

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тубике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Дополнительно: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Величина оборотных активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства – 1680 тыс. руб.. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите формы проявления факторов кризисного развития организации, обусловленные состоянием мировой экономики.
Вопрос 2	Перечислите регламентированные методы оценки финансового состояния предприятия.
Вопрос 3	В чем заключается роль маркетинга в антикризисном управлении?
Вопрос 4	В какой стране корпоративным законодательством предусмотрена субсидиарная ответственность руководства и совета директоров компаний за последствия неэффективного управления?
Вопрос 5	В чем заключается антикризисное управление на макроуровне?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Дополнительно: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Величина оборотных активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства – 1680 тыс. руб.. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

Письменный опрос

Вопрос 1	По каким критериям различают стратегии маркетинга?
Вопрос 2	Назовите очередность удовлетворения требований кредиторов. Что включают внеочередные требования?
Вопрос 3	Какие фазы воспроизводственного цикла вы можете назвать?
Вопрос 4	Какие мировые финансовые кризисы вам известны?
Вопрос 5	Какие разновидности циклов вам известны?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Дополнительно: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Величина оборотных активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства – 1680 тыс. руб.. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается сущность финансового кризиса и каковы его симптомы?
Вопрос 2	Какие методы оценки инвестиций вы знаете?
Вопрос 3	Какие факторы положены в основу международной практики отказа от исполнения договоров (контрактов) с контрагентами несостоятельных предприятий?
Вопрос 4	Каковы функции мирового финансового рынка?
Вопрос 5	Определите трактовку понятия «реструктуризация предприятия».

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Дополнительно: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Величина оборотных активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства – 1680 тыс. руб.. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные функции арбитражных управляющих.
Вопрос 2	Назовите внешние и внутренние обязательства организации.
Вопрос 3	В чем проявляются особенности банкротства градообразующих предприятий?
Вопрос 4	Назовите цели введения процедур банкротства предприятий.
Вопрос 5	Что составляет конкурсную массу предприятия/должника?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Дополнительно: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Величина оборотных активов предприятия на конец отчетного периода 2350 тыс. руб., краткосрочные обязательства – 1680 тыс. руб.. Какой должна быть прибыль предприятия в последующие 6 месяцев, чтобы достичь нормативного значения коэффициента текущей ликвидности, равного 2, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите инвестиционные факторы кризисного развития организации.
Вопрос 2	По каким критериям могут быть классифицированы сегменты финансового рынка?
Вопрос 3	Назовите функции государства в рыночной экономике.
Вопрос 4	В чем заключается антикризисное регулирование экономики?
Вопрос 5	В чем проявляется негативная роль мирового финансового рынка?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В чем заключается сущность кризисов?
Приведите известные классификации кризисов.
Назовите функции кризиса.
Назовите объекты антикризисного управления, различающиеся по уровням решаемых задач.
Что такое симптомы кризиса и в чем они проявляются?
Какие теории экономических кризисов вы знаете?
Прокомментируйте мнения различных авторов о причинах экономических кризисов.
Какие фазы воспроизводственного цикла вы можете назвать?
Назовите формы проявления фаз воспроизводственного цикла.
Какие разновидности циклов вам известны?
В чем заключается сущность финансового кризиса и каковы его симптомы?
Назовите формы проявления финансовых кризисов.
Какие мировые финансовые кризисы вам известны?
В чем причины финансового кризиса 1998 г. в России?
Чем спровоцирован мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.? Назовите причины этого кризиса.
Определите трактовку понятия мирового финансового рынка с учетом разных подходов.
Каковы функции мирового финансового рынка?
В чем заключается роль мирового финансового рынка?
Объясните механизм влияния кризисных процессов мирового финансового рынка на национальные экономики.
По каким критериям могут быть классифицированы сегменты финансового рынка?
В чем проявляется негативная роль мирового финансового рынка?
Какие задачи, связанные с оздоровлением мирового финансового рынка, должны быть решены на международном уровне?
Как повлиял мировой финансовый кризис 2008 г. на экономику и финансы России?
Какие виды международных санкций вам известны?
Какое влияние оказали международные санкции, введенные в отношении России в 2014 г., на состояние ее экономики и финансовой системы?
Чем обусловлено государственное регулирование экономики?
Как соотносятся понятия «антикризисное регулирование» и «антикризисное управление»?
Назовите функции государства в рыночной экономике.
В чем заключается антикризисное регулирование экономики?
Какими факторами обусловлен конкретный набор регулирующих мер государства?
В чем заключается антикризисное управление на макроуровне?
Назовите методы государственного регулирования экономики.
По каким признакам могут быть классифицированы методы государственного регулирования экономики?
Какие формы воздействия государства на экономические системы вы знаете?
Охарактеризуйте российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
По каким критериям могут быть классифицированы кризисы организации?
Назовите формы проявления факторов кризисного развития организации, обусловленные состоянием мировой экономики.
Назовите возможные последствия влияния состояния национальной экономики на результаты деятельности организации.
Какие внутренние факторы кризисного развития организации вам известны?
Какие формы проявления политических факторов, влияющих на деятельность организации, вы можете назвать?

Назовите инвестиционные факторы кризисного развития организации.
Какие формы кризисов организации вы знаете?
Что означает понятие «кризис успеха» и в чем его причины?
Какие законы экономического функционирования предприятия вы знаете?
Назовите фазы жизненного цикла товара и организации. Как они взаимосвязаны?
Охарактеризуйте фазы жизненного цикла товара.
Почему необходимо знать и изучать цикличность развития организации?
Назовите внешние и внутренние обязательства организации.
Сформулируйте определение платежеспособности организации и назовите причины ее снижения.
Что означает термин «диагностика финансового состояния предприятия»?
Каковы цель и задачи финансовой диагностики?
Какие типы и виды финансовой диагностики вы знаете?
По каким критериям могут быть классифицированы методы кризисной диагностики предприятия?
Назовите отличительные признаки антикризисной и кризисной диагностики.
Какие показатели рассчитываются в процессе анализа положения компании на рынке ценных бумаг?
Какие зарубежные модели прогнозирования несостоятельности организаций вам известны? Почему эти модели нельзя в чистом виде и использовать относительно прогнозирования банкротства российских предприятий?
Какие методы прогнозирования банкротства, разработанные российскими учеными, вы можете назвать?
Перечислите регламентированные методы оценки финансового состояния предприятия.
Чем вызвана потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении?
В чем заключается экономический смысл реструктуризации?
Назовите основные этапы антикризисного стратегического планирования. Дайте им характеристику.
Какова связь между антикризисной стратегией, структурой предприятия и ресурсами?
В чем заключается стратегический подход к кризисным ситуациям?
Определите трактовку понятия «реструктуризация предприятия».
Какие виды реструктуризации предприятия вы знаете?
Какие виды реорганизации предприятий вам известны?
Назовите мотивы реорганизации предприятий.
Назовите основные направления достижения синергии от слияний и поглощений.
В чем различия между оперативной и стратегической реструктуризацией предприятия?
Почему при разработке программ реструктуризации в качестве оценочного показателя используется метод дисконтирования денежного потока?
В чем заключается роль маркетинга в антикризисном управлении?
Каковы критерии выбора целей маркетинга в антикризисном управлении?
По каким критериям различают стратегии маркетинга?
Назовите основные источники финансирования инвестиций.
Какие методы оценки инвестиций вы знаете?
Назовите роль инноваций в антикризисном управлении.
Назовите этапы инновационного процесса, их содержание и роль в антикризисном управлении.
Какие подходы к оценке инновационного потенциала вам известны?
В чем заключается роль налогового менеджмента в антикризисном управлении?
Какие методы управления конфликтами в организации вам известны?
Что означает понятие «банкротство» и каковы его признаки?
Каковы этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России?
Назовите основные нормативные акты, регулирующие несостоятельность (банкротство) в дореволюционной России.

Какими правовыми актами регулируются процедуры банкротства в настоящее время?
Какие процедуры банкротства применимы к предприятиям?
Назовите цели введения процедур банкротства предприятий.
Назовите функции СРО арбитражных управляющих.
Какие требования предъявляются к организационной структуре СРО арбитражных управляющих?
Какие требования к кандидатуре арбитражных управляющих вы знаете? Что включают в себя факультативные требования?
Назовите основные функции арбитражных управляющих.
Назовите последствия введения процедуры наблюдения.
Назовите цели и сроки введения процедуры наблюдения.
С какой целью составляется реестр требований кредиторов, и кто его составляет?
Кто проводит первое собрание кредиторов и какие вопросы на нем решаются?
В каком случае вводится процедура финансового оздоровления?
Какие активы не могут рассматриваться в качестве финансового обеспечения предприятия/должника?
Что составляет конкурсную массу предприятия/должника?
Назовите очередность удовлетворения требований кредиторов. Что включают внеочередные требования?
Кто является участником процедуры заключения мирового соглашения и каковы ее последствия?
Назовите особенности продажи предприятия и его имущества в условиях банкротства.
Какими нормативными документами регулируется несостоятельность (банкротство) кредитных организаций?
В каких случаях в отношении кредитной организации вводится финансовое оздоровление?
Какие меры, применяемые в отношении кредитной организации с целью восстановления ее платежеспособности, вам известны?
Какие процедуры применяются к кредитным организациям в деле о банкротстве?
Назовите особенности банкротства страховых организаций.
Назовите признаки банкротства финансовых организаций.
Какие методы управления активами и пассивами страховой организации вам известны?
Какой орган исполнительной власти участвует в деле о банкротстве страховых организаций?
Назовите признаки банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.
Назовите особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.
Какими нормативными документами регулируется несостоятельность (банкротство) стратегических предприятий и организаций?
Какие предприятия и организации относятся к стратегическим?
Назовите признаки несостоятельности (банкротства) стратегических предприятий и организаций.
Назовите особенности банкротства субъектов естественных монополий.
Какие предприятия относятся к сельскохозяйственным?
Какие факторы учитываются при анализе финансового состояния сельскохозяйственных организаций?
Назовите особенности продажи сельскохозяйственных предприятий и их имущества в процессе банкротства.
Какие предприятия закон относит к градообразующим?
В чем проявляются особенности банкротства градообразующих предприятий?
В отношении каких должников применяются упрощенные процедуры банкротства?
Назовите особенности регулирования несостоятельности (банкротства) в развитых зарубежных странах.
В каких случаях в зарубежном праве в отношении неплатежеспособных фирм применяется имущественная ответственность, а в каких — уголовная?
Каким процедурам, ликвидационным или реабилитационным, отдается предпочтение в законодательстве о банкротстве развитых зарубежных стран?
Назовите методы защиты прав должника и кредиторов в зарубежном праве.

Какие факторы положены в основу международной практики отказа от исполнения договоров (контрактов) с контрагентами несостоятельных предприятий?
Приведите примеры внесудебных соглашений, направленных на сохранение действующего предприятия/должника в зарубежном праве отдельных стран.
Назовите отличительные особенности продолжниковской и прокредиторской систем регулирования несостоятельности.
По каким критериям могут быть классифицированы кредиторы несостоятельного предприятия?
Какие критерии лежат в основе отнесения кредиторов к категории «крупных»?
Назовите государственные органы по банкротству в США, Великобритании, Канаде и Австралии. Каковы их основные функции?
Какие процедуры несостоятельности, применяемые в США и Великобритании, вам известны? Назовите их отличительные и общие черты.
В каких случаях применяется упрощенное потребительское и обычное потребительское банкротство в Канаде?
В какой стране корпоративным законодательством предусмотрена субсидиарная ответственность руководства и совета директоров компаний за последствия неэффективного управления?
Назовите процедуры несостоятельности, применяемые в Германии. В чем их особенности?
Допускают ли зарубежные системы несостоятельности использование взаимозачетов в процедурах банкротства?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Сумма сомнительного долга (возврат его проблематичен), который подлежит погасить через месяц (без уплаты процентов за оставшийся месяц) составляет 1 млн руб. Ставка дисконта, учитывающая риск невозврата нереструктурированного долга, оценивается в 120%. Представлен бизнес-план финансового оздоровления предприятия должника, по результатам анализа которого риск невозврата долга при отсрочке его не менее чем на один год уменьшается до такой степени, что принимаемая для дисконтирования отложенного долга ставка дисконтирования оказывается равной 24% годовых.

Дополнительно: Какие два равноценных варианта схемы реструктуризации долга могут быть выбраны в качестве взаимозаменяемых, потому что они в равной мере обеспечивают финансовую эквивалентность для кредитора нереструктурированного и реструктурированного долга?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что - ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа через месяц по нереструктурированному долгу, оценивается в 120% годовых; - ставка дисконта, учитывающая уменьшение риска неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых; - кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплачивать по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых?

Письменный опрос

Вопрос 1	Допускают ли зарубежные системы несостоятельности использование взаимозачетов в процедурах банкротства?
Вопрос 2	Какие виды международных санкций вам известны?
Вопрос 3	Почему необходимо знать и изучать цикличность развития организации?
Вопрос 4	Какие внутренние факторы кризисного развития организации вам известны?
Вопрос 5	Какие зарубежные модели прогнозирования несостоятельности организаций вам известны? Почему эти модели нельзя в чистом виде использовать относительно прогнозирования банкротства российских предприятий?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности 4 качественных характеристик что соответствовало действительности, но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Дополнительно: Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривается в суде, оценена в 5,3 млн. руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млн. руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала – 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем причины финансового кризиса 1998 г. в России?
Вопрос 2	Какие задачи, связанные с оздоровлением мирового финансового рынка, должны быть решены на международном уровне?
Вопрос 3	Назовите формы проявления фаз воспроизводственного цикла.
Вопрос 4	Какие показатели рассчитываются в процессе анализа положения компании на рынке ценных бумаг?
Вопрос 5	Какими нормативными документами регулируется несостоятельность (банкротство) кредитных организаций?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Сумма сомнительного долга (возврат его проблематичен), который подлежит погасить через месяц (без уплаты процентов за оставшийся месяц) составляет 1 млн руб. Ставка дисконта, учитывающая риск невозврата нереструктурированного долга, оценивается в 120%. Представлен бизнес-план финансового оздоровления предприятия должника, по результатам анализа которого риск невозврата долга при отсрочке его не менее чем на один год уменьшается до такой степени, что принимаемая для дисконтирования отложенного долга ставка дисконтирования оказывается равной 24% годовых.

Дополнительно: Какие два равноценных варианта схемы реструктуризации долга могут быть выбраны в качестве взаимозаменяемых, потому что они в равной мере обеспечивают финансовую эквивалентность для кредитора нереструктурированного и реструктурированного долга?

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что - ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа через месяц по нереструктурированному долгу, оценивается в 120% годовых; - ставка дисконта, учитывающая уменьшение риска неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых; - кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплачивать по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие предприятия закон относит к градообразующим?
Вопрос 2	В каком случае вводится процедура финансового оздоровления?
Вопрос 3	Какие теории экономических кризисов вы знаете?
Вопрос 4	По каким признакам могут быть классифицированы методы государственного регулирования экономики?
Вопрос 5	Назовите цели и сроки введения процедуры наблюдения.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности 4 качественных характеристик что соответствовало действительности, но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Дополнительно: Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривается в суде, оценена в 5,3 млн. руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млн. руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала – 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие предприятия относятся к сельскохозяйственным?
Вопрос 2	С какой целью составляется реестр требований кредиторов, и кто его составляет?
Вопрос 3	Какие методы прогнозирования банкротства, разработанные российскими учеными, вы можете назвать?
Вопрос 4	Назовите признаки банкротства финансовых организаций.
Вопрос 5	По каким критериям могут быть классифицированы кредиторы несостоятельного предприятия?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите риски и эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на каждый из рисков.

Сумма сомнительного долга (возврат его проблематичен), который подлежит погасить через месяц (без уплаты процентов за оставшийся месяц) составляет 1 млн руб. Ставка дисконта, учитывающая риск невозврата нереструктурированного долга, оценивается в 120%. Представлен бизнес-план финансового оздоровления предприятия должника, по результатам анализа которого риск невозврата долга при отсрочке его не менее чем на один год уменьшается до такой степени, что принимаемая для дисконтирования отложенного долга ставка дисконтирования оказывается равной 24% годовых.

Дополнительно: Какие два равноценных варианта схемы реструктуризации долга могут быть выбраны в качестве взаимозаменяемых, потому что они в равной мере обеспечивают финансовую эквивалентность для кредитора нереструктурированного и реструктурированного долга?

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленной ситуации, осуществите необходимые расчеты. Определите риски и протестируйте на примере методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.

Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что - ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа через месяц по нереструктурированному долгу, оценивается в 120% годовых; - ставка дисконта, учитывающая уменьшение риска неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых; - кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплачивать по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите методы государственного регулирования экономики.
Вопрос 2	Назовите отличительные признаки антикризисной и кризисной диагностики.
Вопрос 3	Определите трактовку понятия мирового финансового рынка с учетом разных подходов.
Вопрос 4	Чем спровоцирован мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.? Назовите причины этого кризиса.
Вопрос 5	Назовите государственные органы по банкротству в США, Великобритании, Канаде и Австралии. Каковы их основные функции?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для вузов / А. Т. Зуб. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС : учебник для вузов / Э. М. Коротков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

6. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал .– Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика .– Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Риск-менеджмент

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Риск-менеджмент, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)	ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)	ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) до стижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Основные этапы развития теории и практики риск-менеджмента.
 История развития концепций риск-менеджмента.
 О профессии "риск-менеджер".
 О фрактальном подходе.
 Целостная модель организации.
 Ценности и экспозиции.
 Чем и ради чего: смысл и ситуации рискования.
 Что может дать хороший целостный риск-менеджмент.
 Рисковый ландшафт и рисковые характеристики организации.
 Многоликий феномен риска.
 Аспекты риска, потеря и бенефитов.
 Основы управленческой диагностики рисков.
 Формула риска.
 Преобразование базовой продвинутой формулы риска.
 Таксономия рисков.
 Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.
 Модель функции риск-менеджмента в управлении фирмой.
 Распределение обязанностей по управлению рисками: карты распределения ответственности.
 Защита от стратегических рисков.
 Подпрограмма защиты непрерывности бизнеса.
 Рутинный риск-менеджмент.
 Чрезвычайная ситуация.
 Индивидуальное и групповое поведение людей и управление рисками.
 Психологические особенности реакции на риск.
 Риски работы с кадрами.
 Оценка рискованного аппетита сотрудников.
 Оценка потребного и фактического аппетита рискованной позиции.
 Риск, доходность и стоимость фирмы.
 Методы финансирования программы управления риском.
 Финансовые инструменты управления рисками.

Общее содержание и генеральный смысл базельских инструктивных материалов.
О системе управления рисками в кредитных организациях.
О базельской системе надзора за риск-менеджментом в банках.
Методический арсенал диагностики.
Инструментарий управления рисками.
Методики оценки политических рисков.
Когда требуется внешний консультант в сфере управления рисками.
Основное содержание важнейших стандартов.
Причины потребности в стандартизации деятельности по управлению рисками.
Основные направления развития стандартизации риск-менеджмента в мире.
Основополагающие правила успеха риск-менеджмента в организации.
Принципы, соблюдение которых помогает добиться целей риск-менеджмента.
Практические советы по управлению рисками из практики специалистов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что дало основание П. Бернстайну назвать риск-менеджмент «борьбой с богами»?
В чем различие между общим риск-менеджментом и финансовым?
Как давно возник в человеческой практике риск-менеджмент?
Когда и почему возникла профессия «риск-менеджмент»?
Каков прогноз развития профессии «риск-менеджмент»?
Что вызвало ускорение развития теории и практики риск-менеджмента во второй половине XX в.?
Почему хорошее управление рисками следует считать конкурентным преимуществом коммерческой организации?
Зачем необходим фрактальный подход к управлению организацией и ее рисками?
Что такое структурный фрактал организации и для чего он нужен?
Что такое процессный фрактал организации и для чего он нужен?
Что такое рисковый ландшафт организации?
Что такое фатальный (сокрушительный) риск?
Чем может отличаться организационная структура реальной организации от ее идеальных фракталов?
С чего следует начинать анализ рискового ландшафта реальной организации?
Как можно применять типовые списки рисков при заполнении рискового ландшафта реальной организации?
Какими переменными следует управлять, т.е. какие перемены содержат в себе риск-опасность и риск-шанс?
В каких направлениях следует вести исследования, чтобы выявить новые опасности и новые возможности, а в чем следует просто положиться на благорасположение Господа?
Какими переменными возможно управлять при имеющихся ресурсах, т.е. вложения в какие риски не менее выгодны, чем другие направления инвестирования?
Что такое матрица БКГ?
Для чего ее можно применить в системе управления рисками?
Может ли один и тот же риск быть оцененным по-разному с разных точек зрения стейкхолдеров организации?
Может ли один и тот же риск быть оцененным по-разному в разных аспектах?
В чем состоит юридический аспект риска?
Чем отличается экономический аспект риска от финансового?
В каких направлениях следует вести исследования, чтобы выявить новые опасности и новые возможности, а в чем следует просто положиться на благорасположение Господа?
Как определить, какими переменными возможно управлять при имеющихся ресурсах?
Как защититься от рисков, которыми нужно бы управлять, но у самой организации на это не хватает сил?
Для чего необходима классификация рисков фирмы?
По каким параметрам оценивается риск по концепции Арнольда?
В чем недостатки двухкомпонентной оценки риска?
Что такое «треугольник риска» и «пирамида риска»?
Что такое синергия в риск-менеджменте?
Сколько существует видов неопределенности в деятельности фирмы?
Что такое «управленческая диагностика рисков фирмы»?
К каким видам рисков бизнеса может применяться теория вероятности?
Что такое ситуационный план управления в чрезвычайной ситуации?
Из каких блоков состоит система целостного управления рисками фирмы?
Все ли риски фирмы целесообразно страховать?
Все ли риски фирмы поддаются страхованию?
Когда следует обращаться к внешним консультантам по риск-менеджменту?
Для чего необходима система государственного регулирования деятельности страховых фирм?
Что опаснее: лететь из Москвы в Санкт-Петербург на самолете или ехать на автомобиле?
Как отличается поведение людей по отношению к принятию рисков в одиночестве и в группе?
Необходимо ли учитывать тип рискового поведения человека при назначении на должность?

- Существуют ли различия в отношении к риску у людей разного пола?
- Существуют ли различия в отношении к риску у руководителей разных стран?
- Существует ли законченная теория поведения людей в условиях риска?
- Изменяется ли отношение человека к риску с возрастом?
- Изменяется ли отношение человека к риску в связи с изменением социального статуса и повышением принимаемой на себя ответственности?
- Какова зависимость между рискованным поведением и доходностью фирмы?
- Как влияет оценка состояния риск-менеджмента в фирме на ее рыночную стоимость?
- Какие аспекты следует учитывать при оценке финансовой устойчивости фирмы?
- Каковы источники финансирования риск-менеджмента в коммерческой организации?
- Как связаны финансовые и операционные риски фирмы?
- Как связаны финансовые риски и корпоративная культура организации?
- Как изменяется отношение к риску в организации на разных этапах ее жизненного цикла?
- Для чего была создана базельская система?
- Из каких частей состоит базельская система?
- Какие риски покрывают методики базельской системы?
- Все ли типы банков обязаны внедрять базельские требования к рискованности банков?
- Каковы три опоры базельской системы оценки рисков банка?
- Какое отношение имеют методики оценки рисков банков к российской банковской системе?
- Какое отношение имеет базельская система к небанковским коммерческим организациям?
- Следует ли ожидать в ближайшем будущем завершения деятельности Базельского комитета?
- Каковы три главных инструмента риск-менеджера?
- Все ли риски можно устранить?
- Существует ли стандарт, определяющий все инструменты риск-менеджера?
- Можно ли перечислить все существующие методы управления рисками фирмы?
- Какие инструменты управления рисками следует применять в первую очередь?
- Для применения каких методов всегда следует приглашать внешних консультантов?
- В какой мере методики управления рисками, разработанные за рубежом, подходят к реалиям российской экономики?
- Какая страна первой разработала национальный стандарт по управлению рисками?
- Существует ли национальный стандарт управления рисками в России?
- Почему работу по риск-менеджменту в коммерческих организациях ведущие страны мира стремятся стандартизировать?
- Можно ли полностью стандартизировать деятельность по управлению рисками на основе единого стандарта?
- Какие страны лидируют в сфере стандартизации риск-менеджмента?
- Что такое COSO?
- Существует ли единый, обязательный для всех стран стандарт управления рисками фирмы, работающей на международном рынке?
- Возможно ли защититься от всех рисков, если нет ограничений на финансирование риск-менеджмента?
- Состоит ли главная задача риск-менеджмента в уклонении от рисков или в чем-то другом?
- Чья поддержка абсолютно необходима риск-менеджерам?
- Какую часть организации необходимо защищать от рисков в первую очередь?
- Какой подход наиболее эффективен в управлении рисками организации?
- Кого следует обучать основам управления рисками в первую очередь?
- Каково значение здравого смысла в управлении рисками?
- Как связаны цели организации и ее риски?
- В чем состоит эффективность риск-менеджмента в организации?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(и)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Крупный концерн мясо-молочных предприятий намеревается реализовать акции дочерних предприятий А и Б. На основании статистических расчетов вероятность того, что акция А поднимется завтра в цене, равна 0,4. Вероятность того, что обе акции А и Б поднимутся завтра в цене, равна 0,18. Предположим, что известно, что акция А поднимется в цене завтра. Чему равна вероятность события, что и акция Б завтра поднимется в цене?

Б. На мясоперерабатывающем предприятии планируется реконструкция колбасного цеха. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: увеличивать производственную мощность цеха на 10 % либо на 25 %. Размер ожидаемого финансового результата, который предприятие может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным либо неблагоприятным с вероятностью 0,5. Размеры ожидаемого финансового результата двух альтернатив отражены ниже. Благоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - 1200 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - 1600 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - 2100 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - (-150 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - (-280 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - (-550 у.е.). Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Предприятие ООО «СтройСервис», продающее строительные материалы оптом, длительное время сотрудничало с компанией ООО «Ветерок», реализующей строительные материалы в розницу. Схема работы была организована следующим образом: ООО «Ветерок» размещала заявки по телефону и получала товар без оплаты, после подписания товарно-транспортной накладной производила оплату по выставленным счетам ООО «СтройСервис». Данная схема торговли была обусловлена тем, что ООО «Ветерок» не имело достаточных оборотных средств для оплаты поставщику и могла оплатить поставку только после реализации товаров. В какой-то момент ООО «Ветерок» задержало оплату более чем на 3 мес.

Письменный опрос

Вопрос 1	Из каких блоков состоит система целостного управления рисками фирмы?
Вопрос 2	Что такое COSO?
Вопрос 3	В чем различие между общим риск-менеджментом и финансовым?
Вопрос 4	Кого следует обучать основам управления рисками в первую очередь?
Вопрос 5	В каких направлениях следует вести исследования, чтобы выявить новые опасности и новые возможности, а в чем следует просто положиться на благорасположение

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Крупный концерн мясо-молочных предприятий намеревается реализовать акции дочерних предприятий А и Б. На основании статистических расчетов вероятность того, что акция А поднимется завтра в цене, равна 0,4. Вероятность того, что обе акции А и Б поднимутся завтра в цене, равна 0,18. Предположим, что известно, что акция А поднимется в цене завтра. Чему равна вероятность события, что и акция Б завтра поднимется в цене?

Б. На мясоперерабатывающем предприятии планируется реконструкция колбасного цеха. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: увеличивать производственную мощность цеха на 10 % либо на 25 %. Размер ожидаемого финансового результата, который предприятие может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным либо неблагоприятным с вероятностью 0,5. Размеры ожидаемого финансового результата двух альтернатив отражены ниже. Благоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - 1200 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - 1600 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - 2100 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - (-150 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - (-280 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - (-550 у.е.). Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Предприятие ООО «СтройСервис», продающее строительные материалы оптом, длительное время сотрудничало с компанией ООО «Ветерок», реализующей строительные материалы в розницу. Схема работы была организована следующим образом: ООО «Ветерок» размещала заявки по телефону и получала товар без оплаты, после подписания товарно-транспортной накладной производила оплату по выставленным счетам ООО «СтройСервис». Данная схема торговли была обусловлена тем, что ООО «Ветерок» не имело достаточных оборотных средств для оплаты поставщику и могла оплатить поставку только после реализации товаров. В какой-то момент ООО «Ветерок» задержало оплату более чем на 3 мес.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое рисковый ландшафт организации?
Вопрос 2	Чья поддержка абсолютно необходима риск-менеджерам?
Вопрос 3	Какими переменными следует управлять, т.е. какие перемены содержат в себе риск-опасность и риск-шанс? В каких направлениях следует вести исследования, чтобы выявить новые опасности и новые возможности, а в чем следует просто положиться на благорасположение Господа?
Вопрос 4	Как влияет оценка состояния риск-менеджмента в фирме на ее рыночную стоимость?
Вопрос 5	Возможно ли защититься от всех рисков, если нет ограничений на финансирование риск-менеджмента?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Крупный концерн мясо-молочных предприятий намеревается реализовать акции дочерних предприятий А и Б. На основании статистических расчетов вероятность того, что акция А поднимется завтра в цене, равна 0,4. Вероятность того, что обе акции А и Б поднимутся завтра в цене, равна 0,18. Предположим, что известно, что акция А поднимется в цене завтра. Чему равна вероятность события, что и акция Б завтра поднимется в цене?

Б. На мясоперерабатывающем предприятии планируется реконструкция колбасного цеха. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: увеличивать производственную мощность цеха на 10 % либо на 25 %. Размер ожидаемого финансового результата, который предприятие может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным либо неблагоприятным с вероятностью 0,5. Размеры ожидаемого финансового результата двух альтернатив отражены ниже. Благоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - 1200 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - 1600 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - 2100 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - (-150 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - (-280 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - (-550 у.е.). Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Предприятие ООО «СтройСервис», продающее строительные материалы оптом, длительное время сотрудничало с компанией ООО «Ветерок», реализующей строительные материалы в розницу. Схема работы была организована следующим образом: ООО «Ветерок» размещала заявки по телефону и получала товар без оплаты, после подписания товарно-транспортной накладной производила оплату по выставленным счетам ООО «СтройСервис». Данная схема торговли была обусловлена тем, что ООО «Ветерок» не имело достаточных оборотных средств для оплаты поставщику и могла оплатить поставку только после реализации товаров. В какой-то момент ООО «Ветерок» задержало оплату более чем на 3 мес.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как связаны финансовые риски и корпоративная культура организации?
Вопрос 2	В чем различие между общим риск-менеджментом и финансовым?
Вопрос 3	Может ли один и тот же риск быть оцененным по-разному с разных точек зрения стейкхолдеров организации?
Вопрос 4	Все ли типы банков обязаны внедрять базельские требования к рискованности банков?
Вопрос 5	Сколько существует видов неопределенности в деятельности фирмы?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Крупный концерн мясо-молочных предприятий намеревается реализовать акции дочерних предприятий А и Б. На основании статистических расчетов вероятность того, что акция А поднимется завтра в цене, равна 0,4. Вероятность того, что обе акции А и Б поднимутся завтра в цене, равна 0,18. Предположим, что известно, что акция А поднимется в цене завтра. Чему равна вероятность события, что и акция Б завтра поднимется в цене?

Б. На мясоперерабатывающем предприятии планируется реконструкция колбасного цеха. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: увеличивать производственную мощность цеха на 10 % либо на 25 %. Размер ожидаемого финансового результата, который предприятие может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным либо неблагоприятным с вероятностью 0,5. Размеры ожидаемого финансового результата двух альтернатив отражены ниже. Благоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - 1200 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - 1600 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - 2100 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - (-150 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - (-280 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - (-550 у.е.). Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Предприятие ООО «СтройСервис», продающее строительные материалы оптом, длительное время сотрудничало с компанией ООО «Ветерок», реализующей строительные материалы в розницу. Схема работы была организована следующим образом: ООО «Ветерок» размещала заявки по телефону и получала товар без оплаты, после подписания товарно-транспортной накладной производила оплату по выставленным счетам ООО «СтройСервис». Данная схема торговли была обусловлена тем, что ООО «Ветерок» не имело достаточных оборотных средств для оплаты поставщику и могла оплатить поставку только после реализации товаров. В какой-то момент ООО «Ветерок» задержало оплату более чем на 3 мес.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кого следует обучать основам управления рисками в первую очередь?
Вопрос 2	Состоит ли главная задача риск-менеджмента в уклонении от рисков или в чем-то другом?
Вопрос 3	Существует ли законченная теория поведения людей в условиях риска?
Вопрос 4	Какие инструменты управления рисками следует применять в первую очередь?
Вопрос 5	Зачем необходим фрактальный подход к управлению организацией и ее рисками?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Крупный концерн мясо-молочных предприятий намеревается реализовать акции дочерних предприятий А и Б. На основании статистических расчетов вероятность того, что акция А поднимется завтра в цене, равна 0,4. Вероятность того, что обе акции А и Б поднимутся завтра в цене, равна 0,18. Предположим, что известно, что акция А поднимется в цене завтра. Чему равна вероятность события, что и акция Б завтра поднимется в цене?

Б. На мясоперерабатывающем предприятии планируется реконструкция колбасного цеха. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: увеличивать производственную мощность цеха на 10 % либо на 25 %. Размер ожидаемого финансового результата, который предприятие может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным либо неблагоприятным с вероятностью 0,5. Размеры ожидаемого финансового результата двух альтернатив отражены ниже. Благоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - 1200 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - 1600 у.е., Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - 2100 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Увеличить производственную мощность цеха на 10 % - (-150 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 15 % - (-280 у.е.), Увеличить производственную мощность цеха на 25 % - (-550 у.е.). Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Предприятие ООО «СтройСервис», продающее строительные материалы оптом, длительное время сотрудничало с компанией ООО «Ветерок», реализующей строительные материалы в розницу. Схема работы была организована следующим образом: ООО «Ветерок» размещала заявки по телефону и получала товар без оплаты, после подписания товарно-транспортной накладной производила оплату по выставленным счетам ООО «СтройСервис». Данная схема торговли была обусловлена тем, что ООО «Ветерок» не имело достаточных оборотных средств для оплаты поставщику и могла оплатить поставку только после реализации товаров. В какой-то момент ООО «Ветерок» задержало оплату более чем на 3 мес.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое структурный фрактал организации и для чего он нужен?
Вопрос 2	Когда и почему возникла профессия «риск-менеджмент»?
Вопрос 3	Что такое матрица БКГ?
Вопрос 4	Для чего ее можно применить в системе управления рисками?
Вопрос 5	Из каких частей состоит базельская система?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что дало основание П. Бернштейну назвать риск-менеджмент «борьбой с богами»?
В чем различие между общим риск-менеджментом и финансовым?
Как давно возник в человеческой практике риск-менеджмент?
Когда и почему возникла профессия «риск-менеджмент»?
Каков прогноз развития профессии «риск-менеджмент»?
Что вызвало ускорение развития теории и практики риск-менеджмента во второй половине XX в.?
Почему хорошее управление рисками следует считать конкурентным преимуществом коммерческой организации?
Зачем необходим фрактальный подход к управлению организацией и ее рисками?
Что такое структурный фрактал организации и для чего он нужен?
Что такое процессный фрактал организации и для чего он нужен?
Что такое рисковый ландшафт организации?
Что такое фатальный (сокрушительный) риск?
Чем может отличаться организационная структура реальной организации от ее идеальных фракталов?
С чего следует начинать анализ рискового ландшафта реальной организации?
Как можно применять типовые списки рисков при заполнении рискового ландшафта реальной организации?
Какими переменными следует управлять, т.е. какие перемены содержат в себе риск-опасность и риск-шанс? В каких направлениях следует вести исследования, чтобы выявить новые опасности и новые возможности, а в чем следует просто положиться на благорасположение Господа?
Какими переменными возможно управлять при имеющихся ресурсах, т.е. вложения в какие риски не менее выгодны, чем другие направления инвестирования?
Что такое матрица БКГ?
Для чего ее можно применить в системе управления рисками?
Может ли один и тот же риск быть оцененным по-разному с разных точек зрения стейкхолдеров организации?
Может ли один и тот же риск быть оцененным по-разному в разных аспектах?
В чем состоит юридический аспект риска?
Чем отличается экономический аспект риска от финансового?
В каких направлениях следует вести исследования, чтобы выявить новые опасности и новые возможности, а в чем следует просто положиться на благорасположение Господа?
Как определить, какими переменными возможно управлять при имеющихся ресурсах?
Как защититься от рисков, которыми нужно бы управлять, но у самой организации на это не хватает сил?
Для чего необходима классификация рисков фирмы?
По каким параметрам оценивается риск по концепции Арнольда?
В чем недостатки двухкомпонентной оценке риска?
Что такое «треугольник риска» и «пирамида риска»?
Что такое синергия в риск-менеджменте?
Сколько существует видов неопределенности в деятельности фирмы?
Что такое «управленческая диагностика рисков фирмы»?
К каким видам рисков бизнеса может применяться теория вероятности?
Что такое ситуационный план управления в чрезвычайной ситуации?
Из каких блоков состоит система целостного управления рисками фирмы?
Все ли риски фирмы целесообразно страховать?
Все ли риски фирмы поддаются страхованию?
Когда следует обращаться к внешним консультантам по риск-менеджменту?

Для чего необходима система государственного регулирования деятельности страховых фирм?
Что опаснее: лететь из Москвы в Санкт-Петербург на самолете или ехать на автомобиле?
Как отличается поведение людей по отношению к принятию рисков в одиночестве и в группе?
Необходимо ли учитывать тип рискованного поведения человека при назначении на должность?
Существуют ли различия в отношении к риску у людей разного пола?
Существуют ли различия в отношении к риску у руководителей разных стран?
Существует ли законченная теория поведения людей в условиях риска?
Изменяется ли отношение человека к риску с возрастом?
Изменяется ли отношение человека к риску в связи с изменением социального статуса и повышением принимаемой на себя ответственности?
Какова зависимость между рискованностью поведения и доходностью фирмы?
Как влияет оценка состояния риск-менеджмента в фирме на ее рыночную стоимость?
Какие аспекты следует учитывать при оценке финансовой устойчивости фирмы?
Каковы источники финансирования риск-менеджмента в коммерческой организации?
Как связаны финансовые и операционные риски фирмы?
Как связаны финансовые риски и корпоративная культура организации?
Как изменяется отношение к риску в организации на разных этапах ее жизненного цикла?
Для чего была создана базельская система?
Из каких частей состоит базельская система?
Какие риски покрывают методики базельской системы?
Все ли типы банков обязаны внедрять базельские требования к рискованности банков?
Каковы три опоры базельской системы оценки рисков банка?
Какое отношение имеют методики оценки рисков банков к российской банковской системе?
Какое отношение имеет базельская система к небанковским коммерческим организациям?
Следует ли ожидать в ближайшем будущем завершения деятельности Базельского комитета?
Каковы три главных инструмента риск-менеджера?
Все ли риски можно устранить?
Существует ли стандарт, определяющий все инструменты риск-менеджера?
Можно ли перечислить все существующие методы управления рисками фирмы?
Какие инструменты управления рисками следует применять в первую очередь?
Для применения каких методов всегда следует приглашать внешних консультантов?
В какой мере методики управления рисками, разработанные за рубежом, подходят к реалиям российской экономики?
Какая страна первой разработала национальный стандарт по управлению рисками?
Существует ли национальный стандарт управления рисками в России?
Почему работу по риск-менеджменту в коммерческих организациях ведущие страны мира стремятся стандартизировать?
Можно ли полностью стандартизировать деятельность по управлению рисками на основе единого стандарта?
Какие страны лидируют в сфере стандартизации риск-менеджмента?
Что такое COSO?
Существует ли единый, обязательный для всех стран стандарт управления рисками фирмы, работающей на международном рынке?
Возможно ли защититься от всех рисков, если нет ограничений на финансирование риск-менеджмента?
Состоит ли главная задача риск-менеджмента в уклонении от рисков или в чем-то другом?
Чья поддержка абсолютно необходима риск-менеджерам?
Какую часть организации необходимо защищать от рисков в первую очередь?
Какой подход наиболее эффективен в управлении рисками организации?

Кого следует обучать основам управления рисками в первую очередь?
Каково значение здравого смысла в управлении рисками?
Как связаны цели организации и ее риски?
В чем состоит эффективность риск-менеджмента в организации?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Торговый агент предлагает предприятиям новый продукт. Из предыдущего опыта ему известно, что в среднем 1 из 65 клиентов, которым он предлагает товар, покупает его. В течение некоторого промежутка времени он предложил продукт 20 предприятиям. Чему равна вероятность события о том, что он продаст им хотя бы единицу товара?

Б. Руководство предприятия планирует диверсифицировать свою деятельность и осуществить выпуск нового продукта. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: организовать отдельное производство для создания нового продукта, переоборудовать существующий цех или продать патент на новый продукт другому субъекту хозяйствования. Размер дохода, который организация может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным с вероятностью 0,55 либо неблагоприятным с вероятностью 0,45. Ожидаемый финансовый результат альтернативных решений представлен ниже. Благоприятное состояние рынка: Отдельное производство – 400000 у.е., Реконструкция цеха – 200000 у.е., Продажа патента – 20000 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Отдельное производство – (-340000 у.е.), Реконструкция цеха – (-40000у.е.), Продажа патента – 20000 у.е. Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Российская компания для повышения эффективности внешнеэкономической деятельности создала совместное предприятие на территории Индии. Бизнес-модель российской компании была следующая: закупка комплектующих у российских производителей и последующий экспорт индийским компаниям. Расчеты осуществлялись в долларах США. Образованное совместное предприятие выступало в качестве посредника, принимая платежи от индийских заказчиков в национальной валюте (индийская рупия) и переводя денежные средства российской компании в долларах США. В какой-то момент работы совместного предприятия проявился валютный риск, связанный с колебаниями курса валюты индийской рупии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое матрица БКГ?
Вопрос 2	Чем может отличаться организационная структура реальной организации от ее идеальных фракталов?
Вопрос 3	Из каких блоков состоит система целостного управления рисками фирмы?
Вопрос 4	Как определить, какими переменными возможно управлять при имеющихся ресурсах?
Вопрос 5	Существуют ли различия в отношении к риску у людей разного пола?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Сотрудники отдела маркетинга мясокомбината полагают, что в ближайшее время ожидается рост спроса на колбасные изделия. Вероятность этого они оценивают в 87 %. Консультационная фирма, занимающаяся прогнозом рыночной ситуации, подтвердила предположение о росте спроса. Положительные прогнозы консультационной фирмы сбываются с вероятностью 0,95, а отрицательные – с вероятностью 0,99. Какова вероятность события, что рост спроса действительно произойдет?

Б. Руководству предприятия необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: создавать крупное производство, создавать малое предприятие или продать патент на новый продукт другому субъекту хозяйствования. Размер дохода, который организация может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным либо неблагоприятным с вероятностью 0,5. Ожидаемый финансовый результат альтернативных решений представлен ниже. Благоприятное состояние рынка: Строительство крупного предприятия – 200000 у.е., Строительство малого предприятия – 100000 у.е., Продажа патента – 10000 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Строительство крупного предприятия – (-180000 у.е.), Строительство малого предприятия – (-20000 у.е.), Продажа патента – 10000 у.е. Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Предприятие ООО «НатурПродукт» решает закупить партию канадской пшеницы (учитывая прогнозы экспертов о предстоящем неурожае зерновых в России). Руководство предприятия заключает контракт на поставку пшеницы из Канады через полгода, оплата также планируется через полгода. Контракт заключается на сумму 600 000 канадских долларов, а ООО «НатурПродукт» имеет на своем расчетном счете только американские доллары. На момент принятия решения о сделке курс ИЗО/САР составляет 1,5000 (т. е. за 1 американский

доллар дают 1,5 канадских). Этот курс полностью устраивает руководство ООО «НатурПродукт», однако оно опасается, что за полгода курс канадского доллара по отношению к американскому может вырасти.

Письменный опрос

Вопрос 1	Изменяется ли отношение человека к риску в связи с изменением социального статуса и повышением принимаемой на себя ответственности?
Вопрос 2	Каково значение здравого смысла в управлении рисками?
Вопрос 3	Что такое COSO?
Вопрос 4	Все ли риски можно устранить?
Вопрос 5	Следует ли ожидать в ближайшем будущем завершения деятельности Базельского комитета?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Торговый агент предлагает предприятиям новый продукт. Из предыдущего опыта ему известно, что в среднем 1 из 65 клиентов, которым он предлагает товар, покупает его. В течение некоторого промежутка времени он предложил продукт 20 предприятиям. Чему равна вероятность события о том, что он продаст им хотя бы единицу товара?

Б. Руководство предприятия планирует диверсифицировать свою деятельность и осуществить выпуск нового продукта. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: организовать отдельное производство для создания нового продукта, переоборудовать существующий цех или продать патент на новый продукт другому субъекту хозяйствования. Размер дохода, который организация может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным с вероятностью 0,55 либо неблагоприятным с вероятностью 0,45. Ожидаемый финансовый результат альтернативных решений представлен ниже. Благоприятное состояние рынка: Отдельное производство – 400000 у.е., Реконструкция цеха – 200000 у.е., Продажа патента – 20000 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Отдельное производство – (-340000 у.е.), Реконструкция цеха – (-40000у.е.), Продажа патента – 20000 у.е. Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Российская компания для повышения эффективности внешнеэкономической деятельности создала совместное предприятие на территории Индии. Бизнес-модель российской компании была следующая: закупка комплектующих у российских производителей и последующий экспорт индийским компаниям. Расчеты осуществлялись в долларах США. Образованное совместное предприятие выступало в качестве посредника, принимая платежи от индийских заказчиков в национальной валюте (индийская рупия) и переводя денежные средства российской компании в долларах США. В какой-то момент работы совместного предприятия проявился валютный риск, связанный с колебаниями курса валюты индийской рупии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое синергия в риск-менеджменте?
Вопрос 2	Почему хорошее управление рисками следует считать конкурентным преимуществом коммерческой организации?
Вопрос 3	Что такое «треугольник риска» и «пирамида риска»?
Вопрос 4	Каков прогноз развития профессии «риск-менеджмент»?
Вопрос 5	Какая страна первой разработала национальный стандарт по управлению рисками?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Сотрудники отдела маркетинга мясокомбината полагают, что в ближайшее время ожидается рост спроса на колбасные изделия. Вероятность этого они оценивают в 87 %. Консультационная фирма, занимающаяся прогнозом рыночной ситуации, подтвердила предположение о росте спроса. Положительные прогнозы консультационной фирмы сбываются с вероятностью 0,95, а отрицательные – с вероятностью 0,99. Какова вероятность события, что рост спроса действительно произойдет?

Б. Руководству предприятия необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: создавать крупное производство, создавать малое предприятие или продать патент на новый продукт другому субъекту хозяйствования. Размер дохода, который организация может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным либо неблагоприятным с вероятностью 0,5. Ожидаемый финансовый результат альтернативных решений представлен ниже. Благоприятное состояние рынка: Строительство крупного предприятия – 200000 у.е., Строительство малого предприятия – 100000 у.е., Продажа патента – 10000 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Строительство крупного предприятия – (-180000 у.е.), Строительство малого предприятия – (-20000 у.е.), Продажа патента – 10000 у.е. Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Предприятие ООО «НатурПродукт» решает закупить партию канадской пшеницы (учитывая прогнозы экспертов о предстоящем неурожае зерновых в России). Руководство предприятия заключает контракт на поставку пшеницы из Канады через полгода, оплата также планируется через полгода. Контракт заключается на сумму 600 000 канадских долларов, а ООО «НатурПродукт» имеет на своем расчетном счете только американские доллары. На момент принятия решения о сделке курс ИЗО/САР составляет 1,5000 (т. е. за 1 американский

доллар дают 1,5 канадских). Этот курс полностью устраивает руководство ООО «НатурПродукт», однако оно опасается, что за полгода курс канадского доллара по отношению к американскому может вырасти.

Письменный опрос

Вопрос 1	Существует ли единый, обязательный для всех стран стандарт управления рисками фирмы, работающей на международном рынке?
Вопрос 2	Как давно возник в человеческой практике риск-менеджмент?
Вопрос 3	Что такое «управленческая диагностика рисков фирмы»?
Вопрос 4	В каких направлениях следует вести исследования, чтобы выявить новые опасности и новые возможности, а в чем следует просто положиться на благорасположение Господа?
Вопрос 5	Каковы три опоры базельской системы оценки рисков банка?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите необходимые расчеты. Протестируйте методики управления рисками с учетом отраслевой специфики. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

А. Торговый агент предлагает предприятиям новый продукт. Из предыдущего опыта ему известно, что в среднем 1 из 65 клиентов, которым он предлагает товар, покупает его. В течение некоторого промежутка времени он предложил продукт 20 предприятиям. Чему равна вероятность события о том, что он продаст им хотя бы единицу товара?

Б. Руководство предприятия планирует диверсифицировать свою деятельность и осуществить выпуск нового продукта. С этой целью необходимо принять решение в пользу одной из альтернатив: организовать отдельное производство для создания нового продукта, переоборудовать существующий цех или продать патент на новый продукт другому субъекту хозяйствования. Размер дохода, который организация может получить, зависит от состояния рынка, который может быть благоприятным с вероятностью 0,55 либо неблагоприятным с вероятностью 0,45. Ожидаемый финансовый результат альтернативных решений представлен ниже. Благоприятное состояние рынка: Отдельное производство – 400000 у.е., Реконструкция цеха – 200000 у.е., Продажа патента – 20000 у.е. Неблагоприятное состояние рынка: Отдельное производство – (-340000 у.е.), Реконструкция цеха – (-40000у.е.), Продажа патента – 20000 у.е. Определить оптимальное решение для предприятия.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите эффективные методы воздействия на риск. Разработайте планы воздействия на риски и дополнительно ответьте каким образом предприятие могло уменьшить, устранить или захеджировать валютный риск?

Российская компания для повышения эффективности внешнеэкономической деятельности создала совместное предприятие на территории Индии. Бизнес-модель российской компании была следующая: закупка комплектующих у российских производителей и последующий экспорт индийским компаниям. Расчеты осуществлялись в долларах США. Образованное совместное предприятие выступало в качестве посредника, принимая платежи от индийских заказчиков в национальной валюте (индийская рупия) и переводя денежные средства российской компании в долларах США. В какой-то момент работы совместного предприятия проявился валютный риск, связанный с колебаниями курса валюты индийской рупии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Для чего необходима система государственного регулирования деятельности страховых фирм?
Вопрос 2	К каким видам рисков бизнеса может применяться теория вероятности?
Вопрос 3	Что такое ситуационный план управления в чрезвычайной ситуации?
Вопрос 4	Какую часть организации необходимо защищать от рисков в первую очередь?
Вопрос 5	В чем состоит юридический аспект риска?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Основы риск-менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотреbnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Методы принятия управленческих решений

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

доктор экономических наук, доцент Клевцов Виталий Владимирович, Профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Методы принятия управленческих решений, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Общая характеристика организационно-управленческих решений.
Основные свойства организационно-управленческих решений и требования к их разработке.
Классификация управленческих решений.
Алгоритм принятия управленческих решений.
Условия и факторы качества управленческих решений.
Формы подготовки и реализации управленческих решений.
Основные этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений.
Целевая ориентация управленческих решений.
Диагностика и идентификация проблем.
Анализ альтернатив.
Критерии и ограничения выбора альтернатив.
Моделирование процессов принятия управленческих решений.
Основная модель принятия решений.
Факторы решения (детерминанты) как целевые компоненты управления.
Модели теории принятия решений.
Методы сравнительного и факторного анализа.
Методы моделирования.
Методы прогнозирования.
Методы ситуационного анализа.
Необходимость активизации творческого мышления.
Креативность как основа разработки незапрограммированных (уникальных) решений.
Основные методы выявления альтернатив.
Понятие среды принятия управленческих решений.
Методы выбора альтернатив в условиях определенности.
Вероятностно-статистические методы выбора альтернатив в условиях риска.
Методы выбора альтернатив в условиях неопределенности.
Экспертные методы.
Методы многокритериальной оценки.
Методы планирования.
Методы организации выполнения решений.
Методы контроля выполнения решений.
Ответственность в системе принятия и реализации управленческих решений.
Эффективность управленческих решений и ее составляющие.
Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений (традиционные подходы).
Концепция ценностно-ориентированного управления (концепция VBM).

Современные информационные системы менеджмента и СППР.
Информационные технологии создания и распределения знания.
Управление на базе ситуационных центров.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем состоит суть понятия «управленческие решения»?
- Какова роль управленческих решений в процессах управления?
- Что понимается под проблемой, ситуацией, целью? Каково их значение в процессе принятия управленческих решений?
- Каковы основные характеристики управленческих решений?
- На каких принципах основывается принятие управленческих решений?
- Какова типология управленческих решений?
- Как можно классифицировать управленческие решения?
- Какие существуют виды управленческих решений по уровню творческого вклада?
- Какие требования к управленческим решениям являются основными?
- Какие основные факторы влияют на качество управленческих решений?
- Каков алгоритм принятия управленческого решения?
- В чем состоит суть подходов к принятию управленческих решений (интуитивного, основанного на суждениях, и рационального)?
- Каковы основные этапы, стадии, операции рационального решения проблем?
- В чем заключается разведывательная стадия процесса принятия управленческих решений и каковы ее основные результаты?
- В чем заключается сущность проектной стадии процесса принятия управленческих решений и каковы основные результаты этой стадии?
- Что включает в себя стадия выбора и реализации управленческих решений?
- Каковы основные элементы процесса диагностики проблем?
- Что такое дерево проблем? Каков метод его построения?
- Что такое профиль причин возникновения проблем? В чем заключается метод его построения?
- Как строится структурная диаграмма Ишикавы («рыбий скелет»)?
- Что включает в себя анализ альтернатив действий?
- Какие модели принятия решений вы знаете?
- В чем состоит суть моделирования в процессе принятия решений?
- В чем заключается сущность ментальных моделей принятия решений?
- Какие виды моделей в теории принятия решений вам известны и каково их значение?
- Каковы основные положения нормативной (классической) модели принятия решений?
- Каковы основные положения дескриптивной модели принятия решений?
- Каковы основные положения политической модели (модели Карнеги) принятия решений?
- Каковы основные положения модели инкрементального процесса принятия решений?
- Каковы основные положения модели «мусорного ящика» М. Марча, Дж. Ольсена, М. Козна?
- Что включает в себя структура основной модели принятия решений, каковы ее основные элементы?
- В чем состоит суть альтернатив действий?
- Какие факторы решения являются основными?
- Какие детерминанты (факторы) решения являются первичными, а какие вторичными?
- Что такое метод, методика, методология?
- Каковы характеристики методов диагностики проблем?
- В чем состоит суть ситуационного анализа?
- Какие этапы включает в себя ситуационный анализ?
- Что такое моделирование?
- В чем состоит суть экономико-математического моделирования?
- В чем заключается сущность и значение теории очередей?
- Как определяется экономически выгодный размер запаса в теории управления запасами?
- Как строится график циклов изменения запасов в модели Уилсона?
- Как строится график затрат на управление запасами модели Уилсона?
- Какие понятия экономического анализа (точки безубыточности) являются основными?
- Каковы условия безубыточности?
- Какие качественные методы прогнозирования вы знаете?
- Какие существуют количественные методы прогнозирования?
- В чем состоит суть методов корреляционно-регрессионного анализа в теории принятия решений?
- Каковы характеристики методов генерирования альтернатив? Какие методы активизации мышления вам известны?
- Каковы характеристики методов генерирования альтернатив? Какие методы соединения альтернатив вы знаете?
- В чем заключается взаимосвязь идей, знаний и уникальных решений?
- Как протекает процесс принятия решений с входными и выходными составляющими, какие необходимы вспомогательные факторы и инструменты?

Как проходит процесс генерирования знаний для принятия управленческих решений?
Как проходит процесс генерирования идей для принятия управленческих решений?
Что такое креативность?
В чем состоит суть креативности как процесса?
Каковы элементы креативности?
Какие существуют источники креативности?
Что такое среда принятия управленческих решений? Чем она определяется?
В чем состоит суть концепции определенности (среды принятия решения)?
Какова сущность концепции риска?
В чем заключается сущность концепции неопределенности?
Как происходит выбор альтернатив в условиях определенности?
Как происходит выбор альтернатив в условиях неопределенности?
Как происходит выбор альтернатив в условиях риска?
В чем состоит суть экспертных методов?
Какие существуют методы многокритериальной оценки альтернатив?
Каково назначение методов планирования реализации управленческих решений?
По каким правилам строится матрица распределения ответственности?
В чем заключается сущность сетевого моделирования?
Как строятся сетевые матрицы?
Какие существуют методы организации выполнения решений?
Что такое информационная таблица реализации решений?
Каковы назначение и методы контроля выполнения решений?
Какие существуют виды контроля выполнения решений?
Как оцениваются последствия за принятие и реализацию управленческих решений?
Какие существуют виды, формы и меры ответственности за реализацию управленческих решений? Почему ответственность необходима?
Каковы нравственные аспекты ответственности?
В чем заключается сущность эффективности (effectiveness) управленческих решений?
Каково значение экономичности (efficiency) для оценки управленческих решений?
Что такое эффективность, результативность и интенсивность в теории принятия решений? Чем они характеризуются?
Что понимают под экономической эффективностью управленческого решения?
Каково назначение организационной эффективности управленческого решения?
Что характерно для социальной эффективности управленческого решения?
В чем состоит суть технологической эффективности управленческого решения?
В чем заключается сущность психологической эффективности управленческого решения?
Что понимают под правовой эффективностью управленческого решения?
Какие методы расчета экономической эффективности подготовки и принятия управленческого решения вы знаете?
Каковы основные подходы к определению экономической эффективности управленческих решений (целевого, ресурсного, внутренних процессов)? Расскажите о них.
Какие функции реализует экспертная система в СППР? Что входит в состав экспертной системы?
Как можно описать корпоративные (интегрированные) информационные системы по уровням управления, базовым функциям и операциям обработки информации?
Каковы характеристики СППР по E. Turban?
Как именно классифицируют СППР по P. Haettenschwiler и D. J. Power?
Из каких этапов состоит процесс поиска информации? Что относят к методам информационного поиска?
Какие задачи решают с помощью интеллектуального анализа данных?
Какую последовательность операций, необходимых для поддержки аналитического процесса, включает в себя извлечение (поиск) знаний в базах данных?
Какие методы извлечения прецедентов и их модификации существуют?
Какие виды имитационного моделирования различают? Какие популярные системы имитационного моделирования вы знаете?
Что такое генетический алгоритм? Что является отличительной особенностью генетического алгоритма?
Что такое искусственная нейронная сеть?
Что такое искусственный интеллект?
Какова архитектура функциональной СППР?
Какова архитектура СППР на основе витрины независимых данных?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Недавно назначенный руководитель администрации, получив отчет одного из начальников отдела, признает его некачественно сделанным. Как следует поступить?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

А. Принять отчет таким, какой он есть.

Б. Вернуть на доработку, строго указав на недопустимость подобного.

В. Дать на доработку отдельные пункты отчета через голову начальника одному из сотрудников, сказав, что это мелкие замечания, и он не хотел бы отрываться от работы начальника отдела.

Г. Устроить обсуждение отчета в отделе, чтобы обратить внимание работников на их недобросовестность, в конце попросив начальника отдела быть строже к подчиненным.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте дальнейший диалог с вашими сотрудниками после принятия Вами выбранного решения. Аргументируйте свой выбор.

Ситуационное задание № 2

Вы начальник подразделения. Подразделение, которое выполняет такую же работу, что и ваше, столкнулось с нехваткой рабочих рук, и ваш директор распорядился, чтобы вы отправили в это подразделение на два-три дня 3 из своих 12 рабочих, чтобы помочь ему справиться с непредвиденной ситуацией. Работа довольно рутинная и требует только тех навыков, которые уже есть у вашей группы. Можно выбрать любого из ваших рабочих, поскольку они будут работать в другом подразделении завода не меньше и не больше, чем сейчас. Вы хорошо знаете ваших работников и можете легко выбрать троих из них, кто может выполнить задание. Работу вашего собственного подразделения надо будет организовать так, чтобы отсутствие троих рабочих не сказалось на производственных результатах.

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Каким будет ваше решение? По какому принципу вы будете отбирать сотрудников, которых оставите в своем подразделении? Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение и обоснуйте его.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что включает в себя структура основной модели принятия решений, каковы ее основные элементы?
Вопрос 2	Что включает в себя стадия выбора и реализации управленческих решений?
Вопрос 3	Какие факторы решения являются основными?
Вопрос 4	В чем состоит суть моделирования в процессе принятия решений?
Вопрос 5	Что такое профиль причин возникновения проблем? В чем заключается метод его построения?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание №1

Недавно назначенный руководитель администрации, получив отчет одного из начальников отдела, признает его некачественно сделанным. Как следует поступить?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

А. Принять отчет таким, какой он есть.

Б. Вернуть на доработку, строго указав на недопустимость подобного.

В. Дать на доработку отдельные пункты отчета через голову начальника одному из сотрудников, сказав, что это мелкие замечания, и он не хотел бы отрываться от работы начальника отдела.

Г. Устроить обсуждение отчета в отделе, чтобы обратить внимание работников на их недобросовестность, в конце попросив начальника отдела быть строже к подчиненным.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте дальнейший диалог с вашими сотрудниками после принятия Вами выбранного решения. Аргументируйте свой выбор.

Ситуационное задание №2

Вы начальник подразделения. Подразделение, которое выполняет такую же работу, что и ваше, столкнулось с нехваткой рабочих рук, и ваш директор распорядился, чтобы вы отправили в это подразделение на два-три дня 3 из своих 12 рабочих, чтобы помочь ему справиться с непредвиденной ситуацией. Работа довольно рутинная и требует только тех навыков, которые уже есть у вашей группы. Можно выбрать любого из ваших рабочих, поскольку они будут работать в другом подразделении завода не меньше и не больше, чем сейчас. Вы хорошо знаете ваших работников и можете легко выбрать троих из них, кто может выполнить задание. Работу вашего собственного подразделения надо будет организовать так, чтобы отсутствие троих рабочих не сказалось на производственных результатах.

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Каким будет ваше решение? По какому принципу вы будете отбирать сотрудников, которых оставите в своем подразделении? Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение и обоснуйте его.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит суть экономико-математического моделирования?
Вопрос 2	Что такое креативность?
Вопрос 3	Какова архитектура функциональной СППР?
Вопрос 4	Что такое генетический алгоритм? Что является отличительной особенностью генетического алгоритма?
Вопрос 5	Какую последовательность операций, необходимых для поддержки аналитического процесса, включает в себя извлечение (поиск) знаний в базах данных?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание №1

Недавно назначенный руководитель администрации, получив отчет одного из начальников отдела, признает его некачественно сделанным. Как следует поступить?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

А. Принять отчет таким, какой он есть.

Б. Вернуть на доработку, строго указав на недопустимость подобного.

В. Дать на доработку отдельные пункты отчета через голову начальника одному из сотрудников, сказав, что это мелкие замечания, и он не хотел бы отрываться от работы начальника отдела.

Г. Устроить обсуждение отчета в отделе, чтобы обратить внимание работников на их недобросовестность, в конце попросив начальника отдела быть строже к подчиненным.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте дальнейший диалог с вашими сотрудниками после принятия Вами выбранного решения. Аргументируйте свой выбор.

Ситуационное задание №2

Вы начальник подразделения. Подразделение, которое выполняет такую же работу, что и ваше, столкнулось с нехваткой рабочих рук, и ваш директор распорядился, чтобы вы отправили в это подразделение на два-три дня 3 из своих 12 рабочих, чтобы помочь ему справиться с непредвиденной ситуацией. Работа довольно рутинная и требует только тех навыков, которые уже есть у вашей группы. Можно выбрать любого из ваших рабочих, поскольку они будут работать в другом подразделении завода не меньше и не больше, чем сейчас. Вы хорошо знаете ваших работников и можете легко выбрать троих из них, кто может выполнить задание. Работу вашего собственного подразделения надо будет организовать так, чтобы отсутствие троих рабочих не сказалось на производственных результатах.

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Каким будет ваше решение? По какому принципу вы будете отбирать сотрудников, которых оставите в своем подразделении? Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение и обоснуйте его.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит суть методов корреляционно-регрессионного анализа в теории принятия решений?
Вопрос 2	Каковы условия безубыточности?
Вопрос 3	Какие методы расчета экономической эффективности подготовки и принятия управленческого решения вы знаете?
Вопрос 4	Что такое искусственный интеллект?
Вопрос 5	Что включает в себя структура основной модели принятия решений, каковы ее основные элементы?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание №1

Недавно назначенный руководитель администрации, получив отчет одного из начальников отдела, признает его некачественно сделанным. Как следует поступить?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

А. Принять отчет таким, какой он есть.

Б. Вернуть на доработку, строго указав на недопустимость подобного.

В. Дать на доработку отдельные пункты отчета через голову начальника одному из сотрудников, сказав, что это мелкие замечания, и он не хотел бы отрываться от работы начальника отдела.

Г. Устроить обсуждение отчета в отделе, чтобы обратить внимание работников на их недобросовестность, в конце попросив начальника отдела быть строже к подчиненным.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте дальнейший диалог с вашими сотрудниками после принятия Вами выбранного решения. Аргументируйте свой выбор.

Ситуационное задание №2

Вы начальник подразделения. Подразделение, которое выполняет такую же работу, что и ваше, столкнулось с нехваткой рабочих рук, и ваш директор распорядился, чтобы вы отправили в это подразделение на два-три дня 3 из своих 12 рабочих, чтобы помочь ему справиться с непредвиденной ситуацией. Работа довольно рутинная и требует только тех навыков, которые уже есть у вашей группы. Можно выбрать любого из ваших рабочих, поскольку они будут работать в другом подразделении завода не меньше и не больше, чем сейчас. Вы хорошо знаете ваших работников и можете легко выбрать троих из них, кто может выполнить задание. Работу вашего собственного подразделения надо будет организовать так, чтобы отсутствие троих рабочих не сказалось на производственных результатах.

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Каким будет ваше решение? По какому принципу вы будете отбирать сотрудников, которых оставите в своем подразделении? Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение и обоснуйте его.

Письменный опрос

Вопрос 1	По каким правилам строится матрица распределения ответственности?
Вопрос 2	Как происходит выбор альтернатив в условиях риска?
Вопрос 3	Что включает в себя стадия выбора и реализации управленческих решений?
Вопрос 4	Какие существуют виды, формы и меры ответственности за реализацию управленческих решений? Почему ответственность необходима?
Вопрос 5	Как можно классифицировать управленческие решения?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание №1

Недавно назначенный руководитель администрации, получив отчет одного из начальников отдела, признает его некачественно сделанным. Как следует поступить?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

А. Принять отчет таким, какой он есть.

Б. Вернуть на доработку, строго указав на недопустимость подобного.

В. Дать на доработку отдельные пункты отчета через голову начальника одному из сотрудников, сказав, что это мелкие замечания, и он не хотел бы отрываться от работы начальника отдела.

Г. Устроить обсуждение отчета в отделе, чтобы обратить внимание работников на их недобросовестность, в конце попросив начальника отдела быть строже к подчиненным.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте дальнейший диалог с вашими сотрудниками после принятия Вами выбранного решения. Аргументируйте свой выбор.

Ситуационное задание №2

Вы начальник подразделения. Подразделение, которое выполняет такую же работу, что и ваше, столкнулось с нехваткой рабочих рук, и ваш директор распорядился, чтобы вы отправили в это подразделение на два-три дня 3 из своих 12 рабочих, чтобы помочь ему справиться с непредвиденной ситуацией. Работа довольно рутинная и требует только тех навыков, которые уже есть у вашей группы. Можно выбрать любого из ваших рабочих, поскольку они будут работать в другом подразделении завода не меньше и не больше, чем сейчас. Вы хорошо знаете ваших работников и можете легко выбрать троих из них, кто может выполнить задание. Работу вашего собственного подразделения надо будет организовать так, чтобы отсутствие троих рабочих не сказалось на производственных результатах.

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Каким будет ваше решение? По какому принципу вы будете отбирать сотрудников, которых оставите в своем подразделении? Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение и обоснуйте его.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы характеристики СППР по E. Turban?
Вопрос 2	В чем состоит суть концепции определенности (среды принятия решения)?
Вопрос 3	Какие факторы решения являются основными?
Вопрос 4	В чем состоит суть моделирования в процессе принятия решений?
Вопрос 5	Каковы основные положения нормативной (классической) модели принятия решений?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В чем состоит суть понятия «управленческие решения»?
Какова роль управленческих решений в процессах управления?
Что понимается под проблемой, ситуацией, целью? Каково их значение в процессе принятия управленческих решений?
Каковы основные характеристики управленческих решений?
На каких принципах основывается принятие управленческих решений?
Какова типология управленческих решений?
Как можно классифицировать управленческие решения?
Какие существуют виды управленческих решений по уровню творческого вклада?
Какие требования к управленческим решениям являются основными?
Какие основные факторы влияют на качество управленческих решений?
Каков алгоритм принятия управленческого решения?
В чем состоит суть подходов к принятию управленческих решений (интуитивного, основанного на суждениях, и рационального)?
Каковы основные этапы, стадии, операции рационального решения проблем?
В чем заключается разведывательная стадия процесса принятия управленческих решений и каковы ее основные результаты?
В чем заключается сущность проектной стадии процесса принятия управленческих решений и каковы основные результаты этой стадии?
Что включает в себя стадия выбора и реализации управленческих решений?
Каковы основные элементы процесса диагностики проблем?
Что такое дерево проблем? Каков метод его построения?
Что такое профиль причин возникновения проблем? В чем заключается метод его построения?
Как строится структурная диаграмма Ишикавы («рыбий скелет»)?
Что включает в себя анализ альтернатив действий?
Какие модели принятия решений вы знаете?
В чем состоит суть моделирования в процессе принятия решений?
В чем заключается сущность ментальных моделей принятия решений?
Какие виды моделей в теории принятия решений вам известны и каково их значение?
Каковы основные положения нормативной (классической) модели принятия решений?
Каковы основные положения дескриптивной модели принятия решений?
Каковы основные положения политической модели (модели Карнеги) принятия решений?
Каковы основные положения модели инкрементального процесса принятия решений?
Каковы основные положения модели «мусорного ящика» М. Марча, Дж. Ольсена, М. Коэна?
Что включает в себя структура основной модели принятия решений, каковы ее основные элементы?
В чем состоит суть альтернатив действий?
Какие факторы решения являются основными?
Какие детерминанты (факторы) решения являются первичными, а какие вторичными?
Что такое метод, методика, методология?
Каковы характеристики методов диагностики проблем?
В чем состоит суть ситуационного анализа?
Какие этапы включает в себя ситуационный анализ?
Что такое моделирование?
В чем состоит суть экономико-математического моделирования?
В чем заключается сущность и значение теории очередей?

Как определяется экономически выгодный размер запаса в теории управления запасами?
Как строится график циклов изменения запасов в модели Уилсона?
Как строится график затрат на управление запасами модели Уилсона?
Какие понятия экономического анализа (точки безубыточности) являются основными?
Каковы условия безубыточности?
Какие качественные методы прогнозирования вы знаете?
Какие существуют количественные методы прогнозирования?
В чем состоит суть методов корреляционно-регрессионного анализа в теории принятия решений?
Каковы характеристики методов генерирования альтернатив? Какие методы активизации мышления вам известны?
Каковы характеристики методов генерирования альтернатив? Какие методы соединения альтернатив вы знаете?
В чем заключается взаимосвязь идей, знаний и уникальных решений?
Как протекает процесс принятия решений с входными и выходными составляющими, какие необходимы вспомогательные факторы и инструменты?
Как проходит процесс генерирования знаний для принятия управленческих решений?
Как проходит процесс генерирования идей для принятия управленческих решений?
Что такое креативность?
В чем состоит суть креативности как процесса?
Каковы элементы креативности?
Какие существуют источники креативности?
Что такое среда принятия управленческих решений? Чем она определяется?
В чем состоит суть концепции определенности (среды принятия решения)?
Какова сущность концепции риска?
В чем заключается сущность концепции неопределенности?
Как происходит выбор альтернатив в условиях определенности?
Как происходит выбор альтернатив в условиях неопределенности?
Как происходит выбор альтернатив в условиях риска?
В чем состоит суть экспертных методов?
Какие существуют методы многокритериальной оценки альтернатив?
Каково назначение методов планирования реализации управленческих решений?
По каким правилам строится матрица распределения ответственности?
В чем заключается сущность сетевого моделирования?
Как строятся сетевые матрицы?
Какие существуют методы организации выполнения решений?
Что такое информационная таблица реализации решений?
Каковы назначение и методы контроля выполнения решений?
Какие существуют виды контроля выполнения решений?
Как оцениваются последствия за принятие и реализацию управленческих решений?
Какие существуют виды, формы и меры ответственности за реализацию управленческих решений? Почему ответственность необходима?
Каковы нравственные аспекты ответственности?
В чем заключается сущность эффективности (effectiveness) управленческих решений?
Каково значение экономичности (efficiency) для оценки управленческих решений?
Что такое эффективность, результативность и интенсивность в теории принятия решений? Чем они характеризуются?
Что понимают под экономической эффективностью управленческого решения?

Каково назначение организационной эффективности управленческого решения?
Что характерно для социальной эффективности управленческого решения?
В чем состоит суть технологической эффективности управленческого решения?
В чем заключается сущность психологической эффективности управленческого решения?
Что понимают под правовой эффективностью управленческого решения?
Какие методы расчета экономической эффективности подготовки и принятия управленческого решения вы знаете?
Каковы основные подходы к определению экономической эффективности управленческих решений (целевого, ресурсного, внутренних процессов)? Расскажите о них.
Какие функции реализует экспертная система в СППР? Что входит в состав экспертной системы?
Как можно описать корпоративные (интегрированные) информационные системы по уровням управления, базовым функциям и операциям обработки информации?
Каковы характеристики СППР по E. Turban?
Как именно классифицируют СППР по P. Haettenschwiler и D. J. Power?
Из каких этапов состоит процесс поиска информации? Что относят к методам информационного поиска?
Какие задачи решают с помощью интеллектуального анализа данных?
Какую последовательность операций, необходимых для поддержки аналитического процесса, включает в себя извлечение (поиск) знаний в базах данных?
Какие методы извлечения прецедентов и их модификации существуют?
Какие виды имитационного моделирования различают? Какие популярные системы имитационного моделирования вы знаете?
Что такое генетический алгоритм? Что является отличительной особенностью генетического алгоритма?
Что такое искусственная нейронная сеть?
Что такое искусственный интеллект?
Какова архитектура функциональной СППР?
Какова архитектура СППР на основе витрины независимых данных?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Возглавляемая вами как руководителем отдела рабочая группа подготовила в срок проект реорганизации департамента госслужбы. Однако в последний момент перед рассмотрением на коллегии областной администрации один из сотрудников предложил разработанный им лично проект, который в беглом ознакомлении производит благоприятное впечатление. Как поступить?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

- А. Проигнорировать проект сотрудника.
- Б. Предложить коллегии его проект.
- В. Получив разрешение на отсрочку, сделать совместный проект.
- Г. Некоторое время спустя выдать проект сотрудника за свой.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте разговор с вашим сотрудником о принятом вами решении, аргументируя свой выбор.

Ситуационное задание № 2

Вы менеджер по производству в фирме, которая изготавливает холодильники. Не так давно вы узнали, что холодильники конкурирующей фирмы обладают дополнительными функциями (свойствами), которые в холодильниках вашего производства отсутствуют. На ежегодной специализированной выставке фирмы конкурента будет открыт офис для гостей, где на одном из заседаний ее руководитель расскажет своим дилерам о новых разработках. Вы можете уполномочить своего сотрудника быть присутствующим на этом заседании в статусе нового дилера, чтобы узнать о новинке.

Рассмотрите представленную ситуацию. Пойдете ли вы на такой шаг? Обоснуйте свое решение. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие существуют методы организации выполнения решений?
Вопрос 2	Каковы основные положения модели инкрементального процесса принятия решений?
Вопрос 3	Какие этапы включает в себя ситуационный анализ?
Вопрос 4	В чем заключается взаимосвязь идей, знаний и уникальных решений?
Вопрос 5	Каковы основные положения модели «мусорного ящика» М. Марча, Дж. Ольсена, М. Коэна?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Вы недавно назначены руководителем крупного отдела. Еще не все знают вас в лицо. Идя по коридору, вы видите трех работников, о чем-то оживленно беседующих и не обративших на вас никакого внимания. Возвращаетесь через 20 минут и застаете их в том же положении. Как вы поведете себя?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

А. Остановитесь. Скажете, что вы их новый начальник, и вскользь заметите, что видите их здесь давно. «Если нет работы, зайдите ко мне в кабинет».

Б. Спросите, кто их непосредственный начальник. Попросите, чтобы он зашел к вам.

В. Поинтересуетесь, что их волнует, о чем разговор, как идут дела, нет ли претензий к администрации. После этого напомните, что пора работать.

Г. Прежде всего поинтересуетесь, как обстоят дела в их отделе, и каковы сроки окончания работы, что мешает работать ритмично.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте дальнейший диалог с вашими сотрудниками после принятия Вами выбранного решения. Аргументируйте свой выбор.

Ситуационное задание № 2

Вы главный менеджер большой фирмы по производству всемирно известных папирос. Фирма имеет многочисленные филиалы во всем мире с большими объемами продаж. Появилась возможность открыть еще одну фабрику на Украине, и от вас зависит решение о подписании нового соглашения. С одной стороны, строительство такой фабрики обеспечит регион новыми рабочими местами, снимая проблему безработицы, с другой – принесет большой доход фирме. Однако вы ознакомились с результатами исследований относительно влияния курения на организм человека.

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Каким будет ваше решение? Подпишете вы новое соглашение или нет? Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как проходит процесс генерирования знаний для принятия управленческих решений?
Вопрос 2	Как строится структурная диаграмма Ишикавы («рыбий скелет»)?
Вопрос 3	Как можно описать корпоративные (интегрированные) информационные системы по уровням управления, базовым функциям и операциям обработки информации?
Вопрос 4	Каково назначение организационной эффективности управленческого решения?
Вопрос 5	Что такое дерево проблем? Каков метод его построения?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Возглавляемая вами как руководителем отдела рабочая группа подготовила в срок проект реорганизации департамента госслужбы. Однако в последний момент перед рассмотрением на коллегии областной администрации один из сотрудников предложил разработанный им лично проект, который в беглом ознакомлении производит благоприятное впечатление. Как поступить?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

- А. Проигнорировать проект сотрудника.
- Б. Предложить коллегии его проект.
- В. Получив разрешение на отсрочку, сделать совместный проект.
- Г. Некоторое время спустя выдать проект сотрудника за свой.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте разговор с вашим сотрудником о принятом вами решении, аргументируя свой выбор.

Ситуационное задание № 2

Вы менеджер по производству в фирме, которая изготавливает холодильники. Не так давно вы узнали, что холодильники конкурирующей фирмы обладают дополнительными функциями (свойствами), которые в холодильниках вашего производства отсутствуют. На ежегодной специализированной выставке фирмы конкурента будет открыт офис для гостей, где на одном из заседаний ее руководитель расскажет своим дилерам о новых разработках. Вы можете уполномочить своего сотрудника быть присутствующим на этом заседании в статусе нового дилера, чтобы узнать о новинке.

Рассмотрите представленную ситуацию. Пойдете ли вы на такой шаг? Обоснуйте свое решение. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова сущность концепции риска?
Вопрос 2	Какие качественные методы прогнозирования вы знаете?
Вопрос 3	Каковы основные подходы к определению экономической эффективности управленческих решений (целевого, ресурсного, внутренних процессов)? Расскажите о них.
Вопрос 4	Что такое искусственная нейронная сеть?
Вопрос 5	Как оцениваются последствия за принятие и реализацию управленческих решений?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Вы недавно назначены руководителем крупного отдела. Еще не все знают вас в лицо. Идя по коридору, вы видите трех работников, о чем-то оживленно беседующих и не обративших на вас никакого внимания. Возвращаетесь через 20 минут и застаете их в том же положении. Как вы поведете себя?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

А. Остановитесь. Скажете, что вы их новый начальник, и вскользь заметите, что видите их здесь давно. «Если нет работы, зайдите ко мне в кабинет».

Б. Спросите, кто их непосредственный начальник. Попросите, чтобы он зашел к вам.

В. Поинтересуетесь, что их волнует, о чем разговор, как идут дела, нет ли претензий к администрации. После этого напомните, что пора работать.

Г. Прежде всего поинтересуетесь, как обстоят дела в их отделе, и каковы сроки окончания работы, что мешает работать ритмично.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте дальнейший диалог с вашими сотрудниками после принятия Вами выбранного решения. Аргументируйте свой выбор.

Ситуационное задание № 2

Вы главный менеджер большой фирмы по производству всемирно известных папирос. Фирма имеет многочисленные филиалы во всем мире с большими объемами продаж. Появилась возможность открыть еще одну фабрику на Украине, и от вас зависит решение о подписании нового соглашения. С одной стороны, строительство такой фабрики обеспечит регион новыми рабочими местами, снимая проблему безработицы, с другой – принесет большой доход фирме. Однако вы ознакомились с результатами исследований относительно влияния курения на организм человека.

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Каким будет ваше решение? Подпишете вы новое соглашение или нет? Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы характеристики методов диагностики проблем?
Вопрос 2	Как проходит процесс генерирования идей для принятия управленческих решений?
Вопрос 3	Что включает в себя анализ альтернатив действий?
Вопрос 4	Какие существуют виды управленческих решений по уровню творческого вклада?
Вопрос 5	Как происходит выбор альтернатив в условиях определенности?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Возглавляемая вами как руководителем отдела рабочая группа подготовила в срок проект реорганизации департамента госслужбы. Однако в последний момент перед рассмотрением на коллегии областной администрации один из сотрудников предложил разработанный им лично проект, который в беглом ознакомлении производит благоприятное впечатление. Как поступить?

Рассмотрите представленную ситуацию. Представьте, что Вы разработали несколько вариантов решения проблемной ситуации:

- А. Проигнорировать проект сотрудника.
- Б. Предложить коллегии его проект.
- В. Получив разрешение на отсрочку, сделать совместный проект.
- Г. Некоторое время спустя выдать проект сотрудника за свой.

Выберите один из вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Разработайте подробно вариант решения проблемной ситуации. Смоделируйте разговор с вашим сотрудником о принятом вами решении, аргументируя свой выбор.

Ситуационное задание № 2

Вы менеджер по производству в фирме, которая изготавливает холодильники. Не так давно вы узнали, что холодильники конкурирующей фирмы обладают дополнительными функциями (свойствами), которые в холодильниках вашего производства отсутствуют. На ежегодной специализированной выставке фирмы конкурента будет открыт офис для гостей, где на одном из заседаний ее руководитель расскажет своим дилерам о новых разработках. Вы можете уполномочить своего сотрудника быть присутствующим на этом заседании в статусе нового дилера, чтобы узнать о новинке.

Рассмотрите представленную ситуацию. Пойдете ли вы на такой шаг? Обоснуйте свое решение. Осуществите поиск необходимой информации для взвешенного решения, обосновывая все «за» и «против». Применяя системный подход для решения поставленной задачи, смоделируйте свое решение.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое моделирование?
Вопрос 2	Каковы основные положения дескриптивной модели принятия решений?
Вопрос 3	В чем состоит суть подходов к принятию управленческих решений (интуитивного, основанного на суждениях, и рационального)?
Вопрос 4	Каково значение экономичности (efficiency) для оценки управленческих решений?
Вопрос 5	Каковы нравственные аспекты ответственности?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)