

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Кто автор концепции эмоциональной безопасности? Назовите ученого, который отметил, что угроза потери родителей вызывает у ребенка тревогу, а действительная потеря – горе. Назовите типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц). Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках программы ООН в 1994 г. Приведите определение экономической безопасности. Приведите определение информационной безопасности. Приведите определение экологической безопасности.</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Безопасность личности в информационном обществе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Безопасность личности в информационном обществе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Информационный шифр. М. Кастельс и информационное общество. Проблемы психологической безопасности при взаимодействии с информационной средой. Угрозы информационной безопасности. Информационные угрозы для жизни человека. Критерии информационно-психологической безопасности. Манипулятивные техники. Защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Безопасность личности в информационном обществе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда был создан первый информационный шифр? Что, по мнению М. Кастельса, характеризует информационное общество? Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального. Приведите пример информационной утечки, виной которой является человек. Какие проблемы психологической безопасности возникают у человека при взаимодействии с информационной средой? Что можно отнести к угрозам информационной безопасности? Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека. Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют? Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ? Приведите примеры. Перечислите защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Безопасность личности в информационном обществе» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Безопасность личности в информационном обществе» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение экстремальной ситуации. Межгрупповые конфликты. Определение фрустрации. Человек в экстремальной ситуации. Этапы психического состояния личности в экстремальной ситуации. Поведение личности в толпе. Факторы, способствующие формированию массовых психозов. Стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию. Экстремальные виды спорта. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение экстремальной ситуации. Назовите эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов. Что является значимым фактором в возникновении межгрупповых конфликтов? Приведите определение фрустрации. Назовите состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации. Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации. Назовите характеристики толпы. Назовите особенности поведения личности в толпе. Приведите определение паники. Приведите определение массового психоза. Назовите факторы, которые способствуют формированию массовых психозов. Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию. Назовите экстремальные виды спорта. С чем, по вашему мнению, связано стремление людей к экстремальным видам спорта?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социальная стабильность и психологическая безопасность.</p> <p>Современное общество рисков и психологическая безопасность.</p> <p>Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение виктимного поведения. Приведите пример виктимного поведения.</p> <p>Приведите определение острого стрессового расстройства.</p> <p>Приведите примеры симптомов психологической травмы.</p> <p>Назовите симптомы ПТСР.</p> <p>Приведите определение психологической устойчивости.</p> <p>Назовите три основных элемента, характеризующих психологическую устойчивость (по М. Селигману).</p> <p>Назовите три компонента, которые составляют жизнестойкость (по С. Кобас).</p> <p>Приведите определение психологических защитных механизмов. Приведите примеры.</p> <p>Перечислите механизмы формирования психологической безопасности.</p> <p>Какие четыре уровня безопасности (по С. Блум) должны одновременно реализовываться, чтобы человек чувствовал себя в безопасности в обществе?</p> <p>Кем была разработана модель краткосрочной психодинамической терапии?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Психологическая безопасность и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологическая безопасность и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социальная стабильность и психологическая безопасность.</p> <p>Современное общество рисков и психологическая безопасность.</p> <p>Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи</p>
-----------------------------	--

	профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологическая безопасность и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?</p> <p>Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?</p> <p>Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?</p> <p>Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?</p> <p>Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?</p> <p>Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?</p> <p>Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.</p> <p>Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психологическая безопасность и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психологическая безопасность и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?
- Назовите объекты психологии безопасности.
- Перечислите направления психологии безопасности.
- Какие виды угроз вы знаете?
- Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
- Назовите виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
- Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн?
- Кто автор концепции эмоциональной безопасности?
- Назовите ученого, который отметил, что угроза потери родителей вызывает у ребенка тревогу, а действительная потеря – горе.
- Назовите типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).
- Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках программы ООН в 1994 г.
- Приведите определение экономической безопасности.
- Приведите определение информационной безопасности.
- Приведите определение экологической безопасности.
- Когда был создан первый информационный шифр?
- Что, по мнению М. Кастельса, характеризует информационное общество?
- Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.
- Приведите пример информационной утечки, виной которой является человек.
- Какие проблемы психологической безопасности возникают у человека при взаимодействии с информационной средой?
- Что можно отнести к угрозам информационной безопасности?
- Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.
- Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют?

Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ? Приведите примеры.
Перечислите защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).
Приведите определение экстремальной ситуации.
Назовите эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов.
Что является значимым фактором в возникновении межгрупповых конфликтов?
Приведите определение фрустрации.
Назовите состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации.
Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
Назовите характеристики толпы.
Назовите особенности поведения личности в толпе.
Приведите определение паники.
Приведите определение массового психоза.
Назовите факторы, которые способствуют формированию массовых психозов.
Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
Назовите экстремальные виды спорта.
С чем, по вашему мнению, связано стремление людей к экстремальным видам спорта?
Приведите определение виктимного поведения. Приведите пример виктимного поведения.
Приведите определение острого стрессового расстройства.
Приведите примеры симптомов психологической травмы.
Назовите симптомы ПТСР.
Приведите определение психологической устойчивости.
Назовите три основных элемента, характеризующих психологическую устойчивость (по М. Селигману).
Назовите три компонента, которые составляют жизнестойкость (по С. Кобас).
Приведите определение психологических защитных механизмов. Приведите примеры.
Перечислите механизмы формирования психологической безопасности.
Какие четыре уровня безопасности (по С. Блум) должны одновременно реализовываться, чтобы человек чувствовал себя в безопасности в обществе?
Кем была разработана модель краткосрочной психодинамической терапии?
Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?
Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?
Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?
Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?
Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?
Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.
Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение психологии безопасности.
Объекты психологии безопасности.
Направления психологии безопасности.
Угрозы и их виды.
Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
Виды защит по А. Фрейд.
Ситуации опасности по М. Кляйн.
Концепция эмоциональной безопасности.
Типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).
Составляющие безопасности человека в рамках программы ООН.
Определение экономической безопасности.
Определение информационной безопасности.
Определение экологической безопасности. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
Информационный шифр.
М. Кастельс и информационное общество.
Проблемы психологической безопасности при взаимодействии с информационной средой.
Угрозы информационной безопасности.
Информационные угрозы для жизни человека.
Критерии информационно-психологической безопасности.
Манипулятивные техники.
Защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).
Определение экстремальной ситуации.

Межгрупповые конфликты.
 Определение фрустрации.
 Человек в экстремальной ситуации.
 Этапы психического состояния личности в экстремальной ситуации.
 Поведение личности в толпе.
 Факторы, способствующие формированию массовых психозов.
 Стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
 Экстремальные виды спорта. Обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
 Социальная стабильность и психологическая безопасность.
 Современное общество рисков и психологическая безопасность.
 Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?
Назовите объекты психологии безопасности.
Перечислите направления психологии безопасности.
Какие виды угроз вы знаете?
Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
Назовите виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн?
Кто автор концепции эмоциональной безопасности?
Назовите ученого, который отметил, что угроза потери родителей вызывает у ребенка тревогу, а действительная потеря – горе.
Назовите типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).
Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках программы ООН в 1994 г.
Приведите определение экономической безопасности.
Приведите определение информационной безопасности.
Приведите определение экологической безопасности.
Когда был создан первый информационный шифр?
Что, по мнению М. Кастельса, характеризует информационное общество?
Назовите характерное отличие информационного общества от индустриального.
Приведите пример информационной утечки, виной которой является человек.
Какие проблемы психологической безопасности возникают у человека при взаимодействии с информационной средой?
Что можно отнести к угрозам информационной безопасности?
Перечислите информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека.
Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют?
Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ? Приведите примеры.
Перечислите защитные техники от манипуляций (по Е. В. Сидоренко).
Приведите определение экстремальной ситуации.
Назовите эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов.

Что является значимым фактором в возникновении межгрупповых конфликтов?
Приведите определение фрустрации.
Назовите состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации.
Перечислите этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации.
Назовите характеристики толпы.
Назовите особенности поведения личности в толпе.
Приведите определение паники.
Приведите определение массового психоза.
Назовите факторы, которые способствуют формированию массовых психозов.
Назовите три основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию.
Назовите экстремальные виды спорта.
С чем, по вашему мнению, связано стремление людей к экстремальным видам спорта?
Приведите определение виктимного поведения. Приведите пример виктимного поведения.
Приведите определение острого стрессового расстройства.
Приведите примеры симптомов психологической травмы.
Назовите симптомы ПТСР.
Приведите определение психологической устойчивости.
Назовите три основных элемента, характеризующих психологическую устойчивость (по М. Селигману).
Назовите три компонента, которые составляют жизнестойкость (по С. Кобас).
Приведите определение психологических защитных механизмов. Приведите примеры.
Перечислите механизмы формирования психологической безопасности.
Какие четыре уровня безопасности (по С. Блум) должны одновременно реализовываться, чтобы человек чувствовал себя в безопасности в обществе?
Кем была разработана модель краткосрочной психодинамической терапии?
Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?
Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности?
Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?
Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия?
Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации?
Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии.
Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

2) УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе. Укажите специфические функции физической культуры. Какова социальная роль и значение спорта? Назовите этапы становления физической культуры личности студента. Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство». Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов. Перечислите разделы учебной программы дисциплины «Физическая культура». Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему. Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?</p> <p>Представьте характеристику костно-мышечной системы организма человека. Каков механизм мышечного сокращения? Разъясните роль крови как физиологической системы. Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах деятельности. Представьте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей ее деятельности. Каков путь транспорта кислорода в организме человека? Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)? Назовите основные структурные элементы нервной системы. Расскажите о функциях головного и спинного мозга. Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем? Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе? Как изменяется система дыхания при мышечной работе? Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе? Как происходит формирование двигательного навыка? От чего зависит устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Основы здорового образа жизни студентов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы здорового образа жизни студентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья.</p>
-----------------------------	--

	Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы здорового образа жизни студентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы три составляющие понятия "здоровье"?</p> <p>Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.</p> <p>Каковы элементы здорового образа жизни?</p> <p>Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.</p> <p>Расскажите о принципах рационального питания.</p> <p>Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?</p> <p>Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.</p> <p>Зачем нужно закаливание организма?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Основы здорового образа жизни студентов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основы здорового образа жизни студентов» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.</p> <p>Работоспособность и влияние на нее различных факторов.</p> <p>Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите трактовку определения работоспособности.</p> <p>Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?</p> <p>Как меняется работоспособность обучающегося в течение учебного дня?</p> <p>Перечислите дополнительные причины, способствующие наступлению утомления.</p> <p>Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?</p> <p>Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?</p> <p>Поясните влияние плавания на работоспособность.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Педагогические основы физического воспитания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогические основы физического воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогические основы физического воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Представьте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение. Какие средства физического воспитания вы знаете? Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия? Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств. Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы? Расскажите об этапах в процессе обучения движениям. Какие методы применяются для развития силы? Какие бывают виды выносливости и особенности их развития? Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Педагогические основы физического воспитания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Педагогические основы физического воспитания» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки? Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена? Какие средства применяются в спортивной подготовке? Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.

	<p>Какова роль разминки перед тренировкой? Как действует физическая нагрузка на организм человека? Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка. Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки. Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Вопросы для подготовки к устному опросу: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями? Какие существуют формы самостоятельных занятий? По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики? Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению? Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий? Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом. Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой? Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом» Вопросы для подготовки к устному опросу: Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями. Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля. Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса. Окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление? Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы? Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы. Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы. Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости? Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нем отмечаются?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями?

	<p>Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).</p> <p>В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта?</p> <p>Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.</p> <p>Каким образом функционирует внутривузовская спортивная деятельность?</p> <p>Каким образом функционирует межвузовская спортивная деятельность?</p> <p>Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.</p> <p>Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?</p> <p>Назовите цель и задачи ППФП.</p> <p>Какие прикладные задачи, умения и навыки вырабатывает ППФП?</p> <p>Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?</p> <p>Какие факторы определяют содержание ППФП?</p> <p>Охарактеризуйте средства ППФП студентов.</p> <p>Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.</p> <p>Производственная физическая культура, ее цель и задачи.</p> <p>Методические основы производственной физической культуры.</p> <p>Производственная физическая культура в рабочее время.</p> <p>Физическая культура и спорт в свободное время.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.</p> <p>Представьте определение производственной физической культуре.</p> <p>Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.</p> <p>Каковы методические основы производственной физической культуры?</p> <p>Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?</p> <p>Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условия труда?</p> <p>Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.</p> <p>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа.</p> <p>Методика корректирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методико-практические занятия

контрольной работе	<p>(начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте понятия «двигательное умение», «двигательный навык».</p> <p>Что такое двигательный динамический стереотип?</p> <p>Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.</p> <p>Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».</p> <p>Перечислите внешние признаки значительной и незначительной степени утомления.</p> <p>Назовите основные требования к методике проведения функциональных проб.</p> <p>Представьте краткую характеристику нагрузочных и безнагрузочных функциональных проб.</p> <p>Кратко изложите методику проведения функциональной пробы с приседаниями.</p> <p>Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?</p> <p>Раскройте понятие «физическое самовоспитание».</p> <p>Как определить состояние (уровень) физической работоспособности?</p> <p>В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?</p> <p>Расскажите о принципах дозирования нагрузки, частоте и продолжительности занятий физическими упражнениями в зависимости от уровня физической подготовленности.</p> <p>Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.</p> <p>В чем причина включения в комплекс упражнений, коррегирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?</p> <p>Объясните и технику выполнения пальминга.</p> <p>Сформулируйте методику коррегирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.</p> <p>Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.</p> <p>Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.</p> <p>Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.</p> <p>Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Методико-практические занятия (средний уровень)

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.</p> <p>Раскройте содержание и значение корректирующей гимнастики.</p> <p>Раскройте понятие "физическое развитие".</p> <p>Перечислите антропометрические показатели физического развития.</p> <p>Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.</p> <p>Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?</p> <p>Каковы особенности подготовительной части учебно-тренировочного занятия?</p> <p>Что необходимо отражать в дневнике тренировок?</p> <p>Расскажите о методике оценки быстроты.</p> <p>Расскажите о методике оценки гибкости.</p> <p>Перечислите упражнения и виды спорта, развивающие преимущественно определенное физическое качество или их совокупность.</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Объясните смысл понятий «регуляция», «саморегуляция», психоэмоциональных состояний.</p> <p>Расскажите об общих приемах саморегуляции психоэмоциональных состояний.</p> <p>Каковы правила построения аутогенной тренировки?</p> <p>В чем особенности психомышечной тренировки?</p> <p>Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?</p> <p>Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.</p> <p>Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?</p> <p>Перечислите основные правила выполнения мышечной релаксации.</p> <p>Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?</p> <p>Разъясните содержание, цели и задачи ППФП.</p> <p>Расскажите о средствах и методах реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом и во внеучебное время.</p> <p>Какое значение имеют профессионально важные качества в подборе элементов ППФП?</p> <p>Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.</p>

	<p>Что такое производственная гимнастика? Назовите формы производственной гимнастики. Какие факторы труда влияют на содержание производственной гимнастики? Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе.
 Укажите специфические функции физической культуры.
 Какова социальная роль и значение спорта?
 Назовите этапы становления физической культуры личности студента.
 Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».
 Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.
 Перечислите разделы учебной программы дисциплины «Физическая культура».
 Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?
 Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
 Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
 Представьте характеристику костно-мышечной системы организма человека.
 Каков механизм мышечного сокращения?
 Разъясните роль крови как физиологической системы.
 Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах деятельности.
 Представьте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей ее деятельности.
 Каков путь транспорта кислорода в организме человека?
 Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)?
 Назовите основные структурные элементы нервной системы.
 Расскажите о функциях головного и спинного мозга.
 Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?
 Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?
 Как изменяется система дыхания при мышечной работе?
 Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе?
 Как происходит формирование двигательного навыка?
 От чего зависит устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов?
 Каковы три составляющие понятия "здоровье"?
 Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.
 Каковы элементы здорового образа жизни?
 Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.
 Расскажите о принципах рационального питания.
 Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?
 Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
 Зачем нужно закаливание организма?
 Определите трактовку определения работоспособности.
 Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?
 Как меняется работоспособность обучающегося в течение учебного дня?
 Перечислите дополнительные причины, способствующие наступлению утомления.

Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?

Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?

Поясните влияние плавания на работоспособность.

Представьте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.

Какие средства физического воспитания вы знаете?

Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?

Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.

Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?

Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.

Какие методы применяются для развития силы?

Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?

Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.

В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки?

Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?

Какие средства применяются в спортивной подготовке?

Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.

Какова роль разминки перед тренировкой?

Как действует физическая нагрузка на организм человека?

Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.

Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.

Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?

Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?

Какие существуют формы самостоятельных занятий?

По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?

Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?

Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?

Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.

Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?

Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?

Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.

Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса, окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.

Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?

Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?

Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.

Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.

Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?

Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нем отмечаются?

Каково принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями?

Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта?

Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.

Каким образом функционирует внутривузовская спортивная деятельность?

Каким образом функционирует межвузовская спортивная деятельность?

Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?

Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

Назовите цель и задачи ППФП.

Какие прикладные задачи, умения и навыки вырабатывает ППФП?

Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?

Какие факторы определяют содержание ППФП?

Охарактеризуйте средства ППФП студентов.

Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.

Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Представьте определение производственной физической культуры.

Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.

Каковы методические основы производственной физической культуры?

Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?

Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условия труда?

Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

Охарактеризуйте понятия «двигательное умение», «двигательный навык».

Что такое двигательный динамический стереотип?

Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.

Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».

Перечислите внешние признаки значительной и незначительной степени утомления.

Назовите основные требования к методике проведения функциональных проб.

Представьте краткую характеристику нагрузочных и безнагрузочных функциональных проб.

Кратко изложите методику проведения функциональной пробы с приседаниями.

Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?

Раскройте понятие «физическое самовоспитание».

Как определить состояние (уровень) физической работоспособности?

В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?

Расскажите о принципах дозирования нагрузки, частоте и продолжительности занятий физическими упражнениями в зависимости от уровня физической подготовленности.

Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.

В чем причина включения в комплекс упражнений, коррегирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?

Объясните и технику выполнения пальминга.

Сформулируйте методику коррегирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.

Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.

Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.

Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.

Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.

Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?

Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.

Раскройте содержание и значение коррегирующей гимнастики.

Раскройте понятие "физическое развитие".

Перечислите антропометрические показатели физического развития.

Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.

Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?

Каков особенности подготовительной части учебно-тренировочного занятия?

Что необходимо отражать в дневнике тренировок?

Расскажите о методике оценки быстроты.

Расскажите о методике оценки гибкости.

Перечислите упражнения и виды спорта, развивающие преимущественно определенное физическое качество или их совокупность.

Объясните смысл понятий «регуляция», «саморегуляция», психоэмоциональных состояний.

Расскажите об общих приемах саморегуляции психоэмоциональных состояний.

Каковы правила построения аутогенной тренировки?

В чем особенности психомышечной тренировки?

Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?

Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.

Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?

Перечислите основные правила выполнения мышечной релаксации.

Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?

Разъясните содержание, цели и задачи ППФП.

Расскажите о средствах и методах реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом и во внеучебное время.

Какое значение имеют профессионально важные качества в подборе элементов ППФП?

Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.

Что такое производственная гимнастика?

Назовите формы производственной гимнастики.

Какие факторы труда влияют на содержание производственной гимнастики?

Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат.

Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система.

Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Основы обучения движениям.

Развитие физических качеств.

Понятия общей и специальной физической подготовки.

Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки.

Организация и структура отдельного тренировочного занятия.

Физические нагрузки и их дозирование.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.

Особенности самостоятельных занятий женщин.

Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.

Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития.

Самоконтроль за функциональным состоянием организма.

Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.

Определение понятия «спорт».

Виды современного спорта.

Студенческий спорт.

Студенческие спортивные соревнования.

Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.

Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.

Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Производственная физическая культура, ее цель и задачи.

Методические основы производственной физической культуры.

Производственная физическая культура в рабочее время.

Физическая культура и спорт в свободное время.

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа.

Методика корректирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе.
Укажите специфические функции физической культуры.
Какова социальная роль и значение спорта?
Назовите этапы становления физической культуры личности студента.
Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».
Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.
Перечислите разделы учебной программы дисциплины «Физическая культура».
Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?
Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
Представьте характеристику костно-мышечной системы организма человека.
Каков механизм мышечного сокращения?
Разъясните роль крови как физиологической системы.
Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах деятельности.
Представьте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей ее деятельности.
Каков путь транспорта кислорода в организме человека?
Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)?
Назовите основные структурные элементы нервной системы.
Расскажите о функциях головного и спинного мозга.
Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?
Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?
Как изменяется система дыхания при мышечной работе?
Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе?
Как происходит формирование двигательного навыка?
От чего зависит устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов?
Каковы три составляющие понятия "здоровье"?
Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.
Каковы элементы здорового образа жизни?
Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.
Расскажите о принципах рационального питания.
Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?
Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
Зачем нужно закаливание организма?
Определите трактовку определения работоспособности.
Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?
Как меняется работоспособность обучающегося в течение учебного дня?

Перечислите дополнительные причины, способствующие наступлению утомления.
Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?
Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?
Поясните влияние плавания на работоспособность.
Представьте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.
Какие средства физического воспитания вы знаете?
Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?
Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.
Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?
Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.
Какие методы применяются для развития силы?
Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?
Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.
В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки?
Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?
Какие средства применяются в спортивной подготовке?
Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.
Какова роль разминки перед тренировкой?
Как действует физическая нагрузка на организм человека?
Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.
Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.
Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?
Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?
Какие существуют формы самостоятельных занятий?
По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?
Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?
Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?
Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.
Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?
Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?
Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.
Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.
Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса. Окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.
Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?
Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?
Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.
Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.
Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?
Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нем отмечаются?
Каково принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями?
Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта?
Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.
Каким образом функционирует внутривузовская спортивная деятельность?
Каким образом функционирует межвузовская спортивная деятельность?
Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?
Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
Назовите цель и задачи ППФП.
Какие прикладные задачи, умения и навыки вырабатывает ППФП?
Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?
Какие факторы определяют содержание ППФП?
Охарактеризуйте средства ППФП студентов.
Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.
Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Представьте определение производственной физической культуре.
Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.
Каковы методические основы производственной физической культуры?
Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?
Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условия труда?
Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?
Охарактеризуйте понятия «двигательное умение», «двигательный навык».
Что такое двигательный динамический стереотип?
Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.
Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».
Перечислите внешние признаки значительной и незначительной степени утомления.
Назовите основные требования к методике проведения функциональных проб.
Представьте краткую характеристику нагрузочных и безнагрузочных функциональных проб.
Кратко изложите методику проведения функциональной пробы с приседаниями.
Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?
Раскройте понятие «физическое самовоспитание».
Как определить состояние (уровень) физической работоспособности?
В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?
Расскажите о принципах дозирования нагрузки, частоте и продолжительности занятий физическими упражнениями в зависимости от уровня физической подготовленности.
Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.
В чем причина включения в комплекс упражнений, коррегирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?
Объясните и технику выполнения пальминга.
Сформулируйте методику коррегирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.
Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.
Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.
Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.

Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?
Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.
Раскройте содержание и значение корригирующей гимнастики.
Раскройте понятие "физическое развитие".
Перечислите антропометрические показатели физического развития.
Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.
Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?
Каковы особенности подготовительной части учебно-тренировочного занятия?
Что необходимо отражать в дневнике тренировок?
Расскажите о методике оценки быстроты.
Расскажите о методике оценки гибкости.
Перечислите упражнения и виды спорта, развивающие преимущественно определенное физическое качество или их совокупность.
Объясните смысл понятий «регуляция», «саморегуляция», психоэмоциональных состояний.
Расскажите об общих приемах саморегуляции психоэмоциональных состояний.
Каковы правила построения аутогенной тренировки?
В чем особенности психомышечной тренировки?
Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?
Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.
Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?
Перечислите основные правила выполнения мышечной релаксации.
Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?
Разъясните содержание, цели и задачи ППФП.
Расскажите о средствах и методах реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом и во внеучебное время.
Какое значение имеют профессионально важные качества в подборе элементов ППФП?
Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.
Что такое производственная гимнастика?
Назовите формы производственной гимнастики.
Какие факторы труда влияют на содержание производственной гимнастики?
Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICIS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики
- 2) ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи, основные понятия возрастной физиологии и психофизиологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи, основные понятия возрастной физиологии и психофизиологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи возрастной физиологии и психофизиологии. Понятие возраста и периодизация процесса развития. Методы исследования в возрастной физиологии и психофизиологии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи, основные понятия возрастной физиологии и психофизиологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте научные дисциплины – возрастная физиология и возрастная психофизиология. Каковы теоретические и прикладные задачи физиологии и психофизиологии развития? Расскажите о процессах роста и развития. Что означает понятие «биологическое созревание»? Приведите определение понятию «возраст» и расскажите о возрастной норме. Каковы методы, используемые при изучении возрастных аспектов развития? Расскажите о периодизации онтогенеза и о критических и сенситивных периодах развития. В каких случаях следует использовать лонгитюдный метод исследования? Какие методы используются в возрастной физиологии и психофизиологии? Какие принципы лежат в основе изучения возрастных особенностей человека?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи, основные понятия возрастной физиологии и психофизиологии» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи, основные понятия возрастной физиологии и психофизиологии»

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Нервная система и ее роль в регуляции жизненно важных функций организма. Эндокринная система человека и ее развитие в онтогенезе. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нервная система и ее роль в регуляции жизненно важных функций организма. Эндокринная система человека и ее развитие в онтогенезе. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Строение и функции нервных клеток. Строение и функции спинного и головного мозга. Развитие центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза человека. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Строение и функции желез внутренней секреции. Возрастные особенности развития эндокринной системы. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нервная система и ее роль в регуляции жизненно важных функций организма. Эндокринная система человека и ее развитие в онтогенезе. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение нервной системы и охарактеризуйте ее основные отделы. Назовите клетки нервной системы и расскажите об их функциях. Перечислите основные типы нейронов и дайте им характеристику. Перечислите основные различия в строении химических и электрических синапсов. Из какого числа сегментов состоит спинной мозг и какую функцию он выполняет? В чем различие между моно- и полисинаптическими рефлексам? Какую функцию выполняет кора головного мозга? Какие функции выполняет гипоталамус? Какая симптоматика наблюдается при нарушении мозжечка? Перечислите функции симпатической и парасимпатической нервной системы. Какова роль гормонов в организме? Каковы функции паращитовидных желез? Расскажите о возрастных особенностях их функционирования. Какие функции выполняет эпифиз? Какую роль в организме человека играет поджелудочная железа? Перечислите основные женские гормоны и их значение. Какие гормоны принимают участие в процессе сперматогенеза и как этот процесс осуществляется?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Нервная система и ее роль в регуляции жизненно важных функций организма. Эндокринная система человека и ее развитие в онтогенезе. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Внутренняя среда организма. Кровообращение и его возрастные особенности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Внутренняя среда организма. Кровообращение и его возрастные особенности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Состав крови, клетки крови, их строение, функции. Иммуные свойства крови, виды иммунитета.</p>
-----------------------------	---

	<p>Нервно-гуморальная регуляция кровотока.</p> <p>Возрастные особенности кровотока и формирования иммунной системы.</p> <p>Строение и функции сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Основные показатели работы сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Структурно-функциональное развитие сердечно-сосудистой системы на разных возрастных этапах.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Внутренняя среда организма. Кровообращение и его возрастные особенности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите основные функции крови.</p> <p>Какие форменные элементы крови вы знаете?</p> <p>Какую роль играют иммунные антитела в развитии иммунитета?</p> <p>Какую функцию выполняют эритроциты?</p> <p>Охарактеризуйте СОЭ.</p> <p>Назовите основные функции крови.</p> <p>Какие форменные элементы крови вы знаете?</p> <p>Какую роль играют иммунные антитела в развитии иммунитета?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Внутренняя среда организма. Кровообращение и его возрастные особенности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Внутренняя среда организма. Кровообращение и его возрастные особенности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Дыхание и его возрастные особенности. Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ и энергии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дыхание и его возрастные особенности. Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ и энергии»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Строение и функции дыхательной системы.</p> <p>Механизм дыхательных движений.</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Возрастные особенности развития органов дыхания и дыхательной функции.</p> <p>Строение и функции пищеварительной системы.</p> <p>Особенности функционирования пищеварительной системы в период развития организма.</p> <p>Особенности обмена веществ на разных этапах возрастного развития.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дыхание и его возрастные особенности. Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ и энергии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое дыхание и из каких этапов оно состоит?</p> <p>Перечислите элементы дыхательной системы.</p> <p>Каковы функции легких?</p> <p>Расскажите о возрастных особенностях строения гортани.</p> <p>В какие возрастные периоды наблюдается наиболее интенсивный рост легочной ткани?</p> <p>Опишите процесс активного дыхания.</p> <p>Нарисуйте строение стенки пищеварительного канала и обозначьте основные части.</p> <p>Сколько зубов у взрослого человека (в норме) и какова их функция?</p> <p>Из каких отделов состоит кишечник человека?</p> <p>Перечислите функции основных биологически активных веществ в пищеварительном тракте.</p>

	На какой неделе внутриутробного развития происходит закладка желудка? Какие процессы происходят в тонком кишечнике? Каковы функции печени?
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Дыхание и его возрастные особенности. Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ и энергии» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Дыхание и его возрастные особенности. Возрастные особенности пищеварения и обмена веществ и энергии» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Выделительная система и ее возрастные особенности. Костно-мышечная система и развитие двигательной функции человека

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Выделительная система и ее возрастные особенности. Костно-мышечная система и развитие двигательной функции человека» Вопросы для подготовки к устному опросу: Выделительная система и ее функции. Возрастные особенности структуры и функции почек. Строение и функции кожи человека, ее возрастные особенности. Терморегуляция и ее развитие в онтогенезе. Строение и свойства костей. Мышцы, их строение и функции. Возрастные особенности развития костно-мышечной системы. Роль центральной нервной системы в регуляции и контроле движений.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Выделительная система и ее возрастные особенности. Костно-мышечная система и развитие двигательной функции человека» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие органы выполняют выделительную функцию? Расскажите о строении почек и перечислите их функции. В чем заключается особенность выделительной системы детей? Как осуществляется мочеиспускательный рефлекс? Где располагается нефрон? Как происходит образование мочи? Расскажите о строении костной ткани. Перечислите типы костей в человеческом организме. Назовите основные этапы жизни кости. Приведите определение понятия сустава и перечислите основные формы суставов.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Выделительная система и ее возрастные особенности. Костно-мышечная система и развитие двигательной функции человека» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Выделительная система и ее возрастные особенности. Костно-мышечная система и развитие двигательной функции человека» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Внутренние и внешние факторы организации целенаправленного поведения человека

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Внутренние и внешние факторы организации целенаправленного поведения человека» Вопросы для подготовки к устному опросу: Строение, функции и принципы работы сенсорных систем. Функциональные состояния организма. Факторы активизации, программирования и регуляции поведения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Внутренние и внешние факторы организации целенаправленного поведения человека» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте формы врожденного и приобретенного поведения. Какие факторы позволяют рассматривать доминанту в качестве системообразующего фактора целенаправленного поведения? Что такое стрессоустойчивость и как она развивается? Приведите определение сенсорной системе и назовите основные принципы организации сенсорных систем. Какие структуры включает центральный отдел слуховой системы? В какой фазе сна возникают сновидения? Что такое схема тела и как она работает? Какова роль мотиваций и эмоций в организации поведения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Внутренние и внешние факторы организации целенаправленного поведения человека» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Внутренние и внешние факторы организации целенаправленного поведения человека» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Пренатальный период развития. Период младенчества

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Пренатальный период развития. Период младенчества» Вопросы для подготовки к устному опросу: Стадии пренатального развития человека. Формирование структур мозга в пренатальный период развития. Рефлекторная деятельность и двигательная активность в пренатальный период. Сенсорные способности плода. Факторы риска пренатального развития. Оценка физиологического состояния младенца. Рефлексы новорожденного. Развитие нервной системы в ранний постнатальный период. Развитие сенсорных, моторных и когнитивных способностей ребенка на протяжении первого года жизни. Роль эмоций в формировании системы «взрослый — ребенок». Взаимодействие в диаде «мать — ребенок». Развитие привязанности. Отношение между ребенком и взрослым. Кризис первого года жизни.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Пренатальный период развития. Период младенчества» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Опишите основные процессы, происходящие на стадии плода. Расскажите о закладке нервной системы.

	<p>Когда начинает функционировать слуховая сенсорная система? Опишите пренатальные рефлексы новорожденного и его двигательную активность. Что такое плацента и каковы ее функции? Охарактеризуйте период младенчества. Перечислите основные рефлексы новорожденных. Расскажите о зрительном восприятии ребенка на протяжении первого года его жизни. Проведите сравнительную характеристику доречевого развития ребенка первого и второго полугодия первого года жизни. Формирование каких мозговых структур и механизмов определяет развитие познавательной деятельности ребенка?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Пренатальный период развития. Период младенчества» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Пренатальный период развития. Период младенчества» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Период раннего детства. Период дошкольного детства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Период раннего детства. Период дошкольного детства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Физическое и моторное развитие ребенка. Структурно-функциональная организация мозга в период раннего детства. Развитие восприятия и памяти в период раннего детства. Развитие речи. Развитие мышления в раннем возрасте. Развитие эмоциональной сферы и воображения. Развитие личности ребенка и кризис трех лет. Формирование механизмов мозгового обеспечения познавательной деятельности. Двигательные, перцептивные и когнитивные способности ребенка в период дошкольного детства. Развитие личности ребенка дошкольного возраста и кризис семи лет.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Период раннего детства. Период дошкольного детства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите изменения в двигательной сфере ребенка раннего возраста. Расскажите о развитии восприятия в период раннего возраста. Охарактеризуйте познавательную деятельность ребенка. Охарактеризуйте структурно-функциональную организацию мозга в период раннего детства. Какие стадии овладения речью проходит ребенок на протяжении раннего возраста? Как расширяется лексикон ребенка? Назовите характерные особенности мышления ребенка. Расскажите о развитии познавательной деятельности ребенка в дошкольный период. Какова динамика созревания мозга в период дошкольного детства? Какие новообразования в старшем дошкольном возрасте обуславливают готовность ребенка к школе? Какие основные функции выполняет речь дошкольника?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Период раннего детства. Период
-----------------	---

структура	дошкольного детства» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Период раннего детства. Период дошкольного детства» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский периоды. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский периоды. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Рост и физическое развитие ребенка. Структурно-функциональные основы развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия, памяти и внимания. Речь и мышление. Личностная сфера ребенка младшего школьного возраста. Специфика функционирования организма в подростковый и юношеский периоды развития. Развитие эмоциональной сферы подростка и юноши. Развитие высших психических функций в подростковый и юношеский периоды. Развитие общения в подростковом и юношеском возрасте. Развитие личности в подростковый и юношеский период. Кризис подросткового возраста. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский периоды. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие особенности работы мозга обеспечивают готовность ребенка к началу систематического обучения в школе? Каковы критерии определения степени готовности ребенка к обучению в школе? Что включает понятие «психологическая готовность к школе»? Каковы особенности речи и мышления ребенка младшего школьного возраста? Охарактеризуйте особенности мозговой организации внимания ребенка в период младшего школьного возраста. Охарактеризуйте подростковый и юношеский возраст. Охарактеризуйте развитие высших психических функций в разные периоды подросткового возраста. Перечислите стадии полового созревания. Дайте характеристику пубертатному периоду. Перечислите основные различия эмоциональной сферы подростка и юноши. Расскажите о специфических особенностях сферы общения подростка.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский периоды. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский периоды. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Период взрослости. Период старения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Период взрослости. Период старения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Возрастной аспект дизонтогенеза. Формы атипичного развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Период взрослости. Период старения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте общий период взрослости. На какие этапы подразделяется этот период? Расскажите о периоде ранней взрослости. Охарактеризуйте когнитивную сферу человека этого возраста. Какова специфика функционирования организма в период взрослости? Какие изменения происходят в организме мужчины и женщины в климактерический период? Перечислите основные периоды возрастного системогенеза. Какие функциональные изменения претерпевает организм в процессе старения? С чем это связано? Опишите основные теории старения. С чем связано ухудшение работы мозга в процессе старения? Как происходит изменение когнитивных функций при старении?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Период взрослости. Период старения» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Период взрослости. Период старения» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психофизиологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психофизиологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Возрастной аспект дизонтогенеза. Формы атипичного развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психофизиологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия «дизонтогенез». Перечислите основные черты дизонтогенеза.

	<p>Что такое психический дизонтогенез?</p> <p>Охарактеризуйте первичные и вторичные дефекты развития. Какую роль в развитии нарушения играет отношение между первичными и вторичными дефектами?</p> <p>Что такое ретардация и асинхрония психического развития?</p> <p>Как возрастной аспект влияет на процесс дизонтогенеза?</p> <p>Опишите наиболее характерные симптомы нарушения каждого возрастного уровня нервно-психического развития детей.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психофизиологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психофизиологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Охарактеризуйте научные дисциплины — возрастная физиология и возрастная психофизиология. Каковы теоретические и прикладные задачи физиологии и психофизиологии развития?

Расскажите о процессах роста и развития.

Что означает понятие «биологическое созревание»?

Приведите определение понятию «возраст» и расскажите о возрастной норме.

Каковы методы, используемые при изучении возрастных аспектов развития?

Расскажите о периодизации онтогенеза и о критических и сенситивных периодах развития.

В каких случаях следует использовать лонгитюдный метод исследования?

Какие методы используются в возрастной физиологии и психофизиологии?

Какие принципы лежат в основе изучения возрастных особенностей человека?

Приведите определение нервной системы и охарактеризуйте ее основные отделы.

Назовите клетки нервной системы и расскажите об их функциях.

Перечислите основные типы нейронов и дайте им характеристику.

Перечислите основные различия в строении химических и электрических синапсов.

Из какого числа сегментов состоит спинной мозг и какую функцию он выполняет?

В чем различие между моно- и полисинаптическими рефлексам?

Какую функцию выполняет кора головного мозга?

Какие функции выполняет гипоталамус?

Какая симптоматика наблюдается при нарушении мозжечка?

Перечислите функции симпатической и парасимпатической нервной системы.

Какова роль гормонов в организме?

Каковы функции паращитовидных желез?

Расскажите о возрастных особенностях их функционирования.

Какие функции выполняет эпифиз?

Какую роль в организме человека играет поджелудочная железа?

Перечислите основные женские гормоны и их значение.

Какие гормоны принимают участие в процессе сперматогенеза и как этот процесс осуществляется?

Назовите основные функции крови.

Какие форменные элементы крови вы знаете?

Какую роль играют иммунные антитела в развитии иммунитета?

Какую функцию выполняют эритроциты?

Охарактеризуйте СОЭ.

Какую роль играют иммунные антитела в развитии иммунитета?

Что такое дыхание и из каких этапов оно состоит?

Перечислите элементы дыхательной системы.

Каковы функции легких?

Расскажите о возрастных особенностях строения гортани.

В какие возрастные периоды наблюдается наиболее интенсивный рост легочной ткани?
Опишите процесс активного дыхания.
Нарисуйте строение стенки пищеварительного канала и обозначьте основные части.
Сколько зубов у взрослого человека (в норме) и какова их функция?
Из каких отделов состоит кишечник человека?
Перечислите функции основных биологически активных веществ в пищеварительном тракте.
На какой неделе внутриутробного развития происходит закладка желудка?
Какие процессы происходят в тонком кишечнике?
Каковы функции печени?
Какие органы выполняют выделительную функцию?
Расскажите о строении почек и перечислите их функции.
В чем заключается особенность выделительной системы детей?
Как осуществляется мочеиспускательный рефлекс?
Где располагается нефрон?
Как происходит образование мочи?
Расскажите о строении костной ткани.
Перечислите типы костей в человеческом организме.
Назовите основные этапы жизни кости.
Приведите определение понятия сустава и перечислите основные формы суставов.
Охарактеризуйте формы врожденного и приобретенного поведения.
Какие факторы позволяют рассматривать доминанту в качестве системообразующего фактора целенаправленного поведения?
Что такое стрессоустойчивость и как она развивается?
Приведите определение сенсорной системе и назовите основные принципы организации сенсорных систем.
Какие структуры включает центральный отдел слуховой системы?
В какой фазе сна возникают сновидения?
Что такое схема тела и как она работает?
Какова роль мотиваций и эмоций в организации поведения?
Опишите основные процессы, происходящие на стадии плода.
Расскажите о закладке нервной системы.
Когда начинает функционировать слуховая сенсорная система?
Опишите пренатальные рефлексы новорожденного и его двигательную активность.
Что такое плацента и каковы ее функции?
Охарактеризуйте период младенчества.
Перечислите основные рефлексы новорожденных.
Расскажите о зрительном восприятии ребенка на протяжении первого года его жизни.
Проведите сравнительную характеристику доречевого развития ребенка первого и второго полугодия первого года жизни.
Формирование каких мозговых структур и механизмов определяет развитие познавательной деятельности ребенка?
Перечислите изменения в двигательной сфере ребенка раннего возраста.
Расскажите о развитии восприятия в период раннего возраста.
Охарактеризуйте познавательную деятельность ребенка.
Охарактеризуйте структурно-функциональную организацию мозга в период раннего детства.
Какие стадии овладения речью проходит ребенок на протяжении раннего возраста?
Как расширяется лексикон ребенка?
Назовите характерные особенности мышления ребенка.
Расскажите о развитии познавательной деятельности ребенка в дошкольный период. Какова динамика созревания мозга в период дошкольного детства?
Какие новообразования в старшем дошкольном возрасте обуславливают готовность ребенка к школе?
Какие основные функции выполняет речь дошкольника?
Какие особенности работы мозга обеспечивают готовность ребенка к началу систематического обучения в школе?
Каковы критерии определения степени готовности ребенка к обучению в школе?
Что включает понятие «психологическая готовность к школе»?
Каковы особенности речи и мышления ребенка младшего школьного возраста?
Охарактеризуйте особенности мозговой организации внимания ребенка в период младшего школьного возраста.
Охарактеризуйте подростковый и юношеский возраст.
Охарактеризуйте развитие высших психических функций в разные периоды подросткового возраста.
Перечислите стадии полового созревания. Дайте характеристику пубертатному периоду.
Перечислите основные различия эмоциональной сферы подростка и юноши.
Расскажите о специфических особенностях сферы общения подростка.
Охарактеризуйте общий период взрослости. На какие этапы подразделяется этот период?
Расскажите о периоде ранней взрослости. Охарактеризуйте когнитивную сферу человека этого возраста.
Какова специфика функционирования организма в период взрослости?

Какие изменения происходят в организме мужчины и женщины в климактерический период?
Перечислите основные периоды возрастного системогенеза.
Какие функциональные изменения претерпевает организм в процессе старения? С чем это связано?
Опишите основные теории старения.
С чем связано ухудшение работы мозга в процессе старения?
Как происходит изменение когнитивных функций при старении?
Приведите определение понятия «дизонтогенез».
Перечислите основные черты дизонтогенеза.
Что такое психический дизонтогенез?
Охарактеризуйте первичные и вторичные дефекты развития. Какую роль в развитии нарушения играет отношение между первичными и вторичными дефектами?
Что такое ретардация и асинхрония психического развития?
Как возрастной аспект влияет на процесс дизонтогенеза?
Опишите наиболее характерные симптомы нарушения каждого возрастного уровня нервно-психического развития детей.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и задачи возрастной физиологии и психофизиологии.

Понятие возраста и периодизация процесса развития.
Методы исследования в возрастной физиологии и психофизиологии.
Строение и функции нервных клеток.
Строение и функции спинного и головного мозга.
Развитие центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза человека.
Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы.
Строение и функции желез внутренней секреции.
Возрастные особенности развития эндокринной системы. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей
Состав крови, клетки крови, их строение, функции.
Иммунные свойства крови, виды иммунитета.
Нервно-гуморальная регуляция кроветворения.
Возрастные особенности кроветворения и формирования иммунной системы.
Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
Основные показатели работы сердечно-сосудистой системы.
Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.
Структурно-функциональное развитие сердечно-сосудистой системы на разных возрастных этапах.
Строение и функции дыхательной системы.
Механизм дыхательных движений.
Жизненная емкость легких.
Возрастные особенности развития органов дыхания и дыхательной функции.
Строение и функции пищеварительной системы.
Особенности функционирования пищеварительной системы в период развития организма.
Особенности обмена веществ на разных этапах возрастного развития.
Выделительная система и ее функции.
Возрастные особенности структуры и функции почек.
Строение и функции кожи человека, ее возрастные особенности.
Терморегуляция и ее развитие в онтогенезе.
Строение и свойства костей.
Мышцы, их строение и функции.
Возрастные особенности развития костно-мышечной системы.
Роль центральной нервной системы в регуляции и контроле движений.
Строение, функции и принципы работы сенсорных систем.
Функциональные состояния организма.
Факторы активизации, программирования и регуляции поведения.
Стадии пренатального развития человека.
Формирование структур мозга в пренатальный период развития.
Рефлекторная деятельность и двигательная активность в пренатальный период.
Сенсорные способности плода.
Факторы риска пренатального развития.
Оценка физиологического состояния младенца.
Рефлексы новорожденного.
Развитие нервной системы в ранний постнатальный период.
Развитие сенсорных, моторных и когнитивных способностей ребенка на протяжении первого года жизни.
Роль эмоций в формировании системы «взрослый – ребенок».
Взаимодействие в диаде «мать – ребенок».

Развитие привязанности.
 Отношение между ребенком и взрослым.
 Кризис первого года жизни.
 Физическое и моторное развитие ребенка.
 Структурно-функциональная организация мозга в период раннего детства.
 Развитие восприятия и памяти в период раннего детства.
 Развитие речи.
 Развитие мышления в раннем возрасте.
 Развитие эмоциональной сферы и воображения.
 Развитие личности ребенка и кризис трех лет.
 Формирование механизмов мозгового обеспечения познавательной деятельности.
 Двигательные, перцептивные и когнитивные способности ребенка в период дошкольного детства.
 Развитие личности ребенка дошкольного возраста и кризис семи лет.
 Рост и физическое развитие ребенка.
 Структурно-функциональные основы развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
 Развитие восприятия, памяти и внимания.
 Речь и мышление.
 Личностная сфера ребенка младшего школьного возраста.
 Специфика функционирования организма в подростковый и юношеский периоды развития.
 Развитие эмоциональной сферы подростка и юноши.
 Развитие высших психических функций в подростковый и юношеский периоды.
 Развитие общения в подростковом и юношеском возрасте.
 Развитие личности в подростковый и юношеский период.
 Кризис подросткового возраста. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики.
 Возрастной аспект дизонтогенеза.
 Формы атипичного развития. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Формы атипичного развития. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для проемжуточной аттестации)

Охарактеризуйте научные дисциплины – возрастная физиология и возрастная психофизиология.
Каковы теоретические и прикладные задачи физиологии и психофизиологии развития?
Расскажите о процессах роста и развития.
Что означает понятие «биологическое созревание»?
Приведите определение понятию «возраст» и расскажите о возрастной норме.
Каковы методы, используемые при изучении возрастных аспектов развития?
Расскажите о периодизации онтогенеза и о критических и сенситивных периодах развития.
В каких случаях следует использовать лонгитюдный метод исследования?
Какие методы используются в возрастной физиологии и психофизиологии?
Какие принципы лежат в основе изучения возрастных особенностей человека?
Приведите определение нервной системы и охарактеризуйте ее основные отделы.
Назовите клетки нервной системы и расскажите об их функциях.
Перечислите основные типы нейронов и дайте им характеристику.
Перечислите основные различия в строении химических и электрических синапсов.
Из какого числа сегментов состоит спинной мозг и какую функцию он выполняет?
В чем различие между моно- и полисинаптическими рефлексам?
Какую функцию выполняет кора головного мозга?

Какие функции выполняет гипоталамус?
Какая симптоматика наблюдается при нарушении мозжечка?
Перечислите функции симпатической и парасимпатической нервной системы.
Какова роль гормонов в организме?
Каковы функции паращитовидных желез?
Расскажите о возрастных особенностях их функционирования.
Какие функции выполняет эпифиз?
Какую роль в организме человека играет поджелудочная железа?
Перечислите основные женские гормоны и их значение.
Какие гормоны принимают участие в процессе сперматогенеза и как этот процесс осуществляется?
Назовите основные функции крови.
Какие форменные элементы крови вы знаете?
Какую роль играют иммунные антитела в развитии иммунитета?
Какую функцию выполняют эритроциты?
Охарактеризуйте СОЭ.
Какую роль играют иммунные антитела в развитии иммунитета?
Что такое дыхание и из каких этапов оно состоит?
Перечислите элементы дыхательной системы.
Каковы функции легких?
Расскажите о возрастных особенностях строения гортани.
В какие возрастные периоды наблюдается наиболее интенсивный рост легочной ткани?
Опишите процесс активного дыхания.
Нарисуйте строение стенки пищеварительного канала и обозначьте основные части.
Сколько зубов у взрослого человека (в норме) и какова их функция?
Из каких отделов состоит кишечник человека?
Перечислите функции основных биологически активных веществ в пищеварительном тракте.
На какой неделе внутриутробного развития происходит закладка желудка?
Какие процессы происходят в тонком кишечнике?
Каковы функции печени?
Какие органы выполняют выделительную функцию?
Расскажите о строении почек и перечислите их функции.
В чем заключается особенность выделительной системы детей?
Как осуществляется мочеиспускательный рефлекс?
Где располагается нефрон?
Как происходит образование мочи?
Расскажите о строении костной ткани.
Перечислите типы костей в человеческом организме.
Назовите основные этапы жизни кости.
Приведите определение понятия сустава и перечислите основные формы суставов.
Охарактеризуйте формы врожденного и приобретенного поведения.
Какие факторы позволяют рассматривать доминанту в качестве системообразующего фактора целенаправленного поведения?
Что такое стрессоустойчивость и как она развивается?
Приведите определение сенсорной системы и назовите основные принципы организации сенсорных систем.
Какие структуры включает центральный отдел слуховой системы?
В какой фазе сна возникают сновидения?

Что такое схема тела и как она работает?
Какова роль мотиваций и эмоций в организации поведения?
Опишите основные процессы, происходящие на стадии плода.
Расскажите о закладке нервной системы.
Когда начинает функционировать слуховая сенсорная система?
Опишите пренатальные рефлексы новорожденного и его двигательную активность.
Что такое плацента и каковы ее функции?
Охарактеризуйте период младенчества.
Перечислите основные рефлексы новорожденных.
Расскажите о зрительном восприятии ребенка на протяжении первого года его жизни.
Проведите сравнительную характеристику доречевого развития ребенка первого и второго полугодия первого года жизни.
Формирование каких мозговых структур и механизмов определяет развитие познавательной деятельности ребенка?
Перечислите изменения в двигательной сфере ребенка раннего возраста.
Расскажите о развитии восприятия в период раннего возраста.
Охарактеризуйте познавательную деятельность ребенка.
Охарактеризуйте структурно-функциональную организацию мозга в период раннего детства.
Какие стадии овладения речью проходит ребенок на протяжении раннего возраста?
Как расширяется лексикон ребенка?
Назовите характерные особенности мышления ребенка.
Расскажите о развитии познавательной деятельности ребенка в дошкольный период. Какова динамика созревания мозга в период дошкольного детства?
Какие новообразования в старшем дошкольном возрасте обуславливают готовность ребенка к школе?
Какие основные функции выполняет речь дошкольника?
Какие особенности работы мозга обеспечивают готовность ребенка к началу систематического обучения в школе?
Каковы критерии определения степени готовности ребенка к обучению в школе?
Что включает понятие «психологическая готовность к школе»?
Каковы особенности речи и мышления ребенка младшего школьного возраста?
Охарактеризуйте особенности мозговой организации внимания ребенка в период младшего школьного возраста.
Охарактеризуйте подростковый и юношеский возраст.
Охарактеризуйте развитие высших психических функций в разные периоды подросткового возраста.
Перечислите стадии полового созревания. Дайте характеристику пубертатному периоду.
Перечислите основные различия эмоциональной сферы подростка и юноши.
Расскажите о специфических особенностях сферы общения подростка.
Охарактеризуйте общий период взрослости. На какие этапы подразделяется этот период?
Расскажите о периоде ранней взрослости. Охарактеризуйте когнитивную сферу человека этого возраста.
Какова специфика функционирования организма в период взрослости?
Какие изменения происходят в организме мужчины и женщины в климактерический период?
Перечислите основные периоды возрастного системогенеза.
Какие функциональные изменения претерпевает организм в процессе старения? С чем это связано?
Опишите основные теории старения.
С чем связано ухудшение работы мозга в процессе старения?
Как происходит изменение когнитивных функций при старении?
Приведите определение понятия «дизонтогенез».

Перечислите основные черты дизонтогенеза.
Что такое психический дизонтогенез?
Охарактеризуйте первичные и вторичные дефекты развития. Какую роль в развитии нарушения играет отношение между первичными и вторичными дефектами?
Что такое ретардация и асинхрония психического развития?
Как возрастной аспект влияет на процесс дизонтогенеза?
Опишите наиболее характерные симптомы нарушения каждого возрастного уровня нервно-психического развития детей.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Лохов, М. И. Психофизиология живого мира / М. И. Лохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

2) ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Мозг и психика. Расстройства ощущений и восприятий

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Мозг и психика. Расстройства ощущений и восприятий» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии.
-----------------------------	---

	<p>Расстройства ощущений. Расстройства восприятий.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Мозг и психика. Расстройства ощущений и восприятий»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как возникла нейропсихология? Объясните содержание теории нейропсихизма. Расскажите об организации нервной системы на клеточном уровне. Как осуществляется структурная организация нервной системы? Опишите ЦНС и ее составляющие. Расскажите о взаимодействии афферентной и эфферентной нервных систем. Расскажите о гиперестезии, гипестезии и парестезии. Какие существуют основные группы расстройства восприятия? В чем состоит различие между физиологическими и психическими иллюзиями? Охарактеризуйте истинные и ложные галлюцинации. Перечислите разновидности психогенных галлюцинаций. Как проявляется расстройство сенсорного синтеза?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Мозг и психика. Расстройства ощущений и восприятий»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Мозг и психика. Расстройства ощущений и восприятий»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите общие принципы строения всех анализаторных систем.</p>

	<p>Какие группы расстройств выделяют при изучении работы различных анализаторных систем</p> <p>Перечислите уровни зрительной системы и опишите симптомы поражения зрительной системы на каждом уровне.</p> <p>Сформулируйте определение понятия «зрительная агнозия» и опишите шесть основных форм нарушения зрительного гнозиса.</p> <p>Расскажите о категориях кожно-кинестетической чувствительности.</p> <p>Опишите следующие диагнозы: тактильная агнозия, астереогноз, «пальцевая агнозия», «тактильная асимболия», соматоagnoзия.</p> <p>Охарактеризуйте сенсорные и гностические слуховые расстройства.</p> <p>Сформулируйте определение понятия «апраксия» и опишите ее формы.</p> <p>Расскажите о признаках ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов.</p> <p>В чем выражаются нарушения произвольной регуляции слуховой и интеллектуальной деятельности?</p> <p>Что представляет собой интеллектуальная персеверация?</p> <p>Что представляет собой афазия, и в чем заключается ее отличие от дизартрии, аномии и алалии?</p> <p>К каким последствиям приводит нарушение фонематического слуха?</p> <p>Перечислите и кратко охарактеризуйте формы афазии.</p> <p>Какие существуют типы нарушения памяти?</p> <p>Какие типы нарушения памяти выделяют при локальном поражении мозга?</p> <p>Чем модально-неспецифические нарушения внимания отличаются от модально-специфических?</p> <p>Опишите симптомы нарушения внимания при различных локальных поражениях мозга.</p> <p>Перечислите синдромы постоянных эмоциональных расстройств.</p> <p>Что относят к пароксизмальным аффективным нарушениям?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и методы их исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и методы их исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования.</p> <p>Методики экспериментальной патопсихологии.</p> <p>Синдромы нарушенного сознания.</p> <p>Симптомы нарушенного сознания.</p> <p>Синдромы выключенного сознания.</p> <p>Синдромы помраченного сознания.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и методы их исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение патопсихологии и объясните ее роль в медицинской психологии.</p> <p>Перечислите задачи патопсихологического исследования.</p> <p>В чем состоит роль психолога при проведении судебно-психологических экспертиз?</p>

	<p>Перечислите обстоятельства, играющие существенную роль при выборе методики патопсихологического исследования.</p> <p>Расскажите, как используются патопсихологические методы применительно к психотерапии.</p> <p>Приведите определение термина «сознание» и сформулируйте признаки синдромов нарушенного сознания по К. Ясперсу.</p> <p>Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.</p> <p>Перечислите ряд состояний больного, которые относятся к синдрому выключенного сознания.</p> <p>Какие состояния больного характеризуют синдромы помраченного сознания?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и методы их исследования»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и методы их исследования»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Нарушения восприятия. Нарушения памяти

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нарушения восприятия. Нарушения памяти»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Агнозии.</p> <p>Псевдо агнозии при деменции.</p> <p>Обманы чувств.</p> <p>Нарушения непосредственной памяти.</p> <p>Нарушение динамики мнестической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредованной памяти.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нарушения восприятия. Нарушения памяти»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение понятиям «восприятие» и «агнозия».</p> <p>В чем проявляется явление агнозии?</p> <p>Что такое деменция?</p> <p>Опишите признаки галлюцинаций.</p> <p>Приведите определение понятиям «память» и «интеллект».</p> <p>Перечислите виды амнезий и дайте их определения.</p> <p>В чем проявляется нарушение динамики мнестической деятельности?</p> <p>Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Нарушения восприятия. Нарушения памяти»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Нарушения восприятия. Нарушения памяти»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной и волевой сфер

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной и волевой сфер»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Нарушения операциональной стороны мышления.</p> <p>Нарушения личностного компонента мышления.</p> <p>Нарушения динамики мыслительной деятельности.</p> <p>Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности.</p> <p>Нарушения эмоциональной сферы.</p> <p>Расстройства воли.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной и волевой сфер»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что является основой мышления?</p> <p>Что представляют собой нарушения операционной стороны мышления, выделенные Б.В.Зейгарник, как один из трех типов патологии мышления?</p> <p>Расскажите о разноплановости мышления, нарушении критичности и саморегуляции. К какому типу патологии мышления они относятся?</p> <p>Опишите нарушение личностного компонента мышления.</p> <p>В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?</p> <p>Что представляют собой эмоции?</p> <p>Охарактеризуйте настроение как одну из составляющих эмоциональных состояний индивида и как оно изменяется в случае патологии.</p> <p>Для какого состояния характерно пониженное настроение?</p> <p>В каких формах может проявляться депрессивное состояние?</p> <p>Что представляют собой эмоциональные реакции?</p> <p>Приведите определение термина «аффект» и охарактеризуйте его основные виды.</p> <p>Охарактеризуйте термины «воля», «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной и волевой сфер»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Нарушения мышления. Нарушения эмоциональной и волевой сфер»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Нарушения личности. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нарушения личности. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Личность.</p> <p>Расстройство личности.</p> <p>Преморбидный тип личности.</p> <p>Патологическое развитие.</p> <p>Личностные дефекты.</p> <p>Психопатии.</p> <p>Компенсация.</p> <p>Декомпенсация.</p> <p>Синдром.</p> <p>Уровни системы иерархии мозговых процессов.</p> <p>Патопсихологические симптокомплексы.</p>
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нарушения личности.

контрольной работе	<p>Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под расстройствами личности в международных и американских классификациях?</p> <p>Расскажите о классификации «акцентуированных личностей» немецкого психиатра К. Леонгарда и опишите основные типы акцентуированных личностей (по К. Леонгарду и А. Е. Личко).</p> <p>Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?</p> <p>Приведите определение терминов «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».</p> <p>Охарактеризуйте понятие «синдром».</p> <p>Опишите уровни функционирования центральной нервной системы в системе иерархии мозговых процессов.</p> <p>Расскажите об исследованиях И. А. Кудрявцева, направленных на выделение обобщенных патопсихологических синдромов.</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Нарушения личности. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Нарушения личности. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Патопсихологические синдромы шизофрении. Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Патопсихологические синдромы шизофрении. Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Шизофрения.</p> <p>Клинические проявления.</p> <p>Эмоциональное снижение.</p> <p>Абулия.</p> <p>Аутизм.</p> <p>Негативизм.</p> <p>Нарушение мышления.</p> <p>Формы шизофрении.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз.</p> <p>Фаза.</p> <p>Депрессивное состояние.</p> <p>Маниакальное состояние.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Патопсихологические синдромы шизофрении. Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте понятие «шизофрения».</p> <p>Приведите историческую справку о выделении шизофрении в качестве единого заболевания.</p> <p>Перечислите и опишите клинические проявления шизофрении.</p> <p>Перечислите формы шизофрении в зависимости от типа течения заболевания.</p> <p>Что представляет собой маниакально-депрессивный психоз (МДП) и как называются его выраженная и облегченная, мягкая форма?</p> <p>Опишите следующие фазы депрессивного состояния по степени тяжести: циклотимическая депрессия (субдепрессия); простая циркулярная депрессия; меланхолическая парафрения; бредовая депрессия.</p>

Приведите определение понятия «маниакальное состояние» и опишите его типы, выявленные Т. Ф. Пападопулосом.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Патопсихологические синдромы шизофрении. Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Патопсихологические синдромы шизофрении. Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Патопсихологические синдромы эпилепсии. Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Патопсихологические синдромы эпилепсии. Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Эпилепсия. Эпилептический статус. Расстройства сознания. Малые припадки. Абсанс. Дисфория. Дипсомания. Сумеречные состояния. Амбулаторный автоматизм. Старческое слабоумие. Конфабуляция. Диалоголалия. Расстройства чтения. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Патопсихологические синдромы эпилепсии. Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия «эпилепсия» и опишите основные признаки данного заболевания. Как проявляется дисфория у больных эпилепсией? Опишите характерные признаки расстройства сознания у больных эпилепсией. Какие симптомы развиваются у больного при длительном течении заболевания эпилепсией? Приведите определение понятия «старческое слабоумие» и опишите его проявления. Что происходит с памятью человека, больного старческим слабоумием? Что представляет собой амнезия? Опишите диалоголалию и конфабуляцию. Что происходит с речевыми функциями у человека, больного старческим слабоумием? Что представляют собой вербальные парафазии? Как проявляются расстройства чтения, обнаруживаемые при старческом слабоумии?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Патопсихологические синдромы эпилепсии. Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.»
-----------	--

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Патопсихологические синдромы олигофрении

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Патопсихологические синдромы олигофрении» Вопросы для подготовки к устному опросу: Структурные компоненты внутренней картины болезни. Психологический анамнез. Методики исследования памяти. Методики изучения внимания. Методики изучения мышления. Оценка высших корковых функций. Расстройства целенаправленных действий. Исследование эмоционально-волевой сферы. Оценка личности больного. Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Психодиагностическое заключение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Патопсихологические синдромы олигофрении» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия «олигофрения». В чем различие олигофренического слабоумия и слабоумия, которое приобретается в зрелом или пожилом возрасте вследствие органических заболеваний головного мозга? Приведите определение понятий «идиотия», «имбецильность» и «дебильность». Опишите психическое развитие больных идиотией. Опишите психическое развитие больных имбецильностью. Перечислите характерные черты дебильной личности. Перечислите, что характерно для олигофренов.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Патопсихологические синдромы олигофрении» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Патопсихологические синдромы олигофрении» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога.

Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом. Психодиагностическое заключение.

Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.

Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая характеристика психодиагностических
--------------	--

устному опросу	<p>аспектов работы клинического психолога. Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом. Психодиагностическое заключение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Структурные компоненты внутренней картины болезни. Психологический анамнез. Методики исследования памяти. Методики изучения внимания. Методики изучения мышления. Оценка высших корковых функций. Расстройства целенаправленных действий. Исследование эмоционально-волевой сферы. Оценка личности больного. Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Психодиагностическое заключение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога. Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом. Психодиагностическое заключение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под «психологическим диагнозом». Перечислите уровни в психодиагностическом поле клинического психолога. Назовите и охарактеризуйте этические нормы при подборе диагностического инструментария. Перечислите этапы диагностической работы. Перечислите структурные компоненты внутренней картины болезни по Т. Н. Резниковой. Что такое психологический анамнез? Перечислите методики, с помощью которых можно исследовать память. Назовите методику по исследованию внимания и расскажите, как ее проводить. Какие аспекты мышления можно исследовать с помощью методик? Перечислите методики, с помощью которых исследуются высшие корковые функции. С помощью каких методик исследуется эмоционально - волевая сфера человека?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога. Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом. Психодиагностическое заключение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога. Инструментарий для диагностики больных клиническим психологом. Психодиагностическое заключение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Как возникла нейропсихология?
- Объясните содержание теории нейропсихизма.
- Расскажите об организации нервной системы на клеточном уровне.
- Как осуществляется структурная организация нервной системы?
- Опишите ЦНС и ее составляющие.
- Расскажите о взаимодействии афферентной и эфферентной нервных систем.

Расскажите о гиперестезии, гипестезии и парестезии.

Какие существуют основные группы расстройств восприятия?

В чем состоит различие между физиологическими и психическими иллюзиями?

Охарактеризуйте истинные и ложные галлюцинации.

Перечислите разновидности психогенных галлюцинаций. Как проявляется расстройство сенсорного синтеза?

Перечислите общие принципы строения всех анализаторных систем.

Какие группы расстройств выделяют при изучении работы различных анализаторных систем?

Перечислите уровни зрительной системы и опишите симптомы поражения зрительной системы на каждом уровне.

Сформулируйте определение понятия «зрительная агнозия» и опишите шесть основных форм нарушения зрительного гнозиса.

Расскажите о категориях кожно-кинестетической чувствительности.

Опишите следующие диагнозы: тактильная агнозия, астереогноз, «пальцевая агнозия», «тактильная асимболия», соматоагнозия.

Охарактеризуйте сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Сформулируйте определение понятия «апраксия» и опишите ее формы.

Расскажите о признаках ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов.

В чем выражаются нарушения произвольной регуляции слуховой и интеллектуальной деятельности?

Что представляет собой интеллектуальная персеверация?

Что представляет собой афазия, и в чем заключается ее отличие от дизартрии, аномии и алалии?

К каким последствиям приводит нарушение фонематического слуха?

Перечислите и кратко охарактеризуйте формы афазии.

Какие существуют типы нарушения памяти?

Какие типы нарушения памяти выделяют при локальном поражении мозга?

Чем модально-неспецифические нарушения внимания отличаются от модально-специфических?

Опишите симптомы нарушения внимания при различных локальных поражениях мозга.

Перечислите синдромы постоянных эмоциональных расстройств.

Что относят к пароксизмальным аффективным нарушениям?

Приведите определение патопсихологии и объясните ее роль в медицинской психологии.

Перечислите задачи патопсихологического исследования.

В чем состоит роль психолога при проведении судебно-психологических экспертиз?

Перечислите обстоятельства, играющие существенную роль при выборе методики патопсихологического исследования.

Расскажите, как используются патопсихологические методы применительно к психотерапии.

Приведите определение термина «сознание» и сформулируйте признаки синдромов нарушенного сознания по К. Ясперсу.

Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.

Перечислите ряд состояний больного, которые относятся к синдрому выключенного сознания.

Какие состояния больного характеризуют синдромы помраченного сознания?

Приведите определение понятиям «восприятие» и «агнозия».

В чем проявляется явление агнозии?

Что такое деменция?

Опишите признаки галлюцинаций.

Приведите определение понятиям «память» и «интеллект».

Перечислите виды амнезий и дайте их определения.

В чем проявляется нарушение динамики мнестической деятельности?

Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?

Что является основой мышления?

Что представляют собой нарушения операционной стороны мышления, выделенные Б.В.Зейгарник, как один из трех типов патологии мышления?

Расскажите о разноплановости мышления, нарушении критичности и саморегуляции. К какому типу патологии мышления они относятся?

Опишите нарушение личностного компонента мышления.

В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?

Что представляют собой эмоции?

Охарактеризуйте настроение как одну из составляющих эмоциональных состояний индивида и как оно изменяется в случае патологии.

Для какого состояния характерно пониженное настроение?

В каких формах может проявляться депрессивное состояние?

Что представляют собой эмоциональные реакции?

Приведите определение термина «аффект» и охарактеризуйте его основные виды.

Охарактеризуйте термины «воля», «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».

Что понимается под расстройствами личности в международных и американских классификациях?

Расскажите о классификации «акцентуированных личностей» немецкого психиатра К. Леонгарда и опишите основные типы акцентуированных личностей (по К. Леонгарду и А. Е. Личко).

Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?

Приведите определение терминов «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».

Охарактеризуйте понятие «синдром».

Опишите уровни функционирования центральной нервной системы в системе иерархии мозговых процессов.

Расскажите об исследованиях И. А. Кудрявцева, направленных на выделение обобщенных патопсихологических синдромов.

Охарактеризуйте понятие «шизофрения».

Приведите историческую справку о выделении шизофрении в качестве единого заболевания.

Перечислите и опишите клинические проявления шизофрении.

Перечислите формы шизофрении в зависимости от типа течения заболевания.

Что представляет собой маниакально-депрессивный психоз (МДП) и как называются его выраженная и облегченная, мягкая форма?

Опишите следующие фазы депрессивного состояния по степени тяжести: циклотимическая депрессия (субдепрессия); простая циркулярная депрессия; меланхолическая парафрения; бредовая депрессия.

Приведите определение понятия «маниакальное состояние» и опишите его типы, выявленные Т. Ф. Пападопулосом.

Приведите определение понятия «эпилепсия» и опишите основные признаки данного заболевания.

Как проявляется дисфория у больных эпилепсией?

Опишите характерные признаки расстройства сознания у больных эпилепсией.

Какие симптомы развиваются у больного при длительном течении заболевания эпилепсией?

Приведите определение понятия «старческое слабоумие» и опишите его проявления.

Что происходит с памятью человека, больного старческим слабоумием?

Что представляет собой амнезия?

Опишите диалогогалию и конфабуляцию.

Что происходит с речевыми функциями у человека, больного старческим слабоумием?

Что представляют собой вербальные парафазии?

Как проявляются расстройства чтения, обнаруживаемые при старческом слабоумии?

Приведите определение понятия «олигофрения».

В чем различие олигофренического слабоумия и слабоумия, которое приобретает в зрелом или пожилом возрасте вследствие органических заболеваний головного мозга?

Приведите определение понятий «идиотия», «имбецильность» и «дебильность».

Опишите психическое развитие больных идиотией.

Опишите психическое развитие больных имбецильностью.

Перечислите характерные черты дебильной личности.

Перечислите, что характерно для олигофренов.

Что понимается под «психологическим диагнозом».

Перечислите уровни в психодиагностическом поле клинического психолога.

Назовите и охарактеризуйте этические нормы при подборе диагностического инструментария.

Перечислите этапы диагностической работы.

Перечислите структурные компоненты внутренней картины болезни по Т. Н. Резниковой.

Что такое психологический анамнез?

Перечислите методики, с помощью которых можно исследовать память.

Назовите методику по исследованию внимания и расскажите, как ее проводить.

Какие аспекты мышления можно исследовать с помощью методик?

Перечислите методики, с помощью которых исследуются высшие корковые функции.

С помощью каких методик исследуется эмоционально-волевая сфера человека?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в научное познание психической деятельности человека.

Клеточный уровень организации нервной системы.

Структурная организация нервной системы.

Основные функциональные блоки мозга.

Теория системной локализации высших психических функций.

Периодизации индивидуального развития в психиатрии.

Расстройства ощущений.

Расстройства восприятий.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.

Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

Нарушения произвольных движений и действий.

Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Понятие патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования.

Методики экспериментальной патопсихологии.

Синдромы нарушенного сознания.

Симптомы нарушенного сознания.

Синдромы выключенного сознания.

Синдромы помраченного сознания.

Агнозии.

Псевдоагнозии при деменции.

Обманы чувств.

Нарушения непосредственной памяти.

Нарушение динамики мнестической деятельности.

Нарушения опосредованной памяти.

Нарушения операциональной стороны мышления.

Нарушения личностного компонента мышления.

Нарушения динамики мыслительной деятельности.

Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности.

Нарушения эмоциональной сферы.

Расстройства воли.

Личность.

Расстройство личности.

Преморбидный тип личности.

Патологическое развитие.

Личностные дефекты.

Психопатии.

Компенсация.

Декомпенсация.

Синдром.

Уровни системы иерархии мозговых процессов.

Патопсихологические симптокомплексы.

Шизофрения.

Клинические проявления.

Эмоциональное снижение.

Абулия.

Аутизм.

Негативизм.

Нарушение мышления.

Формы шизофрении.

Маниакально-депрессивный психоз.

Фаза.

Депрессивное состояние.

Маниакальное состояние.

Эпилепсия.

Эпилептический статус.

Расстройства сознания.

Малые припадки.

Абсанс.

Дисфория.

Дипсомания.

Сумеречные состояния.

Амбулаторный автоматизм.

Старческое слабоумие.

Конфабуляция.

Диалоголалия.

Расстройства чтения. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Структурные компоненты внутренней картины болезни.

Психологический анамнез.

Методики исследования памяти.

Методики изучения внимания.

Методики изучения мышления.

Оценка высших корковых функций.

Расстройства целенаправленных действий.

Исследование эмоционально-волевой сферы.

Оценка личности больного.

Исследование самооценки.

Исследование уровня притязаний.

Психодиагностическое заключение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Психодиагностическое заключение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Как возникла нейропсихология?
Объясните содержание теории нейробиологии.
Расскажите об организации нервной системы на клеточном уровне.
Как осуществляется структурная организация нервной системы?
Опишите ЦНС и ее составляющие.
Расскажите о взаимодействии афферентной и эфферентной нервных систем.
Расскажите о гиперестезии, гипестезии и парестезии.
Какие существуют основные группы расстройств восприятия?
В чем состоит различие между физиологическими и психическими иллюзиями?
Охарактеризуйте истинные и ложные галлюцинации.
Перечислите разновидности психогенных галлюцинаций. Как проявляется расстройство сенсорного синтеза?
Перечислите общие принципы строения всех анализаторных систем.
Какие группы расстройств выделяют при изучении работы различных анализаторных систем?
Перечислите уровни зрительной системы и опишите симптомы поражения зрительной системы на каждом уровне.
Сформулируйте определение понятия «зрительная агнозия» и опишите шесть основных форм нарушения зрительного гнозиса.
Расскажите о категориях кожно-кинестетической чувствительности.
Опишите следующие диагнозы: тактильная агнозия, астереогноз, «пальцевая агнозия», «тактильная асимболия», соматоагнозия.
Охарактеризуйте сенсорные и гностические слуховые расстройства.
Сформулируйте определение понятия «апраксия» и опишите ее формы.
Расскажите о признаках ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов.
В чем выражаются нарушения произвольной регуляции слуховой и интеллектуальной деятельности?
Что представляет собой интеллектуальная персеверация?
Что представляет собой афазия, и в чем заключается ее отличие от дизартрии, аномии и алалии?
К каким последствиям приводит нарушение фонематического слуха?
Перечислите и кратко охарактеризуйте формы афазии.
Какие существуют типы нарушения памяти?
Какие типы нарушения памяти выделяют при локальном поражении мозга?
Чем модально-неспецифические нарушения внимания отличаются от модально-специфических?
Опишите симптомы нарушения внимания при различных локальных поражениях мозга.
Перечислите синдромы постоянных эмоциональных расстройств.
Что относят к пароксизмальным аффективным нарушениям?
Приведите определение патопсихологии и объясните ее роль в медицинской психологии.

Перечислите задачи патопсихологического исследования.
В чем состоит роль психолога при проведении судебно-психологических экспертиз?
Перечислите обстоятельства, играющие существенную роль при выборе методики патопсихологического исследования.
Расскажите, как используются патопсихологические методы применительно к психотерапии.
Приведите определение термина «сознание» и сформулируйте признаки синдромов нарушенного сознания по К. Ясперсу.
Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.
Перечислите ряд состояний больного, которые относятся к синдрому выключенного сознания.
Какие состояния больного характеризуют синдромы помраченного сознания?
Приведите определение понятиям «восприятие» и «агнозия».
В чем проявляется явление агнозии?
Что такое деменция?
Опишите признаки галлюцинаций.
Приведите определение понятиям «память» и «интеллект».
Перечислите виды амнезий и дайте их определения.
В чем проявляется нарушение динамики мнестической деятельности?
Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?
Что является основой мышления?
Что представляют собой нарушения операционной стороны мышления, выделенные Б.В.Зейгарник, как один из трех типов патологии мышления?
Расскажите о разноплановости мышления, нарушении критичности и саморегуляции. К какому типу патологии мышления они относятся?
Опишите нарушение личностного компонента мышления.
В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?
Что представляют собой эмоции?
Охарактеризуйте настроение как одну из составляющих эмоциональных состояний индивида и как оно изменяется в случае патологии.
Для какого состояния характерно пониженное настроение?
В каких формах может проявляться депрессивное состояние?
Что представляют собой эмоциональные реакции?
Приведите определение термина «аффект» и охарактеризуйте его основные виды.
Охарактеризуйте термины «воля», «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».
Что понимается под расстройствами личности в международных и американских классификациях?
Расскажите о классификации «акцентуированных личностей» немецкого психиатра К. Леонгарда и опишите основные типы акцентуированных личностей (по К. Леонгарду и А. Е. Личко).
Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?
Приведите определение терминов «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».
Охарактеризуйте понятие «синдром».
Опишите уровни функционирования центральной нервной системы в системе иерархии мозговых процессов.
Расскажите об исследованиях И. А. Кудрявцева, направленных на выделение обобщенных патопсихологических синдромов.
Охарактеризуйте понятие «шизофрения».
Приведите историческую справку о выделении шизофрении в качестве единого заболевания.
Перечислите и опишите клинические проявления шизофрении.
Перечислите формы шизофрении в зависимости от типа течения заболевания.
Что представляет собой маниакально-депрессивный психоз (МДП) и как называются его выраженная и

облегченная, мягкая форма?
Опишите следующие фазы депрессивного состояния по степени тяжести: циклотимическая депрессия (субдепрессия); простая циркулярная депрессия; меланхолическая парафрения; бредовая депрессия.
Приведите определение понятия «маниакальное состояние» и опишите его типы, выявленные Т. Ф. Пападопулосом.
Приведите определение понятия «эпилепсия» и опишите основные признаки данного заболевания.
Как проявляется дисфория у больных эпилепсией?
Опишите характерные признаки расстройства сознания у больных эпилепсией.
Какие симптомы развиваются у больного при длительном течении заболевания эпилепсией?
Приведите определение понятия «старческое слабоумие» и опишите его проявления.
Что происходит с памятью человека, больного старческим слабоумием?
Что представляет собой амнезия?
Опишите диалогогалию и конфабуляцию.
Что происходит с речевыми функциями у человека, больного старческим слабоумием?
Что представляют собой вербальные парафазии?
Как проявляются расстройства чтения, обнаруживаемые при старческом слабоумии?
Приведите определение понятия «олигофрения».
В чем различие олигофренического слабоумия и слабоумия, которое приобретается в зрелом или пожилом возрасте вследствие органических заболеваний головного мозга?
Приведите определение понятий «идиотия», «имбецильность» и «дебильность».
Опишите психическое развитие больных идиотией.
Опишите психическое развитие больных имбецильностью.
Перечислите характерные черты дебильной личности.
Перечислите, что характерно для олигофренов.
Что понимается под «психологическим диагнозом».
Перечислите уровни в психодиагностическом поле клинического психолога.
Назовите и охарактеризуйте этические нормы при подборе диагностического инструментария.
Перечислите этапы диагностической работы.
Перечислите структурные компоненты внутренней картины болезни по Т. Н. Резниковой.
Что такое психологический анамнез?
Перечислите методики, с помощью которых можно исследовать память.
Назовите методику по исследованию внимания и расскажите, как ее проводить.
Какие аспекты мышления можно исследовать с помощью методик?
Перечислите методики, с помощью которых исследуются высшие корковые функции.
С помощью каких методик исследуется эмоционально - волевая сфера человека?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : 1. Издательство Юрайт, 2019

2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : .1. Издательство Юрайт, 2019

2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Esrasenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации
- 2) ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие, предмет и задачи организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии. Области применения организационной психологии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково место и значение организационной психологии? Определите предмет и задачи организационной психологии. Обозначьте связь организационной психологии с другими отраслями психологической науки. Какие можно выделить направления в организационной психологии? Перечислите основные этапы развития зарубежной организационной психологии. В чем состоит суть основных концептуальных подходов в зарубежной организационной психологии? Обозначьте предпосылки развития отечественной организационной психологии. Охарактеризуйте основные теории организации. Обозначьте основные области применения организационной психологии. Опишите сферы деятельности психолога в организации.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
-----------------------	--

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---------------------------	--

Тема: Методологические предпосылки решения проблем организационных структур. Анализа эмпирических данных

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методологические предпосылки решения проблем организационных структур. Анализа эмпирических данных» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общее представление о методологии науки. Системный подход в организационной психологии. Подход к анализу организаций А. И. Пригожина. Методология и историко-эволюционного подхода. Методологические предпосылки разработки проектов. Анализа эмпирических данных
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методологические предпосылки решения проблем организационных структур. Анализа эмпирических данных» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы уровни и функции методологии? Назовите особенности синергетического подхода в психологии организаций. Какие проблемы проектирования организации вам известны? Каково проектирование организаций по В. М. Цлафу? Назовите основные принципы проектирования организаций. Назовите критерий социально-технической адекватности проекта. Определите критерий минимальной избыточности. Каков критерий оптимальной нормализации?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методологические предпосылки решения проблем организационных структур. Анализа эмпирических данных» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методологические предпосылки решения проблем организационных структур. Анализа эмпирических данных» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Психологическое обеспечение функционирования организационных структур

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологическое обеспечение функционирования организационных структур» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие и содержание организационной структуры. Основные характеристики организации. Типология и цикличность развития организационных структур. Модели развития организации. Приемы проектирования организационных структур. Организационный климат и организационная культура.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологическое обеспечение функционирования организационных структур» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как можно определить сущность организационной структуры? Каковы основные характеристики организации?

	<p>Какие ключевые требования предъявляются к постановке целей организации?</p> <p>В чем существенно отличие разных типов организационных структур?</p> <p>Какие циклы развития организации выделяются разными авторами?</p> <p>В чем суть основных моделей организационного развития?</p> <p>Раскройте смысл основных принципов и методов проектирования организации.</p> <p>Опишите параметры, по которым можно определить особенности организационного климата.</p> <p>Опишите ключевые элементы организационной культуры.</p> <p>Раскройте сходство и различие понятий «организационный климат» и «организационная культура».</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психологическое обеспечение функционирования организационных структур»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Индивидуальные факторы эффективности деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальные факторы эффективности деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проблемы мотивации в организации.</p> <p>Теории мотивации.</p> <p>Особенности волевого поведения работников.</p> <p>Способности работника и эффективность деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальные факторы эффективности деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте основные свойства направленности личности.</p> <p>В чем специфика основных форм направленности?</p> <p>Сравните понимание потребностей А. Маслоу и Д. Мак-Клелландом.</p> <p>Приведите примеры различных типов личностной направленности.</p> <p>Каковы индивидуальные отличия в направленности?</p> <p>Охарактеризуйте волю как процесс регулирования поведения работника.</p> <p>Охарактеризуйте препятствия, которые преодолевает человек, регулируя свои действия, поступки.</p> <p>Какие волевые свойства характеризуют личность руководителя?</p> <p>Какие способности называют актуальными, а какие – потенциальными?</p> <p>Как измерить способности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Индивидуальные факторы эффективности деятельности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Индивидуальные факторы эффективности деятельности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Проблемы успешности профессиональной деятельности менеджера

Обязательная самостоятельная работа

--	--