

Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии?
Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока?
В чем специфика российской политической культуры?
Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры?
Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.
Назовите основные типы политической социализации.
Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.
Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны?
В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска?
Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?
Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?
Совместимы ли теория элиты и теория демократии?
В чем причина разделения общества на элиту и массу?
В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?
Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?
Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.
Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»?
Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?
Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.
В чем суть системного подхода в политологии?
Что такое «политическая система общества»?
Охарактеризуйте основные элементы политической системы.
Назовите основные функции политической системы.
Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?
Перечислите основные типы политических систем.
Приведите определение политического режима.
Какие существуют типологизации политических режимов?
Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов.
Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных?
Приведите примеры разных видов авторитарных режимов.
Какие исторические формы демократии вы знаете?
Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.
В чем состоит специфика государства как политического института?
Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной?
Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе.
Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»?
Что такое «дуалистическая монархия»?
В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?
Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства?
Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности.
На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации.
Когда и каким образом возникали первые политические партии?
Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?
Назовите основные функции политических партий.
Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке.
Охарактеризуйте основные типы партийных систем.
К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?
Что понимается под избирательной системой?
В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?
Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.
Как эволюционировала избирательная система в России?
Охарактеризуйте избирательную систему современной России.
Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?
Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?
Когда и как появились средства массовой информации?
Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?
В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?
Является ли Интернет средством массовой информации?
Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.
Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?
Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.
В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере?
Назовите основные типы и виды внутриполитических конфликтов.
Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов.
В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?
Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?
Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации.
Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни.
В чем состоит специфика политической модернизации?
В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации?
Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.
Как появился термин «революция»?
Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?
В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?
Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?
Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?

Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?
Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?
Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.
Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?
Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.
В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?
Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?
Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?
Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?
Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?
В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?
В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?
В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона?
Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.
Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и неолиберализма.
В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?
Какие виды международных отношений вы можете назвать?
На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.
Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?
Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?
Назовите основные направления реформирования ООН.
В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?
Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?
Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?
Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.
На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.
Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.
Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?
В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

**Ситуационное задание № 1**

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Рассуждая о психологии русского народа, национальном характере, о «душе России», Н.А. Бердяев в работе «Судьба России: Опыт по психологии войны и национальности» (М., 1990) подчеркивал: «Подойти к разгадке тайны, сокрытой в душе России, можно сразу же признав антиномичность России, жуткую ее противоречивость... Россия – самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; все в России превращается в орудие политики... Русский дух хочет священного государства в абсолютном и готов мириться со звериным государством в относительном... Душа России – не буржуазная душа, душа, не склоняющаяся перед золотым тельцом, и уже за одно это можно любить ее бесконечно... Созревание России до мировой роли предполагает ее духовное возрождение».

Как, на ваш взгляд, соотносятся эти мысли Бердяева с общественно-политическими процессами в современной России, насколько они актуальны сегодня?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.
Вопрос 2	Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.
Вопрос 3	Какие существуют типологизации политических режимов?
Вопрос 4	Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?
Вопрос 5	Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?





## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание №1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Разрешение дилеммы консерватизма и либерализма, полагал С.Л. Франк, носит относительный характер, так как противоположность двух известных начал «Я» и «Мы», претендующих на абсолютное значение, есть вечный спутник общественного бытия. Общество «обречено» на бесконечные колебания между ними: от разлагающей анархии личных устремлений к деспотизму государственной воли.

В чем заключалась специфика взаимоотношений либерализма и консерватизма в истории русской политической мысли?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?
Вопрос 2	В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?
Вопрос 3	В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?
Вопрос 4	В чем специфика российской политической культуры?
Вопрос 5	Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

#### **Ситуационное задание № 1**

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

#### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Рассуждая о психологии русского народа, национальном характере, о «душе России», Н.А. Бердяев в работе «Судьба России: Опыт по психологии войны и национальности» (М., 1990) подчеркивал: «Подойти к разгадке тайны, сокрытой в душе России, можно сразу же признав антиномичность России, жуткую ее противоречивость... Россия – самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; все в России превращается в орудие политики... Русский дух хочет священного государства в абсолютном и готов мириться со звериным государством в относительном... Душа России – не буржуазная душа, душа, не склоняющаяся перед золотым тельцом, и уже за одно это можно любить ее бесконечно... Созревание России до мировой роли предполагает ее духовное возрождение».

Как, на ваш взгляд, соотносятся эти мысли Бердяева с общественно-политическими процессами в современной России, насколько они актуальны сегодня?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
Вопрос 2	Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.
Вопрос 3	Чем политическая власть отличается от экономической?
Вопрос 4	Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций тразитологии.
Вопрос 5	В чем причина разделения общества на элиту и массу?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание №1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Разрешение дилеммы консерватизма и либерализма, полагал С.Л. Франк, носит относительный характер, так как противоположность двух известных начал «Я» и «Мы», претендующих на абсолютное значение, есть вечный спутник общественного бытия. Общество «обречено» на бесконечные колебания между ними: от разлагающей анархии личных устремлений к деспотизму государственной воли.

В чем заключалась специфика взаимоотношений либерализма и консерватизма в истории русской политической мысли?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?
Вопрос 2	Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?
Вопрос 3	Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?
Вопрос 4	Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?
Вопрос 5	Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

### Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных высказываний, раскрывающих проблематику. Разработайте и аргументируйте вариант решения на основе критического анализа и синтеза информации.

Рассуждая о психологии русского народа, национальном характере, о «душе России», Н.А. Бердяев в работе «Судьба России: Опыт по психологии войны и национальности» (М., 1990) подчеркивал: «Подойти к разгадке тайны, сокрытой в душе России, можно сразу же признав антиномичность России, жуткую ее противоречивость... Россия – самая государственная и самая бюрократическая страна в мире; все в России превращается в орудие политики... Русский дух хочет священного государства в абсолютном и готов мириться со звериным государством в относительном... Душа России – не буржуазная душа, душа, не склоняющаяся перед золотым тельцом, и уже за одно это можно любить ее бесконечно... Созревание России до мировой роли предполагает ее духовное возрождение».

Как, на ваш взгляд, соотносятся эти мысли Бердяева с общественно-политическими процессами в современной России, насколько они актуальны сегодня?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?
Вопрос 2	Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?
Вопрос 3	К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?
Вопрос 4	Как появился термин «революция»?
Вопрос 5	Когда и почему возникла политика?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Философия

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Образовательная программа  
**МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность (профиль) программы  
**Менеджмент**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"  
Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию  
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"  
Генеральный директор  
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент



## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Философия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Предмет философии. Философия как любовь к мудрости.  
Роль философии в жизни человека и общества.  
Направления в философии.  
Философия и культура.  
Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа.  
Физики-плюралисты.  
Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека.  
Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук.  
Философия эллинистического периода.  
Особенности формирования средневековой философии.  
Патристика.  
Схоластика.  
Философия Возрождения.  
Философия XVII—XVIII веков.  
Философия XIX века.  
Неопозитивизм. Аналитическая философия.  
Экзистенциализм.  
Феноменология.  
Неомарксизм.  
Зарождение русской философии.  
Русская философия в эпоху Просвещения.  
Русская философия в XIX веке.  
Русская философия в XX веке.  
Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика.  
Пространство и время.  
Детерминизм и индетерминизм.  
Понятие картины мира.  
Задачи теории познания. Знание, убеждение, вера, сомнение.  
Что есть истина.  
Ценности и оценки.  
Объяснение и понимание.  
Обоснование знания.  
Предмет социальной философии.  
Эпохи и цивилизации.  
Человек и исторический процесс.  
Проблема исторического прогресса.  
Социальные институты.  
Человек в системе социальных связей.  
О природе человека.  
Антропологическое понимание человека.  
Социальное понимание человека.  
Предмет этики. Смысл человеческого бытия.  
Насилие и ненасилие. Нравственные ценности.  
Справедливость как нравственная ценность.



Представления о совершенном человеке.  
Особенности моральной аргументации.  
Эстетическое видение мира. Эстетические категории.  
Социальные и личностные функции искусства.  
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.  
Понятие науки. Основные этапы развития науки.  
Критерии научности и научный метод.  
Социальные и гуманитарные науки.  
Задачи философии права.  
Право и справедливость.  
Анализ правовых норм.  
Религия и ее эволюция.  
Развитие философских представлений о религии.  
Религия и культура.  
Задачи логики.  
Законы логики.  
Доказательство.  
Смысл человеческой истории.  
Глобальные проблемы современности.  
Угроза разрушения природы человека.  
Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

В чем отличие философии от религии?  
Как соотносятся между собой философия и искусство?  
Какие основные разделы включает философия?  
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?  
Какие функции философия выполняет в обществе?  
О чем говорит множественность философских направлений?  
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?  
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?  
Как влияет философия на культуру своего времени?  
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?  
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?  
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?  
Что объединяет представителей Элейской школы?  
Как представляли атомисты устройство Вселенной?  
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?  
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?  
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?  
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?  
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?  
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?  
Каковы основные черты средневековой философии?  
В чем основные особенности философии периода патристики?  
В чем видел проблему времени Августин?  
Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?  
В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?  
С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?  
Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?  
Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?  
Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?  
Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?  
В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?  
Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?  
Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?  
В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?  
Каковы основные принципы диалектики Гегеля?  
Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?  
Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?  
Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?  
Что означает воля к власти в философии Ницше?  
Каковы основные черты философии иррационализма?



В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?

В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?

Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?

Как трактуется знание в контексте аналитической философии?

В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?

Что представляет собой экзистенция?

Какие новые идеи выдвигает феноменология?

Какое будущее может ожидать марксизм?

Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?

Кем являлись первые русские философы?

Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?

В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?

Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?

В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М.

А. Бакунин и П. А. Кропоткин?

Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?

Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?

В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?

С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?

В чем сложность определения понятия бытия?

Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?

В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?

Имеет ли всякое развитие цель?

Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?

Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?

В чем сущность принципа детерминизма?

Что утверждает индетерминизм?

Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?

Как формируется картина мира?

В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?

Какие направления существуют в теории познания?

Что такое агностицизм?

Как соотносятся между собой рационализм и иррационализм?

Что такое знание и как оно связано с убеждением?

Можно ли сомневаться во всем?

Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?

Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?

Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?

Какие существуют способы обоснования знания?

Можно ли обосновать оценки?

Как обосновываются нормы?

Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?

Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?

Каковы основные функции государства?

В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?

Совместимы ли свобода и ответственность?

В чем состоит суть идеи социального прогресса?

В чем ценность демократии?

Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?

Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?

С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?

Как большинство людей воспринимают свою конечность?

Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?

В чем смысл антропологического понимания человека?

В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?

Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?

Насколько свободен «отчужденный человек»?

Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?

Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?

В чем состоит специфика этики как раздела философии?

В чем смысл человеческого бытия?

Возможна ли этика ненасилия?

Каковы основные нравственные ценности?

Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?

Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?

В чем основные особенности моральной аргументации?  
На какие основные вопросы должна ответить эстетика?  
Что является прекрасным?  
Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?  
В чем состоит социальная значимость искусства?  
Какова личностная ценность искусства?  
Обязано ли искусство доставлять удовольствие?  
Каковы основные характеристики современного искусства?  
Что характерно для художника-модерниста?  
К чему можно свести основные ценности постмодернизма?  
Демократично ли искусство постмодернизма?  
Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?  
Что такое наука?  
Какие научные теории вам известны?  
Что представляет собой паранаука?  
Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?  
Какие требования включает научный метод?  
В чем сущность идеалов истины и объективности?  
Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?  
Что означает требование эмпиризма?  
В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?  
Какими являются отношения науки и техники?  
Какие задачи ставит перед собою философия права?  
Какую роль играет в праве понятие справедливости?  
В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?  
Как соотносятся между собою нормы и оценки?  
В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?  
Являются ли правовые нормы истинными или ложными?  
Что лежит в основе изменения системы правовых норм?  
В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?  
На каком этапе развития человечества возникла религия?  
Определимо ли понятие Бога?  
Как эволюционировала философия религии?  
Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.  
Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?  
На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?  
Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?  
Какие особенности характерны для религиозных сообществ?  
В чем своеобразие религиозного образа жизни?  
Что изучает логика?  
Какую роль в мышлении играет закон противоречия?  
Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?  
Что говорит логический закон исключенного третьего?  
О чем идет речь в законе двойного отрицания?  
Что значит «привести к абсурду»?  
Что такое доказательство?  
Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?  
В каком смысле можно говорить о цели истории?  
Какой окажется свобода индивида в исторически обозримом будущем?  
Чем отличаются оптимистический и пессимистический подходы к проблеме решения глобальных проблем современности?  
Будет ли найдено в конце концов решение глобальных проблем человечества?  
В чем суть проблемы разрушения природы человека?  
Как сохранение природы человека связано с успехами науки?  
Возможно ли формирование единого человечества?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

##### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

###### Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

###### Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

###### Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало продвигаются вперед..."

##### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Как представляли атомисты устройство Вселенной?
Вопрос 2	В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?
Вопрос 3	В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?
Вопрос 4	Каковы основные черты философии иррационализма?
Вопрос 5	Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

#### Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

#### Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

#### Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:



а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?
Вопрос 2	Какие научные теории вам известны?
Вопрос 3	Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?
Вопрос 4	Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?
Вопрос 5	Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

### **Ситуационное задание №1**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

#### Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотношен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

#### Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

#### Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

### **Ситуационное задание №2**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...»

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Как соотносятся между собою нормы и оценки?
Вопрос 2	На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?
Вопрос 3	Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
Вопрос 4	Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
Вопрос 5	Что означает воля к власти в философии Ницше?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

#### Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

#### Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

#### Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?
Вопрос 2	Можно ли сомневаться во всем?
Вопрос 3	Какие направления существуют в теории познания?
Вопрос 4	Какими являются отношения науки и техники?
Вопрос 5	Почему не удастся объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?



## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

#### Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

#### Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

#### Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?
Вопрос 2	Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.
Вопрос 3	Что такое знание и как оно связано с убеждением?
Вопрос 4	В чем отличие философии от религии?
Вопрос 5	Что характерно для художника-модерниста?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

В чем отличие философии от религии?
Как соотносятся между собой философия и искусство?
Какие основные разделы включает философия?
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?
Какие функции философия выполняет в обществе?
О чем говорит множественность философских направлений?
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?
Как влияет философия на культуру своего времени?
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
Что объединяет представителей Элейской школы?
Как представляли атомисты устройство Вселенной?
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?
Каковы основные черты средневековой философии?
В чем основные особенности философии периода патристики?
В чем видел проблему времени Августин?
Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?
Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?
Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?
Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?
В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?
Каковы основные принципы диалектики Гегеля?
Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?
Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?
Что означает воля к власти в философии Ницше?
Каковы основные черты философии иррационализма?
В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?
В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?
Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?

Как трактуется знание в контексте аналитической философии?
В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?
Что представляет собой экзистенция?
Какие новые идеи выдвигает феноменология?
Какое будущее может ожидать марксизм?
Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?
Кем являлись первые русские философы?
Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?
В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?
Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?
В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин?
Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?
Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?
В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?
С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?
В чем сложность определения понятия бытия?
Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?
В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?
Имеет ли всякое развитие цель?
Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?
Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?
В чем сущность принципа детерминизма?
Что утверждает индетерминизм?
Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?
Как формируется картина мира?
В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?
Какие направления существуют в теории познания?
Что такое агностицизм?
Как соотносятся между собой рационализм и иррационализм?
Что такое знание и как оно связано с убеждением?
Можно ли сомневаться во всем?
Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?
Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?
Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?
Какие существуют способы обоснования знания?
Можно ли обосновать оценки?
Как обосновываются нормы?
Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?
Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?
Каковы основные функции государства?
В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?
Совместимы ли свобода и ответственность?
В чем состоит суть идеи социального прогресса?
В чем ценность демократии?

Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?
Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?
С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?
Как большинство людей воспринимают свою конечность?
Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?
В чем смысл антропологического понимания человека?
В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?
Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?
Насколько свободен «отчужденный человек»?
Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?
Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?
В чем состоит специфика этики как раздела философии?
В чем смысл человеческого бытия?
Возможна ли этика ненасилия?
Каковы основные нравственные ценности?
Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?
Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?
В чем основные особенности моральной аргументации?
На какие основные вопросы должна ответить эстетика?
Что является прекрасным?
Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?
В чем состоит социальная значимость искусства?
Какова личностная ценность искусства?
Обязано ли искусство доставлять удовольствие?
Каковы основные характеристики современного искусства?
Что характерно для художника-модерниста?
К чему можно свести основные ценности постмодернизма?
Демократично ли искусство постмодернизма?
Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?
Что такое наука?
Какие научные теории вам известны?
Что представляет собой паранаука?
Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?
Какие требования включает научный метод?
В чем сущность идеалов истины и объективности?
Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?
Что означает требование эмпиризма?
В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?
Какими являются отношения науки и техники?
Какие задачи ставит перед собою философия права?
Какую роль играет в праве понятие справедливости?
В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?
Как соотносятся между собою нормы и оценки?
В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?
Являются ли правовые нормы истинными или ложными?



Что лежит в основе изменения системы правовых норм?
В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?
На каком этапе развития человечества возникла религия?
Определимо ли понятие Бога?
Как эволюционировала философия религии?
Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.
Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?
На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?
Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?
Какие особенности характерны для религиозных сообществ?
В чем своеобразие религиозного образа жизни?
Что изучает логика?
Какую роль в мышлении играет закон противоречия?
Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?
Что говорит логический закон исключенного третьего?
О чем идет речь в законе двойного отрицания?
Что значит «привести к абсурду»?
Что такое доказательство?
Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?
В каком смысле можно говорить о цели истории?
Какой окажется свобода индивида в исторически обозримом будущем?
Чем отличаются оптимистический и пессимистический подходы к проблеме решения глобальных проблем современности?
Будет ли найдено в конце концов решение глобальных проблем человечества?
В чем суть проблемы разрушения природы человека?
Как сохранение природы человека связано с успехами науки?
Возможно ли формирование единого человечества?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Объясните слова С.Н. Булгакова: «Нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata».

Текст 2

«Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее!», — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

Текст 3

Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и складывается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

(Г. Спенсер, Основания социологии)

Дополнительные вопросы:

- В чем несостоятельность организмической концепции общества?
- Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?
- Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Насколько свободен «отчужденный человек»?
Вопрос 2	Чем отличаются оптимистический и пессимистический подходы к проблеме решения глобальных проблем современности?
Вопрос 3	В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?
Вопрос 4	Что лежит в основе изменения системы правовых норм?
Вопрос 5	В чем смысл человеческого бытия?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

#### Текст 1

Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог ...". Кому принадлежит данное высказывание?

#### Текст 2

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

#### Текст 3

Прочтите высказывание Г.В. Плеханова: "Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«Общественные науки рассматривают надорганические явления... Надорганические явления в... развитом виде обнаруживаются только в человеке и в цивилизации... Надорганика тождественна сознанию во всех своих явно выраженных проявлениях. Феномен надорганики включает язык, науку и философию, религию и искусство, ... право и этику, нравы и манеры, технические изобретения и процессы, начиная от простейших орудий труда и кончая самыми сложными машинами, дорожное строительство, зодчество, возделывание полей и садов, приручение и дрессировку животных и т.д., а также социальные институты. Это все надорганические явления, поскольку они являются различными формами сознания; они не возникают в результате голых рефлексов или инстинктов...

Другими словами, в своих развитых формах надорганика находится исключительно в сфере взаимодействующих людей и продуктов их взаимодействия...

Научные знания, философская мысль, эстетические вкусы и другие составляющие надорганики не наследуются биологически, люди получают их от других людей благодаря непрерывающемуся взаимодействию с культурой как носителем надорганических ценностей...

В этом смысле надорганическая культура может рассматриваться как прямой или косвенный продукт взаимодействия между людьми».

(П.А. Сорокин, Общество, культура, личность; их структура и динамика)

Дополнительные вопросы:

а) В чем отличие теории П. Сорокина?

б) Что такое «надорганика» по Сорокину? Что она включает в себя? Корректно ли выражение П. Сорокина: «Надорганика тождественна сознанию»?

в) Против кого направлено это выражение? В чем его уязвимость?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
Вопрос 2	Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
Вопрос 3	В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
Вопрос 4	В чем видел проблему времени Августин?
Вопрос 5	В чем смысл антропологического понимания человека?



## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

#### Текст 1

Объясните слова С.Н. Булгакова: «Нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata».

#### Текст 2

«Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее!», — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

#### Текст 3

Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и складывается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

(Г. Спенсер, Основания социологии)

Дополнительные вопросы:

- В чем несостоятельность организмической концепции общества?
- Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?
- Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
Вопрос 2	Что такое наука?
Вопрос 3	Как трактуется знание в контексте аналитической философии?

Вопрос 4	В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?
Вопрос 5	Что значит «привести к абсурду»?

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

#### Текст 1

Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог ...". Кому принадлежит данное высказывание?

#### Текст 2

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

#### Текст 3

Прочтите высказывание Г.В. Плеханова: "Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«Общественные науки рассматривают надорганические явления... Надорганические явления в... развитом виде обнаруживаются только в человеке и в цивилизации... Надорганика тождественна сознанию во всех своих явно выраженных проявлениях. Феномен надорганики включает язык, науку и философию, религию и искусство, ... право и этику, нравы и манеры, технические изобретения и процессы, начиная от простейших орудий труда и кончая самыми сложными машинами, дорожное строительство, зодчество, возделывание полей и садов, приручение и дрессировку животных и т.д., а также социальные институты. Это все надорганические явления, поскольку они являются различными формами сознания; они не возникают в результате голых рефлексов или инстинктов...

Другими словами, в своих развитых формах надорганика находится исключительно в сфере взаимодействующих людей и продуктов их взаимодействия...

Научные знания, философская мысль, эстетические вкусы и другие составляющие надорганики не наследуются биологически, люди получают их от других людей благодаря непрерывающемуся взаимодействию с культурой как носителем надорганических ценностей...

В этом смысле надорганическая культура может рассматриваться как прямой или косвенный продукт взаимодействия между людьми».

(П.А. Сорокин, Общество, культура, личность; их структура и динамика)

Дополнительные вопросы:

а) В чем отличие теории П. Сорокина?

б) Что такое «надорганика» по Сорокину? Что она включает в себя? Корректно ли выражение П. Сорокина: «Надорганика тождественна сознанию»?

в) Против кого направлено это выражение? В чем его уязвимость?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
Вопрос 2	Каковы основные нравственные ценности?
Вопрос 3	Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
Вопрос 4	С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
Вопрос 5	В каком смысле можно говорить о цели истории?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

#### Текст 1

Объясните слова С.Н. Булгакова: «Нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata».

#### Текст 2

«Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее!», — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

#### Текст 3

Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и складывается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

(Г. Спенсер, Основания социологии)

Дополнительные вопросы:

- В чем несостоятельность организмической концепции общества?
- Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?
- Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что утверждает индетерминизм?
Вопрос 2	Возможно ли формирование единого человечества?
Вопрос 3	В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?



Вопрос 4	В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?
Вопрос 5	Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Технологии эффективного менеджмента

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Образовательная программа  
**МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность (профиль) программы  
**Менеджмент**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"  
Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию  
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"  
Генеральный директор  
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук Захарченко Алексей Евгеньевич, старший преподаватель



## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Технологии эффективного менеджмента, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Экономическое понятие «эффективности организации».  
Внутренняя и внешняя эффективность организации.  
Критерии эффективности организации. Факторы эффективности.  
Процесс управления эффективностью.  
Определение целей программ повышения эффективности.  
Основные стадии программы повышения эффективности.  
Основные направления предпринимательской деятельности.  
Анализ бизнеса. Создание «идеального» бизнеса.  
Руководители великих компаний. Подбор персонала.  
Объективная оценка ситуации. Основа деятельности великой компании.  
Корпоративная культура великих компаний. Роль технологий в деятельности великих компаний.  
«Эффект маховика» и «порочный круг» в процессе преобразования организации.  
Понятие «системы ключевых показателей эффективности».  
Создание сбалансированной системы показателей.  
Система ключевых показателей как инструмент стратегического управления.  
Некоторые проблемы применения сбалансированной системы показателей.  
Основные понятия концепций управления качеством.  
Развитие теории управления качеством. Содержание и принципы всеобщего управления качеством.  
Разработка и внедрение системы менеджмента качества. Внедрение методов всеобщего качества в России.  
Развитие теории управления качеством.  
Содержание и принципы всеобщего управления качеством.  
Разработка и внедрение системы менеджмента качества.  
Внедрение методов всеобщего качества в России.  
Понятие «бенчмаркинга». Виды бенчмаркинга. Технология бенчмаркинга.  
Сущность TPS.  
Принципы TPS.  
Применение принципов TPS на современных предприятиях.  
Общая характеристика концепции жизненного цикла организации.  
Характеристика этапов жизненного цикла организации.  
Диагностика текущего состояния организации.  
Применение методологии Адизеса для повышения эффективности деятельности предприятия.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Определите трактовку понятия повышения внутренней эффективности.  
Что такое действенность?  
Определите трактовку понятия производительности.

Перечислите факторы эффективности.

Охарактеризуйте определение целей программ повышения эффективности.

Охарактеризуйте процесс управления эффективностью.

Назовите основные стадии программы повышения эффективности.

Перечислите основные направления предпринимательской деятельности.

Как создается «идеальный» бизнес?

Перечислите руководителей великих компаний.

Каким образом осуществляется подбор персонала?

Охарактеризуйте объективную оценку ситуации.

Какова роль технологий в деятельности великих компаний?

Охарактеризуйте корпоративную культуру великих компаний.

Охарактеризуйте понятие «системы ключевых показателей эффективности».

Каким образом происходит создание сбалансированной системы показателей?

Перечислите проблемы применения сбалансированной системы показателей.

Перечислите основные понятия концепций управления качеством.

Каким образом осуществляется разработка и внедрение системы менеджмента качества?

Как осуществлялось внедрение методов всеобщего качества в России?

Перечислите принципы всеобщего управления качеством.

Охарактеризуйте основные понятия концепций управления качеством?

Перечислите принципы всеобщего управления качеством.

Каким образом осуществлялась разработка и внедрение системы менеджмента качества?

Каким образом осуществляется внедрение методов всеобщего качества в России?

Охарактеризуйте понятие «бенчмаркинга».

Перечислите виды бенчмаркинга.

Охарактеризуйте технологию бенчмаркинга.

Охарактеризуйте сущность TPS.

Перечислите принципы TPS.

В чем заключается сущность производственной системы Toyota?

Охарактеризуйте классификацию деятельности предприятия.

Определите трактовку понятия излишняя обработка.

Что такое дефекты?

Охарактеризуйте организацию производственного процесса.

Охарактеризуйте общую характеристику концепции жизненного цикла организации.

Перечислите этапы жизненного цикла организации.

Охарактеризуйте диагностику текущего состояния организации.

Охарактеризуйте методологию Адизеса.

Перечислите трудности, с которыми сталкивается организация в процессе своего развития.

Перечислите управленческие функции.

Охарактеризуйте пути по которому может развиваться жизненный цикл организации.



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

##### Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сформулируйте цели и задачи в сфере повышения эффективности деятельности предприятия. Проанализируйте и опишите Ваши действия, применяя технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи.

Вы – менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу Вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее, и, следовательно, увеличится объем продаж.

##### Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте управленческие решения по повышению эффективности деятельности предприятия и применению оптимальных технологий повышения эффективности, проанализировав и интерпретировав, содержащуюся в документах организации. Используйте полученные сведения для принятия управленческих решений. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

В последнее время новый Директор департамента маркетинга был погружен в размышления: Как строить взаимодействие с Вице-президентом по развитию бизнеса? Дело в том, что ни на одну служебную записку (СЗ) Вице-президент не отвечал письменно несмотря на то, что директор подчеркивал это в каждом своем обращении. Свой категорический отказ отвечать письменно она мотивировала отсутствием времени. Директор же считает, что письменные коммуникации наоборот экономят время: об этом свидетельствует его предыдущий опыт работы в иностранных компаниях. Обсуждения с коллегами по работе также показали, что все они сторонники письменных коммуникаций для решения многих производственных вопросов, которые не требуют личного контакта. При этом новые сотрудники пребывают в легком шоке оттого, что использование электронной почты или СЗ не является нормой для Вице-президента. Как в пещерное время, когда письмо еще не было изобретено человечеством. Для того, чтобы решить вопрос с Курмановой, нужно тратить время на организацию и согласование встречи по предварительной записи у секретаря Приемной, перекраивая несколько раз свои планы. Но основной вред от такого «управления», по мнению директора, заключался в том, что все принципиальные и взаимосвязанные вопросы организации бизнеса и продаж оставались непозволительно долго нерешенными. Нет ясности и четкости, нет принятых решений, тормозятся маркетинговые мероприятия и программы сбыта. Склонность вице-президента часами переливать из пустого в порожнее без видимых результатов, без четких письменных решений становились реальным тормозом компании и серьезной, учитывая занимаемую ею должность (по сути – второй руководитель), стратегической угрозой.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите факторы эффективности.
Вопрос 2	Перечислите управленческие функции.



Вопрос 3	Охарактеризуйте объективную оценку ситуации.
Вопрос 4	Перечислите проблемы применения сбалансированной системы показателей.
Вопрос 5	Определите трактовку понятия повышения внутренней эффективности.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

### **Ситуационное задание № 1**

Рассмотрите конкретную ситуацию и сформулируйте цели и задачи в сфере повышения эффективности деятельности предприятия. Проанализируйте и опишите Ваши действия, применяя технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи.

Вы – менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу Вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее, и, следовательно, увеличится объем продаж.

### **Ситуационное задание № 2**

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте управленческие решения по повышению эффективности деятельности предприятия и применению оптимальных технологий повышения эффективности, проанализировав и интерпретировав, содержащуюся в документах организации. Используйте полученные сведения для принятия управленческих решений. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

В последнее время новый Директор департамента маркетинга был погружен в размышления: Как строить взаимодействие с Вице-президентом по развитию бизнеса? Дело в том, что ни на одну служебную записку (СЗ) Вице-президент не отвечал письменно несмотря на то, что директор подчеркивал это в каждом своем обращении. Свой категорический отказ отвечать письменно она мотивировала отсутствием времени. Директор же считает, что письменные коммуникации наоборот экономят время: об этом свидетельствует его предыдущий опыт работы в иностранных компаниях. Обсуждения с коллегами по работе также показали, что все они сторонники письменных коммуникаций для решения многих производственных вопросов, которые не требуют личного контакта. При этом новые сотрудники пребывают в легком шоке оттого, что использование электронной почты или СЗ не является нормой для Вице-президента. Как в пещерное время, когда письмо еще не было изобретено человечеством. Для того, чтобы решить вопрос с Курмановой, нужно тратить время на организацию и согласование встречи по предварительной записи у секретаря Приемной, перекраивая несколько раз свои планы. Но основной вред от такого «управления», по мнению директора, заключался в том, что все принципиальные и взаимосвязанные вопросы организации бизнеса и продаж оставались непозволительно долго нерешенными. Нет ясности и четкости, нет принятых решений, тормозятся маркетинговые мероприятия и программы сбыта. Склонность вице-президента часами переливать из пустого в порожнее без видимых результатов, без четких письменных решений становились реальным тормозом компании и серьезной, учитывая занимаемую ею должность (по сути – второй руководитель), стратегической угрозой.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте определение целей программ повышения эффективности.
Вопрос 2	Назовите основные стадии программы повышения эффективности.
Вопрос 3	Перечислите основные понятия концепций управления качеством.
Вопрос 4	Охарактеризуйте понятие «бенчмаркинга».
Вопрос 5	Определите трактовку понятия излишняя обработка.

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

### **Ситуационное задание № 1**

Рассмотрите конкретную ситуацию и сформулируйте цели и задачи в сфере повышения эффективности деятельности предприятия. Проанализируйте и опишите Ваши действия, применяя технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи.

Вы – менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу Вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее, и, следовательно, увеличится объем продаж.

### **Ситуационное задание № 2**

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте управленческие решения по повышению эффективности деятельности предприятия и применению оптимальных технологий повышения эффективности, проанализировав и интерпретировав, содержащуюся в документах организации. Используйте полученные сведения для принятия управленческих решений. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

В последнее время новый Директор департамента маркетинга был погружен в размышления: Как строить взаимодействие с Вице-президентом по развитию бизнеса? Дело в том, что ни на одну служебную записку (СЗ) Вице-президент не отвечал письменно несмотря на то, что директор подчеркивал это в каждом своем обращении. Свой категорический отказ отвечать письменно она мотивировала отсутствием времени. Директор же считает, что письменные коммуникации наоборот экономят время: об этом свидетельствует его предыдущий опыт работы в иностранных компаниях. Обсуждения с коллегами по работе также показали, что все они сторонники письменных коммуникаций для решения многих производственных вопросов, которые не требуют личного контакта. При этом новые сотрудники пребывают в легком шоке оттого, что использование электронной почты или СЗ не является нормой для Вице-президента. Как в пещерное время, когда письмо еще не было изобретено человечеством. Для того, чтобы решить вопрос с Курмановой, нужно тратить время на организацию и согласование встречи по предварительной записи у секретаря Приемной, перекраивая несколько раз свои планы. Но основной вред от такого «управления», по мнению директора, заключался в том, что все принципиальные и взаимосвязанные вопросы организации бизнеса и продаж оставались непозволительно долго нерешенными. Нет ясности и четкости, нет принятых решений, тормозятся маркетинговые мероприятия и программы сбыта. Склонность вице-президента часами переливать из пустого в порожнее без видимых результатов, без четких письменных решений становились реальным тормозом компании и серьезной, учитывая занимаемую ею должность (по сути – второй руководитель), стратегической угрозой.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите основные направления предпринимательской деятельности.
Вопрос 2	Перечислите принципы всеобщего управления качеством.
Вопрос 3	Какова роль технологий в деятельности великих компаний?
Вопрос 4	Каким образом происходит создание сбалансированной системы показателей?
Вопрос 5	Охарактеризуйте корпоративную культуру великих компаний.

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

### Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сформулируйте цели и задачи в сфере повышения эффективности деятельности предприятия. Проанализируйте и опишите Ваши действия, применяя технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи.

Вы – менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу Вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее, и, следовательно, увеличится объем продаж.

### Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте управленческие решения по повышению эффективности деятельности предприятия и применению оптимальных технологий повышения эффективности, проанализировав и интерпретировав, содержащуюся в документах организации. Используйте полученные сведения для принятия управленческих решений. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

В последнее время новый Директор департамента маркетинга был погружен в размышления: Как строить взаимодействие с Вице-президентом по развитию бизнеса? Дело в том, что ни на одну служебную записку (СЗ) Вице-президент не отвечал письменно несмотря на то, что директор подчеркивал это в каждом своем обращении. Свой категорический отказ отвечать письменно она мотивировала отсутствием времени. Директор же считает, что письменные коммуникации наоборот экономят время: об этом свидетельствует его предыдущий опыт работы в иностранных компаниях. Обсуждения с коллегами по работе также показали, что все они сторонники письменных коммуникаций для решения многих производственных вопросов, которые не требуют личного контакта. При этом новые сотрудники пребывают в легком шоке оттого, что использование электронной почты или СЗ не является нормой для Вице-президента. Как в пещерное время, когда письмо еще не было изобретено человечеством. Для того, чтобы решить вопрос с Курмановой, нужно тратить время на организацию и согласование встречи по предварительной записи у секретаря Приемной, перекраивая несколько раз свои планы. Но основной вред от такого «управления», по мнению директора, заключался в том, что все принципиальные и взаимосвязанные вопросы организации бизнеса и продаж оставались непозволительно долго нерешенными. Нет ясности и четкости, нет принятых решений, тормозятся маркетинговые мероприятия и программы сбыта. Склонность вице-президента часами переливать из пустого в порожнее без видимых результатов, без четких письменных решений становились реальным тормозом компании и серьезной, учитывая занимаемую ею должность (по сути – второй руководитель), стратегической угрозой.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте организацию производственного процесса.
Вопрос 2	Охарактеризуйте процесс управления эффективностью.
Вопрос 3	Охарактеризуйте технологию бенчмаркинга.
Вопрос 4	Что такое дефекты?
Вопрос 5	Охарактеризуйте понятие «системы ключевых показателей эффективности».

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

### **Ситуационное задание № 1**

Рассмотрите конкретную ситуацию и сформулируйте цели и задачи в сфере повышения эффективности деятельности предприятия. Проанализируйте и опишите Ваши действия, применяя технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи.

Вы – менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу Вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее, и, следовательно, увеличится объем продаж.

### **Ситуационное задание № 2**

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте управленческие решения по повышению эффективности деятельности предприятия и применению оптимальных технологий повышения эффективности, проанализировав и интерпретировав, содержащуюся в документах организации. Используйте полученные сведения для принятия управленческих решений. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

В последнее время новый Директор департамента маркетинга был погружен в размышления: Как строить взаимодействие с Вице-президентом по развитию бизнеса? Дело в том, что ни на одну служебную записку (СЗ) Вице-президент не отвечал письменно несмотря на то, что директор подчеркивал это в каждом своем обращении. Свой категорический отказ отвечать письменно она мотивировала отсутствием времени. Директор же считает, что письменные коммуникации наоборот экономят время: об этом свидетельствует его предыдущий опыт работы в иностранных компаниях. Обсуждения с коллегами по работе также показали, что все они сторонники письменных коммуникаций для решения многих производственных вопросов, которые не требуют личного контакта. При этом новые сотрудники пребывают в легком шоке оттого, что использование электронной почты или СЗ не является нормой для Вице-президента. Как в пещерное время, когда письмо еще не было изобретено человечеством. Для того, чтобы решить вопрос с Курмановой, нужно тратить время на организацию и согласование встречи по предварительной записи у секретаря Приемной, перекраивая несколько раз свои планы. Но основной вред от такого «управления», по мнению директора, заключался в том, что все принципиальные и взаимосвязанные вопросы организации бизнеса и продаж оставались непозволительно долго нерешенными. Нет ясности и четкости, нет принятых решений, тормозятся маркетинговые мероприятия и программы сбыта. Склонность вице-президента часами переливать из пустого в порожнее без видимых результатов, без четких письменных решений становились реальным тормозом компании и серьезной, учитывая занимаемую ею должность (по сути – второй руководитель), стратегической угрозой.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте общую характеристику концепции жизненного цикла организации.
Вопрос 2	Охарактеризуйте методологию Адизеса.
Вопрос 3	Перечислите факторы эффективности.
Вопрос 4	Перечислите факторы эффективности.
Вопрос 5	Перечислите управленческие функции.



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Определите трактовку понятия повышения внутренней эффективности.
Что такое действенность?
Определите трактовку понятия производительности.
Перечислите факторы эффективности.
Охарактеризуйте определение целей программ повышения эффективности.
Охарактеризуйте процесс управления эффективностью.
Назовите основные стадии программы повышения эффективности.
Перечислите основные направления предпринимательской деятельности.
Как создается «идеальный» бизнес?
Перечислите руководителей великих компаний.
Каким образом осуществляется подбор персонала?
Охарактеризуйте объективную оценку ситуации.
Какова роль технологий в деятельности великих компаний?
Охарактеризуйте корпоративную культуру великих компаний.
Охарактеризуйте понятие «системы ключевых показателей эффективности».
Каким образом происходит создание сбалансированной системы показателей?
Перечислите проблемы применения сбалансированной системы показателей.
Перечислите основные понятия концепций управления качеством.
Каким образом осуществляется разработка и внедрение системы менеджмента качества?
Как осуществлялось внедрение методов всеобщего качества в России?
Перечислите принципы всеобщего управления качеством.
Охарактеризуйте основные понятия концепций управления качеством?
Перечислите принципы всеобщего управления качеством.
Каким образом осуществлялась разработка и внедрение системы менеджмента качества?
Каким образом осуществляется внедрение методов всеобщего качества в России?
Охарактеризуйте понятие «бенчмаркинга».
Перечислите виды бенчмаркинга.
Охарактеризуйте технологию бенчмаркинга.
Охарактеризуйте сущность TPS.
Перечислите принципы TPS.
В чем заключается сущность производственной системы Toyota?
Охарактеризуйте классификацию деятельности предприятия.
Определите трактовку понятия излишняя обработка.
Что такое дефекты?
Охарактеризуйте организацию производственного процесса.
Охарактеризуйте общую характеристику концепции жизненного цикла организации.
Перечислите этапы жизненного цикла организации.
Охарактеризуйте диагностику текущего состояния организации.
Охарактеризуйте методологию Адизеса.
Перечислите трудности, с которыми сталкивается организация в процессе своего развития.
Перечислите управленческие функции.
Охарактеризуйте пути по которому может развиваться жизненный цикл организации.



Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

**Ситуационное задание № 1**

Рассмотрите конкретную ситуацию и сформулируйте цели и задачи в сфере повышения эффективности деятельности предприятия. Проанализируйте и опишите Ваши действия, применяя технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи.

Вы - главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась еще возможность открыть фабрику в одной из стран СНГ, и от Вас зависит решение – подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой – это принесет большой доход Вашей фирме. Однако Вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно Вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.

**Ситуационное задание № 2**

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте управленческие решения по повышению эффективности деятельности предприятия и применению оптимальных технологий повышения эффективности, проанализировав и интерпретировав, содержащуюся в документах организации. Используйте полученные сведения для принятия управленческих решений. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Вы являетесь Управляющим пяти АЗС компании «Лесной город» в городе N. Одной из Ваших АЗС является «Зеленый Кедр». У нее максимальная проходимость среди других Ваших АЗС. В связи с этим нагрузка на персонал достаточно большая. Если заправщики у Вас еще удерживаются, так как суммарно получают хорошие чаевые, то текучка кассиров у Вас достаточно высокая. Так что перед Вами стоит задача поиска и оценки кандидата на должность кассира, поскольку их Вам не хватает. Ситуация еще осложняется тем, что АЗС «Зеленый Кедр» имеет мини-маркет с открытой выкладкой, так что задач у кассиров много, а чаевые они не получают. К тому же и функционал у кассиров шире, чем в других топливных компаниях, поэтому найти хорошего кандидата бывает трудно. В функциональные обязанности кассиров компании «Лесной город» входит: Обслуживание клиентов на кассе; Приемка товаров; Контроль сроков годности товаров; Участие в проведении инвентаризации товара; Выполнение плана продаж по промо продукции; Уборка помещений (полы, полки, туалет и т.д.) Условия работы: график 2/2 месяц в день с 9 до 21, месяц в ночь с 21 до 9 (по договоренности с управляющим АЗС можно только в день или только ночь). Вам как управляющему удобнее, чтобы кассир мог выходить как в день, так и в ночь.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите трудности, с которыми сталкивается организация в процессе своего развития.
Вопрос 2	Каким образом осуществляется внедрение методов всеобщего качества в России?
Вопрос 3	Охарактеризуйте основные понятия концепций управления качеством?
Вопрос 4	Что такое действенность?

Вопрос 5	Перечислите руководителей великих компаний.
----------	---

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

### Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и сформулируйте цели и задачи в сфере повышения эффективности деятельности предприятия. Проанализируйте и опишите Ваши действия, применяя технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи.

Вы - менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно Вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но которое окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках «МО ЕКОЗТ» теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении.

### Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте управленческие решения по повышению эффективности деятельности предприятия и применению оптимальных технологий повышения эффективности, проанализировав и интерпретировав, содержащуюся в документах организации. Используйте полученные сведения для принятия управленческих решений. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Предположим, некоторое предприятие, например, известное нам АО "Стеклодув", решило открыть новое направление бизнеса, суть которого заключается в приобретении партии товара, с целью поставки его импортному партнеру. Поступление валютной выручки от реализации товара, согласно условиям подписанного между ними контракта, и предварительным расчетам, ожидается через месяц после отгрузки товара. Ожидаемые издержки предприятия по выполняемому контракту состоят из: стоимости приобретения товара; стоимости услуг экспедитора по транспортировке товара; стоимости таможенных услуг; стоимости услуг банка по конвертации полученной валютной выручки. Предприятие не имеет своих свободных оборотных средств и для приобретения этой партии товара и расходов, связанных с поставкой его покупателю. Поэтому подписывает контракт с банком на получение на период проведения операции (допустим один месяц) кредита в национальной валюте. Кредитная ставка по предоставляемому кредиту на оговоренный срок равна 3%. Вся сумма кредита перечисляется на банковский счет АО "Стеклодув" в день отгрузки товара покупателю. Погашение кредита и процентов по нему осуществляется после конвертации валютной выручки, полученной от покупателя. Оплата услуг банка по конвертации валюты осуществляется из денежных средств, полученных от покупателя.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте классификацию деятельности предприятия.
Вопрос 2	Перечислите этапы жизненного цикла организации.
Вопрос 3	Как создается «идеальный» бизнес?
Вопрос 4	Перечислите принципы TPS.
Вопрос 5	Охарактеризуйте сущность TPS.