

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и специалитета / ответственный редактор В. В. Трофимов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и специалитета / ответственный редактор В. В. Трофимов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Новиков, В. Э. Информационное обеспечение логистической деятельности торговых компаний : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Э. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Одинцов, Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. Е. Одинцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Основы дефектологии с практикумом

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"

Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы дефектологии с практикумом, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	РУК-9 формирование компетенции УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	РУК-9 формирование компетенции УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.
Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
Предмет и структура психофизиологии здоровья.
Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.
Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.
Торможение условных рефлексов.
ВНД и темперамент.
Задатки способностей.
Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями.
Умственная работоспособность учащихся и утомление.
Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.
Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию.
Рациональная организация урока.
Значение правильного режима дня.
Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
Неврозы.
Виды неврозов.
Психические нарушения и заболевания.
Нарушения отдельных мозговых функций.
Незрелость и задержка психического развития ребенка.
Подростковый кризис.
Советы по преодолению подросткового кризиса.
Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.
Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.
Психогигиена: понятие и основные правила.
Психотерапия: виды и методы.
Трансовые методы.
Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.
Оценка психофизиологических параметров организма.
Функциональная асимметрия мозга.
Оценка личностного потенциала человека.
Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения.
Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.
Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.
Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьезагрязняющих факторов.
Определение типа высшей нервной деятельности.
Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.
Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.
Оценка психофизиологических параметров организма.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что включает в понятие «здоровье»?

Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?

В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?

Каковы критерии индивидуального здоровья?

Каковы критерии популяционного здоровья?

Какие выделяют основные теории здоровья?

Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?

Что такое образ жизни?

Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?

Что такое возбуждение и торможение?

Что понимается под лабильностью?

В чем особенности видов торможения и их значение?

Что такое динамический стереотип?

Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?

Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?

Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?

Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?

Что такое работоспособность и утомление?

Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?

Каковы возрастные особенности работоспособности?

Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?

В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?

В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?

Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?

Что такое неврозы и каковы формы их проявления?

Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?

Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?

Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?

Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?

В чем причины задержки умственного развития ребенка?

Какие степени умственной отсталости Вам известны?

Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?

Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?

Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?

Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?

Что понимается под аддикцией?

Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?

Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?

Что такое психотерапия?

В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?

Что составляет основу методов психотерапии?

Какие выделяют основные направления психотерапии?

На каком принципе основан метод гештальт-терапии?

Какова суть нейролингвистического программирования?

Какие методы составляют основу психосинтеза?

Что такое аутосуггестия?

Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?

Что составляет сущность аутогенной тренировки?

В чем заключаются особенности использования трансовых методов?

Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?

Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?

Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?

Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?

Что такое память?

Какие выделяют виды памяти?

Какие упражнения используют для оценки видов памяти?

Что понимается под темпераментом?

Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?

Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?

Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?

Как можно определить тип высшей нервной деятельности?

Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание № 2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое работоспособность и утомление?
Вопрос 2	В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Вопрос 3	Что такое психотерапия?
Вопрос 4	Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
Вопрос 5	Что такое работоспособность и утомление?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание №1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание №2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое аутосуггестия?
Вопрос 2	В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Вопрос 3	Что такое память?
Вопрос 4	Каковы критерии индивидуального здоровья?
Вопрос 5	Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание №1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание №2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Вопрос 2	Что понимается под темпераментом?
Вопрос 3	В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
Вопрос 4	Что такое образ жизни?
Вопрос 5	Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание №1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание №2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Вопрос 2	Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Вопрос 3	Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Вопрос 4	Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Вопрос 5	Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание №1

Кирилл С., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Рассмотрите представленную ситуацию. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Помощь какого специалиста требуется? При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание №2

Тимур С., 5 лет. Обратилась мама с жалобами на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, считать в пределах сотни. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивания, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. При обращении к нему замыкается. Во время обследования контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования.

Рассмотрите представленную ситуацию. При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Какое нарушение возможно в данном случае? Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? Консультация каких специалистов требуется? Возможно ли обучение в общеобразовательной школе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Вопрос 2	Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Вопрос 3	Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Вопрос 4	Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Вопрос 5	Каковы неврогенные факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что включается в понятие «здоровье»?
Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Каковы критерии индивидуального здоровья?
Каковы критерии популяционного здоровья?
Какие выделяют основные теории здоровья?
Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
Что такое образ жизни?
Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Что такое возбуждение и торможение?
Что понимается под лабильностью?
В чем особенности видов торможения и их значение?
Что такое динамический стереотип?
Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
Что такое работоспособность и утомление?
Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Каковы возрастные особенности работоспособности?
Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Какие степени умственной отсталости Вам известны?
Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Что понимается под аддикцией?
Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Что такое психотерапия?
В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Что составляет основу методов психотерапии?
Какие выделяют основные направления психотерапии?
На каком принципе основан метод гештальт-терапии?

Какова суть нейролингвистического программирования?
Какие методы составляют основу психосинтеза?
Что такое аутосуггестия?
Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
Что составляет сущность аутогенной тренировки?
В чем заключаются особенности использования транссовых методов?
Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
Что такое память?
Какие выделяют виды памяти?
Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Что понимается под темпераментом?
Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Матвей В., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите представленную ситуацию. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка в описанной ситуации. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Олеся К., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом, устный счет – в норме. Иногда буквы и цифры пишет зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания в норме. Механическое запоминание не нарушено. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет без затруднений. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр. Затруднения при выполнении графических проб.

Рассмотрите представленную ситуацию. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Обучение по какой программе необходимо? Подумайте, консультация какого специалиста требуется? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Вопрос 2	Каковы критерии популяционного здоровья?
Вопрос 3	В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Вопрос 4	В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Вопрос 5	Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Наташа У., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков и букв.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите вид нарушения у девочки. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание № 2

Марина Д., 12 лет. Обратилась мама с жалобами на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Марина росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие – в норме. В стрессовых ситуациях появляется у ребенка заикание. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Концентрация, объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной к ней речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительное восприятие не нарушено. Успеваемость хорошая.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какое нарушение наиболее вероятно у девочки? Консультации каких специалистов требуются? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Вопрос 2	Что такое динамический стереотип?
Вопрос 3	Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Вопрос 4	Что такое психотерапия?
Вопрос 5	Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Матвей В., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите представленную ситуацию. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка в описанной ситуации. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Олеся К., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом, устный счет – в норме. Иногда буквы и цифры пишет зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания в норме. Механическое запоминание не нарушено. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет без затруднений. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр. Затруднения при выполнении графических проб.

Рассмотрите представленную ситуацию. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Обучение по какой программе необходимо? Подумайте, консультация какого специалиста требуется? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Вопрос 2	В чем особенности видов торможения и их значение?
Вопрос 3	Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Вопрос 4	Каковы возрастные особенности работоспособности?
Вопрос 5	Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Наташа У., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь – к трем годам. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков и букв.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите вид нарушения у девочки. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационное задание № 2

Марина Д., 12 лет. Обратилась мама с жалобами на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Марина росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие – в норме. В стрессовых ситуациях появляется у ребенка заикание. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Концентрация, объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной к ней речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительное восприятие не нарушено. Успеваемость хорошая.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какое нарушение наиболее вероятно у девочки? Консультации каких специалистов требуются? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что включается в понятие «здоровье»?
Вопрос 2	Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Вопрос 3	В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
Вопрос 4	Что понимается под аддикцией?
Вопрос 5	Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Ситуационное задание № 1

Матвей В., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Рассмотрите представленную ситуацию. При рассмотрении ситуации осознайте и продемонстрируйте посредством представления ответа, раскрывая свою позицию на основе использования соответствующих теоретических положений, значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка в описанной ситуации. Определите специалистов, у которых нужно проконсультироваться ребенку.

Ситуационное задание № 2

Олеся К., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом, устный счет – в норме. Иногда буквы и цифры пишет зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания в норме. Механическое запоминание не нарушено. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет без затруднений. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр. Затруднения при выполнении графических проб.

Рассмотрите представленную ситуацию. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Обучение по какой программе необходимо? Подумайте, консультация какого специалиста требуется? При ответах на вопросы продемонстрируйте понимание особенностей применения базовых и специальных дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Вопрос 2	Что составляет сущность аутогенной тренировки?
Вопрос 3	Какие выделяют виды памяти?
Вопрос 4	В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Вопрос 5	Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

“КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА “ФИНИУМ”

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ “ТЕРРА ТЕХ”

Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-11 формирование компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-11 формирование компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Примеры коррупции.
Определение коррупции в агентской модели.
Рента и рентоориентированное поведение.
Политическая коррупция.
Историческая динамика российской коррупции.
Зарубежная и интернациональная коррупция.
Причины коррупции.
Последствия коррупции.
Методы эмпирического изучения коррупции.
Разновидности проявлений коррупции.
Международные индексы коррупции.
Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.
Социологическое объяснение коррупции.
Коррупция и политическая экономия.
Институциональные структуры и коррупция.
Экономика коррупции: факты и анализ.
Микроэкономика коррупции.
Равновесия в коррупционном мире.
Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.
Стратегия системного устранения причин коррупции.
Стратегия «войны».
Смешанные стратегии противодействия коррупции.
Стратегия «сознательной пассивности».
Опыт участия общества в противодействии коррупции.
Концептуальная основа оценки нормативных актов на коррупциогенность.
Практика противодействия коррупциогенным нормам права.
Коррупциогенность должностей.
Антикоррупционная политика как функция государства.
Определение и содержание антикоррупционной политики.
Основные направления антикоррупционной политики.
Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.
Ограничения содержания программы.
Ограничения реализации программы.
Рекомендации по преодолению ограничений.
Общество XXI века против коррупции.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.

Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.

Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?

Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?

Каковы последствия коррупции?

Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?

Приведите примеры коррупции.

Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.

В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?

Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?

Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.

Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.

С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?

Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?

В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?

Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?

Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.

Коррупция и очереди — кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?

Низовая и верхушечная коррупция — какова взаимосвязь между ними?

Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?

Коррупция — «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.

Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?

Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?

Коррупция и традиции — существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.

Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие — «эффективны»?

В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.

Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?

Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?

Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.

Что такое коррупциогенность правовых норм?

Назовите ключевые коррупциогенные факторы.

Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.

Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.

Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.

В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?

Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?

Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?

Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?

Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?

Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?

В чем состоят основные методы преодоления ограничений?

В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?

Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?

Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Вопрос 2	Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Вопрос 3	Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Вопрос 4	Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Вопрос 5	В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Вопрос 2	Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
Вопрос 3	Приведите примеры коррупции.
Вопрос 4	Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Вопрос 5	В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Вопрос 2	Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Вопрос 3	Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Вопрос 4	Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?
Вопрос 5	Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Вопрос 2	Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Вопрос 3	Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Вопрос 4	Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Вопрос 5	Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

Вопрос 1	При каких условиях государство способно и спользовать позитивный потенциал сетей?
Вопрос 2	Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
Вопрос 3	Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
Вопрос 4	Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Вопрос 5	Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Каковы последствия коррупции?
Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Приведите примеры коррупции.
Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
В чем состоит трудность и спользования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
С помощью каких в опросах определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?
Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
В чем причина возникновения коррупционных сообществ?
Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Что такое коррупциогенность правовых норм?
Назовите ключевые коррупциогенные факторы.
Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.
Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.
В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?
Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?
Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?
При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?
Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?
Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Вопрос 2	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Вопрос 3	Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Вопрос 4	Каковы последствия коррупции?
Вопрос 5	Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись обучающимися вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Обучающийся выпускного курса института Цыбикдоржиев Д.Д. после повторной попытки не смог сдать задолженность по специальной дисциплине преподавателю Пишикину И.И. В тот же день работник деканата Прокофьев А.П. довел до обучающихся информацию, что если кто-то в третий раз не сможет ликвидировать задолженность, то такие обучающиеся будут представлены к отчислению из института за неуспеваемость. После совещания Цыбикдоржиев подошел за советом к Прокофьеву. Прокофьев в доверительном тоне пояснил студенту, что нужно «простимулировать» преподавателя денежной суммой в размере 15000 тыс. руб. При этом работник назвал фамилии двух студентов, которые именно таким образом решили проблему с данным преподавателем.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Вопрос 2	В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
Вопрос 3	Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Вопрос 4	Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Вопрос 5	В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Вопрос 2	Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
Вопрос 3	Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Вопрос 4	Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Вопрос 5	В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись обучающимися вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Обучающийся выпускного курса института Цыбикдоржиев Д.Д. после повторной попытки не смог сдать задолженность по специальной дисциплине преподавателю Пишикину И.И. В тот же день работник деканата Прокофьев А.П. довел до обучающихся информацию, что если кто-то в третий раз не сможет ликвидировать задолженность, то такие обучающиеся будут представлены к отчислению из института за неуспеваемость. После совещания Цыбикдоржиев подошел за советом к Прокофьеву. Прокофьев в доверительном тоне пояснил студенту, что нужно «простимулировать» преподавателя денежной суммой в размере 15000 тыс. руб. При этом работник назвал фамилии двух студентов, которые именно таким образом решили проблему с данным преподавателем.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Вопрос 2	С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Вопрос 3	Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Вопрос 4	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Вопрос 5	Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

Вопрос 1	Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Вопрос 2	Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Вопрос 3	Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Вопрос 4	При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?
Вопрос 5	Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Бизнес-планирование

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Ващенко Татьяна Владимировна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Бизнес-планирование, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.2 Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов ОПК-4.2 Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов ОПК-4.2 Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся);	ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов ОПК-4.2 Применяет положения стандартов бизнес-

	ситуационные задания	планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы
--	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы)

		ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Сущность предприятия и организационно-правовые формы хозяйствования.
Процесс разработки бизнес-плана.
Обоснование выбора месторасположения предприятия.
Существующий потенциал и возможности предприятия (фирмы).
Разработка хозяйственной стратегии и определение цели бизнес-проекта.
Новые методы планирования и проектирования бизнеса.
Товарная политика предприятия.
Качество и конкурентоспособность продукции.
Измерение качества и конкурентоспособности продукции.
Система управления качеством.
Сертификация продукции.
Сущность современного маркетинга и задачи предприятия.
Анализ рынков сбыта.
Прогноз объема сбыта и планирование продаж.
Альтернатива выбора производственной программы.
Планирование и обоснование производственной мощности предприятия.
Планирование оборотных средств.
Организационная структура предприятия.
Совершенствование организационной структуры предприятия на современном этапе.
Персонал предприятия.
Производительность труда.
Оценка и нормирование труда.
Оплата и стимулирование труда.
Понятие и виды рисков в предпринимательстве.
Оценка риска.
Анализ рисков и вероятности банкротства.
Методы снижения рисков.

Долгосрочное и краткосрочное финансовое планирование.
Финансово-экономические показатели деятельности предприятия.
Доход от основной деятельности предприятия и его планирование.
Планирование прибыли и ее распределение.
Оценка финансового состояния.
Сущность, классификация и структура инвестиций.
Методы финансирования инвестиций.
Бизнес-план и фазы инвестиционного проекта.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие основные черты имеет предприятие?
Раскройте понятие эффективности деятельности предприятия.
Перечислите и охарактеризуйте основные типы стратегий предприятия.
Что такое планирование?
От каких факторов зависят состав бизнес-плана и степень его детализации?
Какие факторы влияют на выбор месторасположения предприятия?
Каковы должны быть содержание и последовательность этапов реализации идей?
Что должна содержать формулировка цели?
Какие основные задачи бизнес-план помогает решить предпринимателю?
Какие типы хозяйственных стратегий вы знаете?
Стратегия, направленная на расширение доли рынка сбыта, способствует повышению эффективности производства (за счет чего)?
Какие факторы определяют доминирование того или иного типа стратегии?
Какое значение для процесса формирования хозяйственных стратегий в условиях рынка имеет фактор времени?
Какие виды стратегий (первый или второй) будут преобладать на рынке в случае длительного периода оборота основного капитала и высокой степени риска новых капиталовложений?
Оказываются ли операции на рынке фиктивного капитала более выгодными с точки зрения максимизации текущих финансовых результатов, нежели приобретение существующих предприятий?
Как влияет увеличение инфляции на выбор стратегии?
Какое влияние на соотношение двух типов хозяйственных стратегий может оказать структура активов компаний?
Может ли высокая доля акционерного капитала в активах предприятия объективно вынуждать управляющих ориентироваться на стратегии второго типа?
От каких факторов и условий зависит эффективность производства?
Каковы основные цели товарной политики?
Каковы задачи товарной политики?
Что такое товарная линия?
Что такое инновация товара?
Что такое вариация товара?
Что такое элиминация товара?
Что такое диверсификация?
Какие шесть этапов включает процесс инновации товара?
Какие методы планирования нового товара вы знаете?
Опишите и охарактеризуйте методы — простого рейтинга, парного сравнения и шкалы оценок.
Охарактеризуйте качества и конкурентоспособности продукции.
Охарактеризуйте этапы «петли качества».
Приведите определение стандарта и технических условий.
Чем занимается наука квалиметрия?
В чем состоит суть измерения качества?
В чем заключается комплексный метод определения конкурентоспособности?
Охарактеризуйте системы управления качеством.
Что означает управлять качеством?
Что означает Total Quality Management и чем она отличается от принятой идеологии управления качеством?
Для чего необходима сертификация продукции?
Для каких целей проводится обязательная и добровольная сертификация?
Что может являться объектами сертификации?
Что включает понятие «маркетинг»?
В чем выражается стратегический курс предприятия?
Охарактеризуйте понятие «емкость рынка».
Какие вопросы и характеристики рынка рассматриваются при проведении анализа рынков сбыта?
Для каких целей необходима сегментация рынка?
Какие характеристики рынка рассматриваются при делении сегментов на макро и микро сегменты?
Какие два типа характеристик используются при анализе сегментов?

Что включает в себя финансовый анализ сегментов рынка?

Какое влияние оказывает выбор стратегии целевого рынка на результаты финансово-экономической деятельности предприятия?

От каких факторов зависит объем будущего сбыта?

Какие подходы существуют при формировании цены?

Назовите преимущества и недостатки существующих методов ценообразования.

Какая информация используется для определения профиля товарно-рыночной сферы?

Какие факторы влияют на прогноз объема сбыта товаров? Большое ли влияние оказывает выбранная стратегия цен?

Какова схема ценообразования при ориентации на издержки?

Какова главная задача производственного плана?

Что понимается под оптимальным объемом выпуска продукции?

Как рассчитать среднегодовую мощность?

Чем отличается пропускная способность от производственной мощности предприятия?

Как определяется коэффициент использования фактической производственной мощности?

Как рассчитывается норматив отдельных элементов оборотных средств?

Как определить совокупный норматив оборотных средств?

Назовите источники формирования и покрытия потребности в оборотных средствах.

Чем отличается себестоимость валовой, товарной и реализованной продукции?

Отличается ли учет амортизируемого имущества для целей налогообложения и для целей бухгалтерского учета?

Какие методы начисления амортизации вы знаете?

Что включают в себя общепроизводственные, внепроизводственные, общехозяйственные расходы?

Как определить и спланировать дополнительную потребность в капитале в связи с увеличением выпуска продукции?

Каковы показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств?

Какие системы управления вы знаете?

Какие основные организационные структуры управления предприятием вы знаете?

Чем характеризуется каждая из них?

Какие виды оплаты труда на промышленных предприятиях вы знаете?

В каких случаях необходимо использовать повременную оплату труда работающих?

Каким образом рассчитывается заработок работающего при повременной оплате?

Какие показатели нужно иметь для расчета среднего заработка?

Какие формы оплаты труда могут применяться на предприятии?

В каких случаях применяется сдельная оплата труда?

Какие современные формы оплаты труда вы знаете?

Что включают в себя количественный и качественный методы анализа риска?

Для каких целей необходимо ранжировать риски?

Какие формы управления риском вы знаете?

Чем отличаются финансовый и инвестиционный риски?

Какие показатели используются для измерения степени риска?

Какой метод используется для определения вероятности банкротства?

Какие методы анализа инвестиционных проектов вы знаете?

В чем заключается анализ чувствительности проекта?

Какие методы снижения рисков вы знаете?

Как определить величину риска?

Как и для каких целей определяют коэффициент риска?

Что включает оперативное финансовое планирование?

Для каких целей необходимы документы оперативного финансового планирования?

Что включает долгосрочное финансовое планирование?

Для каких целей необходимы документы долгосрочного финансового планирования?

Что содержит и отражает «Баланс» предприятия?

Что содержит и отражает «Отчет о прибылях и убытках»?

Какие вы знаете основные показатели эффективности использования оборотных средств?

Что содержит и отражает «Отчет о движении денежных средств»?

Каким образом эти документы могут применяться в бизнес-планировании?

Какие вы знаете основные показатели эффективности результатов деятельности предприятия?

Как образуется нераспределенная прибыль?

Какие вы знаете основные этапы расчета безубыточности?

Какие вы знаете три основных вида деятельности предприятия и соответствующие доходы по ним?

Какие показатели применяются при нетрадиционном способе планирования прибыли?

Для чего нужны такие показатели, как вклад на покрытие, коэффициент покрытия, коэффициент операционного рычага. Обоснуйте ответ.

Что включает в себя анализ финансового состояния предприятия?

Какие вы знаете абсолютные и относительные коэффициенты финансового состояния предприятия?

Что включает и для каких целей проводится оценка состава и структуры баланса?

Что включает и для каких целей проводится оценка ликвидности и платежеспособности предприятия?

- Что включает и для каких целей проводится оценка деловой активности?
- Что включает и для каких целей проводится оценка финансовой устойчивости предприятия?
- Что включает и для каких целей проводится оценка рентабельности?
- Что понимается под инвестициями?
- На основе каких признаков производится классификация инвестиций?
- Что подразумевается под понятием «реальные инвестиции» и что к ним относится?
- Что понимается под структурой инвестиций?
- Какие фазы содержит жизненный цикл проекта?
- Какие стадии содержит предынвестиционная фаза жизненного цикла проекта?
- Что формируется в течение инвестиционной фазы?
- Что включает в себя эксплуатационная фаза?
- В чем вы видите разницу между ПТЭО и бизнес-планом?
- Как определяется ценность проекта?
- Что составляет основу финансово-экономического обоснования коммерческой привлекательности инвестиционных проектов?
- Что включает в себя расчет финансовой состоятельности проекта?
- Что включает в себя расчет экономической эффективности проекта?
- Какой показатель может служить интегральным показателем сравнения коммерческой привлекательности проектов?
- Из каких частей состоит отчет о движении денежных средств?
- Что показывает коэффициент дисконтирования?
- Что показывает коэффициент эффективности инвестиций и каковы его преимущества и недостатки перед другими показателями?
- Для каких целей рассчитывается индекс прибыльности и каковы его преимущества и недостатки перед другими показателями?
- Что понимается под внутренней нормой рентабельности?
- Что понимается под управлением проектом?
- Какова главная цель обновления и перепроектирования бизнес-процессов?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-4.2 Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов. Выявите и оцените новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации. Дополнительно определите какие виды организационно-управленческих решений приведены в примере. Выявите методы их принятия. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Ольга Петровна решила создать свой бизнес. У нее была цель, и мечта, к которой она давно стремилась. Она выяснила, что около одного из ПТУ совершенно отсутствуют какие-либо кафе или столовые. Взяв кредит в банке, она решила создать небольшую закусочную неподалеку от ПТУ, так как была уверена, что дело пойдет хорошо. Так и случилось. Полгода закусочная Ольги Петровны пользовалась огромным спросом и у нее всегда были клиенты. Но затем Ольга Петровна, как умный предприниматель поняла, что бизнес нужно расширять. Начать она решила с изменения меню, перед ней стал выбор изменить меню, включая туда полноценные обеды, стоимостью от 200 рублей, или фирменные закуски стоимостью не более 50 рублей. Она понимала, что нужно расширяться, так как у всех хороших закусочных уже были полноценные обеды, поэтому она и решила включить именно их. Изменив меню и бросив все свободные финансовые средства на новые обеды, спустя месяц она поняла, что дела закусочной заметно ухудшились, покупателей стало мало и продукты для обедов быстро портились и пропадали. Еще через 2 месяца. Ольга Петровна была вынуждена закрыть свою закусочную.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте конкретную ситуацию и выявите проблемы экономического характера в данном примере, применяя положения стандартов бизнес-планирования. Предложите способы решения данной ситуации. Дополнительно разработайте бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

К собственнику и генеральному директору компании пришел друг-одноклассник устроиться на работу и довольно быстро стал «набирать обороты». Так, уже к третьему году работы собственник предлагает ему стать генеральным директором. Более того, ему было сделано предложение стать партнером по бизнесу. Была открыта новая компания (ЗАО) с тем же видом деятельности (у собственника 2/3 акций, у генерального директора – 1/3) и большая часть активов была переведены в нее.

Еще 2 года все развивалось довольно успешно. Собственник, все более доверяя своему другу, развивает параллельно еще один бизнес, изредка разбираясь в делах ЗАО. В какой-то момент он замечает, что оборотные активы ЗАО «куда-то уходят». В то же время все чаще и чаще генеральный директор замечается в компании с коммерческим директором (они дружат семьями). Собственнику становится достоверно известно, что уже 3 месяца назад зарегистрирована другая компания, учредителями которой являются генеральный директор и коммерческий директор, и что деньги и клиенты ЗАО «аккуратно» переводятся туда.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие характеристики рынка рассматриваются при делении сегментов на макро и микро сегменты?
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Вопрос 2	Оказываются ли операции на рынке фиктивного капитала более выгодными с точки зрения максимизации текущих финансовых результатов, нежели приобретение существующих предприятий?
Вопрос 3	Какие стадии содержит предынвестиционная фаза жизненного цикла проекта?
Вопрос 4	Какие вы знаете основные показатели эффективности использования оборотных средств?
Вопрос 5	Что составляет основу финансово-экономического обоснования коммерческой привлекательности инвестиционных проектов?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-4.2 Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов. Выявите и оцените новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации. Дополнительно определите какие виды организационно-управленческих решений приведены в примере. Выявите методы их принятия. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Ольга Петровна решила создать свой бизнес. У нее была цель, и мечта, к которой она давно стремилась. Она выяснила, что около одного из ПТУ совершенно отсутствуют какие-либо кафе или столовые. Взяв кредит в банке, она решила создать небольшую закусочную неподалеку от ПТУ, так как была уверена, что дело пойдет хорошо. Так и случилось. Полгода закусочная Ольги Петровны пользовалась огромным спросом и у нее всегда были клиенты. Но затем Ольга Петровна, как умный предприниматель поняла, что бизнес нужно расширять. Начать она решила с изменения меню, перед ней стал выбор изменить меню, включая туда полноценные обеды, стоимостью от 200 рублей, или фирменные закуски стоимостью не более 50 рублей. Она понимала, что нужно расширяться, так как у всех хороших закусочных уже были полноценные обеды, поэтому она и решила включить именно их. Изменив меню и бросив все свободные финансовые средства на новые обеды, спустя месяц она поняла, что дела закусочной заметно ухудшились, покупателей стало мало и продукты для обедов быстро портились и пропадали. Еще через 2 месяца. Ольга Петровна была вынуждена закрыть свою закусочную.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте конкретную ситуацию и выявите проблемы экономического характера в данном примере, применяя положения стандартов бизнес-планирования. Предложите способы решения данной ситуации. Дополнительно разработайте бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

К собственнику и генеральному директору компании пришел друг-одноклассник устроиться на работу и довольно быстро стал «набирать обороты». Так, уже к третьему году работы собственник предлагает ему стать генеральным директором. Более того, ему было сделано предложение стать партнером по бизнесу. Была открыта новая компания (ЗАО) с тем же видом деятельности (у собственника 2/3 акций, у генерального директора – 1/3) и большая часть активов была переведены в нее.

Еще 2 года все развивалось довольно успешно. Собственник, все более доверяя своему другу, развивает параллельно еще один бизнес, изредка разбираясь в делах ЗАО. В какой-то момент он замечает, что оборотные активы ЗАО «куда-то уходят». В то же время все чаще и чаще генеральный директор замечается в компании с коммерческим директором (они дружат семьями). Собственнику становится достоверно известно, что уже 3 месяца назад зарегистрирована другая компания, учредителями которой являются генеральный директор и коммерческий директор, и что деньги и клиенты ЗАО «аккуратно» переводятся туда.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие методы начисления амортизации вы знаете?
Вопрос 2	Каким образом рассчитывается заработок работающего при повременной оплате?
Вопрос 3	Что включает в себя эксплуатационная фаза?
Вопрос 4	Для каких целей проводится обязательная и добровольная сертификация?
Вопрос 5	Как определяется ценность проекта?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-4.2 Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов. Выявите и оцените новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации. Дополнительно определите какие виды организационно-управленческих решений приведены в примере. Выявите методы их принятия. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Ольга Петровна решила создать свой бизнес. У нее была цель, и мечта, к которой она давно стремилась. Она выяснила, что около одного из ПТУ совершенно отсутствуют какие-либо кафе или столовые. Взяв кредит в банке, она решила создать небольшую закусочную неподалеку от ПТУ, так как была уверена, что дело пойдет хорошо. Так и случилось. Полгода закусочная Ольги Петровны пользовалась огромным спросом и у нее всегда были клиенты. Но затем Ольга Петровна, как умный предприниматель поняла, что бизнес нужно расширять. Начать она решила с изменения меню, перед ней стал выбор изменить меню, включая туда полноценные обеды, стоимостью от 200 рублей, или фирменные закуски стоимостью не более 50 рублей. Она понимала, что нужно расширяться, так как у всех хороших закусочных уже были полноценные обеды, поэтому она и решила включить именно их. Изменив меню и бросив все свободные финансовые средства на новые обеды, спустя месяц она поняла, что дела закусочной заметно ухудшились, покупателей стало мало и продукты для обедов быстро портились и пропадали. Еще через 2 месяца. Ольга Петровна была вынуждена закрыть свою закусочную.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте конкретную ситуацию и выявите проблемы экономического характера в данном примере, применяя положения стандартов бизнес-планирования. Предложите способы решения данной ситуации. Дополнительно разработайте бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

К собственнику и генеральному директору компании пришел друг-одноклассник устроиться на работу и довольно быстро стал «набирать обороты». Так, уже к третьему году работы собственник предлагает ему стать генеральным директором. Более того, ему было сделано предложение стать партнером по бизнесу. Была открыта новая компания (ЗАО) с тем же видом деятельности (у собственника 2/3 акций, у генерального директора – 1/3) и большая часть активов была переведены в нее.

Еще 2 года все развивалось довольно успешно. Собственник, все более доверяя своему другу, развивает параллельно еще один бизнес, изредка разбираясь в делах ЗАО. В какой-то момент он замечает, что оборотные активы ЗАО «куда-то уходят». В то же время все чаще и чаще генеральный директор замечается в компании с коммерческим директором (они дружат семьями). Собственнику становится достоверно известно, что уже 3 месяца назад зарегистрирована другая компания, учредителями которой являются генеральный директор и коммерческий директор, и что деньги и клиенты ЗАО «аккуратно» переводятся туда.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что включает и для каких целей проводится оценка ликвидности и платежеспособности предприятия?
Вопрос 2	Для каких целей необходимо ранжировать риски?
Вопрос 3	Какие вы знаете основные этапы расчета безубыточности?
Вопрос 4	Какие два типа характеристик используются при анализе сегментов?
Вопрос 5	Какова главная цель обновления и перепроектирования бизнес-процессов?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-4.2 Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и проанализируйте возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов. Выявите и оцените новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации. Дополнительно определите какие виды организационно-управленческих решений приведены в примере. Выявите методы их принятия. При недостаточности информации укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Ольга Петровна решила создать свой бизнес. У нее была цель, и мечта, к которой она давно стремилась. Она выяснила, что около одного из ПТУ совершенно отсутствуют какие-либо кафе или столовые. Взяв кредит в банке, она решила создать небольшую закусочную неподалеку от ПТУ, так как была уверена, что дело пойдет хорошо. Так и случилось. Полгода закусочная Ольги Петровны пользовалась огромным спросом и у нее всегда были клиенты. Но затем Ольга Петровна, как умный предприниматель поняла, что бизнес нужно расширять. Начать она решила с изменения меню, перед ней стал выбор изменить меню, включая туда полноценные обеды, стоимостью от 200 рублей, или фирменные закуски стоимостью не более 50 рублей. Она понимала, что нужно расширяться, так как у всех хороших закусочных уже были полноценные обеды, поэтому она и решила включить именно их. Изменив меню и бросив все свободные финансовые средства на новые обеды, спустя месяц она поняла, что дела закусочной заметно ухудшились, покупателей стало мало и продукты для обедов быстро портились и пропадали. Еще через 2 месяца. Ольга Петровна была вынуждена закрыть свою закусочную.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте конкретную ситуацию и выявите проблемы экономического характера в данном примере, применяя положения стандартов бизнес-планирования. Предложите способы решения данной ситуации. Дополнительно разработайте бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы. Смоделируйте недостающую информацию, необходимую для решения этого задания. Обоснуйте необходимость введения Вами дополнительной информации.

К собственнику и генеральному директору компании пришел друг-одноклассник устроиться на работу и довольно быстро стал «набирать обороты». Так, уже к третьему году работы собственник предлагает ему стать генеральным директором. Более того, ему было сделано предложение стать партнером по бизнесу. Была открыта новая компания (ЗАО) с тем же видом деятельности (у собственника 2/3 акций, у генерального директора – 1/3) и большая часть активов была переведены в нее.

Еще 2 года все развивалось довольно успешно. Собственник, все более доверяя своему другу, развивает параллельно еще один бизнес, изредка разбираясь в делах ЗАО. В какой-то момент он замечает, что оборотные активы ЗАО «куда-то уходят». В то же время все чаще и чаще генеральный директор замечается в компании с коммерческим директором (они дружат семьями). Собственнику становится достоверно известно, что уже 3 месяца назад зарегистрирована другая компания, учредителями которой являются генеральный директор и коммерческий директор, и что деньги и клиенты ЗАО «аккуратно» переводятся туда.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое диверсификация?
Вопрос 2	Что включают в себя общепроизводственные, внепроизводственные, общехозяйственные расходы?
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятие «емкость рынка».
Вопрос 4	Какая информация используется для определения профиля товарно-рыночной сферы?
Вопрос 5	Стратегия, направленная на расширение доли рынка сбыта, способствует повышению эффективности производства (за счет чего)?