

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

2) ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, цели, задачи, субъекты и основные категории психологического сопровождения. Психологическая служба как организационная структура сопровождения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, цели, задачи, субъекты и основные категории психологического сопровождения. Психологическая служба как организационная структура сопровождения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие психологического сопровождения. Методологические подходы к определению понятия «сопровождение»: как проектирование среды, условий для максимально успешного развития личности и как поддержание оптимального функционирования личности (группы), создание возможностей для реализации личностного потенциала. Основные категории (развитие, сопровождение, помощь, поддержка, патронаж, трудная жизненная ситуация). Стадии и принципы психологического сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, цели, задачи, субъекты и основные категории психологического сопровождения. Психологическая служба как организационная структура сопровождения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что собой представляет психологическое сопровождение? Перечислите методологические подходы к определению понятия «сопровождение». Перечислите стадии психологического сопровождения. Перечислите принципы психологического сопровождения. Охарактеризуйте модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Какие вы знаете виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, цели, задачи, субъекты и основные категории психологического сопровождения. Психологическая служба как организационная структура сопровождения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, цели, задачи, субъекты и основные категории</p>

психологического сопровождения. Психологическая служба как организационная структура сопровождения»
 Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Что такое психологическое консультирование?. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Что такое психологическое консультирование?. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Психологический смысл консультирования. Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов деятельности психолога. Отличие житейского консультирования от профессионального. Правила ведения психологического консультирования. Стратегии психологической консультации. Условия эффективного психологического консультирования. Этические принципы в психологическом консультировании. Контроль консультативных знаний и умений. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Что такое психологическое консультирование?. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему при проведении психологического консультирования нужно отказываться в конкретных рекомендациях клиенту? Чем отличается обратная связь от обратного переноса? Кончается ли ответственность консультанта за клиента рамками кабинета, периодом встреч или консультант ответственен и за дальнейшую судьбу клиента в целом? Обязательно ли эффективное психологическое консультирование должно заканчиваться удовлетворенностью клиента? Какая позиция консультанта по отношению к клиенту является наиболее эффективной (и почему): «сверху», «снизу», позиция равенства? Чем отличается перенос от контрпереноса? Чем отличаются в психологическом консультировании совет и рекомендация?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Что такое психологическое консультирование?. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Что такое психологическое консультирование?. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Процедура психологического консультирования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Процедура психологического консультирования»
----------------------	---

опросу	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.</p> <p>Стадия налаживания контакта.</p> <p>Стадия формулирования проблемы.</p> <p>Стадия заключения контракта.</p> <p>Стадия целеполагания.</p> <p>Стадия принятия консультативного решения.</p> <p>Стадия психокоррекционного воздействия.</p> <p>Стадия решения проблемы.</p> <p>Стадия завершения психологического консультирования.</p> <p>Контроль консультативных знаний и умений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Процедура психологического консультирования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Кто должен первым садиться на место при проведении консультирования?</p> <p>В чем заключается необходимость психологу-консультанту понять своего клиента?</p> <p>Что такое заключение контракта?</p> <p>Каковы критерии оценки результатов психологического консультирования?</p> <p>В России психологи имеют разные квалификации. Тесты, как известно, также разные по сложности применения и обработки. Какие психологи, в таком случае, имеют доступ к тестам разного уровня сложности, а особенно к личностным опросникам (как одношкальным, так и многошкальным)?</p> <p>Что может являться достоверными признаками того, что ваша помощь клиенту больше не нужна и консультирование пора завершить? Как действовать в том случае, если клиент не собирается заканчивать консультации, а их продолжение, с вашей точки зрения, нецелесообразно?</p> <p>Что является показателем эффективности консультирования?</p> <p>Для чего на начальных этапах консультирования необходимо уточнение первичного запроса клиента?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Процедура психологического консультирования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Процедура психологического консультирования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение ошибки в психологическом консультировании.</p> <p>Функции ошибок в психологическом консультировании.</p> <p>Ситуация как единица анализа консультативной деятельности.</p> <p>Учет ситуационного контекста в психологическом консультировании.</p> <p>Причины возникновения консультативных ошибок.</p> <p>Типология консультативных ошибок.</p> <p>Технические рекомендации.</p> <p>Контроль консультативных знаний и умений. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>Каким образом можно использовать ошибки как путь к новым знаниям? К чему может привести «эмоциональное выгорание» и как это предусмотреть? Назовите ошибки, совершаемые психологом в силу недостаточно точной информации, получаемой им от клиента в процессе проведения консультации. Как преодолеть установку администрации на быструю отдачу от работы психолога? Какой принцип консультирования предполагает учет мнений всех сторон? На каком уровне консультирование происходит в неформальной обстановке? Как называется установка личности, для которой характерна тенденция давать нейтральные ответы на вопросы?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Ситуационный подход к пониманию ошибок в психологическом консультировании. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого» Вопросы для подготовки к устному опросу: Когда опасно применение консультативных техник. Базовые навыки консультанта. Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта. Консультативные приемы. Контроль консультативных знаний и умений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем различия между саногенными и патогенными вопросами? Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы. В каком типе вопросов происходит вынесение своих эмоций вовне? Кому должен принадлежать первый вопрос при консультировании? Если после представления себя консультанту клиент молчит (растерялся, смутился), какой вопрос может помочь клиенту? К какому типу вопросов относится следующий вопрос: «А как Вы ощущаете свою неуверенность?» Если консультант хочет получить как можно больше сведений о клиенте, поговорить с ним о его чувствах, то какие ему лучше использовать для этого вопросы?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого»</p>
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Влияние формулировки вопроса на содержание ответа консультируемого» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Техники психологического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Техники психологического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Когда опасно применение консультативных техник. Базовые навыки консультанта. Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта. Консультативные приемы. Контроль консультативных знаний и умений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Техники психологического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какая позиция консультанта по отношению к клиенту, является наиболее эффективной («сверху», «снизу», «на равных») и почему? Какие существуют стратегии отношения клиентов к ситуации? Основным правилом консультанта является — не придерживаться установок. Это правило является абсолютным или относительным? Что такое конгруэнтность? Какие приемы активного слушания вы знаете? Каковы особенности консультирования человека, потерявшего близкого человека? Имеет ли право психолог внушить что-либо своему клиенту?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Техники психологического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Техники психологического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что собой представляет психологическое сопровождение?
- Перечислите методологические подходы к определению понятия «сопровождение».
- Перечислите стадии психологического сопровождения.

Перечислите принципы психологического сопровождения.

Охарактеризуйте модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Какие вы знаете виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения?

Почему при проведении психологического консультирования нужно отказываться в конкретных рекомендациях клиенту?

Чем отличается обратная связь от обратного переноса?

Кончается ли ответственность консультанта за клиента рамками кабинета, периодом встреч или консультант ответственен и за дальнейшую судьбу клиента в целом?

Обязательно ли эффективное психологическое консультирование должно заканчиваться удовлетворенностью клиента?

Какая позиция консультанта по отношению к клиенту является наиболее эффективной (и почему): «сверху», «снизу», позиция равенства?

Чем отличается перенос от контрпереноса?

Чем отличаются в психологическом консультировании совет и рекомендация?

Кто должен первым садиться на место при проведении консультирования?

В чем заключается необходимость психологу-консультанту понять своего клиента?

Что такое заключение контракта?

Каковы критерии оценки результатов психологического консультирования?

В России психологи имеют разные квалификации. Тесты, как известно, также разные по сложности применения и обработки. Какие психологи, в таком случае, имеют доступ к тестам разного уровня сложности, а особенно к личностным опросникам (как одношкальным, так и многошкальным)?

Что может являться достоверными признаками того, что ваша помощь клиенту больше не нужна и консультирование пора завершить? Как действовать в том случае, если клиент не собирается заканчивать консультации, а их продолжение, с вашей точки зрения, нецелесообразно?

Что является показателем эффективности консультирования?

Для чего на начальных этапах консультирования необходимо уточнение первичного запроса клиента?

Каким образом можно использовать ошибки как путь к новым знаниям?

К чему может привести «эмоциональное выгорание» и как это предусмотреть?

Назовите ошибки, совершаемые психологом в силу недостаточно точной информации, получаемой им от клиента в процессе проведения консультации.

Как преодолеть установку администрации на быструю отдачу от работы психолога?

Какой принцип консультирования предполагает учет мнений всех сторон?

На каком уровне консультирование происходит в неформальной обстановке?

Как называется установка личности, для которой характерна тенденция давать нейтральные ответы на вопросы?

В чем различия между саногенными и патогенными вопросами?

Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы.

В каком типе вопросов происходит вынесение своих эмоций ввне?

Кому должен принадлежать первый вопрос при консультировании?

Если после представления себя консультанту клиент молчит (растерялся, смутился), какой вопрос может помочь клиенту?

К какому типу вопросов относится следующий вопрос: «А как Вы ощущаете свою неуверенность?»

Если консультант хочет получить как можно больше сведений о клиенте, поговорить с ним о его чувствах, то какие ему лучше использовать для этого вопросы?

Какая позиция консультанта по отношению к клиенту, является наиболее эффективной («сверху», «снизу», «на равных») и почему?

Какие существуют стратегии отношения клиентов к ситуации?

Основным правилом консультанта является – не придерживаться установок. Это правило является абсолютным или относительным?

Что такое конгруэнтность?

Какие приемы активного слушания вы знаете?

Каковы особенности консультирования человека, потерявшего близкого человека?

Имеет ли право психолог внушить что-либо своему клиенту?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие психологического сопровождения.

Методологические подходы к определению понятия «сопровождение»: как проектирование среды, условий для максимально успешного развития личности и как поддержание оптимального функционирования личности (группы), создание возможностей для реализации личностного потенциала.

Основные категории (развитие, сопровождение, помощь, поддержка, патронаж, трудная жизненная ситуация).

Стадии и принципы психологического сопровождения.

Модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения

Психологический смысл консультирования.
 Цели, задачи, предмет и структура психологического консультирования.
 Принципы психологического консультирования.
 Отличие психологического консультирования от других видов деятельности психолога.
 Отличие житейского консультирования от профессионального.
 Правила ведения психологического консультирования.
 Стратегии психологической консультации.
 Условия эффективного психологического консультирования.
 Этические принципы в психологическом консультировании.
 Контроль консультативных знаний и умений. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
 Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.
 Стадия налаживания контакта.
 Стадия формулирования проблемы.
 Стадия заключения контракта.
 Стадия целеполагания.
 Стадия принятия консультативного решения.
 Стадия психокоррекционного воздействия.
 Стадия решения проблемы.
 Стадия завершения психологического консультирования.
 Контроль консультативных знаний и умений.
 Определение ошибки в психологическом консультировании.
 Функции ошибок в психологическом консультировании.
 Ситуация как единица анализа консультативной деятельности.
 Учет ситуационного контекста в психологическом консультировании.
 Причины возникновения консультативных ошибок.
 Типология консультативных ошибок.
 Технические рекомендации.
 Контроль консультативных знаний и умений. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.
 Когда опасно применение консультативных техник.
 Базовые навыки консультанта.
 Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта.
 Консультативные приемы.
 Контроль консультативных знаний и умений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Контроль консультативных знаний и умений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что собой представляет психологическое сопровождение?
Перечислите методологические подходы к определению понятия «сопровождение».
Перечислите стадии психологического сопровождения.
Перечислите принципы психологического сопровождения.
Охарактеризуйте модель психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
Какие вы знаете виды профессиональной деятельности психолога в контексте психологического сопровождения?
Почему при проведении психологического консультирования нужно отказываться в конкретных рекомендациях клиенту?
Чем отличается обратная связь от обратного переноса?
Кончается ли ответственность консультанта за клиента рамками кабинета, периодом встреч или консультант ответственен и за дальнейшую судьбу клиента в целом?
Обязательно ли эффективное психологическое консультирование должно заканчиваться удовлетворенностью клиента?

Какая позиция консультанта по отношению к клиенту является наиболее эффективной (и почему): «сверху», «снизу», позиция равенства?
Чем отличается перенос от контрпереноса?
Чем отличаются в психологическом консультировании совет и рекомендация?
Кто должен первым садиться на место при проведении консультирования?
В чем заключается необходимость психологу-консультанту понять своего клиента?
Что такое заключение контракта?
Каковы критерии оценки результатов психологического консультирования?
В России психологи имеют разные квалификации. Тесты, как известно, также разные по сложности применения и обработки. Какие психологи, в таком случае, имеют доступ к тестам разного уровня сложности, а особенно к личностным опросникам (как одношкальным, так и многошкальным)?
Что может являться достоверными признаками того, что ваша помощь клиенту больше не нужна и консультирование пора завершить? Как действовать в том случае, если клиент не собирается заканчивать консультации, а их продолжение, с вашей точки зрения, нецелесообразно?
Что является показателем эффективности консультирования?
Для чего на начальных этапах консультирования необходимо уточнение первичного запроса клиента?
Каким образом можно использовать ошибки как путь к новым знаниям?
К чему может привести «эмоциональное выгорание» и как это предусмотреть?
Назовите ошибки, совершаемые психологом в силу недостаточно точной информации, получаемой им от клиента в процессе проведения консультации.
Как преодолеть установку администрации на быструю отдачу от работы психолога?
Какой принцип консультирования предполагает учет мнений всех сторон?
На каком уровне консультирование происходит в неформальной обстановке?
Как называется установка личности, для которой характерна тенденция давать нейтральные ответы на вопросы?
В чем различия между саногенными и патогенными вопросами?
Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы.
В каком типе вопросов происходит вынесение своих эмоций в овне?
Кому должен принадлежать первый вопрос при консультировании?
Если после представления себя консультанту клиент молчит (растерялся, смутился), какой вопрос может помочь клиенту?
К какому типу вопросов относится следующий вопрос: «А как Вы ощущаете свою неуверенность?»
Если консультант хочет получить как можно больше сведений о клиенте, поговорить с ним о его чувствах, то какие ему лучше использовать для этого вопросы?
Какая позиция консультанта по отношению к клиенту, является наиболее эффективной («сверху», «снизу», «на равных») и почему?
Какие существуют стратегии отношения клиентов к ситуации?
Основным правилом консультанта является – не придерживаться установок. Это правило является абсолютным или относительным?
Что такое конгруэнтность?
Какие приемы активного слушания вы знаете?
Каковы особенности консультирования человека, потерявшего близкого человека?
Имеет ли право психолог внушить что-либо своему клиенту?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная учебная литературы:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная учебная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОТЕРАПИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

2) ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Этические основы психотерапии и психологического консультирования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Этические основы психотерапии и психологического консультирования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки. Злоупотребления в психотерапии.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета

контрольной работе	<p>дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Этические основы психотерапии и психологического консультирования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается принцип соблюдения конфиденциальности. В каком случае допускается нарушение конфиденциальности. В чем заключается прямое нарушение пространственных границ? Какая ошибка относится к грубейшим? От чего зависит эффективность терапевтической помощи? Что относится к злоупотреблениям в психотерапии? Что называют «контрлечебным фактором»?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Этические основы психотерапии и психологического консультирования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Этические основы психотерапии и психологического консультирования»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Психоаналитическая психотерапия. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психоаналитическая психотерапия. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии. Топографическая и структурная модель личности. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры. Психотерапевтические взаимоотношения. Эффективность психоаналитической терапии. Современные модификации психоаналитической психотерапии. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психоаналитическая психотерапия. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается суть теории З. Фрейда? Чем обусловлено различие между нормальной и невротической личностью? По какой причине появляются невротические симптомы? Какие стадии психической жизни выделяет З. Фрейд? Как называется первая фаза развития ребенка? В чем заключается латентная стадия по Фрейду? Охарактеризуйте невроз навязчивых состояний.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психоаналитическая психотерапия. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей»
-----------------------	---

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психоаналитическая психотерапия. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений» Вопросы для подготовки к устному опросу: Это - психология: концепция адаптации к реальности и теория Я. Варианты теории объектных отношений. Модель развития Я и объектных отношений Мелани Кляйн. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер. Хайнц Кохут и его вклад в психологию нарциссизма. Отто Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии Я. Концепция пограничной и нарциссической патологии Джеймса Мастерсона. Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений). Контрперенос – главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что означает термин «объективные отношения»? В чем заключается концепция адаптации к реальности и теория Я? Какие варианты теории объектных отношений вы знаете? Какой возрастной промежуток времени длится параноидная или параноидно-шизоидная позиция? Как протекает фаза нормального симбиоза? Расскажите о вкладе Отто Кернберг в теорию нарциссической и пограничной патологии Я. На каких трех структурных критериях базируется диагноз пограничной личностной организации, по О. Кернбергу?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Современный вариант психоаналитической терапии: теория объектных отношений» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Когнитивно-ориентированная психотерапия

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Когнитивно-ориентированная психотерапия» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	---

	<p>Модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса. Содержание терапевтического процесса: стратегия и методы. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Структурная когнитивная терапия: структура индивидуального знания. Концепция психопатологии в структурной когнитивной модели. Содержание и стратегия психотерапии. Исследования эффективности когнитивной терапии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Когнитивно-ориентированная психотерапия» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса. Перечислите отличительные особенности когнитивной терапии. Что такое интерпретация стрессовых ситуаций? Как характеризуется депрессия по А. Беку? Как удобно представить когнитивную модель депрессии? Что такое избирательные произвольные обобщения? Что такое агорафобия с когнитивной точки зрения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Когнитивно-ориентированная психотерапия» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Гештальт-терапия – теория и практика личностного роста

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Гештальт-терапия – теория и практика личностного роста» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теория личности и личностного роста. Генез и виды психопатологии. Теория терапевтического процесса и терапевтические процедуры. Содержание и стратегии терапевтического процесса. Эффективность гештальт-терапии. Экспериментальная терапия – вариант модифицированной гештальт-терапии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Гештальт-терапия – теория и практика личностного роста» Вопросы для подготовки к письменному опросу: На что первоначально была направлена разработанная в гештальт-терапии теория личности? Как представлен жизненный цикл в здоровом человеке-организме? Какие уровни психической патологии выделяет Ф. Перлс? Что старается приобрести здоровая личность? Охарактеризуйте тупиковый уровень психопатологии. В чем заключается теория терапевтического процесса и терапевтических процедур? Что такое фрустрация?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Гештальт-терапия – теория и практика личностного роста» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Гештальт-терапия – теория и практика личностного роста» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Карл Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Карл Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Феноменологическая концепция личности: базовые понятия. Развитие самости и ее искажения: потребность в безусловном положительном отношении и условия ценности. От терапии, центрированной на клиенте, к теории и практике становления человека. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Карл Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается феноменологическая концепция личности? Расскажите о развитии самости и ее искажения. Кто является клиентом? Охарактеризуйте терапевтические изменения в клиент-центрированной терапии. В чем заключаются терапевтические методы по К. Роджерсу? Какой общий результат терапии по Роджерсу? Назовите необходимые и достаточные условия терапевтического процесса.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Карл Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Карл Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Системная семейная терапия

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Системная семейная терапия»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблема исследования эффективности психотерапии личностных расстройств. Установки пациента и терапевта и их влияние на успешность психотерапии. Организация терапевтического процесса и терапевтических отношений. Прочный терапевтический альянс базируется по крайней мере. Новые тенденции в психотерапии личностных расстройств. Эмпирические исследования психотерапевтического процесса. Тактики (методы) психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p>
-----------------------------	---

	<p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Системная семейная терапия»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под системой?</p> <p>Какими могут быть границы?</p> <p>Из каких подсистем состоит семейная система?</p> <p>Какова цель семейных систем?</p> <p>Что такое циклы обратной связи?</p> <p>Что такое психическая патология?</p> <p>В чем заключается теория и содержание терапевтического процесса?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Системная семейная терапия»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Системная семейная терапия»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования . Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования . Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проблема исследования эффективности психотерапии личностных расстройств.</p> <p>Установки пациента и терапевта и их влияние на успешность психотерапии.</p> <p>Организация терапевтического процесса и терапевтических отношений.</p> <p>Прочный терапевтический альянс базируется по крайней мере.</p> <p>Новые тенденции в психотерапии личностных расстройств.</p> <p>Эмпирические исследования психотерапевтического процесса.</p> <p>Тактики (методы) психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования . Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие факторы влияют на процесс психотерапии?</p> <p>В чем заключается суть организация терапевтического процесса и терапевтических отношений?</p> <p>Назовите факторы психотерапии.</p> <p>В каком случае эффективность терапии выше?</p> <p>Какие различия существуют между терапевтическими системами?</p> <p>Какие существуют установки пациента и терапевта?</p> <p>Какие существуют новые тенденции в психотерапии личностных расстройств?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования . Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p>
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем заключается принцип соблюдения конфиденциальности.
 В каком случае допускается нарушение конфиденциальности.
 В чем заключается прямое нарушение пространственных границ?
 Какая ошибка относится к грубейшим?
 От чего зависит эффективность терапевтической помощи?
 Что относится к злоупотреблениям в психотерапии?
 Что называют «контрлечебным фактором»?
 В чем заключается суть теории З. Фрейда?
 Чем обусловлено различие между нормальной и невротической личностью?
 По какой причине появляются невротические симптомы?
 Какие стадии психической жизни выделяет З. Фрейд?
 Как называется первая фаза развития ребенка?
 В чем заключается латентная стадия по Фрейду?
 Охарактеризуйте невроз навязчивых состояний.
 Что означает термин «объективные отношения»?
 В чем заключается концепция адаптации к реальности и теория Я?
 Какие варианты теории объектных отношений вы знаете?
 Какой возрастной промежуток времени длится параноидная или параноидно-шизоидная позиция?
 Как протекает фаза нормального симбиоза?
 Расскажите о вкладе Отто Кернберга в теорию нарциссической и пограничной патологии Я.
 На каких трех структурных критериях базируется диагноз пограничной личностной организации, по О. Кернбергу?
 Охарактеризуйте модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса.
 Перечислите отличительные особенности когнитивной терапии.
 Что такое интерпретация стрессовых ситуаций?
 Как характеризуется депрессия по А. Беку?
 Как удобно представить когнитивную модель депрессии?
 Что такое избирательные произвольные обобщения?
 Что такое агорафобия с когнитивной точки зрения?
 На что первоначально была направлена разработанная в гештальт-терапии теория личности?
 Как представлен жизненный цикл в здоровом человеке-организме?
 Какие уровни психической патологии выделяет Ф. Перлс?
 Что старается приобрести здоровая личность?
 Охарактеризуйте тупиковый уровень психопатологии.
 В чем заключается теория терапевтического процесса и терапевтических процедур?
 Что такое фрустрация?
 В чем заключается феноменологическая концепция личности?
 Расскажите о развитии самости и ее искажения.
 Кто является клиентом?
 Охарактеризуйте терапевтические изменения в клиент-центрированной терапии.
 В чем заключаются терапевтические методы по К. Роджерсу?
 Какой общий результат терапии по Роджерсу?
 Назовите необходимые и достаточные условия терапевтического процесса.
 Что понимается под системой?
 Какими могут быть границы?
 Из каких подсистем состоит семейная система?
 Какова цель семейных систем?
 Что такое циклы обратной связи?
 Что такое психическая патология?
 В чем заключается теория и содержание терапевтического процесса?
 Какие факторы влияют на процесс психотерапии?

В чем заключается суть организация терапевтического процесса и терапевтических отношений?
Назовите факторы психотерапии.
В каком случае эффективность терапии выше?
Какие различия существуют между терапевтическими системами?
Какие существуют установки пациента и терапевта?
Какие существуют новые тенденции в психотерапии личностных расстройств?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Конфиденциальность.
Соблюдение профессиональных рамок или границ.
Профессиональные установки.
Злоупотребления в психотерапии.
Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития.
Стадии психосексуального развития.
Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
Топографическая и структурная модель личности.
Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.
Психотерапевтические взаимоотношения.
Эффективность психоаналитической терапии.
Современные модификации психоаналитической психотерапии. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей
Эго-психология: концепция адаптации к реальности и теория Я.
Варианты теории объектных отношений.
Модель развития Я и объектных отношений Мелани Кляйн.
Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Малер.
Хайнц Кохут и его вклад в психологию нарциссизма.
Отто Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии Я.
Концепция пограничной и нарциссической патологии Джеймса Мастерсона.
Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений).
Контрперенос — главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации.
Модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса.
Содержание терапевтического процесса: стратегия и методы.
Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
Структурная когнитивная терапия: структура индивидуального знания.
Концепция психопатологии в структурной когнитивной модели.
Содержание и стратегия психотерапии.
Исследования эффективности когнитивной терапии.
Теория личности и личностного роста.
Генез и виды психопатологии.
Теория терапевтического процесса и терапевтические процедуры.
Содержание и стратегии терапевтического процесса.
Эффективность гештальт-терапии.
Экспериментальная терапия — вариант модифицированной гештальт-терапии.
Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.
Развитие самости и ее искажения: потребность в безусловном положительном отношении и условия ценности.
От терапии, центрированной на клиенте, к теории и практике становления человека. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи.
Проблема исследования эффективности психотерапии личностных расстройств.
Установки пациента и терапевта и их влияние на успешность психотерапии.
Организация терапевтического процесса и терапевтических отношений.
Прочный терапевтический альянс базируется по крайней мере.
Новые тенденции в психотерапии личностных расстройств.
Эмпирические исследования психотерапевтического процесса.
Тактики (методы) психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств.
Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Тактики (методы) психотерапевтического взаимодействия при основных типах личностных расстройств. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем заключается принцип соблюдения конфиденциальности.
В каком случае допускается нарушение конфиденциальности.
В чем заключается прямое нарушение пространственных границ?
Какая ошибка относится к грубейшим?
От чего зависит эффективность терапевтической помощи?
Что относится к злоупотреблениям в психотерапии?
Что называют «контрлечебным фактором»?
В чем заключается суть теории З. Фрейда?
Чем обусловлено различие между нормальной и невротической личностью?
По какой причине появляются невротические симптомы?
Какие стадии психической жизни выделяет З. Фрейд?
Как называется первая фаза развития ребенка?
В чем заключается латентная стадия по Фрейду?
Охарактеризуйте невроз навязчивых состояний.
Что означает термин «объективные отношения»?
В чем заключается концепция адаптации к реальности и теория Я?
Какие варианты теории объектных отношений вы знаете?
Какой возрастной промежуток времени длится параноидная или параноидно-шизоидная позиция?
Как протекает фаза нормального симбиоза?
Расскажите о вкладе Отто Кернберга в теорию нарциссической и пограничной патологии Я.
На каких трех структурных критериях базируется диагноз пограничной личностной организации, по О. Кернбергу?
Охарактеризуйте модели когнитивной терапии А. Бека и А. Эллиса.
Перечислите отличительные особенности когнитивной терапии.
Что такое интерпретация стрессовых ситуаций?
Как характеризуется депрессия по А. Беку?
Как удобно представить когнитивную модель депрессии?
Что такое избирательные произвольные обобщения?
Что такое агорафобия с когнитивной точки зрения?
На что первоначально была направлена разработанная в гештальт-терапии теория личности?
Как представлен жизненный цикл в здоровом человеке-организме?
Какие уровни психической патологии выделяет Ф. Перлс?
Что старается приобрести здоровая личность?
Охарактеризуйте тупиковый уровень психопатологии.
В чем заключается теория терапевтического процесса и терапевтических процедур?
Что такое фрустрация?
В чем заключается феноменологическая концепция личности?
Расскажите о развитии самости и ее искажения.
Кто является клиентом?
Охарактеризуйте терапевтические изменения в клиент-центрированной терапии.
В чем заключаются терапевтические методы по К. Роджерсу?

Какой общий результат терапии по Роджерсу?
Назовите необходимые и достаточные условия терапевтического процесса.
Что понимается под системой?
Какими могут быть границы?
Из каких подсистем состоит семейная система?
Какова цель семейных систем?
Что такое циклы обратной связи?
Что такое психическая патология?
В чем заключается теория и содержание терапевтического процесса?
Какие факторы влияют на процесс психотерапии?
В чем заключается суть организация терапевтического процесса и терапевтических отношений?
Назовите факторы психотерапии.
В каком случае эффективность терапии выше?
Какие различия существуют между терапевтическими системами?
Какие существуют установки пациента и терапевта?
Какие существуют новые тенденции в психотерапии личностных расстройств?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основанная учебная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основанная учебная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

2) ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные проблемы и методы психологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные проблемы и методы психологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет психологии. Критерии психики. Понятия внешнего и внутреннего. Основные проблемы психологии как науки. Основные методы психологических исследований. Структура и источники психологических знаний. Зачем нужны психология и психологи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные проблемы и методы психологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что является предметом психологии? Каковы критерии появления психики? Охарактеризуйте проблемы психологии. Каковы принципы детерминизма и системности. Перечислите основные методы исследования в психологии. Каковы основные методы психологических исследований? Зачем нужны психология и психологи?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, основные проблемы и методы психологии» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Краткий обзор исторического развития психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Краткий обзор исторического развития психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Развитие взглядов на психику в античной философии. Развитие взглядов на психику в науке XVII–XVIII вв. Развитие психологии в философии и естествознании XIX века. Формирование психологии как самостоятельной науки. Основные направления в психологии XX в. Возникновение и развитие советской психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Краткий обзор исторического развития психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной

работе	<p>деятельности на основе современной методологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте основные достижения в представлениях о психике в рамках античной философии.</p> <p>Охарактеризуйте взгляды на психику и влияние на них достижений других наук в Европе в XVII—XIX вв.</p> <p>Охарактеризуйте процесс формирования психологии как самостоятельной науки, появление экспериментальной психологии.</p> <p>Что представляет собой понятие об ощущениях и их свойствах? Охарактеризуйте абсолютный и дифференциальный пороги.</p> <p>Охарактеризуйте основные психофизические законы: закон Фехнера, закон Стивенса.</p> <p>Охарактеризуйте методы измерения порогов. Статистическая модель наблюдателя.</p> <p>Что представляет собой психометрическая функция? Охарактеризуйте припороговую область и ее особенности.</p> <p>Каковы основные направления в психологии XX в.?</p>
--------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Краткий обзор исторического развития психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Краткий обзор исторического развития психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Сенсорно-перцептивные процессы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сенсорно-перцептивные процессы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Ощущения.</p> <p>Особенности зрительного восприятия.</p> <p>Особенности слухового восприятия.</p> <p>Восприятие собственного тела.</p> <p>Восприятие других модальностей.</p> <p>Восприятие времени и ритма.</p> <p>Взаимодействие восприятия разных модальностей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сенсорно-перцептивные процессы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте восприятие как форму представления реальности.</p> <p>Каковы свойства восприятия?</p> <p>Охарактеризуйте понятие об опосредованных и непосредственных психических процессах.</p> <p>Что представляет собой переработка зрительной информации?</p> <p>Каковы основные характеристики зрения?</p> <p>Охарактеризуйте закономерности и модели восприятия пространства, формы, цвета, движения.</p> <p>Что представляют собой иллюзии зрения?</p> <p>Что представляет собой переработка слуховой информации?</p> <p>Охарактеризуйте основные характеристики слуха человека.</p> <p>Что представляет собой восприятие собственного тела и управление движением?</p> <p>Что представляют собой кинестетические ощущения?</p> <p>Охарактеризуйте схему тела.</p> <p>Что представляют собой поддержание позы и управление движением?</p>

	<p>Что представляет собой время реакции?</p> <p>Что представляют собой болевая и температурная чувствительность, тактильные ощущения, осязание?</p> <p>Что представляет собой обонятельно-вкусовая система?</p> <p>Что представляет собой взаимодействие анализаторов?</p> <p>Что представляет собой комплексное восприятие объектов на основе различных модальностей?</p> <p>Что представляет собой синестезии?</p> <p>Что представляет собой восприятие времени?</p> <p>Что представляет собой восприятие и оценка длительности, периодичности и ритма?</p> <p>Что представляет собой ориентировка во времени?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Сенсорно-перцептивные процессы» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Сенсорно-перцептивные процессы» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Память, внимание, воображение

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Память, внимание, воображение»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды памяти.</p> <p>Законы долговременного запоминания.</p> <p>Забывание.</p> <p>Виды внимания.</p> <p>Основные свойства внимания.</p> <p>Функции внимания.</p> <p>Воображение.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Память, внимание, воображение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое воображение?</p> <p>Какие существуют виды воображения?</p> <p>Перечислите и опишите функции воображения.</p> <p>Внимание, основные виды, проявления и характеристики.</p> <p>Внимание и деятельность.</p> <p>Память. Кратковременная, оперативная, долговременная память.</p> <p>Какие существуют другие виды памяти?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Память, внимание, воображение» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Память, внимание, воображение» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Интеллектуально-вербальная сфера человека. Мотивация

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Интеллектуально-вербальная сфера человека. Мотивация»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды мышления.</p> <p>Структура мыслительного процесса решения проблем.</p> <p>Определение основных понятий.</p> <p>Эксплицитный подход к изучению и измерению интеллекта.</p> <p>Имплицитный подход к исследованию интеллекта.</p> <p>Творческое мышление, интеллект и одаренность.</p> <p>Лингвистическое и психологическое представление о фонемах.</p> <p>Восприятие просодической информации.</p> <p>Функции речи.</p> <p>Структура и порождение высказывания. Понимание высказывания. Потребности и мотивы. Цель.</p> <p>Теоретические взгляды на мотивацию и ее виды.</p> <p>Психологическое представление о смысле действий и высказываний.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Интеллектуально-вербальная сфера человека. Мотивация»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте понятие мышления.</p> <p>Каково отличие мышления от непосредственного познания?</p> <p>Охарактеризуйте виды мышления.</p> <p>Что представляет собой мышление как решение задач?</p> <p>Каковы этапы процесса решения?</p> <p>Охарактеризуйте творческое (продуктивное) мышление.</p> <p>Охарактеризуйте понятие интеллекта и его измерение.</p> <p>Что представляют собой эксплицитные теории интеллекта?</p> <p>Охарактеризуйте социально-культурные особенности представлений об интеллекте.</p> <p>Охарактеризуйте имплицитные теории интеллекта.</p> <p>Охарактеризуйте речь и язык.</p> <p>Каковы функции речи?</p> <p>Что представляют собой словесный (фонематический) и просодический способы передачи информации?</p> <p>Что представляют собой поверхностная и семантическая структура высказывания?</p> <p>Что представляют собой порождение и понимание речи?</p> <p>Что представляет собой мотивационная сфера личности, ее компоненты?</p> <p>Охарактеризуйте иерархическое строение мотивационной сферы человека.</p> <p>Что представляет собой «Пирамида потребностей»?</p> <p>Что представляют собой законы оптимума мотивации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Интеллектуально-вербальная сфера человека. Мотивация»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Интеллектуально-вербальная сфера человека. Мотивация»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Эмоциональные процессы. Произвольные психические процессы, воля и саморегуляция

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эмоциональные процессы. Произвольные психические процессы, воля и саморегуляция»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение и основные характеристики эмоций.</p> <p>Знак эмоции.</p>
-----------------------------	---

	<p>Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы (регуляторная функция эмоций). Информационная теория эмоций. Выражение эмоций: мимика, пантомимика, вокализация. Произвольные психические процессы, воля и саморегуляция</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эмоциональные процессы. Произвольные психические процессы, воля и саморегуляция»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте эмоциональные процессы. Каковы условия их возникновения? Охарактеризуйте функции эмоций. Что представляют собой эмоциональные психические явления и формы поведения? Каким образом проявляется выражение эмоций? Охарактеризуйте положительные и отрицательные эмоции и их влияние на деятельность человека и на познавательные процессы. Что представляет собой когнитивный диссонанс? Охарактеризуйте понятие воли. Что представляет собой волевая регуляция действий и ее психологические механизмы? Какие существуют подходы к пониманию воли?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Эмоциональные процессы. Произвольные психические процессы, воля и саморегуляция»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Эмоциональные процессы. Произвольные психические процессы, воля и саморегуляция»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Сознание и его состояния. Личность. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи .

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сознание и его состояния. Личность. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи .»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Сознание. Нормальное и измененные состояния сознания. Понятие о личности и индивидуальности. Различные подходы к пониманию личности. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сознание и его состояния. Личность. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи .»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятия сознания и бессознательного. Охарактеризуйте нормальное и измененное состояния сознания. Каковы условия их возникновения и поддержания? Приведите примеры измененных состояний сознания. Охарактеризуйте определения понятия «личность». Охарактеризуйте принципы типологического описания личности. Что представляют собой темпераменты? Что представляют собой конституциональные типологии личности?</p>

	<p>Охарактеризуйте определения понятия личности и описания личности как сочетания отдельных черт.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы психоанализа З. Фрейда.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы аналитической психологии К. Юнга.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы понимания личности в гуманистической психологии.</p> <p>Что представляют собой психологические защиты?</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы понимания личности в бихевиоризме и когнитивной психологии.</p> <p>Охарактеризуйте когнитивный подход к пониманию личности.</p> <p>Что представляют собой личностные конструкты и стили?</p> <p>Охарактеризуйте социальные роли и личность.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Сознание и его состояния. Личность. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Сознание и его состояния. Личность. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Общение и психологическое воздействие

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общение и психологическое воздействие»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Исследование свойств внимания.</p> <p>Исследование свойств памяти.</p> <p>Выявление креативности.</p> <p>Исследование отношений к успехам, неудачам и риску.</p> <p>Исследование профессиональных предпочтений.</p> <p>Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общение и психологическое воздействие»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение, основные свойства, феноменологию и структуру общения.</p> <p>Охарактеризуйте каналы общения.</p> <p>Что представляют собой речевое и неречевое общение?</p> <p>Охарактеризуйте принципы транзактного анализа личности и общения.</p> <p>Охарактеризуйте различные формы и проявления взаимного влияния людей.</p> <p>Что такое эмпатия?</p> <p>Охарактеризуйте понятие манипулирования.</p> <p>Что представляют собой условия и этапы манипулирования?</p> <p>Охарактеризуйте подготовительные действия манипулятора и их нейтрализация, психологическое противостояние манипулированию.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный	Составьте информационный блок по теме «Общение и психологическое воздействие»
----------------	---

блок	Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общение и психологическое воздействие» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Исследование свойств внимания. Исследование свойств памяти. Выявление креативности. Исследование отношений к успехам, неудачам и риску. Исследование профессиональных предпочтений. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как можно измерить объем непосредственной памяти? Как можно измерить объем опосредованной ассоциативной и смысловой памяти? Как провести исследование отношения к успехам, неудачам? Как провести исследование отношения к риску? Каким образом определяется темперамент?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что является предметом психологии?
- Каковы критерии появления психики?
- Охарактеризуйте проблемы психологии.
- Каковы принципы детерминизма и системности.
- Перечислите основные методы исследования в психологии.
- Каковы основные методы психологических исследований?
- Зачем нужны психология и психологи?
- Охарактеризуйте основные достижения в представлениях о психике в рамках античной философии.

Охарактеризуйте взгляды на психику и влияние на них достижений других наук в Европе в XVII–XIX вв.

Охарактеризуйте процесс формирования психологии как самостоятельной науки, появление экспериментальной психологии.

Что представляет собой понятие об ощущениях и их свойствах? Охарактеризуйте абсолютный и дифференциальный пороги.

Охарактеризуйте основные психофизические законы: закон Фехнера, закон Стивенса.

Охарактеризуйте методы измерения порогов. Статистическая модель наблюдателя.

Что представляет собой психометрическая функция? Охарактеризуйте припороговую область и ее особенности.

Каковы основные направления в психологии XX в.?

Охарактеризуйте восприятие как форму представления реальности.

Каковы свойства восприятия?

Охарактеризуйте понятие об опосредованных и непосредственных психических процессах.

Что представляет собой переработка зрительной информации?

Каковы основные характеристики зрения?

Охарактеризуйте закономерности и модели восприятия пространства, формы, цвета, движения.

Что представляют собой иллюзии зрения?

Что представляет собой переработка слуховой информации?

Охарактеризуйте основные характеристики слуха человека.

Что представляет собой восприятие собственного тела и управление движением?

Что представляют собой кинестетические ощущения?

Охарактеризуйте схему тела.

Что представляют собой поддержание позы и управление движением?

Что представляет собой время реакции?

Что представляют собой болевая и температурная чувствительность, тактильные ощущения, осязание?

Что представляет собой обонятельно-вкусовая система?

Что представляет собой взаимодействие анализаторов?

Что представляет собой комплексное восприятие объектов на основе различных модальностей?

Что представляет собой синестезии?

Что представляет собой восприятие времени?

Что представляет собой восприятие и оценка длительности, периодичности и ритма?

Что представляет собой ориентировка во времени?

Что такое воображение?

Какие существуют виды воображения?

Перечислите и опишите функции воображения.

Внимание, основные виды, проявления и характеристики.

Внимание и деятельность.

Память. Кратковременная, оперативная, долговременная память.

Какие существуют другие виды памяти?

Охарактеризуйте понятие мышления.

Каково отличие мышления от непосредственного познания?

Охарактеризуйте виды мышления.

Что представляет собой мышление как решение задач?

Каковы этапы процесса решения?

Охарактеризуйте творческое (продуктивное) мышление.

Охарактеризуйте понятие интеллекта и его измерение.

Что представляют собой эксплицитные теории интеллекта?

Охарактеризуйте социально-культурные особенности представлений об интеллекте.

Охарактеризуйте имплицитные теории интеллекта.

Охарактеризуйте речь и язык.

Каковы функции речи?

Что представляют собой словесный (фонематический) и просодический способы передачи информации?

Что представляют собой поверхностная и семантическая структура высказывания?

Что представляют собой порождение и понимание речи?

Что представляет собой мотивационная сфера личности, ее компоненты?

Охарактеризуйте иерархическое строение мотивационной сферы человека.

Что представляет собой «Пирамида потребностей»?

Что представляют собой законы оптимума мотивации?

Охарактеризуйте эмоциональные процессы. Каковы условия их возникновения?

Охарактеризуйте функции эмоций.

Что представляют собой эмоциональные психические явления и формы поведения?

Какие образом проявляется выражение эмоций?

Охарактеризуйте положительные и отрицательные эмоции и их влияние на деятельность человека и на познавательные процессы.

Что представляет собой когнитивный диссонанс?

Охарактеризуйте понятие воли.

Что представляет собой волевая регуляция действий и ее психологические механизмы?

- Какие существуют подходы к пониманию воли?
- Охарактеризуйте понятия сознания и бессознательного.
- Охарактеризуйте нормальное и измененное состояния сознания. Каковы условия их возникновения и поддержания?
- Приведите примеры измененных состояний сознания.
- Охарактеризуйте определения понятия «личность».
- Охарактеризуйте принципы типологического описания личности.
- Что представляют собой темпераменты?
- Что представляют собой конституциональные типологии личности?
- Охарактеризуйте определения понятия личности и описания личности как сочетания отдельных черт.
- Охарактеризуйте основные принципы психоанализа З. Фрейда.
- Охарактеризуйте основные принципы аналитической психологии К. Юнга.
- Охарактеризуйте основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера.
- Охарактеризуйте основные принципы понимания личности в гуманистической психологии.
- Что представляют собой психологические защиты?
- Охарактеризуйте основные принципы понимания личности в бихевиоризме и когнитивной психологии.
- Охарактеризуйте когнитивный подход к пониманию личности.
- Что представляют собой личностные конструкты и стили?
- Охарактеризуйте социальные роли и личность.
- Приведите определение, основные свойства, феноменологию и структуру общения.
- Охарактеризуйте каналы общения.
- Что представляют собой речевое и неречевое общение?
- Охарактеризуйте принципы транзактного анализа личности и общения.
- Охарактеризуйте различные формы и проявления взаимного влияния людей.
- Что такое эмпатия?
- Охарактеризуйте понятие манипулирования.
- Что представляют собой условия и этапы манипулирования?
- Охарактеризуйте подготовительные действия манипулятора и их нейтрализация, психологическое противостояние манипулированию.
- Как можно измерить объем непосредственной памяти?
- Как можно измерить объем опосредованной ассоциативной и смысловой памяти?
- Как провести исследование отношения к успехам, неудачам?
- Как провести исследование отношения к риску?
- Каким образом определяется темперамент?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет психологии.
- Критерии психики.
- Понятия внешнего и внутреннего.
- Основные проблемы психологии как науки.
- Основные методы психологических исследований.
- Структура и источники психологических знаний.
- Зачем нужны психология и психологи.
- Развитие взглядов на психику в античной философии.
- Развитие взглядов на психику в науке XVII—XVIII вв.
- Развитие психологии в философии и естествознании XIX века.
- Формирование психологии как самостоятельной науки.
- Основные направления в психологии XX в.
- Возникновение и развитие советской психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- Ощущения.
- Особенности зрительного восприятия.
- Особенности слухового восприятия.
- Восприятие собственного тела.
- Восприятие других модальностей.
- Восприятие времени и ритма.
- Взаимодействие восприятия разных модальностей.
- Виды памяти.
- Законы долговременного запоминания.
- Забывание.
- Виды внимания.
- Основные свойства внимания.
- Функции внимания.
- Воображение.
- Виды мышления.

Структура мыслительного процесса решения проблем.
 Определение основных понятий.
 Эксплицитный подход к изучению и измерению интеллекта.
 Имплицитный подход к исследованию интеллекта.
 Творческое мышление, интеллект и одаренность.
 Лингвистическое и психологическое представление о фонемах.
 Восприятие просодической информации.
 Функции речи.
 Структура и порождение высказывания. Понимание высказывания. Потребности и мотивы. Цель.
 Теоретические взгляды на мотивацию и ее виды.
 Психологическое представление о смысле действий и высказываний.
 Определение и основные характеристики эмоций.
 Знак эмоции.
 Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы (регуляторная функция эмоций).
 Информационная теория эмоций.
 Выражение эмоций: мимика, пантомимика, вокализация.
 Произвольные психические процессы, воля и саморегуляция
 Сознание.
 Нормальное и измененные состояния сознания.
 Понятие о личности и индивидуальности.
 Различные подходы к пониманию личности. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

Исследование свойств внимания.
 Исследование свойств памяти.
 Выявление креативности.
 Исследование отношений к успехам, неудачам и риску.
 Исследование профессиональных предпочтений.
 Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что является предметом психологии?
Каковы критерии появления психики?
Охарактеризуйте проблемы психологии.
Каковы принципы детерминизма и системности.
Перечислите основные методы исследования в психологии.
Каковы основные методы психологических исследований?
Зачем нужны психология и психологи?
Охарактеризуйте основные достижения в представлениях о психике в рамках античной философии.
Охарактеризуйте взгляды на психику и влияние на них достижений других наук в Европе в XVII–XIX вв.
Охарактеризуйте процесс формирования психологии как самостоятельной науки, появление экспериментальной психологии.
Что представляет собой понятие об ощущениях и их свойствах? Охарактеризуйте абсолютный и дифференциальный пороги.
Охарактеризуйте основные психофизические законы: закон Фехнера, закон Стивенса.
Охарактеризуйте методы измерения порогов. Статистическая модель наблюдателя.
Что представляет собой психометрическая функция? Охарактеризуйте припороговую область и ее

особенности.
Каковы основные направления в психологии XX в.?
Охарактеризуйте восприятие как форму представления реальности.
Каковы свойства восприятия?
Охарактеризуйте понятие об опосредованных и непосредственных психических процессах.
Что представляет собой переработка зрительной информации?
Каковы основные характеристики зрения?
Охарактеризуйте закономерности и модели восприятия пространства, формы, цвета, движения.
Что представляют собой иллюзии зрения?
Что представляет собой переработка слуховой информации?
Охарактеризуйте основные характеристики слуха человека.
Что представляет собой восприятие собственного тела и управление движением?
Что представляют собой кинестетические ощущения?
Охарактеризуйте схему тела.
Что представляют собой поддержание позы и управление движением?
Что представляет собой время реакции?
Что представляют собой болевая и температурная чувствительность, тактильные ощущения, осязание?
Что представляет собой обонятельно-вкусовая система?
Что представляет собой взаимодействие анализаторов?
Что представляет собой комплексное восприятие объектов на основе различных модальностей?
Что представляет собой синестезии?
Что представляет собой восприятие времени?
Что представляет собой восприятие и оценка длительности, периодичности и ритма?
Что представляет собой ориентировка во времени?
Что такое воображение?
Какие существуют виды воображения?
Перечислите и опишите функции воображения.
Внимание, основные виды, проявления и характеристики.
Внимание и деятельность.
Память. Кратковременная, оперативная, долговременная память.
Какие существуют другие виды памяти?
Охарактеризуйте понятие мышления.
Каково отличие мышления от непосредственного познания?
Охарактеризуйте виды мышления.
Что представляет собой мышление как решение задач?
Каковы этапы процесса решения?
Охарактеризуйте творческое (продуктивное) мышление.
Охарактеризуйте понятие интеллекта и его измерение.
Что представляют собой эксплицитные теории интеллекта?
Охарактеризуйте социально-культурные особенности представлений об интеллекте.
Охарактеризуйте имплицитные теории интеллекта.
Охарактеризуйте речь и язык.
Каковы функции речи?
Что представляют собой словесный (фонематический) и просодический способы передачи информации?
Что представляют собой поверхностная и семантическая структура высказывания?

Что представляют собой порождение и понимание речи?
Что представляет собой мотивационная сфера личности, ее компоненты?
Охарактеризуйте иерархическое строение мотивационной сферы человека.
Что представляет собой «Пирамида потребностей»?
Что представляют собой законы оптимума мотивации?
Охарактеризуйте эмоциональные процессы. Каковы условия их возникновения?
Охарактеризуйте функции эмоций.
Что представляют собой эмоциональные психические явления и формы поведения?
Какие образом проявляется выражение эмоций?
Охарактеризуйте положительные и отрицательные эмоции и их влияние на деятельность человека и на познавательные процессы.
Что представляет собой когнитивный диссонанс?
Охарактеризуйте понятие воли.
Что представляет собой волевая регуляция действий и ее психологические механизмы?
Какие существуют подходы к пониманию воли?
Охарактеризуйте понятия сознания и бессознательного.
Охарактеризуйте нормальное и измененное состояния сознания. Каковы условия их возникновения и поддержания?
Приведите примеры измененных состояний сознания.
Охарактеризуйте определения понятия «личность».
Охарактеризуйте принципы типологического описания личности.
Что представляют собой темпераменты?
Что представляют собой конституциональные типологии личности?
Охарактеризуйте определения понятия личности и описания личности как сочетания отдельных черт.
Охарактеризуйте основные принципы психоанализа З. Фрейда.
Охарактеризуйте основные принципы аналитической психологии К. Юнга.
Охарактеризуйте основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера.
Охарактеризуйте основные принципы понимания личности в гуманистической психологии.
Что представляют собой психологические защиты?
Охарактеризуйте основные принципы понимания личности в бихевиоризме и когнитивной психологии.
Охарактеризуйте когнитивный подход к пониманию личности.
Что представляют собой личностные конструкты и стили?
Охарактеризуйте социальные роли и личность.
Приведите определение, основные свойства, феноменологию и структуру общения.
Охарактеризуйте каналы общения.
Что представляют собой речевое и неречевое общение?
Охарактеризуйте принципы транзактного анализа личности и общения.
Охарактеризуйте различные формы и проявления взаимного влияния людей.
Что такое эмпатия?
Охарактеризуйте понятие манипулирования.
Что представляют собой условия и этапы манипулирования?
Охарактеризуйте подготовительные действия манипулятора и их нейтрализация, психологическое противостояние манипулированию.
Как можно измерить объем непосредственной памяти?
Как можно измерить объем опосредованной ассоциативной и смысловой памяти?
Как провести исследование отношения к успехам, неудачам?

Как провести исследование отношения к риску?

Каким образом определяется темперамент?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

2) ОПК-4.2 Применяет основные принципы инклюзивного образования при решении профессиональной задачи

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. «Предубежденная личность»: индивидуальный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. «Предубежденная личность»: индивидуальный подход»
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теория авторитарной личности.</p> <p>Теория социального доминирования.</p> <p>Теория оправдания социальной системы.</p> <p>Роль индивидуальных особенностей в межгрупповых отношениях.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. «Предубежденная личность»: индивидуальный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое авторитаризм?</p> <p>Что такое авторитарная личность?</p> <p>Кто первым предложил представление о авторитарной личности?</p> <p>Назовите стабильные особенности авторитарной личности.</p> <p>Что такое правый авторитаризм?</p> <p>Какие взаимосвязанные компоненты включает в себя авторитаризм?</p> <p>Назовите три компонента правой идеологии.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. «Предубежденная личность»: индивидуальный подход»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. «Предубежденная личность»: индивидуальный подход»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: «Мы с тобой одной крови – ты и я»: групповой подход. Анализа эмпирических данных

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы ««Мы с тобой одной крови – ты и я»: групповой подход. Анализа эмпирических данных»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Распределение ресурсов как причина межгрупповых конфликтов.</p> <p>Социальная идентичность как причина межгрупповых конфликтов.</p> <p>Роль групповых факторов в межгрупповых отношениях.</p> <p>Взаимодействие теорий межгрупповых отношений. Анализа эмпирических данных</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы ««Мы с тобой одной крови – ты и я»: групповой подход. Анализа эмпирических данных»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Кем была сформулирована теория реального конфликта?</p> <p>В чем заключается причина межгрупповых конфликтов.</p> <p>Когда возникает межгрупповой конфликт?</p> <p>Для какой цели была создана теория относительной депривации?</p> <p>Что представляет собой групповая депривация?</p> <p>Кто сформулировал теорию самокатегоризации?</p> <p>Что такое теория социальной идентичности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме ««Мы с тобой одной крови – ты и я»: групповой подход. Анализа эмпирических данных»
-----------	--

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Социальная идентичность: определение, условия, последствия

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная идентичность: определение, условия, последствия» Вопросы для подготовки к устному опросу: Структура и функции социальной идентичности. Условия актуализации социальной идентичности. Влияние социальной идентичности на отношение к ингруппе. Частный случай: гражданская идентичность.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная идентичность: определение, условия, последствия» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое социальная идентичность? Что такое сила социальной идентичности? Назовите пять первичных компонентов групповой идентификации. Что такое содержание социальной идентичности? Расскажите об условиях актуализации социальной идентичности. В чем заключаются когнитивные особенности? Что такое социальные верования.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Социальная идентичность: определение, условия, последствия» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социальная идентичность: определение, условия, последствия» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Стереотипы и групповые эмоции

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стереотипы и групповые эмоции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Стереотип: представление о группе. Групповые эмоции: от гордости до гнева.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стереотипы и групповые эмоции» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое стереотипы? Назовите свойства стереотипов? Что представляет собой структура стереотипов? Какое влияние оказывают стереотипы на представление о человеке? Расскажите о гендерных стереотипах в рабочих отношениях. В чем заключается теория межгрупповых отношений? Что собой представляет когнитивная завершенность?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Стереотипы и групповые эмоции»
-----------	---

	Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Стереотипы и групповые эмоции» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Предвззудки: негативное отношение к группе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Предвззудки: негативное отношение к группе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды предвззудков. Личность: индивидуальные факторы предвззудков. Социальный контекст: группа и ситуация как факторы предвззудков. Влияние предвззудков на состояние и поведение «носителя».
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Предвззудки: негативное отношение к группе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое предвззудки? Кто сформулировал первое представление о предвззудках? Что такое стереотипы? Что такое групповые эмоции? В чем различие прямых и косвенных предвззудков? Назовите индивидуальные факторы предвззудков. В чем заключается особенности когнитивной сферы?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Предвззудки: негативное отношение к группе» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Предвззудки: негативное отношение к группе» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Межгрупповая дифференциация: формы и условия

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Межгрупповая дифференциация: формы и условия» Вопросы для подготовки к устному опросу: Формы межгрупповой дифференциации. Факторы межгрупповой дифференциации. Специальные варианты межгрупповой дифференциации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Межгрупповая дифференциация: формы и условия» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое межгрупповая дифференциация? На каких уровнях может проявляться межгрупповая дифференциация? Что представляет собой когнитивная форма межгрупповой дифференциации. Охарактеризуйте поведенческую форму межгрупповой дифференциации. Какие факторы межгрупповой дифференциации вы знаете? Что такое индивидуальные факторы? Какие факторы относятся к групповым факторам?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Межгрупповая дифференциация: формы и условия» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Межгрупповая дифференциация: формы и условия» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Индивидуальные реакции на дискриминацию: от психологического благополучия до продуктивности работы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальные реакции на дискриминацию: от психологического благополучия до продуктивности работы» Вопросы для подготовки к устному опросу: «Внутренние» реакции на групповую дискриминацию. Поведение жертв дискриминации. Эффект стереотипной угрозы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальные реакции на дискриминацию: от психологического благополучия до продуктивности работы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается эффект различия в восприятии личной и групповой дискриминации? Расскажите о транзактной модели влияния дискриминации. Какие стадии оценки дискриминации вы знаете? Что представляет собой эпизодическая и нелегитимная дискриминация? В чем заключается суть групповой дискриминации и групповой идентификации. Чем отличается поведение жертв дискриминации? Что такое пассивные поведенческие стратегии?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Индивидуальные реакции на дискриминацию: от психологического благополучия до продуктивности работы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Индивидуальные реакции на дискриминацию: от психологического благополучия до продуктивности работы» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Коллективное поведение как реакция на дискриминацию. Основные принципы инклюзивного образования при решении профессиональной задачи.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коллективное поведение как реакция на дискриминацию. Основные принципы инклюзивного образования при решении профессиональной задачи.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Формы коллективной активности. Модели коллективной активности. Ограничения моделей.
-----------------------------	---

	Социальные движения: возникновение и развитие. Основные принципы инклюзивного образования при решении профессиональной задачи.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коллективное поведение как реакция на дискриминацию. Основные принципы инклюзивного образования при решении профессиональной задачи.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое коллективное поведение?</p> <p>Какие действия включают в себя коллективная активность?</p> <p>Какими могут быть коллективные действия?</p> <p>Что такое коллективный протест?</p> <p>На какие основания можно разделить коллективные протесты?</p> <p>В чем заключается суть теории мобилизации ресурсов?</p> <p>Что такое самоэффектность?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Коллективное поведение как реакция на дискриминацию. Основные принципы инклюзивного образования при решении профессиональной задачи.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Коллективное поведение как реакция на дискриминацию. Основные принципы инклюзивного образования при решении профессиональной задачи.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Стереотипы и предрассудки: формирование и изменение

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стереотипы и предрассудки: формирование и изменение»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Когда мы отказываемся от контакта: ощущение межгрупповой угрозы.</p> <p>Формы контакта: от личного к вообразаемому общению.</p> <p>Категоризация участников контакта: когнитивные модели.</p> <p>Категоризация участников контакта: сложные формы категоризации.</p> <p>Межгрупповой контакт: психологические программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стереотипы и предрассудки: формирование и изменение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается проявление групповых предпочтений?</p> <p>Охарактеризуйте два подхода понимания возвратной динамики групповых предпочтений.</p> <p>Что такое межгрупповая дифференциация?</p> <p>Что понимается под осознанием константности этнической категории?</p> <p>Какой автор обнаружил эффект иллюзорной корреляции?</p> <p>Что представляет собой институты социализации: семья, образование, средства массовой информации?</p> <p>В чем заключается различие между внутренней и внешней мотивацией?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

--	--

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Стереотипы и предрассудки: формирование и изменение» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Стереотипы и предрассудки: формирование и изменение» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Общение с членами аутгруппы: гипотеза контакта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общение с членами аутгруппы: гипотеза контакта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Когда мы отказываемся от контакта: ощущение межгрупповой угрозы. Формы контакта: от личного к воображаемому общению. Категоризация участников контакта: когнитивные модели. Категоризация участников контакта: сложные формы категоризации. Межгрупповой контакт: психологические программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общение с членами аутгруппы: гипотеза контакта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое межгрупповая тревога? Охарактеризуйте условия и последствия межгрупповой тревоги. На что оказывает влияние межгрупповая тревога? Какие формы контакта положительно влияют на межгрупповые отношения? По каким параметрам можно охарактеризовать прямой контакт? Какие условия нужно соблюдать, чтобы прямой контакт между членами разных групп оказал позитивное влияние на межгрупповые отношения? Что понимается под опосредованным контактом?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Общение с членами аутгруппы: гипотеза контакта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Общение с членами аутгруппы: гипотеза контакта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое авторитаризм?

Что такое авторитарная личность?

Кто первым предложил представление о авторитарной личности?

Назовите стабильные особенности авторитарной личности.

Что такое правый авторитаризм?
Какие взаимосвязанные компоненты включает в себя авторитаризм?
Назовите три компонента правой идеологии.
Кем была сформулирована теория реального конфликта?
В чем заключается причина межгрупповых конфликтов.
Когда возникает межгрупповой конфликт?
Для какой цели была создана теория относительной депривации?
Что представляет собой групповая депривация?
Кто сформулировал теорию самокатегоризации?
Что такое теория социальной идентичности?
Что такое социальная идентичность?
Что такое сила социальной идентичности?
Назовите пять первичных компонентов групповой идентификации.
Что такое содержание социальной идентичности?
Расскажите об условиях актуализации социальной идентичности.
В чем заключаются когнитивные особенности?
Что такое социальные верования.
Что такое стереотипы?
Назовите свойства стереотипов?
Что представляет собой структура стереотипов?
Какое влияние оказывают стереотипы на представление о человеке?
Расскажите о гендерных стереотипах в рабочих отношениях.
В чем заключается теория межгрупповых отношений?
Что собой представляет когнитивная завершенность?
Что такое предрассудки?
Кто сформулировал первое представление о предрассудках?
Что такое групповые эмоции?
В чем различие прямых и косвенных предрассудков?
Назовите индивидуальные факторы предрассудков.
В чем заключается особенности когнитивной сферы?
Что такое межгрупповая дифференциация?
На каких уровнях может проявляться межгрупповая дифференциация?
Что представляет собой когнитивная форма межгрупповой дифференциации.
Охарактеризуйте поведенческую форму межгрупповой дифференциации.
Какие факторы межгрупповой дифференциации вы знаете?
Что такое индивидуальные факторы?
Какие факторы относятся к групповым факторам?
В чем заключается эффект различия в восприятии личной и групповой дискриминации?
Расскажите о транзактной модели влияния дискриминации.
Какие стадии оценки дискриминации вы знаете?
Что представляет собой эпизодическая и нелегитимная дискриминация?
В чем заключается суть групповой дискриминации и групповой идентификации.
Чем отличается поведение жертв дискриминации?
Что такое пассивные поведенческие стратегии?
Что такое коллективное поведение?
Какие действия включают в себя коллективная активность?
Какими могут быть коллективные действия?
Что такое коллективный протест?
На какие основания можно разделить коллективные протесты?
В чем заключается суть теории мобилизации ресурсов?
Что такое самоэффектность?
В чем заключается проявление групповых предпочтений?
Охарактеризуйте два подхода понимания возвратной динамики групповых предпочтений.
Что понимается под осознанием константности этнической категории?
Какой автор обнаружил эффект иллюзорной корреляции?
Что представляет собой институты социализации: семья, образование, средства массовой информации?
В чем заключается различие между внутренней и внешней мотивацией?
Что такое межгрупповая тревога?
Охарактеризуйте условия и последствия межгрупповой тревоги.
На что оказывает влияние межгрупповая тревога?
Какие формы контакта положительно влияют на межгрупповые отношения?
По каким параметрам можно охарактеризовать прямой контакт?
Какие условия нужно соблюдать, чтобы прямой контакт между членами разных групп оказал позитивное влияние на межгрупповые отношения?
Что понимается под опосредованным контактом?

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теория авторитарной личности.

Теория социального доминирования.

Теория оправдания социальной системы.

Роль индивидуальных особенностей в межгрупповых отношениях.

Распределение ресурсов как причина межгрупповых конфликтов.

Социальная идентичность как причина межгрупповых конфликтов.

Роль групповых факторов в межгрупповых отношениях.

Взаимодействие теорий межгрупповых отношений. Анализа эмпирических данных

Структура и функции социальной идентичности.

Условия актуализации социальной идентичности.

Влияние социальной идентичности на отношение к ингруппе.

Частный случай: гражданская идентичность.

Стереотип: представление о группе.

Групповые эмоции: от гордости до гнева.

Виды предрассудков.

Личность: индивидуальные факторы предрассудков.

Социальный контекст: группа и ситуация как факторы предрассудков.

Влияние предрассудков на состояние и поведение «носителя».

Формы межгрупповой дифференциации.

Факторы межгрупповой дифференциации.

Специальные варианты межгрупповой дифференциации.

«Внутренние» реакции на групповую дискриминацию.

Поведение жертв дискриминации.

Эффект стереотипной угрозы.

Формы коллективной активности.

Модели коллективной активности.

Ограничения моделей.

Социальные движения: возникновение и развитие. Основные принципы инклюзивного образования при решении профессиональной задачи.

Когда мы отказываемся от контакта: ощущение межгрупповой угрозы.

Формы контакта: от личного к воображаемому общению.

Категоризация участников контакта: когнитивные модели.

Категоризация участников контакта: сложные формы категоризации.

Межгрупповой контакт: психологические программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Межгрупповой контакт: психологические программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое авторитаризм?
Что такое авторитарная личность?
Кто первым предложил представление о авторитарной личности?
Назовите стабильные особенности авторитарной личности.
Что такое правый авторитаризм?
Какие взаимосвязанные компоненты включает в себя авторитаризм?
Назовите три компонента правой идеологии.
Кем была сформулирована теория реального конфликта?
В чем заключается причина межгрупповых конфликтов.
Когда возникает межгрупповой конфликт?
Для какой цели была создана теория относительной депривации?
Что представляет собой групповая депривация?

Кто сформулировал теорию самокатегоризации?
Что такое теория социальной идентичности?
Что такое социальная идентичность?
Что такое сила социальной идентичности?
Назовите пять первичных компонентов групповой идентификации.
Что такое содержание социальной идентичности?
Расскажите об условиях актуализации социальной идентичности.
В чем заключаются когнитивные особенности?
Что такое социальные верования.
Что такое стереотипы?
Назовите свойства стереотипов?
Что представляет собой структура стереотипов?
Какое влияние оказывают стереотипы на представление о человеке?
Расскажите о гендерных стереотипах в рабочих отношениях.
В чем заключается теория межгрупповых отношений?
Что собой представляет когнитивная завершенность?
Что такое предрассудки?
Кто сформулировал первое представление о предрассудках?
Что такое групповые эмоции?
В чем различие прямых и косвенных предрассудков?
Назовите индивидуальные факторы предрассудков.
В чем заключаются особенности когнитивной сферы?
Что такое межгрупповая дифференциация?
На каких уровнях может проявляться межгрупповая дифференциация?
Что представляет собой когнитивная форма межгрупповой дифференциации.
Охарактеризуйте поведенческую форму межгрупповой дифференциации.
Какие факторы межгрупповой дифференциации вы знаете?
Что такое индивидуальные факторы?
Какие факторы относятся к групповым факторам?
В чем заключается эффект различия в восприятии личной и групповой дискриминации?
Расскажите о транзактной модели влияния дискриминации.
Какие стадии оценки дискриминации вы знаете?
Что представляет собой эпизодическая и нелегитимная дискриминация?
В чем заключается суть групповой дискриминации и групповой идентификации.
Чем отличается поведение жертв дискриминации?
Что такое пассивные поведенческие стратегии?
Что такое коллективное поведение?
Какие действия включают в себя коллективная активность?
Какими могут быть коллективные действия?
Что такое коллективный протест?
На какие основания можно разделить коллективные протесты?
В чем заключается суть теории мобилизации ресурсов?
Что такое самоэффектность?
В чем заключается проявление групповых предпочтений?
Охарактеризуйте два подхода понимания возвратной динамики групповых предпочтений.

Что понимается под осознанием константности этнической категории?
Какой автор обнаружил эффект иллюзорной корреляции?
Что представляет собой институты социализации: семья, образование, средства массовой информации?
В чем заключается различие между внутренней и внешней мотивацией?
Что такое межгрупповая тревога?
Охарактеризуйте условия и последствия межгрупповой тревоги.
На что оказывает влияние межгрупповая тревога?
Какие формы контакта положительно влияют на межгрупповые отношения?
По каким параметрам можно охарактеризовать прямой контакт?
Какие условия нужно соблюдать, чтобы прямой контакт между членами разных групп оказал позитивное влияние на межгрупповые отношения?
Что понимается под опосредованным контактом?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Хренов, Н. А. Социальная психология зрелищного общения: теория и история : монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Хренов, Н. А. Социальная психология зрелищного общения: теория и история : монография / Н. А. Хренов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КОРПОРАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ, НАСТАВНИЧЕСТВО, КОУЧИНГ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

2) ОПК-8.2 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Актуальность обучения и развития

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Актуальность обучения и развития сотрудников. Анализ потребностей в обучении/развитии сотрудников. Аналитический отчет»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Развитие организаций, развитие сотрудников: вызовы XXI века. Современное корпоративное обучение. Нужно ли проводить обучение. Анализ потребностей организации – основа планирования обучения. Критерий наказания. Достаточно ли спросить у руководства. Определение потребностей в функциональном тренинге. Потребности в обучении/развитии, но в чем. Диагностика – уже вмешательство. Потребности организации: что интересует руководство. Отчет о тренинге. Отчет о наставничестве. Отчет о коучинге: но как же конфиденциальность.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Актуальность обучения и развития сотрудников. Анализ потребностей в обучении/развитии сотрудников. Аналитический отчет»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как изменились условия труда в последнее время? Каковы изменения произошли во внутреннем мире организаций? Как расширяется VUCA? Каких ресурсов требуют все виды обучения и развития в организациях? Каковы тенденции развития кадрового потенциала? Охарактеризуйте адекватность управления в организациях. Охарактеризуйте понятие «скрещивание компетенций».</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Актуальность обучения и развития сотрудников. Анализ потребностей в обучении/развитии сотрудников. Аналитический отчет»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Актуальность обучения и развития сотрудников. Анализ потребностей в обучении/развитии сотрудников. Аналитический отчет»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Взрослые. Видеотренинг. Виды тренингов. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Взрослые. Видеотренинг. Виды тренингов. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности взрослых участников. Как учесть особенности взрослых.</p>
-----------------------------	--

	<p>Видеопросмотр. Видеообратная связь. Использования видеозаписи – техника или этика. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Взрослые. Видеотренинг. Виды тренингов. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Кто обратил внимание на особенности взрослых учащихся? В чем заключаются особенности взрослых участников? В чем заключается потребность в обосновании? Приведите пример жизненного опыта. Какие кризисы актуальны динамичной профессиональной ситуации? Как учесть особенности взрослых? Охарактеризуйте видеопросмотр.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Взрослые. Видеотренинг. Виды тренингов. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Взрослые. Видеотренинг. Виды тренингов. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Выездной тренинг. Готовность организации к тренингу

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Выездной тренинг. Готовность организации к тренингу» Вопросы для подготовки к устному опросу: Успех тактический и стратегический: как действуют внутренние факторы. Готовность организации к проведению тренинга: инструмент для оценки.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Выездной тренинг. Готовность организации к тренингу» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Зачем нужен выездной тренинг? Что побуждает руководство организации вывозить сотрудников за город, тратить дополнительные деньги? Когда уместен выездной тренинг? Каковы достоинства и недостатки выездного тренинга? Для кого особо ценен тренинг персонала? Охарактеризуйте этапы заинтересованности руководства и сотрудников организации. Когда возникает ситуация тактического успеха, но долгосрочной неудачи?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Выездной тренинг. Готовность организации к тренингу» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Выездной тренинг. Готовность организации к тренингу» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта</p>

необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Драматический треугольник (треугольник Карпмана). Заказчик, организатор и участники. Игра

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Драматический треугольник (треугольник Карпмана). Заказчик, организатор и участники. Игра» Вопросы для подготовки к устному опросу: Клиент уникален и триедин. Принцип «табуретки». Принцип «пропитки». Ролевые игры. Моделирующие игры. Имитационные (деловые) игры. Имитация без компьютера. Компьютерные игры-имитации. Роли тренера в проведении игр. Освоение нового опыта в учебных играх. Что дает игра в тренинге. Геймификация обучения. Нужны ли эти игры? Рекомендации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Драматический треугольник (треугольник Карпмана). Заказчик, организатор и участники. Игра» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой Драматический треугольник (треугольник Карпмана)? Охарактеризуйте взаимодействие в Драматическом треугольнике. Каковы выгоды от пребывания в Драматическом треугольнике? Назовите способы, как не оказаться в Треугольнике Карпмана. Охарактеризуйте принцип «табуретки». Охарактеризуйте принцип «пропитки». Назовите слои действия участников обучающей игры.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Драматический треугольник (треугольник Карпмана). Заказчик, организатор и участники. Игра» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Драматический треугольник (треугольник Карпмана). Заказчик, организатор и участники. Игра» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Интерактивное обучение. Команда в организации. Компетенции

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Интерактивное обучение. Команда в организации. Компетенции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Взаимодействие с опытом. Активность и инициатива. Основные роли тренера в интерактивном обучении. Тренинг как игра для взрослых. Ориентация на отношения. Ориентация на задачи. Виды компетенций. Описание компетенций. Построение системы компетенций.
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Интерактивное обучение. Команда в организации. Компетенции»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте понятие «взаимодействие с опытом».</p> <p>В традиционном обучении какую роль играет преподаватель?</p> <p>На чем основано интерактивное обучение?</p> <p>Приведите примеры физической активности.</p> <p>Какие виды активности важны для интерактивного обучения?</p> <p>Охарактеризуйте инициативу во взаимодействии участников с окружением.</p> <p>Каковы основные роли тренера в интерактивном обучении?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Интерактивное обучение. Команда в организации. Компетенции»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Интерактивное обучение. Команда в организации. Компетенции»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Конкретные ситуации: анализ. Консультирование. Контекст и источники обучения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конкретные ситуации: анализ. Консультирование. Контекст и источники обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Учебный процесс на основе изучения конкретных ситуаций.</p> <p>Ключевые моменты изучения конкретных ситуаций.</p> <p>Что дает изучение конкретных ситуаций?</p> <p>Виды консультирования в контексте корпоративного тренинга.</p> <p>Запрос на консультирование.</p> <p>Практические выводы.</p> <p>Правило «70-20-10».</p> <p>Контекст обучения в практике организаций.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конкретные ситуации: анализ. Консультирование. Контекст и источники обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие требования к конкретным ситуациям применительно к условиям тренинга?</p> <p>Что включают в себя варианты представления конкретных ситуаций?</p> <p>Каким образом анализ конкретных ситуаций помогает участникам в условиях обучения?</p> <p>Что дает изучение конкретных ситуаций?</p> <p>Что такое консультирование?</p> <p>Охарактеризуйте виды консультирования в контексте корпоративного тренинга.</p> <p>Охарактеризуйте правило «70-20-10».</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Конкретные ситуации: анализ. Консультирование. Контекст и источники обучения»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Конкретные ситуации: анализ. Консультирование. Контекст и источники обучения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой,</p>

Тема: Корпоративный тренинг. Коучинг в организации. Менторинг

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Корпоративный тренинг. Коучинг в организации. Менторинг» Вопросы для подготовки к устному опросу: Бизнес-тренинг — для предпринимателей или для организаций? Обучение не по-школьному: роль и место корпоративного тренинга. Практическая направленность. Вводный и технический тренинг. Тренинг как инструмент преобразований. Тренинг преобразующей направленности. Полный цикл корпоративного тренинга. Что такое коучинг. Ситуации и использования коучинга в организациях. Командный коучинг. Коучинг в семейном бизнесе. Ценность коучинга для организации. Возврат на ожидания. Управление в коучинговом стиле. Цикл корпоративного коучинга. Коучинговая супервизия: значение для профессионалов и организаций. Когда коучинг не поможет. Коучинг — этически регулируемая деятельность. Профессиональные коучинговые объединения — защита от псевдокоучинга. Менторинг в предпринимательстве.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Корпоративный тренинг. Коучинг в организации. Менторинг» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите определение понятия «бизнес-тренинг». Какова цель бизнес-тренинга? Какова цель корпоративного тренинга? Каковы особенности корпоративного тренинга? Охарактеризуйте технический тренинг. Что такое коучинг? Назовите определение понятия «менторинг». В чем заключается его особенность?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

<p>Сводная (обобщающая) таблица</p>	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Корпоративный тренинг. Коучинг в организации. Менторинг» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
<p>Схема</p>	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Корпоративный тренинг. Коучинг в организации. Менторинг» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Методы обучения. Модель GROW/ПОСТ. Мозговой штурм

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы обучения. Модель GROW/ПОСТ. Мозговой штурм» Вопросы для подготовки к устному опросу: Диапазон методов. Выбор методов. Мозговой штурм как метод обучения. Мозговой штурм как инструмент менеджера.</p>
------------------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы обучения. Модель GROW/ПОСТ. Мозговой штурм»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой дискуссия?</p> <p>Какие признаки включает в себя дискуссия?</p> <p>Какие планы действия содержит игра?</p> <p>Приведите пример метафорических (условных) действий.</p> <p>Каким образом осуществляется выбор методов?</p> <p>Кем была предложена модель GROW?</p> <p>Охарактеризуйте понятие «мозговой штурм».</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методы обучения. Модель GROW/ПОСТ. Мозговой штурм»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Наставничество. Начало (открытие) групповой встречи. Нейролингвистическое программирование.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Наставничество. Начало (открытие) групповой встречи. Нейролингвистическое программирование.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Наставничество как адаптация: мы не бросаем новичков в свободное плавание.</p> <p>Наставничество в государственных органах.</p> <p>Система и культура наставничества.</p> <p>Формальная и неформальная стороны наставничества. Наставничество с учащимися.</p> <p>Наставничество: идеология, технология, культура.</p> <p>Наставничество и «критические знания».</p> <p>Наставничество в практике движения WorldSkills: привязка к стандартам работы.</p> <p>Форматы наставничества.</p> <p>Неклассические формы наставничества.</p> <p>Почему может не работать наставничество.</p> <p>Начало взаимодействия.</p> <p>Знакомство.</p> <p>Начало по содержанию.</p> <p>Нейролингвистическое программирование как источник техник для тренера.</p> <p>Нейролингвистическое программирование как предмет тренинга.</p> <p>Этика и эффективность.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Наставничество. Начало (открытие) групповой встречи. Нейролингвистическое программирование.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Кто такой наставник?</p> <p>Где используется наставничество?</p> <p>Каковы особенности наставничества?</p> <p>Охарактеризуйте наставничество в государственных органах.</p> <p>Каковы этапы организации и внедрения наставничества на государственной гражданской службе?</p> <p>Наставничество для новичков или для каждого?</p> <p>Какова формальная и неформальная стороны наставничества?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Наставничество. Начало (открытие) групповой встречи. Нейролингвистическое программирование.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Наставничество. Начало (открытие)</p>

(обобщающая) таблица	групповой в встречи. Нейролингвистическое программирование.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
----------------------	--

Тема: Обратная связь. Обучение действием (action learning). Ожидания участников

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обратная связь. Обучение действием (action learning). Ожидания участников» Вопросы для подготовки к устному опросу: Обратная связь в обучении и на работе. Конструктивность. Своевременность. Индивидуальная и групповая обратная связь. Обратная связь от тренера – группе. Круговая обратная связь (обратная связь-360). Работа с обратной связью в группе. Рекомендации при проведении конструктивной обратной связи. Формулы «обучения действием». Роль фасилитатора в обучении действием. Action Learning: опыт МШУ Сколково.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обратная связь. Обучение действием (action learning). Ожидания участников» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой обратная связь? Охарактеризуйте обратную связь как предмет обучения. Охарактеризуйте обратную связь как метод развития. Почему обратная связь должна быть современной? Охарактеризуйте формулы «обучения действием». Какова роль фасилитатора в обучении действием? Какие представления заложены в вопросах о задачах участников?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Обратная связь. Обучение действием (action learning). Ожидания участников» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Обратная связь. Обучение действием (action learning). Ожидания участников» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Окончание (завершение) групповой встречи. Опыт как основа обучения. Оценка результатов обучения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Окончание (завершение) групповой встречи. Опыт как основа обучения. Оценка результатов обучения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Тематическое заключение. Завершение взаимодействия. Обучение и научение. Учебный цикл на основе непосредственно проживаемого опыта. Как учится организация. Можно ли измерить результаты обучения. Критерии результативности обучения: модель Киркпатрика. Оценка на разных уровнях: практика организаций.
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Окончание (завершение) групповой встречи. Опыт как основа обучения. Оценка результатов обучения»

работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие части можно выделить в окончании групповой встречи?</p> <p>Охарактеризуйте тематическое заключение.</p> <p>Каким образом проходит подведение эмоциональных итогов?</p> <p>Приведите примеры вопросов, подводящих содержательные итоги.</p> <p>Что представляет собой научение?</p> <p>Что предполагает фаза конкретного опыта?</p> <p>Какова роль тренера (ведущего)?</p>
--------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Окончание (завершение) групповой встречи. Опыт как основа обучения. Оценка результатов обучения»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Окончание (завершение) групповой встречи. Опыт как основа обучения. Оценка результатов обучения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Парадоксы тренинга. Подгруппы. Правила работы групп

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Парадоксы тренинга. Подгруппы. Правила работы групп»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Парадокс заказчика и потребителя.</p> <p>Парадокс запроса.</p> <p>Парадокс обратной связи.</p> <p>Парадоксы оценки.</p> <p>Парадокс результативности.</p> <p>Парадокс содержания.</p> <p>«Мозаичное задание».</p> <p>«Снежный ком».</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Парадоксы тренинга. Подгруппы. Правила работы групп»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Кто обычно выступает заказчиком тренинга?</p> <p>Какова задача основных действующих лиц-организаторов тренинга?</p> <p>Охарактеризуйте парадокс запроса.</p> <p>Охарактеризуйте парадокс обратной связи.</p> <p>Охарактеризуйте прием «Снежный ком».</p> <p>Приведите примеры правил работы групп.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Парадоксы тренинга. Подгруппы. Правила работы групп»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Парадоксы тренинга. Подгруппы. Правила работы групп»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Продолжительность тренинга. Развитие менеджмента и лидерства. Сопротивление

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Продолжительность тренинга. Развитие менеджмента и лидерства. Сопротивление»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Исходный шаг: помочь понять, что развивать. Как готовить компетентного руководителя. Тренинги по развитию менеджмента и лидерства. Развитие лидерства. Симптомы. Источники. Барьер или ступень.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Продолжительность тренинга. Развитие менеджмента и лидерства. Сопротивление»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как не должна определяться продолжительность тренинга? К каким последствиям может привести «сжатие» навыков? Охарактеризуйте преобладающие типы содержания в тематике тренингов. Как может повлиять ограниченность времени на выбор тренинга? Приведите примеры сложностей с обучением менеджеров. Как различаются навыки лидерства и менеджмента? Как развиваются лидерские умения и навыки?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Продолжительность тренинга. Развитие менеджмента и лидерства. Сопротивление»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Продолжительность тренинга. Развитие менеджмента и лидерства. Сопротивление»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Стили учения. Тренинг тренеров. «Троянское обучение». Нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стили учения. Тренинг тренеров. «Троянское обучение». Нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности стилей. Самопроверка для организаторов и ведущих тренингов. Нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стили учения. Тренинг тренеров. «Троянское обучение». Нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите основные тезисы о стилях учения. Существуют представления о стилях учения, основанных на теории естественного учебного цикла. На основании данной теории назовите естественные стадии освоения нового опыта. Охарактеризуйте стиль «Активист». Охарактеризуйте стиль «Наблюдатель». Что охватывает развернутый тренинг? Какова цель «троянского обучения»? Каковы рекомендации для руководителей?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Стили учения. Тренинг тренеров.
-----------------	--

структура	«Троянское обучение». Нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Стили учения. Тренинг тренеров. «Троянское обучение». Нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Фасилитация. Фокус-группы. Цели обучения и развития

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фасилитация. Фокус-группы. Цели обучения и развития» Вопросы для подготовки к устному опросу: Интерактивное обучение и личностные качества. Освоение интерактивного обучения. Опыт тренера: деловой или преподавательский. Функции тренера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фасилитация. Фокус-группы. Цели обучения и развития» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите пример работы с клиентами. Сформулируйте определение понятия «фасилитация». Что заметил Жан Пиаже? Какова задача фасилитатора? Каковы возможности фасилитации? Каковы достоинства и недостатки экспертной позиции? Каковы достоинства и недостатки фасилитаторской позиции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Фасилитация. Фокус-группы. Цели обучения и развития» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Фасилитация. Фокус-группы. Цели обучения и развития» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многoplanовый материал).

Тема: Эффект Пигмалиона: самосбывающееся пророчество. «Я»: личность и профессиональные качества тренера, наставника, коуча. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эффект Пигмалиона: самосбывающееся пророчество. «Я»: личность и профессиональные качества тренера, наставника, коуча.
-----------------------------	--

	<p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Интерактивное обучение и личностные качества.</p> <p>Освоение интерактивного обучения.</p> <p>Опыт тренера: деловой или преподавательский.</p> <p>Функции тренера. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эффект Пигмалиона: самосбывающееся пророчество. «Я»: личность и профессиональные качества тренера, наставника, коуча.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Откуда получил название эффект Пигмалиона?</p> <p>Как создается эффект Пигмалиона?</p> <p>Каким образом проявляются отрицательные представления, ожидания?</p> <p>Когда возникают особенно острые ситуации?</p> <p>Что представляет собой эффект «самосбывающегося пророчества»?</p> <p>Какой характер носит освоение интерактивного обучения?</p> <p>Каковы основные возможности освоения интерактивного обучения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Эффект Пигмалиона: самосбывающееся пророчество. «Я»: личность и профессиональные качества тренера, наставника, коуча. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Эффект Пигмалиона: самосбывающееся пророчество. «Я»: личность и профессиональные качества тренера, наставника, коуча. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Как изменились условия труда в последнее время?
- Каковы изменения произошли во внутреннем мире организаций?
- Как расшифровывается VUCA?
- Каких ресурсов требуют все виды обучения и развития в организациях?
- Каковы тенденции развития кадрового потенциала?
- Охарактеризуйте адекватность управления в организациях.
- Охарактеризуйте понятие «скрещивание компетенций».
- Кто обратил внимание на особенности взрослых учащихся?
- В чем заключаются особенности взрослых участников?
- В чем заключается потребность в обосновании?
- Приведите пример жизненного опыта.
- Какие кризисы актуальны динамичной профессиональной ситуации?
- Как учесть особенности взрослых?
- Охарактеризуйте видеопросмотр.
- Зачем нужен выездной тренинг?
- Что побуждает руководство организации вывозить сотрудников за город, тратить дополнительные деньги?
- Когда уместен выездной тренинг?
- Каковы достоинства и недостатки выездного тренинга?
- Для кого особо ценен тренинг персонала?
- Охарактеризуйте этапы заинтересованности руководства и сотрудников организации.
- Когда возникает ситуация тактического успеха, но долгосрочной неудачи?
- Что представляет собой Драматический треугольник (треугольник Карпмана)?

Охарактеризуйте взаимодействие в Драматическом треугольнике.
Каковы выгоды от пребывания в Драматическом треугольнике?
Назовите способы, как не оказаться в Треугольнике Карпмана.
Охарактеризуйте принцип «табуретки».
Охарактеризуйте принцип «пропитки».
Назовите сцены действия участников обучающей игры.
Охарактеризуйте понятие «взаимодействие с опытом».
В традиционном обучении какую роль играет преподаватель?
На чем основано интерактивное обучение?
Приведите примеры физической активности.
Какие виды активности важны для интерактивного обучения?
Охарактеризуйте инициативу во взаимодействии участников с окружением.
Каковы основные роли тренера в интерактивном обучении?
Какие требования к конкретным ситуациям применительно к условиям тренинга?
Что включают в себя варианты представления конкретных ситуаций?
Каким образом анализ конкретных ситуаций помогает участникам в условиях обучения?
Что дает изучение конкретных ситуаций?
Что такое консультирование?
Охарактеризуйте виды консультирования в контексте корпоративного тренинга.
Охарактеризуйте правило «70-20-10».
Назовите определение понятия «бизнес-тренинг».
Какова цель бизнес-тренинга?
Какова цель корпоративного тренинга?
Каковы особенности корпоративного тренинга?
Охарактеризуйте технический тренинг.
Что такое коучинг?
Назовите определение понятия «менторинг». В чем заключается его особенность?
Что представляет собой дискуссия?
Какие признаки включает в себя дискуссия?
Какие планы действия содержит игра?
Приведите пример метафорических (условных) действий.
Каким образом осуществляется выбор методов?
Кем была предложена модель GROW?
Охарактеризуйте понятие «мозговой штурм».
Кто такой наставник?
Где используется наставничество?
Каковы особенности наставничества?
Охарактеризуйте наставничество в государственных органах.
Каковы этапы организации и внедрения наставничества на государственной гражданской службе?
Наставничество для новичков или для каждого?
Какова формальная и неформальная стороны наставничества?
Что представляет собой обратная связь?
Охарактеризуйте обратную связь как предмет обучения.
Охарактеризуйте обратную связь как метод развития.
Почему обратная связь должна быть современной?
Охарактеризуйте формулы «обучения действием».
Какова роль фасилитатора в обучении действием?
Какие представления заложены в вопросах о задачах участников?
Какие части можно выделить в окончании групповой встречи?
Охарактеризуйте тематическое заключение.
Каким образом проходит подведение эмоциональных итогов?
Приведите примеры вопросов, подводящих содержательные итоги.
Что представляет собой научение?
Что предполагает фаза конкретного опыта?
Какова роль тренера (ведущего)?
Кто обычно выступает заказчиком тренинга?
Какова задача основных действующих лиц-организаторов тренинга?
Охарактеризуйте парадокс запроса.
Охарактеризуйте парадокс обратной связи.
Охарактеризуйте прием «Снежный ком».
Приведите примеры правил работы групп.
Как не должна определяться продолжительность тренинга?
К каким последствиям может привести «сжатие» навыков?
Охарактеризуйте преобладающие типы содержания в тематике тренингов.
Как может повлиять ограниченность времени на выбор тренинга?
Приведите примеры сложностей с обучением менеджеров.
Как различаются навыки лидерства и менеджмента?

Как развиваются лидерские умения и навыки?

Назовите основные тезисы о стилях учения.

Существуют представления о стилях учения, основанных на теории естественного учебного цикла. На основании данной теории назовите естественные стадии освоения нового опыта.

Охарактеризуйте стиль «Активист».

Охарактеризуйте стиль «Наблюдатель».

Что охватывает развернутый тренинг?

Какова цель «тройного обучения»?

Каковы рекомендации для руководителей?

Приведите пример работы с клиентами.

Сформулируйте определение понятия «фасилитация».

Что заметил Жан Пиаже?

Какова задача фасилитатора?

Каковы возможности фасилитации?

Каковы достоинства и недостатки экспертной позиции?

Каковы достоинства и недостатки фасилитаторской позиции?

Откуда получил название эффект Пигмалиона?

Как создается эффект Пигмалиона?

Каким образом проявляются отрицательные представления, ожидания?

Когда возникают особенно острые ситуации?

Что представляет собой эффект «самосбывающегося пророчества»?

Какой характер носит освоение интерактивного обучения?

Каковы основные возможности освоения интерактивного обучения?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Развитие организаций, развитие сотрудников: вызовы XXI века.

Современное корпоративное обучение.

Нужно ли проводить обучение.

Анализ потребностей организации — основа планирования обучения.

Критерий наказания.

Достаточно ли спросить у руководства.

Определение потребностей в функциональном тренинге.

Потребности в обучении/развитии, но в чьем.

Диагностика — уже вмешательство.

Потребности организации: что интересует руководство.

Отчет о тренинге.

Отчет о наставничестве.

Отчет о коучинге: но как же конфиденциальность.

Особенности взрослых участников.

Как учесть особенности взрослых.

Видеопросмотр.

Видеообратная связь.

Использование видеозаписи — техника или этика. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Успех тактический и стратегический: как действуют внутренние факторы.

Готовность организации к проведению тренинга: инструмент для оценки.

Клиент уникален и триедин.

Принцип «табуретки».

Принцип «пропитки».

Ролевые игры.

Моделирующие игры.

Имитационные (деловые) игры.

Имитация без компьютера.

Компьютерные игры-имитации.

Роли тренера в проведении игр.

Освоение нового опыта в учебных играх.

Что дает игра в тренинге.

Геймификация обучения.

Нужны ли эти игры? Рекомендации.

Взаимодействие с опытом.

Активность и инициатива.

Основные роли тренера в интерактивном обучении.

Тренинг как игра для взрослых.

Ориентация на отношения.

Ориентация на задачи.
Виды компетенций.
Описание компетенций.
Построение системы компетенций.
Учебный процесс на основе изучения конкретных ситуаций.
Ключевые моменты изучения конкретных ситуаций.
Что дает изучение конкретных ситуаций?
Виды консультирования в контексте корпоративного тренинга.
Запрос на консультирование.
Практические выводы.
Правило «70-20-10».
Контекст обучения в практике организаций.
Бизнес-тренинг — для предпринимателей или для организаций?
Обучение не по-школьному: роль и место корпоративного тренинга.
Практическая направленность.
Вводный и технический тренинг.
Тренинг как инструмент преобразований.
Тренинг преобразующей направленности.
Полный цикл корпоративного тренинга.
Что такое коучинг.
Ситуации использования коучинга в организациях.
Командный коучинг.
Коучинг в семейном бизнесе.
Ценность коучинга для организации.
Возврат на ожидания.
Управление в коучинговом стиле.
Цикл корпоративного коучинга.
Коучинговая супервизия: значение для профессионалов и организаций.
Когда коучинг не поможет.
Коучинг — этически регулируемая деятельность.
Профессиональные коучинговые объединения — защита от псевдокоучинга.
Менторинг в предпринимательстве.
Диапазон методов.
Выбор методов.
Мозговой штурм как метод обучения.
Мозговой штурм как инструмент менеджера.
Наставничество как адаптация: мы не бросаем новичков в свободное плавание.
Наставничество в государственных органах.
Система и культура наставничества.
Формальная и неформальная стороны наставничества. Наставничество с учащимися.
Наставничество: идеология, технология, культура.
Наставничество и «критические знания».
Наставничество в практике движения WorldSkills: привязка к стандартам работы.
Форматы наставничества.
Неклассические формы наставничества.
Почему может не работать наставничество.
Начало взаимодействия.
Знакомство.
Начало по содержанию.
Нейролингвистическое программирование как источник техник для тренера.
Нейролингвистическое программирование как предмет тренинга.
Этика и эффективность.
Обратная связь в обучении и на работе.
Конструктивность.
Своевременность.
Индивидуальная и групповая обратная связь.
Обратная связь от тренера — группе.
Круговая обратная связь (обратная связь-360).
Работа с обратной связью в группе.
Рекомендации при проведении конструктивной обратной связи.
Формулы «обучения действием».
Роль фасилитатора в обучении действием.
Action Learning: опыт МШУ Сколково.
Тематическое заключение.
Завершение взаимодействия. Обучение и научение.
Учебный цикл на основе непосредственно проживаемого опыта.
Как учится организация.

Можно ли измерить результаты обучения.
 Критерии результативности обучения: модель Киркпатрика.
 Оценка на разных уровнях: практика организаций.
 Парадокс заказчика и потребителя.
 Парадокс запроса.
 Парадокс обратной связи.
 Парадоксы оценки.
 Парадокс результативности.
 Парадокс содержания.
 «Мозаичное задание».
 «Снежный ком».
 Исходный шаг: помочь понять, что развивать.
 Как готовить компетентного руководителя.
 Тренинги по развитию менеджмента и лидерства.
 Развитие лидерства.
 Симптомы.
 Источники.
 Барьер или ступень.
 Особенности стилей.
 Самопроверка для организаторов и ведущих тренингов. Нормы профессиональной этики при реализации профессиональной задачи.
 Интерактивное обучение и личностные качества.
 Освоение интерактивного обучения.
 Опыт тренера: деловой или преподавательский.
 Функции тренера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Функции тренера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Как изменились условия труда в последнее время?
Каковы изменения произошли во внутреннем мире организаций?
Как расшифровывается VUCA?
Каких ресурсов требуют все виды обучения и развития в организациях?
Каковы тенденции развития кадрового потенциала?
Охарактеризуйте адекватность управления в организациях.
Охарактеризуйте понятие «скрещивание компетенций».
Кто обратил внимание на особенности взрослых учащихся?
В чем заключаются особенности взрослых участников?
В чем заключается потребность в обосновании?
Приведите пример жизненного опыта.
Какие кризисы актуальны динамичной профессиональной ситуации?
Как учесть особенности взрослых?
Охарактеризуйте видеопросмотр.
Зачем нужен выездной тренинг?
Что побуждает руководство организации вывозить сотрудников за город, тратить дополнительные деньги?
Когда уместен выездной тренинг?
Каковы достоинства и недостатки выездного тренинга?
Для кого особо ценен тренинг персонала?
Охарактеризуйте этапы заинтересованности руководства и сотрудников организации.