

В чем заключаются преимущества и недостатки привлекаемых зарубежных нововведений, патентов, ноухау?

Что сдерживает развитие отечественного научнотехнического потенциала?

Из каких этапов состоит процедура создания инноваций?

Как инновации влияют на предпринимательскую деятельность?

Какие мероприятия позволяют активизировать инновационную деятельность?

По каким признакам выделяются виды инвестиций?

Какие источники инвестиций считают собственными?

Какую структуру инвестиций следует считать прогрессивной?

Чем отличаются определения: «капитальные вложения» и «инвестиции»?

Как определяется структура инвестиций?

Кто может выступать инвестором?

В чем заключаются особенности формирования производственных инвестиций?

В чем заключается влияние инвестиций на восстановление экономики и научно-техническое развитие отраслей, предприятий?

Чем объясняется использование низкокапиталоемкой (капиталосберегающей) модели развития?

Что сдерживает развитие инновационных процессов?

Из каких этапов состоит жизненный цикл инвестиционного проекта?

Что подразумевается под «инвестиционным проектом»?

С какой целью разрабатываются инвестиционные проекты?

Из каких этапов состоит инвестиционный проект?

Как определяется инвестиционная привлекательность проектов?

Какова роль бизнес-планов инвестиционных проектов?

Какие функции выполняет бизнес-план?

С какой целью разрабатывается бизнес-план?

Какие разделы должен включать бизнес-план?

Чем отличается бизнес-план, обосновывающий создание нового предприятия, от бизнес-плана реконструкции предприятия с целью повышения его конкурентоспособности?

Что такое «предпринимательский риск»?

Какие существуют виды предпринимательских рисков?

Какие виды риска формируют факторы внешней предпринимательской среды?

Какие риски возникают при реализации нововведений?

Как влияют факторы риска на эффективность инвестиционных проектов?

По каким признакам квалифицируются инвестиционные риски?

Какие методы применяются для оценки предпринимательского риска?

Что такое «зона критического риска»?

Как при помощи метода экспертных оценок можно определить общий уровень риска?

Какие риски возможны при реализации нововведений?

Чем объясняется необходимость перехода на интенсивные методы осуществления предпринимательской деятельности?

Чем отличается экстенсивный путь развития предпринимательской деятельности от интенсивного?

Какими факторами характеризуется экстенсивное и интенсивное развитие предпринимательства?

Какие показатели характеризуют интенсивный тип развития производственного предпринимательства?

В чем заключается суть безинвестиционной формы интенсификации производства?

Какие методы и используют для определения уровней интенсивного и экстенсивного развития?

Что обеспечивает интенсификацию производства?

С какой целью внедряются инновационные проекты?

В чем заключаются особенности определения экономического эффекта у производителя и потребителя инноваций?

Что характеризует бюджетная эффективность?

Как формируется экономическая эффективность?

Какие условия обеспечивают рост производительности труда?

Какие факторы влияют на снижение материалоемкости продукции?

Получит ли дополнительную прибыль предприниматель, если отходы его предприятия, подлежащие утилизации, он безвозмездно передает малому предприятию (самовывозом)?

Как определить экономический эффект от увеличения мощности энергоустановок, обеспечивающих прирост объема производства?

Как рассчитывается экономический эффект за счет снижения доли условно-постоянных расходов?

Какие виды эффекта определяют от внедрения инноваций?

Как отразилось реформирование экономики на социальной сфере предпринимательских структур?

Какие показатели характеризуют социальную эффективность?

Почему следует выделить показатели в производственной и непроизводственной сферах?

Воздействует ли социальный эффект на экономические результаты деятельности предприятий?

Как определяется интегральный показатель социального эффекта?

Как влияет социальное развитие на конечные результаты деятельности предприятий?

Оказывает ли влияние инновационная деятельность на социально-экономические преобразования страны? Ответ обоснуйте.

Что понимается под «реорганизацией предприятия»?
Какие существуют формы реорганизации предприятия?
Каким образом осуществляется реорганизация предприятия?
Чем отличаются реорганизация и ликвидация предприятия?
Кто участвует в проведении ликвидации?
Какую роль выполняет ликвидационная комиссия?
Что понимается под «банкротством предприятия»?
Каковы признаки банкротства?
В чем заключаются функции внешнего управляющего?
Что необходимо для заключения мирового соглашения?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность предпринимательства.

Функции и факторы предпринимательства.
Классификация предпринимательской деятельности.
Виды предпринимательства.
Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
Объекты предпринимательской деятельности.
Образ современного предпринимателя и его личностные качества.
Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.
Организационно-правовые формы юридических лиц. Поиск необходимой информации, системный подход

Характеристика предпринимательской среды.
Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.
Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды.
Малое предпринимательство и его роль в развитии экономики.
Проблемы развития малого предпринимательства.
Основные преимущества и недостатки малого предпринимательства.
Государственная поддержка развития малого предпринимательства.
Способы создания собственного дела.
Предпринимательская идея и этапы организации предприятия «start-up».
Юридическое оформление предприятия.
Внутрифирменное предпринимательство.
Принятие предпринимательского решения.
Управление предприятием.
Налогообложение предприятия.
Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
Понятие предпринимательской культуры.
Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс.
Этикет предпринимателя.
Сущность конкуренции.
Конкурентоспособность предпринимательских структур.
Анализ конкурентной среды.
Основное содержание инновационного предпринимательства и проблемы его развития.
Сущность и классификация инноваций.
Этапы создания инноваций и активизация их развития.
Инновационная активность предпринимательской деятельности.
Роль науки в ускорении преодоления кризиса инновационного развития предпринимательства.
Характеристика и классификация инвестиций.
Источники и структура инвестиций.
Коллективные формы инвестирования.
Иностранные инвестиции в экономике России.
Характеристика инвестиционных проектов.
Инвестиционная привлекательность проектов.
Особенности бизнес-планирования инвестиционных проектов.
Сущность и классификация предпринимательских рисков.
Методы оценки предпринимательского риска.
Риски при реализации нововведений.
Страховая защита от предпринимательских рисков.
Объективная необходимость интенсификации предпринимательской деятельности.
Определение уровня интенсификации предпринимательской деятельности.
Теоретические аспекты оценки эффективности использования инноваций.
Показатели эффективности инновационного развития предпринимательства.
Влияние инновационных технологий на материалоемкость продукции. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Прекращение предпринимательской деятельности индивидуального предпринимателя.

Прекращение предпринимательской деятельности юридического лица.

Банкротство предпринимательских организаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Банкротство предпринимательских организаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Как трактуется сущность предпринимательской деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ?
В чем заключаются функции предпринимательской деятельности?
Какие факторы влияют на предпринимательскую деятельность?
На какие виды подразделяется предпринимательская деятельность?
Что общего и в чем различие производственного и коммерческого предпринимательства?
По каким признакам можно классифицировать предпринимательскую деятельность?
В чем заключается сущность консультационного предпринимательства?
Какие существуют разновидности финансового предпринимательства?
Кто относится к субъектам предпринимательской деятельности?
Какими правами обладают предприниматели и какие обязанности они несут?
Что подразумевается под «обычаем» делового оборота?
Что такое «правоспособность» и «дееспособность»?
Какие организации являются коммерческими?
Чем представительство отличается от филиала?
Какие достоинства и недостатки существуют при осуществлении предпринимательской деятельности.
Что такое «предпринимательская среда»?
Какие уровни предпринимательской среды выделяют специалисты?
Что подразумевается под «внешней» предпринимательской средой?
Какие факторы относятся к внешней предпринимательской среде?
Какое значение на развитие предпринимательской деятельности оказывают демографическая и социальная среды?
Какая из составляющих внешней среды оказывает наибольшее воздействие на развитие предпринимательства?
В чем заключается сущность внутренней среды?
Какие факторы характеризуют внутреннюю предпринимательскую среду?
Каковы критерии, на основе которых предприятие относится к малому бизнесу?
В чем заключаются основные функции малого предпринимательства?
Какова роль малого предпринимательства в экономике России?
Какие существуют виды малых предприятий?
Какие существуют модели развития малых предприятий?
Какие социальные функции выполняют малые предприятия?
Что необходимо для регистрации малого предприятия?
В каких случаях ликвидируются малые предприятия?
Какие проблемы тормозят развитие малого предпринимательства в России?
В чем заключаются достоинства и недостатки малого предпринимательства?

Каковы наиболее распространенные способы создания предприятая?
Из каких этапов состоит создание предприятия «start-up»?
Какие учредительные документы нужно разработать и представить на государственную регистрацию?
Что такое «предпринимательская идея»?
Какие существуют источники предпринимательской идеи?
Каким образом осуществляется регистрация предприятия?
Для чего определяется точка безубыточности?
Какие виды предпринимательской деятельности подлежат лицензированию?
В чем заключается сущность внутрифирменного предпринимательства?
Какие условия необходимы для развития внутрифирменного предпринимательства?
Что относится к предпринимательскому решению?
Какие существуют виды предпринимательских решений?
Каким образом осуществляется процедура принятия предпринимательского решения?
Что относится к числу основных функций управления?
Какую роль выполняет планирование на предприятии?
В чем достоинства и недостатки линейной, функциональной, линейно-функциональной и дивизиональной организационных структур предприятия?
Как предприниматель должен осуществлять подбор кадров?
Каким образом регулируются трудовые отношения?
В чем суть упрощенной системы налогообложения?
Какие показатели характеризуют эффективность предпринимательской деятельности?
Что такое «предпринимательская культура»?
Чем деловая культура отличается от корпоративной культуры?
Что характеризует слабую культуру в организации?
Какие существуют виды этики?
Что такое «мораль»?
Как деловая этика и право регулируют отношения предпринимателя?
В чем основные отличия профессиональной этики от деловой?
Для чего разрабатывается деловой кодекс предпринимателей?
Что понимается под «этикетом предпринимателя»?
Какие правила этикета должен соблюдать предприниматель?
Чем отличается ценовая конкуренция от неценовой?
Какие условияпризнаки характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?
Что такое «конкурентоспособность предприятия»?
Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?
Как определить состояние конкуренции на рынке?
Что такое «потребительские свойства товара»?
Почему фирмы монополисты не обеспечивают должного уровня сопутствующих услуг потребителям?
Какие факторы влияют на конкурентоспособность предприятия?
Какие методы используются при определении конкурентоспособности предприятия?
Что относится к недобросовестной конкуренции?
В чем заключается интеграция науки и производства?
Какими составляющими элементами характеризуется научнотехнический потенциал?
Что такое «инновации»?
В чем заключается роль малого бизнеса в развитии инновационной деятельности?

Что является конечным продуктом инновационной деятельности?
В чем заключаются преимущества и недостатки привлекаемых зарубежных нововведений, патентов, ноухау?
Что сдерживает развитие отечественного научнотехнического потенциала?
Из каких этапов состоит процедура создания инноваций?
Как инновации влияют на предпринимательскую деятельность?
Какие мероприятия позволяют активизировать инновационную деятельность?
По каким признакам выделяются виды инвестиций?
Какие источники инвестиций считают собственными?
Какую структуру инвестиций следует считать прогрессивной?
Чем отличаются определения: «капитальные вложения» и «инвестиции»?
Как определяется структура инвестиций?
Кто может выступать инвестором?
В чем заключаются особенности формирования производственных инвестиций?
В чем заключается влияние инвестиций на восстановление экономики и научно-техническое развитие отраслей, предприятий?
Чем объясняется использование низкокапиталоемкой (капиталосберегающей) модели развития?
Что сдерживает развитие инновационных процессов?
Из каких этапов состоит жизненный цикл инвестиционного проекта?
Что подразумевается под «инвестиционным проектом»?
С какой целью разрабатываются инвестиционные проекты?
Из каких этапов состоит инвестиционный проект?
Как определяется инвестиционная привлекательность проектов?
Какова роль бизнес-планов инвестиционных проектов?
Какие функции выполняет бизнес-план?
С какой целью разрабатывается бизнес-план?
Какие разделы должен включать бизнес-план?
Чем отличается бизнес-план, обосновывающий создание нового предприятия, от бизнес-плана реконструкции предприятия с целью повышения его конкурентоспособности?
Что такое «предпринимательский риск»?
Какие существуют виды предпринимательских рисков?
Какие виды риска формируют факторы внешней предпринимательской среды?
Какие риски возникают при реализации нововведений?
Как влияют факторы риска на эффективность инвестиционных проектов?
По каким признакам квалифицируются инвестиционные риски?
Какие методы применяются для оценки предпринимательского риска?
Что такое «зона критического риска»?
Как при помощи метода экспертных оценок можно определить общий уровень риска?
Какие риски возможны при реализации нововведений?
Чем объясняется необходимость перехода на интенсивные методы осуществления предпринимательской деятельности?
Чем отличается экстенсивный путь развития предпринимательской деятельности от интенсивного?
Какими факторами характеризуется экстенсивное и интенсивное развитие предпринимательства?
Какие показатели характеризуют интенсивный тип развития производственного предпринимательства?
В чем заключается суть безинвестиционной формы интенсификации производства?
Какие методы используют для определения уровней интенсивного и экстенсивного развития?
Что обеспечивает интенсификацию производства?

С какой целью внедряются инновационные проекты?
В чем заключаются особенности определения экономического эффекта у производителя и потребителя инноваций?
Что характеризует бюджетная эффективность?
Как формируется экономическая эффективность?
Какие условия обеспечивают рост производительности труда?
Какие факторы влияют на снижение материалоемкости продукции?
Получит ли дополнительную прибыль предприниматель, если отходы его предприятия, подлежащие утилизации, он безвозмездно передает малому предприятию (самовывозом)?
Как определить экономический эффект от увеличения мощности энергоустановок, обеспечивающих прирост объема производства?
Как рассчитывается экономический эффект за счет снижения доли условно-постоянных расходов?
Какие виды эффекта определяют от внедрения инноваций?
Как отразилось реформирование экономики на социальной сфере предпринимательских структур?
Какие показатели характеризуют социальную эффективность?
Почему следует выделить показатели в производственной и непроизводственной сферах?
Воздействует ли социальный эффект на экономические результаты деятельности предприятий?
Как определяется интегральный показатель социального эффекта?
Как влияет социальное развитие на конечные результаты деятельности предприятий?
Оказывает ли влияние инновационная деятельность на социально-экономические преобразования страны? Ответ обоснуйте.
Что понимается под «реорганизацией предприятия»?
Какие существуют формы реорганизации предприятия?
Каким образом осуществляется реорганизация предприятия?
Чем отличаются реорганизация и ликвидация предприятия?
Кто участвует в проведении ликвидации?
Какую роль выполняет ликвидационная комиссия?
Что понимается под «банкротством предприятия»?
Каковы признаки банкротства?
В чем заключаются функции внешнего управляющего?
Что необходимо для заключения мирового соглашения?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Макарова, О. А. Акционерные общества с государственным участием. Проблемы корпоративного управления : монография / О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Пугинский, Б. И. Избранные труды / Б. И. Пугинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Макарова, О. А. Акционерные общества с государственным участием. Проблемы корпоративного управления : монография / О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Пугинский, Б. И. Избранные труды / Б. И. Пугинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Образовательная программа
ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Областью применения Рабочей программы воспитания в Университете БРИКС (далее – Программа или РПВ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в Университете БРИКС носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством воспитательной работы является развиваемая воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Университет БРИКС формирует свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в университете. При этом следует исходить из следующих положений.

РПВ в Университете БРИКС разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Программа является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений законодательства Университет БРИКС имеет:

- Рабочую программу воспитания;
- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых Университетом БРИКС (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета БРИКС;
- Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом БРИКС и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете БРИКС

Активная роль ценностей обучающихся Университета БРИКС проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

1.2. Принципы организации воспитательного процесса в Университете БРИКС:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета БРИКС;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета БРИКС, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

В основу организации воспитательной работы Университета БРИКС положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой Университета БРИКС созидательную социально- направленную

- деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);
- системный подход, согласно которому воспитательная система университета - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство университета, профессорско-преподавательский состав, иные работники) и управляемая (студенческие советы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
 - системно-деятельностный подход - позволяет установить уровень целостности воспитательной системы университета, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива образовательной организации высшего образования;
 - культурологический подход - создание в университете культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;
 - проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;
 - научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
 - проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;
 - ресурсный подход - учитывает готовность Университета БРИКС реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;
 - здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;
 - информационный подход - рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы университета, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Университете БРИКС

Целью воспитательной работы в Университете БРИКС является воспитание обучающихся - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы в Университете БРИКС:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ БРИКС

2.1. Воспитательная среда Университета БРИКС с учетом работы в офлайн и онлайн- форматах

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда Университета БРИКС - совокупность созидательного общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений социальной, учебной, проектной, научно-исследовательской деятельности университета. Формирование социально-личностных компетенций, способствующих профессиональному и социокультурному развитию обучающихся, повышению конкурентоспособности выпускника является неотъемлемой составляющей процесса обучения Университета БРИКС и осуществляется системно через учебную, научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность.

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения неотъемлемой частью воспитательной среды университета становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно- нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в университете БРИКС созданы, в т. ч. в онлайн-форматах.

При реализации РПВ Университета БРИКС и Календарного плана воспитательной работы применяются следующие образовательные технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (Коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Онлайн-образование позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

2.2. Направления воспитательной работы Университета БРИКС

К приоритетным направлениям воспитательной работы в Университете БРИКС относится деятельность, направленная на:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, формирование у обучающихся чувства гражданственности,

формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
 формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку,
 формирование у обучающихся чувства уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование у обучающихся чувства взаимного уважения,
 формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
 формирование у обучающихся бережного отношения природе и окружающей среде.
 Основные направления воспитательной работы в Университете БРИКС:
 Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление. Модуль 2. Духовно-нравственное направление.
 Модуль 3. Правовое и профессиональное направление.
 Модуль 4. Научно-образовательное и экологическое направление. Модуль 5. Культурно-просветительское направление.
 Модуль 6. Физкультурно-оздоровительное направление.
 Основные направления воспитательной работы Университета БРИКС коррелируют с соответствующими им воспитательными задачами.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации.
2.	Модуль 2. Духовно-нравственное направление	Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств.
3.	Модуль 3. Правовое и профессиональное направление	Развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую деятельность. Социализация личности обучающегося. Профилактика девиантных форм поведения. Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности.
4.	Модуль 4. Научно-образовательное и экологическое направление	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды университета, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса обучающихся, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды.
5.	Модуль 5. Культурно-просветительское направление	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.

6.	Модуль 6. Физкультурно-оздоровительное направление	Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры.
----	--	---

При определении направлений воспитательной работы Университета БРИКС использованы результаты деятельности ведущих научных школ России.

Направления воспитательной работы	Научные школы	Основатели научных школ
Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление	Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России»	Певцова Е.А., д.юр.н., д.п.н., профессор; Багдасарян В.Э., д.ист.н., профессор
Модуль 2. Духовно-нравственное направление	Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»	Аплетаев М.Н., д.п.н., профессор
Модуль 3. Правовое и профессиональное направление	Научная школа лично-ориентированного профессионального образования	Сластёнин В.А., д.п.н., профессор, действительный член РАО
Модуль 4. Научно-образовательное и экологическое направление	Научная школа Л. И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»	Новикова Л. И., д.п.н., профессор, действительный член РАО
	Научная школа «Организация учебно-познавательной деятельности в процессе обучения биологии и экологии»	Пасечник В. В. д.п.н., профессор
Модуль 5. Культурно-просветительское направление	Научная школа «Философия социального познания» и историческая микросоциология и теория ценностей»	Розов Н. С., д.филос.н., профессор.
Модуль 6. Физкультурно-оздоровительное направление	Научная школа лично-ориентированного образования по физической культуре	Виленский М.Я., д.п.н., профессор

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета БРИКС Приоритетными видами деятельности, оказывающими формирующее направленное/опосредованное воспитательное воздействие на обучающихся выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профорientацию, день открытых дверей и др.;
- социально-значимая и социокультурная деятельность.

Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей

самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Интегрируя проектное обучение в учебном процессе и ставя его в основу образовательной модели, университет стимулирует обучающихся к заинтересованному получению фундаментальных и профессиональных знаний/умений, развитию hard и soft skills.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

Научно-исследовательская деятельность обусловлена необходимостью непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения. В процессе субъект-субъектного взаимодействия, обучающегося с педагогическими работниками в рамках обучения, происходит как формирование и развитие исследовательских компетенций, так и профессиональное становление личности обучающегося. Неотъемлемая воспитательная составляющая научно-исследовательской деятельности обучающихся - воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения

напрямую влияет решение таких задач воспитательного процесса, как воспитание ответственности за представление Университета БРИКС в качестве обучающегося и формирование осознанного уважительного отношения к научной деятельности, повышение ценности и престижности научной работы ученых.

Социально-значимая и социокультурная деятельность

Воспитательный потенциал социально-значимой и социокультурной деятельности позволяет направленно влиять на выполнение следующих основных задач воспитательной работы Университета БРИКС:

- создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации обучающихся, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка всех видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт);
- поддержка и реализация молодежных общественно-значимых и культурных инициатив и проектов, направленных на повышение вклада университета в социально-экономическое развитие страны и региона;
- воспитание уважения обучающихся к содержательным ценностям Университета БРИКС, развитие университетского братства;
- воспитание гражданской идентичности обучающихся, уважения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурным традициям Российской Федерации.

Реализация событий/активностей/мероприятий социально-значимой и социокультурной направленности позволяет выявить задатки, способности и таланты обучающихся; вовлечь их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; сформировать социальные (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость социальной адаптации и коммуникации, умение работать в команде и т.д.) и организационные навыки; развить креативное мышление, что, в целом, способствует самоактуализации и саморазвитию личности; профилактике психологического, физического и социального здоровья личности обучающихся.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Под волонтерской деятельностью (добровольчеством, добровольческой деятельностью) понимается широкий спектр видов и направлений созидательной социально-значимой деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на безвозмездной основе.

Основные направления волонтерской деятельности:

- социальное добровольчество – волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, лицам с ОВЗ (инвалидам) и др.; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки);

- добровольчество профессиональной направленности деятельности – практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.;
- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) – участие в организации и проведении крупных событий: фестивали, форумы, конференции, значимые проекты (День Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк и др.);
- цифровое волонтерство – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся университета в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; в вопросах и проблемах организации социума (в том числе консультирование по применению популярных приложений для дистанционной работы) и др.;
- медиа-волонтерство – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности;
- экологическое добровольчество – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство пространства кампуса и города; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.

Формы и методы воспитательной работы Университета БРИКС
Формы воспитательной работы Университета БРИКС:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся и др.); групповые (игры, клубы и т.д.); массовые (олимпиады, праздники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

Методы воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.);
- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в образовательной организации высшего образования посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (флешмобы, квесты, и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете БРИКС

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

В рамках нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете БРИКС функционируют:

- Рабочая программа воспитания Университета БРИКС;
- Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных профессиональных образовательных программ;
- Календарный план воспитательной работы Университета БРИКС на учебный год.

Кадровое обеспечение. Контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных содержательных воспитательных функций обеспечивает инфраструктура Университета БРИКС.

Финансовое обеспечение. Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения РПВ Университета БРИКС включает финансовое обеспечение реализации ОПОП и РПВ Университета БРИКС за счет выделяемых на воспитательную работу средств.

Информационное обеспечение. Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации РПВ Университета БРИКС включает: наличие на официальном сайте университета РПВ и календарный план воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Всех обучающихся объединяет то, что они занимаются одним видом деятельности – обучением, направленным на получение профессионального образования. Специфичность таких людей как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его роли в общественной организации труда и частичном участии в производительном и непроизводительном труде. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ Университета БРИКС включает наличие рабочей программы воспитания университета, рабочей программы воспитания как части ОПОП, календарного плана воспитательной работы университета, иных материалов для реализации основной образовательной программы, указанных в рабочих программах дисциплин (моду).

Материально-техническое обеспечение РПВ Университета БРИКС

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации РПВ Университета БРИКС ориентирован на предоставление помещений для реализации мероприятий воспитательной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

2.6. Инфраструктура образовательной деятельности Университета БРИКС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для реализации РПВ Университета БРИКС в рамках в ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру.

Система взаимодействия Университета БРИКС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания построена на принципах партнерских отношений с различными организациями в сфере экономики, образования, общественными организациями, с религиозными организациями, представляющие традиционные для России конфессии, волонтерскими организациями и пр.

РАЗДЕЛ 3 Управление системой воспитательной работы Университета БРИКС

Воспитательная система и управление системой воспитательной работы Воспитательная система Университета БРИКС в соответствии с результатами научных

исследований в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией (научная школа Л.И. Новиковой

«Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», научная школа Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами», научная школа Г. П. Корнева, Ю.А. Кустова «Теория и методика профессионального образования» и др.) – целостный комплекс воспитательных целей, задач и кадров, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы Университета БРИКС являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося университета, что реализуется во взаимодействии администрации, педагогических работников, иных работников и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает модули (блоки) деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе адекватных поставленной цели мероприятий, событий, дел, акций и др.;
- коллектив университета как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой в университете являются РПВ Университета БРИКС и календарный план воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление в университете БРИКС

Студенческое самоуправление Университета БРИКС - социальный институт, осуществляющий на правах со-управления управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета, социально значимой деятельности молодежи.

Цель студенческого самоуправления Университета БРИКС - создание условий для проявления способностей, талантов и самореализации обучающихся через различные виды деятельности: проектную, добровольческую, научно-исследовательскую, творческую и социально-культурную, спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную и др.; участие в организации и проведении социально-значимых событий, акций, мероприятий и пр.

Задачи студенческого самоуправления университета:

- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных молодежных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета, актуальные вопросы общественного развития;
- задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежных активностей во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией университета, организаторами воспитательной работы, социальными партнерами и др.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы проводится в единых рамках контроля и управления качеством Университета БРИКС, что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития образовательной организации высшего образования в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете БРИКС:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно- правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально- техническое и др.);

- качество инфраструктуры университета (здания, аудитории и др.), оборудованное образовательное пространство;
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов университета, мониторинг воспитательной работы, организация мотивации деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления университета;
- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых и т.д. мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению и др.);
- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Календарный план воспитательной работы

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Образовательная программа

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Гражданско-патриотическое направление (развитие личности на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения)

Виды деятельности	Год обучения, в котором проводится воспитательное мероприятие	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Социально-значимая и социокультурная деятельность	1	«Александр Невский – личность нации», приуроченное памяти Александра Невского	Онлайн и (или) оффлайн / кураторский час	Не более 150
Социально-значимая деятельность	2	Беседа, приуроченная к Международному дню пожилых людей «Герои Труда... Кто они?»	Онлайн и (или) оффлайн / Кураторский час. Беседа	Не более 150
Коллективное творческое дело (КТД)	3	Конкурс презентаций и видеороликов «Моя семья. Моя малая родина»	Онлайн и (или) оффлайн / Конкурс	Не более 150
Творческая деятельность	4	Дистанционный конкурс видеочтений «Память зажигает сердца»	Онлайн и (или) оффлайн / Онлайн-читка	Не более 150

Модуль 2. Духовно-нравственное направление (развитие личности на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации)

Виды деятельности	Год обучения, в котором проводится воспитательное мероприятие	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Социально-значимая и социокультурная деятельность	2	Конкурс интерактивных пасхальных открыток	Онлайн и (или) оффлайн / Конкурс	Не более 150
Волонтерская деятельность	3	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Онлайн и (или) оффлайн / Эвент-волонтерство	Не более 150
Досуговая, творческая	4	Интеллектуальный марафон «День славянской письменности и культуры»	Онлайн и (или) оффлайн / марафон	Не более 150
Волонтерская деятельность	5	Помощь IT-волонтеров гражданам в переходе на дистанционные форматы обучения и работы, в пользовании цифровыми ресурсами и услугами	Онлайн и (или) оффлайн / Волонтерство	Не более 150

Модуль 3. Правовое и профессиональное направление (развитие личности на основе общегражданских ценностей и принятых в российском обществе закона и правопорядка, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование психологической и социальной готовности к профессиональной деятельности),

Виды деятельности	Год обучения, в котором проводится воспитательное мероприятие	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Социально-значимая и	1	Кураторский час. Беседа «О правах и обязанностях обучающихся»	Онлайн и (или) оффлайн	Не более 150

социокультурная деятельность				
Учебно-исследовательская деятельность	2	Онлайн-конференция «Конституция РФ и развитие законодательства в России»	Онлайн и (или) оффлайн / Конференция	Не более 150
Вовлечение обучающихся в профориентацию	2	Подготовка видеофильма о преимуществах профессии (по направлениям подготовки)	Онлайн и (или) оффлайн	Не более 150
Учебно-исследовательская деятельность	3	Онлайн-дебаты «Аргумент, защита, нападение: как уверенно выражать свое мнение и культурно спорить»	Онлайн и (или) оффлайн / Дебаты	Не более 150
Вовлечение обучающихся в профориентацию	3	Кураторский час. Беседа «Моя финансовая грамотность»	Онлайн и (или) оффлайн / Беседа	Не более 150
Проектная деятельность	4	Конкурс социальных проектов среди обучающихся «Стоп, коррупция!» (видеоролик, презентация, эссе)	Онлайн и (или) оффлайн / Конкурс проектов	Не более 150

Модуль 4. Научно-образовательное и экологическое направление (развитие личности на основе мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, бережного отношения к природе и окружающей среде)

Виды деятельности	Год обучения, в котором проводится воспитательное мероприятие	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Социально-значимая и социокультурная деятельность	1	Беседа «Экологическая проблема в мире. Чем нам это грозит?»	Онлайн и (или) оффлайн / Беседа	Не более 150
Учебно-исследовательская деятельность	4	Кейс-турнир в формате онлайн-квеста в области GR-менеджмента	Онлайн и (или) оффлайн / Квест	Не более 150
Социально-значимая и социокультурная деятельность	5	Дистанционный турнир по решению урбанистических кейсов	Онлайн и (или) оффлайн / Турнир	Не более 150

Модуль 5. Культурно-просветительское направление (развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных ценностей, принятых в российском обществе)

Виды деятельности	Год обучения, в котором проводится воспитательное мероприятие	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Досуговая, творческая деятельность	2	Лирико-поэтический час «И вот они опять, знакомые места...», приуроченное памяти Н. А. Некрасова	Онлайн и (или) оффлайн / Онлайн-читка	Не более 150
Досуговая, творческая деятельность	5	Конкурс интерактивных постеров ко Дню Космонавтики	Онлайн и (или) оффлайн / Конкурс	Не более 150

Модуль 6. Физкультурно-оздоровительное направление (развитие личности на основе культуры здорового образа жизни, потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья)

Виды деятельности	Год обучения, в котором проводится воспитательное мероприятие	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Количество участников

Учебно-исследовательская деятельность	3	Научно - практическая конференция обучающихся «Физическая культура и валеология»	Онлайн и (или) оффлайн / Конференция	Не более 150
Социально-значимая и социокультурная деятельность	4	Кураторский час. Беседа «О вреде наркотических средств и вейпов»	Онлайн и (или) оффлайн / Беседа	Не более 150



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Условия реализации ОПОП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Образовательная программа

ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 37.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Обучение по настоящей ОПОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом БРИКС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Университете БРИКС созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий в основных формах электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья (доступны посредством ЭБС и ЭИОС);
- использование дидактических материалов в основных формах приема-передачи информации, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здание Университета БРИКС, и другие условия, обозначенные ниже, без которых невозможно или затруднено освоение настоящей ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по настоящей ОПОП, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом БРИКС. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет БРИКС устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (в том числе ЭБС и ЭИОС) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основные формы приема-передачи информации, доступные для инвалидов и лиц с ОВЗ

Лица с ограниченными возможностями	Основные формы приема-передачи информации, доступные для - инвалидов и лиц с ОВЗ
Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению	Текстовая информация, адаптированная с учетом ограничений возможностей здоровья; визуальная информация, адаптированная с учетом ограничений возможностей здоровья; аудио.
Лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху	Текстовая информация, визуальная информация, видео, аудио с адаптацией с учетом ограничений возможностей здоровья.
Лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	Текстовая информация, графическая информация, видео, аудио.

В целях доступности получения высшего образования по настоящей ОПОП лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом БРИКС обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определены с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-техническими условиями обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Основные формы электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья

Лица с ограниченными возможностями	Основные формы электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям их здоровья
Лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению	Форма специальной версии (альтернативной версии, версии для слабовидящих и т.п.) электронного образовательного ресурса, позволяются настраивать отображение его содержания. Аудио-формат электронного образовательного ресурса, достигаемая посредством лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при реализации ОПОП - Яндекс. Браузер.
Лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху	Форма текстовых документов, изображений и видео-файлов, потоковых видео и аудио.
Лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	Форма текстовых документов, изображений и видео-файлов, потоковых видео и аудио.

Обеспечение условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Основные показатели доступности	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности объекта
1	2	3
1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
2	сменные кресла - коляски	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
3	адаптированные лифты	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
4	поручни	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
5	пандусы	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
6	подъемные платформы (аппарели)	Имеется подъемная платформа, доступно полностью, недостатков нет
7	раздвижные двери	Не применимо
8	доступные входные группы	Имеется, доступно

		полностью, недостатков нет
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
10	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
12	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
13	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
14	наличие адаптивной системы оповещения	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
15	работники, предоставляющие услуги населению, прошедшие инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и услуг	Имеется, доступно полностью, недостатков нет

Доступность основных функциональных зон для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование основных структурных элементов объекта	Доступность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
	К (на кресле-коляске)	О (с нарушением опорно-двигательного аппарата)	С (с нарушением зрения)	Г (с нарушением слуха)
Территория объекта (земельный участок)	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью
Входная группа (входы)	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью
Пути движения (в том числе пути эвакуации)	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью
Зона оказания услуги (зона предоставления услуг (обслуживания))	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью
Санитарно-бытовые помещения	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью

Соответствие уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг

N п/п	Основные показатели доступности услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности предоставляемой услуги
1	2	3
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Имеется, доступно полностью, недостатков нет

	<p>обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий</p>	<p>Имеется, доступно полностью, недостатков нет</p>
3	<p>проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг</p>	<p>Имеется, доступно полностью, недостатков нет</p>
4	<p>наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг</p>	<p>Имеется, доступно полностью, недостатков нет</p>
5	<p>предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации</p>	<p>Имеется, доступно полностью, недостатков нет</p>
6	<p>предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика</p>	<p>Имеется - допуск предоставляется, доступно полностью, недостатков нет</p>
7	<p>соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов</p>	<p>Не применимо (транспортные услуги не предоставляются)</p>
8	<p>обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p>	<p>Имеется – допуск обеспечен, доступно полностью, недостатков нет</p>
9	<p>наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры</p>	<p>Имеется, доступно полностью, недостатков нет</p>
10	<p>адаптация официального сайта организации, предоставляющей услуги в сфере образования, для</p>	<p>Имеется, доступно полностью, недостатков нет</p>

	лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	
11	обеспечение предоставления услуг тьютора	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
12	адаптация электронной информационно-образовательной среды организации, предоставляющей услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
13	доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	Имеется, в том числе: электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт», электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», электронная информационно-образовательная среда организации. Доступно полностью, недостатков нет
14	специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с нарушениями слуха	Имеются, в том числе: индукционная петля (стационарная индукционная система), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система. Доступно полностью, недостатков нет
15	специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с нарушениями зрения	Имеются, в том числе: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для лиц с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы). Доступно полностью, недостатков нет
16	специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Имеются, в том числе: компьютерная техника, адаптированная для инвалидов и лиц с ОВЗ со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с тачпадом (сенсорной панелью)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус. Доступно полностью, недостатков нет
17	сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
18	дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
19	услуги, предоставляемые с использованием русского жестового языка, с допуском	Имеется, доступно полностью, недостатков нет

	сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	
20	работники, предоставляющие услуги населению, прошедшие инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов услуг	Имеется, доступно полностью, недостатков нет
21	работник(и) организации, на которого(ых) административно-распорядительным актом возложено оказание помощи инвалидам при предоставлении им услуг	Имеется, доступно полностью, недостатков нет

Доступность услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Состояние доступности	Доступность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
	К (на кресле-коляске)	О (с нарушением опорно-двигательного аппарата)	С (с нарушением зрения)	Г (с нарушением слуха)
Доступность услуги	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью