

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемы успешности профессиональной деятельности менеджера»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Критерии успешности.</p> <p>Предпосылки успешности профессиональной деятельности.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности менеджера.</p> <p>Профессионально важные качества менеджера.</p> <p>Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенность в себе — фактор успешности деятельности менеджера.</p> <p>Конкурентоспособность как решающее условие успешной карьеры менеджера.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемы успешности профессиональной деятельности менеджера»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается динамический характер успеха?</p> <p>Перечислите обзорные характеристики успеха. Структура успеха.</p> <p>В чем заключается понятие успеха в профессиональной деятельности?</p> <p>Опишите динамику профессионального успеха.</p> <p>Какие существуют средства, при помощи которых достигается профессиональный успех?</p> <p>Как определяется уровень мотивации работника для успешной профессиональной деятельности?</p> <p>Что такое прогноз профессионального успеха?</p> <p>Опишите успешные стратегии построения профессиональной карьеры.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Проблемы успешности профессиональной деятельности менеджера»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Проблемы успешности профессиональной деятельности менеджера»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Профессиональная карьера в организации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессиональная карьера в организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение понятия карьеры.</p> <p>Психологические подходы к изучению карьеры.</p> <p>Планирование карьеры.</p> <p>Разновидности карьер.</p> <p>Этапы и развитие профессиональной карьеры.</p> <p>Социально-психологические факторы выбора и реализации карьеры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессиональная карьера в организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково соотношение понятий «карьера» и «профессия»?</p> <p>Какова общественно-историческая природа трактовки термина «карьера»?</p> <p>Какие направления изучения карьеры в зарубежной психологии вы можете назвать?</p> <p>Охарактеризуйте теорию профессионального развития Д. Сьюпера.</p> <p>Охарактеризуйте типологическую теорию Дж. Холланда.</p> <p>Каковы направления изучения карьеры в отечественной психологии?</p> <p>Назовите различные классификации карьер.</p> <p>Какие этапы профессиональной карьеры с точки зрения различных подходов вы можете назвать?</p> <p>Какие выделяют кризисы в профессиональном развитии?</p>

	<p>Как проходит диагностика личностных особенностей в целях карьерного консультирования?</p> <p>Опишите роль карьерного планирования: личный и организационный аспекты. Какие выделяют сходства и различия выбора профессии и выбора карьеры? Какие выделяют типы мужских и женских профессиональных карьер и их характеристика?</p> <p>Какие существуют гендерные различия в профессиональных карьерах? Дайте характеристику высших профессиональных достижений с точки зрения различных подходов.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Профессиональная карьера в организации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Профессиональная карьера в организации»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Процесс формирования организационного поведения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Процесс формирования организационного поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Организационное поведение.</p> <p>Система коммуникаций организации.</p> <p>Адаптация персонала.</p> <p>Обучение персонала.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Процесс формирования организационного поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение понятия «организационное поведение».</p> <p>Каковы структура, функции и элементы организационной культуры?</p> <p>Какие существуют типы организационных культур?</p> <p>Какие модели организационного поведения вам известны?</p> <p>Назовите национальные особенности организационных культур и их учет в формировании организационного поведения.</p> <p>Назовите определение понятия «адаптация персонала».</p> <p>Каковы цели и задачи адаптации сотрудников?</p> <p>Каковы виды адаптации персонала?</p> <p>Каковы формы адаптации в организации?</p> <p>Контроль процесса адаптации.</p> <p>Какие проблемы социально-психологической адаптации различных категорий работников существуют?</p> <p>Назовите основные подходы к обучению сотрудников.</p> <p>Каковы виды и формы обучения сотрудников?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Процесс формирования организационного поведения»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Процесс формирования организационного поведения»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной</p>

Тема: Прикладные проблемы организационной психологии. Базовые функции и задачи психолога.**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Прикладные проблемы организационной психологии. Базовые функции и задачи психолога.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Организационное консультирование. Кадровое консультирование. Организационный конфликт. Организация и ведение переговоров. Базовые функции и задачи психолога.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Прикладные проблемы организационной психологии. Базовые функции и задачи психолога.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы цели и задачи организационного консультирования? Назовите этапы организационного консультирования. Какие существуют методы организационного консультирования? Охарактеризуйте коучинг как метод организационного консультирования. Каковы этапы кадрового консультирования? Какие выделяют особенности организационных конфликтов? Какие типы конфликтов в организации вы можете назвать? Перечислите организационно-технические, социально-экономические и административно-управленческие предпосылки конфликтов в организации. Назовите инновационные конфликты в организации.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Прикладные проблемы организационной психологии. Базовые функции и задачи психолога.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Прикладные проблемы организационной психологии. Базовые функции и задачи психолога.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Группы в организации**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Группы в организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие «профессиональное здоровье» в психологии. Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Группы в организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова ролевая дифференциация лидерства Р. Бейлза? Назовите определение типологии лидерства. Каковы диагностические подходы в изучении лидерства?</p>

	<p>Каким образом происходит формирование индивидуального стиля руководства? Назовите профессионально важные качества менеджера. Какие методы диагностики профессионально важных качеств менеджеров существуют? Какова коммуникативная структура группы? Назовите отличительные особенности совместной деятельности. Охарактеризуйте основные этапы онтогенеза совместной деятельности. Какой стиль руководства группой – авторитарный или демократический, по вашему мнению, более распространенный и почему? Можно ли отдельные черты одного стиля совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный третий стиль? Какой из стилей, авторитарный (директивный) или демократический, если придерживаться их последовательно и строго, более эффективен и почему?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Группы в организации» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Группы в организации» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Здоровье и работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Здоровье и работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие «профессиональное здоровье» в психологии. Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Здоровье и работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы факторы окружающей среды, несчастных случаев и травматизма на работе? Назовите стрессоры в производственной среде. Сформулируйте определение психологической коррекции. Какова роль организации в снижении стресса? Какие оздоровительные программы на предприятиях вы можете назвать? На какой фазе возрастного кризиса проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте? Сформулируйте определение психологической диагностики.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Здоровье и работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Здоровье и работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Каково место и значение организационной психологии?
Определите предмет и задачи организационной психологии.
Обозначьте связь организационной психологии с другими отраслями психологической науки.
Какие можно выделить направления в организационной психологии?
Перечислите основные этапы развития зарубежной организационной психологии.
В чем состоит суть основных концептуальных подходов в зарубежной организационной психологии?
Обозначьте предпосылки развития отечественной организационной психологии.
Охарактеризуйте основные теории организации.
Обозначьте основные области применения организационной психологии.
Опишите сферы деятельности психолога в организации.
Каковы уровни и функции методологии?
Назовите особенности синергетического подхода в психологии организаций.
Какие проблемы проектирования организации вам известны?
Каково проектирование организаций по В. М. Цлафу?
Назовите основные принципы проектирования организаций.
Назовите критерий социально-технической адекватности проекта.
Определите критерий минимальной избыточности.
Каков критерий оптимальной нормализации?
Как можно определить сущность организационной структуры?
Каковы основные характеристики организации?
Какие ключевые требования предъявляются к постановке целей организации?
В чем сущностное отличие разных типов организационных структур?
Какие циклы развития организации выделяются разными авторами?
В чем суть основных моделей организационного развития?
Раскройте смысл основных принципов и методов проектирования организации.
Опишите параметры, по которым можно определить особенности организационного климата.
Опишите ключевые элементы организационной культуры.
Раскройте сходство и различие понятий «организационный климат» и «организационная культура».
Охарактеризуйте основные свойства направленности личности.
В чем специфика основных форм направленности?
Сравните понимание потребностей А. Маслоу и Д. Мак-Клелландом.
Приведите примеры различных типов личностной направленности.
Каковы индивидуальные отличия в направленности?
Охарактеризуйте волю как процесс регулирования поведения работника.
Охарактеризуйте препятствия, которые преодолевает человек, регулируя свои действия, поступки.
Какие волевые свойства характеризуют личность руководителя?
Какие способности называют актуальными, а какие – потенциальными?
Как измерить способности?
В чем заключается динамический характер успеха?
Перечислите обзорные характеристики успеха. Структура успеха.
В чем заключается понятие успеха в профессиональной деятельности?
Опишите динамику профессионального успеха.
Какие существуют средства, при помощи которых достигается профессиональный успех?
Как определяется уровень мотивации работника для успешной профессиональной деятельности?
Что такое прогноз профессионального успеха?
Опишите успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
Каково соотношение понятий «карьера» и «профессия»?
Какова общественно-историческая природа трактовки термина «карьера»?
Какие направления изучения карьеры в зарубежной психологии вы можете назвать?
Охарактеризуйте теорию профессионального развития Д. Сьюпера.
Охарактеризуйте типологическую теорию Дж. Холланда.
Каковы направления изучения карьеры в отечественной психологии?
Назовите различные классификации карьер.
Какие этапы профессиональной карьеры с точки зрения различных подходов вы можете назвать?
Какие выделяют кризисы в профессиональном развитии?
Как проходит диагностика личностных особенностей в целях карьерного консультирования?
Опишите роль карьерного планирования: личный и организационный аспекты.
Какие выделяют сходства и различия выбора профессии и выбора карьеры?
Какие выделяют типы мужских и женских профессиональных карьер и их характеристика?
Какие существуют гендерные различия в профессиональных карьерах?
Дайте характеристику высших профессиональных достижений с точки зрения различных подходов.

Назовите определение понятия «организационное поведение».
 Каковы структура, функции и элементы организационной культуры?
 Какие существуют типы организационных культур?
 Какие модели организационного поведения вам известны?
 Назовите национальные особенности организационных культур и их учет в формировании организационного поведения.
 Назовите определение понятия «адаптация персонала».
 Каковы цели и задачи адаптации сотрудников?
 Каковы виды адаптации персонала?
 Каковы формы адаптации в организации?
 Контроль процесса адаптации.
 Какие проблемы социально-психологической адаптации различных категорий работников существуют?
 Назовите основные подходы к обучению сотрудников.
 Каковы виды и формы обучения сотрудников?
 Каковы цели и задачи организационного консультирования?
 Назовите этапы организационного консультирования.
 Какие существуют методы организационного консультирования?
 Охарактеризуйте коучинг как метод организационного консультирования.
 Каковы этапы кадрового консультирования?
 Какие выделяют особенности организационных конфликтов?
 Какие типы конфликтов в организации вы можете назвать?
 Перечислите организационно-технические, социально-экономические и административно-управленческие предпосылки конфликтов в организации.
 Назовите инновационные конфликты в организации.
 Какова ролевая дифференциация лидерства Р. Бейлза?
 Назовите определение типологии лидерства.
 Каковы диагностические подходы в изучении лидерства?
 Каким образом происходит формирование индивидуального стиля руководства?
 Назовите профессионально важные качества менеджера.
 Какие методы диагностики профессионально важных качеств менеджеров существуют?
 Какова коммуникативная структура группы?
 Назовите отличительные особенности совместной деятельности.
 Охарактеризуйте основные этапы онтогенеза совместной деятельности.
 Какой стиль руководства группой – авторитарный или демократический, по вашему мнению, более распространенный и почему?
 Можно ли отдельные черты одного стиля совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный третий стиль?
 Какой из стилей, авторитарный (директивный) или демократический, если придерживаться их последовательно и строго, более эффективен и почему?
 Каковы факторы окружающей среды, несчастных случаев и травматизма на работе?
 Назовите стрессоры в производственной среде.
 Сформулируйте определение психологической коррекции.
 Какова роль организации в снижении стресса?
 Какие оздоровительные программы на предприятиях вы можете назвать?
 На какой фазе возрастного кризиса проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте?
 Сформулируйте определение психологической диагностики.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие, предмет и задачи организационной психологии.
 История возникновения и развития организационной психологии.
 Теоретические основы организационной психологии.
 Области применения организационной психологии.
 Общее представление о методологии науки.
 Системный подход в организационной психологии.
 Подход к анализу организаций А. И. Пригожина.
 Методология историко-эволюционного подхода.
 Методологические предпосылки разработки проектов. Анализа эмпирических данных.
 Понятие и содержание организационной структуры.
 Основные характеристики организации.
 Типология и цикличность развития организационных структур.
 Модели развития организации.
 Приемы проектирования организационных структур.
 Организационный климат и организационная культура.
 Проблемы мотивации в организации.

Теории мотивации.
 Особенности волевого поведения работников.
 Способности работника и эффективность деятельности.
 Критерии успешности.
 Предпосылки успешности профессиональной деятельности.
 Индивидуальный стиль деятельности менеджера.
 Профессионально важные качества менеджера.
 Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности.
 Уверенность в себе — фактор успешности деятельности менеджера.
 Конкурентоспособность как решающее условие успешной карьеры менеджера.
 Определение понятия карьеры.
 Психологические подходы к изучению карьеры.
 Планирование карьеры.
 Разновидности карьер.
 Этапы и развитие профессиональной карьеры.
 Социально-психологические факторы выбора и реализации карьеры.
 Организационное поведение.
 Система коммуникаций организации.
 Адаптация персонала.
 Обучение персонала.
 Организационное консультирование.
 Кадровое консультирование.
 Организационный конфликт.
 Организация и ведение переговоров. Базовые функции и задачи психолога.
 Понятие «профессиональное здоровье» в психологии.
 Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии.
 Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Каково место и значение организационной психологии?
Определите предмет и задачи организационной психологии.
Обозначьте связь организационной психологии с другими отраслями психологической науки.
Какие можно выделить направления в организационной психологии?
Перечислите основные этапы развития зарубежной организационной психологии.
В чем состоит суть основных концептуальных подходов в зарубежной организационной психологии?
Обозначьте предпосылки развития отечественной организационной психологии.
Охарактеризуйте основные теории организации.
Обозначьте основные области применения организационной психологии.
Опишите сферы деятельности психолога в организации.
Каковы уровни и функции методологии?
Назовите особенности синергетического подхода в психологии организаций.
Какие проблемы проектирования организации вам известны?
Каково проектирование организаций по В. М. Цлафу?
Назовите основные принципы проектирования организаций.
Назовите критерий социально-технической адекватности проекта.
Определите критерий минимальной избыточности.

Каков критерий оптимальной нормализации?
Как можно определить сущность организационной структуры?
Каковы основные характеристики организации?
Какие ключевые требования предъявляются к постановке целей организации?
В чем сущностное отличие разных типов организационных структур?
Какие циклы развития организации выделяются разными авторами?
В чем суть основных моделей организационного развития?
Раскройте смысл основных принципов и методов проектирования организации.
Опишите параметры, по которым можно определить особенности организационного климата.
Опишите ключевые элементы организационной культуры.
Раскройте сходство и различие понятий «организационный климат» и «организационная культура».
Охарактеризуйте основные свойства направленности личности.
В чем специфика основных форм направленности?
Сравните понимание потребностей А. Маслоу и Д. Мак-Клелландом.
Приведите примеры различных типов личностной направленности.
Каковы индивидуальные отличия в направленности?
Охарактеризуйте волю как процесс регулирования поведения работника.
Охарактеризуйте препятствия, которые преодолевает человек, регулируя свои действия, поступки.
Какие волевые свойства характеризуют личность руководителя?
Какие способности называют актуальными, а какие — потенциальными?
Как измерить способности?
В чем заключается динамический характер успеха?
Перечислите обзорные характеристики успеха. Структура успеха.
В чем заключается понятие успеха в профессиональной деятельности?
Опишите динамику профессионального успеха.
Какие существуют средства, при помощи которых достигается профессиональный успех?
Как определяется уровень мотивации работника для успешной профессиональной деятельности?
Что такое прогноз профессионального успеха?
Опишите успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
Каково соотношение понятий «карьера» и «профессия»?
Какова общественно-историческая природа трактовки термина «карьера»?
Какие направления изучения карьеры в зарубежной психологии вы можете назвать?
Охарактеризуйте теорию профессионального развития Д. Сьюпера.
Охарактеризуйте типологическую теорию Дж. Холланда.
Каковы направления изучения карьеры в отечественной психологии?
Назовите различные классификации карьер.
Какие этапы профессиональной карьеры с точки зрения различных подходов вы можете назвать?
Какие выделяют кризисы в профессиональном развитии?
Как проходит диагностика личностных особенностей в целях карьерного консультирования?
Опишите роль карьерного планирования: личный и организационный аспекты.
Какие выделяют сходства и различия выбора профессии и выбора карьеры?
Какие выделяют типы мужских и женских профессиональных карьер и их характеристика?
Какие существуют гендерные различия в профессиональных карьерах?
Дайте характеристику высших профессиональных достижений с точки зрения различных подходов.
Назовите определение понятия «организационное поведение».

Каковы структура, функции и элементы организационной культуры?
Какие существуют типы организационных культур?
Какие модели организационного поведения вам известны?
Назовите национальные особенности организационных культур и их учет в формировании организационного поведения.
Назовите определение понятия «адаптация персонала».
Каковы цели и задачи адаптации сотрудников?
Каковы виды адаптации персонала?
Каковы формы адаптации в организации?
Контроль процесса адаптации.
Какие проблемы социально-психологической адаптации различных категорий работников существуют?
Назовите основные подходы к обучению сотрудников.
Каковы виды и формы обучения сотрудников?
Каковы цели и задачи организационного консультирования?
Назовите этапы организационного консультирования.
Какие существуют методы организационного консультирования?
Охарактеризуйте коучинг как метод организационного консультирования.
Каковы этапы кадрового консультирования?
Какие выделяют особенности организационных конфликтов?
Какие типы конфликтов в организации вы можете назвать?
Перечислите организационно-технические, социально-экономические и административно-управленческие предпосылки конфликтов в организации.
Назовите инновационные конфликты в организации.
Какова ролевая дифференциация лидерства Р. Бейлза?
Назовите определение типологии лидерства.
Каковы диагностические подходы в изучении лидерства?
Каким образом происходит формирование индивидуального стиля руководства?
Назовите профессионально важные качества менеджера.
Какие методы диагностики профессионально важных качеств менеджеров существуют?
Какова коммуникативная структура группы?
Назовите отличительные особенности совместной деятельности.
Охарактеризуйте основные этапы онтогенеза совместной деятельности.
Какой стиль руководства группой – авторитарный или демократический, по вашему мнению, более распространенный и почему?
Можно ли отдельные черты одного стиля совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный третий стиль?
Какой из стилей, авторитарный (директивный) или демократический, если придерживаться их последовательно и строго, более эффективен и почему?
Каковы факторы окружающей среды, несчастных случаев и травматизма на работе?
Назовите стрессоры в производственной среде.
Сформулируйте определение психологической коррекции.
Какова роль организации в снижении стресса?
Какие оздоровительные программы на предприятиях вы можете назвать?
На какой фазе возрастного кризиса проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте?
Сформулируйте определение психологической диагностики.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Организационная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
- Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
 Правительство России (<http://government.ru/>)
 Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
 Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
 Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
 Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
 Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
 Коммерсантъ (<http://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
- 2) ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Объектное поле и предмет клинической психологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Объектное поле и предмет клинической психологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Дефиниции клинической психологии. Объектное поле и предмет клинической психологии. Отношение клинической психологии к психологии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Объектное поле и предмет клинической психологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»? С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?

	<p>Почему клиническая психология является областью психологии? Почему следует говорить об объектном поле клинической психологии? В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии? В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)? Что является "клиническим методом"?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Объектное поле и предмет клинической психологии» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Объектное поле и предмет клинической психологии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Краткая история клинической психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Краткая история клинической психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Традиции в истории развития клинической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Краткая история клинической психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии? По линии каких традиций развивалась мировая клиническая психология (краткая характеристика)? Каков вклад в развитие клинической психологии институциональной традиции? Кто внес существенный вклад в развитие институциональной традиции? Кто такой Лайтнер Уитмер и какова его роль в развитии клинической психологии? Каков вклад немецких ученых в развитие институциональной традиции? Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции? Кто из ученых внес существенный вклад в развитие психометрической традиции? Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции? Кто такой Зигмунд Фрейд и каков его вклад в развитие психодинамической традиции? Кто, помимо Фрейда, внес вклад в развитие психодинамической традиции? Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция? Какой вклад внесли французские ученые в развитие психоинтервенционной традиции? Какова роль гуманистической психологии, психотерапии и родственных направлений в развитии психоинтервенционной традиции? Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых? Какова роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии? Какова роль Ленинградской/Санкт-Петербургской психологической школы в развитии клинической психологии? Какова роль школы М. С. Роговина в развитии клинической психологии в Сибири и на Дальнем Востоке?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Краткая история клинической психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Краткая история клинической психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Задачи клинической психологии и методы их решения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Задачи клинической психологии и методы их решения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Исследование. Психодиагностика. Экспертиза как задача клинической психологии. Психоинтервенция (психологическая помощь): формы и этапы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Задачи клинической психологии и методы их решения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы задачи и методы их решения клинической психологии (краткая характеристика)? Охарактеризуйте научные исследования в клинической психологии и их значение. Что представляет собой психодиагностика в клинической психологии? Что представляет собой экспертиза как задача клинической психологии? Что представляет собой психоинтервенция и ее виды в клинической психологии (краткая характеристика)? Что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии? Охарактеризуйте психопрофилактику в клинической психологии. Охарактеризуйте психокоррекцию в клинической психологии. Охарактеризуйте психотерапию в клинической психологии. Охарактеризуйте психореабилитацию в клинической психологии.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Задачи клинической психологии и методы их решения» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Задачи клинической психологии и методы их решения» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Вопросы методологии клинической психологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Вопросы методологии клинической психологии» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	--

	<p>Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства). Парадигмы, исследовательские программы и модели клинической психологии. Обобщенные парадигмы. Конкретные клинико-психологические модели.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Вопросы методологии клинической психологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой норма? Охарактеризуйте виды нормы в клинической психологии. Что представляют собой понятия здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии? Какова суть парадигм (моделей, программ) и их уровни в клинической психологии? Что представляют собой обобщенные парадигмы? В чем суть биопсихосоциопсихологической модели? Охарактеризуйте духовность в теории и практике психологической помощи. Охарактеризуйте конкретные клинико-психологические модели. В чем суть психодинамической модели? В чем суть гуманистической модели? В чем суть поведенческой и когнитивной (когнитивно-поведенческой) модели? В чем суть интерперсональной и семейно-системной моделей?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Вопросы методологии клинической психологии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Вопросы методологии клинической психологии» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Структура клинической психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура клинической психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая клиническая психология. Частная клиническая психология. Специальная клиническая психология (отдельные психические расстройства, кризисные состояния). Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура клинической психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как можно структурировать современную клиническую психологию? Охарактеризуйте общую клиническую психологию (введение в клиническую психологию) и ее задачи. Что представляет собой частная клиническая психология? Что представляет собой специальная психология, ее разделы и задачи? Охарактеризуйте клиническую психологию нормы или психологию здоровья: особенности объекта, предмета и задач. Что представляют собой психосоматические соотношения и задачи клинической психологии? Перечислите психологические перспективы.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Структура клинической психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Структура клинической психологии. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многoplanовый материал).

Тема: Супервизия в клинической психологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Супервизия в клинической психологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью». Универсальная декларация этических принципов для психологов. Клятва Гиппократ. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Супервизия в клинической психологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой психологическая супервизия? Какое место занимает супервизия в клинической психологии? Охарактеризуйте виды супервизии. Что представляет собой супервизия как процесс (пошаговая модель супервизии)? Что входит в образовательную функцию супервизии? Перечислите формы супервизии. На что ложатся основные акценты в образовательной супервизии?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Супервизия в клинической психологии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Супервизия в клинической психологии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью».</p> <p>Универсальная декларация этических принципов для психологов.</p> <p>Клятва Гиппократа. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте правовые вопросы в контексте деятельности клинического психолога.</p> <p>Почему необходим закон о деятельности (в том числе психотерапевтической) клинического психолога? Каково содержание его проектов?</p> <p>Нужны ли клиническому психологу этические кодексы?</p> <p>В чем суть Универсальной Декларации Этических Принципов психологов?</p> <p>Нужно ли клиническому психологу принимать Клятву Гиппократа?</p> <p>Что является целью Универсальной Декларации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Правовые и этические вопросы деятельности клинических психологов. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»?
- С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?
- Почему клиническая психология является областью психологии?
- Почему следует говорить об объектном поле клинической психологии?
- В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии?
- В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)?
- Что является «клиническим методом»?
- Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии?
- По линии каких традиций развивалась мировая клиническая психология (краткая характеристика)?
- Каков вклад в развитие клинической психологии институциональной традиции?
- Кто внес существенный вклад в развитие институциональной традиции?
- Кто такой Лайтнер Уитмер и какова его роль в развитии клинической психологии?
- Каков вклад немецких ученых в развитие институциональной традиции?
- Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции?
- Кто из ученых внес существенный вклад в развитие психометрической традиции?
- Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции?
- Кто такой Зигмунд Фрейд и каков его вклад в развитие психодинамической традиции?
- Кто, помимо Фрейда, внес вклад в развитие психодинамической традиции?
- Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция?
- Какой вклад внесли французские ученые в развитие психоинтервенционной традиции?
- Какова роль гуманистической психологии, психотерапии и родственных направлений в развитии психоинтервенционной традиции?
- Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых?
- Какова роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии?
- Какова роль Ленинградской/Санкт-Петербургской психологической школы в развитии клинической психологии?
- Какова роль школы М. С. Роговина в развитии клинической психологии в Сибири и на Дальнем Востоке?

- Каковы задачи и методы их решения клинической психологии (краткая характеристика)?
- Охарактеризуйте научные исследования в клинической психологии и их значение.
- Что представляет собой психодиагностика в клинической психологии?
- Что представляет собой экспертиза как задача клинической психологии?
- Что представляет собой психоинтервенция и ее виды в клинической психологии (краткая характеристика)?
- Что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии?
- Охарактеризуйте психопрофилактику в клинической психологии.
- Охарактеризуйте психокоррекцию в клинической психологии.
- Охарактеризуйте психотерапию в клинической психологии.
- Охарактеризуйте психореабилитацию в клинической психологии.
- Что представляет собой норма? Охарактеризуйте виды нормы в клинической психологии.
- Что представляют собой понятия здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии?
- Какова суть парадигм (моделей, программ) и их уровни в клинической психологии?
- Что представляют собой обобщенные парадигмы?
- В чем суть биопсихосоциально-этической модели?
- Охарактеризуйте духовность в теории и практике психологической помощи.
- Охарактеризуйте конкретные клиничко-психологические модели.
- В чем суть психодинамической модели?
- В чем суть гуманистической модели?
- В чем суть поведенческой и когнитивной (когнитивно-поведенческой) модели?
- В чем суть интерперсональной и семейно-системной моделей?
- Как можно структурировать современную клиническую психологию?
- Охарактеризуйте общую клиническую психологию (введение в клиническую психологию) и ее задачи.
- Что представляет собой частная клиническая психология?
- Что представляет собой специальная психология, ее разделы и задачи?
- Охарактеризуйте клиническую психологию нормы или психологию здоровья: особенности объекта, предмета и задач.
- Что представляют собой психосоматические соотношения и задачи клинической психологии?
- Перечислите психологические перспективы.
- Что представляет собой психологическая супервизия?
- Какое место занимает супервизия в клинической психологии?
- Охарактеризуйте виды супервизии.
- Что представляет собой супервизия как процесс (пошаговая модель супервизии)?
- Что входит в образовательную функцию супервизии?
- Перечислите формы супервизии.
- На что ложатся основные акценты в образовательной супервизии?
- Охарактеризуйте правовые вопросы в контексте деятельности клинического психолога.
- Почему необходим закон о деятельности (в том числе психотерапевтической) клинического психолога?
- Каково содержание его проектов?
- Нужны ли клиническому психологу этические кодексы?
- В чем суть Универсальной Декларации Этических Принципов психологов?
- Нужно ли клиническому психологу принимать Клятву Гиппократа?
- Что является целью Универсальной Декларации?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Дефиниции клинической психологии.
- Объектное поле и предмет клинической психологии.
- Отношение клинической психологии к психологии.
- Традиции в истории развития клинической психологии.
- Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
- Исследование.
- Психодиагностика.
- Экспертиза как задача клинической психологии.
- Психоинтервенция (психологическая помощь): формы и этапы.
- Проблема нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства).
- Парадигмы, исследовательские программы и модели клинической психологии.
- Обобщенные парадигмы.
- Конкретные клиничко-психологические модели.
- Общая клиническая психология.
- Частная клиническая психология.
- Специальная клиническая психология (отдельные психические расстройства, кризисные состояния).
- Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной

методологии.

Проект закона «О психотерапии и специалистах, занимающихся психотерапевтической деятельностью».

Универсальная декларация этических принципов для психологов.

Клятва Гиппократа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Клятва Гиппократа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какое значение имеет в определении клинической психологии прилагательное «клинический»?
С каких позиций (критериев) определяют клиническую психологию в специальной литературе?
Почему клиническая психология является областью психологии?
Почему следует говорить об объектном поле клинической психологии?
В чем состоят особенности соотношения объекта (объектов) и предмета в клинической психологии?
В чем особенности отношений между клинической психологией и медициной (психиатрией)?
Что является "клиническим методом"?
Каковы предпосылки и условия возникновения и развития клинической психологии?
По линии каких традиций развивалась мировая клиническая психология (краткая характеристика)?
Каков вклад в развитие клинической психологии институциональной традиции?
Кто внес существенный вклад в развитие институциональной традиции?
Кто такой Лайтнер Уитмер и какова его роль в развитии клинической психологии?
Каков вклад немецких ученых в развитие институциональной традиции?
Каков вклад в развитие клинической психологии психометрической традиции?
Кто из ученых внес существенный вклад в развитие психометрической традиции?
Каков вклад в развитие клинической психологии психодинамической традиции?
Кто такой Зигмунд Фрейд и каков его вклад в развитие психодинамической традиции?
Кто, помимо Фрейда, внес вклад в развитие психодинамической традиции?
Какой вклад в развитие клинической психологии внесла психоинтервенционная традиция?
Какой вклад внесли французские ученые в развитие психоинтервенционной традиции?
Какова роль гуманистической психологии, психотерапии и родственных направлений в развитии психоинтервенционной традиции?
Каков вклад в развитие клинической психологии отечественных ученых?
Какова роль Московской психологической школы в развитии клинической психологии?
Какова роль Ленинградской/Санкт-Петербургской психологической школы в развитии клинической психологии?
Какова роль школы М. С. Роговина в развитии клинической психологии в Сибири и на Дальнем Востоке?
Каковы задачи и методы их решения клинической психологии (краткая характеристика)?
Охарактеризуйте научные исследования в клинической психологии и их значение.
Что представляет собой психодиагностика в клинической психологии?
Что представляет собой экспертиза как задача клинической психологии?
Что представляет собой психоинтервенция и ее виды в клинической психологии (краткая характеристика)?
Что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии?
Охарактеризуйте психопрофилактику в клинической психологии.
Охарактеризуйте психокоррекцию в клинической психологии.

Охарактеризуйте психотерапию в клинической психологии.
Охарактеризуйте психореабилитацию в клинической психологии.
Что представляет собой норма? Охарактеризуйте виды нормы в клинической психологии.
Что представляют собой понятия здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии?
Какова суть парадигм (моделей, программ) и их уровни в клинической психологии?
Что представляют собой обобщенные парадигмы?
В чем суть биопсихосоциозной модели?
Охарактеризуйте духовность в теории и практике психологической помощи.
Охарактеризуйте конкретные клинико-психологические модели.
В чем суть психодинамической модели?
В чем суть гуманистической модели?
В чем суть поведенческой и когнитивной (когнитивно-поведенческой) модели?
В чем суть интерперсональной и семейно-системной моделей?
Как можно структурировать современную клиническую психологию?
Охарактеризуйте общую клиническую психологию (введение в клиническую психологию) и ее задачи.
Что представляет собой частная клиническая психология?
Что представляет собой специальная психология, ее разделы и задачи?
Охарактеризуйте клиническую психологию нормы или психологию здоровья: особенности объекта, предмета и задач.
Что представляют собой психосоматические соотношения и задачи клинической психологии?
Перечислите психологические перспективы.
Что представляет собой психологическая супервизия?
Какое место занимает супервизия в клинической психологии?
Охарактеризуйте виды супервизии.
Что представляет собой супервизия как процесс (пошаговая модель супервизии)?
Что входит в образовательную функцию супервизии?
Перечислите формы супервизии.
На что ложатся основные акценты в образовательной супервизии?
Охарактеризуйте правовые вопросы в контексте деятельности клинического психолога.
Почему необходим закон о деятельности (в том числе психотерапевтической) клинического психолога? Каково содержание его проектов?
Нужны ли клиническому психологу этические кодексы?
В чем суть Универсальной Декларации Этических Принципов психологов?
Нужно ли клиническому психологу принимать Клятву Гиппократа?
Что является целью Универсальной Декларации?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-7.1 Выбирает методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа
- 2) ОПК-7.2 Идентифицирует факторы необходимости работы под супервизией

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое выгорание как следствие стресса на работе, или чем опасен стресс на работе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое выгорание как следствие стресса на работе, или чем опасен стресс на работе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Стресс на работе и его последствия для организации. Симптомы и психодиагностика стресса. Синдром выгорания как следствие рабочих стрессов и его симптомы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое выгорание как следствие стресса на работе, или чем опасен стресс на работе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные виды стрессов, которые возникают в трудовой деятельности. Назовите причины профессионального стресса. Перечислите источники профессионального стресса. Какие виды требований выделяет Т. Кокс, рассматривая тресс-факторы профессиональной деятельности. Что относится к негативным факторам стресса? Какие проявления относятся к симптомам стресса? Какие характерные внешние проявления имеет стресс?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое выгорание как следствие стресса на работе, или чем опасен стресс на работе» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Основные характеристики и факторы выгорания. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные характеристики и факторы выгорания. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Вопросы для подготовки к устному опросу: Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Акцентуации характера как предпосылка выгорания. Организационный стресс ведет к выгоранию. Система оплаты труда, качество жизни и выгорание. Кому не грозит выгорание. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные характеристики и факторы выгорания. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какую опасность представляет выгорание для организации? Перечислите ролевые факторы. Что представляет собой эмпатия по мнению Карла Роджерса? Перечислите организационные факторы. Что относится к ролевым факторам риска выгорания? Перечислите личностные факторы. Какие две степени акцентуации выделяет А.Е. Яичко? Перечислите десять типов акцентуированной выраженности характера К. Леонгарда и Н. Шмишека. Для каких профессий характерны ежедневные многообразия эмоционально и когнитивно сложных ситуаций общения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основные характеристики и факторы выгорания. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основные характеристики и факторы выгорания. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Причина выгорания специалистов разных профессий

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Причина выгорания специалистов разных профессий» Вопросы для подготовки к устному опросу: Профессии и выгорание. Выгорание медицинских работников.
-----------------------------	--

	<p>Выгорание работающих на телефоне. Профессиональное выгорание у торговых агентов. Выгорание учителей и модели преодолевающего поведения. Почему "выгорают" рекрутеры. Факторы, снижающие риски выгорания у менеджеров.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Причина выгорания специалистов разных профессий» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите факторы риска во врачебной практике. Что относится к числу психологических стресс-факторов, эффект которых сказывается на медицинском персонале? Какие медицинские работники наиболее подвержены профессиональному выгоранию? Почему "выгорают" рекрутеры? Перечислите основные причины профессионального выгорания медицинских работников. Как понять, что ваш коллега или подчиненный подвержен риску возникновения синдрома эмоционального выгорания? Перечислите методы профилактики «синдрома выгорания». Почему «выгорают» агенты?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Причина выгорания специалистов разных профессий» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Причина выгорания специалистов разных профессий» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Экзистенциальные аспекты выгорания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экзистенциальные аспекты выгорания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Неудовлетворенность осуществлением смысла жизни и выгорание. Неудовлетворенность качеством жизни как причина и следствие выгорания. Переживание одиночества и выгорание.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экзистенциальные аспекты выгорания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия Экзистенциальный вакуум. Какое понятие используется в зарубежной психологии для определения субъективной составляющей удовлетворенности персональной жизнью? При каких условиях отмечается низкое качество жизни? Приведите определение понятия "Физическое благополучие". Каким понятием оперирует психология и психосоматическая медицина? Что такое "Духовное благополучие"? В каком случае может быть вызвана эмоциональная изоляция и социальная изоляция?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Экзистенциальные аспекты выгорания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Экзистенциальные аспекты выгорания»</p>

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Модели и методы измерения психического выгорания. Факторы необходимости работы под супервизией.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Модели и методы измерения психического выгорания. Факторы необходимости работы под супервизией.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Модели выгорания.</p> <p>Процессуальные модели выгорания.</p> <p>Опросник "Профессиональное выгорание" (ПВ).</p> <p>Фазовая модель выгорания Голембиовского и Мунзенридера.</p> <p>Опросник "эмоциональное выгорание" В.В. Бойко.</p> <p>Распознавание выгорания. Факторы необходимости работы под супервизией.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Модели и методы измерения психического выгорания. Факторы необходимости работы под супервизией.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите модели выгорания.</p> <p>Что является третьей составляющей выгорания?</p> <p>Что рассматривают процессуальные модели?</p> <p>Какова структура опросника VM?</p> <p>Сколько утверждений содержит опросник?</p> <p>Что рассматривается процессуальными моделями выгорания?</p> <p>Расскажите о пятиступенчатом прогрессирующем процессе Дж. Гринберга (2002).</p> <p>Что лежит в основе динамической фазовой модели выгорания, предложенной Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Модели и методы измерения психического выгорания. Факторы необходимости работы под супервизией.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Модели и методы измерения психического выгорания. Факторы необходимости работы под супервизией.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Управление стрессом и профилактика выгорания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление стрессом и профилактика выгорания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие рецепты избавления от стресса.</p> <p>Что полезно знать о ресурсах преодоления стресса.</p> <p>Можно ли "возродиться из пепла". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. .</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление стрессом и профилактика выгорания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите действия, которые позволяют справиться с синдромом выгорания.</p> <p>Что необходимо для снижения стресса?</p> <p>Что является задачи менеджеров по подбору персонала?</p> <p>С чем связано третье направление антистрессовой психологической помощи?</p> <p>Что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий?</p> <p>От чего зависят результаты исследований?</p> <p>Что является необходимым, по мнению специалистов стресс-менеджмента, на этапе диагностики?</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Управление стрессом и профилактика выгорания»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Управление стрессом и профилактика выгорания»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Теория и практика преодоления стресса и выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теория и практика преодоления стресса и выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие рецепты избавления от стресса.</p> <p>Что полезно знать о ресурсах преодоления стресса.</p> <p>Можно ли "возродиться из пепла". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теория и практика преодоления стресса и выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что рекомендовано Б. Швальбе и Х. Швальбе делать страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?</p> <p>Что относится к другим факторам, способствующим понижению вероятности возникновения стресса?</p> <p>Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье?</p> <p>В каких ситуациях возникает стресс?</p> <p>Что такое "стрессоустойчивость" в широком понимании?</p> <p>Что является важным для повышения стрессоустойчивости?</p> <p>На какие группы делятся данные психотехники?</p> <p>Какой опросник можно использовать для изучения стратегий преодоления?</p> <p>Можно ли "возродиться из пепла"?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Теория и практика преодоления стресса и выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный	<p>Составьте информационный блок по теме «Теория и практика преодоления стресса и</p>

блок	выгорания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
------	--

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Перечислите основные виды стрессов, которые возникают в трудовой деятельности.
Назовите причины профессионального стресса.
Перечислите источники профессионального стресса.
Какие виды требований выделяет Т. Кокс, рассматривая тресс-факторы профессиональной деятельности.
Что относится к негативным факторам стресса?
Какие проявления относятся к симптомам стресса?
Какие характерные внешние проявления имеет стресс?
Какую опасность представляет выгорание для организации?
Перечислите ролевые факторы.
Что представляет собой эмпатия по мнению Карла Роджерса?
Перечислите организационные факторы.
Что относится к ролевым факторам риска выгорания?
Перечислите личностные факторы.
Какие две степени акцентуации выделяет А.Е. Яичко?
Перечислите десять типов акцентуированной выраженности характера К. Леонгарда и Н. Шмишека.
Для каких профессий характерны ежедневные многообразия эмоционально и когнитивно сложных ситуаций общения?
Назовите факторы риска во врачебной практике.
Что относится к числу психологических стресс-факторов, эффект которых сказывается на медицинском персонале?
Какие медицинские работники наиболее подвержены профессиональному выгоранию?
Почему "выгорают" рекрутеры?
Перечислите основные причины профессионального выгорания медицинских работников.
Как понять, что ваш коллега или подчиненный подвержен риску возникновения синдрома эмоционального выгорания?
Перечислите методы профилактики «синдрома выгорания».
Почему «выгорают» агенты?
Приведите определение понятия Экзистенциальный вакуум.
Какое понятие используется в зарубежной психологии для определения субъективной составляющей удовлетворенности персональной жизнью?
При каких условиях отмечается низкое качество жизни?
Приведите определение понятия "Физическое благополучие".
Каким понятие оперирует психология и психосоматическая медицина?
Что такое "Духовное благополучие"?
В каком случае может быть вызвана эмоциональная изоляция и социальная изоляция?
Перечислите модели выгорания.
Что является третьей составляющей выгорания?
Что рассматривают процессуальные модели?
Какова структура опросника VM?
Сколько утверждений содержит опросник?
Что рассматривается процессуальными моделями выгорания?
Расскажите о пятиступенчатом прогрессирующем процессе Дж. Гринберга (2002).
Что лежит в основе динамической фазовой модели выгорания, предложенной Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером?
Перечислите действия, которые позволяют справиться с синдромом выгорания.
Что необходимо для снижения стресса?
Что является задачи менеджеров по подбору персонала?
С чем связано третье направление антистрессовой психологической помощи?
Что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий?
От чего зависят результаты исследований?
Что является необходимым, по мнению специалистов стресс-менеджмента, на этапе диагностики?
Что рекомендовано Б. Швальбе и Х. Швальбе делать страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
Что относится к другим факторам, способствующим понижению вероятности возникновения стресса?
Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье?
В каких ситуациях возникает стресс?
Что такое "стрессоустойчивость" в широком понимании?
Что является важным для повышения стрессоустойчивости?

На какие группы делятся данные психотехники?
Какой опросник можно использовать для изучения стратегий преодоления?
Можно ли "возродиться из пепла"?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Стресс на работе и его последствия для организации.

Симптомы и психодиагностика стресса.

Синдром выгорания как следствие рабочих стрессов и его симптомы.

Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.

Акцентуации характера как предпосылка выгорания.

Организационный стресс ведет к выгоранию.

Система оплаты труда, качество жизни и выгорание.

Кому не грозит выгорание. Методы поддержания уровня профессиональной компетенции на основании его анализа

Профессии и выгорание.

Выгорание медицинских работников.

Выгорание работающих на телефоне.

Профессиональное выгорание у торговых агентов.

Выгорание учителей и модели преодолевающего поведения.

Почему "выгорают" рекрутеры.

Факторы, снижающие риски выгорания у менеджеров.

Неудовлетворенность осуществлением смысла жизни и выгорание.

Неудовлетворенность качеством жизни как причина и следствие выгорания.

Переживание одиночества и выгорание.

Модели выгорания.

Процессуальные модели выгорания.

Опросник "Профессиональное выгорание" (ПВ).

Фазовая модель выгорания Голембиовского и Мунзенридера.

Опросник "эмоциональное выгорание" В.В. Бойко.

Распознавание выгорания. Факторы необходимости работы под супервизией.

Общие рецепты избавления от стресса.

Что полезно знать о ресурсах преодоления стресса.

Можно ли "возродиться из пепла". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Можно ли "возродиться из пепла". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Перечислите основные виды стрессов, которые возникают в трудовой деятельности.
Назовите причины профессионального стресса.
Перечислите источники профессионального стресса.
Какие виды требований выделяет Т. Кокс, рассматривая стресс-факторы профессиональной деятельности.
Что относится к негативным факторам стресса?
Какие проявления относятся к симптомам стресса?
Какие характерные внешние проявления имеет стресс?
Какую опасность представляет выгорание для организации?
Перечислите ролевые факторы.
Что представляет собой эмпатия по мнению Карла Роджерса?
Перечислите организационные факторы.
Что относится к ролевым факторам риска выгорания?
Перечислите личностные факторы.

Какие две степени акцентуации выделяет А. Е. Яичко?
Перечислите десять типов акцентуированной выраженности характера К. Леонгарда и Н. Шмишека.
Для каких профессий характерны ежедневные многообразия эмоционально и когнитивно сложных ситуаций общения?
Назовите факторы риска во врачебной практике.
Что относится к числу психологических стресс-факторов, эффект которых сказывается на медицинском персонале?
Какие медицинские работники наиболее подвержены профессиональному выгоранию?
Почему "выгорают" рекрутеры?
Перечислите основные причины профессионального выгорания медицинских работников.
Как понять, что ваш коллега или подчиненный подвержен риску возникновения синдрома эмоционального выгорания?
Перечислите методы профилактики «синдрома выгорания».
Почему «выгорают» агенты?
Приведите определение понятия Экзистенциальный вакуум.
Какое понятие используется в зарубежной психологии для определения субъективной составляющей удовлетворенности персональной жизнью?
При каких условиях отмечается низкое качество жизни?
Приведите определение понятия "Физическое благополучие".
Каким понятие оперирует психология и психосоматическая медицина?
Что такое "Духовное благополучие"?
В каком случае может быть вызвана эмоциональная изоляция и социальная изоляция?
Перечислите модели выгорания.
Что является третьей составляющей выгорания?
Что рассматривают процессуальные модели?
Какова структура опросника VM?
Сколько утверждений содержит опросник?
Что рассматривается процессуальными моделями выгорания?
Расскажите о пятиступенчатом прогрессирующем процессе Дж. Гринберга (2002).
Что лежит в основе динамической фазовой модели выгорания, предложенной Р.Т. Голембиевским и Р.Ф. Мунзенридером?
Перечислите действия, которые позволяют справиться с синдромом выгорания.
Что необходимо для снижения стресса?
Что является задачи менеджеров по подбору персонала?
С чем связано третье направление антистрессовой психологической помощи?
Что необходимо учитывать при разработке профилактических мероприятий?
От чего зависят результаты исследований?
Что является необходимым, по мнению специалистов стресс-менеджмента, на этапе диагностики?
Что рекомендовано Б. Швальбе и Х. Швальбе делать страдающим от чрезмерных рабочих стрессов?
Что относится к другим факторам, способствующим понижению вероятности возникновения стресса?
Какие принципы и правила антистрессового поведения были разработаны Г. Селье?
В каких ситуациях возникает стресс?
Что такое "стрессоустойчивость" в широком понимании?
Что является важным для повышения стрессоустойчивости?
На какие группы делятся данные психотехники?
Какой опросник можно использовать для изучения стратегий преодоления?
Можно ли "возродиться из пепла"?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ МАТЕРИНСТВА

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-4.1 Выбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья)

2) ОПК-3.1 Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблема материнства и его изучение в психологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблема материнства и его изучение в психологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблема материнства. Изучение материнства в психологии. Мать и ребенок: пути исследования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблема материнства и его изучение в психологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое материнство?

	<p>Каково значение психологического изучения материнства? Охарактеризуйте содержание материнства в разные и исторические эпохи. Охарактеризуйте точки зрения на материнство и развитие ребенка в психологии. Охарактеризуйте единство и самостоятельность матери и ребенка в системе их взаимодействия. Охарактеризуйте методологические основания изучения материнства в психологии. Какие функции мать выполняет мать для развития ребенка?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблема материнства и его изучение в психологии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблема материнства и его изучение в психологии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Психологическое развитие ребенка и функции матери. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологическое развитие ребенка и функции матери. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности развития ребенка и функции матери. Основные направления психологии детского развития. Эмоциональное благополучие. Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери. Проблема развития материнских функций. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологическое развитие ребенка и функции матери. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии? Назовите материнские функции в пренатальном периоде развития ребенка. Назовите материнские функции в натальном и неонатальном периодах. Назовите материнские функции в первом полугодии младенчества. Назовите материнские функции в раннем возрасте. Какие функции матери относятся к видотипичным? Охарактеризуйте понятие о видотипичных и конкретно-культурных функциях матери.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психологическое развитие ребенка и функции матери. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психологическое развитие ребенка и функции матери. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики»</p>

	<p>практики»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
--	---

Тема: Материнство: структура содержание, онтогенез. Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья).

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Материнство: структура содержание, онтогенез. Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья).»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Материнство как потребностно-мотивационная сфера.</p> <p>Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Особенности развития материнской сферы в современных условиях. Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья).</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Материнство: структура содержание, онтогенез. Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья).»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково место материнства в потребностно-мотивационной сфере женщины?</p> <p>Охарактеризуйте содержание потребностно-эмоционального блока материнской сферы.</p> <p>Охарактеризуйте содержание ценностно-смыслового блока материнской сферы.</p> <p>Охарактеризуйте содержание операционального блока материнской сферы.</p> <p>Охарактеризуйте онтогенетические этапы развития материнской потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Охарактеризуйте особенности развития материнской сферы после рождения ребенка.</p> <p>Что представляют собой конкретно-культурные и индивидуальные особенности материнства?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Материнство: структура содержание, онтогенез. Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья).»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Психологическая помощь матери и ребенку

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологическая помощь матери и ребенку»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы диагностики.</p> <p>Проектирование коррекционных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологическая помощь матери и ребенку»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких вариантах речевого поведения могут отражаться отклонения переживания беременности?</p>

	<p>Перечислите основные особенности организации комплексной психологической помощи по проблемам материнства.</p> <p>Назовите существующие формы психологической помощи по проблемам материнства.</p> <p>Перечислите особенности психологической помощи в материнстве.</p> <p>Перечислите особенности диагностики содержания и развития материнской сферы.</p> <p>Перечислите особенности психологической коррекции материнской сферы.</p> <p>Какова последовательность этапов консультирования при ведении беременности?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психологическая помощь матери и ребенку»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психологическая помощь матери и ребенку»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Диагностика и проектирование коррекции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностика и проектирование коррекции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы диагностики.</p> <p>Проектирование коррекционных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностика и проектирование коррекции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что включает в себя психологическая помощь в материнстве?</p> <p>Какие бывают методы диагностики?</p> <p>Что обсуждается во время беседы?</p> <p>Что включают в себя методы психодиагностики?</p> <p>Что делается на основе результатов диагностики?</p> <p>Что включают в себя коррекционные мероприятия?</p> <p>Что входит в коррекцию материнской сферы?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Диагностика и проектирование коррекции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Диагностика и проектирование коррекции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что такое материнство?
- Каково значение психологического изучения материнства?
- Охарактеризуйте содержание материнства в разные исторические эпохи.
- Охарактеризуйте точки зрения на материнство и развитие ребенка в психологии.
- Охарактеризуйте единство и самостоятельность матери и ребенка в системе их взаимодействия.
- Охарактеризуйте методологические основания изучения материнства в психологии.
- Какие функции мать выполняет мать для развития ребенка?
- Что представляет собой периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии?
- Назовите материнские функции в пренатальном периоде развития ребенка.
- Назовите материнские функции в натальном и неонатальном периодах.
- Назовите материнские функции в первом полугодии младенчества.
- Назовите материнские функции в раннем возрасте.
- Какие функции матери относятся к видотипичным?
- Охарактеризуйте понятие о видотипичных и конкретно-культурных функциях матери.
- Каково место материнства в потребностно-мотивационной сфере женщины?
- Охарактеризуйте содержание потребностно-эмоционального блока материнской сферы.
- Охарактеризуйте содержание ценностно-смыслового блока материнской сферы.
- Охарактеризуйте содержание операционального блока материнской сферы.
- Охарактеризуйте онтогенетические этапы развития материнской потребностно-мотивационной сферы.
- Охарактеризуйте особенности развития материнской сферы после рождения ребенка.
- Что представляют собой конкретно-культурные и индивидуальные особенности материнства?
- В каких вариантах речевого поведения могут отражаться отклонения переживания беременности?
- Перечислите основные особенности организации комплексной психологической помощи по проблемам материнства.
- Назовите существующие формы психологической помощи по проблемам материнства.
- Перечислите особенности психологической помощи в материнстве.
- Перечислите особенности диагностики содержания и развития материнской сферы.
- Перечислите особенности психологической коррекции материнской сферы.
- Какова последовательность этапов консультирования при ведении беременности?
- Что включает в себя психологическая помощь в материнстве?
- Какие бывают методы диагностики?
- Что обсуждается во время беседы?
- Что включают в себя методы психодиагностики?
- Что делается на основе результатов диагностики?
- Что включают в себя коррекционные мероприятия?
- Что входит в коррекцию материнской сферы?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблема материнства.
- Изучение материнства в психологии.
- Мать и ребенок: пути исследования.
- Особенности развития ребенка и функции матери.
- Основные направления психологии детского развития.
- Эмоциональное благополучие.
- Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери.
- Проблема развития материнских функций. Задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики
- Материнство как потребностно-мотивационная сфера.
- Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
- Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.
- Особенности развития материнской сферы в современных условиях. Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного лица (в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья).
- Методы диагностики.
- Проектирование коррекционных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
- Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
- Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Проектирование коррекционных мероприятий. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое материнство?
Каково значение психологического изучения материнства?
Охарактеризуйте содержание материнства в разные исторические эпохи.
Охарактеризуйте точки зрения на материнство и развитие ребенка в психологии.
Охарактеризуйте единство и самостоятельность матери и ребенка в системе их взаимодействия.
Охарактеризуйте методологические основания изучения материнства в психологии.
Какие функции мать выполняет мать для развития ребенка?
Что представляет собой периодизация психического развития ребенка и материнские функции в разных направлениях психологии?
Назовите материнские функции в пренатальном периоде развития ребенка.
Назовите материнские функции в натальном и неонатальном периодах.
Назовите материнские функции в первом полугодии младенчества.
Назовите материнские функции в раннем возрасте.
Какие функции матери относятся к видотипичным?
Охарактеризуйте понятие о видотипичных и конкретно-культурных функциях матери.
Каково место материнства в потребностно-мотивационной сфере женщины?
Охарактеризуйте содержание потребностно-эмоционального блока материнской сферы.
Охарактеризуйте содержание ценностно-смыслового блока материнской сферы.
Охарактеризуйте содержание операционального блока материнской сферы.
Охарактеризуйте онтогенетические этапы развития материнской потребностно-мотивационной сферы.
Охарактеризуйте особенности развития материнской сферы после рождения ребенка.
Что представляют собой конкретно-культурные и индивидуальные особенности материнства?
В каких вариантах речевого поведения могут отражаться отклонения переживания беременности?
Перечислите основные особенности организации комплексной психологической помощи по проблемам материнства.
Назовите существующие формы психологической помощи по проблемам материнства.
Перечислите особенности психологической помощи в материнстве.
Перечислите особенности диагностики содержания и развития материнской сферы.
Перечислите особенности психологической коррекции материнской сферы.
Какова последовательность этапов консультирования при ведении беременности?
Что включает в себя психологическая помощь в материнстве?
Какие бывают методы диагностики?
Что обсуждается во время беседы?
Что включают в себя методы психодиагностики?
Что делается на основе результатов диагностики?
Что включают в себя коррекционные мероприятия?
Что входит в коррекцию материнской сферы?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
Дополнительная учебная литература:
 1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
 4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))
Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
 Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
 Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
- 2) ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.</p> <p>Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии.</p> <p>Методы дифференциальной психологии.</p> <p>Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.</p> <p>Норма и индивидуальные различия.</p> <p>Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие три области знаний в психологии вносят основной вклад в изучение природы индивидуальных различий?</p> <p>Какое значение имели труды В. Штерна и Ф. Гальтона для развития дифференциальной психологии?</p>

В чем специфика дифференциальной психофизиологии по сравнению с другими областями психологии?

Какие существуют варианты толкования понятия «групповые различия» в психологии?

В чем заключаются различия между типологическим и измерительным описанием индивидуальных различий?

Почему астрология, несмотря на лженаучную отнесенность, сохраняет популярность?

Почему категория стиля приобрела такую популярность в дифференциальной психологии?

Приведите примеры количественных и качественных признаков, которые могут составлять предмет дифференциальной психологии.

В чем состоит специфика категорий дифференциальной психологии?

Какой вклад в развитие учения о характерах внес А. Ф. Лазурский?

Проведите сравнение естественнонаучного подхода к изучению индивидуальности и гуманитарной парадигмы.

Раскройте содержание понятия «личностный смысл», приведите примеры и объясните, почему это категория по сути является дифференциально-психологической.

Как связаны мнемический опыт и автобиографическая память?

Какое содержание вкладывается в понятие «стратегия жизни»?

Почему в дифференциальной психологии сосуществуют разные виды познания?

В чем смысл принципа фальсифицируемости?

Назовите три основных составляющих процедуры измерения.

Что подразумевает понятие «хорошее измерение»?

Назовите основные требования, которым должен удовлетворять психологический тест.

Что такое описательные статистики?

В чем своеобразие непараметрических критериев различий по сравнению с параметрическими?

Какую роль сыграл факторный анализ в развитии дифференциальной психологии как науки?

Назовите основные критерии надежности качественных методов.

Охарактеризуйте биографический метод.

В чем состоят различия между типологическим и измерительным подходами к описанию индивидуально-психологических особенностей?

Что такое типология и типологизация?

Какие признаки могут служить в качестве объекта измерительного подхода?

Назовите варианты черт, которые были выделены в работах Г. Олпорта.

Какие недостатки у процедуры построения типа на основе агрегации черт?

Почему метод психографии стал использоваться в маркетинге?

Какие аспекты индивидуальности характеризует понятие «стиль»?

Какие функции выполняют коммуникативные стили в обеспечении поведения?

Перечислите основные особенности статистического варианта представления нормы.

В чем сильные и слабые стороны функционально-системного подхода?

Какие признаки характерны для психического здоровья?

Что означает утверждение: норма как идеал?

Что отличает моду как социальное явление?

Охарактеризуйте варианты понятия «личность»: базовая, модальная, маргинальная.

Почему маргинальные личности отличаются большим диапазоном индивидуальных различий?

С какими трудностями сталкиваются психологи при определении понятия «нормальный человек»?

Какие вопросы решаются при изучении групп в дифференциальной психологии?

В чем отличие гендерной роли от гендерной идентичности?

Перечислите основные положения теории П. Балтеса.

Как связаны между собой возрастные и когортные различия?

Какой смысл вкладывается в понятие «индивидуальная траектория развития»?

Охарактеризуйте феномен, который получил название «эффект Флина».

Что такое секулярный тренд?

Приведите факты, ставящие под сомнение концепцию дженсенизма.

Как объяснить связь между доходом на душу населения и национальным интеллектом?

Почему групповой интеллект можно квалифицировать как национальный ресурс?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-</p>
-------	---

	либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Телесные особенности как основание систематизации психических различий. Свойства нервной системы и типы ВНД. Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные источники индивидуализации на нейронном уровне. Что такое коннектом? Что дает изучение типов ЭЭГ? С какими психологическими свойствами связан электрофизиологический феномен «увеличения – уменьшения»? Какие аспекты поведения обеспечивают симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте варианты вегетативного баланса и укажите, как они соотносятся с вариантами поведения типа А и В. Что изучает дифференциальная биоритмология? Проведите сопоставление теорий Э. Кречмера и У. Шелдона, укажите общее и различное в этих теориях. Опишите проявления свойств нервной системы в поведении. Опишите развитие теории свойств нервной системы в трудах Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина. Какими методами можно диагностировать силу нервной системы и ее скоростные свойства? Как связаны скоростные свойства нервной системы и обучаемость? Какие свойства нервной системы связаны с мнемическими способностями? Что характеризует индивидуума с сильной нервной системой в условиях монотонии? Каков характер связи свойств нервной системы и индивидуального стиля деятельности? Объясните смысл утверждения: «Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны контрлатеральными отношениями». Как правильно называть индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий? Как связаны асимметрия полушарий мозга и сенсомоторные асимметрии? Объясните, как функциональная асимметрия мозга влияет на психическое развитие? В чем смысл гипотезы Гешвинда? Охарактеризуйте эффекты индивидуализации психического развития, возникающим в результате межполушарной асимметрии. Какое содержание вкладывается в понятие «Типология профилей асимметрии»? Как проявляется центральная и периферическая асимметрия в профессиональной деятельности? Что подразумевают структурные и динамические аспекты функциональной асимметрии мозга?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Индивидуальные различия в сфере познания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальные различия в сфере познания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Индивидуальный опыт познания и картина мира. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии. Интеллект и способности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальные различия в сфере познания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Проведите сопоставление типологического и субъектно-деятельностного подходов в решении сенсорных задач. Какие основания дает теория обнаружения сигнала (ТОС) для оценки индивидуальных особенностей наблюдателя? Как соотносятся в образе мира универсальные и индивидуальные аспекты репрезентации? Какие компоненты лежат в основе теории психологической дифференциации? Объясните, в чем различие между когнитивными стилями и стратегиями. Можно ли повлиять на импульсивных индивидуумов, повысить у них уровень рефлексивности? Кто обладает большим преимуществом в познавательной деятельности «аналитики» или «синтетика»? Охарактеризуйте индивидуальную понятийную систему, определяя ее в диапазоне «конкретность — абстрактность». Что отличает познавательную деятельность «когнитивно сложных» субъектов? Из каких компонентов складывается процесс принятия решения? Почему внимание, память и воображение относят к универсальным процессам? Перечислите и охарактеризуйте свойства внимания. Почему бдительности придается такое большое значение? Что такое положительный и отрицательный аттенционный контроль? Какие свойства внимания оказывают влияние на уровень интеллекта? Как идиографический подход используется при изучении памяти? Охарактеризуйте типологический подход к изучению памяти. Какие существуют подходы к изучению автобиографической памяти? Каковы индивидуальные особенности рабочей памяти? Почему изучение воображения значимо для понимания сущности индивидуальности? Перечислите органы, обеспечивающие артикуляцию. Что такое тембр голоса, интонация, дикция и акцент? Как отражается в характеристиках голоса эмоциональное напряжение? Какие особенности темперамента и личности связаны с характеристиками устной речи? Какие функции выполняет почерковедение в криминалистике? Охарактеризуйте методы, позволяющие изучать личностные особенности, используя письменную речь. Для чего нужна экспертиза текстов? Опишите понятие «языковая личность». Что такое «чувство языка»? Охарактеризуйте структуру лингвистических способностей. Какое содержание вкладывается в понятие «интеллект»? Перечислите основные подходы к его определению.</p>

Опишите особенности факторно-аналитических моделей интеллекта.
 Как связаны понятие «главный фактор» и иерархические модели интеллекта?
 Почему скорость и точность переработки информации в нервной системе рассматриваются как основа индивидуальных различий психометрического интеллекта?
 Какие компоненты включены в триархическую модель интеллекта Р. Стернберга?
 Что отличает модель «множественных интеллектов» Х. Гарднера от других моделей?
 Объясните, как связаны понятия «дивергентное мышление» и «креативность».
 В чем смысл многомерных моделей креативности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Индивидуальные различия в сфере познания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Индивидуальные различия в сфере познания» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Темперамент, характер, личность

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Темперамент, характер, личность» Вопросы для подготовки к устному опросу: Темперамент в контексте разных научных подходов. Характерология: разнообразие вариантов. Личность как предмет дифференциальной психологии. Регуляторные механизмы психики как предмет дифференциальной психологии. Межличностное взаимодействие индивидуальности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Темперамент, характер, личность» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятие «темперамент» в контексте разных определений. В чем сходство и различие в определении темперамента в отечественной и зарубежной психологии? Какова структура темперамента в изложении В. Д. Небылицина? В чем заключались исходные положения В. М. Русалова, на основании которых он построил свою модель темперамента? Охарактеризуйте модель темперамента Я. Стреляу. В чем своеобразие модели Дж. Грея? Проведите сопоставление моделей темперамента Я. Стреляу и М. Ротбарт. Почему модель Р. Клонингера называют биопсихосоциальной? Существует ли связь между темпераментом и интеллектом? Какие свойства индивидуальности допускают возможность влияния его свойств не только на формально-динамическую сторону поведения, но и на некоторые содержательные аспекты? Приведите имеющиеся определения характера и объясните, почему существует такой диапазон интерпретаций этого понятия? Охарактеризуйте этапы развития характерологии и объясните, почему это направление осталось в прошлом. Опишите исходные основания типологической концепции К. Г. Юнга. Какой смысл вложен в понятие «акцентуация характера»? Как интерпретируется понятие «черта характера» в теории В. М. Русалова? Опишите клинические типологии характера З. Фрейда и А. Лоуэна. В чем заключается этический аспект типологии характеров Э. Фромма? Может ли манипуляция быть использована с пользой для того, кто ей подвергается? Какое место занимает идея единения с Богом в типологии Б. С. Братуся? Как представление о разнообразии характеров влияет на толкование понятия «психологическая норма»? Опишите последовательность научных событий, которые привели к созданию теории черт.

Как сложилась лексическая гипотеза? В чем ее прогрессивное значение и ограничения возможностей?

Какое значение имел вклад Р. Кэттелла в развитие теории черт?

Охарактеризуйте теорию личности, созданную Г. Айзенком. Почему ее называют «биологической»?

Почему «Большая пятерка» получила такое распространение в современной диагностике индивидуальных особенностей личности?

Какие личностные черты образуют «Темную триаду»?

Как возник ситуационизм? Какие проблемы ограничили развитие этого направления?

В чем сущность интеракционизма?

Охарактеризуйте нарративный подход.

Почему нарратив тесно связан с понятием «идентичность личности»?

Из каких составляющих складывается трехуровневая структура личности согласно модели Д. Макадамса?

Как проявляются индивидуальные особенности личности в содержании нарратива?

Охарактеризуйте систему потребностей человека.

Какую функцию мотивация выполняет в поведении?

Как различаются внешняя и внутренняя мотивации?

Почему теория каузальной атрибуции позволяет прогнозировать поведение человека?

Всегда ли эти прогнозы будут надежны?

Приведите примеры из жизни проявления мотивации и избегания неудачи.

Как формируется атрибутивный стиль?

Опишите эмоциональную сферу человека.

Какую роль играют индивидуальные различия в эмоциональных реакциях человека?

Что такое эмоциональная гранулярность?

Приведите примеры непродуктивных стратегии совладания.

Как измеряется индивидуальная адаптируемость?

Охарактеризуйте теорию самодетерминации.

Какие существуют подходы к истолкованию общительности как свойства личности?

Приведите определение стиля общения и перечислите наиболее употребляемые варианты классификации стилей. Укажите основания, используемые в каждой классификации.

Что такое манипуляция? Каковы ее негативные последствия? Может ли манипуляция иметь позитивный аспект?

Охарактеризуйте методику «окно Джохари». Объясните, как использовать эту методику для оценки стиля общения.

Что такое коммуникативная компетентность?

Как связан характер человека с его коммуникативной компетентностью?

Объясните различия в понятиях «жанрово-ролевая компетенция» и «культурно-речевая компетенция».

Какие признаки входят в структуру невербального общения?

Что определяет специфику невербального общения по сравнению с речевым?

Какой вклад вносят эмоции в общение?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Темперамент, характер, личность» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Темперамент, характер, личность» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Групповые психологические различия. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Групповые психологические различия. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Гендерные различия: влияния биологии, культуры и социума. Этническая принадлежность как источник формирования групповых различий.
-----------------------------	---

	Религиозность: групповые и индивидуальные различия. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Групповые психологические различия. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое половой диморфизм, и как он себя проявляет в онтогенезе человека?</p> <p>Какое значение имеет соотношение длины второго и четвертого пальцев на руке мужчины и женщины?</p> <p>Как проявляют себя гендерные особенности в показателях интеллекта и отдельных способностей?</p> <p>Охарактеризуйте понятие «полоролевой стереотип». Какие существуют модели, описывающие соотношение мужских и женских качеств у индивидуума?</p> <p>Опишите гендерные различия в проявлениях агрессии. Можно ли утверждать, что мужчины более агрессивны, чем женщины?</p> <p>Почему модель андрогинии не получила полного признания в научном сообществе?</p> <p>В чем принципиальное различие мотивации мужчин и женщин?</p> <p>Как проявляются гендерные особенности в социальном взаимодействии?</p> <p>Что означает метафора стеклянного потолка?</p> <p>Опишите свои наблюдения случаев сексизма в повседневной жизни.</p> <p>Что представляет собой этническое самосознание?</p> <p>Как можно определить понятие «этническая идентичность»? Какова ее структура?</p> <p>Опишите различия между такими видами идентичности, как этноцентричная, этнодоминирующая, этнофанатизм.</p> <p>Что представляет собой национализм, и чем он опасен?</p> <p>Каковы причины и последствия межэтнической напряженности?</p> <p>Что такое этнокультурная компетентность? Приведите примеры этого феномена из повседневной жизни.</p> <p>Охарактеризуйте процесс формирования этнической индивидуальности.</p> <p>Какое содержание вкладывается в понятие «актуальный этнопсихологический статус (АЭПС) личности»?</p> <p>Как определяют национальный характер?</p> <p>Почему коммуникативное поведение можно рассматривать как способ операционализации национального характера?</p> <p>Охарактеризуйте понятие «религиозное сознание» и опишите его уровни.</p> <p>Что означает процедура воцерковления?</p> <p>Охарактеризуйте понятие «религиозная идентичность» и назовите основные направления его использования в разных контекстах.</p> <p>Какие функции выполняет религиозная социализация?</p> <p>Охарактеризуйте значение трудов Г. Олпорта в развитии психологии религии.</p> <p>Как интерпретируется понятие «религиозная индивидуальность»?</p> <p>Какие личностные особенности могут обнаруживать предпочтительную связь с религиозностью?</p> <p>Какие причины могут побуждать людей к воцерковлению?</p> <p>Если вы до сих пор не прошли воцерковление, готовы ли лично пройти его в настоящее время? Объясните любой вариант ответа: «да» или «нет»</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Групповые психологические различия. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Групповые психологические различия. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Дифференциальная психология возрастного развития

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дифференциальная психология возрастного развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Дифференциальная психология учения.</p> <p>Индивидуальность в профессиональной деятельности человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дифференциальная психология возрастного развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Проведите анализ понятия «социализация» и сравните его с понятием «индивидуализация».</p> <p>Какое содержание вкладывается в понятие «индивидуальный стиль социализации»?</p> <p>Что изучает дифференциальная психология развития?</p> <p>Что отражают индивидуальные траектории развития?</p> <p>Назовите источники индивидуализации развития в онтогенезе.</p> <p>Почему свойства внимания в младенчестве квалифицируют как предиктор интеллекта взрослого?</p> <p>Охарактеризуйте возрастную динамику и последовательность включения функциональных систем в онтогенезе с точки зрения индивидуализации развития.</p> <p>Что подразумевает понятие «идеальная программа развития», для чего оно используется?</p> <p>Что представляет собой «нейроконструктивизм»?</p> <p>Какие варианты среды анализируются в контексте нейроконструктивизма?</p> <p>Почему психогенетика относится к числу дисциплин, формирующих естественнонаучные основы психологии?</p> <p>Как связаны между собой дифференциальная психология и психогенетика?</p> <p>Какой вклад в развитие генетики человека внес Ф. Гальтон?</p> <p>Что представляет собой евгеническое движение?</p> <p>Какие задачи решает геномика?</p> <p>Опишите принципы статистического анализа, принятые в психогенетике.</p> <p>Почему метод приемных детей считается лучшим в психогенетике?</p> <p>Что такое наследуемость?</p> <p>Охарактеризуйте генотип-средовые корреляции.</p> <p>Какова доля генетической изменчивости в фенотипической дисперсии показателей интеллекта?</p> <p>Что представляет собой «эпигенез»? Перечислите известные модели эпигенеза.</p> <p>Как различаются понятия «ожидание опыта» и «зависимость от опыта»?</p> <p>Перечислите основные источники формирования фенотипа любого признака.</p> <p>По каким характеристикам различаются модели количественной генетики и генетики развития?</p> <p>Почему метод путей так активно используется в психогенетике развития?</p> <p>В чем ограниченность изучения наследуемости методом возрастных срезов?</p> <p>Охарактеризуйте понятия «фенотипическая корреляция», «генетическая корреляция» и «средовая корреляция».</p> <p>Как изменяется соотношение компонентов в фенотипической дисперсии показателей интеллекта в онтогенезе?</p> <p>Как можно получить доказательства включения новых генетических или средовых влияний в детерминации показателей интеллекта при сравнении их на разных этапах онтогенеза?</p> <p>Что такое межпоколенная трансмиссия?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Дифференциальная психология возрастного развития»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Дифференциальная психология

структура	возрастного развития» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
-----------	--

Тема: Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дифференциальная психология учения. Индивидуальность в профессиональной деятельности человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем различия между обучаемостью и обученностью? Перечислите основные проявления школьной дезадаптации. Что характеризует интеллектуально пассивных учащихся? Что представляет собой индивидуальный подход к учащемуся? Приведите примеры индивидуального подхода применительно к ученикам начальной школы с трудностями в обучении и к подросткам с проблемами в поведении. Назовите учебные ситуации, трудные для учеников со слабой и инертной системой. Что служит причиной появления одаренных учащихся, не способных к обучению в школе? Опишите варианты стилей учения неуспевающих одаренных. Что означает понятие «метапознание»? Как связаны метапознание и обучение? Охарактеризуйте понятие «профессиональная пригодность». Как классифицируются профессии на основе этого понятия? Какую роль играют свойства нервной системы в обеспечении профессиональной деятельности, и как влияют на эти связи функциональные состояния? Какую функцию выполняет профессиональная ориентация? Какая процедура используется для оценки профессиональной пригодности? Для чего используют профессиограмму? Перечислите, какие виды профессиограмм используются в психологии труда. Что такое модель специалиста? Для чего она используется? Как формируется профессиональная Я-концепция? Какие функции выполняет профессиональное самосознание? Какие компоненты входят в структуру профессиональной Я-концепции? Перечислите стадии формирования профессиональной идентичности. О чем свидетельствует профессиональная самооэффективность?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие три области знаний в психологии вносят основной вклад в изучение природы индивидуальных различий?

Какое значение имели труды В. Штерна и Ф. Гальтона для развития дифференциальной психологии?

В чем специфика дифференциальной психофизиологии по сравнению с другими областями психологии?

Какие существуют варианты толкования понятия «групповые различия» в психологии?

В чем заключаются различия между типологическим и измерительным описанием индивидуальных различий?

Почему астрология, несмотря на лженаучную отнесенность, сохраняет популярность?

Почему категория стиля приобрела такую популярность в дифференциальной психологии?

Приведите примеры количественных и качественных признаков, которые могут составлять предмет дифференциальной психологии.

В чем состоит специфика категорий дифференциальной психологии?

Какой вклад в развитие учения о характерах внес А. Ф. Лазурский?

Проведите сравнение естественнонаучного подхода к изучению индивидуальности и гуманитарной парадигмы.

Раскройте содержание понятия «личностный смысл», приведите примеры и объясните, почему это категория по сути является дифференциально-психологической.

Как связаны мнемический опыт и автобиографическая память?

Какое содержание вкладывается в понятие «стратегия жизни»?

Почему в дифференциальной психологии сосуществуют разные виды познания?

В чем смысл принципа фальсифицируемости?

Назовите три основных составляющих процедуры измерения.

Что подразумевает понятие «хорошее измерение»?

Назовите основные требования, которым должен удовлетворять психологический тест.

Что такое описательные статистики?

В чем своеобразие непараметрических критериев различий по сравнению с параметрическими?

Какую роль сыграл факторный анализ в развитии дифференциальной психологии как науки?

Назовите основные критерии надежности качественных методов.

Охарактеризуйте биографический метод.

В чем состоят различия между типологическим и измерительным подходами к описанию индивидуально-психологических особенностей?

Что такое типология и типологизация?

Какие признаки могут служить в качестве объекта измерительного подхода?

Назовите варианты черт, которые были выделены в работах Г. Олпорта.

Какие недостатки у процедуры построения типа на основе агрегации черт?

Почему метод психографии стал использоваться в маркетинге?

Какие аспекты индивидуальности характеризует понятие «стиль»?

Какие функции выполняют коммуникативные стили в обеспечении поведения?

Перечислите основные особенности статистического варианта представления нормы.

В чем сильные и слабые стороны функционально-системного подхода?

Какие признаки характерны для психического здоровья?

Что означает утверждение: норма как идеал?

Что отличает моду как социальное явление?

Охарактеризуйте варианты понятия «личность»: базовая, модальная, маргинальная.

Почему маргинальные личности отличаются большим диапазоном индивидуальных различий?

С какими трудностями сталкиваются психологи при определении понятия «нормальный человек»?

Какие вопросы решаются при изучении групп в дифференциальной психологии?

В чем отличие гендерной роли от гендерной идентичности?

Перечислите основные положения теории П. Балтеса.

Как связаны между собой возрастными и когортными различия?

Какой смысл вкладывается в понятие «индивидуальная траектория развития»?

Охарактеризуйте феномен, который получил название «эффект Флина».

Что такое секулярный тренд?

Приведите факты, ставящие под сомнение концепцию дженсенизма.

Как объяснить связь между доходом на душу населения и национальным интеллектом?

Почему групповой интеллект можно квалифицировать как национальный ресурс?

Перечислите основные источники индивидуализации на нейронном уровне.

Что такое коннектом?

Что дает изучение типов ЭЭГ?

С какими психологическими свойствами связан электрофизиологический феномен «увеличения — уменьшения»?

Какие аспекты поведения обеспечивают симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы?

Охарактеризуйте варианты вегетативного баланса и укажите, как они соотносятся с вариантами поведения типа А и В.

Что изучает дифференциальная биоритмология?

Проведите сопоставление теорий Э. Кречмера и У. Шелдона, укажите общее и различное в этих теориях. Опишите проявления свойств нервной системы в поведении.

Опишите развитие теории свойств нервной системы в трудах Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина.

Какими методами можно диагностировать силу нервной системы и ее скоростные свойства?

Как связаны скоростные свойства нервной системы и обучаемость?

Какие свойства нервной системы связаны с мнемическими способностями?

Что характеризует индивидуума с сильной нервной системой в условиях монотонии?

Каков характер связи свойств нервной системы и индивидуального стиля деятельности?

Объясните смысл утверждения: «Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны контрлатеральными отношениями».

Как правильно называть индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий?

Как связаны асимметрия полушарий мозга и сенсорные асимметрии?

Объясните, как функциональная асимметрия мозга влияет на психическое развитие?

В чем смысл гипотезы Гешвинда?

Охарактеризуйте эффекты индивидуализации психического развития, возникающим в результате межполушарной асимметрии.

Какое содержание вкладывается в понятие «Типология профилей асимметрии»?

Как проявляется центральная и периферическая асимметрия в профессиональной деятельности?

Что подразумевают структурные и динамические аспекты функциональной асимметрии мозга?

Проведите сопоставление типологического и субъектно-деятельностного подходов в решении сенсорных задач.

Какие основания дает теория обнаружения сигнала (ТОС) для оценки индивидуальных особенностей наблюдателя?

Как соотносятся в образе мира универсальные и индивидуальные аспекты репрезентации?

Какие компоненты лежат в основе теории психологической дифференциации?

Объясните, в чем различие между когнитивными стилями и стратегиями.

Можно ли повлиять на импульсивных индивидуумов, повысить у них уровень рефлексивности?

Кто обладает большим преимуществом в познавательной деятельности «аналитики» или «синтетика»?

Охарактеризуйте индивидуальную понятийную систему, определяя ее в диапазоне «конкретность – абстрактность».

Что отличает познавательную деятельность «когнитивно сложных» субъектов?

Из каких компонентов складывается процесс принятия решения?

Почему внимание, память и воображение относят к универсальным процессам?

Перечислите и охарактеризуйте свойства внимания.

Почему бдительности придается такое большое значение?

Что такое положительный и отрицательный аттенционный контроль?

Какие свойства внимания оказывают влияние на уровень интеллекта?

Как идиографический подход используется при изучении памяти?

Охарактеризуйте типологический подход к изучению памяти.

Какие существуют подходы к изучению автобиографической памяти?

Каковы индивидуальные особенности рабочей памяти?

Почему изучение воображения значимо для понимания сущности индивидуальности?

Перечислите органы, обеспечивающие артикуляцию.

Что такое тембр голоса, интонация, дикция и акцент?

Как отражается в характеристиках голоса эмоциональное напряжение?

Какие особенности темперамента и личности связаны с характеристиками устной речи?

Какие функции выполняет почерковедение в криминалистике?

Охарактеризуйте методы, позволяющие изучать личностные особенности, используя письменную речь.

Для чего нужна экспертиза текстов?

Опишите понятие «языковая личность».

Что такое «чувство языка»?

Охарактеризуйте структуру лингвистических способностей.

Какое содержание вкладывается в понятие «интеллект»? Перечислите основные подходы к его определению.

Опишите особенности факторно-аналитических моделей интеллекта.

Как связаны понятие «главный фактор» и иерархические модели интеллекта?

Почему скорость и точность переработки информации в нервной системе рассматриваются как основа индивидуальных различий психометрического интеллекта?

Какие компоненты включены в триархическую модель интеллекта Р. Стернберга?

Что отличает модель «множественных интеллектов» Х. Гарднера от других моделей?

Объясните, как связаны понятия «дивергентное мышление» и «креативность».

В чем смысл многомерных моделей креативности?

Охарактеризуйте понятие «темперамент» в контексте разных определений.

В чем сходство и различие в определении темперамента в отечественной и зарубежной психологии?

Какова структура темперамента в изложении В. Д. Небылицина?

В чем заключались исходные положения В. М. Русалова, на основании которых он построил свою модель темперамента?

Охарактеризуйте модель темперамента Я. Стреляу.

В чем своеобразие модели Дж. Грея?

Проведите сопоставление моделей темперамента Я. Стреляу и М. Ротбарт.

Почему модель Р. Клонингера называют биопсихосоциальной?

Существует ли связь между темпераментом и интеллектом?

Какие свойства индивидуальности допускают возможность влияния его свойств не только на формально-динамическую сторону поведения, но и на некоторые содержательные аспекты?

Приведите имеющиеся определения характера и объясните, почему существует такой диапазон интерпретаций этого понятия?

Охарактеризуйте этапы развития характерологии и объясните, почему это направление осталось в прошлом.

Опишите исходные основания типологической концепции К. Г. Юнга.

Какой смысл вложен в понятие «акцентуация характера»?

Как интерпретируется понятие «черта характера» в теории В. М. Русалова?

Опишите клинические типологии характера Э. Фрейда и А. Лоуэна.

В чем заключается этический аспект типологии характеров Э. Фромма?

Может ли манипуляция быть использована с пользой для того, кто ей подвергается?

Какое место занимает идея единения с Богом в типологии Б. С. Братуся?

Как представление о разнообразии характеров влияет на толкование понятия «психологическая норма»?

Опишите последовательность научных событий, которые привели к созданию теории черт.

Как сложилась лексическая гипотеза? В чем ее прогрессивное значение и ограничения возможностей?

Какое значение имел вклад Р. Кэттелла в развитие теории черт?

Охарактеризуйте теорию личности, созданную Г. Айзенком. Почему ее называют «биологической»?

Почему «Большая пятерка» получила такое распространение в современной диагностике индивидуальных особенностей личности?

Какие личностные черты образуют «Темную триаду»?

Как возник ситуационизм? Какие проблемы ограничили развитие этого направления?

В чем сущность интеракционизма?

Охарактеризуйте нарративный подход.

Почему нарратив тесно связан с понятием «идентичность личности»?

Из каких составляющих складывается трехуровневая структура личности согласно модели Д. Макадамса?

Как проявляются индивидуальные особенности личности в содержании нарратива?

Охарактеризуйте систему потребностей человека.

Какую функцию мотивация выполняет в поведении?

Как различаются внешняя и внутренняя мотивации?

Почему теория каузальной атрибуции позволяет прогнозировать поведение человека? Всегда ли эти прогнозы будут надежны?

Приведите примеры из жизни проявления мотивации и избегания неудачи.

Как формируется атрибутивный стиль?

Опишите эмоциональную сферу человека.

Какую роль играют индивидуальные различия в эмоциональных реакциях человека?

Что такое эмоциональная гранулярность?

Приведите примеры непродуктивных стратегии совладания.

Как измеряется индивидуальная адаптируемость?

Охарактеризуйте теорию самодетерминации.

Какие существуют подходы к истолкованию общительности как свойства личности?

Приведите определение стиля общения и перечислите наиболее употребляемые варианты классификации стилей. Укажите основания, используемые в каждой классификации.

Что такое манипуляция? Каковы ее негативные последствия? Может ли манипуляция иметь позитивный аспект?

Охарактеризуйте методику «окно Джохари». Объясните, как использовать эту методику для оценки стиля общения.

Что такое коммуникативная компетентность?

Как связан характер человека с его коммуникативной компетентностью?

Объясните различия в понятиях «жанрово-ролевая компетенция» и «культурно-речевая компетенция».

Какие признаки входят в структуру невербального общения?

Что определяет специфику невербального общения по сравнению с речевым?

Какой вклад вносят эмоции в общение?

Что такое половой диморфизм, и как он себя проявляет в онтогенезе человека?

Какое значение имеет соотношение длины второго и четвертого пальцев на руке мужчины и женщины?

Как проявляют себя гендерные особенности в показателях интеллекта и отдельных способностей?

Охарактеризуйте понятие «полоролевой стереотип». Какие существуют модели, описывающие соотношение мужских и женских качеств у индивидуума?

Опишите гендерные различия в проявлениях агрессии. Можно ли утверждать, что мужчины более агрессивны, чем женщины?

Почему модель андрогинии не получила полного признания в научном сообществе?

В чем принципиальное различие мотивации мужчин и женщин?

Как проявляются гендерные особенности в социальном взаимодействии?

Что означает метафора стеклянного потолка?

Опишите свои наблюдения случаев сексизма в повседневной жизни.

Что представляет собой этническое самосознание?

Как можно определить понятие «этническая идентичность»? Какова ее структура?

Опишите различия между такими видами идентичности, как этноцентричная, этнодоминирующая, этнофанатизм.

Что представляет собой национализм, и чем он опасен?

Каковы причины и последствия межэтнической напряженности?

Что такое этнокультурная компетентность? Приведите примеры этого феномена из повседневной жизни.

Охарактеризуйте процесс формирования этнической индивидуальности.

Какое содержание вкладывается в понятие «актуальный этнопсихологический статус (АЭПС) личности»?

Как определяют национальный характер?

Почему коммуникативное поведение можно рассматривать как способ операционализации национального характера?

Охарактеризуйте понятие «религиозное сознание» и опишите его уровни.

Что означает процедура воцерковления?

Охарактеризуйте понятие «религиозная идентичность» и назовите основные направления его использования в разных контекстах.

Какие функции выполняет религиозная социализация?

Охарактеризуйте значение трудов Г. Олпорта в развитии психологии религии.

Как интерпретируется понятие «религиозная индивидуальность»?

Какие личностные особенности могут обнаруживать предпочтительную связь с религиозностью?

Какие причины могут побуждать людей к воцерковлению?

Если вы до сих пор не прошли воцерковление, готовы ли лично пройти его в настоящее время? Объясните любой вариант ответа: «да» или «нет»

Проведите анализ понятия «социализация» и сравните его с понятием «индивидуализация».

Какое содержание вкладывается в понятие «индивидуальный стиль социализации»?

Что изучает дифференциальная психология развития?

Что отражают индивидуальные траектории развития?

Назовите источники индивидуализации развития в онтогенезе.

Почему свойства внимания в младенчестве квалифицируют как предиктор интеллекта взрослого?

Охарактеризуйте возрастную динамику и последовательность включения функциональных систем в онтогенезе с точки зрения индивидуализации развития.

Что подразумевает понятие «идеальная программа развития», для чего оно используется?

Что представляет собой «нейроконструктивизм»?

Какие варианты среды анализируются в контексте нейроконструктивизма?

Почему психогенетика относится к числу дисциплин, формирующих естественнонаучные основы психологии?

Как связаны между собой дифференциальная психология и психогенетика?

Какой вклад в развитие генетики человека внес Ф. Гальтон?

Что представляет собой евгеническое движение?

Какие задачи решает геномика?

Опишите принципы статистического анализа, принятые в психогенетике.

Почему метод приемных детей считается лучшим в психогенетике?

Что такое наследуемость?

Охарактеризуйте генотип-средовые корреляции.

Какова доля генетической изменчивости в фенотипической дисперсии показателей интеллекта?

Что представляет собой «эпигенез»? Перечислите известные модели эпигенеза.

Как различаются понятия «ожидание опыта» и «зависимость от опыта»?

Перечислите основные источники формирования фенотипа любого признака.

По каким характеристикам различаются модели количественной генетики и генетики развития?

Почему метод путей так активно используется в психогенетике развития?

В чем ограниченность изучения наследуемости методом возрастных срезов?

Охарактеризуйте понятия «фенотипическая корреляция», «генетическая корреляция» и «средовая корреляция».

Как изменяется соотношение компонентов фенотипической дисперсии показателей интеллекта в онтогенезе?

Как можно получить доказательства включения новых генетических или средовых влияний в детерминации показателей интеллекта при сравнении их на разных этапах онтогенеза?

Что такое межпоколенная трансмиссия?

В чем различия между обучаемостью и обученностью?

Перечислите основные проявления школьной дезадаптации.

Что характеризует интеллектуально пассивных учащихся?

Что представляет собой индивидуальный подход к учащемуся?

Приведите примеры индивидуального подхода применительно к ученикам начальной школы с трудностями в обучении и к подросткам с проблемами в поведении.

Назовите учебные ситуации, трудные для учеников со слабой и инертной системой.

Что служит причиной появления одаренных учащихся, не способных к обучению в школе?

Опишите варианты стилей учения неуспевающих одаренных.

Что означает понятие «метапознание»?

Как связаны метапознание и обучение?

Охарактеризуйте понятие «профессиональная пригодность». Как классифицируются профессии на основе этого понятия?

Какую роль играют свойства нервной системы в обеспечении профессиональной деятельности, и как влияют на эти связи функциональные состояния?

Какую функцию выполняет профессиональная ориентация?

Какая процедура используется для оценки профессиональной пригодности?

Для чего используют профессиограмму?

Перечислите, какие виды профессиограмм используются в психологии труда.

Что такое модель специалиста? Для чего она используется?

Как формируется профессиональная Я-концепция?

Какие функции выполняет профессиональное самосознание?

Какие компоненты входят в структуру профессиональной Я-концепции?

Перечислите стадии формирования профессиональной идентичности.

О чем свидетельствует профессиональная самооэффективность?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.

Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии.

Методы дифференциальной психологии.

Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.

Норма и индивидуальные различия.

Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.

Телесные особенности как основание систематизации психических различий.

Свойства нервной системы и типы ВНД.

Функциональная асимметрия полушарий и профиль латеральной организации. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Индивидуальный опыт познания и картина мира.

Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.

Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.

Интеллект и способности.

Темперамент в контексте разных научных подходов.

Характерология: разномыслие вариантов.

Личность как предмет дифференциальной психологии.

Регуляторные механизмы психики как предмет дифференциальной психологии.

Межличностное взаимодействие индивидуальности.

Гендерные различия: влияния биологии, культуры и социума.

Этническая принадлежность как источник формирования групповых различий.

Религиозность: групповые и индивидуальные различия. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Дифференциальная психология учения.

Индивидуальность в профессиональной деятельности человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Индивидуальность в профессиональной деятельности человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какие три области знаний в психологии вносят основной вклад в изучение природы индивидуальных различий?
Какое значение имели труды В. Штерна и Ф. Гальтона для развития дифференциальной психологии?
В чем специфика дифференциальной психофизиологии по сравнению с другими областями психологии?
Какие существуют варианты толкования понятия «групповые различия» в психологии?
В чем заключаются различия между типологическим и измерительным описанием индивидуальных различий?
Почему астрология, несмотря на лженаучную отнесенность, сохраняет популярность?
Почему категория стиля приобрела такую популярность в дифференциальной психологии?
Приведите примеры количественных и качественных признаков, которые могут составлять предмет дифференциальной психологии.
В чем состоит специфика категорий дифференциальной психологии?
Какой вклад в развитие учения о характерах внес А. Ф. Лазурский?
Проведите сравнение естественнонаучного подхода к изучению индивидуальности и гуманитарной парадигмы.
Раскройте содержание понятия «личный смысл», приведите примеры и объясните, почему это категория по сути является дифференциально-психологической.
Как связаны мнемический опыт и автобиографическая память?
Какое содержание вкладывается в понятие «стратегия жизни»?
Почему в дифференциальной психологии сосуществуют разные виды познания?
В чем смысл принципа фальсифицируемости?
Назовите три основных составляющих процедуры измерения.
Что подразумевает понятие «хорошее измерение»?
Назовите основные требования, которым должен удовлетворять психологический тест.
Что такое описательные статистики?
В чем своеобразие непараметрических критериев различий по сравнению с параметрическими?
Какую роль сыграл факторный анализ в развитии дифференциальной психологии как науки?
Назовите основные критерии надежности качественных методов.
Охарактеризуйте биографический метод.
В чем состоят различия между типологическим и измерительным подходами к описанию индивидуальных психологических особенностей?
Что такое типология и типологизация?
Какие признаки могут служить в качестве объекта измерительного подхода?
Назовите варианты черт, которые были выделены в работах Г. Олпорта.
Какие недостатки у процедуры построения типа на основе агрегации черт?
Почему метод психографии стал использоваться в маркетинге?
Какие аспекты индивидуальности характеризует понятие «стиль»?
Какие функции выполняют коммуникативные стили в обеспечении поведения?
Перечислите основные особенности статистического варианта представления нормы.
В чем сильные и слабые стороны функционально-системного подхода?
Какие признаки характерны для психического здоровья?
Что означает утверждение: норма как идеал?
Что отличает моду как социальное явление?
Охарактеризуйте варианты понятия «личность»: базовая, модальная, маргинальная.
Почему маргинальные личности отличаются большим диапазоном индивидуальных различий?
С какими трудностями сталкиваются психологи при определении понятия «нормальный человек»?
Какие вопросы решаются при изучении групп в дифференциальной психологии?

В чем отличие гендерной роли от гендерной идентичности?
Перечислите основные положения теории П. Балтеса.
Как связаны между собой возрастные и когортные различия?
Какой смысл вкладывается в понятие «индивидуальная траектория развития»?
Охарактеризуйте феномен, который получил название «эффект Флина».
Что такое секулярный тренд?
Приведите факты, ставящие под сомнение концепцию дженсенизма.
Как объяснить связь между доходом на душу населения и национальным интеллектом?
Почему групповой интеллект можно квалифицировать как национальный ресурс?
Перечислите основные источники индивидуализации на нейронном уровне.
Что такое коннектом?
Что дает изучение типов ЭЭГ?
С какими психологическими свойствами связан электрофизиологический феномен «увеличения – уменьшения»?
Какие аспекты поведения обеспечивают симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы?
Охарактеризуйте варианты вегетативного баланса и укажите, как они соотносятся с вариантами поведения типа А и В.
Что изучает дифференциальная биоритмология?
Проведите сопоставление теорий Э. Кречмера и У. Шелдона, укажите общее и различное в этих теориях.
Опишите проявления свойств нервной системы в поведении.
Опишите развитие теории свойств нервной системы в трудах Б. М. Теплова и В. Д. Небылицина.
Какими методами можно диагностировать силу нервной системы и ее скоростные свойства?
Как связаны скоростные свойства нервной системы и обучаемость?
Какие свойства нервной системы связаны с мнемическими способностями?
Что характеризует индивидуума с сильной нервной системой в условиях монотонии?
Каков характер связи свойств нервной системы и индивидуального стиля деятельности?
Объясните смысл утверждения: «Церебральное доминирование и доминирование руки (уха, глаза) связаны контрлатеральными отношениями».
Как правильно называть индивидуальное сочетание моторных и сенсорных асимметрий?
Как связаны асимметрия полушарий мозга и сенсорные асимметрии?
Объясните, как функциональная асимметрия мозга влияет на психическое развитие?
В чем смысл гипотезы Гешвинда?
Охарактеризуйте эффекты индивидуализации психического развития, возникающим в результате межполушарной асимметрии.
Какое содержание вкладывается в понятие «Типология профилей асимметрии»?
Как проявляется центральная и периферическая асимметрия в профессиональной деятельности?
Что подразумевают структурные и динамические аспекты функциональной асимметрии мозга?
Проведите сопоставление типологического и субъектно-деятельностного подходов в решении сенсорных задач.
Какие основания дает теория обнаружения сигнала (ТОС) для оценки индивидуальных особенностей наблюдателя?
Как соотносятся в образе мира универсальные и индивидуальные аспекты репрезентации?
Какие компоненты лежат в основе теории психологической дифференциации?
Объясните, в чем различие между когнитивными стилями и стратегиями.
Можно ли повлиять на импульсивных индивидуумов, повысить у них уровень рефлексивности?
Кто обладает большим преимуществом в познавательной деятельности «аналитики» или «синтетики»?
Охарактеризуйте индивидуальную понятийную систему, определяя ее в диапазоне «конкретность –

абстрактность».
Что отличает познавательную деятельность «когнитивно сложных» субъектов?
Из каких компонентов складывается процесс принятия решения?
Почему внимание, память и воображение относят к универсальным процессам?
Перечислите и охарактеризуйте свойства внимания.
Почему бдительности придается такое большое значение?
Что такое положительный и отрицательный аттенционный контроль?
Какие свойства внимания оказывают влияние на уровень интеллекта?
Как идиографический подход используется при изучении памяти?
Охарактеризуйте типологический подход к изучению памяти.
Какие существуют подходы к изучению автобиографической памяти?
Каковы индивидуальные особенности рабочей памяти?
Почему изучение воображения значимо для понимания сущности индивидуальности?
Перечислите органы, обеспечивающие артикуляцию.
Что такое тембр голоса, интонация, дикция и акцент?
Как отражается в характеристиках голоса эмоциональное напряжение?
Какие особенности темперамента и личности связаны с характеристиками устной речи?
Какие функции выполняет почерковедение в криминалистике?
Охарактеризуйте методы, позволяющие изучать личностные особенности, используя письменную речь.
Для чего нужна экспертиза текстов?
Опишите понятие «языковая личность».
Что такое «чувство языка»?
Охарактеризуйте структуру лингвистических способностей.
Какое содержание вкладывается в понятие «интеллект»? Перечислите основные подходы к его определению.
Опишите особенности факторно-аналитических моделей интеллекта.
Как связаны понятие «главный фактор» и иерархические модели интеллекта?
Почему скорость и точность переработки информации в нервной системе рассматриваются как основа индивидуальных различий психометрического интеллекта?
Какие компоненты включены в триархическую модель интеллекта Р. Стернберга?
Что отличает модель «множественных интеллектов» Х. Гарднера от других моделей?
Объясните, как связаны понятия «дивергентное мышление» и «креативность».
В чем смысл многомерных моделей креативности?
Охарактеризуйте понятие «темперамент» в контексте разных определений.
В чем сходство и различие в определении темперамента в отечественной и зарубежной психологии?
Какова структура темперамента в изложении В. Д. Небылицина?
В чем заключались исходные положения В. М. Русалова, на основании которых он построил свою модель темперамента?
Охарактеризуйте модель темперамента Я. Стреляу.
В чем своеобразие модели Дж. Грея?
Проведите сопоставление моделей темперамента Я. Стреляу и М. Ротбарта.
Почему модель Р. Клонингера называют биопсихосоциальной?
Существует ли связь между темпераментом и интеллектом?
Какие свойства индивидуальности допускают возможность влияния его свойств не только на формально-динамическую сторону поведения, но и на некоторые содержательные аспекты?
Приведите имеющиеся определения характера и объясните, почему существует такой диапазон интерпретаций этого понятия?
Охарактеризуйте этапы развития характерологии и объясните, почему это направление осталось в прошлом.

Опишите исходные основания типологической концепции К. Г. Юнга.
Какой смысл вложен в понятие «акцентуация характера»?
Как интерпретируется понятие «черта характера» в теории В. М. Русалова?
Опишите клинические типологии характера З. Фрейда и А. Лоуэна.
В чем заключается этический аспект типологии характеров Э. Фромма?
Может ли манипуляция быть использована с пользой для того, кто ей подвергается?
Какое место занимает идея единения с Богом в типологии Б. С. Братуся?
Как представление о разнообразии характеров влияет на толкование понятия «психологическая норма»?
Опишите последовательность научных событий, которые привели к созданию теории черт.
Как сложилась лексическая гипотеза? В чем ее прогрессивное значение и ограничения возможностей?
Какое значение имел вклад Р. Кэттелла в развитие теории черт?
Охарактеризуйте теорию личности, созданную Г. Айзенком. Почему ее называют «биологической»?
Почему «Большая пятерка» получила такое распространение в современной диагностике индивидуальных особенностей личности?
Какие личностные черты образуют «Темную триаду»?
Как возник ситуационизм? Какие проблемы ограничили развитие этого направления?
В чем сущность интеракционизма?
Охарактеризуйте нарративный подход.
Почему нарратив тесно связан с понятием «идентичность личности»?
Из каких составляющих складывается трехуровневая структура личности согласно модели Д. Макадамса?
Как проявляются индивидуальные особенности личности в содержании нарратива?
Охарактеризуйте систему потребностей человека.
Какую функцию мотивация выполняет в поведении?
Как различаются внешняя и внутренняя мотивации?
Почему теория каузальной атрибуции позволяет прогнозировать поведение человека? Всегда ли эти прогнозы будут надежны?
Приведите примеры из жизни проявления мотивации и избегания неудачи.
Как формируется атрибутивный стиль?
Опишите эмоциональную сферу человека.
Какую роль играют индивидуальные различия в эмоциональных реакциях человека?
Что такое эмоциональная гранулярность?
Приведите примеры непродуктивных стратегии совладания.
Как измеряется индивидуальная адаптируемость?
Охарактеризуйте теорию самодетерминации.
Какие существуют подходы к истолкованию общительности как свойства личности?
Приведите определение стиля общения и перечислите наиболее употребляемые варианты классификации стилей. Укажите основания, используемые в каждой классификации.
Что такое манипуляция? Каковы ее негативные последствия? Может ли манипуляция иметь позитивный аспект?
Охарактеризуйте методику «окно Джохари». Объясните, как использовать эту методику для оценки стиля общения.
Что такое коммуникативная компетентность?
Как связан характер человека с его коммуникативной компетентностью?
Объясните различия в понятиях «жанрово-ролевая компетенция» и «культурно-речевая компетенция».
Какие признаки входят в структуру невербального общения?
Что определяет специфику невербального общения по сравнению с речевым?
Какой вклад вносят эмоции в общение?

Что такое половой диморфизм, и как он себя проявляет в онтогенезе человека?
Какое значение имеет соотношение длины второго и четвертого пальцев на руке мужчины и женщины?
Как проявляют себя гендерные особенности в показателях интеллекта и отдельных способностей?
Охарактеризуйте понятие «полоролевой стереотип». Какие существуют модели, описывающие соотношение мужских и женских качеств у индивидуума?
Опишите гендерные различия в проявлениях агрессии. Можно ли утверждать, что мужчины более агрессивны, чем женщины?
Почему модель андрогинии не получила полного признания в научном сообществе?
В чем принципиальное различие мотивации мужчин и женщин?
Как проявляются гендерные особенности в социальном взаимодействии?
Что означает метафора стеклянного потолка?
Опишите свои наблюдения случаев сексизма в повседневной жизни.
Что представляет собой этническое самосознание?
Как можно определить понятие «этническая идентичность»? Какова ее структура?
Опишите различия между такими видами идентичности, как этноцентричная, этнодоминирующая, этнофанатизм.
Что представляет собой национализм, и чем он опасен?
Каковы причины и последствия межэтнической напряженности?
Что такое этнокультурная компетентность? Приведите примеры этого феномена из повседневной жизни.
Охарактеризуйте процесс формирования этнической индивидуальности.
Какое содержание вкладывается в понятие «актуальный этнопсихологический статус (АЭПС) личности»?
Как определяют национальный характер?
Почему коммуникативное поведение можно рассматривать как способ операционализации национального характера?
Охарактеризуйте понятие «религиозное сознание» и опишите его уровни.
Что означает процедура воцерковления?
Охарактеризуйте понятие «религиозная идентичность» и назовите основные направления его использования в разных контекстах.
Какие функции выполняет религиозная социализация?
Охарактеризуйте значение трудов Г. Олпорта в развитии психологии религии.
Как интерпретируется понятие «религиозная индивидуальность»?
Какие личностные особенности могут обнаруживать предпочтительную связь с религиозностью?
Какие причины могут побуждать людей к воцерковлению?
Если вы до сих пор не прошли воцерковление, готовы ли лично пройти его в настоящее время? Объясните любой вариант ответа: «да» или «нет»
Проведите анализ понятия «социализация» и сравните его с понятием «индивидуализация».
Какое содержание вкладывается в понятие «индивидуальный стиль социализации»?
Что изучает дифференциальная психология развития?
Что отражают индивидуальные траектории развития?
Назовите источники индивидуализации развития в онтогенезе.
Почему свойства внимания в младенчестве квалифицируют как предиктор интеллекта взрослого?
Охарактеризуйте возрастную динамику и последовательность включения функциональных систем в онтогенезе с точки зрения индивидуализации развития.
Что подразумевает понятие «идеальная программа развития», для чего оно используется?
Что представляет собой «нейроконструктивизм»?
Какие варианты среды анализируются в контексте нейроконструктивизма?
Почему психогенетика относится к числу дисциплин, формирующих естественнонаучные основы психологии?

Как связаны между собой дифференциальная психология и психогенетика?
Какой вклад в развитие генетики человека внес Ф. Гальтон?
Что представляет собой евгеническое движение?
Какие задачи решает геномика?
Опишите принципы статистического анализа, принятые в психогенетике.
Почему метод приемных детей считается лучшим в психогенетике?
Что такое наследуемость?
Охарактеризуйте генотип-средовые корреляции.
Какова доля генетической изменчивости в фенотипической дисперсии показателей интеллекта?
Что представляет собой «эпигенез»? Перечислите известные модели эпигенеза.
Как различаются понятия «ожидание опыта» и «зависимость от опыта»?
Перечислите основные источники формирования фенотипа любого признака.
По каким характеристикам различаются модели количественной генетики и генетики развития?
Почему метод путей так активно используется в психогенетике развития?
В чем ограниченность изучения наследуемости методом возрастных срезов?
Охарактеризуйте понятия «фенотипическая корреляция», «генетическая корреляция» и «средовая корреляция».
Как изменяется соотношение компонентов фенотипической дисперсии показателей интеллекта в онтогенезе?
Как можно получить доказательства включения новых генетических или средовых влияний в детерминации показателей интеллекта при сравнении их на разных этапах онтогенеза?
Что такое межпоколенная трансмиссия?
В чем различия между обучаемостью и обученностью?
Перечислите основные проявления школьной дезадаптации.
Что характеризует интеллектуально пассивных учащихся?
Что представляет собой индивидуальный подход к учащемуся?
Приведите примеры индивидуального подхода применительно к ученикам начальной школы с трудностями в обучении и к подросткам с проблемами в поведении.
Назовите учебные ситуации, трудные для учеников со слабой и инертной системой.
Что служит причиной появления одаренных учащихся, не способных к обучению в школе?
Опишите варианты стилей учения неуспевающих одаренных.
Что означает понятие «метапознание»?
Как связаны метапознание и обучение?
Охарактеризуйте понятие «профессиональная пригодность». Как классифицируются профессии на основе этого понятия?
Какую роль играют свойства нервной системы в обеспечении профессиональной деятельности, и как влияют на эти связи функциональные состояния?
Какую функцию выполняет профессиональная ориентация?
Какая процедура используется для оценки профессиональной пригодности?
Для чего используют профессиограмму?
Перечислите, какие виды профессиограмм используются в психологии труда.
Что такое модель специалиста? Для чего она используется?
Как формируется профессиональная Я-концепция?
Какие функции выполняет профессиональное самосознание?
Какие компоненты входят в структуру профессиональной Я-концепции?
Перечислите стадии формирования профессиональной идентичности.
О чем свидетельствует профессиональная самооэффективность?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Esрасenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

2) ОПК-3.3 Осуществляет выбор методов организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психодиагностика как научная дисциплина

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психодиагностика как научная дисциплина» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные этапы развития психодиагностики как научной дисциплины. Предмет психодиагностики: многообразие подходов. Методологические основы психодиагностики. Этические принципы в работе психолога-диагноста.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета

контрольной работе	<p>дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психодиагностика как научная дисциплина»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Укажите основные научные источники становления психодиагностики как науки.</p> <p>Проанализируйте особенности развития психодиагностики в России.</p> <p>Какие тенденции характерны для развития психодиагностики в современном обществе?</p> <p>Перечислите основные подходы к пониманию психодиагностики и ее предмета.</p> <p>Раскройте представление о предмете психодиагностики в гностическом и технологическом подходах.</p> <p>В чем суть принципа структурно-динамической целостности развития?</p> <p>Каково значение принципа конкретности в деятельности психолога-диагноста?</p> <p>Поясните различия и обоснуйте значение методологических и этических принципов в работе психолога-диагноста.</p> <p>Выделите и проанализируйте пункты этического кодекса психолога, обеспечивающие деятельность психолога-диагноста.</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психодиагностика как научная дисциплина»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психодиагностика как научная дисциплина»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие психологического диагноза.</p> <p>Основные принципы организации психодиагностического обследования. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой психологический диагноз?</p> <p>Охарактеризуйте основные уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому.</p> <p>Перечислите ключевые признаки качества психологического диагноза.</p> <p>В чем состоят основные различия между психологическим исследованием и психодиагностическим обследованием?</p> <p>Что такое психодиагностическая гипотеза?</p> <p>Какие этапы выделяют в процессе психодиагностического обследования?</p> <p>Назовите требования к проведению тестового обследования.</p> <p>Назовите признаки клинического подхода к психодиагностическому обследованию.</p> <p>Какие типы психодиагностических ситуаций встречаются в практической деятельности психолога-диагноста?</p> <p>Назовите основные принципы написания психодиагностического заключения.</p> <p>Перечислите примерные блоки в структуре психодиагностического заключения.</p> <p>Какова роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа» Вопросы для подготовки к устному опросу: Диагностические возможности метода наблюдения. Диагностические возможности метода беседы. Анкета как метод сбора психодиагностической информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите возможности использования метода наблюдения в практической деятельности психодиагноста. Приведите классификацию видов наблюдения. Перечислите диагностические достоинства метода наблюдения. Перечислите основные трудности и диагностические ограничения, возникающие при создании схемы наблюдения. Назовите способы повышения надежности и объективности результатов наблюдения. Раскройте роль беседы в психодиагностическом обследовании. Какие существуют типы беседы? В чем основная задача психодиагноста на первом этапе беседы?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Формализованные методы сбора психодиагностической информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формализованные методы сбора психодиагностической информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Стандартизация, надежность, валидность как отличительные характеристики формализованных методик.
-----------------------------	--