

Когда возникает ситуация тактического успеха, но долго срочной неудачи?
Что представляет собой Драматический треугольник (треугольник Карпмана)?
Охарактеризуйте взаимодействие в Драматическом треугольнике.
Каковы выгоды от пребывания в Драматическом треугольнике?
Назовите способы, как не оказаться в Треугольнике Карпмана.
Охарактеризуйте принцип «табуретки».
Охарактеризуйте принцип «пропитки».
Назовите слои действия участников обучающей игры.
Охарактеризуйте понятие «взаимодействие с опытом».
В традиционном обучении какую роль играет преподаватель?
На чем основано интерактивное обучение?
Приведите примеры физической активности.
Какие виды активности важны для интерактивного обучения?
Охарактеризуйте инициативу во взаимодействии участников с окружением.
Каковы основные роли тренера в интерактивном обучении?
Какие требования к конкретным ситуациям применительно к условиям тренинга?
Что включают в себя варианты представления конкретных ситуаций?
Каким образом анализ конкретных ситуаций помогает участникам в условиях обучения?
Что дает изучение конкретных ситуаций?
Что такое консультирование?
Охарактеризуйте виды консультирования в контексте корпоративного тренинга.
Охарактеризуйте правило «70-20-10».
Назовите определение понятия «бизнес-тренинг».
Какова цель бизнес-тренинга?
Какова цель корпоративного тренинга?
Каковы особенности корпоративного тренинга?
Охарактеризуйте технический тренинг.
Что такое коучинг?
Назовите определение понятия «менторинг». В чем заключается его особенность?
Что представляет собой дискуссия?
Какие признаки включает в себя дискуссия?
Какие планы действия содержит игра?
Приведите пример метафорических (условных) действий.
Каким образом осуществляется выбор методов?
Кем была предложена модель GROW?
Охарактеризуйте понятие «мозговой штурм».
Кто такой наставник?
Где используется наставничество?
Каковы особенности наставничества?
Охарактеризуйте наставничество в государственных органах.
Каковы этапы организации и внедрения наставничества на государственной гражданской службе?
Наставничество для новичков или для каждого?
Какова формальная и неформальная стороны наставничества?
Что представляет собой обратная связь?
Охарактеризуйте обратную связь как предмет обучения.

Охарактеризуйте обратную связь как метод развития.
Почему обратная связь должна быть современной?
Охарактеризуйте формулы «обучения действием».
Какова роль фасилитатора в обучении действием?
Какие представления заложены в вопросах о задачах участников?
Какие части можно выделить в окончании групповой встречи?
Охарактеризуйте тематическое заключение.
Каким образом проходит подведение эмоциональных итогов?
Приведите примеры вопросов, подводящих содержательные итоги.
Что представляет собой научение?
Что предполагает фаза конкретного опыта?
Какова роль тренера (ведущего)?
Кто обычно выступает заказчиком тренинга?
Какова задача основных действующих лиц - организаторов тренинга?
Охарактеризуйте парадокс запроса.
Охарактеризуйте парадокс обратной связи.
Охарактеризуйте прием «Снежный ком».
Приведите примеры правил работы групп.
Как не должна определяться продолжительность тренинга?
К каким последствиям может привести «сжимание» навыков?
Охарактеризуйте преобладающие типы содержания в тематике тренингов.
Как может повлиять ограниченность времени на выбор тренинга?
Приведите примеры сложностей с обучением менеджеров.
Как различаются навыки лидерства и менеджмента?
Как развиваются лидерские умения и навыки?
Назовите основные тезисы о стилях учения.
Существуют представления о стилях учения, основанных на теории естественного учебного цикла. На основании данной теории назовите естественные стадии освоения нового опыта.
Охарактеризуйте стиль «Активист».
Охарактеризуйте стиль «Наблюдатель».
Что охватывает развернутый тренинг?
Какова цель «тroyанского обучения»?
Каковы рекомендации для руководителей?
Приведите пример работы с клиентами.
Сформулируйте определение понятия «фасилитация».
Что заметил Жан Пиаже?
Какова задача фасилитатора?
Каковы возможности фасилитации?
Каковы достоинства и недостатки экспертной позиции?
Каковы достоинства и недостатки фасилитаторской позиции?
Откуда получил название эффект Пигмалиона?
Как создается эффект Пигмалиона?
Каким образом проявляются отрицательные представления, ожидания?
Когда возникают особенно острые ситуации?
Что представляет собой эффект «самосбывающегося пророчества»?
Какой характер носит освоение интерактивного обучения?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Корпоративное управление : учебник для академического бакалавриата / С. А. Орехов [и др.] ; под общей редакцией С. А. Орехова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Корпоративное управление : учебник для академического бакалавриата / С. А. Орехов [и др.] ; под общей редакцией С. А. Орехова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2) УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции. Определение коррупции в агентской модели. Рента и рентоориентированное поведение. Политическая коррупция. Историческая динамика российской коррупции. Зарубежная и интернациональная коррупция. Причины коррупции.
-----------------------------	---

	Последствия коррупции.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.</p> <p>Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.</p> <p>Каковы основные дефекты принципал - агентских отношений, приводящих к коррупции?</p> <p>Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?</p> <p>Каковы последствия коррупции?</p> <p>Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?</p> <p>Приведите примеры коррупции.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы эмпирического изучения коррупции.</p> <p>Разновидности проявлений коррупции.</p> <p>Международные индексы коррупции.</p> <p>Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.</p> <p>Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.</p> <p>В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?</p> <p>Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?</p> <p>Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.</p> <p>Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и в опросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.</p> <p>С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки?</p> <p>Каким образом они вычисляются?</p> <p>Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?</p> <p>В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?</p>

	Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением? Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Экономика коррупции

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика коррупции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Коррупция и политическая экономия. Институциональные структуры и коррупция. Экономика коррупции: факты и анализ. Микроэкономика коррупции. Равновесия в коррупционном мире. Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика коррупции» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание? Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними? Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы? Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры. Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг? Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг? Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах. Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»? В чем причина возникновения коррупционных сообществ? Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры. Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте. При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Экономика коррупции» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Стратегия системного устранения причин коррупции.</p> <p>Стратегия «войны».</p> <p>Смешанные стратегии противодействия коррупции.</p> <p>Стратегия «сознательной пассивности».</p> <p>Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?</p> <p>Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?</p> <p>Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?</p> <p>Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Коррупциогенность формальных институтов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства.</p> <p>Определение и содержание антикоррупционной политики.</p> <p>Основные направления антикоррупционной политики.</p> <p>Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.</p> <p>Ограничения содержания программы.</p> <p>Ограничения реализации программы.</p> <p>Рекомендации по преодолению ограничений.</p> <p>Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>
-----------------------------	---

	Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.</p> <p>Что такое коррупциогенность правовых норм?</p> <p>Назовите ключевые коррупциогенные факторы.</p> <p>Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.</p> <p>Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.</p> <p>Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Коррупциогенность формальных институтов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Коррупциогенность формальных институтов» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства.</p> <p>Определение и содержание антикоррупционной политики.</p> <p>Основные направления антикоррупционной политики.</p> <p>Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.</p> <p>Ограничения содержания программы.</p> <p>Ограничения реализации программы.</p> <p>Рекомендации по преодолению ограничений.</p> <p>Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?</p> <p>Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?</p> <p>Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?</p> <p>Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?</p> <p>Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?</p> <p>Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?</p> <p>Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?</p> <p>В чем состоят основные методы преодоления ограничений?</p> <p>В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?</p> <p>При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?</p> <p>Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?</p> <p>Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?</p> <p>Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.

Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.

Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?

Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?

Каковы последствия коррупции?

Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?

Приведите примеры коррупции.

Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.

В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?

Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?

Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.

Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.

С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?

Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?

В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?

Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?

Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.

Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?

Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?

Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?

Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.

Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?

Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?

Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.

Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?

В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.

Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?

Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?

Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.

Что такое коррупциогенность правовых норм?

Назовите ключевые коррупциогенные факторы.

Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.

Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.

Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.

В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?

Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?

Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?

Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?

Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?

Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?

В чем состоят основные методы преодоления ограничений?

В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?

Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?

Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции.

Определение коррупции в агентской модели.

Рента и рентоориентированное поведение.

Политическая коррупция.

Историческая динамика российской коррупции.

Зарубежная и интернациональная коррупция.

Причины коррупции.

Последствия коррупции.

Методы эмпирического изучения коррупции.

Разновидности проявлений коррупции.

Международные индексы коррупции.

Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.

Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Коррупция и политическая экономия.

Институциональные структуры и коррупция.

Экономика коррупции: факты и анализ.

Микроэкономика коррупции.

Равновесия в коррупционном мире.

Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.

Стратегия системного устранения причин коррупции.

Стратегия «войны».

Смешанные стратегии противодействия коррупции.

Стратегия «сознательной пассивности».

Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.

Антикоррупционная политика как функция государства.

Определение и содержание антикоррупционной политики.

Основные направления антикоррупционной политики.

Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.

Ограничения содержания программы.

Ограничения реализации программы.

Рекомендации по преодолению ограничений.

Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Каковы последствия коррупции?
Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Приведите примеры коррупции.
Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?
Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
В чем причина возникновения коррупционных сообществ?
Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?
Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Что такое коррупциогенность правовых норм?
Назовите ключевые коррупциогенные факторы.
Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.
Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.
В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?
Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?
Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?
При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?
Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?
Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

2) УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Предмет и структура психофизиологии здоровья. Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что включает в понятие «здоровье»? Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья? В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками? Каковы критерии индивидуального здоровья? Каковы критерии популяционного здоровья? Какие выделяют основные теории здоровья? Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья? Что такое образ жизни? Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина»

Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» Вопросы для подготовки к устному опросу: Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности. Торможение условных рефлексов. ВНД и темперамент. Задатки способностей. Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое возбуждение и торможение? Что понимается под лабильностью? В чем особенности видов торможения и их значение? Что такое динамический стереотип? Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом? Что такое врожденные психофизиологические особенности организма? Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Вопросы для подготовки к устному опросу: Умственная работоспособность учащихся и утомление. Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности. Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию. Рациональная организация урока. Значение правильного режима дня.
-----------------------------	---

	Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?</p> <p>Что такое работоспособность и утомление?</p> <p>Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?</p> <p>Каковы возрастные особенности работоспособности?</p> <p>Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?</p> <p>В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?</p> <p>В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?</p> <p>Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Неврозы.</p> <p>Виды неврозов.</p> <p>Психические нарушения и заболевания.</p> <p>Нарушения отдельных мозговых функций.</p> <p>Незрелость и задержка психического развития ребенка.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое неврозы и каковы формы их проявления?</p> <p>Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?</p> <p>Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?</p> <p>Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?</p> <p>Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?</p> <p>В чем причины задержки умственного развития ребенка?</p> <p>Какие степени умственной отсталости Вам известны?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Подростковый кризис. Советы по преодолению подросткового кризиса. Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам. Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса? Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса? Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ? Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости? Что понимается под аддикацией? Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе? Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Психогигиена: понятие и основные правила. Психотерапия: виды и методы. Трансовые методы. Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое психотерапия? В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения? Что составляет основу методов психотерапии? Какие выделяют основные направления психотерапии? На каком принципе основан метод гештальт-терапии? Какова суть нейролингвистического программирования? Какие методы составляют основу психосинтеза? Что такое ауто-суггестия? Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии? Что составляет сущность аутогенной тренировки? В чем заключаются особенности использования трансовых методов?</p>

Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп. Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья. Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов. Определение типа высшей нервной деятельности. Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах. Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Оценка психофизиологических параметров организма. Оценка личностного потенциала человека. Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека? Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека? Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения? Что такое память? Какие выделяют виды памяти? Какие упражнения используют для оценки видов памяти? Что понимается под темпераментом?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-
-------	---

	либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп. Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья. Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов. Определение типа высшей нервной деятельности. Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах. Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Оценка психофизиологических параметров организма. Оценка личностного потенциала человека. Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп? Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья? Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов? Как можно определить тип высшей нервной деятельности? Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма? Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что включается в понятие «здоровье»?

Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?

В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Каковы критерии индивидуального здоровья?
Каковы критерии популяционного здоровья?
Какие выделяют основные теории здоровья?
Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
Что такое образ жизни?
Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Что такое возбуждение и торможение?
Что понимается под лабильностью?
В чем особенности видов торможения и их значение?
Что такое динамический стереотип?
Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
Что такое работоспособность и утомление?
Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Каковы возрастные особенности работоспособности?
Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Какие степени умственной отсталости Вам известны?
Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Что понимается под аддикцией?
Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Что такое психотерапия?
В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Что составляет основу методов психотерапии?
Какие выделяют основные направления психотерапии?
На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
Какова суть нейролингвистического программирования?
Какие методы составляют основу психосинтеза?
Что такое аутосуггестия?
Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
Что составляет сущность аутогенной тренировки?
В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
Что такое память?
Какие выделяют виды памяти?
Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Что понимается под темпераментом?
Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

Предмет и структура психофизиологии здоровья.

Связь психофизиологии здоровья с другими науками.

Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.

Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.

Торможение условных рефлексов.

ВНД и темперамент.

Задатки способностей.

Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умственная работоспособность учащихся и утомление.

Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.

Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию.

Рациональная организация урока.

Значение правильного режима дня.

Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.

Неврозы.

Виды неврозов.

Психические нарушения и заболевания.

Нарушения отдельных мозговых функций.

Незрелость и задержка психического развития ребенка.

Подростковый кризис.

Советы по преодолению подросткового кризиса.

Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.

Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.

Психогигиена: понятие и основные правила.

Психотерапия: виды и методы.

Трансовые методы.

Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.

Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.

Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.

Определение типа высшей нервной деятельности.

Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.

Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.

Оценка психофизиологических параметров организма.

Оценка личностного потенциала человека.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что включается в понятие «здоровье»?
Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Каковы критерии индивидуального здоровья?
Каковы критерии популяционного здоровья?
Какие выделяют основные теории здоровья?

Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
Что такое образ жизни?
Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Что такое возбуждение и торможение?
Что понимается под лабильностью?
В чем особенности видов торможения и их значение?
Что такое динамический стереотип?
Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
Что такое работоспособность и утомление?
Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Каковы возрастные особенности работоспособности?
Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Какие степени умственной отсталости Вам известны?
Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Что понимается под аддикцией?
Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Что такое психотерапия?
В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Что составляет основу методов психотерапии?
Какие выделяют основные направления психотерапии?
На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
Какова суть нейролингвистического программирования?
Какие методы составляют основу психосинтеза?
Что такое аутосуггестия?
Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
Что составляет сущность аутогенной тренировки?
В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального

состояния, саморегуляции?
Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
Что такое память?
Какие выделяют виды памяти?
Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Что понимается под темпераментом?
Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ГРУППОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2) ОПК-6.2 Выявляет способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Цель группового психологического консультирования. Задачи группового психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Коллективизм. Избегание неопределенности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова цель группового психологического консультирования? Каковы задачи группового психологического консультирования? Чем групповое психологическое консультирование отличается от психотерапии? Какова роль теории в групповом психологическом консультировании? Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне отдельного человека? Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне группы? Что такое коллективизм — индивидуализм, и как это влияет на процесс консультирования? Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования? Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования? Что такое маскулинность — феминность, и как это влияет на процесс консультирования?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Наличие позитивного внушения как необходимый аспект группового психологического консультирования. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования

интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Наличие позитивного внушения как необходимый аспект группового психологического консультирования. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Отличие внушения от аргументации. Виды негативного внушения. Влияние негативного внушения на человека. Самовнушение. Формы проявления повышенного страха смерти. Причины проявления повышенного страха смерти. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Наличие позитивного внушения как необходимый аспект группового психологического консультирования. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какой вид воздействия на человека можно назвать внушением? Чем внушение отличается от аргументации? Каковы виды негативного внушения? Как негативное внушение влияет на человека? Как негативное внушение может повлиять на формирование пессимизма? Как позитивное внушение влияет на человека? Что такое самовнушение? Чем повышенный страх смерти отличается от обычного? Каковы формы проявления повышенного страха смерти? Каковы причины проявления повышенного страха смерти?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Наличие позитивного внушения как необходимый аспект группового психологического консультирования. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Наличие позитивного внушения как необходимый аспект группового психологического консультирования. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Необходимость создания условий для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Необходимость создания условий для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Бихевиоризм. Проявление уверенности в себе в различных жизненных сферах. Проявление неуверенности в себе в различных жизненных сферах. Позитивная лекция.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Необходимость создания условий для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании»</p>

работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие аспекты уверенности в себе выделялись в бихевиоризме?</p> <p>Какие аспекты уверенности в себе акцентировал А. Лазарус?</p> <p>Какие аспекты уверенности в себе выделял В. Ромек?</p> <p>Какие аспекты уверенности в себе выделял А. Салтер?</p> <p>Как проявляется уверенность в себе в различных жизненных сферах?</p> <p>Как проявляется неуверенность в себе в различных жизненных сферах?</p> <p>Каковы общие темы неуверенности в себе?</p> <p>Какие примерные задания можно давать на взаимную поддержку участников?</p> <p>Какие примерные задания можно использовать для того, чтобы каждый получал внимание всей группы?</p> <p>Как и для чего нужно использовать позитивную лексику?</p>
--------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Необходимость создания условий для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Необходимость создания условий для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Необходимость использовать работу с общекультурными символами в групповом психологическом консультировании

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Необходимость использовать работу с общекультурными символами в групповом психологическом консультировании»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Индивидуальные символы.</p> <p>Общекультурные символы.</p> <p>Роль символов в жизни человека.</p> <p>Отсутствие символов в жизни человека.</p> <p>Внутренний Ребенок и его роль в жизни человека.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Необходимость использовать работу с общекультурными символами в групповом психологическом консультировании»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие символы К. Юнг называл индивидуальными?</p> <p>Какие символы К. Юнг называл общекультурными?</p> <p>Какова роль символов в жизни человека?</p> <p>К чему приводит отсутствие символов в жизни человека?</p> <p>Что К. Юнг называл психической преисподней?</p> <p>Что символизировал хлеб в традиционной культуре и в каких обрядах использовался?</p> <p>Что символизировали огонь, очаг и в каких обрядах использовались?</p> <p>Что символизировали гора и камень в традиционной культуре и в каких обрядах использовались?</p> <p>Что такое Внутренний Ребенок, и какова его роль в жизни человека?</p> <p>Какие задания можно выбирать для актуализации Внутреннего Ребенка?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Необходимость использовать работу с общекультурными символами в групповом психологическом консультировании»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
-----------------------	--

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Необходимость использовать работу с общекультурными символами в групповом психологическом консультировании» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Использование арт-терапии в групповом социально-психологическом консультировании. Способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Использование арт-терапии в групповом социально-психологическом консультировании. Способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Внушаемость человека. Возможности и ограничения изотерапии. Возможности и ограничения игротерапии. Маскотерапия. Фототерапия. Отрицание эмоций. Способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Использование арт-терапии в групповом социально-психологическом консультировании. Способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как повысить внушаемость человека? Каковы возможности и ограничения изотерапии? Каковы возможности и ограничения игротерапии? Что такое маскотерапия? Какие могут быть варианты маскотерапии? Что такое фототерапия? Какова структура терапевтической сказки? Что такое «механизм самопомощи»? Какие анализаторы задействованы в арт-терапии? Как влияет на человека установка на отрицание эмоций?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Использование арт-терапии в групповом социально-психологическом консультировании. Способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Использование арт-терапии в групповом социально-психологическом консультировании. Способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Общая структура занятий

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая структура занятий»
--------------	---

устному опросу	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Искренность. Симпатия. Теплота. Структурные компоненты жизнестойкости. Влияние на коммуникацию ведущего полушария человека. Влияние на коммуникацию типа нервной системы человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая структура занятий»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>С чего необходимо начинать занятия? Каковы функции упражнения с именем? Зачем необходим коллективный смех? Как способствовать повышению уверенности в себе участников? Когда нужно предъявлять группе символ? Как актуализировать Внутреннего Ребенка? Зачем нужно включать в работу психологические игры? Какие методики предпочтительнее использовать — групповые или индивидуальные? Когда и как проводить обсуждение? Для чего в конце занятия полезно групповое фотографирование?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Общая структура занятий»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Общая структура занятий»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Особенности поведения ведущего в групповом социально-психологическом консультировании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности поведения ведущего в групповом социально-психологическом консультировании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Искренность. Симпатия. Теплота. Структурные компоненты жизнестойкости. Влияние на коммуникацию ведущего полушария человека. Влияние на коммуникацию типа нервной системы человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности поведения ведущего в групповом социально-психологическом консультировании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое искренность?</p>

<p>Что такое симпатия?</p> <p>Что такое теплота?</p> <p>Как понимать жизнестойкость, согласно Маади?</p> <p>Каковы структурные компоненты жизнестойкости?</p> <p>Как влияет на коммуникацию ведущее полушарие человека?</p> <p>Как влияет на коммуникацию тип нервной системы человека?</p> <p>Для чего ведущему необходимо знать свои психофизиологические особенности?</p> <p>Какие акценты нужно делать в правополушарной группе?</p> <p>Какие акценты нужно делать в левополушарной группе?</p> <p>Какие акценты нужно делать в группе, в которой много кинестетиков?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Особенности поведения ведущего в групповом социально-психологическом консультировании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Особенности поведения ведущего в групповом социально-психологическом консультировании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какова цель группового психологического консультирования?
- Каковы задачи группового психологического консультирования?
- Чем групповое психологическое консультирование отличается от психотерапии?
- Какова роль теории в групповом психологическом консультировании?
- Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне отдельного человека?
- Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне группы?
- Что такое коллективизм — индивидуализм, и как это влияет на процесс консультирования?
- Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования?
- Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования?
- Что такое маскулинность — феминность, и как это влияет на процесс консультирования?
- Какой вид воздействия на человека можно назвать внушением?
- Чем внушение отличается от аргументации?
- Каковы виды негативного внушения?
- Как негативное внушение влияет на человека?
- Как негативное внушение может повлиять на формирование пессимизма?
- Как позитивное внушение влияет на человека?
- Что такое самовнушение?
- Чем повышенный страх смерти отличается от обычного?
- Каковы формы проявления повышенного страха смерти?
- Каковы причины проявления повышенного страха смерти?
- Какие аспекты уверенности в себе выделялись в бихевиоризме?
- Какие аспекты уверенности в себе акцентировал А. Лазарус?
- Какие аспекты уверенности в себе выделял В. Ромек?
- Какие аспекты уверенности в себе выделял А. Салтер?
- Как проявляется уверенность в себе в различных жизненных сферах?
- Как проявляется неуверенность в себе в различных жизненных сферах?
- Каковы общие темы неуверенности в себе?
- Какие примерные задания можно давать на взаимную поддержку участников?
- Какие примерные задания можно использовать для того, чтобы каждый получал внимание всей группы?
- Как и для чего нужно использовать позитивную лексику?
- Какие символы К. Юнг называл индивидуальными?
- Какие символы К. Юнг называл общекультурными?
- Какова роль символов в жизни человека?
- К чему приводит отсутствие символов в жизни человека?

Что К. Юнг называл психической преисподней?
 Что символизировал хлеб в традиционной культуре и в каких обрядах использовался?
 Что символизировали огонь, очаг и в каких обрядах использовались?
 Что символизировали гора и камень в традиционной культуре и в каких обрядах использовались?
 Что такое Внутренний Ребенок, и какова его роль в жизни человека?
 Какие задания можно выбирать для актуализации Внутреннего Ребенка?
 Как повысить внушаемость человека?
 Каковы возможности и ограничения изотерапии?
 Каковы возможности и ограничения игротерапии?
 Что такое маскотерапия?
 Какие могут быть варианты маскотерапии?
 Что такое фототерапия?
 Какова структура терапевтической сказки?
 Что такое «механизм самопомощи»?
 Какие анализаторы задействованы в арт-терапии?
 Как влияет на человека установка на отрицание эмоций?
 С чего необходимо начинать занятия?
 Каковы функции упражнения с именем?
 Зачем необходим коллективный смех?
 Как способствовать повышению уверенности в себе участников?
 Когда нужно предъявлять группе символ?
 Как актуализировать Внутреннего Ребенка?
 Зачем нужно включать в работу психологические игры?
 Какие методики предпочтительнее использовать – групповые или индивидуальные?
 Когда и как проводить обсуждение?
 Для чего в конце занятия полезно групповое фотографирование?
 Что такое искренность?
 Что такое симпатия?
 Что такое теплота?
 Как понимать жизнестойкость, согласно Маади?
 Каковы структурные компоненты жизнестойкости?
 Как влияет на коммуникацию ведущее полушарие человека?
 Как влияет на коммуникацию тип нервной системы человека?
 Для чего ведущему необходимо знать свои психофизиологические особенности?
 Какие акценты нужно делать в правополушарной группе?
 Какие акценты нужно делать в левополушарной группе?
 Какие акценты нужно делать в группе, в которой много кинестетиков?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Цель группового психологического консультирования.

Задачи группового психологического консультирования.
 Отличие психологического консультирования от психотерапии.
 Коллективизм.
 Избегание неопределенности.
 Отличие внушения от аргументации.
 Виды негативного внушения.
 Влияние негативного внушения на человека.
 Самовнушение.
 Формы проявления повышенного страха смерти.
 Причины проявления повышенного страха смерти. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
 Бихевиоризм.
 Проявление уверенности в себе в различных жизненных сферах.
 Проявление неуверенности в себе в различных жизненных сферах.
 Позитивная лекция.
 Индивидуальные символы.
 Общекультурные символы.
 Роль символов в жизни человека.
 Отсутствие символов в жизни человека.
 Внутренний Ребенок и его роль в жизни человека.
 Внушаемость человека.
 Возможности и ограничения изотерапии.
 Возможности и ограничения игротерапии.
 Маскотерапия.
 Фототерапия.

Отрицание эмоций. Способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Искренность.

Симпатия.

Теплота.

Структурные компоненты жизнестойкости.

Влияние на коммуникацию ведущего полушария человека.

Влияние на коммуникацию типа нервной системы человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Влияние на коммуникацию типа нервной системы человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какова цель группового психологического консультирования?
Каковы задачи группового психологического консультирования?
Чем групповое психологическое консультирование отличается от психотерапии?
Какова роль теории в групповом психологическом консультировании?
Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне отдельного человека?
Каковы эффекты группового психологического консультирования на уровне группы?
Что такое коллективизм – индивидуализм, и как это влияет на процесс консультирования?
Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования?
Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования?
Что такое маскулинность – феминность, и как это влияет на процесс консультирования?
Какой вид воздействия на человека можно назвать внушением?
Чем внушение отличается от аргументации?
Каковы виды негативного внушения?
Как негативное внушение влияет на человека?
Как негативное внушение может повлиять на формирование пессимизма?
Как позитивное внушение влияет на человека?
Что такое самовнушение?
Чем повышенный страх смерти отличается от обычного?
Каковы формы проявления повышенного страха смерти?
Каковы причины проявления повышенного страха смерти?
Какие аспекты уверенности в себе выделялись в бихевиоризме?
Какие аспекты уверенности в себе акцентировал А. Лазарус?
Какие аспекты уверенности в себе выделял В. Ромек?
Какие аспекты уверенности в себе выделял А. Салтер?
Как проявляется уверенность в себе в различных жизненных сферах?
Как проявляется неуверенность в себе в различных жизненных сферах?
Каковы общие темы неуверенности в себе?
Какие примерные задания можно давать на взаимную поддержку участников?
Какие примерные задания можно использовать для того, чтобы каждый получал внимание всей группы?
Как и для чего нужно использовать позитивную лексику?
Какие символы К. Юнг называл индивидуальными?

Какие символы К. Юнг называл общекультурными?
Какова роль символов в жизни человека?
К чему приводит отсутствие символов в жизни человека?
Что К. Юнг называл психической преисподней?
Что символизирует хлеб в традиционной культуре и в каких обрядах использовался?
Что символизовали огонь, очаг и в каких обрядах использовались?
Что символизовали гора и камень в традиционной культуре и в каких обрядах использовались?
Что такое Внутренний Ребенок, и какова его роль в жизни человека?
Какие задания можно выбирать для актуализации Внутреннего Ребенка?
Как повысить внушаемость человека?
Каковы возможности и ограничения изотерапии?
Каковы возможности и ограничения игротерапии?
Что такое маскотерапия?
Какие могут быть варианты маскотерапии?
Что такое фототерапия?
Какова структура терапевтической сказки?
Что такое «механизм самопомощи»?
Какие анализаторы задействованы в арт-терапии?
Как влияет на человека установка на отрицание эмоций?
С чего необходимо начинать занятия?
Каковы функции упражнения с именем?
Зачем необходим коллективный смех?
Как способствовать повышению уверенности в себе участников?
Когда нужно предъявлять группе символ?
Как актуализировать Внутреннего Ребенка?
Зачем нужно включать в работу психологические игры?
Какие методики предпочтительнее использовать – групповые или индивидуальные?
Когда и как проводить обсуждение?
Для чего в конце занятия полезно групповое фотографирование?
Что такое искренность?
Что такое симпатия?
Что такое теплота?
Как понимать жизнестойкость, согласно Маади?
Каковы структурные компоненты жизнестойкости?
Как влияет на коммуникацию ведущее полушарие человека?
Как влияет на коммуникацию тип нервной системы человека?
Для чего в ведущему необходимо знать свои психофизиологические особенности?
Какие акценты нужно делать в правополушарной группе?
Какие акценты нужно делать в левополушарной группе?
Какие акценты нужно делать в группе, в которой много кинестетиков?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 19. — 440 с. — (Высшее образование). —

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 19. — 440 с. — (Высшее образование). —

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisst.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

2) ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. К истории развития и современные представления о супервизии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. К истории развития и современные представления о супервизии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. К истории развития супервизии. Дефиниции супервизии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. К истории развития и современные представления о супервизии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что показывает лингвистический анализ термина «супервизия»? Между какими крайностями можно расположить существующие дефиниции супервизии? Как определяется супервизия в области социальной работы? Как определяется супервизия в области консультирования и терапии? Как определяется супервизия в рамках психоанализа? Как определяется супервизия в рамках системно-семейной терапии? Как определяется супервизия в рамках бихевиорально-когнитивной психотерапии?"

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. К истории развития и современные представления о супервизии» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. К истории развития и современные представления о супервизии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Вопросы для подготовки к устному опросу: Цели и функции супервизии. Возможные деструктивные функции супервизии. Формы супервизий. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности. Области применения супервизии. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы цели и функции супервизии? Каковы возможные деструктивные функции супервизии? Каковы возможные формы супервизии? Каковы родственные супервизии виды профессиональной деятельности? Каковы области применения супервизии? О чем идет речь во время супервизионного процесса? Назовите три основных отличия в клинической супервизии от других видов отношений в психотерапии и консультировании.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Концепции и модели супервизии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Концепции и модели
-----------------------------	---

	<p>супервизии»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Специфически ориентированные, или «школьные», модели.</p> <p>Развивающие модели супервизии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Концепции и модели супервизии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое модель супервизии и каковы возможные их классификации?</p> <p>Что такое «школьные» модели супервизии и их виды?</p> <p>В чем суть психоаналитической модели супервизии?</p> <p>Что такое гештальт-терапевтическая модель супервизии?</p> <p>Что такое семейно-терапевтическая модель супервизии?</p> <p>В чем суть роджерсианской модели супервизии?</p> <p>Какие существуют еще модели супервизии?</p> <p>В чем суть развивающих моделей супервизии?</p> <p>Что такое развитие супервизоров и его фазы?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Концепции и модели супервизии»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Концепции и модели супервизии»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Супервизорские роли, стратегии и стили

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Супервизорские роли, стратегии и стили»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Супервизорские роли, стратегии и стили.</p> <p>Супервизорские роли и стратегии.</p> <p>Супервизорские стили.</p> <p>Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Супервизорские роли, стратегии и стили»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем суть понятия супервизорские роли?</p> <p>Какие супервизорские роли может брать на себя супервизор?</p> <p>Что такое супервизорские стили?</p> <p>Что означает думать поведенчески?</p> <p>Что означает думать решенчески и позитивно?</p> <p>Что означает думать шагками и гибко?</p> <p>Что означает думать фьючерно?</p> <p>Что означает думать толерантно и эмпатийно?</p> <p>Что такое правила или девизы супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Супервизорские роли, стратегии и стили»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный	<p>Составьте информационный блок по теме «Супервизорские роли, стратегии и стили»</p>

блок	Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
------	---

Тема: Личность супервизора и супервизор – супервизируемый отношения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Личность супервизора и супервизор – супервизируемый отношения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Личность супервизора.</p> <p>Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия.</p> <p>Супервизор – супервизируемый отношения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Личность супервизора и супервизор – супервизируемый отношения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что должно характеризовать личность супервизора?</p> <p>Каковы критерии оценки «хороших» когнитивно-поведенческих супервизоров?</p> <p>Что такое фиксированные формы профессионального поведения супервизоров?</p> <p>Каковы объяснительные модели ФФПП супервизоров?</p> <p>Какие факторы влияют на эффективность супервизор – супервизируемый отношений?</p> <p>В чем суть потребностей супервизируемых и супервизоров?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Личность супервизора и супервизор – супервизируемый отношения»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Личность супервизора и супервизор – супервизируемый отношения»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии). Методы психологической супервизии. Факторы необходимости работы под супервизией.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии). Методы психологической супервизии. Факторы необходимости работы под супервизией.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общее представление о методах психологической (супервизорской) практики.</p> <p>Методы супервизии в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии. Факторы необходимости работы под супервизией.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии). Методы психологической супервизии. Факторы необходимости работы под супервизией.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое супервизия как процесс?</p> <p>В чем суть 7-шагового процесса супервизии?</p> <p>Чем завершается каждый эпизод и общая супервизорская сессия?</p> <p>Каковы общие представления о методах супервизии?</p> <p>Каковы методы супервизии в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии?</p> <p>Какие методы относят к необычным методам супервизии?</p> <p>Охарактеризуйте методы супервизии в психоанализе.</p> <p>Охарактеризуйте методы супервизии в гештальт-терапии.</p> <p>Охарактеризуйте методы супервизии в гуманистической психотерапии.</p> <p>Охарактеризуйте методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии). Методы психологической супервизии. Факторы необходимости работы под супервизией.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Супервизия как процесс (шесть шагов супервизии). Методы психологической супервизии. Факторы необходимости работы под супервизией.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Супервизия: практика в поисках теории

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Супервизия: практика в поисках теории» Вопросы для подготовки к устному опросу: Этические проблемы супервизии. Правовые проблемы супервизии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Супервизия: практика в поисках теории» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологическом консультировании и психотерапии. Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологической супервизии. Перечислите уровни интегративной структуры. Перечислите возможные причины недостатка в исследованиях супервизии. Назовите конструктивные выводы об исследовании супервизии. С чем связаны исторические причины некоторого отставания супервизии от иных психологических практик? Что является одним из перспективных путей создания теории супервизии?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Супервизия: практика в поисках теории» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Супервизия: практика в поисках теории» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этические и правовые проблемы
--------------	--

устному опросу	<p>супервизорской практики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Этические проблемы супервизии.</p> <p>Правовые проблемы супервизии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы « Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы этические проблемы супервизорской практики?</p> <p>Каким должен быть Этический кодекс супервизоров (на примере зарубежного опыта)?</p> <p>Каковы правовые проблемы супервизорской практики?</p> <p>Что такое супервизорский контракт?</p> <p>В чем суть Закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью?»</p> <p>Что такое "супервизируемый терапевт"?</p> <p>Что такое информативное согласие?</p> <p>Каков принцип информативного согласия?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что показывает лингвистический анализ термина «супервизия»?
- Между какими крайностями можно расположить существующие дефиниции супервизии?
- Как определяется супервизия в области социальной работы?
- Как определяется супервизия в области консультирования и терапии?
- Как определяется супервизия в рамках психоанализа?
- Как определяется супервизия в рамках системно-семейной терапии?
- Как определяется супервизия в рамках бихевиорально-когнитивной психотерапии?"
- Каковы цели и функции супервизии?
- Каковы возможные деструктивные функции супервизии?
- Каковы возможные формы супервизии?
- Каковы родственные супервизии виды профессиональной деятельности?
- Каковы области применения супервизии?
- О чем идет речь во время супервизионного процесса?
- Назовите три основных отличия в клинической супервизии от других видов отношений в психотерапии и консультировании.
- Что такое модель супервизии и каковы возможные их классификации?
- Что такое «школьные» модели супервизии и их виды?
- В чем суть психоаналитической модели супервизии?
- Что такое гештальт-терапевтическая модель супервизии?
- Что такое семейно-терапевтическая модель супервизии?
- В чем суть роджерсианской модели супервизии?
- Какие существуют еще модели супервизии?
- В чем суть развивающих моделей супервизии?
- Что такое развитие супервизоров и его фазы?
- В чем суть понятия супервизорские роли?
- Какие супервизорские роли может брать на себя супервизор?
- Что такое супервизорские стили?
- Что означает думать поведенчески?
- Что означает думать решенчески и позитивно?
- Что означает думать шагками и гибко?
- Что означает думать фьючерно?
- Что означает думать толерантно и эмпативно?

Что такое правила или девизы супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии?

Что должно характеризовать личность супервизора?

Каковы критерии оценки «хороших» когнитивно-поведенческих супервизоров?

Что такое фиксированные формы профессионального поведения супервизоров?

Каковы объяснительные модели ФФПП супервизоров?

Какие факторы влияют на эффективность супервизор – супервизируемый отношений?

В чем суть потребностей супервизируемых и супервизоров?

Что такое супервизия как процесс?

В чем суть 7-шагового процесса супервизии?

Чем завершается каждый эпизод и общая супервизорская сессия?

Каковы общие представления о методах супервизии?

Каковы методы супервизии в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии?

Какие методы относят к необычным методам супервизии?

Охарактеризуйте методы супервизии в психоанализе.

Охарактеризуйте методы супервизии в гештальт-терапии.

Охарактеризуйте методы супервизии в гуманистической психотерапии.

Охарактеризуйте методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологическом консультировании и психотерапии.

Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологической супервизии.

Перечислите уровни интегративной структуры.

Перечислите возможные причины недостатка в исследованиях супервизии.

Назовите конструктивные выводы об исследовании супервизии.

С чем связаны исторические причины некоторого отставания супервизии от иных психологических практик?

Что является одним из перспективных путей создания теории супервизии?

Каковы этические проблемы супервизорской практики?

Каким должен быть Этический кодекс супервизоров (на примере зарубежного опыта)?

Каковы правовые проблемы супервизорской практики?

Что такое супервизорский контракт?

В чем суть Закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью?»

Что такое "супервизируемый терапевт"?

Что такое информативное согласие?

Каков принцип информативного согласия?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. К истории развития супервизии.

Дефиниции супервизии.

Цели и функции супервизии.

Возможные деструктивные функции супервизии.

Формы супервизий.

Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности.

Области применения супервизии. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Специфически ориентированные, или «школьные», модели.

Развивающие модели супервизии.

Супервизорские роли, стратегии и стили.

Супервизорские роли и стратегии.

Супервизорские стили.

Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования.

Личность супервизора.

Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия.

Супервизор – супервизируемый отношения.

Общее представление о методах психологической (супервизорской) практики.

Методы супервизии в контексте когнитивно-поведенческой психотерапии. Факторы необходимости работы под супервизией.

Этические проблемы супервизии.

Правовые проблемы супервизии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Правовые проблемы супервизии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что показывает лингвистический анализ термина «супервизия»?
Между какими крайностями можно расположить существующие дефиниции супервизии?
Как определяется супервизия в области социальной работы?
Как определяется супервизия в области консультирования и терапии?
Как определяется супервизия в рамках психоанализа?
Как определяется супервизия в рамках системно-семейной терапии?
Как определяется супервизия в рамках бихевиорально-когнитивной психотерапии?"
Каковы цели и функции супервизии?
Каковы возможные деструктивные функции супервизии?
Каковы возможные формы супервизии?
Каковы родственные супервизии виды профессиональной деятельности?
Каковы области применения супервизии?
О чем идет речь во время супервизионного процесса?
Назовите три основных отличия в клинической супервизии от других видов отношений в психотерапии и консультировании.
Что такое модель супервизии и каковы возможные их классификации?
Что такое «школьные» модели супервизии и их виды?
В чем суть психоаналитической модели супервизии?
Что такое гештальт-терапевтическая модель супервизии?
Что такое семейно-терапевтическая модель супервизии?
В чем суть роджерсианской модели супервизии?
Какие существуют еще модели супервизии?
В чем суть развивающих моделей супервизии?
Что такое развитие супервизоров и его фазы?
В чем суть понятия супервизорские роли?
Какие супервизорские роли может брать на себя супервизор?
Что такое супервизорские стили?
Что означает думать поведенчески?
Что означает думать решенчески и позитивно?
Что означает думать шажками и гибко?
Что означает думать фьючерно?
Что означает думать толерантно и эмпатийно?
Что такое правила или девизы супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии?
Что должно характеризовать личность супервизора?
Каковы критерии оценки «хороших» когнитивно-поведенческих супервизоров?
Что такое фиксированные формы профессионального поведения супервизоров?
Каковы объяснительные модели ФФП супервизоров?
Какие факторы влияют на эффективность супервизор – супервизируемый отношений?
В чем суть потребностей супервизируемых и супервизоров?

Что такое супервизия как процесс?
В чем суть 7-шагового процесса супервизии?
Чем завершается каждый эпизод и общая супервизорская сессия?
Каковы общие представления о методах супервизии?
Каковы методы супервизии в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии?
Какие методы относят к необычным методам супервизии?
Охарактеризуйте методы супервизии в психоанализе.
Охарактеризуйте методы супервизии в гештальт-терапии.
Охарактеризуйте методы супервизии в гуманистической психотерапии.
Охарактеризуйте методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологическом консультировании и психотерапии.
Охарактеризуйте отношение теории и практики в психологической супервизии.
Перечислите уровни интегративной структуры.
Перечислите возможные причины недостатка в исследованиях супервизии.
Назовите конструктивные выводы об исследовании супервизии.
С чем связаны исторические причины некоторого отставания супервизии от иных психологических практик?
Что является одним из перспективных путей создания теории супервизии?
Каковы этические проблемы супервизорской практики?
Каким должен быть Этический кодекс супервизоров (на примере зарубежного опыта)?
Каковы правовые проблемы супервизорской практики?
Что такое супервизорский контракт?
В чем суть Закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью?»
Что такое "супервизируемый терапевт"?
Что такое информативное согласие?
Каков принцип информативного согласия?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII – XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)

Обязательная самостоятельная работа

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства. Русь при первых князьях. Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь. Государство Русь и его соседи в IX-X вв. Причины политической раздробленности. Ростово-Суздальская (Владими́ро-Суздальская) земля. "Господин Великий Новгород". Галицко-Волынская земля. Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве? Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях? Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть? С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства? С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противостояние? Что представлял собой путь «из варяг в греки»? Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве? Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»? Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)? Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси? Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»? Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

--	--

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII—XII веках. Удельная Русь (середина XII — середина XIII века)» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII—XII веках. Удельная Русь (середина XII — середина XIII века)» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Образование Монгольской империи. Сражение на реке Калке и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Последствия нашествия Батыя. Обособление Южной Руси. Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв. Древнерусская культура. Живопись Древнерусского государства. Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси? Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.? Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе? Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»? Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского? Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество? Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие? Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси? Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день? Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход»

Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Возвышение Москвы. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Феодалная война 1425-1453 гг. Завершение объединения Русских земель. Государственно-политическое развитие Московского государства. Социально-экономическое развитие. Начало правления Ивана IV Васильевича. Реформы Избранной рады. Военная реформа. Реформа государственного управления. Церковная реформа. Опричнина (1565-1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584-1598). Социальные движения. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583). Присоединение Западной Сибири.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости? К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище? За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище? Какие были основные итоги правления Ивана III? XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему? Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав? Почему Ивана IV называют первым русским царем? Что означало венчание на царство? Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике? Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины? В какие годы правил Борис Годунов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке» Вопросы для подготовки к устному опросу: Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II ("Тушинский вор"). Шведская интервенция. Семибоярщина. Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г. Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г. Российское самодержавие при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Раскол в Русской православной церкви. "Дело" патриарха Никона. Социальная организация российского общества. Экономическое положение. Социально-политическая борьба в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг. Чигиринские походы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала? Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим? В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II? Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты? Существовала ли в период Смуты угроза распада государства? Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове? Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства? Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии? Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла? Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Культура Московского государства в XV–XVII веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура Московского государства в XV–XVII веках» Вопросы для подготовки к устному опросу: Культура Русских земель в XV в. Русское зодчество XV в. Культура Московского государства в XVI-XVII вв.
-----------------------------	---

	Развитие литературы в XVI–XVII вв.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?</p> <p>Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?</p> <p>Что представлял собой «Домострой» – литературный памятник XVI в.?</p> <p>Кто считается первым русским книгопечатником?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?</p> <p>Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Начало царствования Петра I.</p> <p>Азовские походы и Великое посольство.</p> <p>Северная война 1700–1721 гг.</p> <p>Прутский поход.</p> <p>Персидский поход.</p> <p>Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого.</p> <p>Реформы в экономике России.</p> <p>Социально-политические движения в эпоху Петра Великого.</p> <p>Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707–1710).</p> <p>Башкирское восстание (1705–1711).</p> <p>Дело царевича Алексея.</p> <p>Преобразование быта, культуры и науки.</p> <p>Роль и значение петровских преобразований.</p> <p>Дворцовые перевороты.</p> <p>Правление Анны Ивановны (1730–1740).</p> <p>Правление Ивана VI Антоновича (1740–1741).</p> <p>Правление Елизаветы Петровны (1741–1761).</p> <p>Правление Петра III (1761–1762).</p> <p>«Золотой век» Екатерины II (1762–1796).</p> <p>Правление Павла I (1796–1801).</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVIII в.</p> <p>Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Социальные движения. Крестьянская война 1773–1775 гг.</p> <p>Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой (1772–1795).</p> <p>Русско-турецкие войны.</p> <p>Русско-шведская война 1788–1790 гг.</p> <p>Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.</p>
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Россия в эпоху реформ Петра

контрольной работе	<p>Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?</p> <p>Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?</p> <p>Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?</p> <p>Что означало введение Табели о рангах?</p> <p>Изменилось ли положение дворянства при Петре I?</p> <p>Что понимают под придворной олигархией?</p> <p>Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?</p> <p>Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?</p> <p>При каких обстоятельствах возшла на российский престол Екатерина II?</p> <p>Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?</p> <p>Когда произошло восстание Е. Пугачева?</p> <p>Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Реформы начала царствования Александра I.</p> <p>Социально-экономическое развитие России.</p> <p>Общественные движения первой трети XIX в.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.</p> <p>Крестьянские движения.</p> <p>Национальные движения в Российской империи.</p> <p>Кавказская война (1817-1864).</p> <p>Внешняя политика России в первой половине XIX в.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Российская империя - "жандарм Европы".</p> <p>Крымская война (1853-1856).</p> <p>Отмена крепостного права.</p> <p>Реформа в армии и на флоте.</p> <p>Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.</p> <p>Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.</p> <p>Внутренняя политика Александра III (1881-1894).</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?</p> <p>Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?</p> <p>Почему война 1812 г. получила название Отечественной?</p>

	<p>Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении? В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I? Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена? Каковы причины и итоги Крымской войны? Каковы основные реформы Александра II? Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью? В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III? Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную? Кто был создателем теории «русского социализма»? Какие основные теории народничества вам известны?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Культура Российской империи в XVIII–XIX веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках» Вопросы для подготовки к устному опросу: Культура России в XVIII в. Художественная культура. Культура России в первой половине XIX в. Культура России 1860-1880-х гг. Культура России в конце XIX в.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда был открыт Московский университет? Когда была учреждена Российская академия? В какие годы жил А. С. Пушкин? Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились? Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете? Когда в России появился первый профессиональный театр? В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)» Вопросы для подготовки к устному опросу:</p>
-----------------------------	--

	<p>Революционное движение и формирование политических партий. Революция 1905-1907 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-польская война 1904-1905 гг. Внешняя политика России после 1905 г. Участие России в Первой мировой войне. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Апрельский кризис. Июльский кризис. Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова. Октябрьская революция. Большевики у власти. Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей. Брестский мир. Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советско-польская война и разгром Врангеля. Кризис политики "военного коммунизма". Итоги гражданской войны.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Россия на рубеже XIX—XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914—1921 годы)» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904—1905 гг.? Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия? Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом? Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период? Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны? Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне? Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась? Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась? Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства? Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны? Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов? Каковы основные этапы Гражданской войны? Каковы основные итоги Гражданской войны?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Россия на рубеже XIX—XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914—1921 годы)» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Россия на рубеже XIX—XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914—1921 годы)» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Образование СССР.</p>
-----------------------------	--

	<p>Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма". Оформление структуры "государства-партии" в СССР. Новая экономическая политика (нэп). Противоречия и кризисы нэпа. Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма". Индустриализация. Коллективизация. Социальное развитие Союза ССР и внутривнутриполитические процессы. Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг. Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР. Советско-финляндская ("зимняя") война. Укрепление советской "сферы безопасности". Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом в Европе. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства? Каковы основные противоречия нэпа? Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920—1930-х гг.? В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране? Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920—1930-е гг.? Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины? Каковы основные периоды Великой Отечественной войны? В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны? Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной? Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее? Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза? Когда и почему СССР вступил в войну с Японией? Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза» Вопросы для подготовки к устному опросу: Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг. Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг. "Великое десятилетие оттепели".</p>
-----------------------------	---

	<p>Советский Союз 1965-1984 гг. Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы. Эволюция системы "государства-партии". Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели". Новые явления в социальной политике. Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели". Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985). Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964). Внешняя политика СССР в эпоху застоя. Политика "разрядки". Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Крушение Советского Союза. Социально-экономический кризис в СССР. Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950—1953 гг.)? Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны? Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева? Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»? Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства? В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика? Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева? Когда и где произошла чернобыльская трагедия? В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение? Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР? В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить? Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Культура России в XX веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура России в XX веке» Вопросы для подготовки к устному опросу: Культура России в начале XX в. Культура Советской России в годы Гражданской войны. Культура Советской России в годы нэпа. Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Художественная культура. Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955).</p>
-----------------------------	---

	<p>Культура в СССР в эпоху "оттепели".</p> <p>Культура в СССР в эпоху "развитого социализма".</p> <p>Культура СССР в эпоху перестройки.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура России в XX веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?</p> <p>Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?</p> <p>Когда в России появился кинематограф?</p> <p>В чем состоят характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.?</p> <p>Какой фильм военных лет вам запомнился?</p> <p>В чем выразился вклад советской науки в Победу?</p> <p>Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Культура России в XX веке»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Культура России в XX веке»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000–2012 гг.).</p> <p>Выборы третьего Президента РФ.</p> <p>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.</p> <p>Реформы Е. Т. Гайдара.</p> <p>Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.</p> <p>Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.</p> <p>Экономика России в начале XXI в.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?</p> <p>Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?</p> <p>Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?</p> <p>Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000–2008)?</p> <p>Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008–2012)?</p> <p>Каковы особенности экономической реформы 1992–1997 гг.?</p> <p>Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?</p> <p>Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?</p> <p>Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?</p> <p>В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Вопросы для подготовки к устному опросу: Периодизация внешней политики РФ. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья". Основные тенденции и явления в культуре.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ? Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью? В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ? Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация? Когда был создан Таможенный союз и в каком составе? В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.? Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве? С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период? Какие реформы были осуществлены в сфере образования? Что означает понятие «массовая культура»? Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	--

	<p>Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Укажите время расцвета минойской цивилизации. Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах. Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации. Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII–VI вв. до н. э.? Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.? Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики. Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине – первой половине V в. до н. э.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Вопросы для подготовки к устному опросу: Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом? Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки». Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии? Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока? Когда и почему пала Византийская империя? Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае. Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая? Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства. Чем отличались касты от варн в средневековой Индии? В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов? В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.? Как в европейских документах конца XVI–XVII вв. называлась правительство Османской Турции? В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае? Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов? Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае? Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства. Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу. Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках» Вопросы для подготовки к устному опросу: Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
-----------------------------	--

	<p>Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе? Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией. Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе. Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией? Дайте оценку международным событиям, свидетельствующим о превращении Османской империи в полуколонию. Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй. Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» – Германии, России и Австро-Венгрии? Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной</p>
-----------------------------	---

	деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?</p> <p>Назовите основные причины расширения НАТО.</p> <p>Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?</p> <p>Каковы основные направления глобализации?</p> <p>Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.</p> <p>Приведите примеры «экономизации» политики США.</p> <p>Какова роль БРИКС в современном мире?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?
- Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях?
- Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?
- С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?
- С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противостояние?
- Что представлял собой путь «из варяг в греки»?
- Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?
- Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?
- Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?
- Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?
- Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?
- Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?
- Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси?
- Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.?
- Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе?
- Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»?
- Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?
- Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество?
- Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие?
- Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси?
- Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день?
- Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?
- Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?
- К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище?
- За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?
- Какие были основные итоги правления Ивана III?
- XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?
- Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?
- Почему Ивана IV называют первым русским царем?