

	Диагностические возможности тестов. Диагностические возможности опросников.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формализованные методы сбора психодиагностической информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляют собой формализованные методы? Раскройте содержание понятия "стандартизация методики". Что такое надежность методики? Каковы основные виды надежности? Что такое валидность методики? Каковы основные виды валидности? Перечислите основные отличительные признаки метода тестов. Назовите известные вам виды тестов. Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения опросников.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Формализованные методы сбора психодиагностической информации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Формализованные методы сбора психодиагностической информации»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Диагностические возможности проективных методов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностические возможности проективных методов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Проективные методики. Группы проективных методик. Ключевые признаки квалификации проективных методик. Три модели функционирования проективных методик. Учёт возрастных особенности в работе с проективными методиками при обследовании лиц.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностические возможности проективных методов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите ключевые отличительные признаки проективных методик. Раскройте содержание трех метафорических моделей по Д. Виглион и Б. Ривера, объясняющих особенности работы проективных методик. Назовите известные вам виды проективных методик. Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения проективных методик. Охарактеризуйте основные возрастные аспекты применения проективных методик. Назовите понятие интерпретационной методике. Охарактеризуйте аддитивные методики.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Диагностические возможности проективных методов»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Диагностические возможности проективных методов»</p>

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Диагностические возможности психосемантических методов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностические возможности психосемантических методов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Подходы к описанию и объяснению индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>Номотетический подход.</p> <p>Основные методы изучения человека.</p> <p>Идеографический подход.</p> <p>Основные методы идеографического исследования.</p> <p>Психосемантические методы.</p> <p>Достоинства и недостатки психосемантических методик.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностические возможности психосемантических методов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Обозначьте специфические особенности психосемантических методов.</p> <p>Раскройте содержательные характеристики номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.</p> <p>Перечислите основные психосемантические методики, охарактеризуйте их.</p> <p>Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения психосемантических методов.</p> <p>Укажите, какие подходы используют в процессе обработки результатов методики семантического дифференциала.</p> <p>В каком из психосемантических методов применяется техника шкалирования?</p> <p>Охарактеризуйте Тест "Репертуарные решетки" Келли.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Диагностические возможности психосемантических методов»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Самосознание как предмет психодиагностики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Самосознание как предмет психодиагностики»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические аспекты диагностики самосознания.</p> <p>Технологические аспекты диагностики самосознания.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Самосознание как предмет психодиагностики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем основные методические трудности при обследовании индивидуальных особенностей самосознания?</p> <p>Перечислите основные параметры, по которым проводится диагностика самооценки.</p> <p>Перечислите содержательные характеристики, на основании которых можно описать индивидуальные особенности самопрезентации человека.</p> <p>Раскройте возможности и ограничения нестандартизированных самоотчетов в процессе диагностики самосознания.</p> <p>Охарактеризуйте возможные причины низкой самооценки и возможные пути коррекции низкой самооценки.</p> <p>Назовите основные параметры для характеристики самооценки.</p> <p>Кто из авторов рассматривал "Я образ" как социальную установку личности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Само сознание как предмет психодиагностики» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Самосознание как предмет психодиагностики» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Интеллектуальные психические образования как предмет психодиагностики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Интеллектуальные психические образования как предмет психодиагностики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований. Технологические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Интеллектуальные психические образования как предмет психодиагностики» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите подходы к изучению интеллекта в рамках экспериментально-психологического направления по М. А. Холодной. В чем заключается суть факторно-аналитических теорий интеллекта? Почему, по мнению многих зарубежных ученых, благодаря появлению факторно-аналитической теории когнитивных способностей Кеттелла — Хорна — Кэрролла сократился разрыв теории интеллекта с практикой? Назовите основные отличия интеллекта с точки зрения структурно-интегративной методологии. Назовите особенности тестов, ориентированных на социально-психологический норматив. Проанализируйте диагностические возможности тестовых интеллектуальных методик. Проанализируйте диагностические возможности рисуночных методик диагностики интеллекта. Перечислите требования к организации и проведению интеллектуальных методик. Назовите этапы проведения группового тестирования.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Интеллектуальные психические образования как предмет психодиагностики» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Интеллектуальные психические образования как предмет психодиагностики» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические аспекты диагностики креативных психических образований. Технологические аспекты диагностики креативных психических образований.
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте аналитический и синтетический стили творческой деятельности. Какова роль бессознательного в проявлении творческих способностей?</p> <p>В чем особенность интровертированного и экстравертированного типов творческого процесса?</p> <p>Перечислите факторы, препятствующие развитию творческого процесса.</p> <p>Назовите методы и приемы изучения креативных психических образований и творческих способностей.</p> <p>Какова роль наследственных и средовых факторов в формировании и реализации личностной креативности?</p> <p>Какова роль воображения и фантазии в развитии творческих способностей личности?</p> <p>Расскажите о пластичности нервной системы как биологической детерминанты креативности.</p> <p>Назовите возрастные особенности и сензитивные периоды в проявлении креативных психических образований.</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Аффективные психические образования человека как предмет психодиагностики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Аффективные психические образования человека как предмет психодиагностики»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований.</p> <p>Технологические аспекты диагностики аффективных психических образований.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Аффективные психические образования человека как предмет психодиагностики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что включает в себя понятие "эмоциональная сфера" человека?</p> <p>Какие классификации эмоций вам известны?</p> <p>С какими трудностями сталкивается психодиагност при изучении аффективных психических образований?</p> <p>Перечислите известные вам методики для диагностики способности к дифференциации эмоций в младшем школьном возрасте.</p> <p>Опишите диагностические возможности и ограничения разных методов в процессе изучения тревожности.</p> <p>Охарактеризуйте наиболее устойчивые эмоциональные состояния.</p> <p>Выделите характерные признаки астенических эмоций.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Аффективные психические образования человека как предмет психодиагностики»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Аффективные психические образования человека как предмет</p>

	психодиагностики» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
--	---

Тема: Мотивационные психические образования как предмет психодиагностики. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мотивационные психические образования как предмет психодиагностики. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические аспекты диагностики мотивационных психических образований. Технологические аспекты диагностики мотивационных психических образований. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мотивационные психические образования как предмет психодиагностики. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятия "мотивация", "мотив" и "потребность". Каковы основные функции и характеристики мотива? Каковы основные функции и характеристики потребности? Охарактеризуйте виды мотивационных образований. Раскройте основные проблемы диагностики мотивации по Х. Хейкхаузену. Проанализируйте основные особенности применения методов наблюдения, беседы и анкетирования с целью психодиагностики мотивационной сферы личности. Проанализируйте основные особенности применения проективных и психосемантических методов с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мотивационные психические образования как предмет психодиагностики. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Мотивационные психические образования как предмет психодиагностики. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Личностные особенности как предмет психодиагностики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Личностные особенности как предмет психодиагностики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дифференцирование подходов к пониманию психодиагностики и ее предмета. Применение этических принципов в процессе решения типовых задач. Формулирование психодиагностических гипотез.
-----------------------------	---

	<p>Разработка различных типов рекомендаций.</p> <p>Составление схем наблюдения.</p> <p>Составление плана психодиагностической беседы.</p> <p>Проведение психодиагностического обследования с использованием тестовых методик.</p> <p>Проведение психодиагностического обследования с использованием опросников.</p> <p>Применение проективных методик для решения типовых психодиагностических задач.</p> <p>Использование психосемантических методов в рамках идеографического подхода к диагностике индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Использование методов психодиагностики интеллектуальных психических образований.</p> <p>Использование методов диагностики эмоциональной сферы человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Личностные особенности как предмет психодиагностики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Обозначьте основные направления, реализующие психометрический подход к изучению личности.</p> <p>Раскройте содержание понятий "тип личности" и "черта личности".</p> <p>Охарактеризуйте основные ограничения модели "Большой Пятерки".</p> <p>Обозначьте основные методологические трудности, возникающие в процессе диагностики личностных особенностей.</p> <p>Охарактеризуйте конструкт личности.</p> <p>Перечислите характеристики, которые входят в состав модели "Большой пятёрки".</p> <p>Как называют конструкт, характеризующий общую, устойчивую стратегию поведения человека в различных жизненных ситуациях?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Личностные особенности как предмет психодиагностики»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Личностные особенности как предмет психодиагностики»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Дифференцирование подходов к пониманию психодиагностики и ее предмета.</p> <p>Применение этических принципов в процессе решения типовых задач.</p> <p>Формулирование психодиагностических гипотез.</p> <p>Разработка различных типов рекомендаций.</p> <p>Составление схем наблюдения.</p> <p>Составление плана психодиагностической беседы.</p> <p>Проведение психодиагностического обследования с использованием тестовых методик.</p> <p>Проведение психодиагностического обследования с использованием опросников.</p> <p>Применение проективных методик для решения типовых психодиагностических задач.</p> <p>Использование психосемантических методов в рамках идеографического подхода к диагностике индивидуально-психологических особенностей личности.</p>
-----------------------------	---

	Использование методов психодиагностики интеллектуальных психических образований. Использование методов диагностики эмоциональной сферы человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как правильно разработать различные типы рекомендаций? Как правильно составить схему наблюдения? Как правильно составить план психодиагностической беседы? Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием тестовых методик? Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием опросников?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Укажите основные научные источники становления психодиагностики как науки.
Проанализируйте особенности развития психодиагностики в России.
Какие тенденции характерны для развития психодиагностики в современном обществе?
Перечислите основные подходы к пониманию психодиагностики и ее предмета.
Раскройте представление о предмете психодиагностики в гностическом и технологическом подходах.
В чем суть принципа структурно-динамической целостности развития?
Каково значение принципа конкретности в деятельности психолога-диагноста?
Поясните различия и обоснуйте значение методологических и этических принципов в работе психолога-диагноста.
Выделите и проанализируйте пункты этического кодекса психолога, обеспечивающие деятельность психолога-диагноста.
Что представляет собой психологический диагноз?
Охарактеризуйте основные уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому.
Перечислите ключевые признаки качества психологического диагноза.
В чем состоят основные различия между психологическим исследованием и психодиагностическим исследованием?
Что такое психодиагностическая гипотеза?
Какие этапы выделяют в процессе психодиагностического обследования?
Назовите требования к проведению тестового обследования.
Назовите признаки клинического подхода к психодиагностическому обследованию.
Какие типы психодиагностических ситуаций встречаются в практической деятельности психолога-диагноста?
Назовите основные принципы написания психодиагностического заключения.
Перечислите примерные блоки в структуре психодиагностического заключения.
Какова роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании?
Назовите возможности использования метода наблюдения в практической деятельности психолога-диагноста.
Приведите классификацию видов наблюдения.
Перечислите диагностические достоинства метода наблюдения.
Перечислите основные трудности и диагностические ограничения, возникающие при создании схемы наблюдения.
Назовите способы повышения надежности и объективности результатов наблюдения.

Раскройте роль беседы в психодиагностическом обследовании.
Какие существуют типы беседы?
В чем основная задача психодиагноста на первом этапе беседы?
Что представляют собой формализованные методы?
Раскройте содержание понятия "стандартизация методики".
Что такое надежность методики?
Каковы основные виды надежности?
Что такое валидность методики?
Каковы основные виды валидности?
Перечислите основные отличительные признаки метода тестов.
Назовите известные вам виды тестов.
Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения опросников.
Перечислите ключевые отличительные признаки проективных методик.
Раскройте содержание трех метафорических моделей по Д. Виглион и Б. Ривера, объясняющих особенности работы проективных методик.
Назовите известные вам виды проективных методик.
Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения проективных методик.
Охарактеризуйте основные возрастные аспекты применения проективных методик.
Назовите понятие интерпретационной методике.
Охарактеризуйте аддитивные методики.
Обозначьте специфические особенности психосемантических методов.
Раскройте содержательные характеристики номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.
Перечислите основные психосемантические методики, охарактеризуйте их.
Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения психосемантических методов.
Укажите, какие подходы используют в процессе обработки результатов методики семантического дифференциала.
В каком из психосемантических методов применяется техника шкалирования?
Охарактеризуйте Тест "Репертуарные решетки" Келли.
В чем основные методические трудности при обследовании индивидуальных особенностей самосознания?
Перечислите основные параметры, по которым проводится диагностика самооценки.
Перечислите содержательные характеристики, на основании которых можно описать индивидуальные особенности самопрезентации человека.
Раскройте возможности и ограничения нестандартизированных самоотчетов в процессе диагностики самосознания.
Охарактеризуйте возможные причины низкой самооценки и возможные пути коррекции низкой самооценки.
Назовите основные параметры для характеристики самооценки.
Кто из авторов рассматривал "Я образ" как социальную установку личности?
Перечислите подходы к изучению интеллекта в рамках экспериментально-психологического направления по М. А. Холодной.
В чем заключается суть факторно-аналитических теорий интеллекта?
Почему, по мнению многих зарубежных ученых, благодаря появлению факторно-аналитической теории когнитивных способностей Кеттелла – Хорна – Кэрролла сократился разрыв теории интеллекта с практикой?
Назовите основные отличия интеллекта с точки зрения структурно-интегративной методологии.
Назовите особенности тестов, ориентированных на социально-психологический норматив.
Проанализируйте диагностические возможности тестовых интеллектуальных методик.
Проанализируйте диагностические возможности рисуночных методик диагностики интеллекта.
Перечислите требования к организации и проведению интеллектуальных методик.
Назовите этапы проведения группового тестирования.
Охарактеризуйте аналитический и синтетический стили творческой деятельности.
Какова роль бессознательного в проявлении творческих способностей?
В чем особенность интровертированного и экстравертированного типов творческого процесса?
Перечислите факторы, препятствующие развитию творческого процесса.
Назовите методы и приемы изучения креативных психических образований и творческих способностей.
Какова роль наследственных и средовых факторов в формировании и реализации личностной креативности?
Какова роль воображения и фантазии в развитии творческих способностей личности?
Расскажите о пластичности нервной системы как биологической детерминанты креативности.
Назовите возрастные особенности и сензитивные периоды в проявлении креативных психических образований.
Что включает в себя понятие "эмоциональная сфера" человека?
Какие классификации эмоций вам известны?
С какими трудностями сталкивается психодиагност при изучении аффективных психических образований?

Перечислите известные вам методики для диагностики способности к дифференциации эмоций в младшем школьном возрасте.

Опишите диагностические возможности и ограничения разных методов в процессе изучения тревожности.

Охарактеризуйте наиболее устойчивые эмоциональные состояния.

Выделите характерные признаки астенических эмоций.

Охарактеризуйте понятия "мотивация", "мотив" и "потребность".

Каковы основные функции и характеристики мотива?

Каковы основные функции и характеристики потребности?

Охарактеризуйте виды мотивационных образований.

Раскройте основные проблемы диагностики мотивации по Х. Хейкхаузену.

Проанализируйте основные особенности применения методов наблюдения, беседы и анкетирования с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.

Проанализируйте основные особенности применения проективных и психосемантических методов с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.

Обозначьте основные направления, реализующие психометрический подход к изучению личности.

Раскройте содержание понятий "тип личности" и "черта личности".

Охарактеризуйте основные ограничения модели "Большой Пятерки".

Обозначьте основные методологические трудности, возникающие в процессе диагностики личностных особенностей.

Охарактеризуйте конструкт личности.

Перечислите характеристики, которые входят в состав модели "Большой пятерки".

Как называют конструкт, характеризующий общую, устойчивую стратегию поведения человека в различных жизненных ситуациях?

Как правильно разработать различные типы рекомендаций?

Как правильно составить схему наблюдения?

Как правильно составить план психодиагностической беседы?

Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием тестовых методик?

Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием опросников?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные этапы развития психодиагностики как научной дисциплины.

Предмет психодиагностики: многообразие подходов.

Методологические основы психодиагностики.

Этические принципы в работе психолога-диагноста.

Понятие психологического диагноза.

Основные принципы организации психодиагностического обследования. Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения профессиональной задачи

Диагностические возможности метода наблюдения.

Диагностические возможности метода беседы.

Анкета как метод сбора психодиагностической информации.

Стандартизация, надежность, валидность как отличительные характеристики формализованных методик.

Диагностические возможности тестов. Диагностические возможности опросников.

Проективные методики.

Группы проективных методик.

Ключевые признаки квалифицирования проективных методик.

Три модели функционирования проективных методик.

Учёт возрастных особенностей в работе с проективными методиками при обследовании лиц.

Подходы к описанию и объяснению индивидуально-психологических особенностей человека.

Номотетический подход.

Основные методы изучения человека.

Идеографический подход.

Основные методы идеографического исследования.

Психосемантические методы.

Достоинства и недостатки психосемантических методик.

Теоретические аспекты диагностики самосознания.

Технологические аспекты диагностики самосознания.

Теоретические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований.

Технологические аспекты диагностики интеллектуальных психических образований.

Теоретические аспекты диагностики креативных психических образований.

Технологические аспекты диагностики креативных психических образований.

Теоретические аспекты диагностики аффективных психических образований.

Технологические аспекты диагностики аффективных психических образований.

Теоретические аспекты диагностики мотивационных психических образований.

Технологические аспекты диагностики мотивационных психических образований. Методы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики с целью решения профессиональной задачи

Дифференцирование подходов к пониманию психодиагностики и ее предмета.

Применение этических принципов в процессе решения типовых задач.

Формулирование психодиагностических гипотез.

Разработка различных типов рекомендаций.

Составление схем наблюдения.

Составление плана психодиагностической беседы.

Проведение психодиагностического обследования с использованием тестовых методик.

Проведение психодиагностического обследования с использованием опросников.

Применение проективных методик для решения типовых психодиагностических задач.

Использование психосемантических методов в рамках идеографического подхода к диагностике индивидуально-психологических особенностей личности.

Использование методов психодиагностики интеллектуальных психических образований.

Использование методов диагностики эмоциональной сферы человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Использование методов диагностики эмоциональной сферы человека. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Укажите основные научные источники становления психодиагностики как науки.
Проанализируйте особенности развития психодиагностики в России.
Какие тенденции характерны для развития психодиагностики в современном обществе?
Перечислите основные подходы к пониманию психодиагностики и ее предмета.
Раскройте представление о предмете психодиагностики в гностическом и технологическом подходах.
В чем суть принципа структурно-динамической целостности развития?
Каково значение принципа конкретности в деятельности психолога-диагноста?
Поясните различия и обоснуйте значение методологических и этических принципов в работе психолога-диагноста.
Выделите и проанализируйте пункты этического кодекса психолога, обеспечивающие деятельность психолога-диагноста.
Что представляет собой психологический диагноз?
Охарактеризуйте основные уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому.
Перечислите ключевые признаки качества психологического диагноза.
В чем состоят основные различия между психологическим исследованием и психодиагностическим обследованием?
Что такое психодиагностическая гипотеза?
Какие этапы выделяют в процессе психодиагностического обследования?
Назовите требования к проведению тестового обследования.
Назовите признаки клинического подхода к психодиагностическому обследованию.
Какие типы психодиагностических ситуаций встречаются в практической деятельности психолога-диагноста?
Назовите основные принципы написания психодиагностического заключения.
Перечислите примерные блоки в структуре психодиагностического заключения.
Какова роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании?

Назовите возможности и использования метода наблюдения в практической деятельности психодиагноста.
Приведите классификацию видов наблюдения.
Перечислите диагностические достоинства метода наблюдения.
Перечислите основные трудности и диагностические ограничения, возникающие при создании схемы наблюдения.
Назовите способы повышения надежности и объективности результатов наблюдения.
Раскройте роль беседы в психодиагностическом обследовании.
Какие существуют типы беседы?
В чем основная задача психодиагноста на первом этапе беседы?
Что представляют собой формализованные методы?
Раскройте содержание понятия "стандартизация методики".
Что такое надежность методики?
Каковы основные виды надежности?
Что такое валидность методики?
Каковы основные виды валидности?
Перечислите основные отличительные признаки метода тестов.
Назовите известные вам виды тестов.
Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения опросников.
Перечислите ключевые отличительные признаки проективных методик.
Раскройте содержание трех метафорических моделей по Д. Виглион и Б. Ривера, объясняющих особенности работы проективных методик.
Назовите известные вам виды проективных методик.
Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения проективных методик.
Охарактеризуйте основные возрастные аспекты применения проективных методик.
Назовите понятие интерпретационной методике.
Охарактеризуйте аддитивные методики.
Обозначьте специфические особенности психосемантических методов.
Раскройте содержательные характеристики номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.
Перечислите основные психосемантические методики, охарактеризуйте их.
Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения психосемантических методов.
Укажите, какие подходы используют в процессе обработки результатов методики семантического дифференциала.
В каком из психосемантических методов применяется техника шкалирования?
Охарактеризуйте Тест "Репертуарные решетки" Келли.
В чем основные методические трудности при обследовании индивидуальных особенностей самосознания?
Перечислите основные параметры, по которым проводится диагностика самооценки.
Перечислите содержательные характеристики, на основании которых можно описать индивидуальные особенности самопрезентации человека.
Раскройте возможности и ограничения нестандартизированных само отчетов в процессе диагностики самосознания.
Охарактеризуйте возможные причины низкой самооценки и возможные пути коррекции низкой самооценки.
Назовите основные параметры для характеристики самооценки.
Кто из авторов рассматривал "Я образ" как социальную установку личности?
Перечислите подходы к изучению интеллекта в рамках экспериментально-психологического направления по М. А. Холодной.
В чем заключается суть факторно-аналитических теорий интеллекта?

Почему, по мнению многих зарубежных ученых, благодаря появлению факторно-аналитической теории когнитивных способностей Кеттелла – Хорна – Кэрролла сократился разрыв теории интеллекта с практикой?
Назовите основные отличия интеллекта с точки зрения структурно-интегративной методологии.
Назовите особенности тестов, ориентированных на социально-психологический норматив.
Проанализируйте диагностические возможности тестовых интеллектуальных методик.
Проанализируйте диагностические возможности рисуночных методик диагностики интеллекта.
Перечислите требования к организации и проведению интеллектуальных методик.
Назовите этапы проведения группового тестирования.
Охарактеризуйте аналитический и синтетический стили творческой деятельности.
Какова роль бессознательного в проявлении творческих способностей?
В чем особенность интровертированного и экстравертированного типов творческого процесса?
Перечислите факторы, препятствующие развитию творческого процесса.
Назовите методы и приемы изучения креативных психических образований и творческих способностей.
Какова роль наследственных и средовых факторов в формировании и реализации личностной креативности?
Какова роль воображения и фантазии в развитии творческих способностей личности?
Расскажите о пластичности нервной системы как биологической детерминанты креативности.
Назовите возрастные особенности и сензитивные периоды в проявлении креативных психических образований.
Что включает в себя понятие "эмоциональная сфера" человека?
Какие классификации эмоций вам известны?
С какими трудностями сталкивается психодиагност при изучении аффективных психических образований?
Перечислите известные вам методики для диагностики способности к дифференциации эмоций в младшем школьном возрасте.
Опишите диагностические возможности и ограничения разных методов в процессе изучения тревожности.
Охарактеризуйте наиболее устойчивые эмоциональные состояния.
Выделите характерные признаки астенических эмоций.
Охарактеризуйте понятия "мотивация", "мотив" и "потребность".
Каковы основные функции и характеристики мотива?
Каковы основные функции и характеристики потребности?
Охарактеризуйте виды мотивационных образований.
Раскройте основные проблемы диагностики мотивации по Х. Хейкхаузену.
Проанализируйте основные особенности применения методов наблюдения, беседы и анкетирования с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.
Проанализируйте основные особенности применения проективных и психосемантических методов с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.
Обозначьте основные направления, реализующие психометрический подход к изучению личности.
Раскройте содержание понятий "тип личности" и "черта личности".
Охарактеризуйте основные ограничения модели "Большой Пятерки".
Обозначьте основные методологические трудности, возникающие в процессе диагностики личностных особенностей.
Охарактеризуйте конструкт личности.
Перечислите характеристики, которые входят в состав модели "Большой пятёрки".
Как называют конструкт, характеризующий общую, устойчивую стратегию поведения человека в различных жизненных ситуациях?
Как правильно разработать различные типы рекомендаций?
Как правильно составить схему наблюдения?
Как правильно составить план психодиагностической беседы?

Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием тестовых методик?

Каким образом проводится психодиагностическое обследование с использованием опросников?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

2) ОПК-6.1 Выбирает методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности построения системы управления персоналом в компаниях с различными организационными структурами

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности построения системы управления персоналом в компаниях с различными организационными структурами» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Виды структур организации. Стили руководства. Характеристики групповых процессов в организации. Коммуникации в управлении организацией.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета

контрольной работе	<p>дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности построения системы управления персоналом в компаниях с различными организационными структурами»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы особенности групповых процессов в организации?</p> <p>Охарактеризуйте коммуникацию как функцию управления организацией.</p> <p>Охарактеризуйте внутриорганизационные коммуникации.</p> <p>Какие виды коммуникаций между руководителем и подчиненными вы знаете?</p> <p>Сравните характеристики известных вам стилей управления.</p> <p>Проведите сравнительную характеристику известных вам организационных структур.</p> <p>Каковы особенности работы с персоналом в организациях с различными организационными структурами?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Особенности построения системы управления персоналом в компаниях с различными организационными структурами»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Персонал организации как объект управления. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Персонал организации как объект управления. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Психологические аспекты управления персоналом.</p> <p>Пять подходов к типологии личности.</p> <p>Типы темперамента и их характеристики (по У. Шелдону).</p> <p>Тест «Каков мой стиль поведения». Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Персонал организации как объект управления. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Осуществите сравнительный анализ теории личности З. Фрейда и А. Адлера. В чем состоят их сходство и различие?</p> <p>Перечислите известные вам типологии личности.</p> <p>Проведите сравнительный анализ поведения личностей в конфликте (по К. Леонгарду).</p> <p>Расскажите о различных видах сопротивления и психологических защит. Как это можно использовать в процессе управления персоналом?</p> <p>От каких факторов зависит совместимость людей в коллективе?</p> <p>Каковы правила формирования команды?</p> <p>На чем должен быть основан индивидуальный подход к сотруднику?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Персонал организации как объект управления. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Персонал организации как объект управления. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p>

Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Руководство и лидерство

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Руководство и лидерство» Вопросы для подготовки к устному опросу: Управление и лидерство. Модели лидерства. Методы влияния. Способы повышения эффективности руководства.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Руководство и лидерство» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия «лидерство». Расскажите о модели лидерства Кете де Вриса. Как соотносятся управление и лидерство? Какова роль лидерства? Укажите виды лидерства в организации. Каковы методы влияния руководителя на коллектив? Раскройте теории Х и У Д. Мак-Грегора и теорию Z У. Оучи. Какие методы и стили управления вы знаете? Определите способы повышения эффективности руководства.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Руководство и лидерство» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Руководство и лидерство» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Психология отбора, адаптации и увольнения персонала

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология отбора, адаптации и увольнения персонала» Вопросы для подготовки к устному опросу: Формирование профиля должности. Поиск кандидата на должность. Оценка при отборе персонала. Адаптация персонала как условие эффективного функционирования и развития организации. Психологическое сопровождение высвобождения и увольнения персонала.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология отбора, адаптации и увольнения персонала» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия «профиль должности». Как правильно сформировать профиль должности? Перечислите этапы поиска кандидата на должность. Какие способы оценки кандидатов вы знаете? Перечислите виды интервью и их особенности. Каковы методы работы со «сложными» кандидатами? Раскройте адаптацию персонала как условие эффективного функционирования организации. Каково психологическое сопровождение высвобождения и увольнения персонала?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология отбора, адаптации и увольнения персонала» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психология отбора, адаптации и увольнения персонала» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Мотивация сотрудников организации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мотивация сотрудников организации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подходы к мотивации персонала в организации. Потребности человека и их виды. Мотивирование и стимулирование. Тип личности и мотивация. Мотивация карьеры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мотивация сотрудников организации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите известные вам теории мотивации. Охарактеризуйте известные вам теории мотивации. Каковы основные подходы к мотивации в организации? Перечислите основные потребности человека. Как их можно использовать для мотивации персонала организации? Какова взаимосвязь между потребностями и поведением человека? Раскройте взаимосвязь между потребностями организации, индивида и окружающей среды. Каковы особенности нематериального стимулирования сотрудников организации? По каким признакам можно понять потребности сотрудника? Как это можно выяснить?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Мотивация сотрудников организации» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Мотивация сотрудников организации» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Тайм-менеджмент

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Тайм-менеджмент» Вопросы для подготовки к устному опросу: Система целеполагания в контексте тайм-менеджмента. Круг эффективности. Модель организационной иерархии.
-----------------------------	---

	<p>Пирамида успеха. Система постановки целей SMARTS. Тайм-менеджмент и коммуникации. Делегирование.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Тайм-менеджмент» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сформулируйте понятие эффективности. Каковы основные факторы, влияющие на неэффективное использование своего времени? Раскройте целеполагание как фактор эффективного использования времени. Как выглядит модель организационной иерархии? Расскажите о системе постановки целей SMARTS. Расскажите о системе постановки целей МУДРО. Как грамотно расставить приоритеты? Какие инструменты планирования целей вы знаете? Каким образом руководитель может сократить потери рабочего времени?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Тайм-менеджмент» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Тайм-менеджмент» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Стресс и техники самопомощи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стресс и техники самопомощи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Стадии стресса. Теория стресса Ганса Селье. Признаки стресса. Методы эффективного поведения в стрессовых ситуациях.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стресс и техники самопомощи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое стресс? Какие выделяют виды стресса? Какие выделяют стадии стресса? Раскройте теорию стресса Ганса Селье. Какие приемы работы со стрессом вам известны? Что входит в психологические виды стресса? Что происходит на стадии сопротивления?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Стресс и техники самопомощи» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Стресс и техники самопомощи» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Построение эффективных межличностных коммуникаций. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Построение эффективных межличностных коммуникаций. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Речь как элемент коммуникации.</p> <p>Речь как элемент коммуникации.</p> <p>Обратная связь.</p> <p>Виды вопросов и техники их использования.</p> <p>Невербальная коммуникация.</p> <p>Коммуникативные барьеры.</p> <p>Техники эффективного поведения. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Построение эффективных межличностных коммуникаций. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое общение? Дайте характеристику человеческого общения.</p> <p>Как формируется первое впечатление?</p> <p>Перечислите способы выделения речевых сообщений.</p> <p>Каков алгоритм активного слушания?</p> <p>Назовите правила эффективной обратной связи.</p> <p>Какие виды вопросов вы знаете?</p> <p>Охарактеризуйте технику ПАРУС.</p> <p>Проведите сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникаций.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Построение эффективных межличностных коммуникаций. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Построение эффективных межличностных коммуникаций. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Искажение информации в деловом общении

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Искажение информации в деловом общении»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды конфликтов.</p> <p>Причины возникновения конфликтов.</p> <p>Функции конфликтов.</p> <p>Возникновение и развитие конфликтов.</p> <p>Анализ конфликтов.</p> <p>Возникновение и развитие конфликтов.</p> <p>Особенности поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Психотехнологии воздействия на оппонента в конфликтных ситуациях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p>
-----------------------------	--

	<p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Искажение информации в деловом общении»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова классификация видов искажений информации?</p> <p>Приведите морально-этические оценки неискреннего общения.</p> <p>Каковы социально-психологические детерминанты склонности к неискреннему общению?</p> <p>Назовите личностные детерминанты склонности к неискреннему общению.</p> <p>Как диагностируется искажение информации партнером в процессе бизнескоммуникаций?</p> <p>Раскройте принципы эффективного выявления неистинной информации.</p> <p>Каковы показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе общения?</p> <p>Как проявляются показатели неискренности в зависимости от индивидуальнопсихологических особенностей личности коммуникатора?</p> <p>Определите факторы, влияющие на фиксирование собеседником показателей неискренности.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Искажение информации в деловом общении»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Искажение информации в деловом общении»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Конфликты в организации и пути их разрешения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конфликты в организации и пути их разрешения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды конфликтов.</p> <p>Причины возникновения конфликтов.</p> <p>Функции конфликтов.</p> <p>Возникновение и развитие конфликтов.</p> <p>Анализ конфликтов.</p> <p>Возникновение и развитие конфликтов.</p> <p>Особенности поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Психотехнологии воздействия на оппонента в конфликтных ситуациях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конфликты в организации и пути их разрешения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите виды конфликтов.</p> <p>Назовите причины возникновения конфликтов.</p> <p>Какие функции выполняют конфликты в нашей жизни?</p> <p>Как возникает и развивается конфликт?</p> <p>Раскройте известные вам схемы анализа конфликтов.</p> <p>Каковы способы разрешения конфликтов?</p> <p>Укажите особенности поведения в конфликтных ситуациях.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Конфликты в организации и пути их разрешения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Конфликты в организации и пути их разрешения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Каковы особенности групповых процессов в организации?
- Охарактеризуйте коммуникацию как функцию управления организацией.
- Охарактеризуйте внутриорганизационные коммуникации.
- Какие виды коммуникаций между руководителем и подчиненными вы знаете?
- Сравните характеристики известных вам стилей управления.
- Проведите сравнительную характеристику известных вам организационных структур.
- Каковы особенности работы с персоналом в организациях с различными организационными структурами?
- Осуществите сравнительный анализ теории личности З. Фрейда и А. Адлера. В чем состоят их сходство и различие?
- Перечислите известные вам типологии личности.
- Проведите сравнительный анализ поведения личностей в конфликте (по К. Леонгарду).
- Расскажите о различных видах сопротивления и психологических защит. Как это можно использовать в процессе управления персоналом?
- От каких факторов зависит совместимость людей в коллективе?
- Каковы правила формирования команды?
- На чем должен быть основан индивидуальный подход к сотруднику?
- Приведите определение понятия «лидерство».
- Расскажите о модели лидерства Кете де Вриса.
- Как соотносятся управление и лидерство?
- Какова роль лидерства?
- Укажите виды лидерства в организации.
- Каковы методы влияния руководителя на коллектив?
- Раскройте теории Х и У Д. Мак-Грегора и теорию Z У. Оучи.
- Какие методы и стили управления вы знаете?
- Определите способы повышения эффективности руководства.
- Приведите определение понятия «профиль должности». Как правильно сформировать профиль должности?
- Перечислите этапы поиска кандидата на должность.
- Какие способы оценки кандидатов вы знаете?
- Перечислите виды интервью и их особенности.
- Каковы методы работы со «сложными» кандидатами?
- Раскройте адаптацию персонала как условие эффективного функционирования организации.
- Каково психологическое сопровождение высвобождения и увольнения персонала?
- Каковы объективные и субъективные причины текучести кадров?
- Перечислите известные вам теории мотивации.
- Охарактеризуйте известные вам теории мотивации.
- Каковы основные подходы к мотивации в организации?
- Перечислите основные потребности человека. Как их можно использовать для мотивации персонала организации?
- Какова взаимосвязь между потребностями и поведением человека?
- Раскройте взаимосвязь между потребностями организации, индивида и окружающей среды.
- Каковы особенности нематериального стимулирования сотрудников организации?
- По каким признакам можно понять потребности сотрудника? Как это можно выяснить?
- Сформулируйте понятие эффективности.

Каковы основные факторы, влияющие на неэффективное использование своего времени?
Раскройте целеполагание как фактор эффективного использования времени.
Как выглядит модель организационной иерархии?
Расскажите о системе постановки целей SMARTS.
Расскажите о системе постановки целей МУДРО.
Как грамотно расставить приоритеты?
Какие инструменты планирования целей вы знаете?
Каким образом руководитель может сократить потери рабочего времени?
Что такое стресс?
Какие выделяют виды стресса?
Какие выделяют стадии стресса?
Раскройте теорию стресса Ганса Селье.
Какие приемы работы со стрессом вам известны?
Что входит в психологические виды стресса?
Что происходит на стадии сопротивления?
Что такое общение? Дайте характеристику человеческого общения.
Как формируется первое впечатление?
Перечислите способы выделения речевых сообщений.
Каков алгоритм активного слушания?
Назовите правила эффективной обратной связи.
Какие виды вопросов вы знаете?
Охарактеризуйте технику ПАРУС.
Проведите сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникаций.
Какова классификация видов искажений информации?
Приведите морально-этические оценки неискреннего общения.
Каковы социально-психологические детерминанты склонности к неискреннему общению?
Назовите личностные детерминанты склонности к неискреннему общению.
Как диагностируется искажение информации партнером в процессе бизнескоммуникаций?
Раскройте принципы эффективного выявления неистинной информации.
Каковы показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе общения?
Как проявляются показатели неискренности в зависимости от индивидуальнопсихологических особенностей личности коммуникатора?
Определите факторы, влияющие на фиксирование собеседником показателей неискренности.
Перечислите виды конфликтов.
Назовите причины возникновения конфликтов.
Какие функции выполняют конфликты в нашей жизни?
Как возникает и развивается конфликт?
Раскройте известные вам схемы анализа конфликтов.
Каковы способы разрешения конфликтов?
Укажите особенности поведения в конфликтных ситуациях.
Какие психотехнологии воздействия на оппонента в конфликтных ситуациях вы знаете?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Виды структур организации.
Стили руководства.
Характеристики групповых процессов в организации.
Коммуникации в управлении организацией.
Психологические аспекты управления персоналом.
Пять подходов к типологии личности.
Типы темперамента и их характеристики (по У. Шелдону).
Тест «Каков мой стиль поведения». Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Управление и лидерство.
Модели лидерства.
Методы влияния.
Способы повышения эффективности руководства.
Формирование профиля должности.
Поиск кандидата на должность.
Оценка при отборе персонала.
Адаптация персонала как условие эффективного функционирования и развития организации.
Психологическое сопровождение высвобождения и увольнения персонала.
Подходы к мотивации персонала в организации.
Потребности человека и их виды.
Мотивирование и стимулирование.
Тип личности и мотивация. Мотивация карьеры.

Система целеполагания в контексте тайм-менеджмента.
 Круг эффективности.
 Модель организационной иерархии.
 Пирамида успеха.
 Система постановки целей SMARTS.
 Тайм-менеджмент и коммуникации.
 Делегирование.
 Стадии стресса.
 Теория стресса Ганса Селье.
 Признаки стресса.
 Методы эффективного поведения в стрессовых ситуациях.
 Речь как элемент коммуникации.
 Обратная связь.
 Виды вопросов и техники их использования.
 Невербальная коммуникация.
 Коммуникативные барьеры.
 Техники эффективного поведения. Методы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
 Виды конфликтов.
 Причины возникновения конфликтов.
 Функции конфликтов.
 Возникновение и развитие конфликтов.
 Анализ конфликтов.
 Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
 Психотехнологии воздействия на оппонента в конфликтных ситуациях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Психотехнологии воздействия на оппонента в конфликтных ситуациях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Каковы особенности групповых процессов в организации?
Охарактеризуйте коммуникацию как функцию управления организацией.
Охарактеризуйте внутриорганизационные коммуникации.
Какие виды коммуникаций между руководителем и подчиненными вы знаете?
Сравните характеристики известных вам стилей управления.
Проведите сравнительную характеристику известных вам организационных структур.
Каковы особенности работы с персоналом в организациях с различными организационными структурами?
Осуществите сравнительный анализ теории личности З. Фрейда и А. Адлера. В чем состоят их сходство и различие?
Перечислите известные вам типологии личности.
Проведите сравнительный анализ поведения личностей в конфликте (по К. Леонгарду).
Расскажите о различных видах сопротивления и психологических защит. Как это можно использовать в процессе управления персоналом?
От каких факторов зависит совместимость людей в коллективе?
Каковы правила формирования команды?
На чем должен быть основан индивидуальный подход к сотруднику?
Приведите определение понятия «лидерство».
Расскажите о модели лидерства Кете де Вриса.
Как соотносятся управление и лидерство?

Какова роль лидерства?
Укажите виды лидерства в организации.
Каковы методы влияния руководителя на коллектив?
Раскройте теории Х и Y Д. Мак-Грегора и теорию Z У. Оучи.
Какие методы и стили управления вы знаете?
Определите способы повышения эффективности руководства.
Приведите определение понятия «профиль должности». Как правильно сформировать профиль должности?
Перечислите этапы поиска кандидата на должность.
Какие способы оценки кандидатов вы знаете?
Перечислите виды интервью и их особенности.
Каковы методы работы со «сложными» кандидатами?
Раскройте адаптацию персонала как условие эффективного функционирования организации.
Каково психологическое сопровождение высвобождения и увольнения персонала?
Каковы объективные и субъективные причины текучести кадров?
Перечислите известные вам теории мотивации.
Охарактеризуйте известные вам теории мотивации.
Каковы основные подходы к мотивации в организации?
Перечислите основные потребности человека. Как их можно использовать для мотивации персонала организации?
Какова взаимосвязь между потребностями и поведением человека?
Раскройте взаимосвязь между потребностями организации, индивида и окружающей среды.
Каковы особенности нематериального стимулирования сотрудников организации?
По каким признакам можно понять потребности сотрудника? Как это можно выяснить?
Сформулируйте понятие эффективности.
Каковы основные факторы, влияющие на неэффективное использование своего времени?
Раскройте целеполагание как фактор эффективного использования времени.
Как выглядит модель организационной иерархии?
Расскажите о системе постановки целей SMARTS.
Расскажите о системе постановки целей МУДРО.
Как грамотно расставить приоритеты?
Какие инструменты планирования целей вы знаете?
Каким образом руководитель может сократить потери рабочего времени?
Что такое стресс?
Какие выделяют виды стресса?
Какие выделяют стадии стресса?
Раскройте теорию стресса Ганса Селье.
Какие приемы работы со стрессом вам известны?
Что входит в психологические виды стресса?
Что происходит на стадии сопротивления?
Что такое общение? Дайте характеристику человеческого общения.
Как формируется первое впечатление?
Перечислите способы выделения речевых сообщений.
Каков алгоритм активного слушания?
Назовите правила эффективной обратной связи.
Какие виды вопросов вы знаете?
Охарактеризуйте технику ПАРУС.

Проведите сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникаций.
Какова классификация видов искажений информации?
Приведите морально-этические оценки неискреннего общения.
Каковы социально-психологические детерминанты склонности к неискреннему общению?
Назовите личностные детерминанты склонности к неискреннему общению.
Как диагностируется искажение информации партнером в процессе бизнескоммуникаций?
Раскройте принципы эффективного выявления неистинной информации.
Каковы показатели неискренности человека, наблюдаемые в процессе общения?
Как проявляются показатели неискренности в зависимости от индивидуальнопсихологических особенностей личности коммуникатора?
Определите факторы, влияющие на фиксирование собеседником показателей неискренности.
Перечислите виды конфликтов.
Назовите причины возникновения конфликтов.
Какие функции выполняют конфликты в нашей жизни?
Как возникает и развивается конфликт?
Раскройте известные вам схемы анализа конфликтов.
Каковы способы разрешения конфликтов?
Укажите особенности поведения в конфликтных ситуациях.
Какие психотехнологии воздействия на оппонента в конфликтных ситуациях вы знаете?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-11 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

2) ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое познание

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое познание» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблемы научного познания в психологии. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. Метод, методология, методика, инструмент. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы психологии. Суждения об объективности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое познание» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как в науке происходит переход от господства одной научной теории к другой? Каково соотношение интуиции и научного познания? Как получается истинное знание в научном поиске? Как соотносятся в науке понятия «истина», «перспективная цель» и «конкретная цель»? Что представляет собой эмпирическое знание в психологии? Какова его роль? Каково соотношение научных фактов и психологической теории? Как соотносятся понятия «методология», «метод», «методика» и «инструмент исследования»? В чем состоит «неэкспериментальность» психологии как науки и практики?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое познание» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психологическое познание» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: История экспериментального метода в психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «История экспериментального метода в психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	---

	<p>Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Эмпирические методы в истории психологии. История измерительных процедур и инструментов. История разработки и применения экспериментальных схем. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «История экспериментального метода в психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какое место в системе психологических наук занимает экспериментальная психология? Каковы основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии в XIX в.? Какие вы знаете особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX в.? Каково влияние школы В. Вундта на психологию? Какие вы знаете особенности развития психологических исследований в России? Каково значение психотехнических исследований в России и за рубежом? Сформулируйте определение понятия и произведите сравнительный анализ параметрических и непараметрических методов обработки эмпирических данных. Кто в истории психологии являлся родоначальником тех и других? Какова роль Ф. Гальтона и К. Пирсона во внедрении и развитии факторного анализа в психологии? Что привнесли в психологическое измерение Л. Терстоун и Э. Чейв, упростив процедуру «равноокажущихся интервалов»? Почему с развитием эксперимента в психологических исследованиях ставился вопрос о доказательности гипотезы посредством количественной оценки? Почему в истории психологического эксперимента особое внимание уделялось выравниванию групп? Кто и когда впервые использовал в психологических исследованиях рекуррентный институционный цикл («лоскутный» план)? Какое содержательное наполнение имеет термин «эксперимент ex post facto», который впервые ввел Ф. Чепин в 1937 г.?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «История экспериментального метода в психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «История экспериментального метода в психологии. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Содержание и особенности психологического эксперимента

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание и особенности психологического эксперимента» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение психологического эксперимента. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. Предмет психологического исследования. Экспериментальная гипотеза. Понятие о психологическом измерении.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание и особенности психологического эксперимента» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что является основной задачей в процессе психологического исследования?</p>

	<p>Что входит в содержание объекта психологического исследования? Что понимается под носителем этого объекта?</p> <p>Для чего необходимо построение адекватной и исследовательской ситуации, в которой становятся доступными для объективного внешнего наблюдения и регистрации существенные признаки внутреннего психического явления?</p> <p>Какие критерии формирования экспериментальной выборки являются наиболее значимыми? Произведите сравнительный анализ стратегий формирования экспериментальной выборки.</p> <p>Как соотносятся научная психологическая проблема, гипотеза, тема и предмет эксперимента?</p> <p>Какую роль в эксперименте играют независимая переменная и зависимая переменная?</p> <p>Какую функцию в эксперименте выполняют внешние переменные, действующие параллельно с независимой переменной?</p> <p>Что в экспериментальной психологии понимается под нормативным, критериальным и дескриптивным измерениями?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Содержание и особенности психологического эксперимента»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Содержание и особенности психологического эксперимента»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Контроль экспериментальных переменных

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Контроль экспериментальных переменных»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Валидность психологического эксперимента.</p> <p>Способы контроля экспериментальных переменных.</p> <p>Объективность психологического измерения: контроль инструментальной переменной.</p> <p>Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Контроль экспериментальных переменных»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое достоверность психологического исследования и какие аспекты следует учитывать при ее определении?</p> <p>Какие основные типы контроля экспериментальных переменных существуют?</p> <p>Что такое артефакты в экспериментальном исследовании? Назовите и дайте характеристику основных типов артефактов.</p> <p>Каковы способы контроля внешних переменных в экспериментальном исследовании?</p> <p>Какова роль инструмента экспериментального воздействия и средств регистрации его последствий в ходе психологических исследований?</p> <p>Что такое надежность методов психологического исследования?</p> <p>Дайте характеристику понятия «рефракции психологического измерения». Как соотносится это понятие и термин «интерпретационная ошибка» в психологическом эксперименте?</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «ошибка экспериментатора», «ошибки испытуемого», «ошибка взаимодействия», «инструментальные ошибки», «ошибки условий» и пр.?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Контроль экспериментальных переменных»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Контроль экспериментальных</p>

структура	переменных» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
-----------	--

Тема: Планирование эксперимента

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Планирование эксперимента» Вопросы для подготовки к устному опросу: Доэкспериментальные планы. Экспериментальный дизайн исследования. Квазиэксперименты на одной выборке. Квазиэксперименты с контрольными выборками. Квазиэксперименты с контрольными выборками. Корреляционные планы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Планирование эксперимента» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что в экспериментальной психологии понимается под терминами «дизайн эксперимента», «план эксперимента» и «схема эксперимента»? Какую функцию выполняет доэкспериментальный план? В каком виде исследований применяются схемы «истинного эксперимента»? Какие варианты построения квазиэкспериментов вы знаете? Какой экспериментальный дизайн предполагает полный контроль внутренней валидности исследования? В каких исследовательских обстоятельствах применяются схемы ex post facto? Можно ли только при наличии статистической связи между исследуемыми переменными утверждать об истинных причинно-следственных связях между ними? Каково соотношение и что влияет на величину значимости и силы корреляционных зависимостей в психологическом эксперименте?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Планирование эксперимента» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Планирование эксперимента» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Методы психологического исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы психологического исследования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификации исследовательских методов в психологии. Классификация психологических эмпирических методов. Методы сбора эмпирических данных. Моделирование как метод психологического исследования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы психологического исследования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В какие основные группы сведены методические приемы? По каким основаниям наиболее часто осуществляется классификация психологических методик? Какие методы психологического исследования названы С. Л. Рубинштейном основными? Какие основные классы определены в классификации психологических методов С. Розенцвейгом? Какие вы знаете модификации данной классификации? Какие источники получения эмпирической информации обозначены Р. Кеттеллом как L, Qи T - данные?

	<p>Что такое психологическая модель? Определите ее роль в психологическом исследовании.</p> <p>Чем отличается физический тип от математического типа моделей?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методы психологического исследования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Неэкспериментальные методы психологического исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Неэкспериментальные методы психологического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Качественные исследования в психологии.</p> <p>Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов.</p> <p>Проективные методы психологического исследования.</p> <p>Экспериментальное наблюдение.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Неэкспериментальные методы психологического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>По каким критериям исследователи относят методический арсенал к качественным или количественным средствам психологического изучения личности?</p> <p>Что в качественных исследованиях используется в качестве типа данных и средства анализа?</p> <p>В чем состоит особый исследовательский подход, или эпистемология, в качественных исследованиях?</p> <p>Какие процедурные особенности качественных исследований наиболее известны в психологии?</p> <p>Какие наиболее популярные процедуры и направления качественной методологии и используются в современной психологии?</p> <p>Каково содержание методологической триангуляции в рамках противостояния качественных и количественных подходов?</p> <p>Каково отличие проективной методологии от других психологических подходов в исследовании личности?</p> <p>В чем состоит особенность применения метода экспериментального наблюдения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Неэкспериментальные методы психологического исследования»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Неэкспериментальные методы психологического исследования»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных. Анализ и интерпретация эмпирических данных в</p>
----------------------	---

опросу	<p>соответствии с поставленной профессиональной задачей.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы статистической обработки эмпирических данных.</p> <p>Обобщение и анализ результатов эксперимента.</p> <p>Факторы, влияющие на процесс интерпретации результатов эксперимента.</p> <p>Методы интерпретации эмпирических данных. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова роль нормального распределения эмпирических данных в психологических исследованиях?</p> <p>Произведите содержательный анализ выражения «распределение эмпирических данных, близкое к теоретическому распределению Гаусса — Лапласа». Какими методами и по каким критериям определяется эта «близость»?</p> <p>Какое содержательное наполнение имеет понятие «непараметрические методы математической обработки данных»?</p> <p>Каково содержательное отличие факторного от кластерного анализа эмпирических данных?</p> <p>Какова основная цель стандартизации психологических данных?</p> <p>Каковы пути и методы обобщения психологических экспериментальных данных?</p> <p>Каковы основные этапы (или виды) аналитико-синтетического процесса психологического исследования?</p> <p>Определите и дайте характеристику нестинга как способа многоуровневой «иерархической классификации» признаков?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Процедура психологического эксперимента

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Процедура психологического эксперимента»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проведение анализа методологических и теоретических основ современных научных концепция экспериментальной психологии.</p> <p>Выбор адекватных методов для конкретного психологического исследования.</p> <p>Определение и выбор методов для конкретного психологического исследования.</p> <p>Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.</p> <p>Выбор и разработка психологических измерительных процедур и техники экспериментального воздействия.</p> <p>Применение стандартных исследовательских методик.</p> <p>Проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Подготовка условий для лабораторных и практических занятий и их качественного проведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>
-----------------------------	--

	<p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Процедура психологического эксперимента»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем организационно-содержательное отличие и единство трех основных видов психологического экспериментального исследования: теоретического, эмпирического и прикладного?</p> <p>Назовите последовательность этапов (алгоритм) классической организации психологического экспериментального исследования. Дайте содержательную характеристику каждого этапа.</p> <p>Как осуществляется работа с литературой в рамках обсуждения и уточнения экспериментальной гипотезы?</p> <p>Какова структура упорядочения теоретической информации, собранной исследователями?</p> <p>Дайте содержательную характеристику основных целей психологического исследования, в том числе выявления характеристик исследуемого предмета, определения характера взаимосвязи психических явлений, изучения динамики и развития явления, описания нового психологического эффекта, открытия нового психологического феномена, обобщения фактов, выявления типологии и классификации, разработки психологической методик, адаптации психологических методик.</p> <p>Какие по объему изучаемого явления бывают задачи психологического исследования?</p> <p>Дайте содержательную характеристику организации проведения экспериментальных действий, состоящих из подготовки, инструктирования, мотивирования испытуемых и организации собственно процесса эксперимента.</p> <p>Какую роль в психологическом эксперименте играют отношения между исследователем и испытуемыми?</p> <p>Какие аспекты экспериментальной коммуникации особенно активно влияют на ход и результаты психологического исследования?</p> <p>Можно ли утверждать, что взаимодействия и взаимоотношения между экспериментатором и испытуемыми являются значимым фактором нарушения валидности исследования? Почему?</p> <p>Какие психологические механизмы реализации функции взаимодействия или управления объектом взаимодействия в процессе эксперимента выявлены и определены в науке?</p> <p>Назовите основные требования к оформлению рисунков, таблиц и литературы, помещаемых в отчетах об эксперименте, научных статьях, дипломных работах и пр.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Процедура психологического эксперимента»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Процедура психологического эксперимента»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проведение анализа методологических и теоретических основ современных научных концепция экспериментальной психологии.</p> <p>Выбор адекватных методов для конкретного психологического исследования.</p> <p>Определение и выбор методов для конкретного психологического исследования.</p> <p>Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.</p> <p>Выбор и разработка психологических измерительных процедур и техники экспериментального воздействия.</p> <p>Применение стандартных исследовательских методик.</p>
-----------------------------	--

	Проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Подготовка условий для лабораторных и практических занятий и их качественного проведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как правильно провести анализ методологических и теоретических основ современных научных концепция экспериментальной психологии?</p> <p>Как правильно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений?</p> <p>Как правильно осуществляется выбор и разработка психологических измерительных процедур и техники экспериментального воздействия?</p> <p>Как правильно проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии?</p> <p>Как осуществляется подготовка условий для лабораторных и практических занятий в области психологии?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Как в науке происходит переход от господства одной научной теории к другой?
- Каково соотношение интуиции и научного познания?
- Как получается и истинное знание в научном поиске?
- Как соотносятся в науке понятия «истина», «перспективная цель» и «конкретная цель»?
- Что представляет собой эмпирическое знание в психологии? Какова его роль?
- Каково соотношение научных фактов и психологической теории?
- Как соотносятся понятия «методология», «метод», «методика» и «инструмент исследования»?
- В чем состоит «неэкспериментальность» психологии как науки и практики?
- Какое место в системе психологических наук занимает экспериментальная психология?
- Каковы основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии в XIX в.?
- Какие вы знаете особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX в.?
- Каково влияние школы В. Вундта на психологию?
- Какие вы знаете особенности развития психологических исследований в России?
- Каково значение психотехнических исследований в России и за рубежом?
- Сформулируйте определение понятия и произведите сравнительный анализ параметрических и непараметрических методов обработки эмпирических данных. Кто в истории психологии являлся родоначальником тех и других?
- Какова роль Ф. Гальтона и К. Пирсона во внедрении и развитии факторного анализа в психологии?
- Что привнесли в психологическое измерение Л. Терстоун и Э. Чейв, упростив процедуру «равнокажущихся интервалов»?
- Почему с развитием эксперимента в психологических исследованиях ставился вопрос о доказательности гипотезы посредством количественной оценки?
- Почему в истории психологического эксперимента особое внимание уделялось выравниванию групп?
- Кто и когда впервые использовал в психологических исследованиях рекуррентный институционный цикл («лоскутный» план)?

Какое содержательное наполнение имеет термин «эксперимент *ex post facto*», который впервые ввел Ф. Чепин в 1937 г.?

Что является основной задачей в процессе психологического исследования?

Что входит в содержание объекта психологического исследования? Что понимается под носителем этого объекта?

Для чего необходимо построение адекватной исследовательской ситуации, в которой становятся доступными для объективного внешнего наблюдения и регистрации существенные признаки внутреннего психического явления?

Какие критерии формирования экспериментальной выборки являются наиболее значимыми? Произведите сравнительный анализ стратегий формирования экспериментальной выборки.

Как соотносятся научная психологическая проблема, гипотеза, тема и предмет эксперимента?

Какую роль в эксперименте играют независимая переменная и зависимая переменная?

Какую функцию в эксперименте выполняют внешние переменные, действующие параллельно с независимой переменной?

Что в экспериментальной психологии понимается под нормативным, критериальным и ипсативным измерениями?

Что такое достоверность психологического исследования и какие аспекты следует учитывать при ее определении?

Какие основные типы контроля экспериментальных переменных существуют?

Что такое артефакты в экспериментальном исследовании? Назовите и дайте характеристику основных типов артефактов.

Каковы способы контроля внешних переменных в экспериментальном исследовании?

Какова роль инструмента экспериментального воздействия и средств регистрации его последствий в ходе психологических исследований?

Что такое надежность методов психологического исследования?

Дайте характеристику понятия «рефракции психологического измерения». Как соотносится это понятие и термин «интерпретационная ошибка» в психологическом эксперименте?

Как соотносятся между собой понятия «ошибка экспериментатора», «ошибки испытуемого», «ошибка взаимодействия», «инструментальные ошибки», «ошибки условий» и пр.?

Что в экспериментальной психологии понимается под терминами «дизайн эксперимента», «план эксперимента» и «схема эксперимента»?

Какую функцию выполняет доэкспериментальный план?

В каком виде исследований применяются схемы «истинного эксперимента»?

Какие варианты построения квазиэкспериментов вы знаете?

Какой экспериментальный дизайн предполагает полный контроль внутренней валидности исследования?

В каких исследовательских обстоятельствах применяются схемы *ex post facto*?

Можно ли только при наличии статистической связи между исследуемыми переменными утверждать об истинных причинно-следственных связях между ними?

Каково соотношение и что влияет на величину значимости и силы корреляционных зависимостей в психологическом эксперименте?

В какие основные группы сведены методические приемы?

По каким основаниям наиболее часто осуществляется классификация психологических методик?

Какие методы психологического исследования названы С. Л. Рубинштейном основными?

Какие основные классы определены в классификации психологических методов С. Розенцвейгом? Какие вы знаете модификации данной классификации?

Какие источники получения эмпирической информации обозначены Р. Кеттеллом как L, Q₁T - данные?

Что такое психологическая модель? Определите ее роль в психологическом исследовании.

Чем отличается физический тип от математического типа моделей?

По каким критериям исследователи относят методический арсенал к качественным или количественным средствам психологического изучения личности?

Что в качественных исследованиях используется в качестве типа данных и средства анализа?

В чем состоит особый исследовательский подход, или эпистемология, в качественных исследованиях?

Какие процедурные особенности качественных исследований наиболее известны в психологии?

Какие наиболее популярные процедуры и направления качественной методологии используются в современной психологии?

Каково содержание методологической триангуляции в рамках противостояния качественных и количественных подходов?

Каково отличие проективной методологии от других психологических подходов в исследовании личности?

В чем состоит особенность применения метода экспериментального наблюдения?

Какова роль нормального распределения эмпирических данных в психологических исследованиях?

Произведите содержательный анализ выражения «распределение эмпирических данных, близкое к теоретическому распределению Гаусса — Лапласа». Какими методами и по каким критериям определяется эта «близость»?

Какое содержательное наполнение имеет понятие «непараметрические методы математической обработки данных»?

Каково содержательное отличие факторного от кластерного анализа эмпирических данных?

Какова основная цель стандартизации психологических данных?

Каковы пути и методы обобщения психологических экспериментальных данных?

Каковы основные этапы (или виды) аналитико-синтетического процесса психологического исследования?

Определите и дайте характеристику нестинга как способа многоуровневой «иерархической классификации» признаков?

В чем организационно-содержательное отличие и единство трех основных видов психологического экспериментального исследования: теоретического, эмпирического и прикладного?

Назовите последовательность этапов (алгоритм) классической организации психологического экспериментального исследования. Дайте содержательную характеристику каждого этапа.

Как осуществляется работа с литературой в рамках обсуждения и уточнения экспериментальной гипотезы?

Какова структура упорядочения теоретической информации, собранной исследователями?

Дайте содержательную характеристику основных целей психологического исследования, в том числе выявления характеристик исследуемого предмета, определения характера взаимосвязи психических явлений, изучения динамики и развития явления, описания нового психологического эффекта, открытия нового психологического феномена, обобщения фактов, выявления типологии и классификации, разработки психологической методики, адаптации психологических методик.

Какие по объему изучаемого явления бывают задачи психологического исследования?

Дайте содержательную характеристику организации проведения экспериментальных действий, состоящих из подготовки, инструктирования, мотивирования испытуемых и организации собственно процесса эксперимента.

Какую роль в психологическом эксперименте играют отношения между исследователем и испытуемыми?

Какие аспекты экспериментальной коммуникации особенно активно влияют на ход и результаты психологического исследования?

Можно ли утверждать, что взаимодействия и взаимоотношения между экспериментатором и испытуемыми являются значимым фактором нарушения валидности исследования? Почему?

Какие психологические механизмы реализации функции взаимодействия или управления объектом взаимодействия в процессе эксперимента выявлены и определены в науке?

Назовите основные требования к оформлению рисунков, таблиц и литературы, помещаемых в отчетах об эксперименте, научных статьях, дипломных работах и пр.

Как правильно провести анализ методологических и теоретических основ современных научных концепция экспериментальной психологии?

Как правильно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений?

Как правильно осуществляется выбор и разработка психологических измерительных процедур и техники экспериментального воздействия?

Как правильно проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии?

Как осуществляется подготовка условий для лабораторных и практических занятий в области психологии?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблемы научного познания в психологии. Научный вывод.

Проблема истинности психологического знания.

Метод, методология, методика, инструмент.

Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы психологии.

Суждения об объективности.

Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.

Эмпирические методы в истории психологии.

История измерительных процедур и инструментов.

История разработки и применения экспериментальных схем. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Определение психологического эксперимента.

Объект психологического исследования.

Экспериментальная выборка.

Предмет психологического исследования.

Экспериментальная гипотеза.

Понятие о психологическом измерении.

Валидность психологического эксперимента.

Способы контроля экспериментальных переменных.

Объективность психологического измерения: контроль инструментальной переменной.

Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль.

Доэкспериментальные планы.

Экспериментальный дизайн исследования.

Квазиэксперименты на одной выборке.

Квазиэксперименты с контрольными выборками.

Квазиэксперименты с контрольными выборками. Корреляционные планы.
 Классификации исследовательских методов в психологии.
 Классификация психологических эмпирических методов.
 Методы сбора эмпирических данных.
 Моделирование как метод психологического исследования.
 Качественные исследования в психологии.
 Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных методов.
 Проективные методы психологического исследования.
 Экспериментальное наблюдение.
 Методы статистической обработки эмпирических данных.
 Обобщение и анализ результатов эксперимента.
 Факторы, влияющие на процесс интерпретации результатов эксперимента.
 Методы интерпретации эмпирических данных. Анализ и интерпретация эмпирических данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей.
 Проведение анализа методологических и теоретических основ современных научных концепция экспериментальной психологии.
 Выбор адекватных методов для конкретного психологического исследования.
 Определение и выбор методов для конкретного психологического исследования.
 Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.
 Выбор и разработка психологических измерительных процедур и техники экспериментального воздействия.
 Применение стандартных исследовательских методик.
 Проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
 Подготовка условий для лабораторных и практических занятий и их качественного проведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Подготовка условий для лабораторных и практических занятий и их качественного проведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Как в науке происходит переход от господства одной научной теории к другой?
Каково соотношение интуиции и научного познания?
Как получается истинное знание в научном поиске?
Как соотносятся в науке понятия «истина», «перспективная цель» и «конкретная цель»?
Что представляет собой эмпирическое знание в психологии? Какова его роль?
Каково соотношение научных фактов и психологической теории?
Как соотносятся понятия «методология», «метод», «методика» и «инструмент исследования»?
В чем состоит «неэкспериментальность» психологии как науки и практики?
Какое место в системе психологических наук занимает экспериментальная психология?
Каковы основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии в XIX в.?
Какие вы знаете особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX в.?
Каково влияние школы В. Вундта на психологию?
Какие вы знаете особенности развития психологических исследований в России?
Каково значение психотехнических исследований в России и за рубежом?
Сформулируйте определение понятия и произведите сравнительный анализ параметрических и непараметрических методов обработки эмпирических данных. Кто в истории психологии являлся родоначальником тех и других?
Какова роль Ф. Гальтона и К. Пирсона во внедрении и развитии факторного анализа в психологии?

Что привнесли в психологическое измерение Л. Терстоун и Э. Чейв, упростив процедуру «равноокажущихся интервалов»?
Почему с развитием эксперимента в психологических исследованиях ставился вопрос о доказательности гипотезы посредством количественной оценки?
Почему в истории психологического эксперимента особое внимание уделялось выравниванию групп?
Кто и когда впервые использовал в психологических исследованиях рекуррентный институционный цикл («лоскутный» план)?
Какое содержательное наполнение имеет термин «эксперимент ex post facto», который впервые ввел Ф. Чепин в 1937 г.?
Что является основной задачей в процессе психологического исследования?
Что входит в содержание объекта психологического исследования? Что понимается под носителем этого объекта?
Для чего необходимо построение адекватной исследовательской ситуации, в которой становятся доступными для объективного внешнего наблюдения и регистрации существенные признаки внутреннего психического явления?
Какие критерии формирования экспериментальной выборки являются наиболее значимыми? Произведите сравнительный анализ стратегий формирования экспериментальной выборки.
Как соотносятся научная психологическая проблема, гипотеза, тема и предмет эксперимента?
Какую роль в эксперименте играют независимая переменная и зависимая переменная?
Какую функцию в эксперименте выполняют внешние переменные, действующие параллельно с независимой переменной?
Что в экспериментальной психологии понимается под нормативным, критериальным и ипсативным измерениями?
Что такое достоверность психологического исследования и какие аспекты следует учитывать при ее определении?
Какие основные типы контроля экспериментальных переменных существуют?
Что такое артефакты в экспериментальном исследовании? Назовите и дайте характеристику основных типов артефактов.
Каковы способы контроля внешних переменных в экспериментальном исследовании?
Какова роль инструмента экспериментального воздействия и средств регистрации его последствий в ходе психологических исследований?
Что такое надежность методов психологического исследования?
Дайте характеристику понятия «рефракции психологического измерения». Как соотносится это понятие и термин «интерпретационная ошибка» в психологическом эксперименте?
Как соотносятся между собой понятия «ошибка экспериментатора», «ошибки испытуемого», «ошибка взаимодействия», «инструментальные ошибки», «ошибки условий» и пр.?
Что в экспериментальной психологии понимается под терминами «дизайн эксперимента», «план эксперимента» и «схема эксперимента»?
Какую функцию выполняет доэкспериментальный план?
В каком виде исследований применяются схемы «истинного эксперимента»?
Какие варианты построения квазиэкспериментов вы знаете?
Какой экспериментальный дизайн предполагает полный контроль внутренней валидности исследования?
В каких исследовательских обстоятельствах применяются схемы ex post facto?
Можно ли только при наличии статистической связи между исследуемыми переменными утверждать об истинных причинно-следственных связях между ними?
Каково соотношение и что влияет на величину значимости и силы корреляционных зависимостей в психологическом эксперименте?
В какие основные группы сведены методические приемы?
По каким основаниям наиболее часто осуществляется классификация психологических методик?
Какие методы психологического исследования названы С. Л. Рубинштейном основными?
Какие основные классы определены в классификации психологических методов С. Розенцвейгом? Какие вы знаете модификации данной классификации?

Какие источники получения эмпирической информации обозначены Р. Кеттеллом как L, QiT - данные?
Что такое психологическая модель? Определите ее роль в психологическом исследовании.
Чем отличается физический тип от математического типа моделей?
По каким критериям исследователи относят методический арсенал к качественным или количественным средствам психологического изучения личности?
Что в качественных исследованиях используется в качестве типа данных и средства анализа?
В чем состоит особый исследовательский подход, или эпистемология, в качественных исследованиях?
Какие процедурные особенности качественных исследований наиболее известны в психологии?
Какие наиболее популярные процедуры и направления качественной методологии используются в современной психологии?
Каково содержание методологической триангуляции в рамках противостояния качественных и количественных подходов?
Каково отличие проективной методологии от других психологических подходов в исследовании личности?
В чем состоит особенность применения метода экспериментального наблюдения?
Какова роль нормального распределения эмпирических данных в психологических исследованиях?
Произведите содержательный анализ выражения «распределение эмпирических данных, близкое к теоретическому распределению Гаусса – Лапласа». Какими методами и по каким критериям определяется эта «близость»?
Какое содержательное наполнение имеет понятие «непараметрические методы математической обработки данных»?
Каково содержательное отличие факторного от кластерного анализа эмпирических данных?
Какова основная цель стандартизации психологических данных?
Каковы пути и методы обобщения психологических экспериментальных данных?
Каковы основные этапы (или виды) аналитико-синтетического процесса психологического исследования?
Определите и дайте характеристику нестинга как способа многоуровневой «иерархической классификации» признаков?
В чем организационно-содержательное отличие и единство трех основных видов психологического экспериментального исследования: теоретического, эмпирического и прикладного?
Назовите последовательность этапов (алгоритм) классической организации психологического экспериментального исследования. Дайте содержательную характеристику каждого этапа.
Как осуществляется работа с литературой в рамках обсуждения и уточнения экспериментальной гипотезы?
Какова структура упорядочения теоретической информации, собранной исследователями?
Дайте содержательную характеристику основных целей психологического исследования, в том числе выявления характеристик исследуемого предмета, определения характера взаимосвязи психических явлений, изучения динамики и развития явления, описания нового психологического эффекта, открытия нового психологического феномена, обобщения фактов, выявления типологии и классификации, разработки психологической методики, адаптации психологических методик.
Какие по объему изучаемого явления бывают задачи психологического исследования?
Дайте содержательную характеристику организации проведения экспериментальных действий, состоящих из подготовки, инструктирования, мотивирования испытуемых и организации собственно процесса эксперимента.
Какую роль в психологическом эксперименте играют отношения между исследователем и испытуемыми?
Какие аспекты экспериментальной коммуникации особенно активно влияют на ход и результаты психологического исследования?
Можно ли утверждать, что взаимодействия и взаимоотношения между экспериментатором и испытуемыми являются значимым фактором нарушения валидности исследования? Почему?
Какие психологические механизмы реализации функции взаимодействия или управления объектом взаимодействия в процессе эксперимента выявлены и определены в науке?
Назовите основные требования к оформлению рисунков, таблиц и литературы, помещаемых в отчетах об эксперименте, в научных статьях, дипломных работах и пр.
Как правильно провести анализ методологических и теоретических основ современных научных концепций экспериментальной психологии?

Как правильно проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений?
Как правильно осуществляется выбор и разработка психологических измерительных процедур и техники экспериментального воздействия?
Как правильно проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии?
Как осуществляется подготовка условий для лабораторных и практических занятий в области психологии?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espace.net (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-1.1 Применяет основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
- 2) ОПК-1.2 Выбирает релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Исследовательские методы в истории психологии. Измерительные процедуры и инструменты. Предмет и место исследовательских методов в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: На чем основывались первые психологические исследования? Назовите и обоснуйте первые психологические методы, которые активно применялись в психологии на рубеже XIX—XX вв. Какую роль в истории психологии сыграла лаборатория В. Вундта? Какую роль в развитии методологии психологии сыграл Ф. Гальтон? Охарактеризуйте особенности развития интроспективного метода в рамках экспериментальных исследований XIX и XX вв. Охарактеризуйте соотношение и особенности развития количественных и качественных методов в психологии XX в. Какова роль российской экспериментальной и психотехнической школы в мировом развитии психологии? Определите и произведите краткий анализ позиции статистических технологий в психологических исследованиях. Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика»? Произведите теоретический анализ известных классификаций психологических методов с точки зрения их теоретико-методологических, технологических и предметных оснований.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Общая характеристика качественных исследований. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая характеристика качественных исследований. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблема научного познания в психологии. Качественное оценивание в психологии. Качественные психологические исследования. Классификация качественных исследований. Стратегии (типы) качественного исследования.</p>
-----------------------------	--

	Соотношение качественных и количественных подходов в психологии. Теоретическое обоснование проективного метода в качественном исследовании. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая характеристика качественных исследований. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте типологию качественного оценивания в психологических исследованиях. Каковы процедурные особенности качественного исследования в психологии? Назовите наиболее популярные методики качественного исследования в психологии. Какова обобщенная технология (стадии) качественного исследования в психологии? Перечислите и дайте краткую характеристику критериям качественного исследования в психологии. Назовите уровни качественной методологии в психологии. Каковы стратегии (типы) качественных исследований в психологии? Проанализируйте возможности и ограничения качественных и количественных методов в психологии. Верно ли утверждение, что триангуляция является оптимизацией соотношения качественных и количественных методов в психологии? Какая теоретическая концепция положена в основу психологической проекции? Назовите и охарактеризуйте основные признаки проективного метода.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Общая характеристика качественных исследований. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Общая характеристика качественных исследований. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании» Вопросы для подготовки к устному опросу: Конститутивные проективные методы. Интерпретативные проективные методы. Экспрессивные проективные методы. Рефрактивные проективные методы. Импрессивные проективные методы. Аддитивные проективные методы. Психосемантические методы исследования личности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково основное содержание психологической проекции как механизма отражения особенностей личности? Произведите анализ проекции как процесса психологического вытеснения. Назовите и охарактеризуйте виды психологической проекции. Охарактеризуйте особенности холистского, психоаналитического, эго-функционального, гештальт-подхода, исследований New Look и прочих источников проективного метода. Перечислите и охарактеризуйте основные законы перцептивной организации психологической проекции в рамках гештальтпсихологии. Как можно охарактеризовать принципы перцептивной защиты в русле исследований New Look?

	<p>Проанализируйте теоретический вклад и место российской психологии в развитие проективного метода.</p> <p>Перечислите и объясните содержание основных черт, составляющих определение проективного метода.</p> <p>Произведите содержательно-понятийный анализ классификации проективных методик, предложенной Л. Франком.</p> <p>Какие примеры конкретных методик, относящихся к каждому классу проективных техник, вы знаете?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Проективные психологические методы и технологии в качественном исследовании»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Общая характеристика количественных методов психологического исследования. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая характеристика количественных методов психологического исследования. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Измерение в психологии.</p> <p>Определение психологического исследования.</p> <p>Моделирование в психологическом исследовании.</p> <p>Объективность психологического измерения.</p> <p>Эффективность психологического исследования. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая характеристика количественных методов психологического исследования. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие виды психологического измерения вы знаете? Дайте их характеристику.</p> <p>Охарактеризуйте уровни и шкалу психологического измерения.</p> <p>Какие виды статистических распределений эмпирических данных, и используемые в психологическом исследовании, вы знаете? Охарактеризуйте их.</p> <p>Каковы особенности применения методов непараметрической и параметрической статистики при анализе эмпирических данных?</p> <p>Каковы сущность и назначение стандартизации показателей психологических методик?</p> <p>Проанализируйте преимущества и недостатки лабораторного исследования и естественного эксперимента.</p> <p>Расскажите о проблеме объективности психологических исследований.</p> <p>Каково содержание понятий и расчета валидности, надежности и прогностичности психологической методики?</p> <p>В чем заключаются особенности разработки и адаптации психологических методик, технологий и «тестовых батарей» в целях психологического исследования?</p> <p>Произведите анализ проблемы эффективности психологического исследования.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Общая характеристика количественных методов психологического исследования. Релевантные методы научного исследования в</p>
---------------------------	---

	сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Общая характеристика количественных методов психологического исследования. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Характеристика переменных и дизайн психологического исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характеристика переменных и дизайн психологического исследования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Организация психологического исследования. Обобщение и интерпретация результатов исследования. Оформление хода и результатов исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характеристика переменных и дизайн психологического исследования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково соотношение научной проблемы и экспериментальной гипотезы в психологическом исследовании? Каковы элементы цели (задачи) психологического исследования? Приведите определение объекта и предмета психологического исследования. Каково соотношение понятий объект и выборка психологического исследования? Перечислите и дайте характеристику критериям, схемам и стратегиям комплектования экспериментальных выборок. Определите содержание независимых и зависимых переменных и дайте их характеристику. Каково содержание артефактов (по Кэмпбеллу и Годфруа), их типы и формы контроля в психологическом исследовании? Охарактеризуйте валидность и факторы, влияющих на валидность психологического исследования. Каковы особенности доэкспериментального, экспериментального и квазиэкспериментального дизайна? Охарактеризуйте и произведите анализ дизайна корреляционных исследований и схем исследований в психологии развития.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Характеристика переменных и дизайн психологического исследования» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Характеристика переменных и дизайн психологического исследования» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной

деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Организация психологического исследования. Обобщение и интерпретация результатов исследования. Оформление хода и результатов исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Расскажите о видах психологических исследований, дайте им характеристику. В чем условность разделения теоретических и экспериментальных исследований? Каковы основные этапы психологического исследования? Каковы особенности выработки и формулирований рабочей гипотезы психологического исследования? Каковы основные правила работы с литературными источниками и их роль в подготовке психологических исследований? Расскажите о понятии объекта психологического исследования. Каковы особенности работы с экспериментальной выборкой? В чем заключаются выбор и формулирование целей исследования? Охарактеризуйте их. Расскажите о понятии и роли сравнения результатов и переменных в психологическом исследовании. Какие формы и средства сравнения в психологическом эксперименте вы знаете? Каковы особенности анализа результатов формирующего и констатирующего экспериментов? Каков порядок ведения протокола и составления отчета о результатах психологического исследования?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

На чем основывались первые психологические исследования?

Назовите и обоснуйте первые психологические методы, которые активно применялись в психологии на рубеже XIX–XX вв.

Какую роль в истории психологии сыграла лаборатория В. Вундта?

Какую роль в развитии методологии психологии сыграл Ф. Гальтон?

Охарактеризуйте особенности развития интроспективного метода в рамках экспериментальных исследований XIX и XX вв.

Охарактеризуйте соотношение и особенности развития количественных и качественных методов в психологии XX в.

Какова роль российской экспериментальной и психотехнической школы в мировом развитии психологии?

Определите и произведите краткий анализ позиции статистических технологий в психологических исследованиях.

Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика»?

Произведите теоретический анализ известных классификаций психологических методов с точки зрения их теоретико-методологических, технологических и предметного оснований.

Охарактеризуйте типологию качественного оценивания в психологических исследованиях.

Каковы процедурные особенности качественного исследования в психологии?

Назовите наиболее популярные методики качественного исследования в психологии.

Какова обобщенная технология (стадии) качественного исследования в психологии?

Перечислите и дайте краткую характеристику критериям качественного исследования в психологии.

Назовите уровни качественной методологии в психологии. Каковы стратегии (типы) качественных исследований в психологии?

Проанализируйте возможности и ограничения качественных и количественных методов в психологии.

Верно ли утверждение, что триангуляция является оптимизацией соотношения качественных и количественных методов в психологии?

Какая теоретическая концепция положена в основу психологической проекции?

Назовите и охарактеризуйте основные признаки проективного метода.

Каково основное содержание психологической проекции как механизма отражения особенностей личности?

Произведите анализ проекции как процесса психологического вытеснения.

Назовите и охарактеризуйте виды психологической проекции.

Охарактеризуйте особенности холистского, психоаналитического, эго-функционального, гештальт-подхода, исследований New Look и прочих источников проективного метода.

Перечислите и охарактеризуйте основные законы перцептивной организации психологической проекции в рамках гештальтпсихологии.

Как можно охарактеризовать принципы перцептивной защиты в русле исследований New Look?

Проанализируйте теоретический вклад и место российской психологии в развитие проективного метода.

Перечислите и объясните содержание основных черт, составляющих определение проективного метода.

Произведите содержательно-понятийный анализ классификации проективных методик, предложенной Л. Франком.

Какие примеры конкретных методик, относящихся к каждому классу проективных техник, вы знаете?

Какие виды психологического измерения вы знаете? Дайте их характеристику.

Охарактеризуйте уровни и шкалу психологического измерения.

Какие виды статистических распределений эмпирических данных, использующиеся в психологическом исследовании, вы знаете? Охарактеризуйте их.

Каковы особенности применения методов непараметрической и параметрической статистики при анализе эмпирических данных?

Каковы сущность и назначение стандартизации показателей психологических методик?

Проанализируйте преимущества и недостатки лабораторного исследования и естественного эксперимента.

Расскажите о проблеме объективности психологических исследований.

Каково содержание понятий и расчета валидности, надежности и прогностичности психологической методики?

В чем заключаются особенности разработки и адаптации психологических методик, технологий и «тестовых батарей» в целях психологического исследования?

Произведите анализ проблемы эффективности психологического исследования.

Каково соотношение научной проблемы и экспериментальной гипотезы в психологическом исследовании?

Каковы элементы цели (задачи) психологического исследования?

Приведите определение объекта и предмета психологического исследования.

Каково соотношение понятий объект и выборка психологического исследования?

Перечислите и дайте характеристику критериям, схемам и стратегиям комплектования экспериментальных выборок.

Определите содержание независимых и зависимых переменных и дайте их характеристику.

Каково содержание артефактов (по Кэмпбеллу и Годфруа), их типы и формы контроля в психологическом исследовании?

Охарактеризуйте валидность и факторы, влияющих на валидность психологического исследования.

Каковы особенности доэкспериментального, экспериментального и квазиэкспериментального дизайна?

Охарактеризуйте и произведите анализ дизайна корреляционных исследований и схем исследований в психологии развития.

Расскажите о видах психологических исследований, дайте им характеристику.

В чем условность разделения теоретических и экспериментальных исследований?

Каковы основные этапы психологического исследования?

Каковы особенности выработки и формулирования рабочей гипотезы психологического исследования?

Каковы основные правила работы с литературными источниками и их роль в подготовке психологических исследований?

Расскажите о понятии объекта психологического исследования. Каковы особенности работы с экспериментальной выборкой?

В чем заключаются выбор и формулирование целей исследования? Охарактеризуйте их.

Расскажите о понятии и роли сравнения результатов и переменных в психологическом исследовании. Какие формы и средства сравнения в психологическом эксперименте вы знаете?

Каковы особенности анализа результатов формирующего и констатирующего экспериментов?

Каков порядок ведения протокола и составления отчета о результатах психологического исследования?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Исследовательские методы в истории психологии.

Измерительные процедуры и инструменты.

Предмет и место исследовательских методов в психологии.

Классификация исследовательских методов в психологии.

Проблема научного познания в психологии.

Качественное оценивание в психологии.

Качественные психологические исследования.

Классификация качественных исследований.

Стратегии (типы) качественного исследования.

Соотношение качественных и количественных подходов в психологии.

Теоретическое обоснование проективного метода в качественном исследовании. Основные подходы и направления современной психологии при решении профессиональной задачи

Конститутивные проективные методы.

Интерпретативные проективные методы.

Экспрессивные проективные методы.

Рефрактивные проективные методы.

Импрессивные проективные методы.

Аддитивные проективные методы.

Психосемантические методы исследования личности.

Измерение в психологии.

Определение психологического исследования.

Моделирование в психологическом исследовании.

Объективность психологического измерения.

Эффективность психологического исследования. Релевантные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Организация психологического исследования.

Обобщение и интерпретация результатов исследования.

Оформление хода и результатов исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Оформление хода и результатов исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

На чем основывались первые психологические исследования?
Назовите и обоснуйте первые психологические методы, которые активно применялись в психологии на рубеже XIX–XX вв.
Какую роль в истории психологии сыграла лаборатория В. Вундта?
Какую роль в развитии методологии психологии сыграл Ф. Гальтон?
Охарактеризуйте особенности развития интроспективного метода в рамках экспериментальных исследований XIX и XX вв.
Охарактеризуйте соотношение и особенности развития количественных и качественных методов в психологии XX в.
Какова роль российской экспериментальной и психотехнической школы в мировом развитии психологии?
Определите и произведите краткий анализ позиции статистических технологий в психологических

исследованиях.
Какое соотношение понятий «методология», «метод» и «методика»?
Произведите теоретический анализ известных классификаций психологических методов с точки зрения их теоретико-методологических, технологических и предметных оснований.
Охарактеризуйте типологию качественного оценивания в психологических исследованиях.
Каковы процедурные особенности качественного исследования в психологии?
Назовите наиболее популярные методики качественного исследования в психологии.
Какова обобщенная технология (стадии) качественного исследования в психологии?
Перечислите и дайте краткую характеристику критериям качественного исследования в психологии.
Назовите уровни качественной методологии в психологии. Каковы стратегии (типы) качественных исследований в психологии?
Проанализируйте возможности и ограничения качественных и количественных методов в психологии.
Верно ли утверждение, что триангуляция является оптимизацией соотношения качественных и количественных методов в психологии?
Какая теоретическая концепция положена в основу психологической проекции?
Назовите и охарактеризуйте основные признаки проективного метода.
Каково основное содержание психологической проекции как механизма отражения особенностей личности?
Произведите анализ проекции как процесса психологического вытеснения.
Назовите и охарактеризуйте виды психологической проекции.
Охарактеризуйте особенности холистского, психоаналитического, эго-функционального, гештальт-подхода, исследований New Look и прочих источников проективного метода.
Перечислите и охарактеризуйте основные законы перцептивной организации психологической проекции в рамках гештальтпсихологии.
Как можно охарактеризовать принципы перцептивной защиты в русле исследований New Look?
Проанализируйте теоретический вклад и место российской психологии в развитие проективного метода.
Перечислите и объясните содержание основных черт, составляющих определение проективного метода.
Произведите содержательно-понятийный анализ классификации проективных методик, предложенной Л. Франком.
Какие примеры конкретных методик, относящихся к каждому классу проективных техник, вы знаете?
Какие виды психологического измерения вы знаете? Дайте их характеристику.
Охарактеризуйте уровни и шкалу психологического измерения.
Какие виды статистических распределений эмпирических данных, используемые в психологическом исследовании, вы знаете? Охарактеризуйте их.
Каковы особенности применения методов непараметрической и параметрической статистики при анализе эмпирических данных?
Каковы сущность и назначение стандартизации показателей психологических методик?
Проанализируйте преимущества и недостатки лабораторного исследования и естественного эксперимента.
Расскажите о проблеме объективности психологических исследований.
Каково содержание понятий и расчета валидности, надежности и прогностичности психологической методики?
В чем заключаются особенности разработки и адаптации психологических методик, технологий и «тестовых батарей» в целях психологического исследования?
Произведите анализ проблемы эффективности психологического исследования.
Каково соотношение научной проблемы и экспериментальной гипотезы в психологическом исследовании?
Каковы элементы цели (задачи) психологического исследования?
Приведите определение объекта и предмета психологического исследования.
Каково соотношение понятий объект и выборка психологического исследования?
Перечислите и дайте характеристику критериям, схемам и стратегиям комплектования экспериментальных выборок.

Определите содержание независимых и зависимых переменных и дайте их характеристику.
Какое содержание артефактов (по Кэмпбеллу и Годфруа), их типы и формы контроля в психологическом исследовании?
Охарактеризуйте валидность и факторы, влияющих на валидность психологического исследования.
Каковы особенности доэкспериментального, экспериментального и квазиэкспериментального дизайна?
Охарактеризуйте и произведите анализ дизайна корреляционных исследований и схем исследований в психологии развития.
Расскажите о видах психологических исследований, дайте им характеристику.
В чем условность разделения теоретических и экспериментальных исследований?
Каковы основные этапы психологического исследования?
Каковы особенности выработки и формулирования рабочей гипотезы психологического исследования?
Каковы основные правила работы с литературными источниками и их роль в подготовке психологических исследований?
Расскажите о понятии объекта психологического исследования. Каковы особенности работы с экспериментальной выборкой?
В чем заключаются выбор и формулирование целей исследования? Охарактеризуйте их.
Расскажите о понятии и роли сравнения результатов и переменных в психологическом исследовании. Какие формы и средства сравнения в психологическом эксперименте вы знаете?
Каковы особенности анализа результатов формирующего и констатирующего экспериментов?
Каков порядок ведения протокола и составления отчета о результатах психологического исследования?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная учебная литература:

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная учебная литература:

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-8.1 Определяет базовые функции и задачи психолога в соответствии со спецификой организации
- 2) ОПК-2.3 Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, объект, цель, возможности психологии управления. Категориальный аппарат психологии управления. Основы социально-психологического анализа управленческих процессов. Методы исследования психологии управления. Методы психологического воздействия в процессе управления. Психодиагностика в процессе управления.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: С какими науками связана психология управления как интегральная междисциплинарная отрасль научного знания? В чем состоит специфика предмета, объекта, субъекта исследования психологии управления? Какие задачи решает психология управления? Какие психологические факторы рассматривает психология управления в управленческой деятельности? Назовите значение и суть психологического обеспечения управленческой деятельности. Какие особенности имеет управление как специфический вид социально-психологической деятельности? Какие специфические черты и элементы характерны для управленческих отношений? Какими основными характеристиками обладает деятельность?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Функции управления и их психологические аспекты. Анализа эмпирических данных

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функции управления и их психологические аспекты. Анализа эмпирических данных» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	--

	<p>Психологические аспекты выполнения стратегической и административной функций управления.</p> <p>Психологические проблемы выполнения контролирующей функции.</p> <p>Виды структуры организации и их психологические особенности.</p> <p>Мотивация как функция управления и ее психологический базис.</p> <p>Проблема и основные методы стимулирования труда.</p> <p>Психология отношения людей к деньгам и собственности. Анализа эмпирических данных</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функции управления и их психологические аспекты. Анализа эмпирических данных»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте специфику краткосрочных и оперативных планов.</p> <p>Опишите преимущества и недостатки коллективных решений.</p> <p>В чем сущность и преимущества делегирования полномочий?</p> <p>Какие субъективные психологические факторы (со стороны субъекта и объекта управления) могут препятствовать эффективному делегированию?</p> <p>Какие существуют объективные причины отказа от делегирования?</p> <p>Перечислите правила рационального делегирования полномочий.</p> <p>Поясните причины формирования инновационного негативизма. Назовите приемы, помогающие их нивелировать.</p> <p>В чем заключается сущность и психологические особенности административной функции управления (организации)?</p> <p>Перечислите этапы организационного процесса.</p> <p>Назовите два основных аспекта создания организации.</p> <p>В чем проявляются специфические различия линейных и аппаратных (штабных) взаимоотношений организационных полномочий?</p> <p>Назовите ключевые моменты делегирования линейных полномочий. Раскройте функции и варианты аппаратных полномочий.</p> <p>Обозначьте значение следующих методов управленческого взаимодействия для осуществления административной функции: регламентирование, нормирование, инструктирование.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Функции управления и их психологические аспекты. Анализа эмпирических данных»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Функции управления и их психологические аспекты. Анализа эмпирических данных»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социально-психологические особенности рабочей группы.</p> <p>Классификация психотипов личностей в рабочей группе.</p> <p>Регламентация группового поведения.</p> <p>Сплоченность и групповая продуктивность.</p> <p>Психологический климат в организации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение трудового коллектива.</p> <p>При каких условиях формирование кооперативной взаимозависимости будет наиболее успешным?</p>

	<p>Назовите определение понятия «коллектив».</p> <p>По каким признакам разделяются рабочие группы?</p> <p>В чем состоит различие между формальной и неформальной структурой рабочей группы?</p> <p>Перечислите факторы, способствующие сближению формальной и неформальной подструктур трудового коллектива.</p> <p>Назовите определение трудовой адаптации.</p> <p>Какие мероприятия способствуют самореализации личности в трудовой деятельности?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психологические аспекты управления групповыми явлениями в организации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Психология субъекта управления. Базовые функции и задачи психолога.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология субъекта управления. Базовые функции и задачи психолога.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Психология лидерства.</p> <p>Психологическая сущность власти и организационного лидерства.</p> <p>Психология принятия решений.</p> <p>Психология конкуренции.</p> <p>Психология целеполагания.</p> <p>Психология имиджа руководителя.</p> <p>Основы тайм-менеджмента. Базовые функции и задачи психолога.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология субъекта управления. Базовые функции и задачи психолога.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение понятия «лидерство».</p> <p>Какие концепции лидерства вам известны?</p> <p>Перечислите характеристики феномена лидерства.</p> <p>Назовите типы лидеров.</p> <p>Какие лидерские качества позволяют руководителю эффективно осуществлять управленческую деятельность?</p> <p>Назовите специфические характеристики лидеров в зависимости от положительной и отрицательной направленности.</p> <p>Назовите принципиальное отличие руководства от лидерства.</p> <p>Перечислите основания для классификации управленческих решений.</p> <p>Какие стадии включает в себя процедура принятия решения?</p> <p>Какие стратегии принятия решений вам известны?</p> <p>Какие факторы влияют на принятие решения?</p> <p>Назовите качественные критерии, влияющие на субъективные представления людей о степени риска и его приемлемости.</p> <p>В чем проявляется своеобразие в принятии решений у представителей экстернального и интернального типов поведения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психология субъекта управления. Базовые функции и задачи психолога.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной</p>
-----------	---

Тема: Психологические аспекты связующих процессов в организации**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологические аспекты связующих процессов в организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие, структура и функции конфликта. Классификации конфликтов.</p> <p>Психологические аспекты управления конфликтами в организации.</p> <p>Переговоры как способ урегулирования конфликтного взаимодействия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологические аспекты связующих процессов в организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие элементы включает в себя деловое общение?</p> <p>Какие виды делового общения вам известны?</p> <p>В чем состоит отличие делового общения от межличностного?</p> <p>Какие условия способствуют осуществлению эффективных деловых коммуникаций?</p> <p>Чем отличаются состояния эго: Взрослый, Ребенок, Родитель?</p> <p>Назовите определение транзакции.</p> <p>Назовите виды коммуникационных транзакций.</p> <p>С какими психологическими механизмами связана социальная перцепция в деловом общении?</p> <p>В чем отличие рефлексии от эмпатии?</p> <p>Какие существуют закономерности атрибуции?</p> <p>Какие существуют ошибки атрибуции?</p> <p>Назовите определение коммуникативных барьеров.</p> <p>Какие выделены виды коммуникативных барьеров?</p> <p>Какие существуют способы устранения когнитивного барьера?</p> <p>Какие существуют способы устранения стилистического барьера?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психологические аспекты связующих процессов в организации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психологические аспекты связующих процессов в организации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Конфликт в управленческой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конфликт в управленческой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p>
-----------------------------	---

	<p>Понятие, структура и функции конфликта. Классификации конфликтов.</p> <p>Психологические аспекты управления конфликтами в организации.</p> <p>Переговоры как способ урегулирования конфликтного взаимодействия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конфликт в управленческой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение понятия «конфликт».</p> <p>Назовите основные признаки конфликта.</p> <p>Какие функции конфликта можно признать негативными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?</p> <p>Какие функции конфликта можно признать позитивными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?</p> <p>Как могут проявляться психосоматические нарушения?</p> <p>Назовите структурные элементы конфликта, дайте их краткую характеристику.</p> <p>В чем проявляется конфликтное поведение?</p> <p>В чем проявляется синтонное поведение?</p> <p>Назовите возможные причины конфликтов в организации.</p> <p>Перечислите основания для классификации конфликтов.</p> <p>Раскройте виды конфликтов в зависимости от сферы проявления конфликта.</p> <p>Раскройте виды конфликтов в зависимости от степени длительности и напряженности конфликта.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Конфликт в управленческой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Конфликт в управленческой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

С какими науками связана психология управления как интегральная междисциплинарная отрасль научного знания?

В чем состоит специфика предмета, объекта, субъекта исследования психологии управления?

Какие задачи решает психология управления?

Какие психологические факторы рассматривает психология управления в управленческой деятельности?

Назовите значение и суть психологического обеспечения управленческой деятельности.

Какие особенности имеет управление как специфический вид социально-психологической деятельности?

Какие специфические черты и элементы характерны для управленческих отношений?

Какими основными характеристиками обладает деятельность?

Раскройте специфику краткосрочных и оперативных планов.

Опишите преимущества и недостатки коллективных решений.

В чем сущность и преимущества делегирования полномочий?

Какие субъективные психологические факторы (со стороны субъекта и объекта управления) могут препятствовать эффективному делегированию?

Какие существуют объективные причины отказа от делегирования?

Перечислите правила рационального делегирования полномочий.

Поясните причины формирования инновационного негативизма. Назовите приемы, помогающие их нивелировать.

В чем заключается сущность и психологические особенности административной функции управления (организации)?

Перечислите этапы организационного процесса.

Назовите два основных аспекта создания организации.

В чем проявляются специфические различия линейных и аппаратных (штабных) взаимоотношений организационных полномочий?

Назовите ключевые моменты делегирования линейных полномочий. Раскройте функции и варианты аппаратных полномочий.

Обозначьте значение следующих методов управленческого взаимодействия для осуществления административной функции: регламентирование, нормирование, инструктирование.

Назовите определение трудового коллектива.

При каких условиях формирование кооперативной взаимозависимости будет наиболее успешным?

Назовите определение понятия «коллектив».

По каким признакам разделяются рабочие группы?

В чем состоит различие между формальной и неформальной структурой рабочей группы?

Перечислите факторы, способствующие сближению формальной и неформальной подструктур трудового коллектива.

Назовите определение трудовой адаптации.

Какие мероприятия способствуют самореализации личности в трудовой деятельности?

Назовите определение понятия «лидерство».

Какие концепции лидерства вам известны?

Перечислите характеристики феномена лидерства.

Назовите типы лидеров.

Какие лидерские качества позволяют руководителю эффективно осуществлять управленческую деятельность?

Назовите специфические характеристики лидеров в зависимости от положительной и отрицательной направленности.

Назовите принципиальное отличие руководства от лидерства.

Перечислите основания для классификации управленческих решений.

Какие стадии включает в себя процедура принятия решения?

Какие стратегии принятия решений вам известны?

Какие факторы влияют на принятие решения?

Назовите качественные критерии, влияющие на субъективные представления людей о степени риска и его приемлемости.

В чем проявляется своеобразие в принятии решений у представителей экстернального и интернального типов поведения?

Какие элементы включает в себя деловое общение?

Какие виды делового общения вам известны?

В чем состоит отличие делового общения от межличностного?

Какие условия способствуют осуществлению эффективных деловых коммуникаций?

Чем отличаются состояния эго: Взрослый, Ребенок, Родитель?

Назовите определение транзакции.

Назовите виды коммуникационных транзакций.

С какими психологическими механизмами связана социальная перцепция в деловом общении?

В чем отличие рефлексии от эмпатии?

Какие существуют закономерности атрибуции?

Какие существуют ошибки атрибуции?

Назовите определение коммуникативных барьеров.

Какие выделены виды коммуникативных барьеров?

Какие существуют способы устранения когнитивного барьера?

Какие существуют способы устранения стилистического барьера?

Назовите определение понятия «конфликт».

Назовите основные признаки конфликта.

Какие функции конфликта можно признать негативными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?

Какие функции конфликта можно признать позитивными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?

Как могут проявляться психосоматические нарушения?

Назовите структурные элементы конфликта, дайте их краткую характеристику.

В чем проявляется конфликтное поведение?

В чем проявляется синтонное поведение?

Назовите возможные причины конфликтов в организации.

Перечислите основания для классификации конфликтов.

Раскройте виды конфликтов в зависимости от сферы проявления конфликта.

Раскройте виды конфликтов в зависимости от степени длительности и напряженности конфликта.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, объект, цель, в возможности психологии управления. Категориальный аппарат психологии управления.

Основы социально-психологического анализа управленческих процессов.
 Методы исследования психологии управления.
 Методы психологического воздействия в процессе управления.
 Психодиагностика в процессе управления.
 Психологические аспекты выполнения стратегической и административной функций управления.
 Психологические проблемы выполнения контролирующей функции.
 Виды структуры организации и их психологические особенности.
 Мотивация как функция управления и ее психологический базис.
 Проблема и основные методы стимулирования труда.
 Психология отношения людей к деньгам и собственности. Анализа эмпирических данных
 Социально-психологические особенности рабочей группы.
 Классификация психотипов личностей в рабочей группе.
 Регламентация группового поведения.
 Сплоченность и групповая продуктивность.
 Психологический климат в организации.
 Психология лидерства.
 Психологическая сущность власти и организационного лидерства.
 Психология принятия решений.
 Психология конкуренции.
 Психология целеполагания.
 Психология имиджа руководителя.
 Основы тайм-менеджмента. Базовые функции и задачи психолога.
 Понятие, структура и функции конфликта. Классификации конфликтов.
 Психологические аспекты управления конфликтами в организации.
 Переговоры как способ урегулирования конфликтного взаимодействия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Переговоры как способ урегулирования конфликтного взаимодействия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

С какими науками связана психология управления как интегральная междисциплинарная отрасль научного знания?
В чем состоит специфика предмета, объекта, субъекта исследования психологии управления?
Какие задачи решает психология управления?
Какие психологические факторы рассматривает психология управления в управленческой деятельности?
Назовите значение и суть психологического обеспечения управленческой деятельности.
Какие особенности имеет управление как специфический вид социально-психологической деятельности?
Какие специфические черты и элементы характерны для управленческих отношений?
Какими основными характеристиками обладает деятельность?
Раскройте специфику краткосрочных и оперативных планов.
Опишите преимущества и недостатки коллективных решений.
В чем сущность и преимущества делегирования полномочий?
Какие субъективные психологические факторы (со стороны субъекта и объекта управления) могут препятствовать эффективному делегированию?
Какие существуют объективные причины отказа от делегирования?
Перечислите правила рационального делегирования полномочий.
Поясните причины формирования инновационного негативизма. Назовите приемы, помогающие их нивелировать.
В чем заключается сущность и психологические особенности административной функции управления (организации)?

Перечислите этапы организационного процесса.
Назовите два основных аспекта создания организации.
В чем проявляются специфические различия линейных и аппаратных (штабных) взаимоотношений организационных полномочий?
Назовите ключевые моменты делегирования линейных полномочий. Раскройте функции и варианты аппаратных полномочий.
Обозначьте значение следующих методов управленческого взаимодействия для осуществления административной функции: регламентирование, нормирование, инструктирование.
Назовите определение трудового коллектива.
При каких условиях формирование кооперативной взаимозависимости будет наиболее успешным?
Назовите определение понятия «коллектив».
По каким признакам разделяются рабочие группы?
В чем состоит различие между формальной и неформальной структурой рабочей группы?
Перечислите факторы, способствующие сближению формальной и неформальной подструктур трудового коллектива.
Назовите определение трудовой адаптации.
Какие мероприятия способствуют самореализации личности в трудовой деятельности?
Назовите определение понятия «лидерство».
Какие концепции лидерства вам известны?
Перечислите характеристики феномена лидерства.
Назовите типы лидеров.
Какие лидерские качества позволяют руководителю эффективно осуществлять управленческую деятельность?
Назовите специфические характеристики лидеров в зависимости от положительной и отрицательной направленности.
Назовите принципиальное отличие руководства от лидерства.
Перечислите основания для классификации управленческих решений.
Какие стадии включает в себя процедура принятия решения?
Какие стратегии принятия решений вам известны?
Какие факторы влияют на принятие решения?
Назовите качественные критерии, влияющие на субъективные представления людей о степени риска и его приемлемости.
В чем проявляется своеобразие в принятии решений у представителей экстернального и интернального типов поведения?
Какие элементы включает в себя деловое общение?
Какие виды делового общения вам известны?
В чем состоит отличие делового общения от межличностного?
Какие условия способствуют осуществлению эффективных деловых коммуникаций?
Чем отличаются состояния эго: Взрослый, Ребенок, Родитель?
Назовите определение транзакции.
Назовите виды коммуникационных транзакций.
С какими психологическими механизмами связана социальная перцепция в деловом общении?
В чем отличие рефлексии от эмпатии?
Какие существуют закономерности атрибуции?
Какие существуют ошибки атрибуции?
Назовите определение коммуникативных барьеров.
Какие выделены виды коммуникативных барьеров?
Какие существуют способы устранения когнитивного барьера?

Какие существуют способы устранения стилистического барьера?
Назовите определение понятия «конфликт».
Назовите основные признаки конфликта.
Какие функции конфликта можно признать негативными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?
Какие функции конфликта можно признать позитивными при их влиянии на конкретную личность / социальную общность?
Как могут проявляться психосоматические нарушения?
Назовите структурные элементы конфликта, дайте их краткую характеристику.
В чем проявляется конфликтогенное поведение?
В чем проявляется синтонное поведение?
Назовите возможные причины конфликтов в организации.
Перечислите основания для классификации конфликтов.
Раскройте виды конфликтов в зависимости от сферы проявления конфликта.
Раскройте виды конфликтов в зависимости от степени длительности и напряженности конфликта.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)