

В чем отличие ЛД и РЛД?
Как определяются частные сбережения в национальном счетоводстве? Какова роль частных сбережений в экономике? Какова взаимосвязь между частными и национальными сбережениями?
В каком смысле конкурентное равновесие можно считать для данной экономики хорошим и в каком – плохим?
Как объяснить взаимосвязь между индивидуальными частными целями максимизации полезности и общественными целями эффективного использования ресурсов?
Уравнение кривой производственных возможностей имеет вид
Что такое «совокупный спрос»? Дайте определение этой категории. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос?
Что такое «совокупное предложение»? Дайте определение этой категории. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного предложения?
В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее сегментов.
Какие неценовые факторы влияют на совокупное предложение? В чем состоит их общее свойство?
Охарактеризуйте механизм достижения равновесия на каждом сегменте кривой совокупного предложения.
Каково влияние изменения неценовых факторов совокупного спроса на равновесие в модели AD – AS?
Как изменяется равновесие в модели AD – AS при изменении неценовых факторов совокупного предложения?
Охарактеризуйте классическую трактовку модели AD – AS.
Почему классики считали, что макроэкономическое равновесие всегда устанавливается на уровне полной занятости?
Какие автоматические регуляторы, по мнению классиков, обеспечивают саморегуляцию экономики на уровне полной занятости?
Почему, с точки зрения классиков, может возникнуть отклонение от равновесия полной занятости?
Каковы механизмы восстановления равновесия полной занятости в классической трактовке модели AD – AS?
Охарактеризуйте кейнсианскую трактовку модели AD – AS.
Почему, по Кейнсу, возможно равновесие в условиях неполной занятости?
Охарактеризуйте современную трактовку модели AD – AS.
Чем объясняется наличие краткосрочной и долгосрочной кривой совокупного предложения?
Какую форму имеет современная долгосрочная кривая совокупного предложения?
Какую форму имеет современная краткосрочная кривая совокупного предложения?
Чем отличается краткосрочное равновесие от долгосрочного?
Перечислите основные допущения в кейнсианской модели равновесия на товарном рынке.
Чем отличается совокупный спрос в модели AD – AS от планируемых совокупных расходов в кейнсианской модели?
Что такое эффективный спрос?
Сформулируйте основной психологический закон Кейнса.
Какие переменные связывает кейнсианская функция потребления?
Что представляет собой предельная склонность к потреблению?
Как изменяется предельная склонность к потреблению по мере изменения дохода?
Что представляет собой средняя склонность к потреблению и как она изменяется с ростом дохода?
Какие переменные связывает кейнсианская функция сбережений?
Что представляет собой предельная склонность к сбережению?
Как связаны предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
Как связаны средняя склонность к потреблению и средняя склонность к сбережению?
Что такое чистые планируемые инвестиции?
Что представляет собой инвестиционная функция?

Назовите факторы, влияющие на уровень автономных инвестиций.
В чем причины цикличности развития экономики и каковы показатели, характеризующие экономический цикл?
Какая характеристика соответствует основным параметрам экономического цикла?
Какова характеристика двухфазной модели экономического цикла?
Какова характеристика четырехфазной модели экономического цикла?
Как характеризуются основные макроэкономические модели экономического цикла?
Что такое безработица как экономическое явление? Каковы причины безработицы?
Какие основные виды безработицы вам известны? Охарактеризуйте каждый из видов соответствующим примером.
Что такое естественный уровень безработицы?
Следует ли под полной занятостью населения считать 100%-ную занятость в экономике?
Как рассчитывается показатель уровня безработицы?
Какие социально-экономические последствия безработицы вы можете назвать?
Каковы основные мероприятия, проводимые государством в рамках борьбы с безработицей?
Как характеризуется уравнение Фишера?
В чем суть закона Оукена?
Что такое инфляция как экономическое явление?
Каковы причины и виды инфляции?
Какие показатели используются для измерения инфляции?
Каковы основные виды издержек инфляции? Приведите примеры для каждого вида издержек.
Какие социально-экономические последствия инфляции вам знакомы?
Всегда ли инфляционные процессы являются негативными для экономики?
Возможно ли возникновение инфляционных процессов в условиях бартерного обмена?
Какова характеристика адаптивных и рациональных ожиданий в экономике?
В чем состоят основные мероприятия, проводимые государством в рамках борьбы с инфляцией?
Что такое фискальная политика государства? Каковы ее цели и задачи?
Каковы основные инструменты фискальной политики?
Как можно охарактеризовать дискреционную и недискреционную фискальную политику?
Какие мероприятия фискальной политики следует использовать, если в экономике наблюдается экономический кризис?
Какие мероприятия фискальной политики следует использовать, если наблюдается «перегрев» экономики?
Что такое государственный бюджет? Кем он исполняется?
Какой примерный вариант структуры доходов и расходов государственного бюджета вы можете привести?
Какие соотношения могут быть между доходами и расходами государственного бюджета?
Каковы основные источники покрытия дефицита государственного бюджета?
Могут ли налоги использоваться в качестве источника покрытия дефицита государственного бюджета?
Каковы основные концепции бюджетной политики?
Что такое государственный долг?
Какие основные виды государственного долга вам известны?
Каковы последствия наличия государственного долга для экономики в целом?
Что такое налоги? Каковы основные виды налогов?
Каковы основные элементы системы налогообложения?
Что такое кривая Лаффера?
Какую характеристику мультипликатора государственных расходов вы можете дать?
Какую характеристику мультипликаторов налогов и трансфертов вы можете привести?

Что такое эффект Оливера – Танзи? В чем он проявляется?
Какие основные виды денег вам известны?
Какие основные условия спроса на деньги вам известны?
Каковы основные условия предложения денег?
Как определяются условия равновесия денежного рынка?
Какие процессы могут происходить в реальной экономике при нарушении равновесия на денежном рынке?
Что такое монетарная политика государства? Каковы ее цели и задачи?
Что собой представляет прямой инструмент монетарной политики?
Какие косвенные инструменты монетарной политики вы можете назвать?
Какие мероприятия целесообразно использовать в рамках проведения монетарной политики в период «перегрева» экономики?
Какие мероприятия целесообразно использовать в рамках проведения монетарной политики в период спада экономики?
В чем состоят достоинства монетарной политики?
Какие проблемы монетарной политики вам известны?
В чем заключается основное правило монетаристов?
Каковы элементы организации банковской системы РФ?
В чем состоят основные функции центрального банка?
В чем состоят основные функции коммерческих банков?
Что такое денежная масса и денежная база?
Что такое кредитный мультипликатор?
Что такое денежный мультипликатор?
Какие показатели относятся к внешним переменным модели IS – LM?
Что представляет собой кривая IS?
Что представляет собой кривая LM?
В чем состоит алгебраический анализ кривой IS?
В чем состоит алгебраический анализ кривой LM?
Какой вид имеет уравнение кривой IS?
Какой вид имеет уравнение кривой LM?
Что означает пологая IS?
Что такое экономический рост и каковы его типы?
В чем заключается главная цель экономического роста?
Что такое отрицательный экономический рост?
Каковы основные факторы различных типов экономического роста?
Каковы основные показатели оценки эффективности экономического роста?
В чем заключаются возможные источники интенсивного и экстенсивного типов экономического роста?
Можно ли считать понятия «расширенное воспроизводство» и «экономический рост» идентичными?
Какова роль НТП в процессе экономического роста?
Что такое темпы экономического роста?
Что такое производственная функция?
Следует ли считать информацию самостоятельным фактором экономического роста?
Как можно охарактеризовать модель Домара?
Как характеризуется модель Харрорда?
Как характеризуется модель Солоу для различных условий?
Какова взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом?
В чем состоят издержки экономического роста?

Что такое «эффект быстрого старта»?
В чем заключается принцип акселератора?
Каковы мероприятия государственной политики стимулирования экономического роста?
Что такое мировое хозяйство и когда оно сформировалось?
Каковы основные группы стран в мировой экономике?
Что такое глобализация и чем она отличается от интернационализации мировой экономики?
Какие основные международные организации, регулирующие современную мировую экономику, вам знакомы?
Какие технологические достижения конца двадцатого столетия сформировали нынешнюю глобальную экономику?
Каковы основные экономические процессы, характеризующие глобализацию?
Каковы основные отрицательные последствия глобализации экономики?
В чем сущность глобализации как специфического конкурентного проекта развития?
Какие показатели входят в расчет Индекса глобализации?
Что такое международное разделение труда и каковы его основные формы? Каковы основные разновидности международной специализации производства
Каковы основные методы международного кооперирования?
Что такое экспортная квота?
Что такое внешнеторговая квота?
Чем отличается принцип абсолютных преимуществ от принципа сравнительных преимуществ во внешней торговле?
В чем заключаются основные недостатки теории сравнительных преимуществ с точки зрения соответствия реальным условиям международной торговли?
Каковы основные методы протекционистской политики стран в мировой экономике?
Что такое добровольные ограничения экспорта?
Чем отличаются предпосылки неоклассических от классических теорий международной торговли?
Какие основные тенденции современной мировой торговли не укладываются в теорему Хекшера – Олина?
Что такое «парадокс Леонтьева»?
Сумела ли современная наука опровергнуть «парадокс Леонтьева»?
В чем заключается основное достижение Пола Кругмана в объяснении мировой торговли?
Что такое конвертируемость в валюты и каковы основные формы конвертируемости?
Каковы основные макроэкономические факторы, воздействующие на валютный курс?
Что такое закон «единой цены»?
Кто является автором теории ППС?
В чем основные недостатки расчета валютного курса по ППС?
Что такое «индекс бигмака» и в чем секрет его популярности?
Когда существовала валютная система «золотого стандарта» и с чем было связано ее разрушение?
Почему «золотой стандарт» обеспечивал автоматическую конвертируемость валют?
На каких основных принципах базировалась Бреттон-вудская валютная система?
Почему произошел дефолт доллара США в 1971 г.?
В чем отличия систем фиксированных и плавающих валютных курсов?
Когда оформилась современная Ямайская валютная система?
Какие изменения в системе регулирования валютных отношений произошли на рубеже веков?
Под какими углами рассматривается финансовая безопасность?
Что может случиться, если недостаточно уделять внимания на состояние финансовой безопасности?
Определите трактовку понятию "Бюджетная безопасность".
Что такое налоговая безопасность?

Приведите структуру финансовой системы страны.

В чем заключается отличие финансовой безопасности фондового рынка от финансовой безопасности страхового рынка?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-10.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

Ситуация 1

Выпускница экономического университета Полина имеет три возможности устроиться на работу в своём городе. При этом Полина снимает с подругой квартиру в городе за 20 000 руб. в месяц на двоих, кроме этого, её постоянные ежемесячные расходы составляют 8 000 руб. Имеются накопления в размере 100 000 руб. Какой вариант работы выберет Полина, если её цель – как можно быстрее купить квартиру в кредит, первоначальный взнос по которому должен быть не менее 500 000 рублей?

А) без дополнительной подготовки она может работать продавцом с зарплатой 35 000 руб. в месяц;

Б) окончив месячные курсы по автоматизации бухгалтерского учёта (стоимостью 45 000 руб.), она может устроиться помощником бухгалтера с зарплатой 50 000 руб. в месяц;

В) обучившись в течение 8 месяцев на курсах по оценочной деятельности (стоимостью 80 000 руб.), она может работать оценщиком с зарплатой 80 000 руб. в месяц, во время обучения есть возможность получать 10 500 руб. за подработку в оценочной компании.

Ситуация 2

Родители Дмитрия решили купить ему на следующий день рождения ноутбук. Стоимость ноутбука – 32 200 рублей. Заработная плата мамы – 25 000 рублей, Папы – 32 500 рублей. Родители могут один раз в начале года отложить половину суммарной зарплаты за месяц или могут откладывать по 5% в месяц от суммы заработной платы. Также у них есть возможность положить деньги на срочный вклад без возможности пополнения под 12% годовых. Могут ли при таких условиях родители Дмитрия купить ему ноутбук через год?

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

В семье Фёдора решается вопрос о необходимости приобретения нового автомобиля. Покупка автомобиля обойдётся семье в 550 000 рублей. Известно, что: - Количество сбережений на счету у семьи – 300 000 рублей, а банк готов выдать автокредит под 11% годовых на 2 года. Первый платеж делается в момент покупки автомобиля. - Расходы семьи на транспорт (метро и наземный) составляют в среднем 6 000 рублей (1 500 рублей на 1 человека). - Летом дважды в месяц семья Фёдора тратит 1 400 рублей на электричку для выезда всей семьей на отдых на природе в субботу и воскресенье. - Расход топлива автомобиля – 8,7 литров на 100 километров. Цена 1 литра бензина – 43 рубля. В обычный рабочий день (пн-пт) нужно будет проезжать в среднем 50 километров, а в выходной (сб, вс) 10. Поездка за город и обратно – 300 километров. 1. Сейчас май, как изменится баланс семьи за три летних месяца 2020 года при покупке автомобиля в начале июня? Учтите, что использование автомобиля может полностью заменить использование общественного транспорта. 2. Какие дополнительные обязательные расходы в связи с покупкой автомобиля необходимо предусмотреть в семейном бюджете?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается отличие финансовой безопасности фондового рынка от финансовой безопасности страхового рынка?
----------	--

Вопрос 2	Что такое полезность блага?
Вопрос 3	Охарактеризуйте современную трактовку модели AD – AS.
Вопрос 4	Как формулируется первый закон Г. Госсена?
Вопрос 5	Что такое «парадокс Леонтьева»?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-10.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

Ситуация 1

Семья Семёновых живёт в собственной трёхкомнатной квартире (квартира находится в собственности папы), а ещё одну однокомнатную квартиру, которая находится в собственности мамы, сдаёт в аренду, получая доход 15 000 руб./мес. Глава семьи работает врачом в поликлинике и получает заработную плату 30 000 руб./мес. (без учета НДФЛ), а также по совместительству работает в частной клинике, где получает зарплату 20 000 руб./мес. (без учета НДФЛ). Мама находится в отпуске по уходу за ребёнком и получает пособие 15 000 руб./мес. И у папы, и у мамы в собственности имеются автомобили. Какие налоги платят папа и мама как налогоплательщики? Выберите вариант (а-г) и объясните выбор. основное место работы работа по совместительству заработная плата собственность аренда налогоплательщик налоги налогооблагаемая база налог на доход физических лиц (НДФЛ) Рассчитайте величину налогов, для которых есть информация о налогооблагаемой базе.

А) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы, транспортный налог на собственный автомобиль; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль;

Б) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы и по совместительству, транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за однокомнатную квартиру и НДФЛ от сдачи в аренду квартиры;

В) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы, транспортный налог на собственный автомобиль и налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за однокомнатную квартиру, НДФЛ от сдачи в аренду квартиры и получаемого пособия;

Г) налогоплательщиком является только папа, он платит НДФЛ по основному месту работы и по совместительству, транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама не является налогоплательщиком и не платит налоги, так как находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Ситуация 2

Что делать в такой ситуации? Представим, что на вашем семейном совете предстоит обсудить, стоит ли маме переходить на новую работу. Дело в том, что она работает в одной фирме уже три года и получает зарплату 20 тыс. р. в месяц. Сейчас ей предложили такую же работу с такой же зарплатой, но пообещали ежегодно её увеличивать на процент инфляции. Теперь на семейном совете предстоит решить, стоит ли менять работу ради не очень понятного повышения зарплаты.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

Папа работает и получает зарплату 100 000 рублей, написал книгу и получил гонорар 200 000 рублей. Мама работает и получает зарплату 60 000 рублей, получила премию 40 000 рублей. Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 рублей, выиграла в лотерею 5 000 рублей. Сын (студент): стипендия 2 000 рублей, участвовал в проекте и получил 40 000 рублей. Дочь (школьница). У семьи есть вклад в банке – 800 000 рублей, и 20 облигаций по 10 000 рублей. На текущие покупки тратили 60 000 рублей в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение – 20 000 рублей в месяц. Купили телевизор за 40 000 рублей и компьютер за 30 000 рублей. Отдых в сех членов семьи обошёлся в 400 000 рублей. заработная плата пенсия стипендия сбережения налог на доходы физических лиц (НДФЛ) доходы среднегодовой доход расходы облигация вклад Ставка НДФЛ составляет 13%, процент по вкладам – 10%, процент по облигациям 5% выплачивается 2 раза в год. 1. Определите разницу доходов и расходов за год в расчете на одного члена семьи. 2. Может ли семья позволить

себе купить в конце года однокомнатную квартиру сыну за 1 510 000 рублей, и при этом остаться с финансовой подушкой безопасности на 3 месяца расходов. Ответ обоснуйте.

Дополнительные условия: семья хочет сохранить источники пассивного дохода возможно взять квартиру в ипотеку в новую квартиру нужна мебель семья хочет пополнять вклад каждый год на 25% от разницы годовых доходов и расходов.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что экономисты понимают под категорией «спрос»?
Вопрос 2	Как определяется оптимальный набор потребителя в теории потребительского поведения?
Вопрос 3	Каковы основные условия предложения денег?
Вопрос 4	Каковы экономические последствия фиксирования цены выше и ниже равновесной?
Вопрос 5	Какие функции выполняют налоги?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-10.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

Ситуация 1

Выпускница экономического университета Полина имеет три возможности устроиться на работу в своём городе. При этом Полина снимает с подругой квартиру в городе за 20 000 руб. в месяц на двоих, кроме этого, её постоянные ежемесячные расходы составляют 8 000 руб. Имеются накопления в размере 100 000 руб. Какой вариант работы выберет Полина, если её цель – как можно быстрее купить квартиру в кредит, первоначальный взнос по которому должен быть не менее 500 000 рублей?

А) без дополнительной подготовки она может работать продавцом с зарплатой 35 000 руб. в месяц;

Б) окончив месячные курсы по автоматизации бухгалтерского учёта (стоимостью 45 000 руб.), она может устроиться помощником бухгалтера с зарплатой 50 000 руб. в месяц;

В) обучившись в течение 8 месяцев на курсах по оценочной деятельности (стоимостью 80 000 руб.), она может работать оценщиком с зарплатой 80 000 руб. в месяц, во время обучения есть возможность получать 10 500 руб. за подработку в оценочной компании.

Ситуация 2

Родители Дмитрия решили купить ему на следующий день рождения ноутбук. Стоимость ноутбука – 32 200 рублей. Заработная плата мамы – 25 000 рублей, Папы – 32 500 рублей. Родители могут один раз в начале года отложить половину суммарной зарплаты за месяц или могут откладывать по 5% в месяц от суммы заработной платы. Также у них есть возможность положить деньги на срочный вклад без возможности пополнения под 12% годовых. Могут ли при таких условиях родители Дмитрия купить ему ноутбук через год?

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

В семье Фёдора решается вопрос о необходимости приобретения нового автомобиля. Покупка автомобиля обойдется семье в 550 000 рублей. Известно, что: - Количество сбережений на счету у семьи – 300 000 рублей, а банк готов выдать автокредит под 11% годовых на 2 года. Первый платеж делается в момент покупки автомобиля. - Расходы семьи на транспорт (метро и наземный) составляют в среднем 6 000 рублей (1 500 рублей на 1 человека). - Летом дважды в месяц семья Фёдора тратит 1400 рублей на электричку для выезда всей семьей на отдых на природе в субботу и воскресенье. - Расход топлива автомобиля – 8,7 литров на 100 километров. Цена 1 литра бензина – 43 рубля. В обычный рабочий день (пн-пт) нужно будет проезжать в среднем 50 километров, а в выходной (сб, вс) 10. Поездка за город и обратно – 300 километров. 1. Сейчас май, как изменится баланс семьи за три летних месяца 2020 года при покупке автомобиля в начале июня? Учтите, что использование автомобиля может полностью заменить использование общественного транспорта. 2. Какие дополнительные обязательные расходы в связи с покупкой автомобиля необходимо предусмотреть в семейном бюджете?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое финансовый риск?
Вопрос 2	В чем состоят издержки экономического роста?
Вопрос 3	Что такое рыночная власть?
Вопрос 4	Почему отдельная фирма в условиях совершенной конкуренции на рынке труда имеет особую форму кривой предложения?
Вопрос 5	Как изменяется предельная склонность к потреблению по мере изменения дохода?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-10.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

Ситуация 1

Семья Семёновых живёт в собственной трёхкомнатной квартире (квартира находится в собственности папы), а ещё одну однокомнатную квартиру, которая находится в собственности мамы, сдаёт в аренду, получая доход 15 000 руб./мес. Глава семьи работает врачом в поликлинике и получает заработную плату 30 000 руб./мес. (без учета НДФЛ), а также по совместительству работает в частной клинике, где получает зарплату 20 000 руб./мес. (без учета НДФЛ). Мама находится в отпуске по уходу за ребёнком и получает пособие 15 000 руб./мес. И у папы, и у мамы в собственности имеются автомобили. Какие налоги платят папа и мама как налогоплательщики? Выберите вариант (а-г) и объясните выбор. основное место работы работа по совместительству заработная плата собственность аренда налогоплательщик налоги налогооблагаемая база налог на доход физических лиц (НДФЛ) Рассчитайте величину налогов, для которых есть информация о налогооблагаемой базе.

А) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы, транспортный налог на собственный автомобиль; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль;

Б) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы и по совместительству, транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за однокомнатную квартиру и НДФЛ от сдачи в аренду квартиры;

В) папа-налогоплательщик платит НДФЛ по основному месту работы, транспортный налог на собственный автомобиль и налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама налогоплательщик платит транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за однокомнатную квартиру, НДФЛ от сдачи в аренду квартиры и получаемого пособия;

Г) налогоплательщиком является только папа, он платит НДФЛ по основному месту работы и по совместительству, транспортный налог на собственный автомобиль, налог на имущество за трёхкомнатную квартиру; мама не является налогоплательщиком и не платит налоги, так как находится в отпуске по уходу за ребёнком.

Ситуация 2

Что делать в такой ситуации? Представим, что на вашем семейном совете предстоит обсудить, стоит ли маме переходить на новую работу. Дело в том, что она работает в одной фирме уже три года и получает зарплату 20 тыс. р. в месяц. Сейчас ей предложили такую же работу с такой же зарплатой, но пообещали ежегодно её увеличивать на процент инфляции. Теперь на семейном совете предстоит решить, стоит ли менять работу ради не очень понятного повышения зарплаты.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

Папа работает и получает зарплату 100 000 рублей, написал книгу и получил гонорар 200 000 рублей. Мама работает и получает зарплату 60 000 рублей, получила премию 40 000 рублей. Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 000 рублей, выиграла в лотерею 5 000 рублей. Сын (студент): стипендия 2 000 рублей, участвовал в проекте и получил 40 000 рублей. Дочь (школьница). У семьи есть вклад в банке – 800 000 рублей, и 20 облигаций по 10 000 рублей. На текущие покупки тратили 60 000 рублей в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение – 20 000 рублей в месяц. Купили телевизор за 40 000 рублей и компьютер за 30 000 рублей. Отдых в сех членов семьи обошёлся в 400 000 рублей. заработная плата пенсия стипендия сбережения налог на доходы физических лиц (НДФЛ) доходы среднегодовой доход расходы облигация вклад Ставка НДФЛ составляет 13%, процент по вкладам – 10%, процент по облигациям 5% выплачивается 2 раза в год. 1. Определите разницу доходов и расходов за год в расчете на одного члена семьи. 2. Может ли семья позволить

себе купить в конце года однокомнатную квартиру сыну за 1 510 000 рублей, и при этом остаться с финансовой подушкой безопасности на 3 месяца расходов. Ответ обоснуйте.

Дополнительные условия: семья хочет сохранить источники пассивного дохода возможно взять квартиру в ипотеку в новую квартиру нужна мебель семья хочет пополнять вклад каждый год на 25% от разницы годовых доходов и расходов.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы отличительные признаки монополии?
Вопрос 2	Что такое естественный уровень безработицы?
Вопрос 3	Какова характеристика двухфазной модели экономического цикла?
Вопрос 4	Что выражает модель кривой производственных возможностей (КПВ) и каковы ее свойства?
Вопрос 5	В чем заключается основное достижение Пола Кругмана в объяснении мировой торговли?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-10.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

УК-10.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите предложенные ситуации. Примите обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния (на основе примера). Ответ аргументируйте.

Ситуация 1

Выпускница экономического университета Полина имеет три возможности устроиться на работу в своём городе. При этом Полина снимает с подругой квартиру в городе за 20 000 руб. в месяц на двоих, кроме этого, её постоянные ежемесячные расходы составляют 8 000 руб. Имеются накопления в размере 100 000 руб. Какой вариант работы выберет Полина, если её цель – как можно быстрее купить квартиру в кредит, первоначальный взнос по которому должен быть не менее 500 000 рублей?

А) без дополнительной подготовки она может работать продавцом с зарплатой 35 000 руб. в месяц;

Б) окончив месячные курсы по автоматизации бухгалтерского учёта (стоимостью 45 000 руб.), она может устроиться помощником бухгалтера с зарплатой 50 000 руб. в месяц;

В) обучившись в течение 8 месяцев на курсах по оценочной деятельности (стоимостью 80 000 руб.), она может работать оценщиком с зарплатой 80 000 руб. в месяц, во время обучения есть возможность получать 10 500 руб. за подработку в оценочной компании.

Ситуация 2

Родители Дмитрия решили купить ему на следующий день рождения ноутбук. Стоимость ноутбука – 32 200 рублей. Заработная плата мамы – 25 000 рублей, Папы – 32 500 рублей. Родители могут один раз в начале года отложить половину суммарной зарплаты за месяц или могут откладывать по 5% в месяц от суммы заработной платы. Также у них есть возможность положить деньги на срочный вклад без возможности пополнения под 12% годовых. Могут ли при таких условиях родители Дмитрия купить ему ноутбук через год?

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите предложенные ситуации. Оцените возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств.

В семье Фёдора решается вопрос о необходимости приобретения нового автомобиля. Покупка автомобиля обойдется семье в 550 000 рублей. Известно, что: - Количество сбережений на счету у семьи – 300 000 рублей, а банк готов выдать автокредит под 11% годовых на 2 года. Первый платеж делается в момент покупки автомобиля. - Расходы семьи на транспорт (метро и наземный) составляют в среднем 6 000 рублей (1 500 рублей на 1 человека). - Летом дважды в месяц семья Фёдора тратит 1400 рублей на электричку для выезда всей семьей на отдых на природе в субботу и воскресенье. - Расход топлива автомобиля – 8,7 литров на 100 километров. Цена 1 литра бензина – 43 рубля. В обычный рабочий день (пн-пт) нужно будет проезжать в среднем 50 километров, а в выходной (сб, вс) 10. Поездка за город и обратно – 300 километров. 1. Сейчас май, как изменится баланс семьи за три летних месяца 2020 года при покупке автомобиля в начале июня? Учтите, что использование автомобиля может полностью заменить использование общественного транспорта. 2. Какие дополнительные обязательные расходы в связи с покупкой автомобиля необходимо предусмотреть в семейном бюджете?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое фискальная политика государства? Каковы ее цели и задачи?
Вопрос 2	Какие виды олигополии вам известны в зависимости от типа выпускаемой продукции?
Вопрос 3	Что такое экономические субъекты? Назовите их и охарактеризуйте каждый.
Вопрос 4	Что такое международное разделение труда и каковы его основные формы? Каковы основные разновидности международной специализации производства
Вопрос 5	Что такое кривая Лаффера?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для бакалавриата и специалитета / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Технология личностного развития

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"

Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Технология личностного развития, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе,

проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Основные психологические теории личности.
Психодинамическое направление в теории личности.
Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии.
Когнитивное направление в теории личности.
Гуманистическое направление в теории личности.
Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности.
Что такое «психологический тренинг» и, в частности, «тренинг личностного развития».
Правила и принципы проведения тренинга.
Организация тренинга личностного развития в учебном процессе.
Отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия.
Личность и личностное развитие.
Общение как условие личностного развития.
Упражнения разминки.
Подвижные разминки.
Процесс формирования и развития "Я-образа".
Отображения качеств личности с помощью символов и рисунков.
Диагностика и тренировка памяти.
Саморегуляция функционального состояния, расслабление.
Упражнения для развития навыков общения.
Понимание невербальных сигналов.
Развитие уверенности в себе и навыков убеждения.
Совместное решение задач.
Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции.
Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
Какие вы знаете основные психологические теории личности?
Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Какие виды тренингов существуют?
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?
Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Принципы организации тренинга.
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.

Понятие личности и ее свойства.
Как формируется личность?
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?
Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Назовите стили общения.
Для чего необходима разминка в тренинге?
Чему содействует разминка?
Какова продолжительность каждого занятия?
Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Каковы результаты разминок в тренинге?
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.
Построения и осознания «Я-образа».
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Расскажите об «Обратной связи».
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Расскажите о свойствах памяти человека.
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Какой материал запоминается точнее? Почему?
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Определите трактовку понятия «память».
Какие факторы влияют на забывание?
Что такое общение: определение и главные особенности.
Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Что значит «быть уверенным в себе»?
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Вопрос 2	Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Вопрос 3	Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Вопрос 4	Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Вопрос 5	В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического

воздействия?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Письменный опрос

Вопрос 1	Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Вопрос 2	Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Вопрос 3	Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Вопрос 4	Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Вопрос 5	Расскажите о свойствах памяти человека.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Вопрос 2	Что значит «быть уверенным в себе»?
Вопрос 3	Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Вопрос 4	Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Вопрос 5	Перечислите средства и барьеры эффективного общения.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Письменный опрос

Вопрос 1	Для чего необходима разминка в тренинге?
Вопрос 2	Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Вопрос 3	Как формируется личность?
Вопрос 4	Принципы организации тренинга.
Вопрос 5	Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

Этот эксперимент был проведен в большом отделении банка в городе Днепре. Руководитель отделения участвовала во внутреннем конкурсе эффективных менеджеров. И ей нужно было внедрить событие оптимизации работы подчиненных. Лучшая оптимизация та, которая имеет измеримый в денежном эквиваленте результат. Поэтому было организовано следующее. Из отделения ежедневно отправлялись курьерскими службами документы. Каждое такое отправление стоит банку примерно 1\$. В месяц затраты были около 1000-1200\$. Используя схему «доска кайросов», на видном месте оупен-спейса был поставлен шкаф, в котором отправления сортировались по районам назначения. Сотрудникам была продана идея, что каждый по возможности берет на себя доставку отправления в район, в котором живет либо по пути. Ведется подсчет, и в конце месяца 3 человека, которые сделали больше всех таких «благотворительных» доставок, получают 20% сэкономленных денег. Опустим, каким образом документально оформлялась данная прибавка к ЗП. Но важно, что руководитель всего лишь на голой мотивации смогла не только снизить на 60-70% затраты на доставку корреспонденции, но и заинтересовать самых активных (а фактически самых молодых) сотрудников принимать в этом участие.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Сергей Г. закончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", по направлению подготовки (специальность): Государственное и муниципальное управление, 2018 г. Прошел профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» по направлению: Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе. Прослушал курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Системное сопровождение развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Владеет иностранным языком на базовом уровне. Обладает навыками продвинутого пользователя компьютера, работы в правовых системах и программах. В настоящее время получает второе высшее образование по направлению подготовки: Менеджмент.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое общение: определение и главные особенности.
Вопрос 2	Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Вопрос 3	Определите трактовку понятия «память».
Вопрос 4	Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Вопрос 5	Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
Какие вы знаете основные психологические теории личности?
Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Какие виды тренингов существуют?
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?
Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Принципы организации тренинга.
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.
Понятие личности и ее свойства.
Как формируется личность?
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?
Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Назовите стили общения.
Для чего необходима разминка в тренинге?
Чему содействует разминка?
Какова продолжительность каждого занятия?
Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Каковы результаты разминок в тренинге?
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.
Построения и осознания «Я-образа».
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Расскажите об «Обратной связи».
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Расскажите о свойствах памяти человека.
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Какой материал запоминается точнее? Почему?
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Определите трактовку понятия «память».
Какие факторы влияют на забывание?
Что такое общение: определение и главные особенности.

Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Что значит «быть уверенным в себе»?
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одном киевском ресторане руководители задумали сделать акцию. Всем гостям, которые заказали на определенную сумму, нужно было предложить по привлекательной цене купить сертификат на посещение одного из ресторанов сети.

В силу определенных причин предлагать должна была управляющая. То есть, процесс согласования с официантами столиков, к которым нужно подойти, превращался во вселенский хаос. Кто-то занял место у Сикиперов (программа для автоматизации работы общепита), кто-то бодается с кухней за скорейшее приготовление именно его заказа итд.

Поэтому было принято решение внедрить следующую схему – официант при достижении нужной суммы молча ставил на нужный столик вазу с полевыми цветами. Это была «метка» для управляющей, что нужно подходить за этот столик. Таким образом коллектив высвободил время, которое нужно было бы тратить на обмен информацией.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Елена Б. образование бакалавра получила в МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Журналистика». Диплом я получила в 2010 году. На данный момент также являюсь студенткой магистратуры ВШЭ по направлению «Менеджмент в СМИ». Однако у нее есть желание развивать навыки не только в сфере журналистики и организации, а также в педагогике, так как имеется большой опыт в работе с детьми. Во время обучения участвовала в научных конференциях при МГУ, а также в научных конференциях ВШЭ «VI Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, магистрантов и аспирантов «Исследования медиа и коммуникаций: теории, практики, исследовательские перспективы». Также во время обучения заняла первое место со своей командой в архитектурно- журналистском конкурсе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Вопрос 2	Назовите стили общения.
Вопрос 3	Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.
Вопрос 4	Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Вопрос 5	Какой материал запоминается точнее? Почему?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одной крупной курьерской службе была проблема – курьеры вечно забывали о предварительном обзвоне получателей почты. Вместо этого они не только нагло ставили получателя перед фактом «я внизу, спускайтесь, жду 10 минут», но иногда игнорировали набрать клиента, чтобы сообщить, что доставка переносится на завтра. Руководители внедрили следующую схему.

На каждое отправление извне клеили стикер с сообщением, что вместе с конвертом в пакете лежит карточка в виде довольного человечка. И клиент, если курьер заранее его набрал перед доставкой, может отдать эту карточку курьеру. Если нет – может порвать данную карточку, выместив злость.

Тот из курьеров, кто по итогу недели соберет максимальное количество карточек с довольным человечком, получит денежный бонус, и будет помещен на сайт в ново-созданный раздел «лучший курьер». Понятно, что не все клиенты хотели заморачиваться с карточками. Но очень много курьеров резко научились предупреждать получателей о доставке заранее.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Анна К. получила образование в Одинцовском Гуманитарном Университете (в настоящий момент является филиалом МГИМО), Россия, город Одинцово, бакалавриат, направление подготовки: менеджмент. В Шаньдунском Политехническом Университете проходила годовую стажировку, Направление подготовки: китайская филология. Также проходила годовую стажировку в Шаньдунском Политехническом Университете, Китай, город Цзыбо, в результате сданы два международных экзамена по китайскому языку HSK 4 и HSKK 3 по международной системе B2 и C1. На данный момент является преподавателем кафедры иностранных языков в МГИМО МИД. Участвовала в X открытом диалоге для преподавателей китайского языка и в международной онлайн-конференции «Китайский язык 2020».

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Вопрос 2	Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Вопрос 3	Какова продолжительность каждого занятия?
Вопрос 4	Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Вопрос 5	Расскажите об «Обратной связи».

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одном киевском ресторане руководители задумали сделать акцию. Всем гостям, которые заказали на определенную сумму, нужно было предложить по привлекательной цене купить сертификат на посещение одного из ресторанов сети.

В силу определенных причин предлагать должна была управляющая. То есть, процесс согласования с официантами столиков, к которым нужно подойти, превращался во вселенский хаос. Кто-то занял место у Сикиперов (программа для автоматизации работы общепита), кто-то бодается с кухней за скорейшее приготовление именно его заказа итд.

Поэтому было принято решение внедрить следующую схему – официант при достижении нужной суммы молча ставил на нужный столик вазу с полевыми цветами. Это была «метка» для управляющей, что нужно подходить за этот столик. Таким образом коллектив высвободил время, которое нужно было бы тратить на обмен информацией.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Елена Б. образование бакалавра получила в МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Журналистика». Диплом я получила в 2010 году. На данный момент также является студенткой магистратуры ВШЭ по направлению «Менеджмент в СМИ». Однако у нее есть желание развивать навыки не только в сфере журналистики и организации, а также в педагогике, так как имеется большой опыт в работе с детьми. Во время обучения участвовала в научных конференциях при МГУ, а также в научных конференциях ВШЭ «VI Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, магистрантов и аспирантов «Исследования медиа и коммуникаций: теории, практики, исследовательские перспективы». Также во время обучения заняла первое место со своей командой в архитектурно-журналистском конкурсе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?
Вопрос 2	Чему содействует разминка?
Вопрос 3	Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Вопрос 4	Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Вопрос 5	Какие виды тренингов существуют?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одной крупной курьерской службе была проблема – курьеры вечно забывали о предварительном обзвоне получателей почты. Вместо этого они не только нагло ставили получателя перед фактом «я внизу, спускайтесь, жду 10 минут», но иногда игнорировали набрать клиента, чтобы сообщить, что доставка переносится на завтра. Руководители внедрили следующую схему.

На каждое отправление извне клеили стикер с сообщением, что вместе с конвертом в пакете лежит карточка в виде довольного человечка. И клиент, если курьер заранее его набрал перед доставкой, может отдать эту карточку курьеру. Если нет – может порвать данную карточку, выместив злость.

Тот из курьеров, кто по итогу недели соберет максимальное количество карточек с довольным человечком, получит денежный бонус, и будет помещен на сайт в ново-созданный раздел «лучший курьер». Понятно, что не все клиенты хотели заморачиваться с карточками. Но очень много курьеров резко научились предупреждать получателей о доставке заранее.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Анна К. получила образование в Одинцовском Гуманитарном Университете (в настоящий момент является филиалом МГИМО), Россия, город Одинцово, бакалавриат, направление подготовки: менеджмент. В Шаньдунском Политехническом Университете проходила годовую стажировку, Направление подготовки: китайская филология. Также проходила годовую стажировку в Шаньдунском Политехническом Университете, Китай, город Цзыбо, в результате сданы два международных экзамена по китайскому языку HSK 4 и HSKK 3 по международной системе B2 и C1. На данный момент является преподавателем кафедры иностранных языков в МГИМО МИД. Участвовала в X открытом диалоге для преподавателей китайского языка и в международной онлайн-конференции «Китайский язык 2020».

Письменный опрос

Вопрос 1	Понятие личности и ее свойства.
Вопрос 2	Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Вопрос 3	Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Вопрос 4	Каковы результаты разминок в тренинге?
Вопрос 5	Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем

УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и определите какие внутренние помехи, связанные с неэффективным способом работы, могут быть причиной ее медленного выполнения. Продемонстрируйте владение методами управления своим временем. Предложите свои варианты изменения структуры расходов времени.

В одном киевском ресторане руководители задумали сделать акцию. Всем гостям, которые заказали на определенную сумму, нужно было предложить по привлекательной цене купить сертификат на посещение одного из ресторанов сети.

В силу определенных причин предлагать должна была управляющая. То есть, процесс согласования с официантами столиков, к которым нужно подойти, превращался во вселенский хаос. Кто-то занял место у Сикиперов (программа для автоматизации работы общепита), кто-то бодается с кухней за скорейшее приготовление именно его заказа итд.

Поэтому было принято решение внедрить следующую схему – официант при достижении нужной суммы молча ставил на нужный столик вазу с полевыми цветами. Это была «метка» для управляющей, что нужно подходить за этот столик. Таким образом коллектив высвободил время, которое нужно было бы тратить на обмен информацией.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и произведите выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Объясните, чем мотивировано получение образования в данном случае.

Елена Б. образование бакалавра получила в МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «Журналистика». Диплом я получила в 2010 году. На данный момент также является студенткой магистратуры ВШЭ по направлению «Менеджмент в СМИ». Однако у нее есть желание развивать навыки не только в сфере журналистики и организации, а также в педагогике, так как имеется большой опыт в работе с детьми. Во время обучения участвовала в научных конференциях при МГУ, а также в научных конференциях ВШЭ «VI Межвузовская научно-практическая конференция бакалавров, магистрантов и аспирантов «Исследования медиа и коммуникаций: теории, практики, исследовательские перспективы». Также во время обучения заняла первое место со своей командой в архитектурно-журналистском конкурсе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о поведении в ситуации конфликта.
Вопрос 2	Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вопрос 3	Построения и осознания «Я-образа».
Вопрос 4	Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Вопрос 5	Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине География мира

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук Захарченко Алексей Евгеньевич, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине География мира, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Геополитическая картина мира.
Классическая геостратегия.
Теория органического государства.
Новая западная геополитика.
Истоки и ранние формы геополитической мысли (XI – начало XIX в.).
«Классический» период (вторая половина XIX – начало XX в.).
Советский период (1918–1991).
Постсоветский период (с 1991 г.)
Политическая карта мира как геополитическое явление.
Формирование политической карты мира.
Политическая карта мира докапиталистического типа.
Политическая карта мира капиталистического типа.
Политическая карта мира современного типа.
Основные источники общественно-географической информации на страновом и глобальном уровне.
Политико-географическая номенклатура.
Ключевые количественные и качественные параметры стран современного мира.
Международные и государственные территории.
Административно-территориальное деление государств.
Понятие «граница». Классификации и типологии государственных границ. Функции границ.
Типология российских границ.
Современный ренессанс пограничных стен.
Как изучать массовое электоральное поведение: география голосования.
Теория критических выборов или электоральных перегруппировок.
Подходы к методологии прикладного исследования географии голосования.
Географические эффекты в голосовании.
География представительства.
Основные термины и понятия, используемые в политической географии для обозначения различных форм и аспектов трансформации политической карты.
Факторы и закономерности распространения сепаратизма в современном мире.
Современная география распространения сепаратистских движений.
Теоретические принципы федерализма.
Основные факторы и причины образования федеративных государств.
Классификация и типология федераций.
Основные тенденции развития процесса глобализации.
Особенности регионализации экономических, политических и социальных процессов.
Характерные черты развития интеграционных процессов в различных регионах мира.
Естественное движение населения.
Типы и режимы воспроизводства населения.

Расовая структура населения.
Коренные народы.
Этнолингвистическая структура населения.
Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения.
Государственная политика в сфере внешней миграции.
Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале XXI в.
Формы расселения.
Урбанизация.
География промышленности.
География сельского хозяйства.
Содержание, история и факторы развития международных внешнеэкономических связей.
Основные теоретические концепции международных финансовых отношений.
География туристских потоков и видов туризма, региональные страны – лидеры посещаемости.
Российская Федерация.
Республика Беларусь.
Украина.
Страны Центральной Азии.
Страны Закавказья.
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Великобритания).
Федеративная Республика Германия (ФРГ).
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Великобритания).
Французская Республика (Франция).
Итальянская Республика (Италия).
Королевство Испания.
Малые страны Европы.
Республика Польша.
Государства Прибалтики.
Юго-Западная Азия.
Южная Азия.
Юго-Восточная Азия.
Китайская Народная Республика.
Япония.
Арабская Республика Египет.
Южно-Африканская Республика.
Соединенные Штаты Америки (США).
Канада.
Федеративная республика Бразилия.
Мексиканские Соединенные штаты.
Республика Куба.
Австралийский союз.
Арктика.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"?
Что общего во всех теориях классической геостратегии?
Что отличает теорию органического государства?
В какой концепции смогли объединиться достижения классической геостратегии и теории органического государства?
Каковы основные современные концепции геополитики? Чем различаются их подходы?
Что представляет собой постструктурализм?
Охарактеризуйте стратегическую геополитику.
Какие стадии можно выделить в развитии геополитики в России?
В чем заключается содержание концепции евразийства?
Кого из отечественных авторов можно назвать предшественниками евразийцев?
Проведите сравнительный анализ любых концепций.
Охарактеризуйте концепцию К. В. Клешакова.
В чем различия и взаимосвязь количественных и качественных изменений ПКМ?
Что такое геополитические процессы, и в чем их отличие от ключевых общественных процессов?
Каковы исторические типы и соответствующие им геополитические периоды развития ПКМ?
Чем отличаются геополитические эпохи от исторических этапов ПКМ?
В чем заключаются главные особенности ПКМ докапиталистического типа?
Какие геополитические процессы участвовали в изменениях ПКМ?
Какие вы можете назвать древнейшие очаги становления ПКМ?
Перечислите важнейшие особенности ПКМ капиталистического типа.

Какие геополитические процессы соучаствовали в изменениях ПКМ капиталистического типа, и каковы были главные результаты их действия?

Какие геополитические процессы изменили наибольшим образом политическую карту Европы в XX в.? Азии? Африки?

Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?

Какие изменения в ПКМ внесли этно-геополитические процессы?

В чем различия доминионов и протекторатов? Приведите примеры тех и других.

Перечислите основные глобальные геополитические эпохи и их различия.

Под воздействием каких геополитических процессов формировалась российская геополитическая система на рассмотренном историческом этапе ПКМ в XIX–XXI вв.?

Какие вы можете назвать главные особенности ПКМ современного типа?

Какие геополитические процессы соучаствовали в становлении ПКМ современного типа?

Каковы основные результаты формационно-геополитических процессов для современной ПКМ?

Какие этапы изменения ПКМ современного типа можно выделить в ходе этно-геополитических процессов?

Какое воздействие на ПКМ оказали процессы социализации общества?

Какие можно назвать основные результаты взаимодействия социалистической и капиталистической геополитических систем для ПКМ?

Под воздействием каких геополитических процессов формировались геополитические системы СССР, России, Китая?

Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?

В чем заключаются различия региональных геополитических эпох в Европе и Азии?

В чем выражается многополюсность глобальной геополитической системы?

В чем заключается взаимосвязь количественных и качественных типологических различий между странами?

Приведите примеры взаимосвязей количественных и качественных типологических различий между странами.

Какие регионы мира обладают максимальными и минимальными типологическими различиями между странами? В чем их причины?

В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)?

Какие страны и регионы мира отличаются наибольшей вовлеченностью в деятельность международных организаций?

Насколько велика связь стран и регионов с различиями в уровнях социально-экономического развития?

Что характерно для авторитарных режимов?

Какова предельная ширина континентального шельфа?

До какой высоты распространяется государственная территория?

Какие генетические типы АТД можно выделить?

Как зависит сетка АТД от плотности населения?

Охарактеризуйте типологию АТД.

Приведите пример структуры и развития АТД в любой из стран.

Какие выделяют основные черты правовых режимов международных и государственных территорий?

Назовите основные классификации границ.

Приведите конкретные примеры классификаций границ.

Опишите основные функции границ.

Какими функциями обладают разные участки границ России?

Вспомните историческую классификацию границ Р. Хартшорна. На ее основе опишите формирование государственных границ в одном из макрорегионов мира.

Приведите примеры реликтовых границ в Европе.

Какие существуют классификации электорально-географических исследований?

Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии?

Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход?

Что описывает теория критических выборов?

Опишите географические эффекты в голосовании.

Что представляет собой джерримендеринг?

Чем различаются джерримендеринг и непропорциональное деление?

Чем отличается сецессионизм от сепаратизма?

Что такое ирредентизм, и как он соотносится с сецессионизмом?

Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?

В чем состоит феномен фактической сецессии?

В чем заключается уникальность индокитайского типа?

Что представляет собой южноазиатский тип?

Что представляет собой западноазиатский тип?

Чем отличается децентрализованное государство от федеративного?

Какие интегральные типы федераций можно выделить?

Какие институты являются основой федеративного устройства?

В чем заключается основной тезис концепции У. Райкера?

Какие факторы влияют на образование федеративных государств?
В чем проявляются федеративные тенденции в нефедеративных государствах?
Чем отличается симметричная федерация от асимметричной?
Перечислите основные тенденции развития современных политических процессов.
Какие организации можно отнести к межгосударственным? Приведите примеры.
Какие формы региональной экономической интеграции вы можете перечислить?
Перечислите основные критерии выделения мировых городов (по П. Тейлору).
Каковы причины глобальных проблем?
Перечислите основные глобальные проблемы современности.
Какие страны практически утратили свои тропические леса к началу XXI в.?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?
Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?
Как выражена географическая изменчивость СКР в начале XXI в.?
Какие показатели характеризуют смертность и как они рассчитываются?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКС?
Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?
Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?
В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?
Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?
Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?
Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?
В чем состоит феномен этнической диаспоры? Дайте этногеографическую характеристику основных диаспорных этносов мира.
Какие основные историко-этнографические области можно выделить в России? Дайте их этногеографическую и этнолингвистическую характеристику.
В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?
Какова структура современной православной церкви?
Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?
В каких странах ислам имеет статус государственной религии?
Какие религии представлены в Азии?
Каково количество нерелигиозного населения мира?
Что такое «миграция населения»?
Какие показатели миграции населения применяются при изучении миграционных процессов?
Что показывает и как рассчитывается коэффициент миграционного прироста?
Чем обусловлено отношение государств к эмиграции соотечественников?
Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию?
Как изменялась численность международных мигрантов в мире в последние десятилетия, и с чем это связано?
Какие существуют основные причины международной миграции населения?
Какие государства являются основными поставщиками международных трудовых мигрантов («гастарбайтеров»)?
Какие существуют основные формы расселения, и чем обусловлено различие между ними?
Чем обусловлено возникновение и рост городов?
Как изменялась численность городского населения в исторические периоды?
Что такое урбанизация, и каковы ее основные черты?
Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
Как различается уровень урбанизации по регионам России?
По каким критериям выделяют города?
Как можно классифицировать города по людности?
В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?
Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам?
Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?
Какие важные изменения произошли в географии добычи нефти в 2000–2010-х гг.?
Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу?
Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?
Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?
Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
Какие вы можете выделить географические закономерности движения ПИИ в мире?
Какие вы знаете крупнейшие интеграционные экономические объединения? На каких стадиях интеграции они находятся?
Как влияют мировые города на международные внешнеэкономические связи?
Каковы основные элементы финансово-кредитной системы?

Что такое мировые валюты, каковы их функции?

Какие международные финансовые организации можно считать основными? Охарактеризуйте их роль.

Что можно отнести к основным инструментам международных финансовых заимствований?

Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?

Какое значение имеет курс национальной валюты для внешней торговли?

Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?

Какие причины вызвали мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.?

Как распределяются международные туристские прибытия по регионам мира?

Какие страны лидируют в мире по доходам от международного туризма?

Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами?

Как повлиял на развитие туризма разных стран мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.?

Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?

Какие глобальные и региональные факторы и каким образом влияют на развитие Евразийского региона в настоящее время?

Какие конфликтные ситуации существуют в Евразийском регионе сегодня?

Какова структура внутренней регионализации в макрорегионе?

Каково геоэкономическое положение России в мире?

В чем заключаются особенности экономико-географического положения Германии?

Какие политические силы участвуют в борьбе за власть в Германии?

Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?

В чем вы видите особенности специализации Германии в международном разделении труда?

Почему говорят, что XXI в. станет «веком Азии»?

Чем отличаются структура промышленности КНР и Индии?

Какие геополитические конфликты уже обозначились или намечаются в Азии?

Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии?

При каких условиях и в какой период сформировалась политическая карта Юго-Западной Азии?

Какие крупнейшие города определяют современное развитие государств Аравийского полуострова?

Каковы изменения политической карты мира после Второй мировой войны?

В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?

Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР?

В чем состоят социально-экономические проблемы Египта?

К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?

В чем проявляются региональные различия населения Африки?

Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели свои колонии на территории будущих США?

Доля макрорегиона Запад в численности населения США — 22%. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?

Почему автомобильную промышленность называют «барометром американской экономики»?

Какие особенности характерны для сельского хозяйства США?

Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?

Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения ЛА?

Каковы характерные черты современного типа политической карты ЛА?

Каковы специфические черты развития экономики ЛА?

Какими природными ресурсами богата Бразилия?

В чем особенность политического устройства Бразилии?

Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?

Какое влияние на экономическое развитие Мексики оказало вступление в НАФТА?

Каковы историко-географические особенности формирования страны?

В чем состоят главные черты географии населения Австралии?

Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?

Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?

Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики?

Какие государства расположены в Арктике или имеют арктические регионы?

Какие подходы использовались для выделения Арктических регионов в РФ?

Каковы основные особенности демографических структур и процессов в Арктике?

В чем состоит специфика городского и сельского населения Арктики?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О южном – Имеется пустыня с языка готтентотов «то, что обходят кругом», в которой произрастает вельвичия удивительная.

О северном и северо-восточном – На территории находится более 100 вулканов. Более половины территории занято вечнозелеными влажными экваториальными лесами. Названа в честь великой реки, 60% территории бассейна приходится на эту страну.

О восточном – $\frac{3}{4}$ территории этой страны лежит в бассейне реки, в нижнем течении которой расположен один из крупнейших водопадов мира, который был открыт Д. Ливингстоном и назван в честь королевы Великобритании.

О самой стране – Республика находится в Юго-Западной Африке на берегах Атлантического океана, занимает 7 место по площади среди африканских стран.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Каждую секунду рождается 4 человека, каждую минуту - 240, каждый час – 14,4 тыс. человек, каждые сутки – 350 тыс. человек, каждую неделю – 2,6 млн. человек каждый месяц – 12 млн. человек.

Существует ли глобальная демографическая проблема человечества?

Письменный опрос

Вопрос 1	До какой высоты распространяется государственная территория?
Вопрос 2	Какие вы можете назвать главные особенности ПКМ современного типа?
Вопрос 3	Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию?
Вопрос 4	Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики?
Вопрос 5	Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О южном – Имеется пустыня с языка готтентотов «то, что обходят кругом», в которой произрастает вельвичия удивительная.

О северном и северо-восточном – На территории находится более 100 вулканов. Более половины территории занято вечнозелеными влажными экваториальными лесами. Названа в честь великой реки, 60% территории бассейна приходится на эту страну.

О восточном – $\frac{3}{4}$ территории этой страны лежит в бассейне реки, в нижнем течении которой расположен один из крупнейших водопадов мира, который был открыт Д. Ливингстоном и назван в честь королевы Великобритании.

О самой стране – Республика находится в Юго-Западной Африке на берегах Атлантического океана, занимает 7 место по площади среди африканских стран.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Каждую секунду рождается 4 человека, каждую минуту – 240, каждый час – 14,4 тыс. человек, каждые сутки – 350 тыс. человек, каждую неделю – 2,6 млн. человек каждый месяц – 12 млн. человек.

Существует ли глобальная демографическая проблема человечества?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"?
Вопрос 2	В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?
Вопрос 3	Что такое геополитические процессы, и в чем их отличие от ключевых общественных процессов?
Вопрос 4	В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)?
Вопрос 5	Какова предельная ширина континентального шельфа?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О южном – Имеется пустыня с языка готтентотов «то, что обходят кругом», в которой произрастает вельвичия удивительная.

О северном и северо-восточном – На территории находится более 100 вулканов. Более половины территории занято вечнозелеными влажными экваториальными лесами. Названа в честь великой реки, 60% территории бассейна приходится на эту страну.

О восточном – ¼ территории этой страны лежит в бассейне реки, в нижнем течении которой расположен один из крупнейших водопадов мира, который был открыт Д. Ливингстоном и назван в честь королевы Великобритании.

О самой стране – Республика находится в Юго-Западной Африке на берегах Атлантического океана, занимает 7 место по площади среди африканских стран.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Каждую секунду рождается 4 человека, каждую минуту – 240, каждый час – 14,4 тыс. человек, каждые сутки – 350 тыс. человек, каждую неделю – 2,6 млн. человек каждый месяц – 12 млн. человек.

Существует ли глобальная демографическая проблема человечества?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?
Вопрос 2	Какое воздействие на ПКМ оказали процессы социализации общества?
Вопрос 3	Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?
Вопрос 4	Охарактеризуйте концепцию К. В. Клешакова.
Вопрос 5	Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание №1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О южном – Имеется пустыня с языка готтентотов «то, что обходят кругом», в которой произрастает вельвичия удивительная.

О северном и северо-восточном – На территории находится более 100 вулканов. Более половины территории занято вечнозелеными влажными экваториальными лесами. Названа в честь великой реки, 60% территории бассейна приходится на эту страну.

О восточном – ¾ территории этой страны лежит в бассейне реки, в нижнем течении которой расположен один из крупнейших водопадов мира, который был открыт Д. Ливингстоном и назван в честь королевы Великобритании.

О самой стране – Республика находится в Юго-Западной Африке на берегах Атлантического океана, занимает 7 место по площади среди африканских стран.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Каждую секунду рождается 4 человека, каждую минуту – 240, каждый час – 14,4 тыс. человек, каждые сутки – 350 тыс. человек, каждую неделю – 2,6 млн. человек каждый месяц – 12 млн. человек.

Существует ли глобальная демографическая проблема человечества?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии?
Вопрос 2	Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу?
Вопрос 3	В какой концепции смогли объединиться достижения классической геостратегии и теории органического государства?
Вопрос 4	Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?
Вопрос 5	Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание №1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О южном – Имеется пустыня с языка готтентотов «то, что обходят кругом», в которой произрастает вельвичия удивительная.

О северном и северо-восточном – На территории находится более 100 вулканов. Более половины территории занято вечнозелеными влажными экваториальными лесами. Названа в честь великой реки, 60% территории бассейна приходится на эту страну.

О восточном – ¾ территории этой страны лежит в бассейне реки, в нижнем течении которой расположен один из крупнейших водопадов мира, который был открыт Д. Ливингстоном и назван в честь королевы Великобритании.

О самой стране – Республика находится в Юго-Западной Африке на берегах Атлантического океана, занимает 7 место по площади среди африканских стран.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Каждую секунду рождается 4 человека, каждую минуту – 240, каждый час – 14,4 тыс. человек, каждые сутки – 350 тыс. человек, каждую неделю – 2,6 млн. человек каждый месяц – 12 млн. человек.

Существует ли глобальная демографическая проблема человечества?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?
Вопрос 2	Какова структура современной православной церкви?
Вопрос 3	Что представляет собой постструктурализм?
Вопрос 4	Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?
Вопрос 5	Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"?
Что общего во всех теориях классической геостратегии?
Что отличает теорию органического государства?
В какой концепции смогли объединиться достижения классической геостратегии и теории органического государства?
Каковы основные современные концепции геополитики? Чем различаются их подходы?
Что представляет собой постструктурализм?
Охарактеризуйте стратегическую геополитику.
Какие стадии можно выделить в развитии геополитики в России?
В чем заключается содержание концепции евразийства?
Кого из отечественных авторов можно назвать предшественниками евразийцев?
Проведите сравнительный анализ любых концепций.
Охарактеризуйте концепцию К. В. Клешакова.
В чем различия и взаимосвязь количественных и качественных изменений ПКМ?
Что такое геополитические процессы, и в чем их отличие от ключевых общественных процессов?
Каковы исторические типы и соответствующие им геополитические периоды развития ПКМ?
Чем отличаются геополитические эпохи от исторических этапов ПКМ?
В чем заключаются главные особенности ПКМ докапиталистического типа?
Какие геополитические процессы участвовали в изменениях ПКМ?
Какие вы можете назвать древнейшие очаги становления ПКМ?
Перечислите важнейшие особенности ПКМ капиталистического типа.
Какие геополитические процессы соучаствовали в изменениях ПКМ капиталистического типа, и каковы были главные результаты их действия?
Какие геополитические процессы изменили наибольшим образом политическую карту Европы в XX в.? Азии? Африки?
Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?
Какие изменения в ПКМ внесли этно-геополитические процессы?
В чем различия доминионов и протекторатов? Приведите примеры тех и других.
Перечислите основные глобальные геополитические эпохи и их различия.
Под воздействием каких геополитических процессов формировалась российская геополитическая система на рассмотренном историческом этапе ПКМ в XIX–XXI вв.?
Какие вы можете назвать главные особенности ПКМ современного типа?
Какие геополитические процессы соучаствовали в становлении ПКМ современного типа?
Каковы основные результаты формационно-геополитических процессов для современной ПКМ?
Какие этапы изменения ПКМ современного типа можно выделить в ходе этно-геополитических процессов?
Какое воздействие на ПКМ оказали процессы социализации общества?
Какие можно назвать основные результаты взаимодействия социалистической и капиталистической геополитических систем для ПКМ?
Под воздействием каких геополитических процессов формировались геополитические системы СССР, России, Китая?
Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?
В чем заключаются различия региональных геополитических эпох в Европе и Азии?
В чем выражается многополюсность глобальной геополитической системы?
В чем заключается взаимосвязь количественных и качественных типологических различий между странами?
Приведите примеры взаимосвязей количественных и качественных типологических различий между странами.

Какие регионы мира обладают максимальными и минимальными типологическими различиями между странами? В чем их причины?
В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)?
Какие страны и регионы мира отличаются наибольшей вовлеченностью в деятельность международных организаций?
Насколько велика связь стран и регионов с различиями в уровнях социально-экономического развития?
Что характерно для авторитарных режимов?
Какова предельная ширина континентального шельфа?
До какой высоты распространяется государственная территория?
Какие генетические типы АТД можно выделить?
Как зависит сетка АТД от плотности населения?
Охарактеризуйте типологию АТД.
Приведите пример структуры и развития АТД в любой из стран.
Какие выделяют основные черты правовых режимов международных и государственных территорий?
Назовите основные классификации границ.
Приведите конкретные примеры классификаций границ.
Опишите основные функции границ.
Какими функциями обладают разные участки границ России?
Вспомните историческую классификацию границ Р. Хартшорна. На ее основе опишите формирование государственных границ в одном из макрорегионов мира.
Приведите примеры реликтовых границ в Европе.
Какие существуют классификации электорально-географических исследований?
Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии?
Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход?
Что описывает теория критических выборов?
Опишите географические эффекты в голосовании.
Что представляет собой джерримендеринг?
Чем различаются джерримендеринг и непропорциональное деление?
Чем отличается сецессионизм от сепаратизма?
Что такое ирредентизм, и как он соотносится с сецессионизмом?
Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?
В чем состоит феномен фактической сецессии?
В чем заключается уникальность индокитайского типа?
Что представляет собой южноазиатский тип?
Что представляет собой западноазиатский тип?
Чем отличается децентрализованное государство от федеративного?
Какие интегральные типы федераций можно выделить?
Какие институты являются основой федеративного устройства?
В чем заключается основной тезис концепции У. Райкера?
Какие факторы влияют на образование федеративных государств?
В чем проявляются федеративные тенденции в нефедеративных государствах?
Чем отличается симметричная федерация от асимметричной?
Перечислите основные тенденции развития современных политических процессов.
Какие организации можно отнести к межгосударственным? Приведите примеры.
Какие формы региональной экономической интеграции вы можете перечислить?
Перечислите основные критерии выделения мировых городов (по П. Тейлору).

Каковы причины глобальных проблем?
Перечислите основные глобальные проблемы современности.
Какие страны практически утратили свои тропические леса к началу XXI в.?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?
Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?
Как выражена географическая изменчивость СКР в начале XXI в.?
Какие показатели характеризуют смертность и как они рассчитываются?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКС?
Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?
Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?
В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?
Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?
Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?
Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?
В чем состоит феномен этнической диаспоры? Дайте этногеографическую характеристику основных диаспорных этносов мира.
Какие основные историко-этнографические области можно выделить в России? Дайте их этногеографическую и этнолингвистическую характеристику.
В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?
Какова структура современной православной церкви?
Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?
В каких странах ислам имеет статус государственной религии?
Какие религии представлены в Азии?
Каково количество нерелигиозного населения мира?
Что такое «миграция населения»?
Какие показатели миграции населения применяются при изучении миграционных процессов?
Что показывает и как рассчитывается коэффициент миграционного прироста?
Чем обусловлено отношение государств к эмиграции соотечественников?
Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию?
Как изменялась численность международных мигрантов в мире в последние десятилетия, и с чем это связано?
Какие существуют основные причины международной миграции населения?
Какие государства являются основными поставщиками международных трудовых мигрантов («гастарбайтеров»)?
Какие существуют основные формы расселения, и чем обусловлено различие между ними?
Чем обусловлено возникновение и рост городов?
Как изменялась численность городского населения в исторические периоды?
Что такое урбанизация, и каковы ее основные черты?
Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
Как различается уровень урбанизации по регионам России?
По каким критериям выделяют города?
Как можно классифицировать города по людности?
В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?
Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам?
Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?

Какие важные изменения произошли в географии добычи нефти в 2000—2010-х гг.?
Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу?
Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?
Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?
Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
Какие вы можете выделить географические закономерности движения ПИИ в мире?
Какие вы знаете крупнейшие интеграционные экономические объединения? На каких стадиях интеграции они находятся?
Как влияют мировые города на международные внешнеэкономические связи?
Каковы основные элементы финансово-кредитной системы?
Что такое мировые валюты, каковы их функции?
Какие международные финансовые организации можно считать основными? Охарактеризуйте их роль.
Что можно отнести к основным инструментам международных финансовых заимствований?
Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?
Какое значение имеет курс национальной валюты для внешней торговли?
Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?
Какие причины вызвали мировой финансовый кризис 2008—2009 гг.?
Как распределяются международные туристские прибытия по регионам мира?
Какие страны лидируют в мире по доходам от международного туризма?
Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами?
Как повлиял на развитие туризма разных стран мировой финансовый кризис 2008—2009 гг.?
Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?
Какие глобальные и региональные факторы и каким образом влияют на развитие Евразийского региона в настоящее время?
Какие конфликтные ситуации существуют в Евразийском регионе сегодня?
Какова структура внутренней регионализации в макрорегионе?
Каково геоэкономическое положение России в мире?
В чем заключаются особенности экономико-географического положения Германии?
Какие политические силы участвуют в борьбе за власть в Германии?
Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?
В чем вы видите особенности специализации Германии в международном разделении труда?
Почему говорят, что XXI в. станет «веком Азии»?
Чем отличаются структура промышленности КНР и Индии?
Какие геополитические конфликты уже обозначились или намечаются в Азии?
Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии?
При каких условиях и в какой период сформировалась политическая карта Юго-Западной Азии?
Какие крупнейшие города определяют современное развитие государств Аравийского полуострова?
Каковы изменения политической карты мира после Второй мировой войны?
В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?
Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР?
В чем состоят социально-экономические проблемы Египта?
К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?
В чем проявляются региональные различия населения Африки?
Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели

свои колонии на территории будущих США?
Доля макрорегиона Запад в численности населения США – 22%. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?
Почему автомобильную промышленность называют «барометром американской экономики»?
Какие особенности характерны для сельского хозяйства США?
Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?
Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения ЛА?
Каковы характерные черты современного типа политической карты ЛА?
Каковы специфические черты развития экономики ЛА?
Какими природными ресурсами богата Бразилия?
В чем особенность политического устройства Бразилии?
Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?
Какое влияние на экономическое развитие Мексики оказало вступление в НАФТА?
Каковы историко-географические особенности формирования страны?
В чем состоят главные черты географии населения Австралии?
Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?
Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?
Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики?
Какие государства расположены в Арктике или имеют арктические регионы?
Какие подходы использовались для выделения Арктических регионов в РФ?
Каковы основные особенности демографических структур и процессов в Арктике?
В чем состоит специфика городского и сельского населения Арктики?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом – На его территории возникло древнее государство Хорезм. По запасам газа входит в пятерку мировых лидеров. Национальное достояние – ахалтекинские скакуны.

О втором – Производятся самолеты марки «Ил». Имеется город – музей Бухара отнесенный к объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО.

О третьем – Здесь находится самый крупный горный ледник умеренных широт. Эта страна подарила мировой культуре Омара Хайяма, Рубаи, Ибн – Сину (Авицену).

О четвертом – Исламская республика (77% - сунниты). Официальный язык – урду. Отсталая в экономическом отношении страна. До 1967 года столицей его был крупнейший порт Карачи.

О пятом – До 1935 года эта страна носила название Персия.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

При прокладке тоннелей Байкало-Амурской магистрали в горных районах Забайкалья строителям пришлось столкнуться с трудностями, которые значительно увеличили срок и стоимость строительства. Стенки тоннелей покрывались сетью трещин, которые заполнялись мелкодробленным щебнем и заливались водой; случались разрывы коммуникаций.

С каким явлением связаны указанные проблемы и что является причиной этого явления?

Письменный опрос

Вопрос 1	Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?
Вопрос 2	Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?
Вопрос 3	Что представляет собой южноазиатский тип?
Вопрос 4	Проведите сравнительный анализ любых концепций.
Вопрос 5	Какие факторы влияют на образование федеративных государств?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом – В названии столицы его упоминаются три женщины.

О втором – В той стране горы «из ткани».

О третьем – Столица этого соседа – Бамако в переводе «река кайманов».

О четвертом – Самая большая по площади из стран Западной Африки.

О пятом – Исламская республика. Имеет выход к Атлантическому океану.

О шестом – Здесь расположен туристический центр – Карфаген – древний город – порт, основанный в 825 г. до н.э. И крайняя северная точка Африки.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.

2. Определите соседей.

3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Города служат центрами притяжения для людских и материальных ресурсов. Техногенное воздействие на земли: основное локальное загрязнение городских земель происходит под влиянием выбросов промышленных предприятий, транспорта, в местах несанкционированных свалок. Загрязнение сопровождается качественным изменением почв, снижением их продуктивности. Ухудшается здоровье населения, что проявляется в снижении его иммунного статуса, аллергизации, росте различных заболеваний.

Какие виды загрязнений наблюдаются в городской среде?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?
Вопрос 2	Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход?
Вопрос 3	В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?
Вопрос 4	Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?
Вопрос 5	В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом – На его территории возникло древнее государство Хорезм. По запасам газа входит в пятерку мировых лидеров. Национальное достояние – ахалтекинские скакуны.

О втором – Производятся самолеты марки «Ил». Имеется город – музей Бухара отнесенный к объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО.

О третьем – Здесь находится самый крупный горный ледник умеренных широт. Эта страна подарила мировой культуре Омара Хайяма, Рубаи, Ибн – Сину (Авицену).

О четвертом – Исламская республика (77% - сунниты). Официальный язык – урду. Отсталая в экономическом отношении страна. До 1967 года столицей его был крупнейший порт Карачи.

О пятом – До 1935 года эта страна носила название Персия.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.
2. Определите соседей.
3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

При прокладке тоннелей Байкало-Амурской магистрали в горных районах Забайкалья строителям пришлось столкнуться с трудностями, которые значительно увеличили срок и стоимость строительства. Стенки тоннелей покрывались сетью трещин, которые заполнялись мелкодробленным щебнем и заливались водой; случались разрывы коммуникаций.

С каким явлением связаны указанные проблемы и что является причиной этого явления?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?
Вопрос 2	К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?
Вопрос 3	Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?
Вопрос 4	Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
Вопрос 5	Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На основании представленного задания осуществите поиск необходимой информации. При решении используйте системный подход.

О соседях, граничащих с этой страной, известно следующее:

О первом – В названии столицы его упоминаются три женщины.

О втором – В той стране горы «из ткани».

О третьем – Столица этого соседа – Бамако в переводе «река кайманов».

О четвертом – Самая большая по площади из стран Западной Африки.

О пятом – Исламская республика. Имеет выход к Атлантическому океану.

О шестом – Здесь расположен туристический центр – Карфаген – древний город – порт, основанный в 825 г. до н.э. И крайняя северная точка Африки.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Определите страну.

2. Определите соседей.

3. Назовите основные физико-географические характеристики территории.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите представленную ситуацию на основе критического анализа и синтеза информации. Предложите варианты решения проблемной ситуации.

Города служат центрами притяжения для людских и материальных ресурсов. Техногенное воздействие на земли: основное локальное загрязнение городских земель происходит под влиянием выбросов промышленных предприятий, транспорта, в местах несанкционированных свалок. Загрязнение сопровождается качественным изменением почв, снижением их продуктивности. Ухудшается здоровье населения, что проявляется в снижении его иммунного статуса, аллергизации, росте различных заболеваний.

Какие виды загрязнений наблюдаются в городской среде?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?
Вопрос 2	Что такое «миграция населения»?
Вопрос 3	Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?
Вопрос 4	Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели свои колонии на территории будущих США?
Вопрос 5	Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?