

Докажите, что разность между эмпирической и теоретической функциями распределения не зависит от вида непрерывной функции распределения.
Объясните, почему гипотезы о предполагаемом виде закона распределения называются критериями согласия.
Укажите основную идею критерия согласия Пирсона.
Как определяется число степеней свободы распределения хи-квадрат при проверке гипотезы о предполагаемом виде закона распределения с помощью критерия согласия Пирсона?
Что позволяет проверить критерий однородности?
Что позволяет проверить критерий согласия Колмогорова?
Что вы можете сказать о распределении статистики, если принимается решение на основе критерия согласия Пирсона?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария

ОПК-5.1 Использует при решении профессиональной задачи современные информационные технологии и программные средства

Ситуационное задание № 1

Решите задачу вероятностного характера, продемонстрировав способность осуществлять и владеть методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария при анализе конкретных ситуаций.

Есть 5 сигнальных флажков. Сколькими различными вариантами может быть подан сигнал, если использовать разное количество флажков и в любом порядке? Однако важно понимать, что каждый флаг, поднятый в одном порядке, означает совершенно иное, чем тот же флаг, но поднятый в другом порядке

Ситуационное задание № 2

Используя метод анализа статистических данных, решите задачу и сформируйте выводы на основе примера. Возможно ли в описанном примере применение современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональной задачи? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение.

Средний доход фирмы в день составлял 1 020 единиц. После реорганизации выборочный средний доход в день за 30 рабочих дней составил 1 070 единиц с выборочным средним квадратическим отклонением (исправленным) 90 единиц. Можно ли утверждать (на уровне значимости 5 %), что реорганизация привела к увеличению среднего дохода?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите свойства совместной плотности распределения.
Вопрос 2	Что называется повторными независимыми испытаниями Бернулли? Привести пример таких испытаний.
Вопрос 3	В чем состоит идея метода моментов при построении точечных оценок?
Вопрос 4	Какая функция называется функцией правдоподобия?
Вопрос 5	Можно ли математическое ожидание найти из результатов испытаний?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария

ОПК-5.1 Использует при решении профессиональной задачи современные информационные технологии и программные средства

Ситуационное задание № 1

Решите задачу вероятностного характера, продемонстрировав способность осуществлять и владеть методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария при анализе конкретных ситуаций.

В корзине лежат 12 красных и 5 черных чайных роз. Сколькими способами из них можно составить букет, в котором должно быть 3 красных и 2 чайных розы?

Ситуационное задание № 2

Используя метод анализа статистических данных, решите задачу и сформулируйте выводы на основе примера. Возможно ли в описанном примере применение современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональной задачи? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение.

В книжном магазине проведено исследование продаж фантастического романа писателя Бурьяненко «Танцы в пустоте». В течение 25 рабочих дней роман продавался ежедневно в среднем по 64 экземпляра со средним квадратическим отклонением 10 экземпляров. Можно ли утверждать на уровне значимости 5 %, что этот роман расходуется хуже, чем предыдущий роман автора «Звездная жуть», если тот расходился в среднем по 70 экземпляров в день?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой функция распределения? Перечислите ее свойства.
Вопрос 2	Сформулируйте теорему факторизации.
Вопрос 3	Что изучает наука математическая статистика?
Вопрос 4	Что представляет собой математическое ожидание? Перечислите его свойства.
Вопрос 5	Сформулируйте неравенство Колмогорова для непрерывных случайных величин.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария

ОПК-5.1 Использует при решении профессиональной задачи современные информационные технологии и программные средства

Ситуационное задание № 1

Решите задачу вероятностного характера, продемонстрировав способность осуществлять и владеть методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария при анализе конкретных ситуаций.

Есть 5 сигнальных флажков. Сколькими различными вариантами может быть подан сигнал, если использовать разное количество флажков и в любом порядке? Однако важно понимать, что каждый флаг, поднятый в одном порядке, означает совершенно иное, чем тот же флаг, но поднятый в другом порядке

Ситуационное задание № 2

Используя метод анализа статистических данных, решите задачу и сформируйте выводы на основе примера. Возможно ли в описанном примере применение современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональной задачи? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение.

Средний доход фирмы в день составлял 1 020 единиц. После реорганизации выборочный средний доход в день за 30 рабочих дней составил 1 070 единиц с выборочным средним квадратическим отклонением (исправленным) 90 единиц. Можно ли утверждать (на уровне значимости 5 %), что реорганизация привела к увеличению среднего дохода?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как определяется число степеней свободы распределения хи-квадрат при проверке гипотезы о предполагаемом виде закона распределения с помощью критерия согласия Пирсона?
Вопрос 2	Что такое сходимость по вероятности и чем она отличается от сходимости в математическом анализе?
Вопрос 3	Что называется дискретной случайной величиной?
Вопрос 4	Опишите алгоритм принятия решений с возможностью совершения ошибки второго рода, не превышающей β .
Вопрос 5	Какая идея лежит в основе построения доверительного интервала для распределения, не являющегося нормальным?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария

ОПК-5.1 Использует при решении профессиональной задачи современные информационные технологии и программные средства

Ситуационное задание № 1

Решите задачу вероятностного характера, продемонстрировав способность осуществлять и владеть методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария при анализе конкретных ситуаций.

В корзине лежат 12 красных и 5 черных чайных роз. Сколькими способами из них можно составить букет, в котором должно быть 3 красных и 2 чайных розы?

Ситуационное задание № 2

Используя метод анализа статистических данных, решите задачу и сформируйте выводы на основе примера. Возможно ли в описанном примере применение современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональной задачи? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение.

В книжном магазине проведено исследование продаж фантастического романа писателя Бурьяненко «Танцы в пустоте». В течение 25 рабочих дней роман продавался ежедневно в среднем по 64 экземпляра со средним квадратическим отклонением 10 экземпляров. Можно ли утверждать на уровне значимости 5 %, что этот роман расходуется хуже, чем предыдущий роман автора «Звездная жуть», если тот расходился в среднем по 70 экземпляров в день?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что называется перестановками с повторениями? Привести пример для совокупности из трех различных букв. Сформулировать теорему о перестановках с повторениями.
Вопрос 2	Сформулируйте понятие распределения Лапласа, указать его параметры.
Вопрос 3	Сформулируйте теорему о полиномиальных испытаниях.
Вопрос 4	Сформулируйте теорему о свертке.
Вопрос 5	Перечислите свойства условного математического ожидания.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария

ОПК-5.1 Использует при решении профессиональной задачи современные информационные технологии и программные средства

Ситуационное задание № 1

Решите задачу вероятностного характера, продемонстрировав способность осуществлять и владеть методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария при анализе конкретных ситуаций.

Есть 5 сигнальных флажков. Сколькими различными вариантами может быть подан сигнал, если использовать разное количество флажков и в любом порядке? Однако важно понимать, что каждый флаг, поднятый в одном порядке, означает совершенно иное, чем тот же флаг, но поднятый в другом порядке

Ситуационное задание № 2

Используя метод анализа статистических данных, решите задачу и сформируйте выводы на основе примера. Возможно ли в описанном примере применение современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональной задачи? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение.

Средний доход фирмы в день составлял 1 020 единиц. После реорганизации выборочный средний доход в день за 30 рабочих дней составил 1 070 единиц с выборочным средним квадратическим отклонением (исправленным) 90 единиц. Можно ли утверждать (на уровне значимости 5 %), что реорганизация привела к увеличению среднего дохода?

Письменный опрос

Вопрос 1	Сформулируйте определение характеристической функции. Каковы ее свойства?
Вопрос 2	Сформулируйте теорему о сочетаниях.
Вопрос 3	Приведите и обоснуйте примеры состоятельных и несостоятельных оценок.
Вопрос 4	Сформулируйте закон больших чисел (ЗБЧ).
Вопрос 5	Сформулируйте теорему Слуцкого.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Малугин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Загребаев, А. М. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие для вузов / А. М. Загребаев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / О. С. Ивашев-Мусатов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общей редакцией Г. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Бухгалтерский учет и анализ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Бухгалтерский учет и анализ, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Процесс становления бухгалтерского учета.
 Сущность и значение бухгалтерского учета.
 Модели построения бухгалтерского учета.
 Регулирование бухгалтерского учета в России.
 Предмет бухгалтерского учета.
 Объекты бухгалтерского учета.
 Принципы бухгалтерского учета.
 Документирование.
 Инвентаризация.
 Оценка имущества и обязательств.
 Калькуляция.
 Бухгалтерские счета.
 Двойная запись.
 Бухгалтерский баланс.
 Бухгалтерская (финансовая) отчетность.
 Сущность, значение и состав внеоборотных активов.
 Поступление объектов основных средств и нематериальных активов.
 Амортизация объектов внеоборотных активов.
 Восстановление объектов внеоборотных активов.
 Переоценка основных средств.
 Выбытие внеоборотных активов.
 Сущность материально-производственных запасов.
 Поступление материально-производственных запасов в организацию.
 Выбытие материально-производственных запасов.
 Бухгалтерский учет прочего выбытия материально-производственных запасов.
 Экономическая сущность и классификация затрат.
 Способы учета затрат (калькулирования).
 Отражение затрат на производство на счетах бухгалтерского учета.
 Критерии отнесения активов к денежным средствам.
 Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета операций с денежными средствами.
 Виды и формы расчетов.

Бухгалтерский учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
Бухгалтерский учет расчетов с покупателями и заказчиками.
Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
Учет расчетов с работниками по оплате труда и прочим операциям.
Учет расчетов с подотчетными лицами.
Учет расчетов с учредителями.
Учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.
Экономическая сущность прибыли.
Бухгалтерский учет доходов и расходов.
Определение финансового результата отчетного периода.
Формирование и использование нераспределенной прибыли / непокрытого убытка.
Экономический кругооборот.
Роль экономического анализа в управлении хозяйственно-финансовой деятельностью организаций.
Предмет и метод экономического анализа.
Содержание и задачи экономического анализа.
Виды экономического анализа.
Факторы, влияющие на результаты хозяйственной деятельности.
Методика экономического анализа.
Этапы экономического анализа.
Система показателей экономического анализа.
Информационное обеспечение экономического анализа.
Классификация методов экономического анализа.
Классические методы экономического анализа.
Методы функционального факторного анализа.
Неформализованные методы экономического анализа.
Экономико-математические методы анализа.
Графический метод экономического анализа.
Экономический потенциал и экономические ресурсы организации.
Анализ основных фондов.
Анализ состояния и эффективности использования оборотных средств.
Анализ использования трудовых ресурсов.
Система показателей экономической эффективности использования экономических ресурсов организации.
Система показателей прибыли организации.
Система показателей рентабельности организации.
Факторы, влияющие на прибыль и рентабельность.
Цели, задачи и информационная база анализа.
Методика анализа рентабельности организации.
Методика анализа прибыли организации.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Когда сформировалась учетная система материальных ценностей, фиксирующая приход, расход и их остаток?

Достижением какой страны является система взаимосвязанных учетных книг?

Когда появилась инвентаризация как метод учета?

Как эволюционировали кассовые операции с развитием учетной системы?

Приведите общую характеристику «Книги абака» Фибоначчи.

Кто считается родоначальником двойной записи?

Кто сформулировал известные постулаты о равенстве сумм дебетовых и кредитовых оборотов по счетам?

Назовите отечественных ученых и их основные концепции, способствовавшие развитию бухгалтерского учета в России.

Перечислите основные модели бухгалтерского учета.

Какой нормативный документ регламентирует состав объектов бухгалтерского учета?

В чем заключается экономическая сущность фактов хозяйственной жизни?

Как можно классифицировать всю совокупность финансово-хозяйственных операций?

На какие группы можно разделить имущество по составу и назначению?

Укажите основные источники формирования имущества.

Какие активы входят в состав оборотных активов?

Какие активы входят в группу «запасы»?

Проанализируйте принципиальное отличие сущности оборотных и внеоборотных активов.

Каковы принципы бухгалтерского учета?

В чем заключается принцип «осмотрительности»?

Какие реквизиты должен содержать первичный документ?

Могут ли организации самостоятельно разрабатывать формы первичных документов?

В чем назначение учетных регистров?

Какие основные формы бухгалтерского учета могут применять хозяйствующие субъекты?

С какой целью организации осуществляют инвентаризацию имущества и обязательств?

Перечислите основные виды инвентаризации.

Какие методы оценки объектов учета существуют?

В чем заключается экономическая сущность затрат?

Какие виды затрат вы знаете?

Что отражается на бухгалтерских счетах?

Какие виды бухгалтерских счетов вам известны?

В какой части счета отражается увеличение имущества?

В какой части счета отражается увеличение обязательств?

В чем заключается метод двойной записи?

Запись хозяйственной операции на счетах бухгалтерского учета — это бухгалтерская проводка или корреспонденция счетов?

Что такое бухгалтерский баланс?

Дайте характеристику операций, отражаемых в активе бухгалтерского баланса.

Дайте характеристику операций, отражаемых в пассиве бухгалтерского баланса.

Какие группы операций, влияющие на бухгалтерский баланс, можно выделить?

Чему должна служить бухгалтерская (финансовая) отчетность?

Назовите критерии признания активов в качестве основных средств.

Каким активом следует признать легковой автомобиль, приобретенный для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование с целью получения дохода?

Назовите критерии признания активов в качестве нематериальных.

Что является единицей учета основных средств?

Каков порядок формирования первоначальной стоимости внеоборотных активов в зависимости от видов их поступления?

На каком бухгалтерском счете формируется фактическая стоимость внеоборотных активов?

Охарактеризуйте экономическую сущность амортизации.

Каковы методы начисления амортизации для основных средств и нематериальных активов?

В чем принципиальное отличие при отражении на счетах бухгалтерского учета операций по ремонту основных средств и их модернизации?

На каком бухгалтерском счете собирается информация при прочем выбытии внеоборотных активов?

Какие активы образуют группу «Запасы»?

Назовите критерии признания активов в качестве материально/производственных запасов.

Что является единицей учета материально/производственных запасов?

Каков порядок формирования первоначальной стоимости материально-производственных запасов в зависимости от видов их поступления?

В чем принципиальное отличие в отражении на счетах бухгалтерского учета принятия материалов к учету по фактической стоимости и по учетным ценам?

В чем заключается экономическая сущность списания материалов в производство? На каких бухгалтерских счетах оно отражается?

Опишите порядок списания материально/производственных запасов в производство.

Назовите бухгалтерские записи, отражающие процесс производства готовой продукции.

На каких счетах отражается недостача материалов?

На каком бухгалтерском счете аккумулируется информация о финансовом результате при прочем выбытии запасов?

В чем заключается сущность затрат на производство и по каким признакам можно их классифицировать?

Назовите элементы затрат.

Как группируются затраты по статьям калькуляции?

Какие способы учета затрат возможны?

На каких счетах осуществляется отражение затрат на производство?

Могут ли производственные организации использовать в системе учета счет 44 «Расходы на продажу»?

Обсудите ответ.

Где в бухгалтерском балансе можно найти информацию о незавершенном производстве?

Возможно ли наличие сальдо по счету 26 «Общехозяйственные расходы»? Обсудите ответ.

Какие бухгалтерские записи характерны для раскрытия процесса формирования себестоимости продукции?

Какой нормативный документ регламентирует порядок учета наличных денежных средств?

В какой сумме организации могут хранить наличные деньги в кассе? Как она называется и как определяется?

Какой предел расчета наличными денежными средствами между юридическими лицами установлен?

Как и на каком бухгалтерском счете отражаются поступления и выдача наличных денежных средств?

Имеют ли право организации открывать более одного расчетного счета в банках?

Какие документы необходимы для открытия расчетного счета?

Как и на каком бухгалтерском счете отражается движение иностранной валюты?

Назовите специальные счета в банках, которые могут открывать организации.

В каких случаях денежные средства необходимо отражать на счетах бухгалтерского учета как переводы в пути?

Охарактеризуйте экономическую сущность финансовых вложений.

Что собой представляет задолженность?

Назовите виды задолженности.

Какие формы расчетов могут применяться организациями в процессе финансово/хозяйственной деятельности?

Охарактеризуйте сущность взаимозачета.

Как бартерные операции отражаются на счетах бухгалтерского учета?

Какими документами оформляются расчеты с покупателями и заказчиками?

Как отражается на счетах бухгалтерского учета формирование задолженности организации перед работниками?

Каких лиц принято называть подотчетными?

В каких случаях у организации возникают расчеты с учредителями? Каков порядок их отражения в бухгалтерском учете?

Какие расчеты можно условно отнести к расчетам с прочими дебиторами и кредиторами?

В чем заключаются сущность и значение прибыли для государства и хозяйствующих субъектов?

Назовите виды прибыли.

Какой нормативный документ регламентирует состав и порядок формирования доходов и расходов организаций?

На каких счетах отражаются доходы и расходы от обычных видов деятельности и от прочей?

Как в бухгалтерском учете отражается формирование выручки от продажи продукции?

Какие расходы можно отнести к расходам по обычным видам деятельности?

Какие поступления будут признаваться прочими расходами вне зависимости от осуществляемых видов деятельности?

Как отражается на счетах бухгалтерского учета формирование финансового результата?

Что собой представляет реформация баланса?

Назовите направления и использования чистой прибыли.

Сформулируйте определение термина «экономический анализ».

Какие стороны деятельности организаций изучают для объективной оценки достигнутых результатов работы, тенденций развития хозяйства?

Чем определяется предел анализа?

Кратко сформулируйте задачи экономического анализа.

Перечислите, каким должен быть анализ, для того чтобы выполнить стоящие перед ним задачи?

Что является предметом экономического анализа?

Какое место занимает анализ хозяйственной деятельности как функция системы управления экономикой?

Назовите виды анализа в зависимости от характера объектов управления.

Перечислите виды анализа по времени проведения.

Какова главная задача последующего (ретроспективного) анализа?

Какие характерные черты присущи текущему анализу?

В чем особенности перспективного анализа?

В чем принципиальные отличия управленческого и финансового анализа?

Какие виды анализа по периодичности вы знаете?

Из какой предпосылки исходит причинный, или факторный, анализ?

В чем различие между субъективными и объективными факторами, влияющими на экономику предприятия?

Что представляет собой методика экономического анализа?

Какие основные моменты следует выяснить до начала проведения экономического анализа?

Перечислите основные этапы экономического анализа.

Какие способы применяются при проверке собранной для проведения анализа информации?

Какие основные признаки лежат в основе классификации экономических показателей?

Какие показатели относятся к количественным?

Назовите типы относительных показателей в зависимости от содержания выражаемых количественных соотношений.

В чем заключается различие между факторными и результативными показателями?

Какие группы показателей выделяются по способу формирования?

Перечислите показатели внешней эффективности деятельности организации.

Что представляет собой система экономической информации?

Перечислите принципы создания рационального потока информации.

Перечислите требования, предъявляемые к экономической информации, применяемой в анализе.

Назовите источники информации об исследуемой организации.

Что относится к учетным и внеучетным источникам информации?

По каким признакам классифицируются методы экономического анализа?

Перечислите классические методы экономического анализа.

Назовите неформализованные методы экономического анализа

В каком случае применяют метод экспертной диагностики?

Перечислите основные экономико/математические методы, используемые в экономическом анализе.

Как используется в анализе метод абсолютных величин?
Как используется в анализе метод относительных величин?
С какой целью в процессе анализа используются средние величины?
Дайте характеристику методу сравнения в экономическом анализе.
С какими показателями сравниваются фактические результаты деятельности предприятия?
В чем заключается метод группировки как способ анализа хозяйственной деятельности?
В чем заключается сущность индексного метода анализа?
Как рассчитать оборот (выручку) организации в сопоставимых ценах?
В чем заключается сущность методов элиминирования?
В чем заключается сущность метода разниц?
В чем заключается сущность метода цепной подстановки?
В чем заключается сущность балансового метода экономического анализа?
Что понимается под независимой переменной?
Раскройте понятие «функционально-стоимостной анализ (ФСА)», приведите примеры.
Каковы цель и задачи ФСА?
Раскройте значение маржинального анализа для обоснования управленческих решений.
В чем сущность маржинального анализа?
Какими способами можно определить величину условно-постоянных и переменных затрат?
Охарактеризуйте сущность аналитического способа деления затрат на постоянные и переменные.
Охарактеризуйте понятия «экономические ресурсы» и «экономический потенциал» организации.
Какие конкурентные преимущества имеют организации, обладающие высоким экономическим потенциалом?
Какое имущество организации относится к основным фондам?
По каким признакам классифицируются основные фонды?
Перечислите основные задачи анализа основных фондов.
Назовите виды стоимостной оценки основных фондов.
Какие показатели применяются для оценки физического и морального износа основных фондов?
Что представляет собой активная часть основных производственных фондов?
Дайте характеристику обобщающих показателей эффективности использования основных производственных фондов.
Назовите факторы, влияющие на фондоотдачу.
Охарактеризуйте понятие «оборотные средства».
На какие виды подразделяют оборотные средства по их составу?
Перечислите основные задачи экономического анализа состояния и использования оборотных средств организации.
Какие показатели применяются для оценки интенсивности и эффективности использования оборотных средств?
Перечислите мероприятия, направленные на ускорение оборачиваемости оборотных средств и повышение их рентабельности.
Какие факторы определяют потребность предприятия в трудовых ресурсах?
На какие группы можно подразделить персонал организации?
Какие коэффициенты используются для анализа движения работников?
Что понимается под структурой персонала?
Что понимается под среднесписочной и явочной численностью работников?
Что представляет собой анализ использования фонда рабочего времени на предприятии?
Какие показатели используются для анализа производительности труда на предприятии?
Какие факторы влияют на производительность труда работников?
Что понимается под резервами роста производительности труда?
Какое значение имеет прибыль для коммерческой организации?
Перечислите виды прибыли.
В чем различие между экономической и бухгалтерской прибылью?
Охарактеризуйте функции прибыли.
Назовите виды прибыли, отраженные в отчете о финансовых результатах?
В чем различие понятий «валовая прибыль» и «прибыль от продаж»?
В чем различие понятий «прибыль до налогообложения» и «нераспределенная прибыль»?
Какие внешние факторы влияют на прибыль и рентабельность организации?
Какие внутренние факторы влияют на прибыль и рентабельность организации?
Как используется чистая прибыль организации?
Каким образом в увеличении прибыли сочетаются интересы собственников организаций и высшего менеджмента организации?
Раскройте экономическое содержание понятия «рентабельность».
Чем обусловлена необходимость использования различных показателей рентабельности?
Каковы цели анализа прибыли и рентабельности?
Охарактеризуйте методику анализа прибыли.
Какие факторы можно количественно оценить в процессе анализа прибыли?
Какие методы анализа применяются в процессе факторного анализа прибыли?
Как рассчитать влияние изменения цен реализации продукции на прибыль от продаж?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать показатели эффективности использования ресурсов предприятия за квартал на основе следующих данных:

- выручка предприятия составила 154 400 тыс. руб.;
- чистая прибыль составила 24 630 тыс. руб.;
- среднесписочная численность работников промышленно-производственного персонала составила 1 233 чел., в том числе численность рабочих – 649 чел.;
- средняя стоимость основных производственных фондов составила 16 125 тыс. руб., средняя стоимость оборотных средств – 122 100 тыс. руб., общая сумма материальных затрат – 46 300 тыс. руб.;
- сумма начисленной за период амортизации составила 4 220 тыс. руб.;
- фонд заработной платы за квартал составил 57 340 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

Цель: знания в области маржинального учета. Проанализировать полученные результаты для принятия верного управленческого решения.

Компания ОАО «Мечта» выпускает продукты А и В.

Смета на предстоящий период следующая:

Цена реализации изделия А (руб.) - 10

Цена реализации изделия В (руб.) - 5

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для А - 40

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для В - 60

Комплексные постоянные затраты в размере 100 000 у.е. распределялись компанией по продуктам пропорционально числу продаж.

Планируется одинаковое число продаж изделий А и В, но при этом ожидается прибыль от продажи изделия А в размере 14 000 у.е. и убыток от продажи изделия В в размере 2 000 у.е.

Компания решает внести изменения в свою деятельность и рассматривает три варианта.

1. Предполагается цену на изделие В увеличить на 25%. При этом учитывается, что ценовая эластичность в данном ценовом диапазоне одинакова. Иначе говоря, эластичность спроса единичная.

2. Предполагается внести изменения в технологический процесс, при которых постоянные затраты сократятся на 12,5%, но переменные затраты при этом возрастут на 10% на каждый продукт.

3. Рассматривается вариант объединения первого и второго предложения.

Дать рекомендации по выбору предложенных вариантов и пояснить принятые решения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Имеют ли право организации открывать более одного расчетного счета в банках?
Вопрос 2	Как бартерные операции отражаются на счетах бухгалтерского учета?
Вопрос 3	Достижением какой страны является система взаимосвязанных учетных книг?
Вопрос 4	Дайте характеристику операций, отражаемых в активе бухгалтерского баланса.
Вопрос 5	Что является единицей учета материально/производственных запасов?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать показатели эффективности использования ресурсов предприятия за квартал на основе следующих данных:

- выручка предприятия составила 154 400 тыс. руб.;
- чистая прибыль составила 24 630 тыс. руб.;
- среднесписочная численность работников промышленно-производственного персонала составила 1 233 чел., в том числе численность рабочих – 649 чел.;
- средняя стоимость основных производственных фондов составила 16 125 тыс. руб., средняя стоимость оборотных средств – 122 100 тыс. руб., общая сумма материальных затрат – 46 300 тыс. руб.;
- сумма начисленной за период амортизации составила 4 220 тыс. руб.;
- фонд заработной платы за квартал составил 57 340 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

Цель: знания в области маржинального учета. Проанализировать полученные результаты для принятия верного управленческого решения.

Компания ОАО «Мечта» выпускает продукты А и В.

Смета на предстоящий период следующая:

Цена реализации изделия А (руб.) - 10

Цена реализации изделия В (руб.) - 5

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для А - 40

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для В - 60

Комплексные постоянные затраты в размере 100 000 у.е. распределялись компанией по продуктам пропорционально числу продаж.

Планируется одинаковое число продаж изделий А и В, но при этом ожидается прибыль от продажи изделия А в размере 14 000 у.е. и убыток от продажи изделия В в размере 2 000 у.е.

Компания решает внести изменения в свою деятельность и рассматривает три варианта.

1. Предполагается цену на изделие В увеличить на 25%. При этом учитывается, что ценовая эластичность в данном ценовом диапазоне одинакова. Иначе говоря, эластичность спроса единичная.

2. Предполагается внести изменения в технологический процесс, при которых постоянные затраты сократятся на 12,5%, но переменные затраты при этом возрастут на 10% на каждый продукт.

3. Рассматривается вариант объединения первого и второго предложения.

Дать рекомендации по выбору предложенных вариантов и пояснить принятые решения.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем особенности перспективного анализа?
Вопрос 2	В чем заключается экономическая сущность фактов хозяйственной жизни?
Вопрос 3	Какие активы входят в группу «запасы»?
Вопрос 4	Возможно ли наличие сальдо по счету 26 «Общехозяйственные расходы»? Обоснуйте ответ.

Вопрос 5	Какие факторы влияют на производительность труда работников?
----------	--

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать показатели эффективности использования ресурсов предприятия за квартал на основе следующих данных:

- выручка предприятия составила 154 400 тыс. руб.;
- чистая прибыль составила 24 630 тыс. руб.;
- среднесписочная численность работников промышленно-производственного персонала составила 1 233 чел., в том числе численность рабочих – 649 чел.;
- средняя стоимость основных производственных фондов составила 16 125 тыс. руб., средняя стоимость оборотных средств – 122 100 тыс. руб., общая сумма материальных затрат – 46 300 тыс. руб.;
- сумма начисленной за период амортизации составила 4 220 тыс. руб.;
- фонд заработной платы за квартал составил 57 340 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

Цель: знания в области маржинального учета. Проанализировать полученные результаты для принятия верного управленческого решения.

Компания ОАО «Мечта» выпускает продукты А и В.

Смета на предстоящий период следующая:

Цена реализации изделия А (руб.) - 10

Цена реализации изделия В (руб.) - 5

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для А - 40

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для В - 60

Комплексные постоянные затраты в размере 100 000 у.е. распределялись компанией по продуктам пропорционально числу продаж.

Планируется одинаковое число продаж изделий А и В, но при этом ожидается прибыль от продажи изделия А в размере 14 000 у.е. и убыток от продажи изделия В в размере 2 000 у.е.

Компания решает внести изменения в свою деятельность и рассматривает три варианта.

1. Предполагается цену на изделие В увеличить на 25%. При этом учитывается, что ценовая эластичность в данном ценовом диапазоне одинакова. Иначе говоря, эластичность спроса единичная.

2. Предполагается внести изменения в технологический процесс, при которых постоянные затраты сократятся на 12,5%, но переменные затраты при этом возрастут на 10% на каждый продукт.

3. Рассматривается вариант объединения первого и второго предложения.

Дать рекомендации по выбору предложенных вариантов и пояснить принятые решения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите типы относительных показателей в зависимости от содержания выражаемых количественных соотношений.
Вопрос 2	В какой сумме организации могут хранить наличные деньги в кассе? Как она называется и как определяется?
Вопрос 3	Какие показатели применяются для оценки физического и морального износа

	основных фондов?
Вопрос 4	Назовите виды прибыли, отраженные в отчете о финансовых результатах?
Вопрос 5	Запись хозяйственной операции на счетах бухгалтерского учета – это бухгалтерская проводка или корреспонденция счетов?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать показатели эффективности использования ресурсов предприятия за квартал на основе следующих данных:

- выручка предприятия составила 154 400 тыс. руб.;
- чистая прибыль составила 24 630 тыс. руб.;
- среднесписочная численность работников промышленно-производственного персонала составила 1 233 чел., в том числе численность рабочих – 649 чел.;
- средняя стоимость основных производственных фондов составила 16 125 тыс. руб., средняя стоимость оборотных средств – 122 100 тыс. руб., общая сумма материальных затрат – 46 300 тыс. руб.;
- сумма начисленной за период амортизации составила 4 220 тыс. руб.;
- фонд заработной платы за квартал составил 57 340 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

Цель: знания в области маржинального учета. Проанализировать полученные результаты для принятия верного управленческого решения.

Компания ОАО «Мечта» выпускает продукты А и В.

Смета на предстоящий период следующая:

Цена реализации изделия А (руб.) - 10

Цена реализации изделия В (руб.) - 5

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для А - 40

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для В - 60

Комплексные постоянные затраты в размере 100 000 у.е. распределялись компанией по продуктам пропорционально числу продаж.

Планируется одинаковое число продаж изделий А и В, но при этом ожидается прибыль от продажи изделия А в размере 14 000 у.е. и убыток от продажи изделия В в размере 2 000 у.е.

Компания решает внести изменения в свою деятельность и рассматривает три варианта.

1. Предполагается цену на изделие В увеличить на 25%. При этом учитывается, что ценовая эластичность в данном ценовом диапазоне одинакова. Иначе говоря, эластичность спроса единичная.

2. Предполагается внести изменения в технологический процесс, при которых постоянные затраты сократятся на 12,5%, но переменные затраты при этом возрастут на 10% на каждый продукт.

3. Рассматривается вариант объединения первого и второго предложения.

Дать рекомендации по выбору предложенных вариантов и пояснить принятые решения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какое имущество организации относится к основным фондам?
Вопрос 2	В чем заключается сущность балансового метода экономического анализа?
Вопрос 3	Какие расходы можно отнести к расходам по обычным видам деятельности?
Вопрос 4	Какое значение имеет прибыль для коммерческой организации?

Вопрос 5

Какие формы расчетов могут применяться организациями в процессе финансово /хозяйственной деятельности?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать показатели эффективности использования ресурсов предприятия за квартал на основе следующих данных:

- выручка предприятия составила 154 400 тыс. руб.;
- чистая прибыль составила 24 630 тыс. руб.;
- среднесписочная численность работников промышленно-производственного персонала составила 1 233 чел., в том числе численность рабочих – 649 чел.;
- средняя стоимость основных производственных фондов составила 16 125 тыс. руб., средняя стоимость оборотных средств – 122 100 тыс. руб., общая сумма материальных затрат – 46 300 тыс. руб.;
- сумма начисленной за период амортизации составила 4 220 тыс. руб.;
- фонд заработной платы за квартал составил 57 340 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

Цель: знания в области маржинального учета. Проанализировать полученные результаты для принятия верного управленческого решения.

Компания ОАО «Мечта» выпускает продукты А и В.

Смета на предстоящий период следующая:

Цена реализации изделия А (руб.) - 10

Цена реализации изделия В (руб.) - 5

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для А - 40

Доля (коэффициент) маржинального дохода (%) для В - 60

Комплексные постоянные затраты в размере 100 000 у.е. распределялись компанией по продуктам пропорционально числу продаж.

Планируется одинаковое число продаж изделий А и В, но при этом ожидается прибыль от продажи изделия А в размере 14 000 у.е. и убыток от продажи изделия В в размере 2 000 у.е.

Компания решает внести изменения в свою деятельность и рассматривает три варианта.

1. Предполагается цену на изделие В увеличить на 25%. При этом учитывается, что ценовая эластичность в данном ценовом диапазоне одинакова. Иначе говоря, эластичность спроса единичная.

2. Предполагается внести изменения в технологический процесс, при которых постоянные затраты сократятся на 12,5%, но переменные затраты при этом возрастут на 10% на каждый продукт.

3. Рассматривается вариант объединения первого и второго предложения.

Дать рекомендации по выбору предложенных вариантов и пояснить принятые решения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каков порядок формирования первоначальной стоимости материально-производственных запасов в зависимости от видов их поступления?
Вопрос 2	Перечислите основные этапы экономического анализа.
Вопрос 3	Как можно классифицировать всю совокупность финансово/хозяйственных операций?
Вопрос 4	Как в бухгалтерском учете отражается формирование выручки от продажи продукции?

Вопрос 5	Перечислите показатели внешней эффективности деятельности организации.
----------	--

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Когда сформировалась учетная система материальных ценностей, фиксирующая приход, расход и их остаток?
Достижением какой страны является система взаимосвязанных учетных книг?
Когда появилась инвентаризация как метод учета?
Как эволюционировали кассовые операции с развитием учетной системы?
Приведите общую характеристику «Книги абака» Фибоначчи.
Кто считается родоначальником двойной записи?
Кто сформулировал известные постулаты о равенстве сумм дебетовых и кредитовых оборотов по счетам?
Назовите отечественных ученых и их основные концепции, способствовавшие развитию бухгалтерского учета в России.
Перечислите основные модели бухгалтерского учета.
Какой нормативный документ регламентирует состав объектов бухгалтерского учета?
В чем заключается экономическая сущность фактов хозяйственной жизни?
Как можно классифицировать всю совокупность финансово/хозяйственных операций?
На какие группы можно разделить имущество по составу и назначению?
Укажите основные источники формирования имущества.
Какие активы входят в состав оборотных активов?
Какие активы входят в группу «запасы»?
Проанализируйте принципиальное отличие сущности оборотных и внеоборотных активов.
Каковы принципы бухгалтерского учета?
В чем заключается принцип «осмотрительности»?
Какие реквизиты должен содержать первичный документ?
Могут ли организации самостоятельно разрабатывать формы первичных документов?
В чем назначение учетных регистров?
Какие основные формы бухгалтерского учета могут применять хозяйствующие субъекты?
С какой целью организации осуществляют инвентаризацию имущества и обязательств?
Перечислите основные виды инвентаризации.
Какие методы оценки объектов учета существуют?
В чем заключается экономическая сущность затрат?
Какие виды затрат вы знаете?
Что отражается на бухгалтерских счетах?
Какие виды бухгалтерских счетов вам известны?
В какой части счета отражается увеличение имущества?
В какой части счета отражается увеличение обязательств?
В чем заключается метод двойной записи?
Запись хозяйственной операции на счетах бухгалтерского учета – это бухгалтерская проводка или корреспонденция счетов?
Что такое бухгалтерский баланс?
Дайте характеристику операций, отражаемых в активе бухгалтерского баланса.
Дайте характеристику операций, отражаемых в пассиве бухгалтерского баланса.
Какие группы операций, влияющие на бухгалтерский баланс, можно выделить?
Чему должна служить бухгалтерская (финансовая) отчетность?
Назовите критерии признания активов в качестве основных средств.
Каким активом следует признать легковой автомобиль, приобретенный для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование с целью получения дохода?
Назовите критерии признания активов в качестве нематериальных.

Что является единицей учета основных средств?
Каков порядок формирования первоначальной стоимости внеоборотных активов в зависимости от видов их поступления?
На каком бухгалтерском счете формируется фактическая стоимость внеоборотных активов?
Охарактеризуйте экономическую сущность амортизации.
Каковы методы начисления амортизации для основных средств и нематериальных активов?
В чем принципиальное отличие при отражении на счетах бухгалтерского учета операций по ремонту основных средств и их модернизации?
На каком бухгалтерском счете собирается информация при прочем выбытии внеоборотных активов?
Какие активы образуют группу «Запасы»?
Назовите критерии признания активов в качестве материально/производственных запасов.
Что является единицей учета материально/производственных запасов?
Каков порядок формирования первоначальной стоимости материально-производственных запасов в зависимости от видов их поступления?
В чем принципиальное отличие в отражении на счетах бухгалтерского учета принятия материалов к учету по фактической стоимости и по учетным ценам?
В чем заключается экономическая сущность списания материалов в производство? На каких бухгалтерских счетах оно отражается?
Опишите порядок списания материально/производственных запасов в производство.
Назовите бухгалтерские записи, отражающие процесс производства готовой продукции.
На каких счетах отражается недостача материалов?
На каком бухгалтерском счете аккумулируется информация о финансовом результате при прочем выбытии запасов?
В чем заключается сущность затрат на производство и по каким признакам можно их классифицировать?
Назовите элементы затрат.
Как группируются затраты по статьям калькуляции?
Какие способы учета затрат возможны?
На каких счетах осуществляется отражение затрат на производство?
Могут ли производственные организации использовать в системе учета счет 44 «Расходы на продажу»? Обоснуйте ответ.
Где в бухгалтерском балансе можно найти информацию о незавершенном производстве?
Возможно ли наличие сальдо по счету 26 «Общехозяйственные расходы»? Обоснуйте ответ.
Какие бухгалтерские записи характерны для раскрытия процесса формирования себестоимости продукции?
Какой нормативный документ регламентирует порядок учета наличных денежных средств?
В какой сумме организации могут хранить наличные деньги в кассе? Как она называется и как определяется?
Какой предел расчета наличными денежными средствами между юридическими лицами установлен?
Как и на каком бухгалтерском счете отражаются поступление и выдача наличных денежных средств?
Имеют ли право организации открывать более одного расчетного счета в банках?
Какие документы необходимы для открытия расчетного счета?
Как и на каком бухгалтерском счете отражается движение иностранной валюты?
Назовите специальные счета в банках, которые могут открывать организации.
В каких случаях денежные средства необходимо отражать на счетах бухгалтерского учета как переводы в пути?
Охарактеризуйте экономическую сущность финансовых вложений.
Что собой представляет задолженность?
Назовите виды задолженности.
Какие формы расчетов могут применяться организациями в процессе финансово/хозяйственной деятельности?
Охарактеризуйте сущность взаимозачета.

Как бартерные операции отражаются на счетах бухгалтерского учета?
Какими документами оформляются расчеты с покупателями и заказчиками?
Как отражается на счетах бухгалтерского учета формирование задолженности организации перед работниками?
Каких лиц принято называть подотчетными?
В каких случаях у организации возникают расчеты с учредителями? Каков порядок их отражения в бухгалтерском учете?
Какие расчеты можно условно отнести к расчетам с прочими дебиторами и кредиторами?
В чем заключаются сущность и значение прибыли для государства и хозяйствующих субъектов?
Назовите виды прибыли.
Какой нормативный документ регламентирует состав и порядок формирования доходов и расходов организаций?
На каких счетах отражаются доходы и расходы от обычных видов деятельности и от прочих?
Как в бухгалтерском учете отражается формирование выручки от продажи продукции?
Какие расходы можно отнести к расходам по обычным видам деятельности?
Какие поступления будут признаваться прочими расходами вне зависимости от осуществляемых видов деятельности?
Как отражается на счетах бухгалтерского учета формирование финансового результата?
Что собой представляет реформация баланса?
Назовите направления использования чистой прибыли.
Сформулируйте определение термина «экономический анализ».
Какие стороны деятельности организаций изучают для объективной оценки достигнутых результатов работы, тенденций развития хозяйства?
Чем определяется предел анализа?
Кратко сформулируйте задачи экономического анализа.
Перечислите, каким должен быть анализ, для того чтобы выполнить стоящие перед ним задачи?
Что является предметом экономического анализа?
Какое место занимает анализ хозяйственной деятельности как функция системы управления экономикой?
Назовите виды анализа в зависимости от характера объектов управления.
Перечислите виды анализа по времени проведения.
Какова главная задача последующего (ретроспективного) анализа?
Какие характерные черты присущи текущему анализу?
В чем особенности перспективного анализа?
В чем принципиальные отличия управленческого и финансового анализа?
Какие виды анализа по периодичности вы знаете?
Из какой предпосылки исходит причинный, или факторный, анализ?
В чем различие между субъективными и объективными факторами, влияющими на экономику предприятия?
Что представляет собой методика экономического анализа?
Какие основные моменты следует выяснить до начала проведения экономического анализа?
Перечислите основные этапы экономического анализа.
Какие способы применяются при проверке собранной для проведения анализа информации?
Какие основные признаки лежат в основе классификации экономических показателей?
Какие показатели относятся к количественным?
Назовите типы относительных показателей в зависимости от содержания выражаемых количественных соотношений.
В чем заключается различие между факторными и результативными показателями?
Какие группы показателей выделяются по способу формирования?

Перечислите показатели внешней эффективности деятельности организации.
Что представляет собой система экономической информации?
Перечислите принципы создания рационального потока информации.
Перечислите требования, предъявляемые к экономической информации, применяемой в анализе.
Назовите источники информации об исследуемой организации.
Что относится к учетным и внеучетным источникам информации?
По каким признакам классифицируются методы экономического анализа?
Перечислите классические методы экономического анализа.
Назовите неформализованные методы экономического анализа
В каком случае применяют метод экспертной диагностики?
Перечислите основные экономико/математические методы, используемые в экономическом анализе.
Как используется в анализе метод абсолютных величин?
Как используется в анализе метод относительных величин?
С какой целью в процессе анализа используются средние величины?
Дайте характеристику методу сравнения в экономическом анализе.
С какими показателями сравниваются фактические результаты деятельности предприятия?
В чем заключается метод группировки как способ анализа хозяйственной деятельности?
В чем заключается сущность индексного метода анализа?
Как рассчитать оборот (выручку) организации в сопоставимых ценах?
В чем заключается сущность методов элиминирования?
В чем заключается сущность метода разниц?
В чем заключается сущность метода цепной подстановки?
В чем заключается сущность балансового метода экономического анализа?
Что понимается под независимой переменной?
Раскройте понятие «функционально/стоимостной анализ (ФСА)», приведите примеры.
Каковы цель и задачи ФСА?
Раскройте значение маржинального анализа для обоснования управленческих решений.
В чем сущность маржинального анализа?
Какими способами можно определить величину условно/постоянных и переменных затрат?
Охарактеризуйте сущность аналитического способа деления затрат на постоянные и переменные.
Охарактеризуйте понятия «экономические ресурсы» и «экономический потенциал» организации.
Какие конкурентные преимущества имеют организации, обладающие высоким экономическим потенциалом?
Какое имущество организации относится к основным фондам?
По каким признакам классифицируются основные фонды?
Перечислите основные задачи анализа основных фондов.
Назовите виды стоимостной оценки основных фондов.
Какие показатели применяются для оценки физического и морального износа основных фондов?
Что представляет собой активная часть основных производственных фондов?
Дайте характеристику обобщающих показателей эффективности использования основных производственных фондов.
Назовите факторы, влияющие на фондоотдачу.
Охарактеризуйте понятие «оборотные средства».
На какие виды подразделяют оборотные средства по их составу?
Перечислите основные задачи экономического анализа состояния и использования оборотных средств организации.

Какие показатели применяются для оценки интенсивности и эффективности использования оборотных средств?
Перечислите мероприятия, направленные на ускорение оборачиваемости оборотных средств и повышение их рентабельности.
Какие факторы определяют потребность предприятия в трудовых ресурсах?
На какие группы можно подразделить персонал организации?
Какие коэффициенты и используются для анализа движения работников?
Что понимается под структурой персонала?
Что понимается под среднесписочной и явочной численностью работников?
Что представляет собой анализ использования фонда рабочего времени на предприятии?
Какие показатели используются для анализа производительности труда на предприятии?
Какие факторы влияют на производительность труда работников?
Что понимается под резервами роста производительности труда?
Какое значение имеет прибыль для коммерческой организации?
Перечислите виды прибыли.
В чем различие между экономической и бухгалтерской прибылью?
Охарактеризуйте функции прибыли.
Назовите виды прибыли, отраженные в отчете о финансовых результатах?
В чем различие понятий «валовая прибыль» и «прибыль от продаж»?
В чем различие понятий «прибыль до налогообложения» и «нераспределенная прибыль»?
Какие внешние факторы влияют на прибыль и рентабельность организации?
Какие внутренние факторы влияют на прибыль и рентабельность организации?
Как используется чистая прибыль организации?
Каким образом в увеличении прибыли сочетаются интересы собственников организаций и высшего менеджмента организации?
Раскройте экономическое содержание понятия «рентабельность».
Чем обусловлена необходимость использования различных показателей рентабельности?
Каковы цели анализа прибыли и рентабельности?
Охарактеризуйте методику анализа прибыли.
Какие факторы можно количественно оценить в процессе анализа прибыли?
Какие методы анализа применяются в процессе факторного анализа прибыли?
Как рассчитать влияние изменения цен реализации продукции на прибыль от продаж?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать обобщающие показатели эффективности деятельности предприятия за год на основе следующих данных:

- выручка предприятия составила 69 300 тыс. руб.;
- фонд заработной платы составил 6 125 тыс. руб.
- средняя стоимость основных производственных фондов составила 1 540 тыс. руб., средняя стоимость оборотных средств – 3 390 тыс. руб., Кпр – 0,15;
- прибыль до налогообложения составила 24 170 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

«Система «директ-костинг». Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль».

Цель: на основе анализа уметь принимать обоснованные решения о целесообразности увеличения или уменьшения затрат, объемов выпуска продукции, цены на выпускаемые изделия, отражать полученные данные в формах бухгалтерской отчетности.

Имеются следующие данные на единицу: цена – 500 руб. (100%); переменные затраты – 300 руб. (60%); маржинальная прибыль – 200 руб. (40%); постоянные расходы – 70 000 руб.

Предприятие выпускает 400 ед. продукции в месяц. Производственный отдел предлагает заменить некоторые комплектующие изделия новыми. Это повлечет за собой увеличение переменных затрат на 20 ден. ед. в расчете на единицу продукции. Однако, усовершенствование модели может увеличить спрос на эти изделия, а значит, и увеличить объем их производства до 450 ед.

Будут ли эти нововведения обоснованы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие документы необходимы для открытия расчетного счета?
Вопрос 2	Как и на каком бухгалтерском счете отражаются поступление и выдача наличных денежных средств?
Вопрос 3	В чем принципиальные отличия управленческого и финансового анализа?
Вопрос 4	Охарактеризуйте понятие «оборотные средства».
Вопрос 5	На каком бухгалтерском счете собирается информация при прочем выбытии внеоборотных активов?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать показатели эффективности деятельности предприятия на основе следующих данных:

- выручка предприятия за отчетный год составила 499 630 тыс. руб.;
- валовой доход – 125 600 тыс. руб.;
- издержки обращения – 105 440 тыс. руб.;
- чистая прибыль – 13 750 тыс. руб.
- активы – 6 990 тыс. руб.;
- собственный капитал – 2 550 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

«Организация учета отдельных видов затрат».

Цель: уметь правильно оценивать товарно-материальные ценности при их выбытии, распределять накладные расходы и транспортно-заготовительные, составлять и рассчитывать сметы, определять оптимальное количество и размер заказа.

Определить оптимальное количество размера заказа

Показатели Размер заказа (единиц)

100 200 300 400 500 600 800 1000

1. Средний запас в единицах (1/2 заказа)
2. Количество заказов на поставку
3. Годовая стоимость хранения запасов
4. Годовая стоимость выполнения заказа
5. Совокупные релевантные затраты

Дополнительные данные: годовая потребность в сырье, образующем данный запас – 40000 ед.; стоимость хранения 1 ед. запаса – 600 руб.; расходы на один заказ по поставке (канцелярские, почтовые, телеграфные) – 1200 руб.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие группы показателей выделяются по способу формирования?
Вопрос 2	В какой части счета отражается увеличение обязательств?
Вопрос 3	Какими документами оформляются расчеты с покупателями и заказчиками?
Вопрос 4	В чем заключается экономическая сущность затрат?
Вопрос 5	Охарактеризуйте сущность аналитического способа деления затрат на постоянные и переменные.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать обобщающие показатели эффективности деятельности предприятия за год на основе следующих данных:

- выручка предприятия составила 69 300 тыс. руб.;
- фонд заработной платы составил 6 125 тыс. руб.
- средняя стоимость основных производственных фондов составила 1 540 тыс. руб., средняя стоимость оборотных средств – 3 390 тыс. руб., Кпр – 0,15;
- прибыль до налогообложения составила 24 170 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

«Система «директ-костинг». Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль».

Цель: на основе анализа уметь принимать обоснованные решения о целесообразности увеличения или уменьшения затрат, объемов выпуска продукции, цены на выпускаемые изделия, отражать полученные данные в формах бухгалтерской отчетности.

Имеются следующие данные на единицу: цена – 500 руб. (100%); переменные затраты – 300 руб. (60%); маржинальная прибыль – 200 руб. (40%); постоянные расходы – 70 000 руб.

Предприятие выпускает 400 ед. продукции в месяц. Производственный отдел предлагает заменить некоторые комплектующие изделия новыми. Это повлечет за собой увеличение переменных затрат на 20 ден. ед. в расчете на единицу продукции. Однако, усовершенствование модели может увеличить спрос на эти изделия, а значит, и увеличить объем их производства до 450 ед.

Будут ли эти нововведения обоснованы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте экономическое содержание понятия «рентабельность».
Вопрос 2	Чему должна служить бухгалтерская (финансовая) отчетность?
Вопрос 3	Каким активом следует признать легковой автомобиль, приобретенный для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование с целью получения дохода?
Вопрос 4	Как отражается на счетах бухгалтерского учета формирование финансового результата?
Вопрос 5	Какие расчеты можно условно отнести к расчетам с прочими дебиторами и кредиторами?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать показатели эффективности деятельности предприятия на основе следующих данных:

- выручка предприятия за отчетный год составила 499 630 тыс. руб.;
- валовой доход – 125 600 тыс. руб.;
- издержки обращения – 105 440 тыс. руб.;
- чистая прибыль – 13 750 тыс. руб.
- активы – 6 990 тыс. руб.;
- собственный капитал – 2 550 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

«Организация учета отдельных видов затрат».

Цель: уметь правильно оценивать товарно-материальные ценности при их выбытии, распределять накладные расходы и транспортно-заготовительные, составлять и рассчитывать сметы, определять оптимальное количество и размер заказа.

Определить оптимальное количество размера заказа

Показатели Размер заказа (единиц)

100 200 300 400 500 600 800 1000

1. Средний запас в единицах (1/2 заказа)
2. Количество заказов на поставку
3. Годовая стоимость хранения запасов
4. Годовая стоимость выполнения заказа
5. Суммарные релевантные затраты

Дополнительные данные: годовая потребность в сырье, образующем данный запас – 40000 ед.; стоимость хранения 1 ед. запаса – 600 руб.; расходы на один заказ по поставке (канцелярские, почтовые, телеграфные) – 1200 руб.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие показатели применяются для оценки интенсивности и эффективности использования оборотных средств?
Вопрос 2	На каком бухгалтерском счете аккумулируется информация о финансовом результате при прочем выбытии запасов?
Вопрос 3	Что отражается на бухгалтерских счетах?
Вопрос 4	Назовите виды задолженности.
Вопрос 5	В чем заключается сущность затрат на производство и по каким признакам можно их классифицировать?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленных условий и определите основные понятия и структуру необходимых показателей. Проведите расчет показателей эффективности деятельности организации. На основе полученных результатов разработайте направления по повышению эффективности деятельности указанной организации.

Рассчитать обобщающие показатели эффективности деятельности предприятия за год на основе следующих данных:

- выручка предприятия составила 69 300 тыс. руб.;
- фонд заработной платы составил 6 125 тыс. руб.
- средняя стоимость основных производственных фондов составила 1 540 тыс. руб., средняя стоимость оборотных средств – 3 390 тыс. руб., Кпр – 0,15;
- прибыль до налогообложения составила 24 170 тыс. руб.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и интерпретируйте представленную информацию, содержащуюся в документах организации. Проведите необходимые расчеты, сделайте вывод. Примите управленческие решения на основе полученных сведений.

В соответствии с документами организации представлена следующая информация и определена цель.

«Система «директ-костинг». Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль».

Цель: на основе анализа уметь принимать обоснованные решения о целесообразности увеличения или уменьшения затрат, объемов выпуска продукции, цены на выпускаемые изделия, отражать полученные данные в формах бухгалтерской отчетности.

Имеются следующие данные на единицу: цена – 500 руб. (100%); переменные затраты – 300 руб. (60%); маржинальная прибыль – 200 руб. (40%); постоянные расходы – 70 000 руб.

Предприятие выпускает 400 ед. продукции в месяц. Производственный отдел предлагает заменить некоторые комплектующие изделия новыми. Это повлечет за собой увеличение переменных затрат на 20 ден. ед. в расчете на единицу продукции. Однако, усовершенствование модели может увеличить спрос на эти изделия, а значит, и увеличить объем их производства до 450 ед.

Будут ли эти нововведения обоснованы?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите виды прибыли.
Вопрос 2	В чем различие между субъективными и объективными факторами, влияющими на экономику предприятия?
Вопрос 3	В чем принципиальное отличие при отражении на счетах бухгалтерского учета операций по ремонту основных средств и их модернизации?
Вопрос 4	Что представляет собой анализ использования фонда рабочего времени на предприятии?
Вопрос 5	Кто считается родоначальником двойной записи?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для академического бакалавриата / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Волкова, О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / О. Н. Волкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной; ответственный редактор В. В. Ершов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сысоева, Г. Ф. Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / И. А. Фельдман. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Производственный менеджмент

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
Клевцова Людмила Аркадьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Производственный менеджмент, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной	ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной

	аттестации обучающихся); ситуационные задания	среды таких решений ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения
--	--	---

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих

		индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильн(ы)е). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

История возникновения науки об организации и управлении производством.
 Организация и управление производством за рубежом.
 Развитие науки и практики организации и управления производством в России.
 Размещение предприятий.
 Специализация и диверсификация производства.
 Кооперирование производства.
 Концентрация производства.
 Комбинирование производства.
 Понятие и характеристика предприятия.
 Организационные структуры управления предприятием.
 Организационно-правовые формы предприятий.
 Предприятие как хозяйствующий субъект.
 Бизнес-процессы и функции управления предприятием.
 Коммуникационная деятельность предприятия.
 Понятие, структура и классификация производственных процессов.
 Пути совершенствования структуры и повышения производительности производственных процессов.
 Основные принципы организации производственных процессов.
 Организация производственных потоков.
 Типы и методы организации производства.
 Производственная структура предприятия.
 Рабочее место, его организация и обслуживание.
 Производственная мощность предприятия.
 Организация производства в заготовительных цехах.
 Организация производства в обрабатывающих цехах.
 Организация сборочного производства.
 Организация материально-технического обеспечения производства.

Организация складского хозяйства.
Организация ремонтного обслуживания.
Организация энергетического хозяйства.
Организация транспортного хозяйства.
Задачи, виды и принципы планирования.
Бизнес-планирование на предприятии.
Разработка производственной программы предприятия.
Календарное планирование.
Управление производственной программой предприятия.
Система оперативного планирования и управления производством.
Учет результатов производственной деятельности предприятия.
Значение логистики в управлении современным предприятием.
Внешний логистический контур предприятия.
Внутренний логистический контур предприятия.
Качество и пути его обеспечения.
Обеспечение качества продукции на предприятии.
Обеспечение конкурентоспособности предприятия и его продукции.
Структура персонала промышленного предприятия.
Кадровая политика предприятия и планирование численности персонала.
Развитие трудового потенциала предприятия.
Сущность и основные элементы организации труда.
Рабочее время и его классификация.
Методы изучения затрат рабочего времени.
Техническое нормирование труда.
Производительность труда и пути ее повышения.
Сущность экономического анализа.
Методы экономического анализа.
Анализ использования основных и оборотных средств.
Анализ использования трудовых ресурсов.
Анализ объема производства и ассортимента продукции.
Анализ ритмичности работы предприятия.
Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
Анализ материально-технического снабжения.
Анализ себестоимости продукции, прибыли и рентабельности.
Оценка конкурентоспособности предприятия.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Каковы основные положения теории Ф. Тейлора?
Что нового внес в теорию организации производства Г. Эмерсон?
На что обращал особое внимание А. Файоль?
Каковы главные принципы организации производства Г. Форда?
Что такое операционные исследования?
В чем суть рационального направления как научной школы организации производства и управления?
Каковы особенности школы психологии и человеческих отношений?
В чем сущность школы науки управления (количественной школы)?
Чем отличаются друг от друга различные модели менеджмента?
Какие факторы учитываются при выборе площадки под строительство предприятия?
Какие методы и используются при решении вопроса о размещении предприятия?
Что понимается под специализацией производства, каковы основные виды специализации?
Каковы преимущества и недостатки специализации?
В чем заключаются преимущества диверсификации производства?
Что такое кооперирование производства, каковы его предпосылки?
Какие критерии применяются при выборе поставщиков и потребителей?
Что такое концентрация производства, в каких основных формах она осуществляется?
Какие основные пути и показатели уровня концентрации производства Вы знаете?
В чем состоят преимущества и недостатки концентрации?
Что такое производственный процесс, какова его структура?
Каким образом классифицируются производственные процессы?
Чем циклические процессы отличаются от нециклических?
Что такое простой и сложный производственный процессы?
Что такое процесс с перекрытием?
Из каких элементов складывается общая длительность производственных процессов?
Что такое перегруппировка операций?
Какие основные типы производства Вы знаете?
Каковы основные черты единичного, серийного и массового производства?

Какие основные методы организации производства Вам знакомы?
Каковы особенности единичного, партионного и поточного методов организации производства?
Каковы основные признаки классификации поточных линий?
Что включает в себя производственная структура предприятия?
Каковы основные типы производственной структуры предприятия?
Каковы основные черты технологической и предметной структуры предприятия?
Какие основные элементы производственной структуры цеха Вы можете назвать?
Каковы основные схемы транспортных потоков на предприятии?
Что такое генеральный план предприятия?
Каким образом классифицируются рабочие места?
В чем заключаются функции службы материально-технического снабжения предприятия?
Чем определяется объем потребности предприятия в материальнотехнических ресурсах?
Какие формы обеспечения предприятия материалами Вы знаете?
Какие факторы влияют на выбор поставщика материалов?
Каковы основные задачи складского хозяйства?
Какова методика определения потребной площади склада?
Каковы основные задачи ремонтного хозяйства предприятия?
Какие методы планирования, используемые при составлении производственной программы, Вы знаете?
Каковы принципы программно-целевого метода, применяемые при разработке производственной программы?
Каково содержание этапов оперативного планирования и управления?
В чем состоит роль диспетчеризации в системе оперативного планирования и управления?
Зачем нужен график безубыточности продукции конечного производства?
Какие показатели оказывают влияние на производственную программу предприятия?
Приведите ситуации из практики деятельности предприятия, обуславливающие необходимость принятия оперативных решений по корректировке производственной программы.
Какие основные виды учета результатов производственной деятельности предприятия Вам знакомы?
Охарактеризуйте понятие качества, его двойственность.
В чем состоят особенности отношения к качеству производителей и потребителей продукции?
В чем сущность всеобщего менеджмента качества (TQM)?
Что такое сертификация продукции, каковы ее варианты?
Назовите основные показатели качества продукции.
Каковы основные элементы системы качества в соответствии со стандартом ИСО 9000?
Какова структура системы технического контроля на предприятии?
В чем заключаются особенности ценовой и неценовой конкуренции?
Какие базовые стратегии конкуренции Вы знаете?
Что такое конкурентоспособность, каковы методы ее оценки?
Перечислите основные параметры конкурентоспособности товара.
Охарактеризуйте содержание производственного потенциала предприятия.
Какие категории персонала составляют традиционную структуру промышленного предприятия?
Охарактеризуйте структуру промышленно-производственного и непромышленного персонала.
В чем состоит основная функция руководителя?
Почему разделение труда является основой структуры персонала предприятия?
Чем профессия отличается от квалификации?
Каковы основные этапы процесса планирования численности персонала, в чем заключается их содержание?
Какие показатели используются при планировании численности персонала предприятия?
Чем обусловлена взаимосвязь списочной и явочной численности?
В чем состоит назначение баланса рабочего времени?
Какие методы и показатели используются при расчете расстановочного штата рабочих?
Перечислите принципы организации оплаты труда на предприятии.
В чем состоят особенности тарифной система оплаты труда, каковы ее формы?
Что такое бестарифная система оплаты труда, каковы ее особенности?
Как рассчитать заработную плату по простой сдельной системе?
Чем прямая сдельная расценка отличается от косвенной расценки?
Как рассчитать заработную плату по простой повременной системе?
Какие показатели премирования Вам известны, как они применяются при расчете заработной платы?
Что такое должностной оклад, каким образом он изменяется?
В чем состоят различия материального и духовного стимулирования труда?
Перечислите основные зарубежные системы оплаты труда, охарактеризуйте их особенности?
Какие виды доплат Вы знаете?
Что такое сравнимая товарная продукция?
В чем заключается методика анализа издержек на всю выпущенную продукцию?
Каким образом проводится анализ себестоимости единицы продукции?
Какие методы анализа прибыли и рентабельности Вы знаете?
Раскройте понятие «конкурентоспособность предприятия»?
Какие методы оценки конкурентоспособности Вам известны?

По каким параметрам оценивается конкурентоспособность продукции?
Перечислите факторы повышения конкурентоспособности предприятия.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

Ситуационное задание № 1

Международная компания решила внедрить системы автоматизированного планирования производства, управления запасами и распределительной сетью. Расчет был на то, что будет обеспечено оптимальное по экономическим показателям управление производительностью, сокращение затрат времени менеджеров на планирование и поиск выходов из кризисных ситуаций, возникавших в результате то дефицита какого-либо вида продукции, то затоваривания ею, то разбалансированности системы управления материально-техническим снабжением и дефицита рабочего персонала. Работающая рентабельно компания по ряду ключевых позиций владела основной частью рынка. Топ-менеджером был принят план капиталовложений на создание крупных производственных мощностей для выпуска нового вида перспективной продукции на потребительский рынок, на котором до этого компания не присутствовала, поскольку на этом рынке прогнозировался растущий спрос. Прошел год после завершения строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей, и вице-президент по финансам объявил, что в запасах, предназначенных для производства новой продукции, заморожены серьезные капиталы: на складах скопилось такое количество полосканий для полости рта (один из новых видов продукции), которого с избытком хватило бы для создания озера. С другой стороны, менеджеры-маркетологи жаловались, что зачастую у них не хватает наличных запасов даже традиционных товаров фирмы для проведения рекламных кампаний. В довершение ко всему оказалось, что и потребители, и розничные торговцы были очень недовольны нехваткой рекламируемой продукции. Руководители производства утверждали, что, ориентируясь на минимизацию затрат, они выпускают продукцию в объемах, которые дает прогноз сбыта. В результате дальнейшего обследования, однако, оказалось, что на заводах скопились большие объемы незавершенной продукции. Руководители этих заводов утверждали, что таким образом они могут более гибко реагировать на неожиданные колебания спроса, так как многие виды продукции выпускались на основе одних и тех же компонентов-полуфабрикатов. Прогнозы рынка готовила группа центрального аппарата корпорации – экономист, специалисты по статистике и системному анализу. Поскольку аналитическое сопоставление прошлых прогнозов с реальными объемами продаж показало, что отклонения были весьма небольшими, все говорило о том, что прогнозисты, скорее всего, не несут ответственности за возникшие диспропорции в сфере материально-технических запасов.

Рассмотрите ситуацию. Каковы возможные последствия влияния такой ошибки на производительность в различных подразделениях компании – службе маркетинга, производстве, финансовой, плановой службе и т. д.? Предложите свой способ (метод) измерения производительности труда работников службы маркетинга. Разработайте, представив обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений, эффективный метод оценки работы руководителей заводов в будущем. Какие технологии потребуются для управления производительностью организации. При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Ситуационное задание № 2

Химическая компания «Хадсон» фирмы «Канада Лимитед» в начале 1963 г. начала производство продукта, названного «Аква-Пур». «Аква-Пур» – химический реагент, используемый в процессе размягчения воды для заправки промышленных бойлеров. Компания была в невыгодном положении по сравнению со своим конкурентом, поскольку им была известная фирма, пользовавшаяся исключительной монополией в

промышленности в течение последних 90 20 лет. Главный менеджер знал, что установление твердой ценовой политики будет средством для достижения успеха при вхождении на канадский рынок. Химическая компания «Хадсон» из «Канада Лимитед» – это филиал, полностью принадлежащий «Хадсон Кемикал Компани Инкорпорейтед», крупной американской химической фирме с ежегодным объемом продаж более 500 млн долларов, и имеющей восемь заводов в США, филиалы в семи странах, включая Канаду. Сообщалось, что консолидированные активы «Хадсон» составляют 300 млн долларов. Ее небывалый рост за последние 25 лет объяснялся многими широкими возможностями для исследований и разработок новых продуктов. На базе своих исследований «Хадсон» работала во многих областях химической промышленности. Свои самые крупные зарубежные операции «Хадсон» вела в Канаде, где канадская «Хадсон Кемикал Компани» имела объем продаж почти 10 млн долларов в год. Этой фирме принадлежал один завод в Монреале, однако она продавала свою продукцию по всей стране. Отдел продаж был разделен на шесть групп по продуктам, каждая из которых имела менеджера и от двух до пяти специальных продавцов. Отдел продаж имел самый высокий процент текучести кадров. Работа отдела продаж была достаточно простой. Для того чтобы нейтрализовать риски, связанные с отсутствием необходимых менеджеров, компания была вынуждена нанять на работу дополнительный штат сотрудников. Однако возникали ситуации, когда менеджеров не хватало, чтобы обеспечивать непрерывность производственного цикла. К тому же квалификация тех, кто работал, была ниже, и они снижали необходимый темп продаж. Естественно, это представляло собой дополнительные затраты для компании.

Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации (компания «Хадсон»). Какие необходимо разработать направления для ее повышения? Чем можно объяснить сложившуюся ситуацию и можно ли ее изменить? При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие основные элементы производственной структуры цеха Вы можете назвать?
Вопрос 2	Какие факторы влияют на выбор поставщика материалов?
Вопрос 3	Какие факторы учитываются при выборе площадки под строительство предприятия?
Вопрос 4	Каким образом классифицируются производственные процессы?
Вопрос 5	В чем сущность всеобщего менеджмента качества (TQM)?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

Ситуационное задание № 1

Международная компания решила внедрить системы автоматизированного планирования производства, управления запасами и распределительной сетью. Расчет был на то, что будет обеспечено оптимальное по экономическим показателям управление производительностью, сокращение затрат времени менеджеров на планирование и поиск выходов из кризисных ситуаций, возникавших в результате то дефицита какого-либо вида продукции, то затоваривания ею, то разбалансированности системы управления материально-техническим снабжением и дефицита рабочего персонала. Работающая рентабельно компания по ряду ключевых позиций владела основной частью рынка. Топ-менеджером был принят план капиталовложений на создание крупных производственных мощностей для выпуска нового вида перспективной продукции на потребительский рынок, на котором до этого компания не присутствовала, поскольку на этом рынке прогнозировался растущий спрос. Прошел год после завершения строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей, и вице-президент по финансам объявил, что в запасах, предназначенных для производства новой продукции, заморожены серьезные капиталы: на складах скопилось такое количество полосканий для полости рта (один из новых видов продукции), которого с избытком хватило бы для создания озера. С другой стороны, менеджеры-маркетологи жаловались, что зачастую у них не хватает наличных запасов даже традиционных товаров фирмы для проведения рекламных кампаний. В довершение ко всему оказалось, что и потребители, и розничные торговцы были очень недовольны нехваткой рекламируемой продукции. Руководители производства утверждали, что, ориентируясь на минимизацию затрат, они выпускают продукцию в объемах, которые дает прогноз сбыта. В результате дальнейшего обследования, однако, оказалось, что на заводах скопились большие объемы незавершенной продукции. Руководители этих заводов утверждали, что таким образом они могут более гибко реагировать на неожиданные колебания спроса, так как многие виды продукции выпускались на основе одних и тех же компонентов-полуфабрикатов. Прогнозы рынка готовила группа центрального аппарата корпорации – экономист, специалисты по статистике и системному анализу. Поскольку аналитическое сопоставление прошлых прогнозов с реальными объемами продаж показало, что отклонения были весьма небольшими, все говорило о том, что прогнозисты, скорее всего, не несут ответственности за возникшие диспропорции в сфере материально-технических запасов.

Рассмотрите ситуацию. Каковы возможные последствия влияния такой ошибки на производительность в различных подразделениях компании – службе маркетинга, производстве, финансовой, плановой службе и т. д.? Предложите свой способ (метод) измерения производительности труда работников службы маркетинга. Разработайте, представив обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т. ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений, эффективный метод оценки работы руководителей заводов в будущем. Какие технологии потребуются для управления производительностью организации. При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Ситуационное задание № 2

Химическая компания «Хадсон» фирмы «Канада Лимитед» в начале 1963 г. начала производство продукта, названного «Аква-Пур». «Аква-Пур» – химический реагент, используемый в процессе размягчения воды для заправки промышленных бойлеров. Компания была в невыгодном положении по сравнению со своим конкурентом, поскольку им была известная фирма, пользовавшаяся исключительной монополией в промышленности в течение последних 90 20 лет. Главный менеджер знал, что установление твердой ценовой политики будет средством для достижения успеха при вхождении на канадский рынок. Химическая компания «Хадсон» из «Канада Лимитед» – это филиал, полностью принадлежащий «Хадсон Кемикал Компани Инкорпорейтед», крупной американской химической фирме с ежегодным объемом продаж более 500 млн долларов, и имеющей восемь заводов в США, филиалы в семи странах, включая Канаду. Сообщалось, что консолидированные активы «Хадсон» составляют 300 млн долларов. Ее небывалый рост за последние 25 лет объяснялся многими широкими возможностями для исследований и разработок новых продуктов. На базе

своих исследований «Хадсон» работала во многих областях химической промышленности. Свои самые крупные зарубежные операции «Хадсон» вела в Канаде, где канадская «Хадсон Кемикал Компани» имела объем продаж почти 10 млн долларов в год. Этой фирме принадлежал один завод в Монреале, однако она продавала свою продукцию по всей стране. Отдел продаж был разделен на шесть групп по продуктам, каждая из которых имела менеджера и от двух до пяти специальных продавцов. Отдел продаж имел самый высокий процент текучести кадров. Работа отдела продаж была достаточно простой. Для того чтобы нейтрализовать риски, связанные с отсутствием необходимых менеджеров, компания была вынуждена нанять на работу дополнительный штат сотрудников. Однако возникали ситуации, когда менеджеров не хватало, чтобы обеспечивать непрерывность производственного цикла. К тому же квалификация тех, кто работал, была ниже, и они снижали необходимый темп продаж. Естественно, это представляло собой дополнительные затраты для компании.

Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации (компании «Хадсон»). Какие необходимо разработать направления для ее повышения? Чем можно объяснить сложившуюся ситуацию и можно ли ее изменить? При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Письменный опрос

Вопрос 1	Зачем нужен график безубыточности продукции конечного производства?
Вопрос 2	Каковы основные признаки классификации поточных линий?
Вопрос 3	Охарактеризуйте содержание производственного потенциала предприятия.
Вопрос 4	Какие виды доплат Вы знаете?
Вопрос 5	Какие базовые стратегии конкуренции Вы знаете?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

Ситуационное задание № 1

Международная компания решила внедрить системы автоматизированного планирования производства, управления запасами и распределительной сетью. Расчет был на то, что будет обеспечено оптимальное по экономическим показателям управление производительностью, сокращение затрат времени менеджеров на планирование и поиск выходов из кризисных ситуаций, возникавших в результате то дефицита какого-либо вида продукции, то затоваривания ею, то разбалансированности системы управления материально-техническим снабжением и дефицита рабочего персонала. Работающая рентабельно компания по ряду ключевых позиций владела основной частью рынка. Топ-менеджером был принят план капиталовложений на создание крупных производственных мощностей для выпуска нового вида перспективной продукции на потребительский рынок, на котором до этого компания не присутствовала, поскольку на этом рынке прогнозировался растущий спрос. Прошел год после завершения строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей, и вице-президент по финансам объявил, что в запасах, предназначенных для производства новой продукции, заморожены серьезные капиталы: на складах скопилось такое количество полосканий для полости рта (один из новых видов продукции), которого с избытком хватило бы для создания озера. С другой стороны, менеджеры-маркетологи жаловались, что зачастую у них не хватает наличных запасов даже традиционных товаров фирмы для проведения рекламных кампаний. В довершение ко всему оказалось, что и потребители, и розничные торговцы были очень недовольны нехваткой рекламируемой продукции. Руководители производства утверждали, что, ориентируясь на минимизацию затрат, они выпускают продукцию в объемах, которые дает прогноз сбыта. В результате дальнейшего обследования, однако, оказалось, что на заводах скопились большие объемы незавершенной продукции. Руководители этих заводов утверждали, что таким образом они могут более гибко реагировать на неожиданные колебания спроса, так как многие виды продукции выпускались на основе одних и тех же компонентов-полуфабрикатов. Прогнозы рынка готовила группа центрального аппарата корпорации – экономист, специалисты по статистике и системному анализу. Поскольку аналитическое сопоставление прошлых прогнозов с реальными объемами продаж показало, что отклонения были весьма небольшими, все говорило о том, что прогнозисты, скорее всего, не несут ответственности за возникшие диспропорции в сфере материально-технических запасов.

Рассмотрите ситуацию. Каковы возможные последствия влияния такой ошибки на производительность в различных подразделениях компании – службе маркетинга, производстве, финансовой, плановой службе и т. д.? Предложите свой способ (метод) измерения производительности труда работников службы маркетинга. Разработайте, представив обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений, эффективный метод оценки работы руководителей заводов в будущем. Какие технологии потребуются для управления производительностью организации. При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Ситуационное задание № 2

Химическая компания «Хадсон» фирмы «Канада Лимитед» в начале 1963 г. начала производство продукта, названного «Аква-Пур». «Аква-Пур» – химический реагент, используемый в процессе размягчения воды для заправки промышленных бойлеров. Компания была в невыгодном положении по сравнению со своим конкурентом, поскольку им была известная фирма, пользовавшаяся исключительной монополией в промышленности в течение последних 90 20 лет. Главный менеджер знал, что установление твердой ценовой политики будет средством для достижения успеха при вхождении на канадский рынок. Химическая компания «Хадсон» из «Канада Лимитед» – это филиал, полностью принадлежащий «Хадсон Кемикал Компани Инкорпорейтед», крупной американской химической фирме с ежегодным объемом продаж более 500 млн долларов, и имеющей восемь заводов в США, филиалы в семи странах, включая Канаду. Сообщалось, что консолидированные активы «Хадсон» составляют 300 млн долларов. Ее небывалый рост за последние 25 лет объяснялся многими широкими возможностями для исследований и разработок новых продуктов. На базе

своих исследований «Хадсон» работала во многих областях химической промышленности. Свои самые крупные зарубежные операции «Хадсон» вела в Канаде, где канадская «Хадсон Кемикал Компани» имела объем продаж почти 10 млн долларов в год. Этой фирме принадлежал один завод в Монреале, однако она продавала свою продукцию по всей стране. Отдел продаж был разделен на шесть групп по продуктам, каждая из которых имела менеджера и от двух до пяти специальных продавцов. Отдел продаж имел самый высокий процент текучести кадров. Работа отдела продаж была достаточно простой. Для того чтобы нейтрализовать риски, связанные с отсутствием необходимых менеджеров, компания была вынуждена нанять на работу дополнительный штат сотрудников. Однако возникали ситуации, когда менеджеров не хватало, чтобы обеспечивать непрерывность производственного цикла. К тому же квалификация тех, кто работал, была ниже, и они снижали необходимый темп продаж. Естественно, это представляло собой дополнительные затраты для компании.

Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации (компании «Хадсон»). Какие необходимо разработать направления для ее повышения? Чем можно объяснить сложившуюся ситуацию и можно ли ее изменить? При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие основные элементы производственной структуры цеха Вы можете назвать?
Вопрос 2	Какие методы используются при решении вопроса о размещении предприятия?
Вопрос 3	Какие основные методы организации производства Вам знакомы?
Вопрос 4	На что обращал особое внимание А. Файоль?
Вопрос 5	Что нового внес в теорию организации производства Г. Эмерсон?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

Ситуационное задание № 1

Международная компания решила внедрить системы автоматизированного планирования производства, управления запасами и распределительной сетью. Расчет был на то, что будет обеспечено оптимальное по экономическим показателям управление производительностью, сокращение затрат времени менеджеров на планирование и поиск выходов из кризисных ситуаций, возникавших в результате то дефицита какого-либо вида продукции, то затоваривания ею, то разбалансированности системы управления материально-техническим снабжением и дефицита рабочего персонала. Работающая рентабельно компания по ряду ключевых позиций владела основной частью рынка. Топ-менеджером был принят план капиталовложений на создание крупных производственных мощностей для выпуска нового вида перспективной продукции на потребительский рынок, на котором до этого компания не присутствовала, поскольку на этом рынке прогнозировался растущий спрос. Прошел год после завершения строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей, и вице-президент по финансам объявил, что в запасах, предназначенных для производства новой продукции, заморожены серьезные капиталы: на складах скопилось такое количество полосканий для полости рта (один из новых видов продукции), которого с избытком хватило бы для создания озера. С другой стороны, менеджеры-маркетологи жаловались, что зачастую у них не хватает наличных запасов даже традиционных товаров фирмы для проведения рекламных кампаний. В довершение ко всему оказалось, что и потребители, и розничные торговцы были очень недовольны нехваткой рекламируемой продукции. Руководители производства утверждали, что, ориентируясь на минимизацию затрат, они выпускают продукцию в объемах, которые дает прогноз сбыта. В результате дальнейшего обследования, однако, оказалось, что на заводах скопились большие объемы незавершенной продукции. Руководители этих заводов утверждали, что таким образом они могут более гибко реагировать на неожиданные колебания спроса, так как многие виды продукции выпускались на основе одних и тех же компонентов-полуфабрикатов. Прогнозы рынка готовила группа центрального аппарата корпорации – экономист, специалисты по статистике и системному анализу. Поскольку аналитическое сопоставление прошлых прогнозов с реальными объемами продаж показало, что отклонения были весьма небольшими, все говорило о том, что прогнозисты, скорее всего, не несут ответственности за возникшие диспропорции в сфере материально-технических запасов.

Рассмотрите ситуацию. Каковы возможные последствия влияния такой ошибки на производительность в различных подразделениях компании – службе маркетинга, производстве, финансовой, плановой службе и т. д.? Предложите свой способ (метод) измерения производительности труда работников службы маркетинга. Разработайте, представив обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т. ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений, эффективный метод оценки работы руководителей заводов в будущем. Какие технологии потребуются для управления производительностью организации. При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Ситуационное задание № 2

Химическая компания «Хадсон» фирмы «Канада Лимитед» в начале 1963 г. начала производство продукта, названного «Аква-Пур». «Аква-Пур» – химический реагент, используемый в процессе размягчения воды для заправки промышленных бойлеров. Компания была в невыгодном положении по сравнению со своим конкурентом, поскольку им была известная фирма, пользовавшаяся исключительной монополией в промышленности в течение последних 90 20 лет. Главный менеджер знал, что установление твердой ценовой политики будет средством для достижения успеха при вхождении на канадский рынок. Химическая компания «Хадсон» из «Канада Лимитед» – это филиал, полностью принадлежащий «Хадсон Кемикал Компани Инкорпорейтед», крупной американской химической фирме с ежегодным объемом продаж более 500 млн долларов, и имеющей восемь заводов в США, филиалы в семи странах, включая Канаду. Сообщалось, что консолидированные активы «Хадсон» составляют 300 млн долларов. Ее небывалый рост за последние 25 лет объяснялся многими широкими возможностями для исследований и разработок новых продуктов. На базе

своих исследований «Хадсон» работала во многих областях химической промышленности. Свои самые крупные зарубежные операции «Хадсон» вела в Канаде, где канадская «Хадсон Кемикал Компани» имела объем продаж почти 10 млн долларов в год. Этой фирме принадлежал один завод в Монреале, однако она продавала свою продукцию по всей стране. Отдел продаж был разделен на шесть групп по продуктам, каждая из которых имела менеджера и от двух до пяти специальных продавцов. Отдел продаж имел самый высокий процент текучести кадров. Работа отдела продаж была достаточно простой. Для того чтобы нейтрализовать риски, связанные с отсутствием необходимых менеджеров, компания была вынуждена нанять на работу дополнительный штат сотрудников. Однако возникали ситуации, когда менеджеров не хватало, чтобы обеспечивать непрерывность производственного цикла. К тому же квалификация тех, кто работал, была ниже, и они снижали необходимый темп продаж. Естественно, это представляло собой дополнительные затраты для компании.

Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации (компания «Хадсон»). Какие необходимо разработать направления для ее повышения? Чем можно объяснить сложившуюся ситуацию и можно ли ее изменить? При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит назначение баланса рабочего времени?
Вопрос 2	Что такое производственный процесс, какова его структура?
Вопрос 3	Почему разделение труда является основой структуры персонала предприятия?
Вопрос 4	Что такое кооперирование производства, каковы его предпосылки?
Вопрос 5	Из каких элементов складывается общая длительность производственных процессов?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений

ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

Ситуационное задание № 1

Международная компания решила внедрить системы автоматизированного планирования производства, управления запасами и распределительной сетью. Расчет был на то, что будет обеспечено оптимальное по экономическим показателям управление производительностью, сокращение затрат времени менеджеров на планирование и поиск выходов из кризисных ситуаций, возникавших в результате то дефицита какого-либо вида продукции, то затоваривания ею, то разбалансированности системы управления материально-техническим снабжением и дефицита рабочего персонала. Работающая рентабельно компания по ряду ключевых позиций владела основной частью рынка. Топ-менеджером был принят план капиталовложений на создание крупных производственных мощностей для выпуска нового вида перспективной продукции на потребительский рынок, на котором до этого компания не присутствовала, поскольку на этом рынке прогнозировался растущий спрос. Прошел год после завершения строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей, и вице-президент по финансам объявил, что в запасах, предназначенных для производства новой продукции, заморожены серьезные капиталы: на складах скопилось такое количество полосканий для полости рта (один из новых видов продукции), которого с избытком хватило бы для создания озера. С другой стороны, менеджеры-маркетологи жаловались, что зачастую у них не хватает наличных запасов даже традиционных товаров фирмы для проведения рекламных кампаний. В довершение ко всему оказалось, что и потребители, и розничные торговцы были очень недовольны нехваткой рекламируемой продукции. Руководители производства утверждали, что, ориентируясь на минимизацию затрат, они выпускают продукцию в объемах, которые дает прогноз сбыта. В результате дальнейшего обследования, однако, оказалось, что на заводах скопились большие объемы незавершенной продукции. Руководители этих заводов утверждали, что таким образом они могут более гибко реагировать на неожиданные колебания спроса, так как многие виды продукции выпускались на основе одних и тех же компонентов-полуфабрикатов. Прогнозы рынка готовила группа центрального аппарата корпорации – экономист, специалисты по статистике и системному анализу. Поскольку аналитическое сопоставление прошлых прогнозов с реальными объемами продаж показало, что отклонения были весьма небольшими, все говорило о том, что прогнозисты, скорее всего, не несут ответственности за возникшие диспропорции в сфере материально-технических запасов.

Рассмотрите ситуацию. Каковы возможные последствия влияния такой ошибки на производительность в различных подразделениях компании – службе маркетинга, производстве, финансовой, плановой службе и т. д.? Предложите свой способ (метод) измерения производительности труда работников службы маркетинга. Разработайте, представив обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений, эффективный метод оценки работы руководителей заводов в будущем. Какие технологии потребуются для управления производительностью организации. При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Ситуационное задание № 2

Химическая компания «Хадсон» фирмы «Канада Лимитед» в начале 1963 г. начала производство продукта, названного «Аква-Пур». «Аква-Пур» – химический реагент, используемый в процессе размягчения воды для заправки промышленных бойлеров. Компания была в невыгодном положении по сравнению со своим конкурентом, поскольку им была известная фирма, пользовавшаяся исключительной монополией в промышленности в течение последних 90 20 лет. Главный менеджер знал, что установление твердой ценовой политики будет средством для достижения успеха при вхождении на канадский рынок. Химическая компания «Хадсон» из «Канада Лимитед» – это филиал, полностью принадлежащий «Хадсон Кемикал Компани Инкорпорейтед», крупной американской химической фирме с ежегодным объемом продаж более 500 млн долларов, и имеющей восемь заводов в США, филиалы в семи странах, включая Канаду. Сообщалось, что консолидированные активы «Хадсон» составляют 300 млн долларов. Ее небывалый рост за последние 25 лет объяснялся многими широкими возможностями для исследований и разработок новых продуктов. На базе

своих исследований «Хадсон» работала во многих областях химической промышленности. Свои самые крупные зарубежные операции «Хадсон» вела в Канаде, где канадская «Хадсон Кемикал Компани» имела объем продаж почти 10 млн долларов в год. Этой фирме принадлежал один завод в Монреале, однако она продавала свою продукцию по всей стране. Отдел продаж был разделен на шесть групп по продуктам, каждая из которых имела менеджера и от двух до пяти специальных продавцов. Отдел продаж имел самый высокий процент текучести кадров. Работа отдела продаж была достаточно простой. Для того чтобы нейтрализовать риски, связанные с отсутствием необходимых менеджеров, компания была вынуждена нанять на работу дополнительный штат сотрудников. Однако возникали ситуации, когда менеджеров не хватало, чтобы обеспечивать непрерывность производственного цикла. К тому же квалификация тех, кто работал, была ниже, и они снижали необходимый темп продаж. Естественно, это представляло собой дополнительные затраты для компании.

Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации (компании «Хадсон»). Какие необходимо разработать направления для ее повышения? Чем можно объяснить сложившуюся ситуацию и можно ли ее изменить? При недостаточности информации, укажите это и смоделируйте дополнительные условия.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое простой и сложный производственный процессы?
Вопрос 2	Охарактеризуйте понятие качества, его двойственность.
Вопрос 3	Что включает в себя производственная структура предприятия?
Вопрос 4	Чем профессия отличается от квалификации?
Вопрос 5	В чем заключаются преимущества диверсификации производства?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Каковы основные положения теории Ф. Тейлора?
Что нового внес в теорию организации производства Г. Эмерсон?
На что обращал особое внимание А. Файоль?
Каковы главные принципы организации производства Г. Форда?
Что такое операционные исследования?
В чем суть рационального направления как научной школы организации производства и управления?
Каковы особенности школы психологии и человеческих отношений?
В чем сущность школы науки управления (количественной школы)?
Чем отличаются друг от друга различные модели менеджмента?
Какие факторы учитываются при выборе площадки под строительство предприятия?
Какие методы используются при решении вопроса о размещении предприятия?
Что понимается под специализацией производства, каковы основные виды специализации?
Каковы преимущества и недостатки специализации?
В чем заключаются преимущества диверсификации производства?
Что такое кооперирование производства, каковы его предпосылки?
Какие критерии применяются при выборе поставщиков и потребителей?
Что такое концентрация производства, в каких основных формах она осуществляется?
Какие основные пути и показатели уровня концентрации производства Вы знаете?
В чем состоят преимущества и недостатки концентрации?
Что такое производственный процесс, какова его структура?
Каким образом классифицируются производственные процессы?
Чем циклические процессы отличаются от нециклических?
Что такое простой и сложный производственный процессы?
Что такое процесс с перекрытием?
Из каких элементов складывается общая длительность производственных процессов?
Что такое перегруппировка операций?
Какие основные типы производства Вы знаете?
Каковы основные черты единичного, серийного и массового производства?
Какие основные методы организации производства Вам знакомы?
Каковы особенности единичного, партионного и поточного методов организации производства?
Каковы основные признаки классификации поточных линий?
Что включает в себя производственная структура предприятия?
Каковы основные типы производственной структуры предприятия?
Каковы основные черты технологической и предметной структуры предприятия?
Какие основные элементы производственной структуры цеха Вы можете назвать?
Каковы основные схемы транспортных потоков на предприятии?
Что такое генеральный план предприятия?
Каким образом классифицируются рабочие места?
В чем заключаются функции службы материально-технического снабжения предприятия?
Чем определяется объем потребности предприятия в материальнотехнических ресурсах?
Какие формы обеспечения предприятия материалами Вы знаете?
Какие факторы влияют на выбор поставщика материалов?
Каковы основные задачи складского хозяйства?
Какова методика определения потребной площади склада?

Каковы основные задачи ремонтного хозяйства предприятия?
Какие методы планирования, используемые при составлении производственной программы, Вы знаете?
Каковы принципы программно-целевого метода, применяемые при разработке производственной программы?
Каково содержание этапов оперативного планирования и управления?
В чем состоит роль диспетчеризации в системе оперативного планирования и управления?
Зачем нужен график безубыточности продукции конечного производства?
Какие показатели оказывают влияние на производственную программу предприятия?
Приведите ситуации из практики деятельности предприятия, обуславливающие необходимость принятия оперативных решений по корректировке производственной программы.
Какие основные виды учета результатов производственной деятельности предприятия Вам знакомы?
Охарактеризуйте понятие качества, его двойственность.
В чем состоят особенности отношения к качеству производителей и потребителей продукции?
В чем сущность всеобщего менеджмента качества (TQM)?
Что такое сертификация продукции, каковы ее варианты?
Назовите основные показатели качества продукции.
Каковы основные элементы системы качества в соответствии со стандартом ИСО 9000?
Какова структура системы технического контроля на предприятии?
В чем заключаются особенности ценовой и неценовой конкуренции?
Какие базовые стратегии конкуренции Вы знаете?
Что такое конкурентоспособность, каковы методы ее оценки?
Перечислите основные параметры конкурентоспособности товара.
Охарактеризуйте содержание производственного потенциала предприятия.
Какие категории персонала составляют традиционную структуру промышленного предприятия?
Охарактеризуйте структуру промышленно-производственного и непромышленного персонала.
В чем состоит основная функция руководителя?
Почему разделение труда является основой структуры персонала предприятия?
Чем профессия отличается от квалификации?
Каковы основные этапы процесса планирования численности персонала, в чем заключается их содержание?
Какие показатели используются при планировании численности персонала предприятия?
Чем обусловлена взаимосвязь списочной и явочной численности?
В чем состоит назначение баланса рабочего времени?
Какие методы и показатели используются при расчете расстановочного штата рабочих?
Перечислите принципы организации оплаты труда на предприятии.
В чем состоят особенности тарифной система оплаты труда, каковы ее формы?
Что такое бестарифная система оплаты труда, каковы ее особенности?
Как рассчитать заработную плату по простой сдельной системе?
Чем прямая сдельная расценка отличается от косвенной расценки?
Как рассчитать заработную плату по простой повременной системе?
Какие показатели премирования Вам известны, как они применяются при расчете заработной платы?
Что такое должностной оклад, каким образом он изменяется?
В чем состоят различия материального и духовного стимулирования труда?
Перечислите основные зарубежные системы оплаты труда, охарактеризуйте их особенности?
Какие виды доплат Вы знаете?
Что такое сравнимая товарная продукция?
В чем заключается методика анализа издержек на всю выпущенную продукцию?

Каким образом проводится анализ себестоимости единицы продукции?
Какие методы анализа прибыли и рентабельности Вы знаете?
Раскройте понятие «конкурентоспособность предприятия»?
Какие методы оценки конкурентоспособности Вам известны?
По каким параметрам оценивается конкурентоспособность продукции?
Перечислите факторы повышения конкурентоспособности предприятия.