и минусы педоцентрической модели содержания образования.
Перечислите основные подходы к структурированию содержания образования.
Как связаны между собой идеи профильного обучения и задачи развития широких интересов учащихся?
Каково современное соотношение между основным и дополнительным образованием?
Назовите основные количественные и качественные параметры содержания образования.
Проанализируйте плюсы и минусы классно-урочной формы организации учебной деятельности.
Каковы особенности совместной учебной деятельности?
Каковы преимущества и недостатки индивидуального обучения?
Какой вклад в развитие образовательной практики внесли авторы альтернативных форм организации учебной деятельности?
Охарактеризуйте психологические особенности коллективной формы организации обучения.
Как связаны между собой личная территория и психологическое пространство личности?
Какие формы организации совместной учебной деятельности наиболее востребованы в современном образовании?
Какую роль играет социальная фасилитация в обучении?
Какие плюсы и минусы дает традиционное размещение учащихся на занятиях?
Можно ли интенсифицировать учебное взаимодействие путем изменения расположения учебных мест учащихся?
Какие способы кооперации групп наиболее эффективны в учебной деятельности?
Каковы психологические основания наиболее распространенных методов обучения?
Каковы плюсы и минусы репродуктивных и продуктивных методов обучения?
Какие задачи нравственного воспитания наиболее актуальны в современных условиях?
Каковы закономерности процесса нравственного развития личности в современной образовательной среде?
Как в современной психологии характеризуются возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса нравственного развития личности?
Существует ли связь между уровнями когнитивного и нравственного развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса нравственного развития личности в ходе воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Как нравственное воспитание связано с культурой?
Существует ли связь между характером нравственного развития личности и содержанием, формами, методами и средствами нравственного воспитания?
Каковы задачи эстетического воспитания личности?
Каковы механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде?
Каковы возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности?
Существует ли связь между уровнями когнитивного и эстетического развития личности?
Каковы механизмы и закономерности трансформации процесса эстетического развития личности в ходе

воспитания в процесс саморазвития, осуществляемый в ходе самовоспитания?
Существует ли связь между характером эстетического развития личности и содержанием, формами, методами и средствами эстетического и художественного воспитания?
Дайте характеристику понятию «здоровье».
Что включает в себя понятие «физическое воспитание личности»?
Каковы цели и задачи современного физического воспитания?
Как связаны между собой психика и физическое здоровье?
Существует ли связь между уровнями физического, когнитивного и психосоциального развития?
Каковы основные параметры эмоционального интеллекта?
Как связаны между собой эмоциональный интеллект и социальный интеллект?
Существует ли связь между эмоциональным интеллектом и жизненным успехом?
Как диагностировать и развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность?
Почему опыты Э. Торндайка и Дж. Б. Уотсона показали отрицательную связь между наблюдением и научением?
Дайте оценку опытам Н. Миллера и Дж. Долларда.
В чем специфика понимания процесса научения через наблюдение А. Бандуры?
Каковы детерминанты научения через наблюдение?
Какова роль образца творческой деятельности в развитии креативности?
Дайте характеристику явлению индоктринации.
Может ли индоктринация быть результатом «культурного импринтинга»?
Назовите основные факторы индоктринации.
Совместимы ли индоктринация и творчество?
Чем вызвано повышенное внимание современных исследователей к проблемам половых и гендерных различий?
Чем обусловлены гендерные различия в мышлении и поведении?
Охарактеризуйте современные исследования проблем половых и гендерных различий в способностях.
Назовите и охарактеризуйте основные типы эмоциональных расстройств у детей.
Перечислите симптомы поведенческих нарушений у детей.
Как выявляются эмоциональные нарушения у детей и подростков?
Какую роль играет педагогическое вмешательство в преодоление эмоциональных расстройств у детей?
Как проявляется «расстройство в виде гиперактивности с дефицитом внимания»?
Каковы основные поведенческие особенности гиперактивных детей?
Можно ли педагогическим путем минимизировать негативные последствия, вызванные расстройством в виде гиперактивности с дефицитом внимания?
Какое влияние оказывает детская гиперактивность на развитие личности в перспективе?
Приведите характеристику понятию «модель профессионального мастерства».
Какие группы моделей профессионального мастерства наиболее распространены?
Охарактеризуйте особенности профессиографических и персонологических моделей педагогического мастерства.
Какова роль общих и специальных способностей в становлении педагогического мастерства и профессиональной успешности педагога?
Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии?
Как соотносятся понятия педагогические способности и педагогическая одаренность?
Педагогические способности являются общими или специальными.
Назовите и охарактеризуйте основные теоретические модели педагогических способностей.
Приведите характеристику понятию компетентность педагога.



**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

**Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**Президент России (<http://kremlin.ru/>)Правительство России (<http://government.ru/>)Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)Банк России (<https://www.cbr.ru/>)Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**ТАСС (<https://tass.ru/>)РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)Forbes (<https://www.forbes.ru/>)ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)Известия (<https://iz.ru/>)РБК (<https://www.rbc.ru/>)RT (<https://rt.com/>)**Информационные поисковые системы**Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)Google (ссылка: <https://www.google.com/>)Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

2) ПК-2.2 Выбирает формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место методов активного обучения в системе современного образования****Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место методов активного обучения в системе современного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых.</p> <p>Движение информации в педагогическом общении.</p> <p>Взаимодействие партнеров в процессе педагогического общения.</p> <p>Компетентность преподавателя. Роли преподавателя.</p> <p>Общая характеристика методов активного обучения.</p>
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства,

	<p>применяемые в контексте дисциплины. Место методов активного обучения в системе современного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:  В чем заключаются особенности обучения взрослых людей? Что бы вы добавили к этому перечню от себя? Аргументируйте свои предложения.  В какой степени упомянутые выше особенности обучения могут быть применены для высшего образования?  Чем характеризуется современная модель человека — работника, производящего знания?  Какие еще модели человека-работника вы знаете?  Какие формы движения информации можно выделить в процессе педагогического общения? В чем заключаются их главные различия?  Можете ли вы расширить данную типологию, включив в нее иные формы движения информации в процессе педагогического общения?  В чем заключаются особенности каждого из типов педагогического взаимодействия между преподавателем и учащимися с социально-психологической точки зрения?  Какие роли группового ведущего вы знаете? В чем заключается их специфика?  Что является главной целью фасилитатора и каковы его функции в работе с группой?  Перечислите задачи группового ведущего в роли медиатора.  Какие задачи группового ведущего в роли модератора и способы их решения вы знаете?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место методов активного обучения в системе современного образования»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место методов активного обучения в системе современного образования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Тема: Неимитационные методы активного обучения. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Неимитационные методы активного обучения. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:  Способы и формы активизации слушателей во время лекции.</p> <p>Групповая дискуссия.  Групповое решение проблем.  Мозговой штурм.  Метод проектов.  Образовательная конференция.</p> <p>Темоцентрированное взаимодействие. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Неимитационные методы активного обучения. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Какие известные вам социально-психологические закономерности могут способствовать усилению творческого мышления в группе? Обоснуйте свой ответ.  Почему усвоение участниками правил мозгового штурма является необходимым условием успешности его проведения?</p>

	<p>Почему в группы «генераторов» и «критиков» в ходе мозгового штурма должны включаться разные люди? Почему поручение одним и тем же людям (входящим в одну группу) выдвигать творческие идеи, а затем критически анализировать их, является серьезной процедурной ошибкой?</p> <p>Что позволяет рассматривать проектную деятельность как метод активного обучения?</p> <p>Можно ли « типовые » формы текущего контроля в вузе (контрольная работа, эссе, реферат) считать разновидностью учебных проектов? Почему?</p> <p>Перечислите основания для классификации учебных проектов и приведите виды проектов, различаемых по каждому из названных оснований.</p> <p>Благодаря чему известна Барфордская конференция 1960 г.?</p> <p>Назовите создаваемые в четырехконференциальной модели Р. и Э. Аксельродов группы и опишите их функции.</p> <p>Что означают в ТЦВ «Я», «Мы» и «Это»?</p> <p>Почему принцип «динамического равновесия» является основополагающим для метода ТЦВ?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Неимитационные методы активного обучения. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Неимитационные методы активного обучения. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Имитационные неигровые методы активного обучения. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Имитационные неигровые методы активного обучения. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>История происхождения и общая характеристика метода (метод case-study).</p> <p>Разработка кейсов.</p> <p>Разбор деловых бумаг (метод in-basket). Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Имитационные неигровые методы активного обучения. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>За счет чего процесс решения учебных задач может приобрести проблемный характер?</p> <p>В чем сходство и различие компетенций, формируемых в ходе решения ситуационных задач с избытком и недостатком информации?</p> <p>Где и с какой целью впервые был использован метод case-study?</p> <p>Что должно входить в описание конкретной ситуации?</p> <p>Назовите составные элементы полного комплекта учебного кейса.</p> <p>В литературе метод разбора деловых бумаг часто относят к разновидностям метода кейсов. Согласны ли вы с этим? Почему?</p> <p>Что является главным затруднением в задачах с неопределенностью в постановке вопроса?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Имитационные неигровые методы активного обучения. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Имитационные неигровые методы активного обучения. Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Имитационные игровые методы активного обучения

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Имитационные игровые методы активного обучения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Место социально-психологического обучения в общей системе обучения взрослых. Коммуникативная компетентность личности. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг навыков делового общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Имитационные игровые методы активного обучения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Через присвоение чего человек может принимать роль? На какие этапы делятся организационно-деятельностная игра? Почему игра может являться основой для построения имитационной деятельности по разрешению профессиональных проблем? Какие выделяют структурные компоненты игры? Какие классификации игр, используемых в активном обучении, вы знаете из специальной литературы? Дайте их сравнительный анализ. В чем заключается суть проектировочных игр? Назовите разновидности проектировочных игр и дайте их краткую характеристику.

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Имитационные игровые методы активного обучения» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Имитационные игровые методы активного обучения» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Место социально-психологического обучения в общей системе обучения взрослых.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности.</p> <p>Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.</p> <p>Социально-психологический тренинг навыков делового общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под коммуникативной компетентностью?</p> <p>Что может быть отнесено к базовым коммуникативным умениям?</p> <p>Почему социально-психологический тренинг можно считать комплексной формой активного социально-психологического обучения?</p> <p>Раскройте содержание и структурные компоненты коммуникативной компетентности личности.</p> <p>Какие классификации тренинговых групп вы знаете? Дайте их сравнительный анализ.</p> <p>В чем заключается обучение в социально-психологическом тренинге?</p> <p>В чем состоит проблема оценки эффективности тренинга? Какие пути ее решения вам известны?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

В чем заключаются особенности обучения взрослых людей? Что бы вы добавили к этому перечню от себя? Аргументируйте свои предложения.

В какой степени упомянутые выше особенности обучения могут быть применены для высшего образования?

Чем характеризуется современная модель человека – работника, производящего знания? Какие еще модели человека-работника вы знаете?

Какие формы движения информации можно выделить в процессе педагогического общения? В чем заключаются их главные различия?

Можете ли вы расширить данную типологию, включив в нее иные формы движения информации в процессе педагогического общения?

В чем заключаются особенности каждого из типов педагогического взаимодействия между преподавателем и учащимися с социально-психологической точки зрения?

Какие роли группового ведущего вы знаете? В чем заключается их специфика?

Что является главной целью фасилитатора и каковы его функции в работе с группой?

Перечислите задачи группового ведущего в роли медиатора.

Какие задачи группового ведущего в роли модератора и способы их решения вы знаете?

Какие известные вам социально-психологические закономерности могут способствовать усилению творческого мышления в группе? Обоснуйте свой ответ.

Почему усвоение участниками правил мозгового штурма является необходимым условием успешности его проведения?

Почему в группы «генераторов» и «критиков» в ходе мозгового штурма должны включаться разные люди? Почему поручение одним и тем же людям (входящим в одну группу) выдвигать творческие идеи, а затем критически анализировать их, является серьезной процедурной ошибкой?

Что позволяет рассматривать проектную деятельность как метод активного обучения?

Можно ли « типовые » формы текущего контроля в вузе (контрольная работа, эссе, реферат) считать разновидностью учебных проектов? Почему?

Перечислите основания для классификации учебных проектов и приведите виды проектов, различаемых по каждому из названных оснований.

Благодаря чему известна Барфордская конференция 1960 г.?

Назовите создаваемые в четырехконференциальной модели Р. и Э. Аксельродов группы и опишите их функции.

Что означают в ТЦВ «Я», «Мы» и «Это»?

Почему принцип «динамического равновесия» является основополагающим для метода ТЦВ?

За счет чего процесс решения учебных задач может приобрести проблемный характер?

В чем сходство и различие компетенций, формируемых в ходе решения ситуационных задач с избытком и недостатком информации?

Где и с какой целью впервые был использован метод case-study?

Что должно входить в описание конкретной ситуации?

Назовите составные элементы полного комплекта учебного кейса.

В литературе метод разбора деловых бумаг часто относят к разновидностям метода кейсов. Согласны ли вы с этим? Почему?

Что является главным затруднением в задачах с неопределенностью в постановке вопроса?

Через присвоение чего человек может принимать роль?

На какие этапы делится организационно-деятельностная игра?

Почему игра может являться основой для построения имитационной деятельности по разрешению профессиональных проблем?

Какие выделяют структурные компоненты игры?

Какие классификации игр, используемых в активном обучении, вы знаете из специальной литературы? Дайте их сравнительный анализ.

В чем заключается суть проектировочных игр?

Назовите разновидности проектировочных игр и дайте их краткую характеристику.

Что понимается под коммуникативной компетентностью?

Что может быть отнесено к базовым коммуникативным умениям?

Почему социально-психологический тренинг можно считать комплексной формой активного социально-психологического обучения?

Раскройте содержание и структурные компоненты коммуникативной компетентности личности.

Какие классификации тренинговых групп вы знаете? Дайте их сравнительный анализ.

В чем заключается обучение в социально-психологическом тренинге?

В чем состоит проблема оценки эффективности тренинга? Какие пути ее решения вам известны?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогические проблемы образования взрослых.

Движение информации в педагогическом общении.

Взаимодействие партнеров в процессе педагогического общения.

Компетентность преподавателя. Роли преподавателя.

Общая характеристика методов активного обучения.

Способы и формы активизации слушателей во время лекции.

Групповая дискуссия.

Групповое решение проблем.

Мозговой штурм.

Метод проектов.

Образовательная конференция.

Темпоцентрированное взаимодействие. Методы реализации общепедагогической функции. Выбор методов и средств обучения, исходя из особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Решение учебных задач.

История происхождения и общая характеристика метода (метод case-study).



Разработка кейсов.

Разбор деловых бумаг (метод in-basket). Формы педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся и релевантных психологических требований.

Место социально-психологического обучения в общей системе обучения взрослых.

Коммуникативная компетентность личности.

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.

Социально-психологический тренинг навыков делового общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Социально-психологический тренинг навыков делового общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

В чем заключаются особенности обучения взрослых людей? Что бы вы добавили к этому перечню от себя? Аргументируйте свои предложения.
В какой степени упомянутые выше особенности обучения могут быть применены для высшего образования?
Чем характеризуется современная модель человека – работника, производящего знания? Какие еще модели человека-работника вы знаете?
Какие формы движения информации можно выделить в процессе педагогического общения? В чем заключаются их главные различия?
Можете ли вы расширить данную типологию, включив в нее иные формы движения информации в процессе педагогического общения?
В чем заключаются особенности каждого из типов педагогического взаимодействия между преподавателем и учащимися с социально-психологической точки зрения?
Какие роли группового ведущего вы знаете? В чем заключается их специфика?
Что является главной целью фасилитатора и каковы его функции в работе с группой?
Перечислите задачи группового ведущего в роли медиатора.
Какие задачи группового ведущего в роли модератора и способы их решения вы знаете?
Какие известные вам социально-психологические закономерности могут способствовать усилению творческого мышления в группе? Обоснуйте свой ответ.
Почему усвоение участниками правил мозгового штурма является необходимым условием успешности его проведения?
Почему в группы «генераторов» и «критиков» в ходе мозгового штурма должны включаться разные люди? Почему поручение одним и тем же людям (входящим в одну группу) выдвигать творческие идеи, а затем критически анализировать их, является серьезной процедурной ошибкой?
Что позволяет рассматривать проектную деятельность как метод активного обучения?
Можно ли « типовые » формы текущего контроля в вузе (контрольная работа, эссе, реферат) считать разновидностью учебных проектов? Почему?
Перечислите основания для классификации учебных проектов и приведите виды проектов, различаемых по каждому из названных оснований.
Благодаря чему известна Барфордская конференция 1960 г.?
Назовите создаваемые в четырехконференциальной модели Р. и Э. Аксельродов группы и опишите их функции.
Что означают в ТЦВ «Я», «Мы» и «Это»?
Почему принцип «динамического равновесия» является основополагающим для метода ТЦВ?
За счет чего процесс решения учебных задач может приобрести проблемный характер?
В чем сходство и различие компетенций, формируемых в ходе решения ситуационных задач с избытком и недостатком информации?

Где и с какой целью впервые был использован метод case-study?
Что должно входить в описание конкретной ситуации?
Назовите составные элементы полного комплекта учебного кейса.
В литературе метод разбора деловых бумаг часто относят к разновидностям метода кейсов. Согласны ли вы с этим? Почему?
Что является главным затруднением в задачах с неопределенностью в постановке вопроса?
Через присвоение чего человек может принимать роль?
На какие этапы делятся организационно-деятельностная игра?
Почему игра может являться основой для построения имитационной деятельности по разрешению профессиональных проблем?
Какие выделяют структурные компоненты игры?
Какие классификации игр, используемых в активном обучении, вы знаете из специальной литературы? Дайте их сравнительный анализ.
В чем заключается суть проектировочных игр?
Назовите разновидности проектировочных игр и дайте их краткую характеристику.
Что понимается под коммуникативной компетентностью?
Что может быть отнесено к базовым коммуникативным умениям?
Почему социально-психологический тренинг можно считать комплексной формой активного социально-психологического обучения?
Раскройте содержание и структурные компоненты коммуникативной компетентности личности.
Какие классификации тренинговых групп вы знаете? Дайте их сравнительный анализ.
В чем заключается обучение в социально-психологическом тренинге?
В чем состоит проблема оценки эффективности тренинга? Какие пути ее решения вам известны?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

**Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Esрасenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

2) ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и методы социальной психологии развития. Предметные координаты социальной психологии развития**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и методы социальной психологии развития. Предметные координаты социальной психологии развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная психология развития: содержание и границы предметной области. Проблема развития в психологии. Методология и методы социальной психологии развития. Критериально-базовые феномены социально-психологического развития контактного сообщества. Отношения межличностной значимости.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и методы социальной психологии развития. Предметные координаты социальной психологии развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основания для выделения социальной психологии развития как самостоятельной отрасли психологического знания? Что представляет собой предмет исследования в социальной психологии развития? Приведите основные характеристики эпохи постмодерна как общекультурного феномена. Что представляет собой постнеклассическая парадигма в науке вообще и в психологии в частности? В чем смысл принципа развития в психологии? Проследите историческую трансформацию философской категории «развитие», выделив ключевые точки этого процесса. Какой новый взгляд на историю, на процесс развития дает представление о состояниях (точках) бифуркации? Что такое «действенная стратегия исследования»? Приведите примеры воплощения действенной стратегии в конкретных психологических исследованиях. Каковы достоинства и недостатки лонгитюдного метода? Каковы достоинства и недостатки метода поперечных срезов? Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной психологии развития с использованием лонгитюдного метода.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и методы социальной психологии развития. Предметные координаты социальной психологии развития»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и методы социальной психологии развития. Предметные координаты социальной психологии развития»</p>

Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Концепция психосоциального баланса как интерпретационный ключ для оценки траектории развития общественных систем. Социальная психология развития социальных институтов как организаций. Детский сад как институт социализации. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Концепция психосоциального баланса как интерпретационный ключ для оценки траектории развития общественных систем. Социальная психология развития социальных институтов как организаций. Детский сад как институт социализации. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение социальных институтов в контексте психосоциального подхода к проблеме развития.</p> <p>Ключевые составляющие социальной системы: личность, группа, социальный институт. Диалектика взаимодействия детской и институциональной витальностей как главная движущая сила процесса психосоциального развития.</p> <p>Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития.</p> <p>Кризис идентичности общества: личностное и социальное измерения.</p> <p>Психосоциальная типология общественных систем.</p> <p>Модели развития организаций.</p> <p>Развитие индивида в организации.</p> <p>Развитие групп в организации.</p> <p>Командообразование. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Концепция психосоциального баланса как интерпретационный ключ для оценки траектории развития общественных систем. Социальная психология развития социальных институтов как организаций. Детский сад как институт социализации. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте ключевые компоненты социальной системы: личность, референтное окружение, социальный институт. Как они взаимосвязаны с точки зрения психосоциального подхода к проблеме развития?</p> <p>Что представляет собой детская и институциональная витальности?</p> <p>В чем заключается диалектика их взаимодействия в процессе развития общества?</p> <p>Охарактеризуйте процесс социализации личности с позиций психосоциальной концепции. В чем, на ваш взгляд, заключаются сущность и типичные проявления кризиса идентичности общества?</p> <p>Приведите примеры витального, развивающегося, деградирующего, шизогенного обществ.</p> <p>Обоснуйте вашу точку зрения.</p> <p>С использованием психосоциальной типологии общественных систем проанализируйте современное состояние и перспективы развития российского общества.</p> <p>Каковы основные этапы внедрения инноваций в рамках модели, предложенной К. Левиным? Перечислите основные эксперименты, проведенные К. Левиным и проливающие свет на закономерности групповой динамики.</p> <p>Рассмотрите изменения в одной из известных вам организаций с точки зрения трехступенчатой теории изменений К. Левина.</p> <p>Приведите примеры проявлений «размораживания», «движения» и «замораживания» в организационных изменениях.</p> <p>Каковы критерии выделения различных стадий в модели развития организации Л. Грейнера? Можно ли отнести дошкольное учреждение к институтам социализации? Почему?</p> <p>Какое влияние на социальное развитие дошкольника оказывает воспитатель?</p> <p>Перечислите позиции воспитателей по отношению к развитию дошкольника. Как они влияют на социальное развитие ребенка?</p> <p>Оказывает ли семья влияние на положение дошкольника в группе сверстников в детском саду? Если да, то какое?</p>

Расскажите о роли общения со сверстниками в детском саду в социальном развитии дошкольника.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Концепция психосоциального баланса как интерпретационный ключ для оценки траектории развития общественных систем. Социальная психология развития социальных институтов как организаций. Детский сад как институт социализации. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Концепция психосоциального баланса как интерпретационный ключ для оценки траектории развития общественных систем. Социальная психология развития социальных институтов как организаций. Детский сад как институт социализации. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### **Тема: Школа как институт социализации. Семья как институт социализации и развития личности**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Школа как институт социализации. Семья как институт социализации и развития личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Становление школы как института социализации. Современные представления о социализации в российской школе. Социально-психологическое развитие в начальной школе. Социально-психологическое развитие в средней школе. Социально-психологическое развитие в старшей школе. Семья как социальный институт. Роль института семьи в личностном развитии на протяжении индивидуальной жизни человека.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Школа как институт социализации. Семья как институт социализации и развития личности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Подтвердите или опровергните гипотезу, что одной из причин, приведших к Октябрьской революции, стала неготовность системы образования к новым социально-политическим условиям. Каковы причины эффективности системы А. С. Макаренку для социального развития воспитанников? В чем заключаются отличия советской и российской школы как института социального развития школьника? Назовите основные социально-психологические проблемы, с которыми сталкивается первоклассник. В чем заключается основное отличие системы межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрастах? Сформулируйте основную причину снижения интереса к обучению в подростковом возрасте, опишите возможные следствия и способы реагирования на это школы как института? Сравните три варианта семьи: традиционную, детоцентрическую и супружескую (демократическую) с точки зрения реализации отношений: доминирования – подчинения, ответственности, эмоциональной близости. Сравните нормативные и ненормативные кризисы развития семьи. В чем различие их психологического содержания? На что должна быть направлена психологическая помощь семье, переживающей нормативный кризис? Что лежит в центре большинства периодизаций жизненного цикла развития семьи?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Школа как институт социализации. Семья как институт социализации и развития личности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Школа как институт социализации. Семья как институт социализации и развития личности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Психология возрастной периодизации психологии человека. Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза. Социальная психология развития в дошкольном детстве**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология возрастной периодизации психологии человека. Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза. Социальная психология развития в дошкольном детстве»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проблема возраста.</p> <p>Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Периодизация психического развития Д. Б. Элькониной.</p> <p>Социально-психологическая концепция периодизации личностного развития А. В. Петровского.</p> <p>Пренатальный период.</p> <p>Основные линии развития в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>Социальное развитие ребенка в первый год жизни.</p> <p>Социальные сигналы.</p> <p>Социальное узнавание.</p> <p>Социальные страхи.</p> <p>Социальное взаимодействие.</p> <p>Интерсубъективность.</p> <p>Привязанность.</p> <p>Измерение и классификация привязанности.</p> <p>Типы привязанности.</p> <p>Качество привязанности и развитие.</p> <p>Отец как объект привязанности.</p> <p>Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками.</p> <p>Возникновение и развитие общения со взрослым в младенческом возрасте.</p> <p>Развитие общения со сверстниками.</p> <p>Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.</p> <p>Просоциальное поведение.</p> <p>Общая характеристика возраста.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка и взрослого.</p> <p>Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология возрастной периодизации психологии человека. Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза. Социальная психология развития в дошкольном детстве»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте психологическую сущность гетерохронности развития личности, проживающей эру восхождения к своей социальной зрелости.</p> <p>Перечислите и содержательно опишите наиболее принятые основания общепризнанных периодизаций возрастного развития психики и личности в современной психологии.</p> <p>О каком социальном взаимодействии идет речь в пренатальный период развития человека?</p> <p>По каким направлениям осуществляется социальное развитие в младенческом возрасте?</p> <p>Какие факты свидетельствуют о социальной компетентности младенца?</p> <p>Как проявляется в поведении ребенка его привязанность к близкому взрослому?</p> <p>В каком возрасте и при каких условиях складывается привязанность ребенка к близкому взрослому?</p> <p>Какие периоды включает в себя эпоха детства согласно концепции А. В. Петровского?</p>



	<p>Какой социально-психологический процесс преобладает в дошкольном детстве: адаптация, индивидуализация или интеграция? Опишите его.</p> <p>В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного детства?</p> <p>Назовите основные характеристики социального развития дошкольника.</p> <p>Какова ведущая деятельность дошкольного возраста? Каков ее социально-психологический смысл?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психология возрастной периодизации психологии человека. Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза. Социальная психология развития в дошкольном детстве»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психология возрастной периодизации психологии человека. Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза. Социальная психология развития в дошкольном детстве»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Социальная психология развития в младшем школьном возрасте. Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности. Социальная психология развития в молодости. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная психология развития в младшем школьном возрасте. Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности. Социальная психология развития в молодости. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Хроно-психологические границы возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития.</p> <p>Личностные новообразования и задачи развития.</p> <p>Семья как фактор социализации младшего школьника.</p> <p>Учитель как фактор социализации младшего школьника.</p> <p>Сверстники как фактор социализации младшего школьника.</p> <p>Кино, телевидение, реклама, электронные информационные источники как факторы социализации.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника.</p> <p>Нравственное и нормативное развитие.</p> <p>Общая социально-психологическая характеристика возраста.</p> <p>Социально-психологические особенности неформального взаимодействия подростков в общеобразовательной школе.</p> <p>Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в учебном сообществе.</p> <p>Прямое и косвенное воздействие педагога.</p> <p>Стили руководства и педагогической работы учителя.</p> <p>Развитие авторитетных отношений и отношений межличностной значимости.</p> <p>Межличностные конфликты в средних и старших классах школы.</p> <p>Психологические аспекты организации совместной учебной деятельности школьников.</p> <p>Хроно-психологические границы и содержание возраста.</p> <p>Кризисы молодости.</p> <p>Проблемы социализации современной молодежи.</p> <p>Социальная психология развития молодежных групп, общностей, объединений.</p> <p>Социально-психологические аспекты становления личности в молодости. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
-----------------------------	--