

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная психология развития в младшем школьном возрасте. Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности. Социальная психология развития в молодости. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какое значение имеют новообразования кризиса 6–7 лет для формирования личности в младшем школьном возрасте?          Справедливо ли для современных младших школьников представление Л. И. Божович о том, что «социальное Я» в этот период выражается во внутренней позиции школьника? Обоснуйте свой ответ.          Каким образом надо учитывать особенности современной семьи, давая рекомендации родителям младших школьников? Учителям?          Что происходит в психологическом плане, когда в глазах подростка его класс теряет для него референтность? Приведите конкретные примеры.          В социально-психологическом плане целесообразно ли пытаться сохранить состав класса в неприкосновенности на рубеже 9–10 годов обучения?          Что происходит, если «новичков» в 10 классе явное меньшинство, и что происходит, если их явное большинство?          Каковы возрастные границы молодости и те критерии, которые эти границы определяют?          В чем причины разногласия исследователей по вопросу о возрастных границах молодости?          Каковы основные задачи личностно-социального развития в молодости?          Сравните кризис молодости и кризис юности. Что в них общего и что отличного?          Может ли человек прожить юность и молодость без кризисов?          В чем особенности процесса социализации в молодости?          Какова роль различных институтов социализации в молодости?          Опишите факторы, влияющие на установление избирательных отношений.</p>
---------------------------------	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социальная психология развития в младшем школьном возрасте. Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности. Социальная психология развития в молодости. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Социальная психология развития в младшем школьном возрасте. Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности. Социальная психология развития в молодости. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости. Использование методик социально-психологического исследования в дошкольном возрасте.**

**Психологические особенности организации и содержания воспитательно-коррекционной и развивающей работы**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости. Использование методик социально-психологического исследования в дошкольном возрасте. Психологические особенности организации и содержания воспитательно-коррекционной и развивающей работы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Определение достоверности изменения и различия социальных объектов.          Определение влияния факторов, воздействующих на изменение социального объекта.          Соотношение понятий «влияние» и «взаимосвязь» переменных.          Прогнозирование изменений свойств социальных объектов во времени.          Этические аспекты диагностической работы социального психолога развития.</p>
-----------------------------	--

	<p>Этические аспекты консультативной работы социального психолога развития.</p> <p>Этические аспекты групповой тренинговой работы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости. Использование методик социально-психологического исследования в дошкольном возрасте. Психологические особенности организации и содержания воспитательно-коррекционной и развивающей работы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем сходство и в чем различие в процедурном и целевом плане социометрии и референтометрии?</p> <p>Предложите свой, отличный от описанного в тексте, вариант первого этапа референтометрического исследования. Обоснуйте его необходимость для решения определенной исследовательской или практической задачи.</p> <p>Для чего необходимо выявление мотивационного ядра межличностных выборов? Каким образом может быть использован полученный таким образом эмпирический материал для характеристики группы?</p> <p>Опишите методики, направленные на исследование социометрического статуса ребенка в группе сверстников.</p> <p>В чем специфика социометрического метода при работе с дошкольниками?</p> <p>Опишите методики, позволяющие исследовать взаимоотношения ребенка в семье.</p> <p>Опишите проективные методики, направленные на изучение взаимоотношений ребенка со сверстниками.</p> <p>Каковы возможности и ограничения использования проективных методик для изучения взаимоотношений детей со сверстниками и со взрослыми?</p> <p>Почему необходимо предварительное социально-психологическое обследование для осуществления коррекционно-развивающей работы?</p> <p>Перечислите параметры, на основании которых делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как группа высокого уровня социально-психологического развития.</p> <p>На основании каких параметров делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как просоциальная ассоциация?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости. Использование методик социально-психологического исследования в дошкольном возрасте. Психологические особенности организации и содержания воспитательно-коррекционной и развивающей работы»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости. Использование методик социально-психологического исследования в дошкольном возрасте. Психологические особенности организации и содержания воспитательно-коррекционной и развивающей работы»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Математические методы определения достоверности изменения, взаимосвязи и влияния исследуемых параметров при анализе процессов развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Математические методы определения достоверности изменения, взаимосвязи и влияния исследуемых параметров при анализе
----------------------	--

опросу	<p>процессов развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение достоверности изменения и различия социальных объектов.</p> <p>Определение влияния факторов, воздействующих на изменение социального объекта.</p> <p>Соотношение понятий «влияние» и «взаимосвязь» переменных.</p> <p>Прогнозирование изменений свойств социальных объектов во времени.</p> <p>Этические аспекты диагностической работы социального психолога развития.</p> <p>Этические аспекты консультативной работы социального психолога развития.</p> <p>Этические аспекты групповой тренинговой работы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Математические методы определения достоверности изменения, взаимосвязи и влияния исследуемых параметров при анализе процессов развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под изменением социального объекта во времени?</p> <p>Вследствие чего оно происходит?</p> <p>Соотнесите понятия влияния и взаимосвязи переменных.</p> <p>Чем отличаются связанные и несвязанные выборки. Приведите примеры.</p> <p>Придумайте примеры различных типов исследовательских задач, направленных на изучение изменения социальных объектов во времени. Выберите для каждой задачи статистический метод, с помощью которого она может решаться.</p> <p>Придумайте задачу, в которой необходимо проверить влияние фактора на изменение свойства социального объекта.</p> <p>Назовите статистические методы, которые применимы на каждом этапе реализации схемы исследования.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Математические методы определения достоверности изменения, взаимосвязи и влияния исследуемых параметров при анализе процессов развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Математические методы определения достоверности изменения, взаимосвязи и влияния исследуемых параметров при анализе процессов развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Каковы основания для выделения социальной психологии развития как самоценной отрасли психологического знания?

Что представляет собой предмет исследования в социальной психологии развития?

Приведите основные характеристики эпохи постмодерна как общекультурного феномена.

Что представляет собой постнеклассическая парадигма в науке вообще и в психологии в частности?

В чем смысл принципа развития в психологии?

Проследите историческую трансформацию философской категории «развитие», выделив ключевые точки этого процесса.

Какой новый взгляд на историю, на процесс развития дает представление о состояниях (точках) бифуркации? Что такое «действенная стратегия исследования»?

Приведите примеры воплощения действенной стратегии в конкретных психологических исследованиях.

Каковы достоинства и недостатки лонгитюдного метода?

Каковы достоинства и недостатки метода поперечных срезов? Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной психологии развития с использованием лонгитюдного метода.



Охарактеризуйте ключевые компоненты социальной системы: личность, референтное окружение, социальный институт. Как они взаимосвязаны с точки зрения психосоциального подхода к проблеме развития?

Что представляет собой детская и институциональная витальности?

В чем заключается диалектика их взаимодействия в процессе развития общества?

Охарактеризуйте процесс социализации личности с позиций психосоциальной концепции. В чем, на ваш взгляд, заключаются сущность и типичные проявления кризиса идентичности общества?

Приведите примеры витального, развивающегося, деградирующего, шизогенного обществ. Обоснуйте вашу точку зрения.

С использованием психосоциальной типологии общественных систем проанализируйте современное состояние и перспективы развития российского общества.

Каковы основные этапы внедрения инноваций в рамках модели, предложенной К. Левиным?

Перечислите основные эксперименты, проведенные К. Левиным и проливающие свет на закономерности групповой динамики.

Рассмотрите изменения в одной из известных вам организаций с точки зрения трехступенчатой теории изменений К. Левина.

Приведите примеры проявлений «размораживания», «движения» и «замораживания» в организационных изменениях.

Каковы критерии выделения различных стадий в модели развития организации Л. Грейнера?

Можно ли отнести дошкольное учреждение к институтам социализации? Почему?

Какое влияние на социальное развитие дошкольника оказывает воспитатель?

Перечислите позиции воспитателей по отношению к развитию дошкольника. Как они влияют на социальное развитие ребенка?

Оказывает ли семья влияние на положение дошкольника в группе сверстников в детском саду? Если да, то какое?

Расскажите о роли общения со сверстниками в детском саду в социальном развитии дошкольника.

Подтвердите или опровергните гипотезу, что одной из причин, приведших к Октябрьской революции, стала неготовность системы образования к новым социально-политическим условиям.

Каковы причины эффективности системы А. С. Макаренки для социального развития воспитанников?

В чем заключаются отличия советской и российской школы как института социального развития школьника?

Назовите основные социально-психологические проблемы, с которыми сталкивается первоклассник.

В чем заключается основное отличие системы межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрастах?

Сформулируйте основную причину снижения интереса к обучению в подростковом возрасте, опишите возможные следствия и способы реагирования на это школы как института?

Сравните три варианта семьи: традиционную, детоцентрическую и супружескую (демократическую) с точки зрения реализации отношений: доминирования – подчинения, ответственности, эмоциональной близости.

Сравните нормативные и ненормативные кризисы развития семьи.

В чем различие их психологического содержания? На что должна быть направлена психологическая помощь семье, переживающей нормативный кризис?

Что лежит в центре большинства периодизаций жизненного цикла развития семьи?

Охарактеризуйте психологическую сущность гетерохронности развития личности, проживающей эру восхождения к своей социальной зрелости.

Перечислите и содержательно опишите наиболее принятые основания общепризнанных периодизаций возрастного развития психики и личности в современной психологии.

О каком социальном взаимодействии идет речь в пренатальный период развития человека?

По каким направлениям осуществляется социальное развитие в младенческом возрасте?

Какие факты свидетельствуют о социальной компетентности младенца?

Как проявляется в поведении ребенка его привязанность к близкому взрослому?

В каком возрасте и при каких условиях складывается привязанность ребенка к близкому взрослому?

Какие периоды включает в себя эпоха детства согласно концепции А. В. Петровского?

Какой социально-психологический процесс преобладает в дошкольном детстве: адаптация, индивидуализация или интеграция? Опишите его.

В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного детства?

Назовите основные характеристики социального развития дошкольника.

Какова ведущая деятельность дошкольного возраста? Каков ее социально-психологический смысл?

Какое значение имеют новообразования кризиса 6–7 лет для формирования личности в младшем школьном возрасте?

Справедливо ли для современных младших школьников представление Л. И. Божович о том, что «социальное Я» в этот период выражается во внутренней позиции школьника? Обоснуйте свой ответ.

Каким образом надо учитывать особенности современной семьи, давая рекомендации родителям младших школьников? Учителям?

Что происходит в психологическом плане, когда в глазах подростка его класс теряет для него референтность? Приведите конкретные примеры.



В социально-психологическом плане целесообразно ли пытаться сохранить состав класса в неприкосновенности на рубеже 9–10 годов обучения?

Что происходит, если «новичков» в 10 классе явное меньшинство, и что происходит, если их явное большинство?

Каковы возрастные границы молодости и те критерии, которые эти границы определяют?

В чем причины разногласия исследователей по вопросу о возрастных границах молодости?

Каковы основные задачи личностно-социального развития в молодости?

Сравните кризис молодости и кризис юности. Что в них общего и что отличного?

Может ли человек прожить юность и молодость без кризисов?

В чем особенности процесса социализации в молодости?

Какова роль различных институтов социализации в молодости?

Опишите факторы, влияющие на установление избирательных отношений.

В чем сходство и в чем различие в процедурном и целевом плане социометрии и референтометрии?

Предложите свой, отличный от описанного в тексте, вариант первого этапа референтометрического исследования. Обоснуйте его необходимость для решения определенной исследовательской или практической задачи.

Для чего необходимо выявление мотивационного ядра межличностных выборов? Каким образом может быть использован полученный таким образом эмпирический материал для характеристики группы?

Опишите методики, направленные на исследование социометрического статуса ребенка в группе сверстников.

В чем специфика социометрического метода при работе с дошкольниками?

Опишите методики, позволяющие исследовать взаимоотношения ребенка в семье.

Опишите проективные методики, направленные на изучение взаимоотношений ребенка со сверстниками.

Каковы возможности и ограничения использования проективных методик для изучения взаимоотношений детей со сверстниками и со взрослыми?

Почему необходимо предварительное социально-психологическое обследование для осуществления коррекционно-развивающей работы?

Перечислите параметры, на основании которых делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как группа высокого уровня социально-психологического развития.

На основании каких параметров делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как просоциальная ассоциация?

Что понимается под изменением социального объекта во времени?

Вследствие чего оно происходит?

Соотнесите понятия влияния и взаимосвязи переменных.

Чем отличаются связанные и несвязанные выборки. Приведите примеры.

Придумайте примеры различных типов исследовательских задач, направленных на изучение изменения социальных объектов во времени. Выберите для каждой задачи статистический метод, с помощью которого она может решаться.

Придумайте задачу, в которой необходимо проверить влияние фактора на изменение свойства социального объекта.

Назовите статистические методы, которые применимы на каждом этапе реализации схемы исследования.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная психология развития: содержание и границы предметной области.

Проблема развития в психологии.

Методология и методы социальной психологии развития.

Критериально-базовые феномены социально-психологического развития контактного сообщества.

Отношения межличностной значимости.

Определение социальных институтов в контексте психосоциального подхода к проблеме развития.

Ключевые составляющие социальной системы: личность, группа, социальный институт.

Диалектика взаимодействия детской и институциональной витальностей как главная движущая сила процесса психосоциального развития.

Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития.

Кризис идентичности общества: личностное и социальное измерения.

Психосоциальная типология общественных систем.

Модели развития организаций.

Развитие индивида в организации.

Развитие групп в организации.

Командообразование. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

Становление школы как института социализации.

Современные представления о социализации в российской школе.

Социально-психологическое развитие в начальной школе.

Социально-психологическое развитие в средней школе.  
Социально-психологическое развитие в старшей школе.  
Семья как социальный институт.  
Роль института семьи в личностном развитии на протяжении индивидуальной жизни человека.  
Проблема возраста.  
Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.  
Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.  
Социально-психологическая концепция периодизации личностного развития А. В. Петровского.  
Пренатальный период.  
Основные линии развития в младенческом и раннем возрасте.  
Социальное развитие ребенка в первый год жизни.  
Социальные сигналы.  
Социальное узнавание.  
Социальные страхи.  
Социальное взаимодействие.  
Интерсубъективность.  
Привязанность.  
Измерение и классификация привязанности.  
Типы привязанности.  
Качество привязанности и развитие.  
Отец как объект привязанности.  
Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками.  
Возникновение и развитие общения со взрослым в младенческом возрасте.  
Развитие общения со сверстниками.  
Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.  
Просоциальное поведение.  
Общая характеристика возраста.  
Игровая деятельность.  
Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка и взрослого.  
Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками.  
Хроно-психологические границы возраста.  
Социальная ситуация развития.  
Личностные новообразования и задачи развития.  
Семья как фактор социализации младшего школьника.  
Учитель как фактор социализации младшего школьника.  
Сверстники как фактор социализации младшего школьника.  
Кино, телевидение, реклама, электронные информационные источники как факторы социализации.  
Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника.  
Нравственное и нормативное развитие.  
Общая социально-психологическая характеристика возраста.  
Социально-психологические особенности неформального взаимодействия подростков в общеобразовательной школе.  
Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе.  
Прямое и косвенное воздействие педагога.  
Стили руководства и педагогической работы учителя.  
Развитие авторитетных отношений и отношений межличностной значимости.  
Межличностные конфликты в средних и старших классах школы.  
Психологические аспекты организации совместной учебной деятельности школьников.  
Хроно-психологические границы и содержание возраста.  
Кризисы молодости.  
Проблемы социализации современной молодежи.  
Социальная психология развития молодежных групп, общностей, объединений.  
Социально-психологические аспекты становления личности в молодости. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.  
Определение достоверности изменения и различия социальных объектов.  
Определение влияния факторов, воздействующих на изменение социального объекта.  
Соотношение понятий «влияние» и «взаимосвязь» переменных.  
Прогнозирование изменений свойств социальных объектов во времени.  
Этические аспекты диагностической работы социального психолога развития.  
Этические аспекты консультативной работы социального психолога развития.  
Этические аспекты групповой тренинговой работы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Этические аспекты групповой тренинговой работы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Каковы основания для выделения социальной психологии развития как самоценной отрасли психологического знания?
Что представляет собой предмет исследования в социальной психологии развития?
Приведите основные характеристики эпохи постмодерна как общекультурного феномена.
Что представляет собой постнеклассическая парадигма в науке вообще и в психологии в частности?
В чем смысл принципа развития в психологии?
Проследите историческую трансформацию философской категории «развитие», выделив ключевые точки этого процесса.
Какой новый взгляд на историю, на процесс развития дает представление о состояниях (точках) бифуркации? Что такое «действенная стратегия исследования»?
Приведите примеры воплощения действенной стратегии в конкретных психологических исследованиях.
Каковы достоинства и недостатки лонгитюдного метода?
Каковы достоинства и недостатки метода поперечных срезов? Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной психологии развития с использованием лонгитюдного метода.
Охарактеризуйте ключевые компоненты социальной системы: личность, референтное окружение, социальный институт. Как они взаимосвязаны с точки зрения психосоциального подхода к проблеме развития?
Что представляет собой детская и институциональная витальности?
В чем заключается диалектика их взаимодействия в процессе развития общества?
Охарактеризуйте процесс социализации личности с позиций психосоциальной концепции. В чем, на ваш взгляд, заключаются сущность и типичные проявления кризиса идентичности общества?
Приведите примеры витального, развивающегося, деградирующего, шизогенного обществ. Обоснуйте вашу точку зрения.
С использованием психосоциальной типологии общественных систем проанализируйте современное состояние и перспективы развития российского общества.
Каковы основные этапы внедрения инноваций в рамках модели, предложенной К. Левиным?
Перечислите основные эксперименты, проведенные К. Левиным и проливающие свет на закономерности групповой динамики.
Рассмотрите изменения в одной из известных вам организаций с точки зрения трехступенчатой теории изменений К. Левина.
Приведите примеры проявлений «размораживания», «движения» и «замораживания» в организационных изменениях.
Каковы критерии выделения различных стадий в модели развития организации Л. Грейнера?
Можно ли отнести дошкольное учреждение к институтам социализации? Почему?
Какое влияние на социальное развитие дошкольника оказывает воспитатель?
Перечислите позиции воспитателей по отношению к развитию дошкольника. Как они влияют на социальное развитие ребенка?
Оказывает ли семья влияние на положение дошкольника в группе сверстников в детском саду? Если да, то какое?
Расскажите о роли общения со сверстниками в детском саду в социальном развитии дошкольника.
Подтвердите или опровергните гипотезу, что одной из причин, приведших к Октябрьской революции, стала неготовность системы образования к новым социально-политическим условиям.
Каковы причины эффективности системы А. С. Макаренко для социального развития воспитанников?



В чем заключаются отличия советской и российской школы как института социального развития школьника?
Назовите основные социально-психологические проблемы, с которыми сталкивается первоклассник.
В чем заключается основное отличие системы межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрастах?
Сформулируйте основную причину снижения интереса к обучению в подростковом возрасте, опишите возможные следствия и способы реагирования на это школы как института?
Сравните три варианта семьи: традиционную, детоцентрическую и супружескую (демократическую) с точки зрения реализации отношений: доминирования – подчинения, ответственности, эмоциональной близости.
Сравните нормативные и ненормативные кризисы развития семьи.
В чем различие их психологического содержания? На что должна быть направлена психологическая помощь семье, переживающей нормативный кризис?
Что лежит в центре большинства периодизаций жизненного цикла развития семьи?
Охарактеризуйте психологическую сущность гетерохронности развития личности, проживающей эру восхождения к своей социальной зрелости.
Перечислите и содержательно опишите наиболее принятые основания общепризнанных периодизаций возрастного развития психики и личности в современной психологии.
О каком социальном взаимодействии идет речь в пренатальный период развития человека?
По каким направлениям осуществляется социальное развитие в младенческом возрасте?
Какие факты свидетельствуют о социальной компетентности младенца?
Как проявляется в поведении ребенка его привязанность к близкому взрослому?
В каком возрасте и при каких условиях складывается привязанность ребенка к близкому взрослому?
Какие периоды включает в себя эпоха детства согласно концепции А. В. Петровского?
Какой социально-психологический процесс преобладает в дошкольном детстве: адаптация, индивидуализация или интеграция? Опишите его.
В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного детства?
Назовите основные характеристики социального развития дошкольника.
Какова ведущая деятельность дошкольного возраста? Каков ее социально-психологический смысл?
Какое значение имеют новообразования кризиса 6–7 лет для формирования личности в младшем школьном возрасте?
Справедливо ли для современных младших школьников представление Л. И. Божович о том, что «социальное Я» в этот период выражается во внутренней позиции школьника? Обоснуйте свой ответ.
Каким образом надо учитывать особенности современной семьи, давая рекомендации родителям младших школьников? Учителям?
Что происходит в психологическом плане, когда в глазах подростка его класс теряет для него референтность? Приведите конкретные примеры.
В социально-психологическом плане целесообразно ли пытаться сохранить состав класса в неприкосновенности на рубеже 9–10 годов обучения?
Что происходит, если «новичков» в 10 классе явное меньшинство, и что происходит, если их явное большинство?
Каковы возрастные границы молодости и те критерии, которые эти границы определяют?
В чем причины разногласия исследователей по вопросу о возрастных границах молодости?
Каковы основные задачи личностно-социального развития в молодости?
Сравните кризис молодости и кризис юности. Что в них общего и что отличного?
Может ли человек прожить юность и молодость без кризисов?
В чем особенности процесса социализации в молодости?
Какова роль различных институтов социализации в молодости?
Опишите факторы, влияющие на установление избирательных отношений.
В чем сходство и в чем различие в процедурном и целевом плане социометрии и референтометрии?
Предложите свой, отличный от описанного в тексте, вариант первого этапа референтометрического исследования. Обоснуйте его необходимость для решения определенной исследовательской или практической задачи.

Для чего необходимо выявление мотивационного ядра межличностных выборов? Каким образом может быть использован полученный таким образом эмпирический материал для характеристики группы?
Опишите методики, направленные на исследование социометрического статуса ребенка в группе сверстников.
В чем специфика социометрического метода при работе с дошкольниками?
Опишите методики, позволяющие исследовать взаимоотношения ребенка в семье.
Опишите проективные методики, направленные на изучение взаимоотношений ребенка со сверстниками.
Каковы возможности и ограничения использования проективных методик для изучения взаимоотношений детей со сверстниками и со взрослыми?
Почему необходимо предварительное социально-психологическое обследование для осуществления коррекционно-развивающей работы?
Перечислите параметры, на основании которых делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как группа высокого уровня социально-психологического развития.
На основании каких параметров делается заключение о том, что данная группа может характеризоваться как просоциальная ассоциация?
Что понимается под изменением социального объекта во времени?
Вследствие чего оно происходит?
Соотнесите понятия влияния и взаимосвязи переменных.
Чем отличаются связанные и несвязанные выборки. Приведите примеры.
Придумайте примеры различных типов исследовательских задач, направленных на изучение изменения социальных объектов во времени. Выберите для каждой задачи статистический метод, с помощью которого она может решаться.
Придумайте задачу, в которой необходимо проверить влияние фактора на изменение свойства социального объекта.
Назовите статистические методы, которые применимы на каждом этапе реализации схемы исследования.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

### 1. Учебно-методическое обеспечение

#### Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)



AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
- 2) ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Методология кросс-культурной и этнической психологии**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Методология кросс-культурной и этнической психологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие «культура». Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям. Основные направления исследований. Ограничения кросс-культурных исследований. Требования к кросс-культурным исследованиям. Типы исследований. Классификация методов исследования. Критерии качественного кросс-культурного исследования. Цели практической работы этнопсихолога.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Методология кросс-культурной и этнической психологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия "культура" и перечислите основные тенденции в понимании культурных различий. Назовите различия между etic- и emic-подходами. Каковы основные направления исследований в области этнической и кросс-культурной психологии? Сформулируйте ограничения кросс-культурных исследований. Назовите требования к проведению кросс-культурных исследований. Перечислите методы этнопсихологических и кросс-культурных исследований. Перечислите критерии качественного кросс-культурного исследования. Назовите цели практической работы этнопсихолога.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Методология кросс-культурной и этнической психологии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Методология кросс-культурной и этнической психологии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой,

графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Эксперимент в кросс-культурной и этнической психологии. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эксперимент в кросс-культурной и этнической психологии. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные понятия этнической и кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эксперимент в кросс-культурной и этнической психологии. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается современная теоретическая парадигма этнической психологии? Какие эксперименты доказали кросс-культурное сходство и различие в запоминании и проявлении эмоций? Опишите процедуру экспериментов М. Шерифа и Л. Дьяба. Какова цель эксперимента Г. Тэджфера? В чем заключается парадокс Р. Ла Пьера? В каких еще экспериментах этот парадокс нашел подтверждение? Опишите теорию социальной атрибуции. Определите понятия предубеждение, предрассудок, дискриминация. Назовите источники предубеждений.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Эксперимент в кросс-культурной и этнической психологии. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Эксперимент в кросс-культурной и этнической психологии. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Психология межкультурных коммуникаций**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология межкультурных коммуникаций» Вопросы для подготовки к устному опросу: Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Теория межкультурной коммуникативной компетентности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология межкультурных коммуникаций»



	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Охарактеризуйте межкультурную коммуникацию.  Опишите стресс аккультурации.  Назовите основные положения теории межкультурной коммуникативной компетентности.  Определите понятие "толерантность" и назовите социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.  Назовите формы доверия людей.  Перечислите стадии развития межкультурной сенситивности.  Перечислите философские идеи, положенные в основу этнической и кросскультурной психологии.  Назовите психологические основания межкультурной коммуникации.  Назовите принципы межкультурной коммуникации.  Какие правила межкультурной коммуникации вы знаете?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психология межкультурных коммуникаций»  Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Психология интолерантности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология интолерантности»  Вопросы для подготовки к устному опросу:  Этноцентризм.  Ксенофобия.  Экстремизм и национализм.  Терроризм.  Переговоры с террористами.  Состояние общества в условиях террора.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология интолерантности»  Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Что представляет собой интолерантность и каковы ее психологические предпосылки?  Перечислите основные проявления этноцентричного сознания и виды этноцентризма.  Что такое ксенофобия? Перечислите стадии разжигания ксенофобии в массовом сознании.  Назовите черты личности экстремиста.  Определите понятие "терроризм" и назовите личностные особенности террористов.  Опишите социально-психологические характеристики террористической группы.  Перечислите особенности психического состояния заложников.  Перечислите условия возникновения "стокгольмского синдрома".  Опишите стадии и механизмы интенсивной индоктринации.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психология интолерантности»  Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология интолерантности»  Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Эмпирические методы этнической психологии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эмпирические методы этнической психологии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Методы изучения этнической толерантности.          Методы изучения этнической идентичности. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эмпирические методы этнической психологии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какие основные методы применимы для изучения этнической толерантности?          Какие показатели возможно изучить с помощью методики Э. Богардуса?          Какие существуют процедуры построения шкал для измерения установки?          Какие качества присущи авторитарной личности? Какой тест измеряет эти качества?          Как можно охарактеризовать методы измерения этнической идентичности?          Какие существуют модификации теста "Кто я?"          По каким показателям можно оценить уровень этнической идентичности?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Эмпирические методы этнической психологии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Эмпирические методы этнической психологии. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Эмпирические методы кросс-культурной психологии**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эмпирические методы кросс-культурной психологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Методика «Культурный шок».          Проективная методика «Кросс-культурная и этническая толерантность – интолерантность».          Проективная методика «Житейские диалоги».          Методика «Виды и компоненты толерантности – интолерантности».          Методика «Толерантность к неопределенности».          Экспресс-опросник «Индекс толерантности».          Методика «Личностная готовность к переменам». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.          Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.          Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.          Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эмпирические методы кросс-культурной психологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>С помощью какого метода можно изучить социокультурную адаптацию?</p> <p>Какие существуют виды агрессии?</p> <p>Какие виды правового сознания свидетельствуют о социальной толерантности, а какие – об интолерантности?</p> <p>Какие общечеловеческие проблемы предназначена решать каждая культура?</p> <p>Какие параметры измеряются с помощью методики "Социальные эталонные переменные"?</p> <p>В чем проявляется парадокс современного российского общества?</p> <p>Какие группы ценностей присущи традиционной общности, а какие – современному обществу?</p> <p>Какие существуют типы культур в зависимости от особенностей общения людей?</p>
---------------------------------	--

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Эмпирические методы кросс-культурной психологии»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Эмпирические методы кросс-культурной психологии»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Комплексные методы исследования толерантности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Комплексные методы исследования толерантности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методика «Культурный шок».</p> <p>Проективная методика «Кросс-культурная и этническая толерантность – интолерантность».</p> <p>Проективная методика «Житейские диалоги».</p> <p>Методика «Виды и компоненты толерантности – интолерантности».</p> <p>Методика «Толерантность к неопределенности».</p> <p>Экспресс-опросник «Индекс толерантности».</p> <p>Методика «Личностная готовность к переменам». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Комплексные методы исследования толерантности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие критерии можно использовать для измерения культурного шока?</p> <p>Какие компоненты этнических установок измеряет методика КЭТИ?</p> <p>Какие виды толерантности можно исследовать с помощью методики "Житейские диалоги"?</p> <p>Какие виды толерантности определяются в методике ВИКТИ?</p> <p>Какие компоненты толерантности можно выявить с помощью методики ВИКТИ?</p> <p>Какие шкалы включает методика "Личностная готовность к переменам"?</p> <p>Чем отличается толерантность к двусмысленности от толерантности к неопределенности?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Комплексные методы исследования толерантности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта</p>
-----------------------	---



	необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Комплексные методы исследования толерантности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Приведите определение понятия "культура" и перечислите основные тенденции в понимании культурных различий.

Назовите различия между etic- и emic-подходами.

Каковы основные направления исследований в области этнической и кросс-культурной психологии?

Сформулируйте ограничения кросс-культурных исследований.

Назовите требования к проведению кросс-культурных исследований.

Перечислите методы этнопсихологических и кросс-культурных исследований.

Перечислите критерии качественного кросс-культурного исследования.

Назовите цели практической работы этнопсихолога.

В чем заключается современная теоретическая парадигма этнической психологии?

Какие эксперименты доказали кросс-культурное сходство и различие в запоминании и проявлении эмоций?

Опишите процедуру экспериментов М. Шерифа и Л. Дьяба.

Какова цель эксперимента Г. Тэдждера?

В чем заключается парадокс Р. Ла Пьера? В каких еще экспериментах этот парадокс нашел подтверждение?

Опишите теорию социальной атрибуции.

Определите понятия предубеждение, предрассудок, дискриминация. Назовите источники предубеждений.

Охарактеризуйте межкультурную коммуникацию.

Опишите стресс аккультурации.

Назовите основные положения теории межкультурной коммуникативной компетентности.

Определите понятие "толерантность" и назовите социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Назовите формы доверия людей.

Перечислите стадии развития межкультурной сенситивности.

Перечислите философские идеи, положенные в основу этнической и кросскультурной психологии.

Назовите психологические основания межкультурной коммуникации.

Назовите принципы межкультурной коммуникации.

Какие правила межкультурной коммуникации вы знаете?

Что представляет собой интолерантность и каковы ее психологические предпосылки?

Перечислите основные проявления этноцентричного сознания и виды этноцентризма.

Что такое ксенофобия? Перечислите стадии разжигания ксенофобии в массовом сознании.

Назовите черты личности экстремиста.

Определите понятие "терроризм" и назовите личностные особенности террористов.

Опишите социально-психологические характеристики террористической группы.

Перечислите особенности психического состояния заложников.

Перечислите условия возникновения "стокгольмского синдрома".

Опишите стадии и механизмы интенсивной индоктринации.

Какие основные методы применимы для изучения этнической толерантности?

Какие показатели возможно изучить с помощью методики Э. Богардуса?

Какие существуют процедуры построения шкал для измерения установки?

Какие качества присущи авторитарной личности? Какой тест измеряет эти качества?

Как можно охарактеризовать методы измерения этнической идентичности?

Какие существуют модификации теста "Кто я?"

По каким показателям можно оценить уровень этнической идентичности?

С помощью какого метода можно изучить социокультурную адаптацию?

Какие существуют виды агрессии?

Какие виды правового сознания свидетельствуют о социальной толерантности, а какие — об интолерантности?

Какие общечеловеческие проблемы предназначена решать каждая культура?

Какие параметры измеряются с помощью методики "Социальные эталонные переменные"?

В чем проявляется парадокс современного российского общества?

Какие группы ценностей присущи традиционной общности, а какие — современному обществу?

Какие существуют типы культур в зависимости от особенностей общения людей?

- Какие критерии можно использовать для измерения культурного шока?
- Какие компоненты этнических установок измеряет методика КЭТИ?
- Какие виды толерантности можно исследовать с помощью методики "Житейские диалоги"?
- Какие виды толерантности определяются в методике ВИКТИ?
- Какие компоненты толерантности можно выявить с помощью методики ВИКТИ?
- Какие шкалы включает методика "Личностная готовность к переменам"?
- Чем отличается толерантность к двусмысленности от толерантности к неопределенности?

### **Вопросы для устных опросов**

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие «культура».
- Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям.
- Основные направления исследований.
- Ограничения кросс-культурных исследований.
- Требования к кросс-культурным исследованиям.
- Типы исследований.
- Классификация методов исследования.
- Критерии качественного кросс-культурного исследования.
- Цели практической работы этнопсихолога.
- Основные понятия этнической и кросс-культурной психологии.
- Экспериментальные исследования когнитивной категоризации.
- Экспериментальные исследования социальной категоризации.
- Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
- Трудности межкультурной коммуникации.
- Акультурация.
- Теория межкультурной коммуникативной компетентности.
- Этноцентризм.
- Ксенофобия.
- Экстремизм и национализм.
- Терроризм.
- Переговоры с террористами.
- Состояние общества в условиях террора.
- Методы изучения этнической толерантности.
- Методы изучения этнической идентичности. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.
- Методика «Культурный шок».
- Проективная методика «Кросс-культурная и этническая толерантность – интолерантность».
- Проективная методика «Житейские диалоги».
- Методика «Виды и компоненты толерантности – интолерантности».
- Методика «Толерантность к неопределенности».
- Экспресс-опросник «Индекс толерантности».
- Методика «Личностная готовность к переменам». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
- Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
- Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
- Методика «Личностная готовность к переменам». Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Приведите определение понятия "культура" и перечислите основные тенденции в понимании культурных различий.
Назовите различия между etic- и emic-подходами.
Каковы основные направления исследований в области этнической и кросс-культурной психологии?
Сформулируйте ограничения кросс-культурных исследований.
Назовите требования к проведению кросс-культурных исследований.

Перечислите методы этнопсихологических и кросс-культурных исследований.
Перечислите критерии качественного кросс-культурного исследования.
Назовите цели практической работы этнопсихолога.
В чем заключается современная теоретическая парадигма этнической психологии?
Какие эксперименты доказали кросс-культурное сходство и различие в запоминании и проявлении эмоций?
Опишите процедуру экспериментов М. Шерифа и Л. Дьяба.
Какова цель эксперимента Г. Тэджфера?
В чем заключается парадокс Р. Ла Пьера? В каких еще экспериментах этот парадокс нашел подтверждение?
Опишите теорию социальной атрибуции.
Определите понятия предубеждение, предрассудок, дискриминация. Назовите источники предубеждений.
Охарактеризуйте межкультурную коммуникацию.
Опишите стресс аккультурации.
Назовите основные положения теории межкультурной коммуникативной компетентности.
Определите понятие "толерантность" и назовите социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.
Назовите формы доверия людей.
Перечислите стадии развития межкультурной сенситивности.
Перечислите философские идеи, положенные в основу этнической и кросскультурной психологии.
Назовите психологические основания межкультурной коммуникации.
Назовите принципы межкультурной коммуникации.
Какие правила межкультурной коммуникации вы знаете?
Что представляет собой интолерантность и каковы ее психологические предпосылки?
Перечислите основные проявления этноцентричного сознания и виды этноцентризма.
Что такое ксенофобия? Перечислите стадии разжигания ксенофобии в массовом сознании.
Назовите черты личности экстремиста.
Определите понятие "терроризм" и назовите личностные особенности террористов.
Опишите социально-психологические характеристики террористической группы.
Перечислите особенности психического состояния заложников.
Перечислите условия возникновения "стокгольмского синдрома".
Опишите стадии и механизмы интенсивной индоктринации.
Какие основные методы применимы для изучения этнической толерантности?
Какие показатели возможно изучить с помощью методики Э. Богардуса?
Какие существуют процедуры построения шкал для измерения установки?
Какие качества присущи авторитарной личности? Какой тест измеряет эти качества?
Как можно охарактеризовать методы измерения этнической идентичности?
Какие существуют модификации теста "Кто я?"
По каким показателям можно оценить уровень этнической идентичности?
С помощью какого метода можно изучить социокультурную адаптацию?
Какие существуют виды агрессии?
Какие виды правового сознания свидетельствуют о социальной толерантности, а какие — об интолерантности?
Какие общечеловеческие проблемы предназначена решать каждая культура?
Какие параметры измеряются с помощью методики "Социальные эталонные переменные"?
В чем проявляется парадокс современного российского общества?
Какие группы ценностей присущи традиционной общности, а какие — современному обществу?
Какие существуют типы культур в зависимости от особенностей общения людей?

Какие критерии можно использовать для измерения культурного шока?
Какие компоненты этнических установок измеряет методика КЭТИ?
Какие виды толерантности можно исследовать с помощью методики "Житейские диалоги"?
Какие виды толерантности определяются в методике ВИКТИ?
Какие компоненты толерантности можно выявить с помощью методики ВИКТИ?
Какие шкалы включает методика "Личностная готовность к переменам"?
Чем отличается толерантность к двусмысленности от толерантности к неопределенности?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд, испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд, испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**



Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

2) ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований»
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей.</p> <p>Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов.</p> <p>Сущность категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Предметно-структурные категории.</p> <p>Предметно-структурные категории.</p> <p>Категории гуманистических отношений.</p> <p>Функционально-поведенческие категории.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сформулируйте сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей.</p> <p>Изложите предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Каково соотношение информационных, организационных, психологических, педагогических, правовых и других трудностей в профессиональной деятельности специалиста, работающего с семьей?</p> <p>Сопоставьте толкование понятий «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» и «социальная работа».</p> <p>Назовите теоретические предпосылки развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>В чем состоял первый опыт психолого-педагогического обеспечения деятельности социальных работников?</p> <p>Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Назовите несколько определений психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности, имеющих место в отечественной литературе.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и условия реализации их требований»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, их сущность и содержание. Принципы и методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, их сущность и содержание. Принципы и методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей как инструмент социального предвидения.</p> <p>Общие закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи.</p> <p>Общая характеристика методов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Теоретические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Эмпирические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Специальные методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Математические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, их сущность и содержание. Принципы и методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что означает понятие «закономерности» психолого-педагогического обеспечения социальной работы?</p> <p>Охарактеризуйте общие и специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>В чем проявляется воспитательное воздействие психолого-педагогического обеспечения социальной работы на семью?</p> <p>Раскройте сущность закономерности формирования и реализации психолого-педагогических услуг в различных видах социальной работы.</p> <p>Назовите общие требования к обеспечению психолого-педагогических услуг семье.</p> <p>Назовите основные тенденции в психолого-педагогическом обеспечении социальной работы с семьей и факторы их развития.</p> <p>Обсудите с коллегами проблему содействия различных социальных институтов становлению и саморазвитию семьи.</p> <p>Выделите три основные сферы становления семьи и составьте характеристику каждой из них.</p> <p>В чем Вы видите взаимосвязь совокупного потенциала социума и социализации семьи?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, их сущность и содержание. Принципы и методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, их сущность и содержание. Принципы и методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»</p>



Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многoplanовый материал).

### Тема: Концепция психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Концепция психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные подходы к рассмотрению сущности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Принципы формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Источники формирования концепции. Цели и задачи концепции. Сущность и содержание психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Основные условия реализации концепции.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Концепция психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сформулируйте содержание концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. В чем суть основных подходов к рассмотрению содержания психолого-педагогического обеспечения? Изложите содержание основных принципов формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Назовите источники формирования социальной концепции. Охарактеризуйте цели и задачи концепции. Приведите определение психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Назовите приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Концепция психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Концепция психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Роль представлений личности в формировании образа семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью и семьей вообще. Формирование взглядов на семью вообще и на свою собственную.
-----------------------------	---

	<p>Реализация собственных устремлений и установок на брак и семью.          Совершенствование общих и частных представлений супружеской диады.          Сущность и содержание супружеской адаптации.          Понятие «активная система» в характеристике семьи.          Особенности семьи как малой социальной группы.          Семья — объект психолого-педагогического обеспечения социальной работы.          Роль общения в общей характеристике семьи.          Проблемы жизнедеятельности семьи.          Собственный потенциал семьи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.          Как анализируется проблема создания предпосылок формирования семьи?          В чем суть первичного знакомства личности с семейной жизнью?          Назовите особенности этапа формирования взглядов на семью вообще и свою собственную.          Какие сложности характерны для этапа реализации представлений личности на брак и семью?          Охарактеризуйте этап совершенствования общих и частных представлений на семью.          Какой смысл содержится в понятиях «первичная» и «вторичная» адаптация супругов?          Проблемы этого периода.          Раскройте многообразие определений «семья».          В чем состоит сущность семьи как открытой социальной системы?          Назовите основные особенности семьи как малой социальной группы.          Назовите классификационные признаки семьи, их основания.          Что такое потенциальные возможности семьи и какова их структура?          Что включает характеристика семьи как объекта системы психолого-педагогического обеспечения социальной работы.          Какие социально-психологические явления и процессы имеют место в семье?          Назовите основные традиционные проблемы жизнедеятельности семьи как активной социальной системы.          Проведите характеристику собственного потенциала семьи.          Объясните сущность и содержание понятия «психологическое здоровье семьи».</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система»          Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

### **Тема: Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Понятие «функции жизнедеятельности семьи».          Воспитательная функция семьи.          Функция хозяйственно-бытовых отношений.          Функция интеллектуального общения.          Функция психологической разрядки.          Функция сексуальных отношений и деторождения.          Функции и стадии жизнедеятельности семьи.          Понятие «психологические трудности» и их разновидности.</p>
-----------------------------	--

	<p>Характеристика психологических трудностей в зависимости от основания.</p> <p>Критические периоды в жизнедеятельности семьи.</p> <p>Условия возникновения психологических трудностей.</p> <p>Последствия возникновения психологических трудностей в семье.</p> <p>Техники, приемы профилактики психологических трудностей в семье.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи».</p> <p>Какие существуют подходы в определении функций жизнедеятельности семьи?</p> <p>Охарактеризуйте воспитательную функцию семьи.</p> <p>Каково содержание функции хозяйственно-бытовых отношений?</p> <p>Каковы особенности функции сексуальных отношений и деторождения в период демократизации общественных отношений.</p> <p>Каковы роль и место функции социального контроля в современной семье?</p> <p>Существует несколько вариантов выделения стадий жизнедеятельности семьи, назовите один — два варианта и раскройте их содержание.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основные функции жизнедеятельности семьи. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

### **Тема: Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Типологизация семей и ее этиология.</p> <p>Систематизирующие признаки в классификации семей.</p> <p>Психолого-педагогические особенности различных категорий семей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте типологию семей и ее роль в психолого-педагогической теории семьи.</p> <p>Назовите существующие подходы к типологизации семей.</p> <p>Какие признаки могут быть использованы в качестве оснований для классификации семей?</p> <p>Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты молодой семьи.</p> <p>Изложите и обоснуйте социально-психологические цели смешанной семьи.</p> <p>Сопоставьте особенности благополучной и неблагополучной семьи.</p> <p>Какие разновидности неполной семьи существуют и проблемы их жизнедеятельности?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и</p>

**Тема: Сущность и содержание социальной работы с семьей. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности специалиста по социальной работе с семьей**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сущность и содержание социальной работы с семьей. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности специалиста по социальной работе с семьей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности социальной работы с семьей.</p> <p>Сущность социальной работы с семьей.</p> <p>Содержание социальной работы с семьей.</p> <p>Цели и задачи социальной работы с семьей.</p> <p>Методы социальной работы с семьей.</p> <p>Субъект социальной работы с семьей.</p> <p>Функции социальной работы с семьей.</p> <p>Объект социальной работы с семьей.</p> <p>Факторы социальной работы с семьей.</p> <p>Деятельностный подход в характеристике личности социального работника.</p> <p>Психолого-педагогические особенности деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Личностный подход в характеристике социального работника.</p> <p>Психолого-педагогические предпосылки эффективности деятельности специалиста по социальной работе с семьей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сущность и содержание социальной работы с семьей. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности специалиста по социальной работе с семьей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоит актуальность социальной работы с семьей и каковы ее отличительные особенности?</p> <p>Проанализируйте современные проблемы социальной работы с семьей.</p> <p>Сопоставьте функции социальной защиты, социальной поддержки и социального обслуживания семьи.</p> <p>Назовите основные задачи центров социальной помощи семье.</p> <p>Раскройте характеристику целей социальной работы с семьей.</p> <p>Какие методы социальной работы с семьей сегодня наиболее дееспособны?</p> <p>Охарактеризуйте функции социальной работы с семьей.</p> <p>Проведите содержательную характеристику объекта социальной работы с семьей в современных условиях.</p> <p>Сравните факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на социальную работу с семьей.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Сущность и содержание социальной работы с семьей. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности специалиста по социальной работе с семьей»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Сущность и содержание социальной работы с семьей. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности специалиста по социальной работе с семьей»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Психолого-педагогические проблемы социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с различными категориями семей**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогические проблемы
--------------	--



устному опросу	<p>социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с различными категориями семей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Основные тенденции развития российской семьи.          Психологическое обеспечение как проблема социальной работы с семьей.          Проблема определения объекта социальной работы с семьей.          Дефицит психолого-педагогической информации о различных категориях семей как проблема социальной работы.          Отношение социума к социальной работе с семьей как проблема деятельности специалиста.          Сохранение семьи как проблема социальной работы. Условия разрешения проблем социальной работы с семьей.          Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.          Важнейшие направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей.          Особенности социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей.          Социальная работа среди смешанных, внебрачных и неполных семей.          Специфика социальной работы с дистантной, разнородной и межнациональной семьей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогические проблемы социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с различными категориями семей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Назовите основные тенденции, характерные для современного этапа становления социальной работы с семьей.          Раскройте сущность проблемы психологического обеспечения социальной работы с различными категориями семей.          Покажите отношение к социальной работе с семьей в микрорайоне, городе, регионе.          В чем сегодня проблематичность определения объекта социальной работы с семьей?          Назовите причины дефицита информации о потребностях, настроениях и запросах различных категорий семей.          Обоснуйте актуальность проблемы сохранения семьи в современных условиях.          Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее жизнедеятельности: а) молодая семья; б) семья зрелого возраста; в) пожилая семья? Сравните содержание социальной работы с семьей в зависимости от числа имеющихся в ней детей.          Проанализируйте состояние социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей.          В чем проблематичность социальной работы со смешанной семьей?          Разработайте и обоснуйте технологию социальной работы с внебрачной семьей.          Назовите особенности социальной работы с межнациональной семьей.          Определите и раскройте наиболее значимые техники, приемы, способы социальной работы с дистантной семьей.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психолого-педагогические проблемы социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с различными категориями семей»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Психолого-педагогические проблемы социальной работы с семьей. Особенности социальной работы с различными категориями семей»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Социальная работа с семьей в процессе ее становления. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная работа с семьей в процессе ее становления. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Содержание социальной работы с семьей на различных этапах ее становления.          Основные сферы становления семьи.</p>
-----------------------------	---

	<p>Опыт служб семьи в работе с семьями на этапе их становления.</p> <p>Сущность проблемы девиантного поведения детей.</p> <p>Родительский всеобуч и методика формирования системы психолого-педагогических знаний у родителей.</p> <p>Техника воспитательных действий родителя по профилактике девиантностей ребенка.</p> <p>Дифференциация параметров развития ребенка и подготовленности родителя к психолого-педагогической профилактике девиантностей детей и подростков.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная работа с семьей в процессе ее становления. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоит актуальность проблемы социальной работы в процессе становления семьи? Что можно считать завершением процесса становления семьи?</p> <p>Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее становления?</p> <p>Назовите основные сферы становления семьи и раскройте их роль в формировании психологического здоровья.</p> <p>Определите характерные трудности социальной работы с семьей в различных сферах ее становления и пути их преодоления.</p> <p>Что можно считать девиантностями в поведении детей и подростков?</p> <p>Раскройте сущность и содержание понятия «родительский всеобуч».</p> <p>Назовите минимум психолого-педагогических знаний, необходимых родителю в воспитании детей.</p> <p>Проанализируйте психологические трудности воспитания детей и подростков в современной семье и определите пути их преодоления.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Социальная работа с семьей в процессе ее становления. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Социальная работа с семьей в процессе ее становления. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Характеристика технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характеристика технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Структура модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Содержание субмодели «система имплицитных мер».</p> <p>Содержание субмодели «специфическая деятельность».</p> <p>Содержание субмодели «процесс восстановления (поддержание) собственного потенциала семьи».</p> <p>Собственный потенциал семьи.</p> <p>Системообразующие связи или оси взаимодействия субмоделей.</p> <p>Теоретические основы экспериментальной проверки модели.</p> <p>Общая характеристика программы опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Программа опытно-экспериментальной работы с семьей.</p> <p>Экспериментальная работа со специалистами различного профиля.</p> <p>Установление межведомственного взаимодействия по проблемам социальной работы.</p> <p>Стимулирование активности социума по проблемам жизнедеятельности семьи.</p>
-----------------------------	--

	Организационно-методические вопросы реализации опытно-экспериментальной программы.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характеристика технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Раскройте содержание понятия «теоретическая модель» применительно к сфере социальных услуг семье.          В чем суть модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?          Какова роль собственного потенциала семьи в структуре модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?          Назовите методики, техники и технологии восстановления (поддержания) собственного потенциала семьи.          Какова общая схема проверки эффективности теоретической модели психолого-педагогического обеспечения в практике социальной работы с семьей?          Назовите мероприятия, которые можно включить в раздел программы «Работа с семьей».          Что следует принимать под работой со специалистами различного профиля, как составной части программы?          Объясните содержание работы в социуме в интересах повышения собственного потенциала семьи.          Какие исследовательские процедуры включает проверка дееспособности рассматриваемой модели?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Характеристика технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Характеристика технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Структурно-векторный анализ модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.          Общая характеристика профессионально значимых факторов функционирования модели.          Экспериментальное обследование профессионально значимых факторов.          Динамика факторов в сфере «развития системы».          Динамика факторов в сфере «развития деятельности».          Динамика факторов в сфере «развития семьи».          О понятии «критерии и показатели оценки профессиональной деятельности».          Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности специалиста в социальной работе.</p>
-----------------------------	---

	<p>Экспериментальное обоснование критериев и показателей эффективности социальной работы с семьей.</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «система мер».</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «специфическая деятельность».</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «процесс восстановления потенциала семьи».</p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите объяснение понятия «фактор» как элемента модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Покажите сферы оптимальности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и значимые для них факторы.</p> <p>Объясните порядок расчета степени воздействия профессионально значимых факторов на различные сферы развития модели.</p> <p>Что следует понимать под критериями и показателями оценки профессиональной деятельности?</p> <p>Какие критерии следует выделить из оценки эффективности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?</p> <p>Объясните соотношение между критериями, количественными показателями и типами оценки конечного результата деятельности специалиста.</p> <p>Назовите основные принципы разработки критериев оценки эффективной модели.</p> <p>В какой мере Вы согласны с существующими классификациями критериев и показателей оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы?</p> <p>Охарактеризуйте критерии эффективности субмодели «система мер».</p> <p>Назовите критерии эффективности «процесса восстановления потенциала семьи».</p> <p>Что отражает коэффициент устремленности на взаимодействие в социальной работе с семьей?</p> <p>Как определить коэффициент эффективности взаимодействия специалиста и клиента (семьи)?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Профессионально значимые факторы технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Организация психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне, поселке городского типа. Технологии психолого-педагогической помощи семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне, поселке городского типа. Технологии психолого-педагогической помощи семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Предпосылки возникновения психолого-педагогической службы семьи.</p> <p>Понятие «психолого-педагогическая служба семьи».</p> <p>Структура и содержание деятельности психолого-педагогической службы семьи.</p>
-----------------------------	---



	<p>Организованная деятельность специалистов службы семьи.          Деятельность общественных объединений и организаций в рамках службы семьи.          Понятие «психолого-педагогическая помощь семье».          Основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье.          Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье и способы их реализации.          Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье.          Психолого-педагогическое консультирование.          Психолого-педагогическая поддержка семьи.          Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне, поселке городского типа. Технологии психолого-педагогической помощи семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Раскройте содержание понятия «психолого-педагогическая служба семьи».          Назовите предпосылки создания служб семьи в современной России.          Какие нормативные документы определяют деятельность психолого-педагогических служб семьи?          Какова структура психолого-педагогической службы семьи?          Покажите, как организуется деятельность психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне.          Сравните проблемы решаемые службой на дому и в стационаре.          Составьте характеристику объектов внимания психолого-педагогической службы.          Какова роль общественных объединений в деятельности психолого-педагогической службы семьи?          Какое содержание вкладывается в понятие «психолого-педагогическая помощь семье»?          Назовите основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье.          Какие важнейшие принципы лежат в основе организации психолого-педагогической помощи?          Какие основные способы психолого-педагогической помощи семье Вы знаете?          Раскройте сущность и содержание психологической профилактики и консультирования.          В чем заключается психолого-педагогическая поддержка семьи?          Выделите наиболее распространенные методики семейной коррекции и раскройте их содержание.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Организация психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне, поселке городского типа. Технологии психолого-педагогической помощи семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Организация психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне, поселке городского типа. Технологии психолого-педагогической помощи семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Технология диагностики психологического здоровья семьи. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технология диагностики психологического здоровья семьи. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения»</p>
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи.</p> <p>Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки.</p> <p>Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.</p> <p>Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи.</p> <p>Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки.</p> <p>Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.</p> <p>Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Методика сбора психолого-педагогической информации о семье.</p> <p>Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье.</p> <p>Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи.</p> <p>Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей.</p> <p>Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технология диагностики психологического здоровья семьи. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Разъясните значение понятия «диагностика в социальной сфере».</p> <p>Раскройте этические нормы психодиагностики семьи.</p> <p>Назовите основные характеристики психологического здоровья семьи и их параметры.</p> <p>Какими свойствами обладает психологическое здоровье семьи?</p> <p>Какие диагностические проблемы подлежат обязательному учету в деятельности специалиста?</p> <p>Выделите области применения диагностики психологического здоровья семьи.</p> <p>Назовите и раскройте сущность инструментария для изучения психологического здоровья семьи.</p> <p>Расскажите технику работы специалиста (клиентов) с частными методиками.</p> <p>Проведите диагностику психологического здоровья собственной семьи и подготовьте рекомендации на перспективу.</p> <p>В чем сущность и содержание социального моделирования?</p> <p>Сформулируйте определения «воспитательная ситуация» и покажите условия ее возникновения.</p> <p>Промоделируйте конкретную воспитательную ситуацию из жизни семьи.</p> <p>Дайте характеристику общей схемы воспитательного процесса в семье.</p> <p>В чем состоит динамика воспитательной ситуации и ее влияние на психологическое здоровье семьи?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

<p>Составление конспекта</p>	<p>Составьте конспект по теме «Технология диагностики психологического здоровья семьи. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта</p>
------------------------------	--

	необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Технология диагностики психологического здоровья семьи. Моделирование психолого-педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи.</p> <p>Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки.</p> <p>Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.</p> <p>Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Сущность и содержание социальной поддержки семьи.</p> <p>Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки.</p> <p>Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.</p> <p>Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Методика сбора психолого-педагогической информации о семье.</p> <p>Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье.</p> <p>Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи.</p> <p>Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей.</p> <p>Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте сущность и содержание социальной поддержки семьи.</p> <p>Какие проблемы социальной поддержки семьи сегодня наиболее актуальны?</p> <p>Назовите и обоснуйте детерминанты информационно-воспитательного сопровождения.</p> <p>Объясните суть психолого-педагогического механизма социальной поддержки семьи и его функции в развитии потенциала личности, семьи.</p> <p>Чем достигается усиливающий эффект в информационно-воспитательном сопровождении?</p>

	<p>Проанализируйте условия оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.</p> <p>Раскройте сущность и структуру технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</p> <p>Каково предназначение методик, техник, технологий сбора и обработки информации о семье? Изложите технику формирования психолого-педагогического диагноза семьи.</p> <p>Охарактеризуйте классификацию техник разрешения психолого-педагогических проблем семьи.</p> <p>Покажите сущность методик, техник обучения технологиям социальной работы с семьей. В чем инновационный характер компьютерных технологий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?</p> <p>Укажите основные направления развития психолого-педагогических технологий социальной работы с семьей.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки проблемных семей. Методики, техники, частные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Сформулируйте сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей.
- Изложите предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности.
- Каково соотношение информационных, организационных, психологических, педагогических, правовых и других трудностей в профессиональной деятельности специалиста, работающего с семьей?
- Сопоставьте толкование понятий «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» и «социальная работа».
- Назовите теоретические предпосылки развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
- В чем состоял первый опыт психолого-педагогического обеспечения деятельности социальных работников?
- Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
- Назовите несколько определений психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности, имеющих место в отечественной литературе.
- Что означает понятие «закономерности» психолого-педагогического обеспечения социальной работы?
- Охарактеризуйте общие и специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
- В чем проявляется воспитательное воздействие психолого-педагогического обеспечения социальной работы на семью?
- Раскройте сущность закономерности формирования и реализации психолого-педагогических услуг в различных видах социальной работы.
- Назовите общие требования к обеспечению психолого-педагогических услуг семье.
- Назовите основные тенденции в психолого-педагогическом обеспечении социальной работы с семьей и факторы их развития.
- Обсудите с коллегами проблему содействия различных социальных институтов становлению и саморазвитию семьи.
- Выделите три основные сферы становления семьи и составьте характеристику каждой из них.
- В чем Вы видите взаимосвязь совокупного потенциала социума и социализации семьи?



Сформулируйте содержание концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

В чем суть основных подходов к рассмотрению содержания психолого-педагогического обеспечения?

Изложите содержание основных принципов формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Назовите источники формирования социальной концепции.

Охарактеризуйте цели и задачи концепции.

Приведите определение психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Назовите приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.

Как анализируется проблема создания предпосылок формирования семьи?

В чем суть первичного знакомства личности с семейной жизнью?

Назовите особенности этапа формирования взглядов на семью вообще и свою собственную.

Какие сложности характерны для этапа реализации представлений личности на брак и семью?

Охарактеризуйте этап совершенствования общих и частных представлений на семью.

Какой смысл содержится в понятиях «первичная» и «вторичная» адаптация супругов? Проблемы этого периода.

Раскройте многообразие определений «семья».

В чем состоит сущность семьи как открытой социальной системы?

Назовите основные особенности семьи как малой социальной группы.

Назовите классификационные признаки семьи, их основания.

Что такое потенциальные возможности семьи и какова их структура?

Что включает характеристика семьи как объекта системы психолого-педагогического обеспечения социальной работы.

Какие социально-психологические явления и процессы имеют место в семье?

Назовите основные традиционные проблемы жизнедеятельности семьи как активной социальной системы.

Проведите характеристику собственного потенциала семьи.

Объясните сущность и содержание понятия «психологическое здоровье семьи».

Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи».

Какие существуют подходы в определении функций жизнедеятельности семьи?

Охарактеризуйте воспитательную функцию семьи.

Каково содержание функции хозяйственно-бытовых отношений?

Каковы особенности функции сексуальных отношений и деторождения в период демократизации общественных отношений.

Каковы роль и место функции социального контроля в современной семье?

Существует несколько вариантов выделения стадий жизнедеятельности семьи, назовите один — два варианта и раскройте их содержание.

Охарактеризуйте типологию семей и ее роль в психолого-педагогической теории семьи.

Назовите существующие подходы к типологизации семей.

Какие признаки могут быть использованы в качестве оснований для классификации семей?

Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты молодой семьи.

Изложите и обоснуйте социально-психологические цели смешанной семьи.

Сопоставьте особенности благополучной и неблагополучной семьи.

Какие разновидности неполной семьи существуют и проблемы их жизнедеятельности?

В чем состоит актуальность социальной работы с семьей и каковы ее отличительные особенности?

Проанализируйте современные проблемы социальной работы с семьей.

Сопоставьте функции социальной защиты, социальной поддержки и социального обслуживания семьи.

Назовите основные задачи центров социальной помощи семье.

Раскройте характеристику целей социальной работы с семьей.

Какие методы социальной работы с семьей сегодня наиболее дееспособны?

Охарактеризуйте функции социальной работы с семьей.

Проведите содержательную характеристику объекта социальной работы с семьей в современных условиях.

Сравните факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на социальную работу с семьей.

Назовите основные тенденции, характерные для современного этапа становления социальной работы с семьей.

Раскройте сущность проблемы психологического обеспечения социальной работы с различными категориями семей.

Покажите отношение к социальной работе с семьей в микрорайоне, городе, регионе.

В чем сегодня проблематичность определения объекта социальной работы с семьей?

Назовите причины дефицита информации о потребностях, настроениях и запросах различных категорий семей.

Обоснуйте актуальность проблемы сохранения семьи в современных условиях.

Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее жизнедеятельности: а) молодая семья; б) семья зрелого возраста; в) пожилая семья? Сравните содержание социальной работы с семьей в зависимости от числа имеющихся в ней детей.

Проанализируйте состояние социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей.

В чем проблематичность социальной работы со смешанной семьей?

Разработайте и обоснуйте технологию социальной работы с внебрачной семьей.

Назовите особенности социальной работы с межнациональной семьей.

Определите и раскройте наиболее значимые техники, приемы, способы социальной работы с дистантной семьей.

В чем состоит актуальность проблемы социальной работы в процессе становления семьи?

Что можно считать завершением процесса становления семьи?

Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее становления?

Назовите основные сферы становления семьи и раскройте их роль в формировании психологического здоровья.

Определите характерные трудности социальной работы с семьей в различных сферах ее становления и пути их преодоления.

Что можно считать девиантностями в поведении детей и подростков?

Раскройте сущность и содержание понятия «родительский в сеобуч».

Назовите минимум психолого-педагогических знаний, необходимых родителю в воспитании детей.

Проанализируйте психологические трудности воспитания детей и подростков в современной семье и определите пути их преодоления.

Раскройте содержание понятия «теоретическая модель» применительно к сфере социальных услуг семье.

В чем суть модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?

Какова роль собственного потенциала семьи в структуре модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?

Назовите методики, техники и технологии восстановления (поддержания) собственного потенциала семьи.

Какова общая схема проверки эффективности теоретической модели психолого-педагогического обеспечения в практике социальной работы с семьей?

Назовите мероприятия, которые можно включить в раздел программы «Работа с семьей».

Что следует принимать под работой со специалистами различного профиля, как составной части программы?

Объясните содержание работы в социуме в интересах повышения собственного потенциала семьи.

Какие исследовательские процедуры включает проверка дееспособности рассматриваемой модели?

Приведите объяснение понятия «фактор» как элемента модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Покажите сферы оптимальности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и значимые для них факторы.

Объясните порядок расчета степени воздействия профессионально значимых факторов на различные сферы развития модели.

Что следует понимать под критериями и показателями оценки профессиональной деятельности?

Какие критерии следует выделить из оценки эффективности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?

Объясните соотношение между критериями, количественными показателями и типами оценки конечного результата деятельности специалиста.

Назовите основные принципы разработки критериев оценки эффективной модели.

В какой мере Вы согласны с существующими классификациями критериев и показателей оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы?

Охарактеризуйте критерии эффективности субмодели «система мер».

Назовите критерии эффективности «процесса восстановления потенциала семьи».

Что отражает коэффициент устремленности на взаимодействие в социальной работе с семьей?

Как определить коэффициент эффективности взаимодействия специалиста и клиента (семьи)?

Раскройте содержание понятия «психолого-педагогическая служба семьи».

Назовите предпосылки создания служб семьи в современной России.

Какие нормативные документы определяют деятельность психолого-педагогических служб семьи?

Какова структура психолого-педагогической службы семьи?

Покажите, как организуется деятельность психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне.

Сравните проблемы решаемые службой на дому и в стационаре.

Составьте характеристику объектов внимания психолого-педагогической службы.

Какова роль общественных объединений в деятельности психолого-педагогической службы семьи?

Какое содержание вкладывается в понятие «психолого-педагогическая помощь семье»?

Назовите основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье.

Какие важнейшие принципы лежат в основе организации психолого-педагогической помощи?

Какие основные способы психолого-педагогической помощи семье Вы знаете?

Раскройте сущность и содержание психологической профилактики и консультирования.

В чем заключается психолого-педагогическая поддержка семьи?

Выделите наиболее распространенные методики семейной коррекции и раскройте их содержание.

Разъясните значение понятия «диагностика в социальной сфере».

Раскройте этические нормы психодиагностики семьи.

Назовите основные характеристики психологического здоровья семьи и их параметры.

Какими свойствами обладает психологическое здоровье семьи?

Какие диагностические проблемы подлежат обязательному учету в деятельности специалиста?

Выделите области применения диагностики психологического здоровья семьи.

Назовите и раскройте сущность инструментария для изучения психологического здоровья семьи.

Расскажите технику работы специалиста (клиентов) с частными методиками.

Проведите диагностику психологического здоровья собственной семьи и подготовьте рекомендации на перспективу.

В чем сущность и содержание социального моделирования?

Сформулируйте определения «воспитательная ситуация» и покажите условия ее возникновения.

Промоделируйте конкретную воспитательную ситуацию из жизни семьи.

Дайте характеристику общей схемы воспитательного процесса в семье.

В чем состоит динамика воспитательной ситуации и ее влияние на психологическое здоровье семьи?

Раскройте сущность и содержание социальной поддержки семьи.

Какие проблемы социальной поддержки семьи сегодня наиболее актуальны?

Назовите и обоснуйте детерминанты информационно-воспитательного сопровождения.

Объясните суть психолого-педагогического механизма социальной поддержки семьи и его функции в развитии потенциала личности, семьи.

Чем достигается усиливающий эффект в информационно-воспитательном сопровождении?

Проанализируйте условия оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.

Раскройте сущность и структуру технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Каково предназначение методик, техник, технологий сбора и обработки информации о семье?

Изложите технику формирования психолого-педагогического диагноза семьи.

Охарактеризуйте классификацию техник разрешения психолого-педагогических проблем семьи.

Покажите сущность методик, техник обучения технологиям социальной работы с семьей.

В чем инновационный характер компьютерных технологий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?

Укажите основные направления развития психолого-педагогических технологий социальной работы с семьей.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей.

Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности.

Основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов.

Сущность категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Система категорий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Предметно-структурные категории.

Категории гуманистических отношений.

Функционально-поведенческие категории.

Закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей как инструмент социального предвидения.

Общие закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Система принципов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Методологические, интегративные, организационные и профессиональные принципы социальной защиты семьи.

Общая характеристика методов психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Теоретические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Эмпирические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Специальные методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Математические методы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

Основные подходы к рассмотрению сущности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Принципы формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Источники формирования концепции.

Цели и задачи концепции.

Сущность и содержание психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.



Основные условия реализации концепции.  
Роль представлений личности в формировании образа семьи.  
Первичное знакомство с семейной жизнью и семьей вообще.  
Формирование взглядов на семью вообще и на свою собственную.  
Реализация собственных устремлений и установок на брак и семью.  
Совершенствование общих и частных представлений супружеской диады.  
Сущность и содержание супружеской адаптации.  
Понятие «активная система» в характеристике семьи.  
Особенности семьи как малой социальной группы.  
Семья — объект психолого-педагогического обеспечения социальной работы.  
Роль общения в общей характеристике семьи.  
Проблемы жизнедеятельности семьи.  
Собственный потенциал семьи.  
Понятие «функции жизнедеятельности семьи».  
Воспитательная функция семьи.  
Функция хозяйственно-бытовых отношений.  
Функция интеллектуального общения.  
Функция психологической разрядки.  
Функция сексуальных отношений и деторождения.  
Функции и стадии жизнедеятельности семьи.  
Понятие «психологические трудности» и их разновидности.  
Характеристика психологических трудностей в зависимости от основания.  
Критические периоды в жизнедеятельности семьи.  
Условия возникновения психологических трудностей.  
Последствия возникновения психологических трудностей в семье.  
Техники, приемы профилактики психологических трудностей в семье.  
Типологизация семей и ее этиология.  
Систематизирующие признаки в классификации семей.  
Психолого-педагогические особенности различных категорий семей.  
Особенности социальной работы с семьей.  
Сущность социальной работы с семьей.  
Содержание социальной работы с семьей.  
Цели и задачи социальной работы с семьей.  
Методы социальной работы с семьей.  
Субъект социальной работы с семьей.  
Функции социальной работы с семьей.  
Объект социальной работы с семьей.  
Факторы социальной работы с семьей.  
Деятельностный подход в характеристике личности социального работника.  
Психолого-педагогические особенности деятельности специалиста по социальной работе.  
Личностный подход в характеристике социального работника.  
Психолого-педагогические предпосылки эффективности деятельности специалиста по социальной работе с семьей.  
Основные тенденции развития российской семьи.  
Психологическое обеспечение как проблема социальной работы с семьей.  
Проблема определения объекта социальной работы с семьей.  
Дефицит психолого-педагогической информации о различных категориях семей как проблема социальной работы.  
Отношение социума к социальной работе с семьей как проблема деятельности специалиста.  
Сохранение семьи как проблема социальной работы. Условия разрешения проблем социальной работы с семьей.  
Основные направления социальной работы с семьями различного возраста.  
Важнейшие направления социальной работы с семьями в зависимости от наличия детей.  
Особенности социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей.  
Социальная работа среди смешанных, внебрачных и неполных семей.  
Специфика социальной работы с дистантной, разнородной и межнациональной семьей.  
Содержание социальной работы с семьей на различных этапах ее становления.  
Основные сферы становления семьи.  
Опыт служб семьи в работе с семьями на этапе их становления.  
Сущность проблемы девиантного поведения детей.  
Родительский всеобуч и методика формирования системы психолого-педагогических знаний у родителей.  
Техника воспитательных действий родителя по профилактике девиантностей ребенка.  
Дифференциация параметров развития ребенка и подготовленности родителя к психолого-педагогической профилактике девиантностей детей и подростков.  
Структура модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.  
Содержание субмодели «система имплицитных мер».  
Содержание субмодели «специфическая деятельность».



Содержание субмодели «процесс восстановления (поддержание) собственного потенциала семьи».

Собственный потенциал семьи.

Системообразующие связи или оси взаимодействия субмоделей.

Теоретические основы экспериментальной проверки модели.

Общая характеристика программы опытно-экспериментальной работы.

Программа опытно-экспериментальной работы с семьей.

Экспериментальная работа со специалистами различного профиля.

Установление межведомственного взаимодействия по проблемам социальной работы.

Стимулирование активности социума по проблемам жизнедеятельности семьи.

Организационно-методические вопросы реализации опытно-экспериментальной программы.

Структурно-векторный анализ модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Общая характеристика профессионально значимых факторов функционирования модели.

Экспериментальное обследование профессионально значимых факторов.

Динамика факторов в сфере «развития системы».

Динамика факторов в сфере «развития деятельности».

Динамика факторов в сфере «развития семьи».

О понятии «критерии и показатели оценки профессиональной деятельности».

Опыт разработки критериев и показателей оценки эффективности специалиста в социальной работе.

Экспериментальное обоснование критериев и показателей эффективности социальной работы с семьей.

Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «система мер».

Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «специфическая деятельность».

Критерии и показатели оценки эффективности субмодели «процесс восстановления потенциала семьи».

Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Предпосылки возникновения психолого-педагогической службы семьи.

Понятие «психолого-педагогическая служба семьи».

Структура и содержание деятельности психолого-педагогической службы семьи.

Организованная деятельность специалистов службы семьи.

Деятельность общественных объединений и организаций в рамках службы семьи.

Понятие «психолого-педагогическая помощь семье».

Основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье.

Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье и способы их реализации.

Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье.

Психолого-педагогическое консультирование.

Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.

Сущность и содержание социальной поддержки семьи.

Структура и предназначение информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки.

Динамика информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.

Условия информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.

Информационно-воспитательное сопровождение как средство развития семейных ценностей.

Факторы оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.

Общая характеристика технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Основы разработки и классификации методик, техник психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Методика сбора психолого-педагогической информации о семье.

Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье.

Техники, приемы разрешения психолого-педагогических проблем семьи.

Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей.

Компьютерные технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.

Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Сформулируйте сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с семьей.
Изложите предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности.
Каково соотношение информационных, организационных, психологических, педагогических, правовых и других трудностей в профессиональной деятельности специалиста, работающего с семьей?
Сопоставьте толкование понятий «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» и «социальная работа».
Назовите теоретические предпосылки развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
В чем состоял первый опыт психолого-педагогического обеспечения деятельности социальных работников?
Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Назовите несколько определений психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности, имеющих место в отечественной литературе.
Что означает понятие «закономерности» психолого-педагогического обеспечения социальной работы?
Охарактеризуйте общие и специфические закономерности психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
В чем проявляется воспитательное воздействие психолого-педагогического обеспечения социальной работы на семью?
Раскройте сущность закономерности формирования и реализации психолого-педагогических услуг в различных видах социальной работы.
Назовите общие требования к обеспечению психолого-педагогических услуг семье.
Назовите основные тенденции в психолого-педагогическом обеспечении социальной работы с семьей и факторы их развития.
Обсудите с коллегами проблему содействия различных социальных институтов становлению и саморазвитию семьи.
Выделите три основные сферы становления семьи и составьте характеристику каждой из них.
В чем Вы видите взаимосвязь совокупного потенциала социума и социализации семьи?
Сформулируйте содержание концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
В чем суть основных подходов к рассмотрению содержания психолого-педагогического обеспечения?
Изложите содержание основных принципов формирования концепции психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Назовите источники формирования социальной концепции.
Охарактеризуйте цели и задачи концепции.
Приведите определение психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Назовите приоритетные направления развития психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Раскройте роль представлений личности в формировании образа семьи.
Как анализируется проблема создания предпосылок формирования семьи?
В чем суть первичного знакомства личности с семейной жизнью?
Назовите особенности этапа формирования взглядов на семью вообще и свою собственную.
Какие сложности характерны для этапа реализации представлений личности на брак и семью?
Охарактеризуйте этап совершенствования общих и частных представлений на семью.
Какой смысл содержится в понятиях «первичная» и «вторичная» адаптация супругов? Проблемы этого периода.
Раскройте многообразие определений «семья».
В чем состоит сущность семьи как открытой социальной системы?
Назовите основные особенности семьи как малой социальной группы.

Назовите классификационные признаки семьи, их основания.
Что такое потенциальные возможности семьи и какова их структура?
Что включает характеристика семьи как объекта системы психолого-педагогического обеспечения социальной работы.
Какие социально-психологические явления и процессы имеют место в семье?
Назовите основные традиционные проблемы жизнедеятельности семьи как активной социальной системы.
Проведите характеристику собственного потенциала семьи.
Объясните сущность и содержание понятия «психологическое здоровье семьи».
Объясните содержание понятия «функции жизнедеятельности семьи».
Какие существуют подходы в определении функций жизнедеятельности семьи?
Охарактеризуйте воспитательную функцию семьи.
Каково содержание функции хозяйственно-бытовых отношений?
Каковы особенности функции сексуальных отношений и деторождения в период демократизации общественных отношений.
Каковы роль и место функции социального контроля в современной семье?
Существует несколько вариантов выделения стадий жизнедеятельности семьи, назовите один – два варианта и раскройте их содержание.
Охарактеризуйте типологию семей и ее роль в психолого-педагогической теории семьи.
Назовите существующие подходы к типологизации семей.
Какие признаки могут быть использованы в качестве оснований для классификации семей?
Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты молодой семьи.
Изложите и обоснуйте социально-психологические цели смешанной семьи.
Сопоставьте особенности благополучной и неблагополучной семьи.
Какие разновидности неполной семьи существуют и проблемы их жизнедеятельности?
В чем состоит актуальность социальной работы с семьей и каковы ее отличительные особенности?
Проанализируйте современные проблемы социальной работы с семьей.
Сопоставьте функции социальной защиты, социальной поддержки и социального обслуживания семьи.
Назовите основные задачи центров социальной помощи семье.
Раскройте характеристику целей социальной работы с семьей.
Какие методы социальной работы с семьей сегодня наиболее дееспособны?
Охарактеризуйте функции социальной работы с семьей.
Проведите содержательную характеристику объекта социальной работы с семьей в современных условиях.
Сравните факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на социальную работу с семьей.
Назовите основные тенденции, характерные для современного этапа становления социальной работы с семьей.
Раскройте сущность проблемы психологического обеспечения социальной работы с различными категориями семей.
Покажите отношение к социальной работе с семьей в микрорайоне, городе, регионе.
В чем сегодня проблематичность определения объекта социальной работы с семьей?
Назовите причины дефицита информации о потребностях, настроениях и запросах различных категорий семей.
Обоснуйте актуальность проблемы сохранения семьи в современных условиях.
Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее жизнедеятельности: а) молодая семья; б) семья зрелого возраста; в) пожилая семья? Сравните содержание социальной работы с семьей в зависимости от числа имеющихся в ней детей.
Проанализируйте состояние социальной работы с благополучной и неблагополучной семьей.
В чем проблематичность социальной работы со смешанной семьей?
Разработайте и обоснуйте технологию социальной работы с внебрачной семьей.

Назовите особенности социальной работы с межнациональной семьей.
Определите и раскройте наиболее значимые техники, приемы, способы социальной работы с дистантной семьей.
В чем состоит актуальность проблемы социальной работы в процессе становления семьи?
Что можно считать завершением процесса становления семьи?
Каковы особенности социальной работы с семьей на различных этапах ее становления?
Назовите основные сферы становления семьи и раскройте их роль в формировании психологического здоровья.
Определите характерные трудности социальной работы с семьей в различных сферах ее становления и пути их преодоления.
Что можно считать девиантностями в поведении детей и подростков?
Раскройте сущность и содержание понятия «родительский всеобуч».
Назовите минимум психолого-педагогических знаний, необходимых родителю в воспитании детей.
Проанализируйте психологические трудности воспитания детей и подростков в современной семье и определите пути их преодоления.
Раскройте содержание понятия «теоретическая модель» применительно к сфере социальных услуг семье.
В чем суть модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Какова роль собственного потенциала семьи в структуре модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Назовите методики, техники и технологии восстановления (поддержания) собственного потенциала семьи.
Какова общая схема проверки эффективности теоретической модели психолого-педагогического обеспечения в практике социальной работы с семьей?
Назовите мероприятия, которые можно включить в раздел программы «Работа с семьей».
Что следует принимать под работой со специалистами различного профиля, как составной части программы?
Объясните содержание работы в социуме в интересах повышения собственного потенциала семьи.
Какие исследовательские процедуры включает проверка дееспособности рассматриваемой модели?
Приведите объяснение понятия «фактор» как элемента модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Покажите сферы оптимальности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей и значимые для них факторы.
Объясните порядок расчета степени воздействия профессионально значимых факторов на различные сферы развития модели.
Что следует понимать под критериями и показателями оценки профессиональной деятельности?
Какие критерии следует выделить из оценки эффективности модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Объясните соотношение между критериями, количественными показателями и типами оценки конечного результата деятельности специалиста.
Назовите основные принципы разработки критериев оценки эффективной модели.
В какой мере Вы согласны с существующими классификациями критериев и показателей оценки эффективности психолого-педагогического обеспечения социальной работы?
Охарактеризуйте критерии эффективности субмодели «система мер».
Назовите критерии эффективности «процесса восстановления потенциала семьи».
Что отражает коэффициент устремленности на взаимодействие в социальной работе с семьей?
Как определить коэффициент эффективности взаимодействия специалиста и клиента (семьи)?
Раскройте содержание понятия «психолого-педагогическая служба семьи».
Назовите предпосылки создания служб семьи в современной России.
Какие нормативные документы определяют деятельность психолого-педагогических служб семьи?
Какова структура психолого-педагогической службы семьи?
Покажите, как организуется деятельность психолого-педагогической службы семьи в микрорайоне.
Сравните проблемы решаемые службой на дому и в стационаре.



Составьте характеристику объектов внимания психолого-педагогической службы.
Какова роль общественных объединений в деятельности психолого-педагогической службы семьи?
Какое содержание вкладывается в понятие «психолого-педагогическая помощь семье»?
Назовите основные направления оказания психолого-педагогической помощи семье.
Какие важнейшие принципы лежат в основе организации психолого-педагогической помощи?
Какие основные способы психолого-педагогической помощи семье Вы знаете?
Раскройте сущность и содержание психологической профилактики и консультирования.
В чем заключается психолого-педагогическая поддержка семьи?
Выделите наиболее распространенные методики семейной коррекции и раскройте их содержание.
Разъясните значение понятия «диагностика в социальной сфере».
Раскройте этические нормы психодиагностики семьи.
Назовите основные характеристики психологического здоровья семьи и их параметры.
Какими свойствами обладает психологическое здоровье семьи?
Какие диагностические проблемы подлежат обязательному учету в деятельности специалиста?
Выделите области применения диагностики психологического здоровья семьи.
Назовите и раскройте сущность инструментария для изучения психологического здоровья семьи.
Расскажите технику работы специалиста (клиентов) с частными методиками.
Проведите диагностику психологического здоровья собственной семьи и подготовьте рекомендации на перспективу.
В чем сущность и содержание социального моделирования?
Сформулируйте определения «воспитательная ситуация» и покажите условия ее возникновения.
Промоделируйте конкретную воспитательную ситуацию из жизни семьи.
Дайте характеристику общей схемы воспитательного процесса в семье.
В чем состоит динамика воспитательной ситуации и ее влияние на психологическое здоровье семьи?
Раскройте сущность и содержание социальной поддержки семьи.
Какие проблемы социальной поддержки семьи сегодня наиболее актуальны?
Назовите и обоснуйте детерминанты информационно-воспитательного сопровождения.
Объясните суть психолого-педагогического механизма социальной поддержки семьи и его функции в развитии потенциала личности, семьи.
Чем достигается усиливающий эффект в информационно-воспитательном сопровождении?
Проанализируйте условия оптимальности информационно-воспитательного сопровождения социальной поддержки семьи.
Раскройте сущность и структуру технологического компонента психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей.
Каково предназначение методик, техник, технологий сбора и обработки информации о семье?
Изложите технику формирования психолого-педагогического диагноза семьи.
Охарактеризуйте классификацию техник разрешения психолого-педагогических проблем семьи.
Покажите сущность методик, техник обучения технологиям социальной работы с семьей.
В чем инновационный характер компьютерных технологий психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей?
Укажите основные направления развития психолого-педагогических технологий социальной работы с семьей.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:  
1. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019  
Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
- Дополнительная учебная литература:
1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
  2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
  3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
  4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)  
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)  
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))  
Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)  
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
 Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
 Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
 Известия (<https://iz.ru/>)  
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
 RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-1.3 Определяет рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей
- 2) ПК-2.1 Выбирает методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:                  Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Девиация (отклонение). Психология девиантного (отклоняющегося) поведения, его предмет и задачи.                  Методология.                  Общая структура психологии девиантного поведения.                  Научные направления, подходы и теории.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:                  Представьте и охарактеризуйте понятийный аппарат психологии девиантного поведения, его назначение, специфику.                  Каковы побудительные стимулы активности человека?                  Определите предмет, задачи и функции психологии девиантного поведения.                  Какова общая структура психологии девиантного поведения?</p>



	<p>Каковы принципы психологии и девиантного поведения?</p> <p>В чем суть философско-этического подхода к осмыслению девиантного поведения?</p> <p>В чем особенность биологического направления анализа девиантного поведения?</p> <p>В чем важность и особенность криминологического подхода к изучению девиантного поведения?</p> <p>Теории и подходы психологического направления в исследовании девиантного поведения. Охарактеризуйте теории и подходы социологического направления.</p> <p>Каковы научные подходы социально-психологического направления в изучении девиантного поведения?</p> <p>Проведите анализ определений терминов «девиантное поведение», «девиация», «девиантность».</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы и исследования сущности девиантного поведения» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы и исследования сущности девиантного поведения» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Взаимосвязь психологии и девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Взаимосвязь наук. Предметно-ориентированная парадигма. Гексагон. Методы научного исследования. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Проведите подробную характеристику предметно-ориентированной парадигме взаимосвязи психологии девиантного поведения с другими отраслями научного знания в виде «гексагона», построенную на принципе междисциплинарной интеграции наук. Обоснуйте эту взаимосвязь и приведите примеры. Какова иерархия и соотношение психолого-девиантологических феноменов? Охарактеризуйте понятия «методология», «метод», «методика», «технология» в психологии. В чем общее и особенное? Охарактеризуйте субъективные и объективные методы психологии девиантного поведения. Опишите общенаучные, специальные и частнонаучные методы исследования. Приведите примеры и дайте характеристику организационным методам психологии девиантного поведения. Приведите примеры и дайте характеристику эмпирическим методам психологии девиантного поведения. Приведите примеры и дайте характеристику методам коррекции девиантного поведения.</p>

	<p>С использованием каких методов происходит обработка полученных данных?          Каковы основные функции метода и в чем их суть?          Охарактеризуйте конкретные методы исследования девиантного поведения (наблюдение, эксперимент, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование и др.).</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Норма.          Социальная норма.          Адекватность нормы.          Классификация норм.          Деонтология.          Мораль.          Деонтология психологии девиантного поведения.          Признаки морального выбора.          Психологическая помощь.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Каковы представления о дозволенном и недозволенном в индивидуальном и массовом сознании?          На примерах опишите роль и значение социальных норм в формировании личности.          Каковы функции социальных норм?          Представьте характеристику различных значений понятия «норма», имеющихся в научной и словарной литературе.          С помощью каких способов возникают и функционируют социальные нормы?          Назовите пути усвоения норм человеком.          Каковы социально-психологические регуляторы поведения личности?          Приведите и дайте характеристику классификаций норм.          Что такое «деонтология» и что она изучает?          Каковы предмет, специфические черты деонтологии психологии девиантного поведения?          Охарактеризуйте психологический аспект деонтологии.          Каковы социально-психологические механизмы морального выбора личности?          Какие основные проблемы стоят перед деонтологией психологии девиантного поведения?          В чем суть социальной и психологической помощи людям как профессия?          Назовите основные задачи деонтологии психологии девиантного поведения.</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

### Тема: Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов. Личность. Характеристика личности. Девиантные структуры личности. Девиантная социализация. Аномия ценностей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем смысл понятий «структура» и «психологическая структура личности»? Охарактеризуйте отечественные классические психологические структуры личности. Приведите и дайте характеристику классическим структурам личности зарубежных авторов. В чем заключаются сущностная характеристика девиантной личности и ее основные особенности? Охарактеризуйте структуру девиантного поведения. Охарактеризуйте и «разведите» первичную и вторичную девиации. Каковы параметры девиантной личности? Каково содержательное наполнение термина «девиантная социализация личности»? Аномия ценностей – что это такое?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Современные типологии девиантного поведения. Психология конфликта. Деструктивное поведение

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные типологии девиантного
--------------	--

устному опросу	поведения. Психология конфликта. Деструктивное поведение» Вопросы для подготовки к устному опросу: Типология. Современная типология девиантного поведения. Конфликт. Противоречие. Законы. Типология конфликта. Разрешение конфликта. Деструктивность. Деструктивное поведение. Типологии деструктивного поведения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные типологии девиантного поведения. Психология конфликта. Деструктивное поведение» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сущностная характеристика социального взаимодействия: понятие, уровни поведения и регуляции. Типология девиантного поведения: понятие, признаки, параметры. Охарактеризуйте типологии девиантного поведения (В. Д. Менделевича, Е. В. Змановской, Ю. А. Клейберга, В. П. Бабинцевой, педагогической типологии, психологической типологии и др.) с примерами. Что представляет собой конфликт? Каков генезис конфликта? В чем совпадение и различие конфликта и противоречия? Охарактеризуйте различные подходы к определению конфликта. В чем заключается суть закона минимума? Закон максимума. В чем заключается суть закона максимума? В чем заключается суть закона оптимума? Приведите определение типологии конфликта и дайте им характеристику. Каковы социально-исторические предпосылки деструктивного поведения? Охарактеризуйте понятия «деструкция», «деструктивное поведение». Каковы формы проявления деструктивного поведения? Деструкция и агрессия. В чем общее и особенное? Каковы источники деструктивного поведения? Назовите типы деструктивного поведения и дайте им характеристику. Приведите определение типологии деструктивного поведения.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Современные типологии девиантного поведения. Психология конфликта. Деструктивное поведение» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Современные типологии девиантного поведения. Психология конфликта. Деструктивное поведение» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация» Вопросы для подготовки к устному опросу: Субкультура. Криминальная группа. Криминальная субкультура. Агрессия. Агрессивность. Фрустрация. Депривация.
-----------------------------	---



Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы понятие, и история и характеристика термина «субкультура»?</p> <p>Каковы понятие, и история и характеристика термина «криминальная субкультура»?</p> <p>Приведите типологии молодежных субкультур и дайте им характеристику.</p> <p>Какова специфика подростково-молодежных субкультур?</p> <p>Каковы критерии криминальной социализации личности?</p> <p>Охарактеризуйте и приведите примеры криминальной субкультуры.</p> <p>В чем сходство и различие понятий «агрессия», «фрустрация» и «депривация»?</p>
---------------------------------	--

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Агрессия. Фрустрация. Депривация»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

#### **Тема: Психология социального риска. Психология харассмента**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология социального риска. Психология харассмента»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Риск.</p> <p>Социальный риск.</p> <p>Угрозы риска.</p> <p>Факторы риска.</p> <p>Харассмент (притеснение).</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология социального риска. Психология харассмента»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каков содержательный аспект понятия «риск»?</p> <p>Охарактеризуйте факторы риска.</p> <p>Приведите и охарактеризуйте имеющиеся типологии и классификации риска.</p> <p>В чем состоят угрозы риска для личности в современном обществе? Дискуссия.</p> <p>Представьте пути профилактики риска. Разработайте и представьте на обсуждение программу профилактики риска.</p> <p>Охарактеризуйте понятие «харассмент» в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>В чем смысл термина «обиженные люди»?</p> <p>Порассуждайте о психологии отверженных и притесненных.</p> <p>Каковы факторы формирования субкультуры отверженных?</p> <p>В чем суть психологического притеснения?</p> <p>Разведите понятия «психологическое притеснение», «моббинг», «буллинг», «боссинг», «стаффинг».</p> <p>Охарактеризуйте признаки харассмента по Н. Агазде и Ю. А. Клейбергу. Приведите примеры харассмента в различных формах его проявления.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология социального риска. Психология харассмента»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
------------------------------	--

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология социального риска. Психология харассмента» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
-------	---

**Тема: Брутальность в эпоху постмодерна. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Брутальность в эпоху постмодерна. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Брутальность. Творчество. Агрессия. Зависть. Переживания. Эмоция. Виды зависти. Компоненты зависти.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Брутальность в эпоху постмодерна. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое эмоциональные состояния: понятие, характеристика? Проведите анализ научных подходов к проблеме зависти. Как представлена проблема зависти в художественной литературе? Как трактуется зависть с точки зрения народного сознания? Каковы виды и компоненты зависти? В чем психологическая природа зависти? Какие факторы способствуют возникновению зависти?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Брутальность в эпоху постмодерна. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Виктимная социализация личности (девиантологический подход). Девиантология хамства**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Виктимная социализация личности (девиантологический подход). Девиантология хамства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виктимность. Жертва. Виктимная социализация личности. Виктимное поведение. Деструктивная виктимность. Хам. Хамство как явление. Функции хамства. Хамосознание. Ответственность.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Виктимная социализация личности (девиантологический подход). Девиантология хамства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Виктимность. Определите понятие, назовите теоретические подходы к его изучению. В чем проблема виктимности несовершеннолетних? Как проявляется виктимность в подростковом возрасте?

	<p>Виктимная социализация — основа виктимного поведения. Почему?          Каковы показатели виктимной социализации?          В чем суть виктимной установки личности?          Иррациональные установки личности. Что это такое?          В чем причины виктимного поведения?          «Синдром жертвы», «комплекс жертвы» — как они описываются и характеризуются в научной литературе?          Каковы факторы виктимности?          Какие бывают психологические типы жертв?          Почему хамство считается видом психологического насилия?          Каковы социальные и психологические особенности хамства?          Охарактеризуйте три лица Хама в «Грядущем Хаме» Д. С. Мерезковского.          Как вы понимаете смысл явления «массовое хамосознание»? К чему это может привести общество?          Назовите и дайте характеристику основным социально-психологическим функциям хамства.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Виктимная социализация личности (девиантологический подход). Девиантология хамства»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Виктимная социализация личности (девиантологический подход). Девиантология хамства»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы. Девиантный имидж личности подростка**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы. Девиантный имидж личности подростка»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Прокрастинация.          Лень.          "Синдром завтра".          Теории и причины прокрастинации.          Теоретическая модель девиантного имиджа.          Имидж.          Девиантный имидж.          Структура девиантного имиджа подростка.          Позитивный и деструктивный имидж.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы. Девиантный имидж личности подростка»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Прокрастинация — это норма или отклонение?          Охарактеризуйте зарубежные теории прокрастинации.          Охарактеризуйте отечественные подходы к изучению прокрастинации.          Представьте классификации прокрастинации.          Какова зависимость прокрастинации от мотивации и внешнего локуса контроля личности и в чем она проявляется?          Какие причины прокрастинации лежат в ее основе?          Имидж: история, понятие и характеристика.          Каковы социально-психологические предпосылки формирования девиантного имиджа личности?          Кризис идентичности и девиантный имидж личности. В чем его суть?          Сопроводите структуру девиантного имиджа конкретными примерами.</p>

	Социально-психологическая дезадаптация – основная девиантологическая проблема современности. Почему? Как происходит психологическое конструирование девиантного имиджа личности? Каковы внешние и внутренние факторы формирования девиантного имиджа?
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы. Девиантный имидж личности подростка» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Прокрастинация: девиантологический контекст проблемы. Девиантный имидж личности подростка» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Эпатаж и манипуляция. Творчество как позитивная девиантность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эпатаж и манипуляция. Творчество как позитивная девиантность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Эпатаж. Китч. Манипуляция. Функции эпатажа как механизма манипуляции. Творчество. Креативность личности. Типология творчества. Пертобазис. Формы проявления творчества в феноменальных мирах. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эпатаж и манипуляция. Творчество как позитивная девиантность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова феноменология понятий «эпатаж» и «манипуляция»? Почему эпатаж рассматривается как деструктивный и позитивный феномен? Эпатаж и китч: назовите совпадения и взаимоисключения. В чем основные значения понятия «манипуляция»? Манипуляция как инструмент воздействия на личность. Докажите (опровергните) этот тезис. Каковы основные функции эпатажа как психологического механизма манипуляции? Согласны ли вы с утверждением о том, что творчество – это позитивная девиантность? Каковы психологические аспекты творчества? Представьте различные точки зрения на творчество и креативность. Охарактеризуйте типологии творчества. Что такое развивающая креативная среда? Охарактеризуйте креативность личности. Девиантное поведение и творческая активность: в чем сходство и различие? Дискуссия.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Эпатаж и манипуляция. Творчество как позитивная девиантность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.»
-------	--



	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Эпатаж и манипуляция. Творчество как позитивная девиантность. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Девиантология терроризма и экстремизма. Пенитенциарная психология**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Девиантология терроризма и экстремизма. Пенитенциарная психология» Вопросы для подготовки к устному опросу: Превентивная психология. Задачи превентивной психологии. Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Девиантология терроризма и экстремизма. Пенитенциарная психология» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Согласны ли вы с тем, что терроризм и экстремизм – звенья одной цепи? В чем специфика проявления терроризма и экстремизма? Приведите классификации терроризма и экстремизма. Согласны ли вы с тем, что насилие – основа терроризма и экстремизма? Назовите предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Как развивалась история пенитенциарной системы в СССР и современной России? Расскажите о зарубежном опыте функционирования пенитенциарных служб. Охарактеризуйте психологическую среду осужденных. Представьте научные подходы к исследованию личности осужденного. Каковы направления развития пенитенциарной психологии? Охарактеризуйте социально-правовые классификации осужденных. Атрибутика осужденных и ее характеристика. Знакомы ли вы с ней и умеете ли вы ее «читать»?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Девиантология терроризма и экстремизма. Пенитенциарная психология» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Девиантология терроризма и экстремизма. Пенитенциарная психология» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

**Тема: Превентивная психология девиантного поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Превентивная психология девиантного поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:  Превентивная психология.  Задачи превентивной психологии.  Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Превентивная психология девиантного поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Что такое превенция?  Для чего необходима профилактика?  Что такое предупреждение?  В чем заключаются основные задачи превентивной психологии?  Мировой опыт превенции девиаций и девиантного поведения. Приведите примеры.  Каковы уровни превентивных мероприятий и их характеристика?  Какие факторы способствуют профилактике девиантного поведения, а какие тормозят этот процесс?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Превентивная психология девиантного поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Превентивная психология девиантного поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Представьте и охарактеризуйте понятийный аппарат психологии девиантного поведения, его назначение, специфику.

Каковы побудительные стимулы активности человека?

Определите предмет, задачи и функции психологии девиантного поведения.

Какова общая структура психологии девиантного поведения?

Каковы принципы психологии девиантного поведения?

В чем суть философско-этического подхода к осмыслению девиантного поведения?

В чем особенность биологического направления анализа девиантного поведения?

В чем важность и особенность криминологического подхода к изучению девиантного поведения?

Теории и подходы психологического направления в исследовании девиантного поведения.

Охарактеризуйте теории и подходы социологического направления.

Каковы научные подходы социально-психологического направления в изучении девиантного поведения?

Проведите анализ определений терминов «девиантное поведение», «девиация», «девиантность».

Проведите подробную характеристику предметно-ориентированной парадигме взаимосвязи психологии девиантного поведения с другими отраслями научного знания в виде «гексагона», построившую на принципе междисциплинарной интеграции наук. Обоснуйте эту взаимосвязь и приведите примеры.

Какова иерархия и соотношение психолого-девиантологических феноменов?

Охарактеризуйте понятия «методология», «метод», «методика», «технология» в психологии. В чем общее и особенное?

Охарактеризуйте субъективные и объективные методы психологии девиантного поведения.

Опишите общенаучные, специальные и частнонаучные методы исследования.

Приведите примеры и дайте характеристику организационным методам психологии девиантного поведения.

- Приведите примеры и дайте характеристику эмпирическим методам психологии девиантного поведения.
- Приведите примеры и дайте характеристику методам коррекции девиантного поведения.
- С использованием каких методов происходит обработка полученных данных?
- Каковы основные функции метода и в чем их суть?
- Охарактеризуйте конкретные методы исследования девиантного поведения (наблюдение, эксперимент, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование и др.).
- Каковы представления о дозволенном и недозволенном в индивидуальном и массовом сознании?
- На примерах опишите роль и значение социальных норм в формировании личности.
- Каковы функции социальных норм?
- Представьте характеристику различных значений понятия «норма», имеющих в научной и словарной литературе.
- С помощью каких способов возникают и функционируют социальные нормы?
- Назовите пути усвоения норм человеком.
- Каковы социально-психологические регуляторы поведения личности?
- Приведите и дайте характеристику классификаций норм.
- Что такое «деонтология» и что она изучает?
- Каковы предмет, специфические черты деонтологии психологии девиантного поведения?
- Охарактеризуйте психологический аспект деонтологии.
- Каковы социально-психологические механизмы морального выбора личности?
- Какие основные проблемы стоят перед деонтологией психологии девиантного поведения?
- В чем суть социальной и психологической помощи людям как профессия?
- Назовите основные задачи деонтологии психологии девиантного поведения.
- В чем смысл понятий «структура» и «психологическая структура личности»?
- Охарактеризуйте отечественные классические психологические структуры личности.
- Приведите и дайте характеристику классическим структурам личности зарубежных авторов.
- В чем заключаются сущностная характеристика девиантной личности и ее основные особенности?
- Охарактеризуйте структуру девиантного поведения.
- Охарактеризуйте и «разведите» первичную и вторичную девиации.
- Каковы параметры девиантной личности?
- Каково содержательное наполнение термина «девиантная социализация личности»?
- Аномия ценностей – что это такое?
- Сущностная характеристика социального взаимодействия: понятие, уровни поведения и регуляции.
- Типология девиантного поведения: понятие, признаки, параметры.
- Охарактеризуйте типологии девиантного поведения (В. Д. Менделевича, Е. В. Змановской, Ю. А. Клейберга, В. П. Бабинцевой, педагогической типологии, психологической типологии и др.) с примерами.
- Что представляет собой конфликт?
- Каков генезис конфликта?
- В чем совпадение и различие конфликта и противоречия?
- Охарактеризуйте различные подходы к определению конфликта.
- В чем заключается суть закона минимума?
- Закон максимума. В чем заключается суть закона максимума?
- В чем заключается суть закона оптимума?
- Приведите определение типологии конфликта и дайте им характеристику.
- Каковы социально-исторические предпосылки деструктивного поведения?
- Охарактеризуйте понятия «деструкция», «деструктивное поведение».
- Каковы формы проявления деструктивного поведения?
- Деструкция и агрессия. В чем общее и особенное?
- Каковы источники деструктивного поведения?
- Назовите типы деструктивного поведения и дайте им характеристику.
- Приведите определение типологии деструктивного поведения.
- Каковы понятие, история и характеристика термина «субкультура»?
- Каковы понятие, история и характеристика термина «криминальная субкультура»?
- Приведите типологии молодежных субкультур и дайте им характеристику.
- Какова специфика подростково-молодежных субкультур?
- Каковы критерии криминальной социализации личности?
- Охарактеризуйте и приведите примеры криминальной субкультуры.
- В чем сходство и различие понятий «агрессия», «фрустрация» и «депривация»?
- Каков содержательный аспект понятия «риск»?
- Охарактеризуйте факторы риска.
- Приведите и охарактеризуйте имеющиеся типологии и классификации риска.
- В чем состоят угрозы риска для личности в современном обществе? Дискуссия.
- Представьте пути профилактики риска. Разработайте и представьте на обсуждение программу профилактики риска.
- Охарактеризуйте понятие «харассмент» в отечественной и зарубежной литературе.
- В чем смысл термина «обиженные люди»?
- Порассуждайте о психологии отверженных и притесненных.
- Каковы факторы формирования субкультуры отверженных?

В чем суть психологического притеснения?

Разведите понятия «психологическое притеснение», «моббинг», «буллинг», «боссинг», «стаффинг».

Охарактеризуйте признаки харассмента по Н. Агазаде и Ю. А. Клейбергу. Приведите примеры харассмента в различных формах его проявления.

Что такое эмоциональные состояния: понятие, характеристика?

Проведите анализ научных подходов к проблеме зависти.

Как представлена проблема зависти в художественной литературе?

Как трактуется зависть с точки зрения народного сознания?

Каковы виды и компоненты зависти?

В чем психологическая природа зависти?

Какие факторы способствуют возникновению зависти?

Виктимность. Определите понятие, назовите теоретические подходы к его изучению.

В чем проблема виктимности несовершеннолетних?

Как проявляется виктимность в подростковом возрасте?

Виктимная социализация — основа виктимного поведения. Почему?

Каковы показатели виктимной социализации?

В чем суть виктимной установки личности?

Иррациональные установки личности. Что это такое?

В чем причины виктимного поведения?

«Синдром жертвы», «комплекс жертвы» — как они описываются и характеризуются в научной литературе?

Каковы факторы виктимности?

Какие бывают психологические типы жертв?

Почему хамство считается видом психологического насилия?

Каковы социальные и психологические особенности хамства?

Охарактеризуйте три лица Хама в «Грядущем Хаме» Д. С. Мережковского.

Как вы понимаете смысл явления «массовое хамосознание»? К чему это может привести общество?

Назовите и дайте характеристику основным социально-психологическим функциям хамства.

Прокрастинация — это норма или отклонение?

Охарактеризуйте зарубежные теории прокрастинации.

Охарактеризуйте отечественные подходы к изучению прокрастинации.

Представьте классификации прокрастинации.

Какова зависимость прокрастинации от мотивации и внешнего локуса контроля личности и в чем она проявляется?

Какие причины прокрастинации лежат в ее основе?

Имидж: история, понятие и характеристика.

Каковы социально-психологические предпосылки формирования девиантного имиджа личности?

Кризис идентичности и девиантный имидж личности. В чем его суть?

Сопроводите структуру девиантного имиджа конкретными примерами.

Социально-психологическая дезадаптация — основная девиантологическая проблема современности.

Почему?

Как происходит психологическое конструирование девиантного имиджа личности?

Каковы внешние и внутренние факторы формирования девиантного имиджа?

Какова феноменология понятий «эпатаж» и «манипуляция»?

Почему эпатаж рассматривается как деструктивный и позитивный феномен?

Эпатаж и китч: назовите совпадения и взаимоисключения.

В чем основные значения понятия «манипуляция»?

Манипуляция как инструмент воздействия на личность. Докажите (опрровергните) этот тезис.

Каковы основные функции эпатажа как психологического механизма манипуляции?

Согласны ли вы с утверждением о том, что творчество — это позитивная девиантность?

Каковы психологические аспекты творчества?

Представьте различные точки зрения на творчество и креативность.

Охарактеризуйте типологии творчества.

Что такое развивающая креативная среда?

Охарактеризуйте креативность личности.

Девиантное поведение и творческая активность: в чем сходство и различие? Дискуссия.

Согласны ли вы с тем, что терроризм и экстремизм — звенья одной цепи?

В чем специфика проявления терроризма и экстремизма?

Приведите классификации терроризма и экстремизма.

Согласны ли вы с тем, что насилие — основа терроризма и экстремизма?

Назовите предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.

Как развивалась история пенитенциарной системы в СССР и современной России?

Расскажите о зарубежном опыте функционирования пенитенциарных служб.

Охарактеризуйте психологическую среду осужденных.

Представьте научные подходы к исследованию личности осужденного.

Каковы направления развития пенитенциарной психологии?

Охарактеризуйте социально-правовые классификации осужденных.

Атрибутика осужденных и ее характеристика. Знакомы ли вы с ней и умеете ли вы ее «читать»?



Что такое превенция?

Для чего необходима профилактика?

Что такое предупреждение?

В чем заключаются основные задачи превентивной психологии?

Мировой опыт превенции девиаций и девиантного поведения. Приведите примеры.

Каковы уровни превентивных мероприятий и их характеристика?

Какие факторы способствуют профилактике девиантного поведения, а какие тормозят этот процесс?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Девиация (отклонение).

Психология девиантного (отклоняющегося) поведения, его предмет и задачи.

Методология.

Общая структура психологии девиантного поведения.

Научные направления, подходы и теории.

Взаимосвязь наук.

Предметно-ориентированная парадигма.

Гексагон.

Методы научного исследования. Рекомендации по психолого-педагогическому взаимодействию на основе профессиональных знаний с учетом особенностей обучающихся и их образовательных потребностей

Норма.

Социальная норма.

Адекватность нормы.

Классификация норм.

Деонтология.

Мораль.

Деонтология психологии девиантного поведения.

Признаки морального выбора.

Психологическая помощь.

Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов.

Классические структуры личности в работах зарубежных психологов.

Личность. Характеристика личности.

Девиантные структуры личности.

Девиантная социализация.

Аномия ценностей.

Типология.

Современная типология девиантного поведения.

Конфликт.

Противоречие.

Законы.

Типология конфликта.

Разрешение конфликта.

Деструктивность.

Деструктивное поведение.

Типологии деструктивного поведения.

Субкультура.

Криминальная группа.

Криминальная субкультура.

Агрессия.

Агрессивность.

Фрустрация.

Депривация.

Риск.

Социальный риск.

Угрозы риска.

Факторы риска.

Харассмент (притеснение).

Брутальность.

Творчество.

Зависть.

Переживания.

Эмоция.

Виды зависти.

Компоненты зависти.

Виктимность.

Жертва.

Виктимная социализация личности.  
 Виктимное поведение.  
 Деструктивная виктимность.  
 Хам.  
 Хамство как явление.  
 Функции хамства.  
 Хамосознание.  
 Ответственность.  
 Прокрастинация.  
 Лень.  
 "Синдром завтра".  
 Теории и причины прокрастинации.  
 Теоретическая модель девиантного имиджа.  
 Имидж.  
 Девиантный имидж.  
 Структура девиантного имиджа подростка.  
 Позитивный и деструктивный имидж.  
 Эпатаж.  
 Китч.  
 Манипуляция.  
 Функции эпатажа как механизма манипуляции.  
 Креативность личности.  
 Типология творчества.  
 Пертобазис.  
 Формы проявления творчества в феноменальных мирах. Методы психолого-педагогического сопровождения и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы.  
 Превентивная психология.  
 Задачи превентивной психологии.  
 Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
 Уровни превентивных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Представьте и охарактеризуйте понятийный аппарат психологии девиантного поведения, его назначение, специфику.
Каковы побудительные стимулы активности человека?
Определите предмет, задачи и функции психологии девиантного поведения.
Какова общая структура психологии девиантного поведения?
Каковы принципы психологии девиантного поведения?
В чем суть философско-этического подхода к осмыслению девиантного поведения?
В чем особенность биологического направления анализа девиантного поведения?
В чем важность и особенность криминологического подхода к изучению девиантного поведения?
Теории и подходы психологического направления в исследовании девиантного поведения.
Охарактеризуйте теории и подходы социологического направления.
Каковы научные подходы социально-психологического направления в изучении девиантного поведения?
Проведите анализ определений терминов «девиантное поведение», «девиация», «девиантность».
Проведите подробную характеристику предметно-ориентированной парадигме взаимосвязи психологии девиантного поведения с другими отраслями научного знания в виде «гексагона», построенную на принципе междисциплинарной интеграции наук. Обоснуйте эту взаимосвязь и приведите примеры.
Какова иерархия и соотношение психолого-девиантологических феноменов?

Охарактеризуйте понятия «методология», «метод», «методика», «технология» в психологии. В чем общее и особенное?
Охарактеризуйте субъективные и объективные методы психологии девиантного поведения.
Опишите общенаучные, специальные и частнонаучные методы исследования.
Приведите примеры и дайте характеристику организационным методам психологии девиантного поведения.
Приведите примеры и дайте характеристику эмпирическим методам психологии девиантного поведения.
Приведите примеры и дайте характеристику методам коррекции девиантного поведения.
С использованием каких методов происходит обработка полученных данных?
Каковы основные функции метода и в чем их суть?
Охарактеризуйте конкретные методы исследования девиантного поведения (наблюдение, эксперимент, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование и др.).
Каковы представления о дозволенном и недозволенном в индивидуальном и массовом сознании?
На примерах опишите роль и значение социальных норм в формировании личности.
Каковы функции социальных норм?
Представьте характеристику различных значений понятия «норма», имеющих в научной и словарной литературе.
С помощью каких способов возникают и функционируют социальные нормы?
Назовите пути усвоения норм человеком.
Каковы социально-психологические регуляторы поведения личности?
Приведите и дайте характеристику классификаций норм.
Что такое «деонтология» и что она изучает?
Каковы предмет, специфические черты деонтологии психологии девиантного поведения?
Охарактеризуйте психологический аспект деонтологии.
Каковы социально-психологические механизмы морального выбора личности?
Какие основные проблемы стоят перед деонтологией психологии девиантного поведения?
В чем суть социальной и психологической помощи людям как профессия?
Назовите основные задачи деонтологии психологии девиантного поведения.
В чем смысл понятий «структура» и «психологическая структура личности»?
Охарактеризуйте отечественные классические психологические структуры личности.
Приведите и дайте характеристику классическим структурам личности зарубежных авторов.
В чем заключаются сущностная характеристика девиантной личности и ее основные особенности?
Охарактеризуйте структуру девиантного поведения.
Охарактеризуйте и «разведите» первичную и вторичную девиации.
Каковы параметры девиантной личности?
Каково содержательное наполнение термина «девиантная социализация личности»?
Аномия ценностей – что это такое?
Сущностная характеристика социального взаимодействия: понятие, уровни поведения и регуляции.
Типология девиантного поведения: понятие, признаки, параметры.
Охарактеризуйте типологии девиантного поведения (В. Д. Менделевича, Е. В. Змановской, Ю. А. Клейберга, В. П. Бабинцевой, педагогической типологии, психологической типологии и др.) с примерами.
Что представляет собой конфликт?
Каков генезис конфликта?
В чем совпадение и различие конфликта и противоречия?
Охарактеризуйте различные подходы к определению конфликта.
В чем заключается суть закона минимума?
Закон максимума. В чем заключается суть закона максимума?

В чем заключается суть закона оптимума?
Приведите определение типологии конфликта и дайте им характеристику.
Каковы социально-исторические предпосылки деструктивного поведения?
Охарактеризуйте понятия «деструкция», «деструктивное поведение».
Каковы формы проявления деструктивного поведения?
Деструкция и агрессия. В чем общее и особенное?
Каковы источники деструктивного поведения?
Назовите типы деструктивного поведения и дайте им характеристику.
Приведите определение типологии деструктивного поведения.
Каковы понятие, история и характеристика термина «субкультура»?
Каковы понятие, история и характеристика термина «криминальная субкультура»?
Приведите типологии молодежных субкультур и дайте им характеристику.
Какова специфика подростково-молодежных субкультур?
Каковы критерии криминальной социализации личности?
Охарактеризуйте и приведите примеры криминальной субкультуры.
В чем сходство и различие понятий «агрессия», «фрустрация» и «депривация»?
Каков содержательный аспект понятия «риск»?
Охарактеризуйте факторы риска.
Приведите и охарактеризуйте имеющиеся типологии и классификации риска.
В чем состоят угрозы риска для личности в современном обществе? Дискуссия.
Представьте пути профилактики риска. Разработайте и представьте на обсуждение программу профилактики риска.
Охарактеризуйте понятие «харассмент» в отечественной и зарубежной литературе.
В чем смысл термина «обиженные люди»?
Порассуждайте о психологии отверженных и притесненных.
Каковы факторы формирования субкультуры отверженных?
В чем суть психологического притеснения?
Разведите понятия «психологическое притеснение», «моббинг», «буллинг», «боссинг», «стаффинг».
Охарактеризуйте признаки харассмента по Н. Агазаде и Ю. А. Клейбергу. Приведите примеры харассмента в различных формах его проявления.
Что такое эмоциональные состояния: понятие, характеристика?
Проведите анализ научных подходов к проблеме зависти.
Как представлена проблема зависти в художественной литературе?
Как трактуется зависть с точки зрения народного сознания?
Каковы виды и компоненты зависти?
В чем психологическая природа зависти?
Какие факторы способствуют возникновению зависти?
Виктимность. Определите понятие, назовите теоретические подходы к его изучению.
В чем проблема виктимности несовершеннолетних?
Как проявляется виктимность в подростковом возрасте?
Виктимная социализация — основа виктимного поведения. Почему?
Каковы показатели виктимной социализации?
В чем суть виктимной установки личности?
Иррациональные установки личности. Что это такое?
В чем причины виктимного поведения?
«Синдром жертвы», «комплекс жертвы» — как они описываются и характеризуются в научной литературе?



Каковы факторы виктимности?
Какие бывают психологические типы жертв?
Почему хамство считается видом психологического насилия?
Каковы социальные и психологические особенности хамства?
Охарактеризуйте три лица Хама в «Грядущем Хаме» Д. С. Мережковского.
Как вы понимаете смысл явления «массовое хамосознание»? К чему это может привести общество?
Назовите и дайте характеристику основным социально-психологическим функциям хамства.
Прокрастинация – это норма или отклонение?
Охарактеризуйте зарубежные теории прокрастинации.
Охарактеризуйте отечественные подходы к изучению прокрастинации.
Представьте классификации прокрастинации.
Какова зависимость прокрастинации от мотивации и внешнего локуса контроля личности и в чем она проявляется?
Какие причины прокрастинации лежат в ее основе?
Имидж: история, понятие и характеристика.
Каковы социально-психологические предпосылки формирования девиантного имиджа личности?
Кризис идентичности и девиантный имидж личности. В чем его суть?
Сопроводите структуру девиантного имиджа конкретными примерами.
Социально-психологическая дезадаптация – основная девиантологическая проблема современности. Почему?
Как происходит психологическое конструирование девиантного имиджа личности?
Каковы внешние и внутренние факторы формирования девиантного имиджа?
Какова феноменология понятий «эпатаж» и «манипуляция»?
Почему эпатаж рассматривается как деструктивный и позитивный феномен?
Эпатаж и китч: назовите совпадения и взаимоисключения.
В чем основные значения понятия «манипуляция»?
Манипуляция как инструмент воздействия на личность. Докажите (опровергните) этот тезис.
Каковы основные функции эпатажа как психологического механизма манипуляции?
Согласны ли вы с утверждением о том, что творчество – это позитивная девиантность?
Каковы психологические аспекты творчества?
Представьте различные точки зрения на творчество и креативность.
Охарактеризуйте типологии творчества.
Что такое развивающая креативная среда?
Охарактеризуйте креативность личности.
Девиантное поведение и творческая активность: в чем сходство и различие? Дискуссия.
Согласны ли вы с тем, что терроризм и экстремизм – звенья одной цепи?
В чем специфика проявления терроризма и экстремизма?
Приведите классификации терроризма и экстремизма.
Согласны ли вы с тем, что насилие – основа терроризма и экстремизма?
Назовите предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
Как развивалась история пенитенциарной системы в СССР и современной России?
Расскажите о зарубежном опыте функционирования пенитенциарных служб.
Охарактеризуйте психологическую среду осужденных.
Представьте научные подходы к исследованию личности осужденного.
Каковы направления развития пенитенциарной психологии?
Охарактеризуйте социально-правовые классификации осужденных.