

Атрибутика осужденных и ее характеристика. Знакомы ли вы с ней и умеете ли вы ее «читать»?
Что такое превенция?
Для чего необходима профилактика?
Что такое предупреждение?
В чем заключаются основные задачи превентивной психологии?
Мировой опыт превенции девиаций и девиантного поведения. Приведите примеры.
Каковы уровни превентивных мероприятий и их характеристика?
Какие факторы способствуют профилактике девиантного поведения, а какие тормозят этот процесс?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и логика становления знания о культуре. Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины? Какие науки заложили фундамент культурологии? В чем специфика культурологического знания и какова его структура? На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии? Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии? Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности? Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### **Тема: Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Происхождение, или генезис, культуры. Социокультурная динамика. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей? Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества? Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность? Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам? Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями? Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений? Являются ли неизбежностью кризисы культуры? Какие типы культурных изменений вы знаете? В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры? Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**



Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Типология культуры

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей. Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера. Критерии, или основания, типологии культуры. Разнообразие оснований классификации культур. Классические модели типологии культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы механизмы повседневной типизации? В чем заключена недостаточность повседневной типизации? Определите понятия «тип», «типизация», «типология». В чем суть концепции идеального типа М. Вебера? Какова цель типологизации культуры? Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры? Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду. В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Типология культуры» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Типология культуры» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

### Тема: Структура, функции и смыслы культуры

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура, функции и смыслы культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Структура культуры. Функции культуры. Смыслы культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура, функции и смыслы культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?</p> <p>Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?</p> <p>Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.</p> <p>Определите понятие ценности, иерархии ценностей.</p> <p>Опишите подход Т. Парсонса.</p> <p>Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.</p> <p>Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.</p> <p>Каково место политической культуры в общей структуре культуры?</p> <p>Каковы функции культуры?</p> <p>В чем суть понятий социализации и инкультурации?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

**Тема: Индивидуальное измерение культуры**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Индивидуальный уровень культуры.</p> <p>Интеллектуальный пласт культуры.</p> <p>Значения, ценности и нормы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой мир культуры индивида?</p> <p>Что делает человека личностью?</p> <p>Что отличает понятия личность и индивидуальность?</p> <p>Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?</p> <p>Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?</p> <p>Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?</p> <p>Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Символическое пространство и язык культуры**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Символическое пространство и язык культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p>
-----------------------------	---

	<p>Понятие языка культуры. Классификация языков культуры. История и логика становления современного знания о знаково-символических системах. Семиотика и герменевтика. Прикладной аспект теоретического осмысления языка.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Символическое пространство и язык культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова суть понятия языка культуры? В чем состоит актуальность проблемы языка? Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным. Опишите науки, изучающие язык культуры, уделив особое внимание семиотике и герменевтике. Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах. Какова классификация языков культуры? Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ. Опишите процесс формирования символических структур. В чем суть прикладного аспекта языка культуры?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Символическое пространство и язык культуры» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Символическое пространство и язык культуры» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Тема: Социокультурные смыслы искусства**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социокультурные смыслы искусства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенность культурологического подхода к анализу искусства. Понятие художественной компетентности. Предмет и функции искусства. Типология искусства. Синтез искусств. Языки искусства. Искусство и наука.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социокультурные смыслы искусства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем специфика культурологического рассмотрения искусства? Каковы основные характеристики художественной компетентности? Каковы предмет и функции искусства? Как типологизируется искусство? В чем заключена специфика языка искусства? Поясните сущность синтеза искусств. Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социокультурные смыслы искусства» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-</p>
-------	--

	либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социокультурные смыслы искусства» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подходы к определению массы и массовой культуры. Обзор концепций. Основные черты и характеристики массовой культуры. Сферы проявления массовой культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»? Когда возникла массовая культура? Что является причиной развития массовой культуры? Каковы особенности феномена? Каковы основные характеристики массовой культуры? Назовите сферы проявления массовой культуры. к чему привел процесс урбанизации?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

**Тема: Религия и наука в контексте культуры**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Религия и наука в контексте культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Религия как феномен культуры. Наука как феномен культуры. Религия и наука: соотношение и границы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Религия и наука в контексте культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Проанализируйте истоки религии. Каким образом классифицируются религии? Каковы функции религии? В каком соотношении находятся религия и магия? Каким образом соотносятся обыденное и научное познание? Сформулируйте подходы к определению науки. Какова история и логика становления научного знания? Охарактеризуйте функции науки.



	<p>Какую роль играет наука в современной жизни?          В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?          Какова динамика соотношения религии и науки?          Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.          Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Религия и наука в контексте культуры» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Религия и наука в контексте культуры» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Экономическая культура как модель социального взаимодействия.          Организационная, или корпоративная, культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?          В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?          Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?          Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?          Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?          Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?          Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?          В чем суть понятия профессиональной ответственности?          Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?          Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?          Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок</p>

может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Мораль и право как феномены культуры

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мораль и право как феномены культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Гуманитарная культура. Понятие будущего. Понятие прогноза. Будущая культура. Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мораль и право как феномены культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем суть морали как ценностной компоненты культуры? Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали? Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена? Каковы социокультурные функции морали? Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры? Каковы генетические корни правовой культуры? Каковы социокультурные функции права? Каковы критерии эффективности правовых норм? Что такое правовая социализация? Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Мораль и право как феномены культуры» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мораль и право как феномены культуры» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Гуманитарная культура. Понятие будущего. Понятие прогноза. Будущая культура. Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое толерантность?</p> <p>Назовите определение футурологии.</p> <p>Что такое субкультура?</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Структурализм".</p> <p>Что такое социализация?</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Ценность".</p> <p>Назовите определение термина "Парадигма".</p>
---------------------------------	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
- Какие науки заложили фундамент культурологии?
- В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
- На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
- Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
- Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
- Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
- В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
- Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
- Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
- Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
- Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
- Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
- Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
- Какие типы культурных изменений вы знаете?
- В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
- Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?
- Каковы механизмы повседневной типизации?
- В чем заключена недостаточность повседневной типизации?
- Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
- В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
- Какова цель типологизации культуры?
- Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
- Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.
- В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?
- В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?
- Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?

- Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.  
Определите понятие ценности, иерархии ценностей.  
Опишите подход Т. Парсонса.  
Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.  
Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.  
Каково место политической культуры в общей структуре культуры?  
Каковы функции культуры?  
В чем суть понятий социализации и инкультурации?  
Что представляет собой мир культуры индивида?  
Что делает человека личностью?  
Что отличает понятия личность и индивидуальность?  
Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?  
Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?  
Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?  
Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?  
Какова суть понятия языка культуры?  
В чем состоит актуальность проблемы языка?  
Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.  
Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.  
Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.  
Какова классификация языков культуры?  
Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.  
Опишите процесс формирования символических структур.  
В чем суть прикладного аспекта языка культуры?  
В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?  
Каковы основные характеристики художественной компетентности?  
Каковы предмет и функции искусства?  
Как типологизируется искусство?  
В чем заключена специфика языка искусства?  
Поясните сущность синтеза искусств.  
Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?  
В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?  
Когда возникла массовая культура?  
Что является причиной развития массовой культуры?  
Каковы особенности феномена?  
Каковы основные характеристики массовой культуры?  
Назовите сферы проявления массовой культуры.  
к чему привел процесс урбанизации?  
Проанализируйте истоки религии.  
Каким образом классифицируются религии?  
Каковы функции религии?  
В каком соотношении находятся религия и магия?  
Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?  
Сформулируйте подходы к определению науки.  
Какова история и логика становления научного знания?  
Охарактеризуйте функции науки.  
Какую роль играет наука в современной жизни?  
В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?  
Какова динамика соотношения религии и науки?  
Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.  
Поясните характер принципиальной дополненности знания и веры.  
В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?  
В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?  
Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?  
Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?  
Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?  
Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?  
Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?  
В чем суть понятия профессиональной ответственности?  
Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?  
Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?  
Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?  
В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?  
Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?  
Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?



Каковы социокультурные функции морали?  
Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?  
Каковы генетические корни правовой культуры?  
Каковы социокультурные функции права?  
Каковы критерии эффективности правовых норм?  
Что такое правовая социализация?  
Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?  
Что такое толерантность?  
Назовите определение футурологии.  
Что такое субкультура?  
Охарактеризуйте понятие "Структурализм".  
Что такое социализация?  
Охарактеризуйте понятие "Ценность".  
Назовите определение термина "Парадигма".

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и логика становления знания о культуре.  
Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.  
Происхождение, или генезис, культуры.  
Социокультурная динамика. Поиск необходимой информации, системный подход.  
Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей.  
Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера.  
Критерии, или основания, типологии культуры.  
Разнообразие оснований классификации культур.  
Классические модели типологии культуры.  
Структура культуры.  
Функции культуры.  
Смыслы культуры.  
Индивидуальный уровень культуры.  
Интеллектуальный пласт культуры.  
Значения, ценности и нормы.  
Понятие языка культуры.  
Классификация языков культуры.  
История и логика становления современного знания о знаково-символических системах.  
Семиотика и герменевтика.  
Прикладной аспект теоретического осмысления языка.  
Особенность культурологического подхода к анализу искусства.  
Понятие художественной компетентности.  
Предмет и функции искусства.  
Типология искусства.  
Синтез искусств.  
Языки искусства.  
Искусство и наука.  
Подходы к определению массы и массовой культуры.  
Обзор концепций.  
Основные черты и характеристики массовой культуры.  
Сферы проявления массовой культуры.  
Религия как феномен культуры.  
Наука как феномен культуры.  
Религия и наука: соотношение и границы.  
Экономическая культура как модель социального взаимодействия.  
Организационная, или корпоративная, культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.  
Гуманитарная культура.  
Понятие будущего.  
Понятие прогноза.  
Будущая культура.  
Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
Какие науки заложили фундамент культурологии?
В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
Какие типы культурных изменений вы знаете?
В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?
Каковы механизмы повседневной типизации?
В чем заключена недостаточность повседневной типизации?
Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
Какова цель типологизации культуры?
Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.
В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?
В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?
Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.
Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
Опишите подход Т. Парсонса.
Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.
Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
Каковы функции культуры?
В чем суть понятий социализации и инкультурации?
Что представляет собой мир культуры индивида?
Что делает человека личностью?

Что отличает понятия личность и индивидуальность?
Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?
Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?
Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?
Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?
Какова суть понятия языка культуры?
В чем состоит актуальность проблемы языка?
Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.
Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.
Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.
Какова классификация языков культуры?
Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.
Опишите процесс формирования символических структур.
В чем суть прикладного аспекта языка культуры?
В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?
Каковы основные характеристики художественной компетентности?
Каковы предмет и функции искусства?
Как типологизируется искусство?
В чем заключена специфика языка искусства?
Поясните сущность синтеза искусств.
Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
Когда возникла массовая культура?
Что является причиной развития массовой культуры?
Каковы особенности феномена?
Каковы основные характеристики массовой культуры?
Назовите сферы проявления массовой культуры.
к чему привел процесс урбанизации?
Проанализируйте истоки религии.
Каким образом классифицируются религии?
Каковы функции религии?
В каком соотношении находятся религия и магия?
Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
Сформулируйте подходы к определению науки.
Какова история и логика становления научного знания?
Охарактеризуйте функции науки.
Какую роль играет наука в современной жизни?
В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Какова динамика соотношения религии и науки?
Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.
В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?

Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
В чем суть понятия профессиональной ответственности?
Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
Каковы социокультурные функции морали?
Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
Каковы генетические корни правовой культуры?
Каковы социокультурные функции права?
Каковы критерии эффективности правовых норм?
Что такое правовая социализация?
Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
Что такое толерантность?
Назовите определение футурологии.
Что такое субкультура?
Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
Что такое социализация?
Охарактеризуйте понятие "Ценность".
Назовите определение термина "Парадигма".

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:



1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019  
Дополнительная учебная литература:
1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)  
 Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)  
 Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)  
 Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>  
 Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

#### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
 Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)  
 Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)  
 Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
 Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
 Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
 Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
 Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
 Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
 Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
 Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
 Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
 Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
 Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации
- 2) ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Профессия – «психолог»**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Профессия – «психолог»» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Профессиональная деятельность в жизни человека. Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала. Психолог – «помогающая» профессия. О призвании в профессии «психолог».
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Профессия – «психолог»» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определения следующих понятий: профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность, трудовой пост, квалификация, компетенция, компетентность. Раскройте смысл конструктов: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность. Проанализируйте этапы профессионального становления личности, представленные в концепциях отечественных и зарубежных психологов. Определите мотивы, на которые вы опирались в своем профессиональном выборе. Сравните специфику помощи в медицине, юриспруденции, педагогике, религии, психологии. Как вы понимаете, что такое психологическая помощь? Объясните, что собой представляют ценности и смыслы профессиональной деятельности. Приведите примеры. Подберите цитаты, высказывания и известных людей, пословицы, поговорки, притчи о призвании. Проанализируйте биографии известных психологов. Что повлияло на их профессиональный выбор? «Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» (И. Шевелев). Как вы понимаете эту фразу?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Профессия – «психолог»» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Психологическая наука и психологическая практика. Базовые функции и задачи психолога**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологическая наука и психологическая практика. Базовые функции и задачи психолога»
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:  О житейской и научной психологии.  Научная психология и психологическая практика.  Актуальные проблемы современной психологии.  Отрасли психологии и психологические школы.  Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации.  Профессиональные психологические ресурсы.  Психологическая периодика и интернет-ресурсы. Базовые функции и задачи психолога</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологическая наука и психологическая практика. Базовые функции и задачи психолога»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Как вы понимаете термин «житейская психология»? Приведите примеры из сферы житейской психологии.  Как вы думаете, представители каких профессий являются хорошими «житейскими психологами»? Аргументируйте свой ответ.  Как вы понимаете термин «научная психология»? Приведите примеры из сферы научной психологии.  Чем научная психология отличается от житейской?  Сформулируйте определение понятия «наука».  Перечислите методы психологии. Приведите определение каждому из них.  Перечислите отрасли психологии. Объясните различие фундаментальных и прикладных отраслей психологической науки.  Перечислите отечественные и зарубежные профессиональные общества и ассоциации.  Перечислите известные вам психологические журналы и интернет-ресурсы.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психологическая наука и психологическая практика. Базовые функции и задачи психолога»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психологическая наука и психологическая практика. Базовые функции и задачи психолога»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

#### **Тема: Области профессиональной деятельности психолога**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Области профессиональной деятельности психолога»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:  Психология развития и возрастная психология.  Психология в сфере образования.  Психология в сфере социальных отношений.  Работа психолога в области юриспруденции.  Консультативная психология.  Клиническая и специальная психология.  Экстремальная психология.  Психология в бизнесе, экономике, спорте.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Области профессиональной деятельности психолога»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Какие вы знаете области профессиональной деятельности психолога-исследователя, психолога-практика и преподавателя психологии?  В чем специфика деятельности психолога в области возрастной психологии и психологии развития?  Перечислите наиболее актуальные проблемы в области педагогической психологии.</p>



Перечислите основные принципы и методы психологического консультирования.  
 В каких учреждениях могут работать специалисты в области клинической психологии?  
 Назовите основные задачи специалистов в области экстремальной психологии.  
 Расскажите об особенностях профессиональной деятельности спортивного психолога.  
 Как вы думаете, конгруэнтность (соответствие), эмпатия, уважение (положительное отношение), — это личностные характеристики (качества личности) или, скорее, они являются своеобразными умениями и навыками, которые можно освоить?  
 Приведите примеры коммуникативных барьеров, затрудняющих создание безопасного пространства в процессе оказания психологической помощи.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Области профессиональной деятельности психолога» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Области профессиональной деятельности психолога» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### **Тема: Организация деятельности психолога. Психологические службы**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация деятельности психолога. Психологические службы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы. Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости. Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения. Психологическая служба МЧС. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах. Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении. Организация рабочего места психолога-практика.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация деятельности психолога. Психологические службы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какими могут быть трудовые посты психолога в организациях, системе образования, социальной сфере, системе здравоохранения? Перечислите перечень документов и методических материалов, которые должны быть в кабинете педагога-психолога. Опишите влияние цвета на психику человека. Приведите определение понятия сенсорная комната. Какой набор необходимых диагностических средств должен быть в кабинете психолога? Приведите определение понятия "трудовой пост". Что представляет собой профессиональное консультирование?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Организация деятельности психолога. Психологические службы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Организация деятельности психолога. Психологические службы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Виды и формы деятельности практического психолога. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Виды и формы деятельности практического психолога. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>Психологическая профилактика.</p> <p>Психологическое просвещение.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> <p>Психологическое консультирование.</p> <p>Коррекционно - развивающая деятельность психолога.</p> <p>Психологический тренинг. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Виды и формы деятельности практического психолога. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите виды и формы деятельности практического психолога.</p> <p>Расскажите о групповых и индивидуальных формах работы психолога-практика. Перечислите критерии эффективности группового процесса (по К. Фопелю). Назовите принципы построения индивидуальной психологической консультации в контексте диалогической модели Т. А. Флоренской.</p> <p>Предложите несколько вариантов тем ролевых и деловых игр для подростков – учащихся старших классов.</p> <p>В чем специфика проведения психологической профилактики и основных задач психопрофилактики в образовательных учреждениях?</p> <p>Назовите основные направления профилактической работы психолога.</p> <p>Расскажите о специфике проведения психологического просвещения в образовательном учреждении.</p> <p>Предложите несколько вариантов тем для родительских собраний (для родителей дошкольников; родителей детей младшего школьного возраста; родителей подростков).</p> <p>Перечислите основные термины психодиагностики и раскройте их смысл.</p> <p>Назовите этапы проведения диагностико-коррекционной работы психолога (по И. В. Дубровиной).</p> <p>Перечислите типичные запросы, с которыми обращаются к психологу подростки, родители (родители дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков), учителя.</p> <p>Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога.</p> <p>Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психокоррекции.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Виды и формы деятельности практического психолога. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Виды и формы деятельности практического психолога. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога**

**Обязательная самостоятельная работа**

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.</p> <p>Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиограмма и профессионально важные качества психолога.</p> <p>Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог».</p> <p>Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя).</p> <p>Варианты и условия профессионального развития психолога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите права и обязанности психолога.</p> <p>Сформулируйте определение профстандарта психолога.</p> <p>Раскройте специфику профстандарта психолога социальной сферы.</p> <p>Расскажите об основных положениях профстандарта психолога образования.</p> <p>Сопоставьте трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения психолога в образовании и в социальной сфере.</p> <p>Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?</p> <p>Перечислите и раскройте на примерах основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности психолога-исследователя.</p> <p>Приведите примеры нарушения профессиональной этики в области научно-исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Перечислите основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p>Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Психолог: личность и профессия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолог: личность и профессия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.</p> <p>Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------	---

	Профессиограмма и профессионально важные качества психолога. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог». Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя). Варианты и условия профессионального развития психолога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолог: личность и профессия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите примеры проявления различных типов рефлексии (по модели рефлексии, описанной И. Н. Семеновым и С. Ю. Степановым). В чем смысл термина «профессиограмма»? Какие параметры учитываются при составлении профессиограммы? Внимательно изучите профессиограмму психолога и опишите ее. Назовите профессионально важные качества психолога. Сравните идеальный и реальный портреты психолога. Определите, по каким качествам у вас выявлены наибольшие различия. Какие качества в реальном и идеальном образе профессионала-психолога совпадают? Перечислите причины возникновения кризисов профессионального становления. Приведите примеры. Приведите определение СЭВ. Назовите основные симптомы СЭВ. Сопоставьте компетенции психолога-практика, психолога исследователя и преподавателя психологии. Раскройте специфику последипломного профессионального обучения специалиста-психолога. Расскажите о балинтовском движении и его роли в профессиональном становлении профессионала-психолога.

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психолог: личность и профессия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психолог: личность и профессия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Приведите определения следующих понятий: профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность, трудовой пост, квалификация, компетенция, компетентность.

Раскройте смысл конструктов: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность.

Проанализируйте этапы профессионального становления личности, представленные в концепциях отечественных и зарубежных психологов.

Определите мотивы, на которые вы опирались в своем профессиональном выборе.

Сравните специфику помощи в медицине, юриспруденции, педагогике, религии, психологии. Как вы понимаете, что такое психологическая помощь?

Объясните, что собой представляют ценности и смыслы профессиональной деятельности. Приведите примеры.

Подберите цитаты, высказывания известных людей, пословицы, поговорки, притчи о призвании.

Проанализируйте биографии известных психологов. Что повлияло на их профессиональный выбор?

«Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» (И. Шевелев). Как вы понимаете эту фразу?

Как вы понимаете термин «житейская психология»? Приведите примеры из сферы житейской психологии.

Как вы думаете, представители каких профессий являются хорошими «житейскими психологами»? Аргументируйте свой ответ.

Как вы понимаете термин «научная психология»? Приведите примеры из сферы научной психологии.

Чем научная психология отличается от житейской?



Сформулируйте определение понятия «наука».

Перечислите методы психологии. Приведите определение каждому из них.

Перечислите отрасли психологии. Объясните различие фундаментальных и прикладных отраслей психологической науки.

Перечислите отечественные и зарубежные профессиональные общества и ассоциации.

Перечислите известные вам психологические журналы и интернет-ресурсы.

Какие вы знаете области профессиональной деятельности психолога-исследователя, психолога-практика и преподавателя психологии?

В чем специфика деятельности психолога в области возрастной психологии и психологии развития?

Перечислите наиболее актуальные проблемы в области педагогической психологии.

Перечислите основные принципы и методы психологического консультирования.

В каких учреждениях могут работать специалисты в области клинической психологии?

Назовите основные задачи специалистов в области экстремальной психологии.

Расскажите об особенностях профессиональной деятельности спортивного психолога.

Как вы думаете, конгруэнтность (соответствие), эмпатия, уважение (положительное отношение), – это личностные характеристики (качества личности) или, скорее, они являются своеобразными умениями и навыками, которые можно освоить?

Приведите примеры коммуникативных барьеров, затрудняющих создание безопасного пространства в процессе оказания психологической помощи.

Какими могут быть трудовые посты психолога в организациях, системе образования, социальной сфере, системе здравоохранения?

Перечислите перечень документов и методических материалов, которые должны быть в кабинете педагога-психолога.

Опишите влияние цвета на психику человека.

Приведите определение понятия сенсорная комната.

Какой набор необходимых диагностических средств должен быть в кабинете психолога?

Приведите определение понятия "трудовой пост".

Что представляет собой профессиональное консультирование?

Перечислите виды и формы деятельности практического психолога.

Расскажите о групповых и индивидуальных формах работы психолога-практика. Перечислите критерии эффективности группового процесса (по К. Фопелю). Назовите принципы построения индивидуальной психологической консультации в контексте диалогической модели Т. А. Флоренской.

Предложите несколько вариантов тем ролевых и деловых игр для подростков – учащихся старших классов.

В чем специфика проведения психологической профилактики и основных задач психопрофилактики в образовательных учреждениях?

Назовите основные направления профилактики психологической работы психолога.

Расскажите о специфике проведения психологического просвещения в образовательном учреждении.

Предложите несколько вариантов тем для родительских собраний (для родителей дошкольников; родителей детей младшего школьного возраста; родителей подростков).

Перечислите основные термины психодиагностики и раскройте их смысл.

Назовите этапы проведения диагностико-коррекционной работы психолога (по И. В. Дубровиной).

Перечислите типичные запросы, с которыми обращаются к психологу подростки, родители (родители дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков), учителя.

Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога.

Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психокоррекции.

Перечислите права и обязанности психолога.

Сформулируйте определение профстандарта психолога.

Раскройте специфику профстандарта психолога социальной сферы.

Расскажите об основных положениях профстандарта психолога образования.

Сопоставьте трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения психолога в образовании и в социальной сфере.

Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?

Перечислите и раскройте на примерах основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности психолога-исследователя.

Приведите примеры нарушения профессиональной этики в области научно-исследовательской деятельности психолога.

Перечислите основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности практического психолога.

Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий.

Приведите примеры проявления различных типов рефлексии (по модели рефлексии, описанной И. Н. Семеновым и С. Ю. Степановым).

В чем смысл термина «профессиограмма»? Какие параметры учитываются при составлении профессиограммы? Внимательно изучите профессиограмму психолога и опишите ее.

Назовите профессионально важные качества психолога.

Сравните идеальный и реальный портреты психолога. Определите, по каким качествам у вас выявлены наибольшие различия. Какие качества в реальном и идеальном образе профессионала-психолога совпадают?



Перечислите причины возникновения кризисов профессионального становления. Приведите примеры. Приведите определение СЭВ. Назовите основные симптомы СЭВ. Сопоставьте компетенции психолога-практика, психолога исследователя и преподавателя психологии. Раскройте специфику последипломного профессионального обучения специалиста-психолога. Расскажите о балинтовском движении и его роли в профессиональном становлении профессионала-психолога.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Профессиональная деятельность в жизни человека.

- Профессиональное самоопределение.
- Этапы становления профессионала.
- Психолог — «помогающая» профессия.
- О призвании в профессии «психолог».
- О житейской и научной психологии.
- Научная психология и психологическая практика.
- Актуальные проблемы современной психологии.
- Отрасли психологии и психологические школы.
- Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации.
- Профессиональные психологические ресурсы.
- Психологическая периодика и интернет-ресурсы. Базовые функции и задачи психолога
- Психология развития и возрастная психология.
- Психология в сфере образования.
- Психология в сфере социальных отношений.
- Работа психолога в области юриспруденции.
- Консультативная психология.
- Клиническая и специальная психология.
- Экстремальная психология.
- Психология в бизнесе, экономике, спорте.
- Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы.
- Социально-психологическая работа в системе службы труда и занятости.
- Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения.
- Психологическая служба МЧС.
- Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах.
- Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении.
- Организация рабочего места психолога-практика.
- Индивидуальные и групповые формы работы.
- Психологическая профилактика.
- Психологическое просвещение.
- Психологическая диагностика.
- Психологическое консультирование.
- Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
- Психологический тренинг. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.
- Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.
- Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности.
- Профессиограмма и профессионально важные качества психолога.
- Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог».
- Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя).
- Варианты и условия профессионального развития психолога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
- Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
- Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
- Варианты и условия профессионального развития психолога. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Приведите определения следующих понятий: профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность, трудовой пост, квалификация, компетенция, компетентность.
Раскройте смысл конструктов: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность.
Проанализируйте этапы профессионального становления личности, представленные в концепциях отечественных и зарубежных психологов.
Определите мотивы, на которые вы опирались в своем профессиональном выборе.
Сравните специфику помощи в медицине, юриспруденции, педагогике, религии, психологии. Как вы понимаете, что такое психологическая помощь?
Объясните, что собой представляют ценности и смыслы профессиональной деятельности. Приведите примеры.
Подберите цитаты, высказывания известных людей, пословицы, поговорки, притчи о призвании.
Проанализируйте биографии известных психологов. Что повлияло на их профессиональный выбор?
«Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» (И. Шевелев). Как вы понимаете эту фразу?
Как вы понимаете термин «житейская психология»? Приведите примеры из сферы житейской психологии.
Как вы думаете, представители каких профессий являются хорошими «житейскими психологами»? Аргументируйте свой ответ.
Как вы понимаете термин «научная психология»? Приведите примеры из сферы научной психологии.
Чем научная психология отличается от житейской?
Сформулируйте определение понятия «наука».
Перечислите методы психологии. Приведите определение каждому из них.
Перечислите отрасли психологии. Объясните различие фундаментальных и прикладных отраслей психологической науки.
Перечислите отечественные и зарубежные профессиональные общества и ассоциации.
Перечислите известные вам психологические журналы и интернет-ресурсы.
Какие вы знаете области профессиональной деятельности психолога-исследователя, психолога-практика и преподавателя психологии?
В чем специфика деятельности психолога в области возрастной психологии и психологии развития?
Перечислите наиболее актуальные проблемы в области педагогической психологии.
Перечислите основные принципы и методы психологического консультирования.
В каких учреждениях могут работать специалисты в области клинической психологии?
Назовите основные задачи специалистов в области экстремальной психологии.
Расскажите об особенностях профессиональной деятельности спортивного психолога.
Как вы думаете, конгруэнтность (соответствие), эмпатия, уважение (положительное отношение), – это личностные характеристики (качества личности) или, скорее, они являются своеобразными умениями и навыками, которые можно освоить?
Приведите примеры коммуникативных барьеров, затрудняющих создание безопасного пространства в процессе оказания психологической помощи.
Какими могут быть трудовые посты психолога в организациях, системе образования, социальной сфере, системе здравоохранения?
Перечислите перечень документов и методических материалов, которые должны быть в кабинете педагога-психолога.
Опишите влияние цвета на психику человека.
Приведите определение понятия сенсорная комната.
Какой набор необходимых диагностических средств должен быть в кабинете психолога?
Приведите определение понятия "трудовой пост".
Что представляет собой профессиональное консультирование?
Перечислите виды и формы деятельности практического психолога.
Расскажите о групповых и индивидуальных формах работы психолога-практика. Перечислите критерии эффективности группового процесса (по К. Фопелю). Назовите принципы построения индивидуальной психологической консультации в контексте диалогической модели Т. А. Флоренской.

Предложите несколько вариантов тем ролевых и деловых игр для подростков – учащихся старших классов.
В чем специфика проведения психологической профилактики и основных задач психопрофилактики в образовательных учреждениях?
Назовите основные направления профилактической работы психолога.
Расскажите о специфике проведения психологического просвещения в образовательном учреждении.
Предложите несколько вариантов тем для родительских собраний (для родителей дошкольников; родителей детей младшего школьного возраста; родителей подростков).
Перечислите основные термины психодиагностики и раскройте их смысл.
Назовите этапы проведения диагностико-коррекционной работы психолога (по И. В. Дубровиной).
Перечислите типичные запросы, с которыми обращаются к психологу подростки, родители (родители дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков), учителя.
Перечислите основные задачи консультативной деятельности школьного психолога.
Охарактеризуйте отечественный и зарубежный подходы к проблеме психокоррекции.
Перечислите права и обязанности психолога.
Сформулируйте определение профстандарта психолога.
Раскройте специфику профстандарта психолога социальной сферы.
Расскажите об основных положениях профстандарта психолога образования.
Сопоставьте трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения психолога в образовании и в социальной сфере.
Какое содержание предполагает правовой, моральный, нравственный уровни профессиональной этики?
Перечислите и раскройте на примерах основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности психолога-исследователя.
Приведите примеры нарушения профессиональной этики в области научно-исследовательской деятельности психолога.
Перечислите основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности практического психолога.
Расскажите об основных принципах построения взаимодействия психолога со специалистами смежных профессий.
Приведите примеры проявления различных типов рефлексии (по модели рефлексии, описанной И. Н. Семеновым и С. Ю. Степановым).
В чем смысл термина «профессиограмма»? Какие параметры учитываются при составлении профессиограммы? Внимательно изучите профессиограмму психолога и опишите ее.
Назовите профессионально важные качества психолога.
Сравните идеальный и реальный портреты психолога. Определите, по каким качествам у вас выявлены наибольшие различия. Какие качества в реальном и идеальном образе профессионала-психолога совпадают?
Перечислите причины возникновения кризисов профессионального становления. Приведите примеры.
Приведите определение СЭВ. Назовите основные симптомы СЭВ.
Сопоставьте компетенции психолога-практика, психолога исследователя и преподавателя психологии.
Раскройте специфику последипломного профессионального обучения специалиста-психолога.
Расскажите о балинтовском движении и его роли в профессиональном становлении профессионала-психолога.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Лазутина, Г. В. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Лазутина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Лазутина, Г. В. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Лазутина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)



Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)



**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-2.1 Осуществляет выбор методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей с учетом их цели и возможности использования
- 2) ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Историко-методологическое введение в психологию**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Историко-методологическое введение в психологию» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Возникновение психологии. Виды психологии и источники психологического знания. Исторические представления о предмете психологии. Современная психология. Методологические принципы изучения психики.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Историко-методологическое введение в психологию» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под психологией? Каковы источники психологического знания в донаучной, философской и научной психологии? Почему, на ваш взгляд, в донаучном психологическом знании соседствуют правильные обобщения и ошибочные знания (заблуждения)? Почему у психологии «длинное прошлое», но «краткая история»? Каковы основные недостатки подхода, при котором психология была наукой о сознании? Почему научная психология не может ограничиться только изучением поведения? Зачем психологии принципы?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины.
----------------	--

блок	Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Историко-методологическое введение в психологию» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Историко-методологическое введение в психологию» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Проблема метода в психологии. Место психологии в системе наук. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблема метода в психологии. Место психологии в системе наук. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды проблем в психологии. Предмет и метод психологии. Классификация методов. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Чем полезно психологическое знание. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблема метода в психологии. Место психологии в системе наук. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные ограничения субъективного непосредственного метода в психологии? Каковы основные ограничения объективного непосредственного метода в психологии? Выделение каких групп методов предполагает классификация Б. Г. Ананьева? По каким основаниям классифицируются методы психологии В. Н. Дружининым? Какая дисциплина является «ядром» современной психологии? Какие основания используют для выделения отраслей психологической науки? Зачем нужно психологическое знание?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Проблема метода в психологии. Место психологии в системе наук. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Проблема метода в психологии. Место психологии в системе наук. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Мир внутренней жизни человека**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мир внутренней жизни человека» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	---

	<p>Зарождение внутреннего мира.          Репрезентация внешнего мира во внутреннем.          Единство и независимость внешнего и внутреннего миров.          Внутренний мир и душа человека.          Внутренняя жизнь и сознание.          Структура внутреннего мира.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мир внутренней жизни человека»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что дает нам основание говорить о внутреннем мире человека как о реально существующем мире?          На каких языках представлен внешний мир во внутреннем?          Какие факты свидетельствуют о единстве и независимости внешнего и внутреннего мира?          Какова характеристика внутреннего мира?          Какую роль играет сознание в функционировании внутреннего мира человека?          Какие подструктуры выделил З. Фрейд, рассматривая структуру душевной жизни?          Какие «три ступени души» различал К.Г. Юнг?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мир внутренней жизни человека»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мир внутренней жизни человека»          Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

#### **Тема: Развитие внутреннего мира**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие внутреннего мира»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Генезис внутреннего мира.          Нормы морали.          Законы функционирования внутреннего мира.          Периодизация процесса формирования внутреннего мира.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие внутреннего мира»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Каковы основные детерминанты развития внутреннего мира?          Что обеспечивает целостность внутреннего мира?          Как внутренний мир человека проявляется в деятельности и поступках?          Можно ли познать свой внутренний мир?          Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете?          Каковы основные этапы развития внутреннего мира? В чем состоит специфика каждого этапа?          Какие тенденции выделяют на макроуровне анализа?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Развитие внутреннего мира»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

#### **Тема: Мотивация в структуре внутренней жизни и поведении человека**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мотивация в структуре внутренней жизни и поведении человека»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Пищевая мотивация.</p> <p>Половая мотивация.</p> <p>Мотивация доминирования.</p> <p>Мотивация как ведущая детерминанта поведения и деятельности.</p> <p>Мотивация и характер.</p> <p>Сознательное и бессознательное в мотивации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мотивация в структуре внутренней жизни и поведении человека»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какую роль играет мотивация в структуре внутренней жизни и в реальной жизни человека?</p> <p>Каковы биологические механизмы мотивации (пищевая, половая мотивация и мотивация доминирования)?</p> <p>Всегда ли мы осознаем наши мотивы?</p> <p>Можно ли описать основные мотивы человека одной (единственной) моделью?</p> <p>Какие модели мотивации вы знаете?</p> <p>Осознаете ли вы свою сферу мотивации? Можете ли вы ее описать?</p> <p>Какова роль мотивации в формировании личностных качеств?</p> <p>Какие выделяют факторы определяющие доминирование?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Мотивация в структуре внутренней жизни и поведении человека»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мотивация в структуре внутренней жизни и поведении человека»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### **Тема: Эмоции и чувства в структуре внутренней жизни и поведении человека**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эмоции и чувства в структуре внутренней жизни и поведении человека»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Содержательно многообразие эмоций и чувств.</p> <p>Биологические механизмы эмоций.</p> <p>Стресс и эмоции.</p> <p>Функции эмоций и чувств.</p> <p>Сложные эмоции и чувства.</p> <p>Развитие эмоций и чувств.</p> <p>Эмоции, деятельность и поведение.</p> <p>Формирование качеств личности на основе доминирующих эмоций и чувств.</p> <p>Проявление эмоций и чувств.</p> <p>Основные теории эмоций и чувств.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эмоции и чувства в структуре внутренней жизни и поведении человека»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается функция эмоций и чувств в жизни человека?</p> <p>Каков биологический механизм эмоций и чувств?</p> <p>Как проявляются эмоции и чувства во внутреннем мире?</p> <p>Какова связь мотивов и переживаний?</p> <p>Какова характеристика развития эмоций и чувств?</p> <p>По каким признакам мы можем судить о переживаниях человека?</p>

Как на основе переживаний формируются личностные качества?  
Что такое стресс?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Эмоции и чувства в структуре внутренней жизни и поведении человека» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Эмоции и чувства в структуре внутренней жизни и поведении человека» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### **Тема: Воля в структуре внутренней жизни человека**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воля в структуре внутренней жизни человека» Вопросы для подготовки к устному опросу: В каких случаях мы говорим о воле. Принятие решения как волевой акт. Мотивация и исполнение. Является ли воля реальным психическим феноменом. Произвольное управление поведением (биологические аспекты). Волевые качества личности. Место воли в структуре внутренней жизни человека.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воля в структуре внутренней жизни человека» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Можно ли объяснить поведение, не прибегая к понятию «воля»? Что вы понимаете под волей? Какие критерии применяются при принятии решения? Какие типы принятия решений можно выделить? Чем они характеризуются? Что такое волевые качества личности? Приведите примеры волевых качеств личности. Является ли воля реальным психическим феноменом? Что такое «цена деятельности»?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Воля в структуре внутренней жизни человека» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Воля в структуре внутренней жизни человека» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Тема: Информационное обеспечение поведения. Познавательные процессы в структуре внутренней жизни человека**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Информационное обеспечение поведения. Познавательные процессы в структуре внутренней жизни человека» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	---



	<p>Сенсорные процессы.          Перцептивные процессы.          Мнемические процессы.          Представление как психический процесс.          Имагинативные процессы.          Мыслительные процессы.          Attentionные процессы.          Психомоторные процессы.          Критерии классификации психических процессов.          Свойства психических процессов, внимания и психомоторики.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Информационное обеспечение поведения. Познавательные процессы в структуре внутренней жизни человека»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          В чем заключается функциональное значение отдельных психических функций?          В чем заключается классификация ощущений по их источникам?          Каковы их роль в психической деятельности? Дайте сравнительную характеристику.          Каковы свойства психических функций? Есть ли отличия в свойствах разных психических функций? Каковы эти отличия?          Какие существуют основания для классификации психических процессов?          В чем состоит продуктивность отдельных психических процессов?          Какие выделяют представления по происхождению?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Информационное обеспечение поведения. Познавательные процессы в структуре внутренней жизни человека»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Информационное обеспечение поведения. Познавательные процессы в структуре внутренней жизни человека»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Мысль, сознание и рефлексия в структуре внутренней жизни человека**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мысль, сознание и рефлексия в структуре внутренней жизни человека»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Мысль как предмет познания.          Формирование мысли и образа.          Мысль, мышление, сознание.          Рефлексия.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мысль, сознание и рефлексия в структуре внутренней жизни человека»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Как связаны свойства психических функций с мыслями?          Почему мысль должна стать одной из основных категорий в когнитивной психологии?          Какова характеристика структуры мыслей?          В чем различия между рефлексией и познанием окружающего мира? Какие психические процессы осуществляют рефлексию и познание окружающего мира?          Как соотносятся мысль и мышление? Каковы функции мышления в познании мира и деятельности?          Что такое рефлексия? Назовите основные виды рефлексии.          Что такое рефлексивность? Как соотносятся рефлексия и рефлексивность?          Как соотносятся мысль, мышление и сознание?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мысль, сознание и рефлексия в структуре внутренней жизни человека» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Мысль, сознание и рефлексия в структуре внутренней жизни человека» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

### Тема: Способности человека

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Способности человека» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические взгляды на способности в работах зарубежных и отечественных психологов. Теория способностей. Основные проблемы способностей. Положения теории способностей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Способности человека» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково определение способностей по Б. М. Теплову? Какой вклад в разработку проблемы способностей внес Б. М. Теплов? Наследуются ли способности? Как соотносятся способности и познавательные процессы? Как вы понимаете соотношение задатков и способностей? Каковы основные положения теории способностей В. Д. Шадрикова? Какие основные работы посвятил Б. М. Теплов проблеме способностей и одаренности?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Способности человека» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Способности человека» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Одаренность и интеллект

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Одаренность и интеллект» Вопросы для подготовки к устному опросу: Способности, одаренность и интеллект. Теоретические представления о природном интеллекте. Развитие теоретических представлений об интеллекте: интеллект субъекта деятельности и личности. Модель структуры интеллекта.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Одаренность и интеллект» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под одаренностью? Каково соотношение понятий способности, одаренность и интеллект? Каково соотношение понятий одаренность и талант? Какую гипотезу высказал Герберт Спенсер?

Каковы основные различия в подходах к исследованию природного интеллекта?  
 Каково, по вашему мнению, наиболее удачное определение интеллекта?  
 Каковы основные составляющие модели интеллекта В. Д. Шадрикова?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Одаренность и интеллект» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Одаренность и интеллект» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### Тема: Деятельность человека

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Деятельность человека» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понимание деятельности в трудах отечественных ученых. Субъект и субъектность деятельности. Модель психологической функциональной системы деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Деятельность человека» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какое значение имеет изучение деятельности в научном и прикладном аспектах? Как понимал деятельность А. Н. Леонтьев? Какова структура деятельности по С. Л. Рубинштейну? Как она соотносится со структурой деятельности А. Н. Леонтьева? Какие признаки совместной деятельности вы можете выделить (по А. Л. Журавлеву)? Какова структура движения по Н. А. Бернштейну? Что представляет собой системогенетическая концепция В. Д. Шадрикова? Чем характеризуется любая деятельность по своему результату?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Деятельность человека» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Деятельность человека» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Развитие субъекта деятельности

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие субъекта деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика развития. Общая характеристика областей развития. Система факторов, определяющих понятие учебной деятельности. Подходы к проблеме развития. Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие субъекта деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается сущность процесса развития человека?

	<p>В чем различия основных трактовок соотношения обучения и развития?          Какова роль созревания, научения и социализации в процессе развития?          Благодаря чему происходит развитие человека в деятельности (игровой, учебной, трудовой)?          Как выглядит развитие с позиции системогенетического подхода к деятельности?          Какие направления можно выделить, опираясь на общую архитектуру психологической системы деятельности?          Какие выделяют интеллектуальные операции?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Развитие субъекта деятельности»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

**Тема: Личность и социальное поведение. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Личность и социальное поведение. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Подходы к характеристике нормального человека.          Понятие качеств личности (диспозиции).          Методы изучения личностных качеств.          Формирование личностных черт. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Личность и социальное поведение. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Как связаны качества субъекта деятельности и личности?          Почему для нас важно знание личности?          Что из себя представляют личностные качества (диспозиции)?          В чем заключается развитие личностных черт?          Чем принципиально отличаются различные подходы к описанию личности?          В чем заключаются представления Г.Олпорта?          Какими чертами будет характеризоваться мотивационная сфера личности?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Личность и социальное поведение. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Личность и социальное поведение. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.»          Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Мир внутренней жизни человека в норме и патологии**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мир внутренней жизни человека в норме и патологии»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Воздействие на уровень развития познавательной и личностной сфер.          Анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции.</p>
-----------------------------	--



	<p>Описание и прогнозирование изменения и динамики уровня развития внутреннего мира ребенка.</p> <p>Прогнозирование изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих внутреннего мира в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Воздействие на уровень развития внутреннего мира.</p> <p>Анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции.</p> <p>Анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции.</p> <p>Анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции.</p> <p>Анализ психологических теорий познавательных процессов.</p> <p>Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательных процессов. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мир внутренней жизни человека в норме и патологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие признаки мира внутренней жизни можно назвать, характеризуя его как «субстанцию»?</p> <p>Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете? Дайте характеристику каждому закону.</p> <p>Каковы критерии психического здоровья?</p> <p>В чем выражаются психические расстройства?</p> <p>Какие психические нарушения вы знаете?</p> <p>Какие методы психотерапии вы знаете?</p> <p>В каких случаях применяется изменение привычных условий?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Мир внутренней жизни человека в норме и патологии»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следуют вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мир внутренней жизни человека в норме и патологии»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

#### **Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Воздействие на уровень развития познавательной и личностной сфер.</p> <p>Анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции.</p> <p>Описание и прогнозирование изменения и динамики уровня развития внутреннего мира ребенка.</p> <p>Прогнозирование изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих внутреннего мира в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Воздействие на уровень развития внутреннего мира.</p> <p>Анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции.</p>
-----------------------------	---



	<p>Анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции.</p> <p>Анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции.</p> <p>Анализ психологических теорий познавательных процессов.</p> <p>Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательных процессов. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как осуществить анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции?</p> <p>Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции?</p> <p>Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции?</p> <p>Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции?</p> <p>Как осуществить анализ психологических теорий познавательных процессов?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что понимается под психологией?
- Каковы источники психологического знания в донаучной, философской и научной психологии?
- Почему, на ваш взгляд, в донаучном психологическом знании соседствуют правильные обобщения и ошибочные знания (заблуждения)?
- Почему у психологии «длинное прошлое», но «краткая история»?
- Каковы основные недостатки подхода, при котором психология была наукой о сознании?
- Почему научная психология не может ограничиться только изучением поведения?
- Зачем психологии принципы?
- Каковы основные ограничения субъективного непосредственного метода в психологии?
- Каковы основные ограничения объективного непосредственного метода в психологии?
- Выделение каких групп методов предполагает классификация Б. Г. Ананьева?
- По каким основаниям классифицируются методы психологии В. Н. Дружининым?
- Какая дисциплина является «ядром» современной психологии?
- Какие основания используют для выделения отраслей психологической науки?
- Зачем нужно психологическое знание?
- Что дает нам основание говорить о внутреннем мире человека как о реально существующем мире?
- На каких языках представлен внешний мир во внутреннем?
- Какие факты свидетельствуют о единстве и независимости внешнего и внутреннего мира?
- Какова характеристика внутреннего мира?
- Какую роль играет сознание в функционировании внутреннего мира человека?
- Какие подструктуры выделил З. Фрейд, рассматривая структуру душевной жизни?
- Какие «три ступени души» различал К.Г. Юнг?
- Каковы основные детерминанты развития внутреннего мира?
- Что обеспечивает целостность внутреннего мира?
- Как внутренний мир человека проявляется в деятельности и поступках?
- Можно ли познать свой внутренний мир?

- Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете?
- Каковы основные этапы развития внутреннего мира? В чем состоит специфика каждого этапа?
- Какие тенденции выделяют на макроуровне анализа?
- Какую роль играет мотивация в структуре внутренней жизни и в реальной жизни человека?
- Каковы биологические механизмы мотивации (пищевая, половая мотивация и мотивация доминирования)?
- Всегда ли мы осознаем наши мотивы?
- Можно ли описать основные мотивы человека одной (единственной) моделью? Какие модели мотивации вы знаете?
- Осознаете ли вы свою сферу мотивации? Можете ли вы ее описать?
- Какова роль мотивации в формировании личностных качеств?
- Какие выделяют факторы определяющие доминирование?
- В чем заключается функция эмоций и чувств в жизни человека?
- Каков биологический механизм эмоций и чувств?
- Как проявляются эмоции и чувства во внутреннем мире?
- Какова связь мотивов и переживаний?
- Какова характеристика развития эмоций и чувств?
- По каким признакам мы можем судить о переживаниях человека?
- Как на основе переживаний формируются личностные качества?
- Что такое стресс?
- Можно ли объяснить поведение, не прибегая к понятию «воля»?
- Что вы понимаете под волей?
- Какие критерии применяются при принятии решения?
- Какие типы принятия решений можно выделить? Чем они характеризуются?
- Что такое волевые качества личности? Приведите примеры волевых качеств личности.
- Является ли воля реальным психическим феноменом?
- Что такое «цена деятельности»?
- В чем заключается функциональное значение отдельных психических функций?
- В чем заключается классификация ощущений по их источникам?
- Какова их роль в психической деятельности? Дайте сравнительную характеристику.
- Каковы свойства психических функций? Есть ли отличия в свойствах разных психических функций?
- Каковы эти отличия?
- Какие существуют основания для классификации психических процессов?
- В чем состоит продуктивность отдельных психических процессов?
- Какие выделяют представления по происхождению?
- Как связаны свойства психических функций с мыслями?
- Почему мысль должна стать одной из основных категорий в когнитивной психологии?
- Какова характеристика структуры мыслей?
- В чем различия между рефлексией и познанием окружающего мира? Какие психические процессы осуществляют рефлекссию и познание окружающего мира?
- Как соотносятся мысль и мышление? Каковы функции мышления в познании мира и деятельности?
- Что такое рефлексия? Назовите основные виды рефлексии.
- Что такое рефлексивность? Как соотносятся рефлексия и рефлексивность?
- Как соотносятся мысль, мышление и сознание?
- Каково определение способностей по Б. М. Теплову?
- Какой вклад в разработку проблемы способностей внес Б. М. Теплов?
- Наследуются ли способности?
- Как соотносятся способности и познавательные процессы?
- Как вы понимаете соотношение задатков и способностей?
- Каковы основные положения теории способностей В. Д. Шадрикова?
- Какие основные работы посвятил Б. М. Теплов проблеме способностей и одаренности?
- Что понимается под одаренностью?
- Каково соотношение понятий способности, одаренность и интеллект?
- Каково соотношение понятий одаренность и талант?
- Какую гипотезу высказал Герберт Спенсер?
- Каковы основные различия в подходах к исследованию природного интеллекта?
- Каково, по вашему мнению, наиболее удачное определение интеллекта?
- Каковы основные составляющие модели интеллекта В. Д. Шадрикова?
- Какое значение имеет изучение деятельности в научном и прикладном аспектах?
- Как понимал деятельность А. Н. Леонтьев?
- Какова структура деятельности по С. Л. Рубинштейну? Как она соотносится со структурой деятельности А. Н. Леонтьева?
- Какие признаки совместной деятельности вы можете выделить (по А. Л. Журавлеву)?
- Какова структура движения по Н. А. Бернштейну?
- Что представляет собой системогенетическая концепция В. Д. Шадрикова?
- Чем характеризуется любая деятельность по своему результату?
- В чем заключается сущность процесса развития человека?

- В чем различия основных трактовок соотношения обучения и развития?
- Какова роль созревания, научения и социализации в процессе развития?
- Благодаря чему происходит развитие человека в деятельности (игровой, учебной, трудовой)?
- Как выглядит развитие с позиции системогенетического подхода к деятельности?
- Какие направления можно выделить, опираясь на общую архитектуру психологической системы деятельности?
- Какие выделяют интеллектуальные операции?
- Как связаны качества субъекта деятельности и личности?
- Почему для нас важно знание личности?
- Что из себя представляют личностные качества (диспозиции)?
- В чем заключается развитие личностных черт?
- Чем принципиально отличаются различные подходы к описанию личности?
- В чем заключаются представления Г.Олпорта?
- Какими чертами будет характеризоваться мотивационная сфера личности?
- Какие признаки мира внутренней жизни можно назвать, характеризуя его как «субстанцию»?
- Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете? Дайте характеристику каждому закону.
- Каковы критерии психического здоровья?
- В чем выражаются психические расстройства?
- Какие психические нарушения вы знаете?
- Какие методы психотерапии вы знаете?
- В каких случаях применяется изменение привычных условий?
- Как осуществить анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции?
- Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции?
- Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции?
- Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции?
- Как осуществить анализ психологических теорий познавательных процессов?

### **Вопросы для устных опросов**

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Возникновение психологии.
- Виды психологии и источники психологического знания.
- Исторические представления о предмете психологии. Современная психология.
- Методологические принципы изучения психики.
- Виды проблем в психологии.
- Предмет и метод психологии.
- Классификация методов.
- Место психологии в системе наук.
- Структура психологии.
- Чем полезно психологическое знание. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
- Зарождение внутреннего мира.
- Репрезентация внешнего мира во внутреннем.
- Единство и независимость внешнего и внутреннего миров.
- Внутренний мир и душа человека.
- Внутренняя жизнь и сознание.
- Структура внутреннего мира.
- Генезис внутреннего мира.
- Нормы морали.
- Законы функционирования внутреннего мира.
- Периодизация процесса формирования внутреннего мира.
- Пищевая мотивация.
- Половая мотивация.
- Мотивация доминирования.
- Мотивация как ведущая детерминанта поведения и деятельности.
- Мотивация и характер.
- Сознательное и бессознательное в мотивации.
- Содержательное многообразие эмоций и чувств.
- Биологические механизмы эмоций.
- Стресс и эмоции.
- Функции эмоций и чувств.
- Сложные эмоции и чувства.
- Развитие эмоций и чувств.
- Эмоции, деятельность и поведение.

Формирование качеств личности на основе доминирующих эмоций и чувств.  
Проявление эмоций и чувств.  
Основные теории эмоций и чувств.  
В каких случаях мы говорим о воле.  
Принятие решения как волевой акт.  
Мотивация и исполнение.  
Является ли воля реальным психическим феноменом.  
Произвольное управление поведением (биологические аспекты).  
Волевые качества личности.  
Место воли в структуре внутренней жизни человека.  
Сенсорные процессы.  
Перцептивные процессы.  
Мнемические процессы.  
Представление как психический процесс.  
Имагинативные процессы.  
Мыслительные процессы.  
Аттенционные процессы.  
Психомоторные процессы.  
Критерии классификации психических процессов.  
Свойства психических процессов, внимания и психомоторики.  
Мысль как предмет познания.  
Формирование мысли и образа.  
Мысль, мышление, сознание.  
Рефлексия.  
Теоретические взгляды на способности в работах зарубежных и отечественных психологов.  
Теория способностей.  
Основные проблемы способностей.  
Положения теории способностей.  
Способности, одаренность и интеллект.  
Теоретические представления о природном интеллекте.  
Развитие теоретических представлений об интеллекте: интеллект субъекта деятельности и личности.  
Модель структуры интеллекта.  
Понимание деятельности в трудах отечественных ученых.  
Субъект и субъектность деятельности.  
Модель психологической функциональной системы деятельности.  
Общая характеристика развития.  
Общая характеристика областей развития.  
Система факторов, определяющих понятие учебной деятельности.  
Подходы к проблеме развития.  
Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности.  
Подходы к характеристике нормального человека.  
Понятие качеств личности (диспозиции).  
Методы изучения личностных качеств.  
Формирование личностных черт. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.  
Воздействие на уровень развития познавательной и личностной сфер.  
Анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции.  
Описание и прогнозирование изменения и динамики уровня развития внутреннего мира ребенка.  
Прогнозирование изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих внутреннего мира в норме и при психических отклонениях.  
Воздействие на уровень развития внутреннего мира.  
Анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции.  
Анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции.  
Анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции.  
Анализ психологических теорий познавательных процессов.  
Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательных процессов. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательных процессов. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Что понимается под психологией?
Каковы источники психологического знания в донаучной, философской и научной психологии?
Почему, на ваш взгляд, в донаучном психологическом знании соседствуют правильные обобщения и ошибочные знания (заблуждения)?
Почему у психологии «длинное прошлое», но «краткая история»?
Каковы основные недостатки подхода, при котором психология была наукой о сознании?
Почему научная психология не может ограничиться только изучением поведения?
Зачем психологии принципы?
Каковы основные ограничения субъективного непосредственного метода в психологии?
Каковы основные ограничения объективного непосредственного метода в психологии?
Выделение каких групп методов предполагает классификация Б. Г. Ананьева?
По каким основаниям классифицируются методы психологии В. Н. Дружининым?
Какая дисциплина является «ядром» современной психологии?
Какие основания используют для выделения отраслей психологической науки?
Зачем нужно психологическое знание?
Что дает нам основание говорить о внутреннем мире человека как о реально существующем мире?
На каких языках представлен внешний мир во внутреннем?
Какие факты свидетельствуют о единстве и независимости внешнего и внутреннего мира?
Какова характеристика внутреннего мира?
Какую роль играет сознание в функционировании внутреннего мира человека?
Какие подструктуры выделил З. Фрейд, рассматривая структуру душевной жизни?
Какие «три ступени души» различал К.Г. Юнг?
Каковы основные детерминанты развития внутреннего мира?
Что обеспечивает целостность внутреннего мира?
Как внутренний мир человека проявляется в деятельности и поступках?
Можно ли познать свой внутренний мир?
Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете?
Каковы основные этапы развития внутреннего мира? В чем состоит специфика каждого этапа?
Какие тенденции выделяют на макроуровне анализа?
Какую роль играет мотивация в структуре внутренней жизни и в реальной жизни человека?
Каковы биологические механизмы мотивации (пищевая, половая мотивация и мотивация доминирования)?
Всегда ли мы осознаем наши мотивы?
Можно ли описать основные мотивы человека одной (единственной) моделью? Какие модели мотивации вы знаете?
Осознаете ли вы свою сферу мотивации? Можете ли вы ее описать?
Какова роль мотивации в формировании личностных качеств?
Какие выделяют факторы определяющие доминирование?
В чем заключается функция эмоций и чувств в жизни человека?
Каков биологический механизм эмоций и чувств?
Как проявляются эмоции и чувства во внутреннем мире?
Какова связь мотивов и переживаний?
Какова характеристика развития эмоций и чувств?
По каким признакам мы можем судить о переживаниях человека?
Как на основе переживаний формируются личностные качества?
Что такое стресс?

Можно ли объяснить поведение, не прибегая к понятию «воля»?
Что вы понимаете под волей?
Какие критерии применяются при принятии решения?
Какие типы принятия решений можно выделить? Чем они характеризуются?
Что такое волевые качества личности? Приведите примеры волевых качеств личности.
Является ли воля реальным психическим феноменом?
Что такое «цена деятельности»?
В чем заключается функциональное значение отдельных психических функций?
В чем заключается классификация ощущений по их источникам?
Какова их роль в психической деятельности? Дайте сравнительную характеристику.
Каковы свойства психических функций? Есть ли отличия в свойствах разных психических функций? Каковы эти отличия?
Какие существуют основания для классификации психических процессов?
В чем состоит продуктивность отдельных психических процессов?
Какие выделяют представления по происхождению?
Как связаны свойства психических функций с мыслями?
Почему мысль должна стать одной из основных категорий в когнитивной психологии?
Какова характеристика структуры мыслей?
В чем различия между рефлексией и познанием окружающего мира? Какие психические процессы осуществляют рефлексию и познание окружающего мира?
Как соотносятся мысль и мышление? Каковы функции мышления в познании мира и деятельности?
Что такое рефлексия? Назовите основные виды рефлексии.
Что такое рефлексивность? Как соотносятся рефлексия и рефлексивность?
Как соотносятся мысль, мышление и сознание?
Каково определение способностей по Б. М. Теплову?
Какой вклад в разработку проблемы способностей внес Б. М. Теплов?
Наследуются ли способности?
Как соотносятся способности и познавательные процессы?
Как вы понимаете соотношение задатков и способностей?
Каковы основные положения теории способностей В. Д. Шадрикова?
Какие основные работы посвятил Б. М. Теплов проблеме способностей и одаренности?
Что понимается под одаренностью?
Каково соотношение понятий способности, одаренность и интеллект?
Каково соотношение понятий одаренность и талант?
Какую гипотезу высказал Герберт Спенсер?
Каковы основные различия в подходах к исследованию природного интеллекта?
Каково, по вашему мнению, наиболее удачное определение интеллекта?
Каковы основные составляющие модели интеллекта В. Д. Шадрикова?
Какое значение имеет изучение деятельности в научном и прикладном аспектах?
Как понимал деятельность А. Н. Леонтьев?
Какова структура деятельности по С. Л. Рубинштейну? Как она соотносится со структурой деятельности А. Н. Леонтьева?
Какие признаки совместной деятельности вы можете выделить (по А. Л. Журавлеву)?
Какова структура движения по Н. А. Бернштейну?
Что представляет собой системогенетическая концепция В. Д. Шадрикова?
Чем характеризуется любая деятельность по своему результату?

В чем заключается сущность процесса развития человека?
В чем различия основных трактовок соотношения обучения и развития?
Какова роль созревания, научения и социализации в процессе развития?
Благодаря чему происходит развитие человека в деятельности (игровой, учебной, трудовой)?
Как выглядит развитие с позиции системогенетического подхода к деятельности?
Какие направления можно выделить, опираясь на общую архитектуру психологической системы деятельности?
Какие выделяют интеллектуальные операции?
Как связаны качества субъекта деятельности и личности?
Почему для нас важно знание личности?
Что из себя представляют личностные качества (диспозиции)?
В чем заключается развитие личностных черт?
Чем принципиально отличаются различные подходы к описанию личности?
В чем заключаются представления Г.Олпорта?
Какими чертами будет характеризоваться мотивационная сфера личности?
Какие признаки мира внутренней жизни можно назвать, характеризуя его как «субстанцию»?
Какие законы функционирования внутреннего мира вы знаете? Дайте характеристику каждому закону.
Каковы критерии психического здоровья?
В чем выражаются психические расстройства?
Какие психические нарушения вы знаете?
Какие методы психотерапии вы знаете?
В каких случаях применяется изменение привычных условий?
Как осуществить анализ психологических теорий, трактующих возникновение и развитие психики в процессе эволюции?
Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития мотивации в процессе эволюции?
Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития эмоции и чувств в процессе эволюции?
Как осуществить анализ психологических теорий возникновения и развития воли в процессе эволюции?
Как осуществить анализ психологических теорий познавательных процессов?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **I. Учебно-методическое обеспечение**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)



Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICIS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Esрасenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Элементы линейной алгебры**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Элементы линейной алгебры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Матрицы и действия над ними. Определители. Системы линейных уравнений. Комплексные числа.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Элементы линейной алгебры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой матрица и как ее обозначают? Что представляет собой сумма двух матриц $A$ и $B$ одинакового размера? Какое условие является обязательным для умножения матриц? Какие матрицы называют перестановочными? Что представляют собой определители? Какое число называют определителем матрицы первого порядка? Охарактеризуйте ранг матрицы.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Элементы линейной алгебры» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход»
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Линейные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы. Фигуры на плоскости и в пространстве. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение понятия «линейные пространства». Какой отрезок называется направленным? Что называют длиной направленного отрезка? Какие отрезки называются одинаково направленными? Какие отрезки называются противоположно направленными? Что называют вектором (свободным вектором)? Какой вектор называют нормированным?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Элементы дискретной математики и математической логики**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Элементы дискретной математики и математической логики»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Комбинаторика. Математическая логика. Элементы теории графов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Элементы дискретной математики и математической логики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой комбинаторика? Для чего служит комбинаторика? Назовите определение понятия «множество». Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)? Какие задачи называют комбинаторными? Назовите подробную характеристику правилу произведения. Что относится к основным понятиям комбинаторики?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Элементы дискретной математики и математической логики»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Элементы дискретной математики и математической логики»</p>

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Пределы и непрерывность.</p> <p>Дифференциальное исчисление функции одной переменной.</p> <p>Интегральное исчисление функций одной переменной.</p> <p>Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие существуют способы задания функций?</p> <p>Какая функция называется сложной?</p> <p>Какая функция называется обратной?</p> <p>Назовите определение понятия «числовая последовательность».</p> <p>Что представляет собой предел числовой последовательности?</p> <p>Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.</p> <p>Какие существуют основные правила нахождения пределов?</p>

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### Тема: Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Функции нескольких переменных.</p> <p>Числовые и функциональные ряды.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?</p> <p>Что называется графиком функций?</p> <p>Какая функция называется непрерывной в точке <math>M(a, b)</math>?</p> <p>Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?</p> <p>Приведите примеры частных производных высшего порядка.</p> <p>Что представляет собой правило дифференцирования?</p> <p>Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.</p>

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление	Составьте конспект по теме «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные
-------------	--



конспекта	ряды» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### **Тема: Дифференциальные и разностные уравнения**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дифференциальные и разностные уравнения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков. Разностные уравнения. Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дифференциальные и разностные уравнения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным? Что называется порядком дифференциального уравнения? Что называется решением дифференциального уравнения? Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения. Охарактеризуйте задачу Коши. Назовите полную характеристику уравнения Бернулли. Какое уравнение называется уравнением Риккати?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дифференциальные и разностные уравнения» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Дифференциальные и разностные уравнения» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

### **Тема: Элементы линейного программирования**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Элементы линейного программирования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Линейные экономические модели. Задача линейного программирования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Элементы линейного программирования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой модель Леонтьева? Приведите пример структурной матрицы торговли.

	<p>Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»?</p> <p>Какая функция называется целевой?</p> <p>При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме?</p> <p>Какой алгоритм используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом?</p> <p>Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Элементы линейного программирования»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Элементы линейного программирования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Элементы машинной арифметики. Теория погрешностей. Вычислительные алгоритмы.</p> <p>Устойчивость и сходимость алгоритмов.</p> <p>Численные методы решения нелинейных уравнений с одной неизвестной.</p> <p>Численное интегрирование. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляют собой численные методы?</p> <p>Что представляет собой аппроксимация?</p> <p>Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.</p> <p>Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?</p> <p>Что представляет собой сходимость численного метода?</p> <p>Охарактеризуйте абсолютную погрешность.</p> <p>Охарактеризуйте относительную погрешность.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Теория вероятностей**

**Обязательная самостоятельная работа**

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теория вероятностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Статистические методы обработки экспериментальных данных.</p> <p>Статистические оценки параметров распределения.</p> <p>Статистическая проверка гипотез.</p> <p>Элементы корреляционно-регрессионного анализа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теория вероятностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте виды событий.</p> <p>Какие события называются несовместными?</p> <p>Что называют классической вероятностью события А?</p> <p>Приведите примеры формул вычисления вероятностей.</p> <p>Что называют полной группой испытаний?</p> <p>При каких условиях события определяются как независимые?</p> <p>Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Теория вероятностей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Теория вероятностей»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Статистические методы обработки экспериментальных данных.</p> <p>Статистические оценки параметров распределения.</p> <p>Статистическая проверка гипотез.</p> <p>Элементы корреляционно-регрессионного анализа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что является основной задачей математической статистики?</p> <p>Охарактеризуйте статистическую совокупность.</p> <p>Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?</p> <p>Что называют дисперсией признака X?</p> <p>При каких условиях задается интервальный вариационный ряд?</p> <p>Что представляет собой гистограмма?</p> <p>Что представляет собой выборочный метод?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

### Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что представляет собой матрица и как ее обозначают?
- Что представляет собой сумма двух матриц  $A$  и  $B$  одинакового размера?
- Какое условие является обязательным для умножения матриц?
- Какие матрицы называют перестановочными?
- Что представляют собой определители?
- Какое число называют определителем матрицы первого порядка?
- Охарактеризуйте ранг матрицы.
- Назовите определение понятия «линейные пространства».
- Какой отрезок называется направленным?
- Что называют длиной направленного отрезка?
- Какие отрезки называются одинаково направленными?
- Какие отрезки называются противоположно направленными?
- Что называют вектором (свободным вектором)?
- Какой вектор называют нормированным?
- Что представляет собой комбинаторика?
- Для чего служит комбинаторика?
- Назовите определение понятия «множество».
- Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)?
- Какие задачи называют комбинаторными?
- Назовите подробную характеристику правилу произведения.
- Что относится к основным понятиям комбинаторики?
- Какие существуют способы задания функций?
- Какая функция называется сложной?
- Какая функция называется обратной?
- Назовите определение понятия «числовая последовательность».
- Что представляет собой предел числовой последовательности?
- Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.
- Какие существуют основные правила нахождения пределов?
- При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?
- Что называется графиком функций?
- Какая функция называется непрерывной в точке  $M(a, b)$ ?
- Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?
- Приведите примеры частных производных высшего порядка.
- Что представляет собой правило дифференцирования?
- Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.
- Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?
- Что называется порядком дифференциального уравнения?
- Что называется решением дифференциального уравнения?
- Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения.
- Охарактеризуйте задачу Коши.
- Назовите полную характеристику уравнения Бернулли.
- Какое уравнение называется уравнением Риккати?
- Что представляет собой модель Леонтьева?
- Приведите пример структурной матрицы торговли.
- Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»?
- Какая функция называется целевой?
- При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме?



Какой алгоритм используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом?

Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.

Что представляют собой численные методы?

Что представляет собой аппроксимация?

Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.

Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?

Что представляет собой сходимость численного метода?

Охарактеризуйте абсолютную погрешность.

Охарактеризуйте относительную погрешность.

Охарактеризуйте виды событий.

Какие события называются несовместными?

Что называют классической вероятностью события А?

Приведите примеры формул вычисления вероятностей.

Что называют полной группой испытаний?

При каких условиях события определяются как независимые?

Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?

Что является основной задачей математической статистики?

Охарактеризуйте статистическую совокупность.

Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?

Что называют дисперсией признака X?

При каких условиях задается интервальный в вариационный ряд?

Что представляет собой гистограмма?

Что представляет собой выборочный метод?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Матрицы и действия над ними.

Определители.

Системы линейных уравнений.

Комплексные числа.

Линейные пространства.

Линейные операторы.

Квадратичные формы.

Фигуры на плоскости и в пространстве. Поиск необходимой информации, системный подход

Комбинаторика.

Математическая логика.

Элементы теории графов.

Пределы и непрерывность.

Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Интегральное исчисление функций одной переменной.

Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.

Функции нескольких переменных.

Числовые и функциональные ряды.

Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.

Дифференциальные уравнения высших порядков.

Разностные уравнения.

Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.

Линейные экономические модели.

Задача линейного программирования.

Элементы машинной арифметики. Теория погрешностей. Вычислительные алгоритмы.

Устойчивость и сходимость алгоритмов.

Численные методы решения нелинейных уравнений с одной неизвестной.

Численное интегрирование. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Статистические методы обработки экспериментальных данных.

Статистические оценки параметров распределения.

Статистическая проверка гипотез.

Элементы корреляционно-регрессионного анализа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Элементы корреляционно-регрессионного анализа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Что представляет собой матрица и как ее обозначают?
Что представляет собой сумма двух матриц $A$ и $B$ одинакового размера?
Какое условие является обязательным для умножения матриц?
Какие матрицы называют перестановочными?
Что представляют собой определители?
Какое число называют определителем матрицы первого порядка?
Охарактеризуйте ранг матрицы.
Назовите определение понятия «линейные пространства».
Какой отрезок называется направленным?
Что называют длиной направленного отрезка?
Какие отрезки называются одинаково направленными?
Какие отрезки называются противоположно направленными?
Что называют вектором (свободным вектором)?
Какой вектор называют нормированным?
Что представляет собой комбинаторика?
Для чего служит комбинаторика?
Назовите определение понятия «множество».
Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)?
Какие задачи называют комбинаторными?
Назовите подробную характеристику правилу произведения.
Что относится к основным понятиям комбинаторики?
Какие существуют способы задания функций?
Какая функция называется сложной?
Какая функция называется обратной?
Назовите определение понятия «числовая последовательность».
Что представляет собой предел числовой последовательности?
Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.
Какие существуют основные правила нахождения пределов?
При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?
Что называется графиком функций?
Какая функция называется непрерывной в точке $M(a, b)$ ?
Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?
Приведите примеры частных производных высшего порядка.
Что представляет собой правило дифференцирования?
Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.
Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?
Что называется порядком дифференциального уравнения?
Что называется решением дифференциального уравнения?
Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения.
Охарактеризуйте задачу Коши.
Назовите полную характеристику уравнения Бернулли.

Какое уравнение называется уравнением Риккати?
Что представляет собой модель Леонтьева?
Приведите пример структурной матрицы торговли.
Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»?
Какая функция называется целевой?
При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме?
Какой алгоритм и используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом?
Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.
Что представляют собой численные методы?
Что представляет собой аппроксимация?
Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.
Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?
Что представляет собой сходимость численного метода?
Охарактеризуйте абсолютную погрешность.
Охарактеризуйте относительную погрешность.
Охарактеризуйте виды событий.
Какие события называются несовместными?
Что называют классической вероятностью события А?
Приведите примеры формул вычисления вероятностей.
Что называют полной группой испытаний?
При каких условиях события определяются как независимые?
Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?
Что является основной задачей математической статистики?
Охарактеризуйте статистическую совокупность.
Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?
Что называют дисперсией признака X?
При каких условиях задается интервальный вариационный ряд?
Что представляет собой гистограмма?
Что представляет собой выборочный метод?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бугров, Я. С. Высшая математика в 3 т. Т. 2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии : учебник для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. — 7-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Задачи, тесты, упражнения : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Л. Ключин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **I. Учебно-методическое обеспечение**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бугров, Я. С. Высшая математика в 3 т. Т. 2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии : учебник для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Н. Ш. Кремера. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Задачи, тесты, упражнения : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Л. Ключин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)



Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Esrasenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коммуникация и язык в развитии общества и личности. Аргументация как логическая культура коммуникации. Логика и аргументация в истории культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта? Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации? Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство? Как влияет коммуникация на формирование личности? Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности? Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности? Каковы социальные функции коммуникации?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации»

Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многoplanовый материал).

**Тема: Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Теория понятия. Теория суждения. Структура и виды суждений. Рассуждения (умозаключения). Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие виды понятий вы знаете? Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть? Какие операции с понятиями существуют? Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер. Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок. Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги. Что представляет собой отношение соподчинения?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Аргументация: система, виды и факторы**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Логическая структура аргументации. Факторы и контексты аргументации. Аргументация и действие.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое аргументация? Зачем она нужна? Какова логическая структура аргументации? Что такое доказательство? Что такое опровержение? В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении? Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?</p>

Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?  
Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Аргументация: система, виды и факторы» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Аргументация: система, виды и факторы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Корректные приемы аргументации**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Корректные приемы аргументации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Процедурные правила. Концептуальные правила. Риторические и психологические приемы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Корректные приемы аргументации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации? Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)? Какие бывают вопросы? В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать? Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры. Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе. Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Корректные приемы аргументации» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Паралогизмы и софизмы. Манипуляция. Риторические приемы языкового насилия. Игра без правил. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются? В чем конструктивное значение парадоксов?



	<p>Что такое круг в доказательстве?          Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.          Каковы основные приемы некорректной аргументации?          Каковы причины возникновения манипуляций?          Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Приемы борьбы с некорректной аргументацией**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Виды публичной речи.          Технология подготовки к публичному выступлению.          Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.          Реализация общепедагогической функции.          Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.          Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.          Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Как вести себя с некорректным оппонентом?          Чем может быть вызван некорректный спор?          Как отразить атаку некорректной аргументации?          Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?          Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?          Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?          Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?          В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?          Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?          В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?          Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный	<p>Составьте информационный блок по теме «Приемы борьбы с некорректной</p>