

		<p>УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p> <p>УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития</p> <p>УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития</p> <p>УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>РУК-6 формирование компетенции</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем</p> <p>УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>РУК-7 формирование компетенции</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности</p> <p>УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>РУК-8 формирование компетенции</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й)</p>

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	РУК-9 формирование компетенции УК-9 Способен и использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РУК-10 формирование компетенции УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния УК-10.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-11 формирование компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Демонстрирует в процессе решения профессиональной задачи применение знаний экономической теории ОПК-1.2 Демонстрирует в процессе решения профессиональной задачи применение знаний организационной теории ОПК-1.3 Демонстрирует в процессе решения профессиональной задачи применение знаний управленческой теории ОПК-1.4 Осуществляет разработку организационной структуры, обосновывает применяемый метод проектирования организационной структуры, распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования ОПК-1.5 Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи

<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	<p>РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария ОПК-2.2 Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>
<p>ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>	<p>РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>	<p>ОПК-3.1 Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений ОПК-3.2 Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения ОПК-3.3 Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>	<p>РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>	<p>ОПК-4.1 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов ОПК-4.2 Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы ОПК-4.3 Осуществляет идентификацию модели корпоративного управления и ее особенностей для последующей разработки управленческих решений по развитию новых направлений деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные</p>	<p>РОПК-5 формирование компетенции ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Использует при решении профессиональной задачи современные</p>

информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	информационные технологии и программные средства ОПК-5.2 Использует при решении профессиональной задачи управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует понимание принципов работы современных технологий в процессе решения задачи профессиональной деятельности ОПК-6.2 Использует современные информационные технологии в процессе решения задачи профессиональной деятельности

4. Содержание практики

Содержание практики определяется следующими ее этапами (разделами):

Этап 1. Вводный инструктаж по практике

В ходе проведения инструктажа по практике обучающемуся разъясняются цели и задачи практики, разъясняются права и обязанности студента, излагаются требования к отчетным документам по практике.

Этап 2. Получение индивидуального задания по практике

Практика предполагает выполнение обучающимся индивидуального задания, выданного руководителем практики.

Этап 3. Инструктаж по месту прохождения практики

Инструктаж на месте прохождения практики включает в себя ознакомление обучающегося с основными принципами работы организации, правилами внутреннего трудового распорядка организации, дисциплиной и т.д.

Этап 4. Практический этап практики

Выполнение трудовых обязанностей на рабочем месте.

Этап 5. Отчетный этап практики

Оформление и представление обучающимся отчета по практике.

Обучающиеся в течение всей практики отражают в дневнике практики все выполняемые работы и их результаты, и представляют дневник практики руководителям практики по окончании каждого из этапов практики.

5. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе обучения по практике

№ п/п	Этапы (разделы) практики	ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости	Индикаторы достижения компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	4	Собеседование	УК-11, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2	Получение индивидуального задания по практике	4	Собеседование	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
3	Инструктаж по месту	6	Собеседование	

	прохождения практики		
4	Практический этап практики	414	Собеседование
5	Отчетный этап практики	4	Собеседование

6. Оценочные средства

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В процессе практики текущий контроль успеваемости осуществляется руководителем практики (руководителем практической подготовки) в форме собеседования по этапам (разделам) практики. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости представлены в виде комплекта требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования и позволяют убедиться в достижении результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования

Требования к вопросам для собеседования

Вопросы для собеседования как формы текущего контроля успеваемости формируются индивидуально для каждого обучающегося таким образом, чтобы они учитывали:

- особенности обучающегося;
- его образовательные потребности (в том числе особые образовательные потребности);
- положения индивидуального задания на практику;
- особенности места прохождения практики.

Вопросы для собеседования должны быть составлены таким образом, чтобы удостовериться, что во время прохождения практики обучающийся:

- Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
- Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
- Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера
- Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
- Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)
- Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации
- Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
- Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
- Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
- Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
- Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития
- Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития
- Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития
- Демонстрирует владение методами управления своим временем
- Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

- Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности
- Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
- Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
- Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния
- Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств
- Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
- Демонстрирует в процессе решения профессиональной задачи применение знаний экономической теории
- Демонстрирует в процессе решения профессиональной задачи применение знаний организационной теории
- Демонстрирует в процессе решения профессиональной задачи применение знаний управленческой теории
- Осуществляет разработку организационной структуры, обосновывает применяемый метод проектирования организационной структуры, распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования
- Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи
- Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария
- Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем
- Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений
- Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения
- Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений
- Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов
- Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы
- Осуществляет идентификацию модели корпоративного управления и ее особенностей для последующей разработки управленческих решений по развитию новых направлений деятельности
- Использует при решении профессиональной задачи современные информационные технологии и программные средства
- Использует при решении профессиональной задачи управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
- Демонстрирует понимание принципов работы современных технологий в процессе решения задачи профессиональной деятельности
- Использует современные информационные технологии в процессе решения задачи профессиональной деятельности

Примерные дополнительные (уточняющие) вопросы для собеседования:

- Какие документы используются в сфере деятельности, предусмотренной практикой?
- Каков порядок разработки документов, с которым пришлось взаимодействовать в процессе практики?
- Чем представлена информационная база для деятельности, проводимой обучающимся во время практики?
- Критически (аналитически) оценивать информацию, вне зависимости от источника.
- Что представляют собой результаты труда обучающегося во время практики?
- Какие творческие (нестандартные, новаторские) решения пришлось применить при достижении цели(-ей) и задач(и) деятельности, предусмотренной практикой?
- Какие информационно-коммуникационные технологии использовались в процессе практики?

- Опишите основные процессы в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
- Охарактеризуйте состав и содержание документации сопровождающей процессы деятельности, предусмотренной практикой.
- Представьте результаты основных исследований в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
- Каковы основные тенденции развития сферы деятельности, предусмотренной практикой?
- Охарактеризуйте акторов (участников) деятельности, предусмотренной практикой? Каковы их роль, функции, цели, задачи?
- Какие методы документального и фактического контроля использовались при прохождении практики?
- Что было наиболее сложным, а что наиболее легким при прохождении практики?
- Какой личный вклад внес обучающийся во время практики в достижение результата деятельности, предусмотренной практикой?

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики (руководителем по практической подготовке) в форме собеседования. Оценочные средства для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Критерии оценивания (оценки) при текущем контроле успеваемости по практике

Ответ на каждый вопрос на собеседовании оценивается по следующим критериям:

- логическая последовательность изложения
- четкость (ясность, отсутствие противоречий) изложения
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования
- релевантность (уместность) аргументации
- достаточность аргументации
- конкретность изложения материалов
- информационная выразительность
- достоверность
- определенность (ясность) результатов работы
- достаточность и обоснованность выводов

Если обучающимся соблюдены минимум половина критериев при ответе на каждый из заданных вопросов, за текущий контроль успеваемости в форме собеседования выставляется оценка «Зачтено», в противном случае выставляется оценка «Не зачтено».

Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Оценочное средство	Индикаторы достижения компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
2	Получение индивидуального задания по практике	Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования	
4	Практический	Комплект требований	

	этап практики	к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования
5	Отчетный этап практики	Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочным средством для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является отчет по практике. По итогам практики предусматривается дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики от организации (руководителем по практической подготовке) на основе отчетов, составляемых обучающимися.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся достигнуть результатов обучения по практике.

Для составления отчета по практике обучающийся использует дневник практики.

Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация	Оценочное средство	Индикаторы достижения компетенций
Дифференцированный зачет	Отчет по практике	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

Критерии оценивания (оценки) при промежуточной аттестации обучающихся по практике

Отчет по практике отражает результаты практики и оценивается в соответствии со следующими критериями:

Результат	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	Обучающийся продемонстрировал формирование индикаторов достижения компетенций; своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.
Хорошо	Обучающийся продемонстрировал формирование индикаторов достижения компетенций; демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной

	подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал формирование индикаторов достижения компетенций; выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
Неудовлетворительно	Обучающийся не продемонстрировал формирование индикаторов достижения компетенций; владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по практике Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

“КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА “ФИНИУМ”

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ “ТЕРРА ТЕХ”

Генеральный директор

Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Пояснительная записка

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по практике (Производственная практика (преддипломная практика)), для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения

Указание вида практики: производственная практика.

Указание способа проведения практики (способа практики): стационарная практика.

Указание формы (форм) проведения практики: дискретная.

2. Планируемые результаты обучения по практике

Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

РУК-4 формирование компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

РУК-7 формирование компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

РУК-8 формирование компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

РУК-9 формирование компетенции УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

РУК-10 формирование компетенции УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

РУК-11 формирование компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять руководство структурным подразделением внутреннего контроля в части применения технологий управления человеческими ресурсами (ОТФ "Руководство структурным подразделением внутреннего контроля" выделена частично)

РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход

системный подход для решения поставленных задач	подход для решения поставленных задач	для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	РУК-4 формирование компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций) УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие

		<p>общества в философском контексте</p> <p>УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития</p> <p>УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития</p> <p>УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>РУК-6 формирование компетенции</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем</p> <p>УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>РУК-7 формирование компетенции</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности</p> <p>УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>РУК-8 формирование компетенции</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические</p>	<p>РУК-9 формирование компетенции</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые</p>	<p>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и</p>

знания в социальной и профессиональной сферах	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	РУК-10 формирование компетенции УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния УК-10.2 Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-11 формирование компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментальный анализ коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
ПК-1 Способен осуществлять руководство структурным подразделением внутреннего контроля в части применения технологий управления человеческими ресурсами (ОТФ "Руководство структурным подразделением внутреннего контроля" выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять руководство структурным подразделением внутреннего контроля в части применения технологий управления человеческими ресурсами (ОТФ "Руководство структурным подразделением внутреннего контроля" выделена частично)	ПК-1.1 Оценивает уровень психологической устойчивости и коммуникабельности специалистов, претендующих на замещение штатной должности в структурном подразделении внутреннего контроля ПК-1.2 Применяет технологии управления человеческими ресурсами при осуществлении руководства структурным подразделением внутреннего контроля
ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками в части разработки планов воздействия на риск, тестирования методик управления рисками (ОТФ "Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками" выделена частично)	ПК-2.1 Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски ПК-2.2 Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

4. Содержание практики

Содержание практики определяется следующими ее этапами (разделами):

Этап 1. Вводный инструктаж по практике

В ходе проведения инструктажа по практике обучающемуся разъясняются цели и задачи практики, разъясняются права и обязанности студента, излагаются требования к отчетным документам по практике.

Этап 2. Получение индивидуального задания по практике

Практика предполагает выполнение обучающимся индивидуального задания, выданного руководителем практики.

Этап 3. Инструктаж по месту прохождения практики

Инструктаж на месте прохождения практики включает в себя ознакомление обучающегося с основными принципами работы организации, правилами внутреннего трудового распорядка организации, дисциплиной и т.д.

Этап 4. Практический этап практики

Выполнение трудовых обязанностей на рабочем месте.

Этап 5. Отчетный этап практики

Оформление и представление обучающимся отчета по практике.

Обучающиеся в течение всей практики отражают в дневнике практики все выполняемые работы и их результаты, и представляют дневник практики руководителям практики по окончании каждого из этапов практики.

5. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе обучения по практике

№ п/п	Этапы (разделы) практики	ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости	Индикаторы достижения компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	4	Собеседование	УК-11, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2	Получение индивидуального задания по практике	4	Собеседование	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	6	Собеседование	
4	Практический этап практики	414	Собеседование	
5	Отчетный этап практики	4	Собеседование	

6. Оценочные средства

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В процессе практики текущий контроль успеваемости осуществляется руководителем практики (руководителем практической подготовки) в форме собеседования по этапам (разделам) практики. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости представлены в виде комплекта требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования и позволяют убедиться в достижении результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования

Требования к вопросам для собеседования

Вопросы для собеседования как формы текущего контроля успеваемости формируются индивидуально для каждого обучающегося таким образом, чтобы они учитывали:

- особенности обучающегося;
- его образовательные потребности (в том числе особые образовательные потребности);
- положения индивидуального задания на практику;
- особенности места прохождения практики.

Вопросы для собеседования должны быть составлены таким образом, чтобы удостовериться, что во время прохождения практики обучающийся:

- Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
- Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
- Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера
- Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
- Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)
- Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации
- Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
- Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
- Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
- Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
- Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития
- Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития
- Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития
- Демонстрирует владение методами управления своим временем
- Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения
- Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности
- Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
- Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
- Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния
- Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств
- Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
- Оценивает уровень психологической устойчивости и коммуникабельности специалистов, претендующих на замещение штатной должности в структурном подразделении внутреннего контроля
- Применяет технологии управления человеческими ресурсами при осуществлении руководства структурным подразделением внутреннего контроля
- Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски
- Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Примерные дополнительные (уточняющие) вопросы для собеседования:

- Какие документы используются в сфере деятельности, предусмотренной практикой?
- Каков порядок разработки документов, с которым пришлось взаимодействовать в процессе практики?

- Чем представлена информационная база для деятельности, проводимой обучающимся во время практики?
- Критически (аналитически) оценивать информацию, вне зависимости от источника.
- Что представляют собой результаты труда обучающегося во время практики?
- Какие творческие (нестандартные, новаторские) решения пришлось применить при достижении цели(-ей) и задач(и) деятельности, предусмотренной практикой?
- Какие информационно-коммуникационные технологии использовались в процессе практики?
- Опишите основные процессы в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
- Охарактеризуйте состав и содержание документации сопровождающей процессы деятельности, предусмотренной практикой.
- Представьте результаты основных исследований в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
- Каковы основные тенденции развития сферы деятельности, предусмотренной практикой?
- Охарактеризуйте акторов (участников) деятельности, предусмотренной практикой? Каковы их роль, функции, цели, задачи?
- Какие методы документального и фактического контроля использовались при прохождении практики?
- Что было наиболее сложным, а что наиболее легким при прохождении практики?
- Какой личный вклад внес обучающийся во время практики в достижение результата деятельности, предусмотренной практикой?

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики (руководителем по практической подготовке) в форме собеседования. Оценочные средства для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Критерии оценивания (оценки) при текущем контроле успеваемости по практике

Ответ на каждый вопрос на собеседовании оценивается по следующим критериям:

- логическая последовательность изложения
- четкость (ясность, отсутствие противоречий) изложения
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования
- релевантность (уместность) аргументации
- достаточность аргументации
- конкретность изложения материалов
- информационная выразительность
- достоверность
- определенность (ясность) результатов работы
- достаточность и обоснованность выводов

Если обучающимся соблюдены минимум половина критериев при ответе на каждый из заданных вопросов, за текущий контроль успеваемости в форме собеседования выставляется оценка «Зачтено», в противном случае выставляется оценка «Не зачтено».

Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Оценочное средство	Индикаторы достижения компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2	Получение индивидуального задания по практике	Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования	

4	Практический этап практики	Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования
5	Отчетный этап практики	Комплект требований к вопросам для собеседования и примерных дополнительных (уточняющих) вопросов для собеседования

6.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочным средством для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является отчет по практике. По итогам практики предусматривается дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики от организации (руководителем по практической подготовке) на основе отчетов, составляемых обучающимися.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся достигнуть результатов обучения по практике.

Для составления отчета по практике обучающийся использует дневник практики.

Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация	Оценочное средство	Индикаторы достижения компетенций
Дифференцированный зачет	Отчет по практике	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Критерии оценивания (оценки) при промежуточной аттестации обучающихся по практике

Отчет по практике отражает результаты практики и оценивается в соответствии со следующими критериями:

Результат	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	Обучающийся продемонстрировал формирование индикаторов достижения компетенций; своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.
Хорошо	Обучающийся продемонстрировал формирование индикаторов достижения компетенций; демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
Удовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал формирование индикаторов достижения

	<p>компетенций; выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.</p>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся не продемонстрировал формирование индикаторов достижения компетенций; владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.</p>



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств. Настоящие оценочные материалы предназначены для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Оценочные средства выпускной квалификационной работы

Оценочные средства выпускной квалификационной работы (по тексту - ВКР) представлены в виде комплекта требований к вопросам при защите выпускной квалификационной работы и в виде тем выпускных квалификационных работ. По решению Университета БРИКС с учетом образовательных потребностей, особенностей и профессиональных интересов обучающегося допускается утверждение иной темы выпускной квалификационной работы в области (областях) профессиональной деятельности и сфере (сферах) профессиональной деятельности выпускников.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Анализ и перспективы развития современных организационно-управленческих структур.
2. Анализ эффективности распределения компетенции и полномочий центральных и местных органов государственного управления в России и ряде зарубежных стран.
3. Бюрократизация представительных и исполнительных органов государственного (или муниципального) управления и пути ее преодоления.
4. Деятельность государственных органов власти по управлению предприятиями государственной формы собственности.
5. Деятельность органов местного самоуправления по регулированию социально-экономических процессов.
6. Жизненный цикл организации: сущность, специфика, пути и средства пролонгации.
7. Обоснование структуры и штатной численности службы управления персоналом организации.
8. Оптимизация технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений.
9. Организация документационного обеспечения системы управления персоналом вновь созданной организации.
10. Основные направления повышения эффективности управления предприятием.
11. Повышение эффективности информационного обеспечения управления предприятием
12. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов в регионе (городе, муниципальном округе, районе).
13. Проектирование взаимосвязей кадровой службы с другими подразделениями оргструктуры организации.
14. Проектирование основных направлений социально-психологической помощи и поддержки безработных на региональном рынке труда.
15. Проектирование системы управления качеством продукции или услуг в современной организации.
16. Пути повышения конкурентоспособности предприятия на рынке.
17. Пути повышения эффективности выработки и реализации решений в органах государственного управления и местного самоуправления.
18. Пути повышения эффективности деятельности менеджера.
19. Пути совершенствования кадровой работы в органах государственного управления и местного самоуправления.
20. Пути совершенствования планирования в исполнительных органах государственного (или муниципального) управления.
21. Развитие информационного менеджмента в современных условиях.
22. Развитие системы управления персоналом малой организации.
23. Развитие социального менеджмента в современных условиях.
24. Развитие стратегического менеджмента в современных условиях.
25. Разработка кадрового документооборота при найме (адаптации, аттестации, деловой оценке ...) персонала организации.
26. Разработка организационной структуры системы управления персоналом.
27. Разработка проекта взаимодействия организации работодателя с внешним рынком труда.
28. Разработка проекта совершенствования системы управления персоналом организации.
29. Реинжиниринг системы управления персоналом организации.
30. Система государственного (или муниципального) управления занятостью населения.
31. Совершенствование информационно-технологического обеспечения системы управления персоналом организации.
32. Совершенствование кадрового обеспечения системы управления персоналом организации.
33. Совершенствование методов управления персоналом: анализ отечественного и зарубежного опыта.
34. Совершенствование планирования деятельности организации.
35. Совершенствование системы контроля в организации.
36. Совершенствование системы мотивации персонала.
37. Совершенствование системы обучения и воспитания персонала современной организации.

38. Совершенствование системы управления персоналом в государственной службе.
39. Совершенствование системы управления современной организацией.
40. Совершенствование функционального разделения труда в системе управления персоналом организации.
41. Сравнительный анализ различных организационных структур органов государственного управления и местного самоуправления.
42. Становление и развитие территориального общественного самоуправления.
43. Стратегический анализ деловой среды и выбор стратегии развития организации.
44. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия (организации) (на примере организации ...).
45. Управление инвестиционными процессами (на примере организации ...).
46. Управление инновационными процессами в организации (на примере организации ...).
47. Управление коммерческой деятельностью предприятия (организации) (на примере организации ...).
48. Управление производственной деятельностью предприятия (организации) (на примере организации ...).
49. Управление финансовой деятельностью предприятия (организации) (на примере организации ...).
50. Формирование функций системы управления персоналом организации.
51. Формирование системы управления рисками на предприятии.
52. Формирование эффективной системы управления человеческими ресурсами предприятия.
53. Формы и методы общественного контроля над деятельностью государственных (или муниципальных) органов.
54. Формы и методы работы государственных (или муниципальных) органов по управлению имуществом.
55. Эффективное распределение полномочий в органах государственного (или муниципального) управления.

Комплект требований к вопросам при защите выпускной квалификационной работы

Вопросы при защите выпускной квалификационной работы формируются индивидуально для каждого обучающегося таким образом, чтобы они учитывали:

- особенности обучающегося;
- его образовательные потребности (в том числе особые образовательные потребности);
- тему выпускной квалификационной работы.

Вопросы при защите выпускной квалификационной работы должны быть составлены таким образом, чтобы удостовериться, что обучающийся:

Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке при составлении делового письма или других письменных документов и (или) при подготовке публичного выступления (совещания, деловых переговоров, презентаций)

Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Демонстрирует владение методами управления своим временем

Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-ий) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для повышения своего благосостояния

Оценивает возможности и ограничения различных вариантов сохранения и накопления денежных средств

Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Демонстрирует в процессе решения профессиональной задачи применение знаний экономической теории

Демонстрирует в процессе решения профессиональной задачи применение знаний организационной теории

Демонстрирует в процессе решения профессиональной задачи применение знаний управленческой теории

Осуществляет разработку организационной структуры, обосновывает применяемый метод проектирования организационной структуры, распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

Применяет технологию эффективного менеджмента для решения профессиональной задачи

Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием современного инструментария

Демонстрирует способность осуществлять методы сбора, обработки и анализа данных с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем

Разрабатывает, представляет обоснование и оценку ожидаемым результатам и последствиям организационно-управленческих решений, в т.ч. с учетом риска, социальной значимости и реализации в условиях сложной и динамичной среды таких решений

Осуществляет определение, расчет показателей эффективности деятельности организации, разработку направлений ее повышения

Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в документах организации, и использует полученные сведения для принятия управленческих решений

Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, в т.ч. посредством идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, анализирует возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов

Применяет положения стандартов бизнес-планирования, разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций или их элементы

Осуществляет идентификацию модели корпоративного управления и ее особенностей для последующей разработки управленческих решений по развитию новых направлений деятельности

Использует при решении профессиональной задачи современные информационные технологии и программные средства

Использует при решении профессиональной задачи управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

Демонстрирует понимание принципов работы современных технологий в процессе решения задачи профессиональной деятельности

Использует современные информационные технологии в процессе решения задачи профессиональной деятельности

Оценивает уровень психологической устойчивости и коммуникабельности специалистов, претендующих на замещение штатной должности в структурном подразделении внутреннего контроля

Применяет технологии управления человеческими ресурсами при осуществлении руководства структурным подразделением внутреннего контроля

Определяет эффективные методы воздействия на риск, разрабатывает планы воздействия на риски

Осуществляет расчеты, тестирует методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

Оценка	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики исследуемой области. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>При ответе на вопросы проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - корректное употребление концептов и методологического инструментария, знакомство с оригинальными работами представителей науки и смежных дисциплин, владение основными положениями смежных дисциплин; - сформированность и устойчивость компетенций; - способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - логически последовательные, содержательные, полные, конкретные ответы на все вопросы; - и использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы, учебной и научной.
Хорошо	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения и исследовательских задач, имеющих конкретную область применения в профессиональной сфере. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Обозначен терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Вместе с тем в работе отсутствует должное научное обоснование идеи и целевых характеристик предпринятого исследования, соответствующая его «статусу» аргументация основных положений и выводов.</p> <p>Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость работы. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, однако имеет место ряд недостаточно обоснованных позиций концепта работы.</p> <p>При ответе на вопросы проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные знания всего материала программы подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; - корректное употребление концептов и методологического инструментария науки; - логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - сформированность компетенций; - и использование в ответах на вопросы материалов основной литературы, учебной и научной; - небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию; - ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.
Удовлетворительно	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования определены нечетко, однако, полученные в процессе исследования результаты не противоречат практике. Представлено грамотное технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, тем не менее, выбор методов исследования не обоснован.</p> <p>Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования.</p> <p>При ответе на вопросы проявлены:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов программы подготовки; - неполное или непоследовательное раскрытие содержания материала, однако показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоение основных категорий по основным и дополнительным вопросам; - затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленных после нескольких наводящих вопросов; - достаточная сформированность компетенций; - затруднения в применении теоретического знания к решению профессиональных задач; - усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Выводам по результатам исследования недостает аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер, вследствие чего не позволяет проследить позицию автора по исследуемой проблеме.</p> <p>При ответе на вопросы проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неточные ответы на дополнительные вопросы; - незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - ошибки в определении понятий, при употреблении терминологии, не исправленные после нескольких наводящих вопросов; - несформированность компетенций.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплин (модулей)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа является деятельностью, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и овладения практическим опытом для будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа выполняется обучающимся без непосредственного участия педагогического работника.

В процессе обучения в Университете БРИКС обучающийся должен выполнить определенный объем самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается настоящими методическими рекомендациями и методическими указаниями.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Разные формы самостоятельной работы помогают студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и другой справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и сети "Интернет" и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка графологических структур, схем;

- подготовка презентаций и информационных сообщений к выступлению на семинаре;

- подготовка реферата;

- разработка тематических кроссвордов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- решение профессиональных задач;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Внимательно выслушайте или прочитайте тему и(или) цели самостоятельной работы.

- Обсудите текст задания с педагогическим работником и группой, задавайте вопросы - нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.

- Внимательно прослушайте рекомендации педагогического работника по выполнению самостоятельной работы.

- Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у педагогического работника.

- Повторите необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам.

- Подготовьте все необходимое для выполнения задания (предметы, указанные в задании (если это имеет место)), рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем столе. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.

- Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.

- Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

- Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы группы.

АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1) Определение цели чтения (приобретение необходимой информации; формирование и развитие компетенций);

2) Планирование чтения (важно соблюдать определенную последовательность в чтении, а именно в том, чтобы каждый прочитанный материал добавлял что-то новое к уже имеющимся знаниям);

3) Предварительное ознакомление с книгой (ознакомиться с оглавлением книги, что поможет определить ее структуру и возможное наличие необходимого материала, после чего осуществляется просмотр содержания книги, что позволит убедиться в наличии искомой информации);

4) Выбор оптимального способа чтения книги (просмотр книги; выборочное чтение, медленное чтение без анализа текста; чтение с проработкой содержания книги и осмыслением прочитанного материала);

5) Ведение записей (следует делать выписки и зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспект).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезисы (тезирование) - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА

В ходе занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в профессиональной деятельности. Рекомендуется оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать педагогическому работнику уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Необходимо учесть рекомендации педагогического работника и требования образовательной программы.

Необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной педагогическим работником и предусмотренной образовательной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к занятию семинарского типа. Одна из задачи такого занятия - научить обучающихся самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Самостоятельная работа обучающихся должна начинаться с ознакомления с темой семинарского занятия и вопросов, вынесенных на обсуждение, ознакомлением с литературой по дисциплине. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую учебную литературу. Для более углубленного изучения вопросов дисциплины рекомендуется привлечение иных источников информации и их конспектирование.

УСТНЫЙ И ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОСЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающегося и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов педагогического работника. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.);

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

4. Логика изложения материала (учитывается умение выстраивать последовательный рассказ, грамотно пользоваться терминологией);

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех обучающихся);

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Письменный опрос дает обучающемуся время сосредоточиться и дает возможность менять порядок выполнения заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов). В остальном требования к письменному опросу те же, что и к устному.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа служит основанием для предварительной оценки знаний обучающегося и средством (формой) текущего контроля успеваемости.

По дисциплинам учебного плана обучающийся выполняет в течение учебного года контрольные работы.

К выполнению контрольной работы рекомендуется приступить только тогда, когда самостоятельно изучен и усвоен учебный материал задания.

Каждая контрольная работа должна быть выполнена полностью, т.е. должны быть решены все задачи, выполнены все задания, приведены все примеры (если требуется), сделаны, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе. Выполнение заданий следует сопровождать подробными пояснениями и обоснованиями, со ссылками на действующее законодательство (если это необходимо). Ответы на вопросы должны быть составлены своими словами, а не заимствованы. Цитаты следует брать в кавычки и указывать цитируемого автора.

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на грамотность написания текста, т.к. наличие грамматических ошибок влечет за собой снижение качества контрольной работы.

Требования к оформлению домашней контрольной работы:

- Контрольные работы надо писать четким и разборчивым почерком, через строчку, или выполнять в печатном виде на листах формата А4.

- Объем контрольной работы не должен превышать 12 листов ученической тетради, или 6-8 печатных листов.

- Ответ на каждое задание необходимо начинать с новой страницы или с отступом в 2-3 строки.

- Для замечания и поправок педагогического работника следует оставлять поля.

- Страницы контрольной работы необходимо пронумеровать.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА

На зачете, дифференцированном зачете, экзамене (далее – промежуточная аттестация) определяется форсированность индикаторов достижения компетенций. Обучающимся важно продемонстрировать качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения доводит до сведения обучающихся педагогический работник.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Залогом ее успешного прохождения является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение модуля. Подготовку рекомендуется вести, исходя из требований рабочей программы дисциплины. Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, обучающийся испытывает затруднения, ему рекомендуется обратиться за советом к педагогическому работнику. Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Дополнительной задачей промежуточной аттестации является формирование у обучающихся таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у обучающегося система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки. При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к выполнению заданий.

Во время подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем дисциплин в течение модуля. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой.

Обучающиеся овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

Значение курсовой работы состоит в том, что в процессе ее выполнения обучающийся не только закрепляет, но и углубляет полученные теоретические знания. Курсовая работа является составным элементом учебного процесса. Опыт и знания, полученные обучающимися на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

К курсовой работе как самостоятельному исследованию предъявляются следующие требования:

- должна быть написана самостоятельно;
- должна отличаться критическим подходом к изучению научных источников;
- должна отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, с привлечением достаточного эмпирического материала;
- при необходимости в процессе изложения темы иллюстрировать доказательную базу графиками, таблицами, схемами и т.д.;
- должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ;
- должна завершаться конкретными выводами и рекомендациями по теме исследования.

Выбор темы исследования является ответственным моментом. От правильного выбора темы исследования зависит как его конечный результат, так и сам ход проведения исследования.

Темы курсовых работ отражают наиболее актуальные вопросы изучаемой дисциплины учебного плана, отвечают ее основному содержанию и целевым установкам, а также требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Обучающийся вправе предложить выполнение курсовой работы и по теме, отличной от предложенных, с обоснованием целесообразности проведения такого исследования.

Выбор темы по инициативе обучающегося возможен в нескольких случаях: стремление исследовать вопросы практики применения теоретических положений; профессиональный интерес в области малоизученной проблемы.

Тема должна быть сформулирована лаконично, ясно и четко, не допускать произвольности ее толкования.

При затруднении в выборе темы обучающийся может обратиться за помощью к педагогическому работнику.

Написание курсовой работы – это систематизированное, обстоятельное изложение обучающимся материала по теме, содержащее анализ научных концепций, отражающий понимание и оценку обучающимся соответствующих проблем, его предложения по их решению.

Необходимо начать подготовку курсовой работы с подбора учебной, научно-исследовательской литературы по проблеме исследования, при этом необходимо обратить внимание на ссылки, которые составят библиографическую базу для будущей работы.

Работая с литературными источниками, необходимо делать выписки наиболее важных положений, что поможет накопить нужные сведения и облегчит запоминание. При этом необходимо четко фиксировать источник, откуда взята информация (фамилию и инициалы автора, полное название книги, статьи, издательство, год издания, страницу).

При изучении литературы не следует стремиться только к заимствованию материала. Необходимо осмыслить найденную информацию, при этом целесообразно письменно фиксировать свои размышления. Этот процесс должен продолжаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

Авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования, использования фактических и статистических данных обязательна ссылка на автора и источник, место издания, год издания, номер страницы.

Оптимальный объем курсовой работы - 25-30 страниц текста, подготовленного на компьютере в формате Word.

Структура курсовой работы включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части с краткими и четкими выводами по каждой главе.
5. Заключение по работе.
6. Библиографический список.
7. Приложения (если необходимо).

Титульный лист является первой страницей научной работы. Номер страницы на нем не ставится.

Оглавление включает в себя перечень структурных элементов работы (с указанием страниц, где они расположены) и обычно состоит из:

- введения;
- основной части, которая разбита на 2-3 главы, а каждая глава разделена на 2-3 параграфа;
- заключения;
- библиографического списка;
- справочно-сопроводительного аппарата (примечания, приложения).

После заключения дается библиографический список, который представляет собой список использованных источников и литературы. При этом под источниками понимается практический материал, а под литературой – учебные и научные издания.

Принято источники в библиографическом списке располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). Принят следующий порядок расположения источников:

- учебники, пособия, монографии;
- статьи периодических изданий;
- электронные ресурсы.

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

Приложения – дополнительные к основному тексту материалы справочного, документального, иллюстративного или другого характера.

Приложения размещаются в конце работы, после библиографического списка в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь тематический заголовок и общий заголовок «Приложение № ____».

Если приложение представляет собой отдельный рисунок или таблицу, то оно оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к иллюстрациям, таблицам.

Оформление курсовой работы должно производиться по общим правилам ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в форме таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Сводная таблица оформляется письменно. Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Алгоритм составления сводной таблицы:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
- 3) Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
- 4) Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
- 5) Заполните таблицу. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован. Не допускайте пустых незаполненных граф.
- 6) Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийная (электронная/учебная) презентация – это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые

организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.)
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно в слух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций:

- Количество слайдов презентации должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

- Презентация может иметь следующую структуру:

* титульный слайд - указывается название образовательного учреждения, тема выступления, сведения об авторе (авторах), год создания;

* содержание презентации: на слайды презентации выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления, или помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии главной идеи выступления;

* слайд со списком использованных источников либо слайд, содержащий выводы.

- Если на слайды презентации выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления, то в данном случае к слайдам предъявляются следующие требования:

* объем текста на слайде - не больше 7 строк;

* маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

* отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

* значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации;

* текстовый материал может занимать не более 1/3 части рабочего поля слайда и располагаться ближе к его левому верхнему углу или по центру, но в верхней части слайда.

- Если на слайды презентации помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности и помогает в раскрытии главной идеи выступления, то в этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

* выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию выступления, иллюстрировать его, расставлять акценты;

- должны быть использованы иллюстрации только хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

- максимальное количество графической информации на одном слайде - 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);

- если на слайде приводится диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами, с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению;

- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов - в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть;

- ячейки с названиями строки столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом;

- размер шрифта в таблице должен быть не менее 18 пт.

- таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

- Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации:

- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер кегля - не меньше 24 пунктов, для таблиц - не менее 18 пт;

- излишняя анимация, выпрыгивающий вращающийся текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу, также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации;

- наилучшими для оформления слайдов являются контрастные цвета фона и текста (светлый фон - темный текст);

- лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- не рекомендуется злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже);
- для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);
- использовать встроенные эффекты анимации рекомендуется только, когда без этого не обойтись (например, при последовательном появлении элементов диаграммы).
- Лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком (либо его помощником).
- Каждый слайд, в среднем, должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение)

ГЛОССАРИЙ

Глоссарий / терминологический словарь – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Дефиниция - это логическое определение слов, придание фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие учебной программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний - основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения,
- упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией, полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист;
- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у обучающихся широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем.

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками

Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Деятельность по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена.

Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем педагогического работника, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Этот вид деятельности может выполняться в ходе занятий обучающегося в кружке по дисциплине или планироваться индивидуально и требует достаточной подготовки и методического обеспечения.

Роль педагогического работника и роль обучающегося в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у обучающихся исследовательского, научного мышления.

Такой вид деятельности под силу не всем студентам, планируя его, следует учитывать индивидуальные особенности студента.

Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и педагогического работника.

В качестве кружковой работы могут быть подготовлены сложные рефераты, проведено микроисследование, изготовлены сложные учебные модели.

СХЕМА

Это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются.

Рисунки носят чаще схематичный характер.

В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются на практических занятиях в разделе самостоятельной работы.

Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Это очень продуктивный вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у обучающихся приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксации дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у обучающихся сформирована достаточная предметная база.

Обучающемуся под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию.

Все зависит от специфики материала и способностей обучающегося к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторов); провести графическое и цветное оформление.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Методические указания для обучающихся по изучению дисциплин (модулей)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа
МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) программы
Менеджмент

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ТЕРРА ТЕХ"
Генеральный директор
Воробьев Александр Андреевич, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 38.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Возникновение психологических знаний. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до начала второй половины XX в. Современное состояние психологии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда и где возникла психология как наука? Какие функции приписывались душе в древнейших учениях? Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа? Кто подвел итоги учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе? В чем заключался вклад Р. Декарта в развитие учения о душе? Что такое психофизиологическая проблема? Кто первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для ее изучения? Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку? Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История психологии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Предмет и методы психологии. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Предмет и методы психологии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение психологии как науки. Система психологических явлений.</p> <p>Отрасли современной психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Предмет и методы психологии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие трудности характерны для поиска точного определения предмета современной психологии?</p> <p>Почему недостаточно определять предмет современной психологии только через перечисление психических явлений?</p> <p>По каким основаниям в предмет психологии включается деятельность человека и поведение животных?</p> <p>Каковы основные группы психических явлений, характеризующих человека и изучаемые в психологии?</p> <p>На основании чего психические явления делятся на психические процессы, психические состояния и психологические свойства?</p> <p>Что представляет собой современная система психологических наук?</p> <p>Какие психологические науки называют фундаментальными и прикладными и почему?</p> <p>Какие существуют методы исследования психических явлений?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Предмет и методы психологии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Предмет и методы психологии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Природа психики и ее развитие у человека и животных

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Природа психики и ее развитие у человека и животных»</p> <p>Вопросы для подготовки кустному опросу:</p> <p>Природа психики и проблема ее возникновения.</p> <p>Становление низших форм психики у животных.</p> <p>Развитие высших форм психики у человека.</p> <p>Сравнение психики человека и животных.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Природа психики и ее развитие у человека и животных»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается сложность постановки и решения вопроса о природе психики?</p> <p>Что представляют собой два принципиально разных решения вопроса о природе психики: материалистическое и идеалистическое?</p> <p>Каковы естественнонаучные, биологические основания, подтверждающие правильность материалистической точки зрения на природу и происхождение психики?</p> <p>В чем состоит суть гипотезы А.Н. Леонтьева о природе и происхождении психики?</p> <p>Что такое раздражимость как биологическое свойство живой материи?</p> <p>Что представляет собой чувствительность как психологическое явление?</p> <p>В чем состоит умеренно идеалистическая точка зрения на природу психики?</p> <p>Как понимает природу и возникновение психики П.Т. де Шарден?</p> <p>В чем заключаются слабости материалистической и идеалистической точек зрения на природу и происхождение психики?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Природа психики и ее развитие у человека и животных» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Психология и поведение людей и животных

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология и поведение людей и животных» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие и строение деятельности человека. Умения, навыки и привычки. Виды и развитие деятельности. Деятельность и психология человека.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология и поведение людей и животных» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем отличается активность живых организмов от активности, свойственной объектам неживой природы? Как доказать, что активность, свойственная человеку, является самой сложной и разнообразной по сравнению с активностью других живых существ? В чем заключается необходимость особого выделения и специального обозначения высшей формы активности, свойственной человеку, как деятельности? Что представляет собой деятельность человека? Чем деятельность человека отличается от активности животных? Каковы основные атрибуты деятельности человека? Какую деятельность называют предметной? Чем отличается деятельность от поведения? Когда и почему возникла необходимость использования в психологии понятия поведения? Каким образом понимают поведение бихевиористы?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психология и поведение людей и животных» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология и поведение людей и животных» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Ощущения и восприятие

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ощущения и восприятие» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификация ощущений. Измерение и изменение ощущений. Восприятие как процесс. Восприятие пространства, движений и времени.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ощущения и восприятие» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями?</p> <p>В чем заключается познавательная роль ощущений?</p> <p>Почему наличие ощущений является необходимым, но недостаточным условием познания человеком себя и окружающего мира?</p> <p>Как ощущения человека соотносятся с физическими, химическими и другими свойствами объективно существующего мира?</p> <p>Что называют модальностью ощущения?</p> <p>Какую роль сыграли работы психологов и физиологов в экспериментальном изучении ощущений?</p> <p>Какими являются основания для классификации ощущений, их разделения на группы?</p> <p>Как ощущения человека делятся по органам чувств?</p> <p>Что представляет собой классификация ощущений на основе физических и других стимулов (видов энергии), которые их порождают?</p> <p>Как ощущения делятся на группы по происхождению (генезису)?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Ощущения и восприятие»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Ощущения и восприятие»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Внимание

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Внимание»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Функции внимания, его свойства и виды.</p> <p>Теоретические подходы к пониманию внимания.</p> <p>Формирование и развитие внимания.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Внимание»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем проявляется особое положение внимания среди других познавательных (психических) процессов человека?</p> <p>Какие трудности возникают при включении внимания в определенную группу психических явлений?</p> <p>Какие доводы приводят ученые в пользу точки зрения, согласно которой внимание считается самостоятельным познавательным процессом?</p> <p>По каким внешним и внутренним признакам можно судить об участии внимания в регуляции психики и деятельности человека?</p> <p>Каким образом определяют внимание разные ученые?</p> <p>Каковы основные свойства внимания?</p> <p>Почему характеристика внимания как устойчивого или неустойчивого является относительной?</p> <p>Какие факторы могут оказывать влияние на концентрацию внимания?</p> <p>Что называют переключаемостью внимания?</p> <p>Что понимают под распределением внимания?</p> <p>Что такое объем внимания?</p> <p>Что представляют собой основные критерии разделения внимания на виды?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Внимание»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Внимание»</p>

структура	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
-----------	---

Тема: Память

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Память»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение памяти.</p> <p>Виды памяти и их особенности.</p> <p>Индивидуальные различия памяти.</p> <p>Теории памяти.</p> <p>Законы памяти.</p> <p>Развитие памяти.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Память»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие процессы характеризуют память человека?</p> <p>Почему эти процессы выделяются и изучаются отдельно друг от друга?</p> <p>Когда и почему возник интерес ученых к памяти? Как этот интерес сохранялся и поддерживался на протяжении веков?</p> <p>Чем отличается и в чем память современного человека превосходит память людей прошлых поколений?</p> <p>Когда и кем были инициированы и проведены первые экспериментальные исследования памяти?</p> <p>В чем заключался вклад немецкого ученого Г. Эббингауза в исследования памяти?</p> <p>Каков вклад российских ученых в изучение памяти? Кто из российских ученых занимался исследованиями памяти?</p> <p>Какое значение память имеет в жизни современного человека?</p> <p>Чем отличается память человека от памяти животных?</p> <p>Каким образом память людей совершенствуется из поколения в поколение?</p> <p>Какие новые направления исследования памяти возникли в наши дни?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Память»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Память»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Воображение

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воображение»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Природа и виды воображения.</p> <p>Функции и индивидуальные особенности воображения.</p> <p>Связь воображения с органическими процессами.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воображение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как определяется воображение в качестве психического (познавательного) процесса?</p> <p>Чем отличается воображение от восприятия и памяти (от образов, рождаемых восприятием и памятью человека)?</p> <p>Какие виды воображения имеются у человека?</p> <p>Что представляет собой активное воображение?</p>

	<p>Что такое пассивное воображение?</p> <p>Какое воображение называют произвольным?</p> <p>Как определяется непроизвольное воображение?</p> <p>Что представляют собой галлюцинации, мечты и грёзы как виды воображения?</p> <p>Какие существуют теории сновидения?</p> <p>Что утверждается в эпифеноменальной теории сновидений?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Воображение» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Воображение» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Мышление

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мышление»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие, виды, операции и формы мышления.</p> <p>Теории мышления.</p> <p>Особенности творческого мышления.</p> <p>Развитие мышления.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мышление»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключаются трудности, связанные с поиском точного научного определения мышления?</p> <p>Почему нельзя ограничивать представление о мышлении только высшей его формой – словесно-логическим мышлением?</p> <p>Что представляет собой развернутое описательное определение мышления?</p> <p>По каким основаниям выделяются разные виды мышления?</p> <p>Какие виды мышления имеются у человека?</p> <p>Что представляет собой теоретическое и практическое мышление?</p> <p>Какое мышление называют творческим (продуктивным) и нетворческим (репродуктивным)?</p> <p>Какое мышление обозначают как логическое и интуитивное?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Мышление» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Мышление» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Речь

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Речь»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Речь, ее виды и функции.</p> <p>Речь как средство общения и как инструмент мышления людей.</p>
-----------------------------	---

	Соотношение мышления и речи.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Речь»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему лингвистика (языкознание) может считаться главной наукой, исследующей речь человека?</p> <p>Какие существуют разновидности языков и речи?</p> <p>Что представляет собой развернутое психолингвистическое определение речи?</p> <p>Почему для понимания речи необходимы совместные исследования лингвистов и психологов?</p> <p>В чем заключается разница в предметах психологического и лингвистического изучения речи?</p> <p>Каковы особенности внешней и внутренней речи?</p> <p>Что представляют собой вербальная и невербальная речь?</p> <p>Какую роль называют диалогической и монологической?</p> <p>Что такое эгоцентрическая речь?</p> <p>Какой язык обозначают как жестовый?</p> <p>Какие особенности речи называют лингвистическими и паралингвистическими?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Речь»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Речь»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Сознание и бессознательное

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сознание и бессознательное»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение сознания.</p> <p>Происхождение сознания.</p> <p>Бессознательное и его связь с сознанием.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сознание и бессознательное»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как понимали сознание человека люди в древности?</p> <p>Что изменилось в представлениях о сознании человека начиная с XVII в.?</p> <p>Какие исторические факты и обстоятельства оказали влияние на научное понимание сознания в современной психологии?</p> <p>По каким признакам можно судить о том, находится ли человек в состоянии сознания?</p> <p>Что такое рефлексивная природа сознания, какое значение она имеет для его изучения?</p> <p>Как сознание связано с познанием человека самого себя?</p> <p>Как соотносятся речь и сознание?</p> <p>Каким образом сознание человека соотносится с его волей?</p> <p>Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные характеризующие его признаки?</p> <p>Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Сознание и бессознательное»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
-----------------------	--

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Сознание и бессознательное» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---------------------------	---

Тема: Общая характеристика психологии личности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая характеристика психологии личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие личности в психологии. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая характеристика психологии личности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему в психологии не существует единого, точного и общепринятого определения личности? Как возникло, вошло в научный оборот само понятие «личность»? Что представляет собой определение личности по У. Джемсу? Как определяли личность Г. Оллпорт, С. Мадди и другие зарубежные психологи? Какие определения личности фигурируют в работах отечественных психологов? Почему проблематику личности правильнее рассматривать не как исключительно психологическую, а как междисциплинарную? Что представляют собой общепсихологические аспекты изучения человека как личности? В чем заключается необходимость уточнения объема и содержания понятий «личность», «человек», «индивид» и «индивидуальность»? Чем отличаются объемы и содержание понятий «личность» и «человек»? Какие два значения соотносятся с понятием «индивид»? Что означает слово «индивидуальность», чем оно отличается по объему и содержанию от понятия «личность»? Какие проблемы возникают перед учеными при определении структуры личности? Какова структура личности в теориях черт (Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)? Каким является строение (структура) личности в психоаналитических теориях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана? Что представляет собой структура личности по З. Фрейду? Чем отличается представление о структуре личности в гуманистических теориях личности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общая характеристика психологии личности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общая характеристика психологии личности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Способности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Способности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие и виды способностей. Способности и задатки.
-----------------------------	---

	Природа высших человеческих способностей.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Способности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких случаях обращаются к понятию «способности» для объяснения поведения и результатов деятельности человека?</p> <p>Чем житейское понимание способностей отличается от их научного понимания?</p> <p>Каковы различные определения способностей, встречающиеся в научной психологической литературе?</p> <p>Как определял способности Б.М. Теплов?</p> <p>Что называл способностями С.Л. Рубинштейн?</p> <p>По каким основаниям способности человека можно разделять на группы?</p> <p>Что такое элементарные (простейшие) и высшие (сложные) способности человека?</p> <p>Какие способности называют общими и специальными?</p> <p>Каким образом определяют умственные (теоретические) и действенные (практические) способности?</p> <p>Что понимают под учебными и трудовыми способностями?</p> <p>Как определяют творческие и нетворческие способности?</p> <p>Что подразумевают под предметно-деятельностными и межличностными (коммуникативными) способностями?</p> <p>Какие способности называют природно обусловленными и социально обусловленными?</p> <p>Что понимают под уровнем развития способностей?</p> <p>Каким образом такие понятия, как одаренность, талант и гениальность, характеризуют уровень развития способностей человека?</p> <p>Какие трудности возникают при поиске точного научного определения одаренности?</p> <p>Каким образом они решаются в современной психологии?</p> <p>Как понимал одаренность и ее связь со способностями С.Л. Рубинштейн?</p> <p>В чем состоит проблема существования одной общей или нескольких частных видов одаренности?</p> <p>Что представляют собой три подхода к решению проблемы природы и развития творческих способностей у человека?</p> <p>Что такое креативность как проявление творческих способностей?</p> <p>Каким образом креативность изучается в современной психологии?</p> <p>Что представляют собой признаки креативности по Дж. Гилфорду?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Способности»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Темперамент

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Темперамент»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и типы темпераментов.</p> <p>Природные основы и свойства темперамента.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Темперамент»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой перевод слова «темперамент» с греческого на русский язык?</p> <p>Почему современное определение темперамента не вполне соответствует древнему представлению о нем?</p> <p>Как определяют темперамент современные ученые-психологи?</p> <p>Кто считается основателем современного учения о темпераментах?</p> <p>Какова природная основа темперамента по Гиппократу?</p> <p>Что представляют собой типы темпераментов, характеризующиеся как сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический?</p> <p>Что нового И. Кант внес в представление о темпераментах?</p> <p>Каковы три исторических периода в изучении природных основ темперамента?</p> <p>Каким образом определял темперамент В.Д. Небылицин?</p> <p>Что представляет собой концепция темперамента по В.С. Мерлину?</p>

	<p>Почему темперамент человека нельзя оценивать как хороший или плохой безотносительно к особенностям выполняемой им деятельности?</p> <p>Каковы основные свойства темперамента?</p> <p>Какие изменения в учении о темпераменте произошли в течение XX в.?</p> <p>Как проблема типологии темпераментов ставится и решается в современной психологической науке?</p> <p>С какой целью наряду с понятием темперамента было введено в научный оборот понятие индивидуального стиля деятельности?</p> <p>Что представляли собой основные свойства нервной системы, которые, согласно павловскому учению, должны были рассматриваться как природная основа темперамента?</p> <p>Каковы основные причины, в силу которых была подвергнута сомнению идея И.П. Павлова о том, что тип темперамента человека однозначно определяется набором свойств нервной системы?</p> <p>Почему различные концепции природной основы темперамента – гуморальная, соматическая и нервная – не вполне устраивают современных ученых?</p> <p>В чем заключается суть трехуровневой классификации свойств нервной системы, предложенной В.М. Русаловым, и ее значение для понимания природной основы темперамента?</p> <p>Каким образом доказывается отсутствие «хороших» и «плохих» темпераментов у людей?</p> <p>Какие факты свидетельствуют об отсутствии взаимно однозначной связи между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности человека и ее успешностью?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Темперамент»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Темперамент»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Характер

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характер»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение и структура характера.</p> <p>Типологии характеров.</p> <p>Формирование и изменение характера.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характер»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как современные ученые-психологи определяют характер?</p> <p>Сколько существует черт характера и их индивидуальных проявлений у людей?</p> <p>Что имеют в виду, когда говорят о культурно-исторической обусловленности характеров людей?</p> <p>В чем проявляются различия, существующие между характером и темпераментом?</p> <p>Какие трудности возникают при отделении темперамента от характера?</p> <p>Какого рода вопросы возникают при разделении черт характера по группам (их классификации)?</p> <p>Что представляют собой волевые, деловые и коммуникативные черты характера?</p> <p>В чем проявляются мотивационные и инструментальные черты характера?</p> <p>Что такое базисные и ситуационные черты характера?</p> <p>Какие черты характера обозначают как первичные и вторичные?</p> <p>В чем проявляются нормальные и аномальные черты характера человека?</p> <p>Что такое акцентуированные черты характера?</p> <p>В чем выражается устойчивость и типичность сочетаний черт характера у разных людей?</p> <p>Для чего в науке и в реальной жизни необходимо знать типы характеров людей?</p> <p>Каково общее состояние психологического учения о типах характеров людей?</p> <p>Каково современное научное определение типа характера?</p> <p>На чем базируется типология характеров по Э. Кречмеру?</p>

	<p>В чем заключались главные аргументы критики, направленной против теории Э. Кречмера о происхождении характера и предложенной им типологии характеров? Чем отличался подход У. Шелдона к определению типов строения тела и связанных с ними характеров людей от подхода Э. Кречмера?</p> <p>В чем проявилась противоречивость всех данных о связях между строением тела и характером человека?</p> <p>Что представляет собой типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду? Чем отличается типология характеров Э. Фромма от других типологий характеров? Что такое социальный характер по Э. Фромму?</p> <p>Как формируется и развивается социальный характер человека?</p> <p>Какие типы социальных характеров существуют в современных общественных системах? В чем проявляется неравномерность возрастной динамики характера человека? Каковы основные периоды формирования характера человека по отдельным группам его свойств?</p> <p>Какие условия оказывают влияние на формирование характера ребенка в детстве? По каким причинам характер человека не может оставаться стабильным в течение его жизни? Какие обстоятельства и тенденции порождают изменения характеров людей на протяжении жизни взрослого человека? Как соотносятся друг с другом характерологические и другие личностные свойства человека?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Характер» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Характер» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Воля

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воля»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и проблема воли в психологии.</p> <p>Природа и структура волевого действия.</p> <p>Развитие воли человека.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воля»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой научное определение воли?</p> <p>Какие определения воли встречаются в научной литературе?</p> <p>В чем заключается понимание воли по В.А. Иванникову?</p> <p>Какова развернутая описательная характеристика процесса волевой регуляции психики и поведения?</p> <p>По каким признакам можно судить о том, что воля принимает участие в регуляции психики и поведения человека?</p> <p>На каких уровнях, по В.И. Селиванову, может осуществляться волевая регуляция поведения?</p> <p>Что представляет собой основные психологические функции воли по В.А. Иванникову?</p> <p>Какое место волевая регуляция занимает в управлении познавательными процессами человека?</p> <p>Как связана воля с потребностями человека?</p> <p>Почему историю психологического изучения воли одновременно и просто, и сложно научно изложить?</p> <p>Каковы основные исторические этапы изучения воли?</p> <p>Каких точек зрения по основным проблемам воли придерживаются материалисты и идеалисты?</p> <p>По каким причинам материалистически настроенные ученые отказываются от изучения воли?</p>

	<p>Какими концепциями в начале XX в. представители некоторых новых направлений в психологии пытались заменить исследования воли?</p> <p>По каким причинам воля была и до сих пор остается одной из самых трудных проблем психологии?</p> <p>Что произошло с проблематикой воли во второй половине XX в.?</p> <p>Как в современной философии и психологии ставится и решается проблема свободы воли человека?</p> <p>Какие представления о воле существуют в настоящее время?</p> <p>Каковы наиболее существенные стороны (аспекты, характеристики) волевого действия?</p> <p>Что представляет собой полная психологическая структура волевого действия?</p> <p>Через какие этапы по следовательно проходит волевое действие?</p> <p>Какие волевые действия можно назвать простыми и сложными?</p> <p>В чем заключаются основные причины неудовлетворительного состояния методов экспериментального исследования воли?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Воля»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Воля»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Эмоции

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эмоции»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Роль эмоций в жизни человека и их виды.</p> <p>Психологические теории эмоций.</p> <p>Личность и эмоции.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эмоции»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково происхождение слова «эмоция»?</p> <p>Какие явления называют эмоциями?</p> <p>Чем эмоции отличаются от ощущений?</p> <p>Что такое настроение как эмоция?</p> <p>Какие эмоции называют простейшими или биологическими?</p> <p>Как определяют аффекты в психологии?</p> <p>Что называют чувствами?</p> <p>На какие виды делятся чувства человека?</p> <p>Что представляют собой чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического?</p> <p>Что понимают под страстями?</p> <p>Какое содержание вкладывается в понятие «стресс»?</p> <p>Что представляют собой физиологические и психологические проявления стресса?</p> <p>Какова общая динамика возникновения и развития стрессового состояния?</p> <p>В чем заключаются возможные причины и следствия стрессов?</p> <p>Что представляют собой основные функции эмоций?</p> <p>Как управляют деятельностью человека стенические и астенические эмоции?</p> <p>В чем выражается сигнальная функция эмоций?</p> <p>Как проявляется защитная функция эмоций?</p> <p>Как объяснить то, что к разработке теорий эмоции оказались причастными представители разных наук?</p> <p>Почему биологи и физиологи выступили как авторы первых теорий эмоций?</p> <p>В чем заключается суть эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина?</p> <p>Каковы основные идеи теории эмоций Джемса — Ланге?</p> <p>Что представляют собой аргументы критики, направленной против теории эмоций Джемса — Ланге?</p> <p>В чем выражается суть теории эмоций Кеннона — Барда?</p> <p>Каковы основные положения активационной теории эмоций?</p>

	<p>Какие причины побудили психологов обратиться к разработке собственных теорий эмоций?</p> <p>В чем заключается суть когнитивно-физиологической теории эмоций С. Шехтера?</p> <p>В чем выражается зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д.О. Хеббу?</p> <p>Как эмоции человека связаны с его личностью?</p> <p>Что представляет собой описание людей как личностей Б. Спинозой через свойственные им страсти и аффекты?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Эмоции»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Эмоции»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Мотивация

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мотивация»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие мотивации.</p> <p>История исследований и современные теории мотивации.</p> <p>Мотивация социального поведения человека.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мотивация»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>По каким причинам мотивации поведения уделяется в современной психологии повышенное внимание?</p> <p>Как изменялись взгляды на мотивацию поведения человека на протяжении истории психологии?</p> <p>С помощью каких понятий в современной психологии представляется и описывается мотивация поведения человека?</p> <p>Что представляют собой основные значения термина «мотивация»?</p> <p>Какие подходы к пониманию мотивации сложились в психологии?</p> <p>Каким образом определяются и чем отличаются потребности людей от потребностей животных?</p> <p>Какие потребности называют социальными?</p> <p>Что представляют собой классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею?</p> <p>Как определял А.Н. Леонтьев мотивы, их виды и функции?</p> <p>В чем выражается полимотивированность деятельности человека?</p> <p>Что такое иерархизированность мотивов деятельности?</p> <p>Что представляет собой инстинкт как мотивационное образование?</p> <p>Что такое диспозиционные и ситуационные факторы мотивации?</p> <p>Какова основная мотивационная формула поведения человек по К. Левину?</p> <p>Какие идеи высказывали древнегреческие философы о мотивации поведения людей и животных?</p> <p>Каким образом развивались исследования по мотивации согласно схеме Дж. Аткинсона?</p> <p>Что представляют собой рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения?</p> <p>Какие новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных возникли в результате появления и признания теории эволюции Ч. Дарвина?</p> <p>Каким образом использовали понятие «инстинкт» в своих теориях мотивации, объясняющих поведение человека, З. Фрейд и У. Макдугал?</p> <p>В чем проявилось сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском (поведенческом) учении?</p> <p>В чем заключаются основные идеи мотивационной теории поля К. Левина?</p> <p>Каковы основные идеи теории мотивации поведения человека по А. Маслоу?</p>

	<p>По каким причинам во второй половине XX в. ученые обратились к изучению мотивов и мотивации социального поведения человека?</p> <p>В чем заключается разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач?</p> <p>Каковы основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мотивация»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Мотивация»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Социальные установки и межличностные отношения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальные установки и межличностные отношения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и структура социальной установки.</p> <p>Формирование и изменение социальных установок.</p> <p>Взаимоотношения людей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальные установки и межличностные отношения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое социальная установка?</p> <p>Какие существуют виды социальных установок?</p> <p>Какова структура социальной установки?</p> <p>Какие факторы оказывают влияние на формирование и изменение социальных установок?</p> <p>Что представляет собой динамику изменения социальных установок под воздействием различных факторов?</p> <p>Как в психологии характеризуются взаимоотношения людей?</p> <p>Какие существуют виды взаимоотношений?</p> <p>Что с социально-психологической точки зрения представляют собой межличностные конфликты?</p> <p>Каковы разновидности межличностных конфликтов?</p> <p>В чем проявляются возможные следствия межличностных конфликтов?</p> <p>Какими являются основные причины межличностных конфликтов?</p> <p>Что представляют собой способы предупреждения и устранения межличностных конфликтов?</p> <p>Каким образом одиночество определяют как социально-психологическое явление?</p> <p>Каковы основные жизненные проявления (феноменология) одиночества?</p> <p>В чем заключаются субъективные и объективные причины одиночества?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Социальные установки и межличностные отношения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Социальные установки и межличностные отношения»</p>

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Малая группа и коллектив

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Малая группа и коллектив»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятия малой группы и коллектива.</p> <p>Структура и феноменология малых групп.</p> <p>Формирование и развитие группы как коллектива.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Малая группа и коллектив»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое социальная группа?</p> <p>Как определяются большая и малая группы?</p> <p>Какое значение малые социальные группы имеют в жизни людей?</p> <p>Какие существуют разновидности малых групп?</p> <p>Что представляет собой структура малой группы?</p> <p>Какова феноменология (система явлений) малой группы?</p> <p>Что такое композиция группы?</p> <p>Что называют каналами коммуникаций в группе?</p> <p>Что понимается под групповой ролью?</p> <p>Какое явление обозначается как групповые нормы?</p> <p>Какими могут быть групповые задачи?</p> <p>Что имеется в виду, когда используют словосочетание «групповые санкции»?</p> <p>Что называют лидерством в группе?</p> <p>Какую группу называют коллективом?</p> <p>Что представляет собой процесс развития группы как коллектива?</p> <p>Какие идеи содержатся в параметрической и в стратометрической концепциях коллектива?</p> <p>Что такое групповая сплоченность?</p> <p>Что понимают под групповой совместимостью?</p> <p>Какое явление называют групповой поляризацией?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Малая группа и коллектив»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Малая группа и коллектив»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Влияние группы на личность и лидерство. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Влияние группы на личность и лидерство. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Явления группового давления и конформизма.</p> <p>Групповые нормы и эффект групповой поляризации.</p> <p>Лидерство в группе. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Влияние группы на личность и лидерство. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое групповое давление?</p>

	<p>Каким по силе может быть групповое давление?</p> <p>Как ведут себя люди под влиянием группового давления?</p> <p>Как был организован и проведен эксперимент С. Милгрема, направленный на изучение последствий социального (группового) давления?</p> <p>Какие результаты были получены в эксперименте С. Милгрема и каким образом они объясняются с социально-психологической точки зрения?</p> <p>Что называют конформизмом?</p> <p>В чем заключается классический эксперимент С. Аша по исследованию конформизма?</p> <p>Каково содержание эксперимента, организованного и проведенного С. Шехтером с целью исследования групповых норм?</p> <p>Что такое лидерство?</p> <p>Чем отличаются друг от друга лидер и руководитель?</p> <p>Что называют стилем лидерства?</p> <p>Какие стили лидерства существуют?</p> <p>Какие задачи ставятся перед научными теориями лидерства?</p> <p>Что утверждается о лидере и лидерстве в разных теориях лидерства?</p> <p>В чем проявляется феномен групповой поляризации?</p> <p>Каким образом влияет толпа людей на индивида?</p> <p>Что такое обезличивание?</p> <p>Что понимается под диффузией ответственности?</p> <p>Какое поведение в толпе называют импульсивным?</p> <p>Что представляют собой социально-психологические условия проявления в толпе феномена обезличивания (деиндивидуализации)?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Влияние группы на личность и лидерство. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Влияние группы на личность и лидерство. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Восприятие и понимание людьми друг друга

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Восприятие и понимание людьми друг друга»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие об эффективности групповой деятельности.</p> <p>Влияние структуры группы на эффективность ее деятельности.</p> <p>Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников.</p> <p>Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля.</p> <p>Разработка планов воздействия на риск.</p> <p>Осуществление тестирования методик управления рисками.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Восприятие и понимание людьми друг друга»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой образ человека как личности?</p> <p>Как в процессе межличностного восприятия складывается образ другого человека?</p> <p>Какие признаки используются наблюдателем для формирования образа наблюдаемого им человека?</p> <p>Какие механизмы и закономерности определяют формирующийся образ другого человека?</p> <p>Что такое эффект ореола? В чем конкретно он проявляется в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?</p>

	<p>Что представляет собой феномен, называемый имплицитной теорией личности? Как имплицитная теория личности проявляется в процессе восприятия и познания людьми друг друга? Что определяют как эффекты первичности и новизны в межличностном восприятии? Каковы профессиональные особенности восприятия и понимания людьми друг друга? Существуют ли гендерные (половые) особенности восприятия и понимания людьми друг друга? В чем проявляются индивидуально-типические особенности восприятия и понимания людьми друг друга? Какой тип межличностного восприятия называют аналитическим? Каковы особенности эмоционального типа межличностного восприятия? Что представляет собой перцептивно-ассоциативный тип межличностного восприятия? Какой тип межличностного восприятия называют социально-ассоциативным? В чем проявляются ошибки межличностного восприятия? Каковы причины и способы устранения ошибок восприятия и понимания людьми друг друга?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Восприятие и понимание людьми друг друга» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Восприятие и понимание людьми друг друга» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Условия эффективности групповой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Условия эффективности групповой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие об эффективности групповой деятельности. Влияние структуры группы на эффективность ее деятельности. Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Условия эффективности групповой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под эффективной групповой деятельностью? По каким показателям оценивается эффективность групповой деятельности? Что представляли собой первые исследования, направленные на изучение эффективности групповой деятельности? Какие результаты дали эти исследования? Что изменилось в исследованиях эффективности групповой деятельности после того, как была разработана социально-психологическая теория малых групп и предложены методы их экспериментального изучения? Какие факторы могут оказывать влияние на эффективность групповой деятельности? Каким образом эффективность групповой деятельности зависит от ее величины? Как связана эффективность деятельности группы с каналами коммуникаций? Как влияет на эффективность деятельности группы стоящая перед ней задача?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Условия эффективности групповой деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>
-----------	---

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Когда и где возникла психология как наука?
Какие функции приписывались душе в древнейших учениях?
Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа?
Кто подвел итоги учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе?
В чем заключался вклад Р. Декарта в развитие учения о душе?
Что такое психофизиологическая проблема?
Кто первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для ее изучения?
Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку?
Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?
Какие трудности характерны для поиска точного определения предмета современной психологии?
Почему недостаточно определять предмет современной психологии только через перечисление психических явлений?
По каким основаниям в предмет психологии включается деятельность человека и поведение животных?
Каковы основные группы психических явлений, характеризующих человека и изучаемые в психологии?
На основании чего психические явления делятся на психические процессы, психические состояния и психологические свойства?
Что представляет собой современная система психологических наук?
Какие психологические науки называют фундаментальными и прикладными и почему?
Какие существуют методы исследования психических явлений?
В чем заключается сложность постановки и решения вопроса о природе психики?
Что представляют собой два принципиально разных решения вопроса о природе психики: материалистическое и идеалистическое?
Каковы естественнонаучные, биологические основания, подтверждающие правильность материалистической точки зрения на природу и происхождение психики?
В чем состоит суть гипотезы А.Н. Леонтьева о природе и происхождении психики?
Что такое раздражимость как биологическое свойство живой материи?
Что представляет собой чувствительность как психологическое явление?
В чем состоит умеренно идеалистическая точка зрения на природу психики?
Как понимает природу и возникновение психики П.Т. де Шарден?
В чем заключаются слабости материалистической и идеалистической точек зрения на природу и происхождение психики?
Чем отличается активность живых организмов от активности, свойственной объектам неживой природы?
Как доказать, что активность, свойственная человеку, является самой сложной и разнообразной по сравнению с активностью других живых существ?
В чем заключается необходимость особого выделения и специального обозначения высшей формы активности, свойственной человеку, как деятельности?
Что представляет собой деятельность человека?
Чем деятельность человека отличается от активности животных?
Каковы основные атрибуты деятельности человека?
Какую деятельность называют предметной?
Чем отличается деятельность от поведения?
Когда и почему возникла необходимость использования в психологии понятия поведения?
Каким образом понимают поведение бихевиористы?
Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями?
В чем заключается познавательная роль ощущений?
Почему наличие ощущений является необходимым, но недостаточным условием познания человеком себя и окружающего мира?
Как ощущения человека соотносятся с физическими, химическими и другими свойствами объективно существующего мира?
Что называют модальностью ощущений?
Какую роль сыграли работы психологов и физиологов в экспериментальном изучении ощущений?
Какими являются основания для классификации ощущений, их разделения на группы?
Как ощущения человека делятся по органам чувств?
Что представляет собой классификация ощущений на основе физических и других стимулов (видов энергии), которые их порождают?
Как ощущения делятся на группы по происхождению (генезису)?

В чем проявляется особое положение внимания среди других познавательных (психических) процессов человека?

Какие трудности возникают при включении внимания в определенную группу психических явлений?

Какие доводы приводят ученые в пользу точки зрения, согласно которой внимание считается самостоятельным познавательным процессом?

По каким внешним и внутренним признакам можно судить об участии внимания в регуляции психики и деятельности человека?

Каким образом определяют внимание разные ученые?

Каковы основные свойства внимания?

Почему характеристика внимания как устойчивого или неустойчивого является относительной?

Какие факторы могут оказывать влияние на концентрацию внимания?

Что называют переключаемостью внимания?

Что понимают под распределением внимания?

Что такое объем внимания?

Что представляют собой основные критерии разделения внимания на виды?

Какие процессы характеризуют память человека?

Почему эти процессы выделяются и изучаются отдельно друг от друга?

Когда и почему возник интерес ученых к памяти? Как этот интерес сохранялся и поддерживался на протяжении веков?

Чем отличается и в чем память современного человека превосходит память людей прошлых поколений?

Когда и кем были инициированы и проведены первые экспериментальные исследования памяти?

В чем заключался вклад немецкого ученого Г. Эббингауза в исследования памяти?

Каков вклад российских ученых в изучение памяти? Кто из российских ученых занимался исследованиями памяти?

Какое значение память имеет в жизни современного человека?

Чем отличается память человека от памяти животных?

Каким образом память людей совершенствуется из поколения в поколение?

Какие новые направления исследования памяти возникли в наши дни?

Как определяется воображение в качестве психического (познавательного) процесса?

Чем отличается воображение от восприятия и памяти (от образов, рождаемых восприятием и памятью человека)?

Какие виды воображения имеются у человека?

Что представляет собой активное воображение?

Что такое пассивное воображение?

Какое воображение называют произвольным?

Как определяется непроизвольное воображение?

Что представляют собой галлюцинации, мечты и грезы как виды воображения?

Какие существуют теории сновидения?

Что утверждается в эпифеноменальной теории сновидений?

В чем заключаются трудности, связанные с поиском точного научного определения мышления?

Почему нельзя ограничивать представление о мышлении только высшей его формой — словесно-логическим мышлением?

Что представляет собой развернутое описательное определение мышления?

По каким основаниям выделяются разные виды мышления?

Какие виды мышления имеются у человека?

Что представляет собой теоретическое и практическое мышление?

Какое мышление называют творческим (продуктивным) и нетворческим (репродуктивным)?

Какое мышление обозначают как логическое и интуитивное?

Почему лингвистика (языкознание) может считаться главной наукой, исследующей речь человека?

Какие существуют разновидности языков и речи?

Что представляет собой развернутое психолингвистическое определение речи?

Почему для понимания речи необходимы совместные исследования лингвистов и психологов?

В чем заключается разница в предметах психологического и лингвистического изучения речи?

Каковы особенности внешней и внутренней речи?

Что представляют собой вербальная и невербальная речь?

Какую речь называют диалогической и монологической?

Что такое эгоцентрическая речь?

Какой язык обозначают как жестовый?

Какие особенности речи называют лингвистическими и паралингвистическими?

Как понимали сознание человека люди в древности?

Что изменилось в представлениях о сознании человека начиная с XVII в.?

Какие исторические факты и обстоятельства оказали влияние на научное понимание сознания в современной психологии?

По каким признакам можно судить о том, находится ли человек в состоянии сознания?

Что такое рефлексивная природа сознания, какое значение она имеет для его изучения?

Как сознание связано с познанием человека самого себя?

Как соотносятся речь и сознание?

Каким образом сознание человека соотносится с его волей?
Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные характеризующие его признаки?
Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?
Почему в психологии не существует единого, точного и общепринятого определения личности?
Как возникло, вошло в научный оборот само понятие «личность»?
Что представляет собой определение личности по У. Джемсу?
Как определяли личность Г. Олпорт, С. Мадди и другие зарубежные психологи?
Какие определения личности фигурируют в работах отечественных психологов?
Почему проблематику личности правильнее рассматривать не как исключительно психологическую, а как междисциплинарную?
Что представляют собой общепсихологические аспекты изучения человека как личности?
В чем заключается необходимость уточнения объема и содержания понятий «личность», «человек», «индивид» и «индивидуальность»?
Чем отличаются объемы и содержание понятий «личность» и «человек»?
Какие два значения соотносятся с понятием «индивид»?
Что означает слово «индивидуальность», чем оно отличается по объему и содержанию от понятия «личность»?
Какие проблемы возникают перед учеными при определении структуры личности?
Какова структура личности в теориях черт (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)?
Каким является строение (структура) личности в психоаналитических теориях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана?
Что представляет собой структура личности по З. Фрейду?
Чем отличается представление о структуре личности в гуманистических теориях личности?
В каких случаях обращаются к понятию «способности» для объяснения поведения и результатов деятельности человека?
Чем житейское понимание способностей отличается от их научного понимания?
Каковы различные определения способностей, встречающиеся в научной психологической литературе?
Как определял способности Б.М. Теплов?
Что называл способностями С.Л. Рубинштейн?
По каким основаниям способности человека можно разделять на группы?
Что такое элементарные (простейшие) и высшие (сложные) способности человека?
Какие способности называют общими и специальными?
Каким образом определяют умственные (теоретические) и действенные (практические) способности?
Что понимают под учебными и трудовыми способностями?
Как определяют творческие и нетворческие способности?
Что подразумевают под предметно-деятельностными и межличностными (коммуникативными) способностями?
Какие способности называют природно обусловленными и социально обусловленными?
Что понимают под уровнем развития способностей?
Каким образом такие понятия, как одаренность, талант и гениальность, характеризуют уровень развития способностей человека?
Какие трудности возникают при поиске точного научного определения одаренности? Каким образом они решаются в современной психологии?
Как понимал одаренность и ее связь со способностями С.Л. Рубинштейн?
В чем состоит проблема существования одной общей или нескольких частных видов одаренности?
Что представляют собой три подхода к решению проблемы природы и развития творческих способностей у человека?
Что такое креативность как проявление творческих способностей?
Каким образом креативность изучается в современной психологии?
Что представляют собой признаки креативности по Дж. Гилфорду?
Что представляет собой перевод слова «темперамент» с греческого на русский язык?
Почему современное определение темперамента не вполне соответствует древнему представлению о нем?
Как определяют темперамент современные ученые-психологи?
Кто считается основателем современного учения о темпераментах?
Какова природная основа темперамента по Гиппократу?
Что представляют собой типы темпераментов, характеризуемые как сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический?
Что нового И. Кант внес в представление о темпераментах?
Каковы три исторических периода в изучении природных основ темперамента?
Каким образом определял темперамент В.Д. Небылицин?
Что представляет собой концепция темперамента по В.С. Мерлину?
Почему темперамент человека нельзя оценивать как хороший или плохой безотносительно к особенностям выполняемой им деятельности?
Каковы основные свойства темперамента?
Какие изменения в учении о темпераменте произошли в течение XX в.?
Как проблема типологии темпераментов ставится и решается в современной психологической науке?

С какой целью наряду с понятием темперамента было введено в научный оборот понятие индивидуального стиля деятельности?

Что представляли собой основные свойства нервной системы, которые, согласно павловскому учению, должны были рассматриваться как природная основа темперамента?

Каковы основные причины, в силу которых была подвергнута сомнению идея И.П. Павлова о том, что тип темперамента человека однозначно определяется набором свойств нервной системы?

Почему различные концепции природной основы темперамента – гуморальная, соматическая и нервная – не вполне устраивают современных ученых?

В чем заключается суть трехуровневой классификации свойств нервной системы, предложенной В.М. Русаловым, и ее значение для понимания природной основы темперамента?

Каким образом доказывается отсутствие «хороших» и «плохих» темпераментов у людей?

Какие факты свидетельствуют об отсутствии взаимно однозначной связи между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности человека и ее успешностью?

Как современные ученые-психологи определяют характер?

Сколько существует черт характера и их индивидуальных проявлений у людей?

Что имеют в виду, когда говорят о культурно-исторической обусловленности характеров людей?

В чем проявляются различия, существующие между характером и темпераментом?

Какие трудности возникают при отделении темперамента от характера?

Какого рода вопросы возникают при разделении черт характера по группам (их классификации)?

Что представляют собой волевые, деловые и коммуникативные черты характера?

В чем проявляются мотивационные и инструментальные черты характера?

Что такое базисные и ситуационные черты характера?

Какие черты характера обозначают как первичные и вторичные?

В чем проявляются нормальные и аномальные черты характера человека?

Что такое акцентуированные черты характера?

В чем выражается устойчивость и типичность сочетаний черт характера у разных людей?

Для чего в науке и в реальной жизни необходимо знать типы характеров людей?

Каково общее состояние психологического учения о типах характеров людей?

Каково современное научное определение типа характера?

На чем базируется типология характеров по Э. Кречмеру?

В чем заключались главные аргументы критики, направленной против теории Э. Кречмера о происхождении характера и предложенной им типологии характеров?

Чем отличался подход У. Шелдона к определению типов строения тела и связанных с ними характеров людей от подхода Э. Кречмера?

В чем проявилась противоречивость всех данных о связях между строением тела и характером человека?

Что представляет собой типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду?

Чем отличается типология характеров Э. Фромма от других типологий характеров?

Что такое социальный характер по Э. Фромму?

Как формируется и развивается социальный характер человека?

Какие типы социальных характеров существуют в современных общественных системах?

В чем проявляется неравномерность возрастной динамики характера человека?

Каковы основные периоды формирования характера человека по отдельным группам его свойств?

Какие условия оказывают влияние на формирование характера ребенка в детстве?

По каким причинам характер человека не может оставаться стабильным в течение его жизни?

Какие обстоятельства и тенденции порождают изменения характеров людей на протяжении жизни взрослого человека?

Как соотносятся друг с другом характерологические и другие личностные свойства человека?

Что представляет собой научное определение воли?

Какие определения воли встречаются в научной литературе?

В чем заключается понимание воли по В.А. Иванникову?

Какова развернутая описательная характеристика процесса волевой регуляции психики и поведения?

По каким признакам можно судить о том, что воля принимает участие в регуляции психики и поведения человека?

На каких уровнях, по В.И. Селиванову, может осуществляться волевая регуляция поведения?

Что представляет собой основные психологические функции воли по В.А. Иванникову?

Какое место волевая регуляция занимает в управлении познавательными процессами человека?

Как связана воля с потребностями человека?

Почему историю психологического изучения воли одновременно и просто, и сложно научно изложить?

Каковы основные исторические этапы изучения воли?

Каких точек зрения по основным проблемам воли придерживаются материалисты и идеалисты?

По каким причинам материалистически настроенные ученые отказываются от изучения воли?

Какими концепциями в начале XX в. представители некоторых новых направлений в психологии пытались заменить исследования воли?

По каким причинам воля была и до сих пор остается одной из самых трудных проблем психологии?

Что произошло с проблематикой воли во второй половине XX в.?

Как в современной философии и психологии ставится и решается проблема свободы воли человека?

Какие представления о воле существуют в настоящее время?

- Каковы наиболее существенные стороны (аспекты, характеристики) волевого действия?
- Что представляет собой полная психологическая структура волевого действия?
- Через какие этапы последовательно проходит волевое действие?
- Какие волевые действия можно назвать простыми и сложными?
- В чем заключаются основные причины неудовлетворительного состояния методов экспериментального исследования воли?
- Каково происхождение слова «эмоция»?
- Какие явления называют эмоциями?
- Чем эмоции отличаются от ощущений?
- Что такое настроение как эмоция?
- Какие эмоции называют простейшими или биологическими?
- Как определяют аффекты в психологии?
- Что называют чувствами?
- На какие виды делятся чувства человека?
- Что представляют собой чувства юмора, иронии, возвышенного и трагического?
- Что понимают под страстями?
- Какое содержание вкладывается в понятие «стресс»?
- Что представляют собой физиологические и психологические проявления стресса?
- Какова общая динамика возникновения и развития стрессового состояния?
- В чем заключаются возможные причины и следствия стрессов?
- Что представляют собой основные функции эмоций?
- Как управляют деятельностью человека стенические и астенические эмоции?
- В чем выражается сигнальная функция эмоций?
- Как проявляется защитная функция эмоций?
- Как объяснить то, что в разработке теорий эмоции оказались причастными представители разных наук?
- Почему биологи и физиологи выступили как авторы первых теорий эмоций?
- В чем заключается суть эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина?
- Каковы основные идеи теории эмоций Джемса — Ланге?
- Что представляют собой аргументы критики, направленной против теории эмоций Джемса — Ланге?
- В чем выражается суть теории эмоций Кеннона — Барда?
- Каковы основные положения активационной теории эмоций?
- Какие причины побудили психологов обратиться к разработке собственных теорий эмоций?
- В чем заключается суть когнитивно-физиологической теории эмоций С. Шехтера?
- В чем выражается зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью деятельности по Д.О. Хеббу?
- Как эмоции человека связаны с его личностью?
- Что представляет собой описание людей как личностей Б. Спинозой через свойственные им страсти и аффекты?
- По каким причинам мотивации поведения уделяется в современной психологии повышенное внимание?
- Как изменялись взгляды на мотивацию поведения человека на протяжении истории психологии?
- С помощью каких понятий в современной психологии представляется и описывается мотивация поведения человека?
- Что представляют собой основные значения термина «мотивация»?
- Какие подходы к пониманию мотивации сложились в психологии?
- Каким образом определяются и чем отличаются потребности людей от потребностей животных?
- Какие потребности называют социальными?
- Что представляют собой классификация и виды потребностей человека по Г. Маррею?
- Как определял А.Н. Леонтьев мотивы, их виды и функции?
- В чем выражается полимотивированность деятельности человека?
- Что такое иерархизированность мотивов деятельности?
- Что представляет собой инстинкт как мотивационное образование?
- Что такое диспозиционные и ситуационные факторы мотивации?
- Какова основная мотивационная формула поведения человек по К. Левину?
- Какие идеи высказывали древнегреческие философы о мотивации поведения людей и животных?
- Каким образом развивались исследования по мотивации согласно схеме Дж. Аткинсона?
- Что представляют собой рационалистическое и иррационалистическое объяснения поведения?
- Какие новые тенденции в объяснениях поведения людей и животных возникли в результате появления и признания теории эволюции Ч. Дарвина?
- Каким образом использовали понятие «инстинкт» в своих теориях мотивации, объясняющих поведение человека, З. Фрейд и У. Макдугал?
- В чем проявилось сближение объяснений поведения людей и животных в бихевиористском (поведенческом) учении?
- В чем заключаются основные идеи мотивационной теории поля К. Левина?
- Каковы основные идеи теории мотивации поведения человека по А. Маслоу?
- По каким причинам во второй половине XX в. ученые обратились к изучению мотивов и мотивации социального поведения человека?

В чем заключается разница в поведении людей, мотивированных на достижение успехов и избегание неудач?

Каковы основные положения теории мотивации достижения успехов Д. Макклелланда, Дж. Аткинсона и Х. Хекхаузена?

Что такое социальная установка?

Какие существуют виды социальных установок?

Какова структура социальной установки?

Какие факторы оказывают влияние на формирование и изменение социальных установок?

Что представляет собой динамику изменения социальных установок под воздействием различных факторов?

Как в психологии характеризуются взаимоотношения людей?

Какие существуют виды взаимоотношений?

Что с социально-психологической точки зрения представляют собой межличностные конфликты?

Каковы разновидности межличностных конфликтов?

В чем проявляются возможные следствия межличностных конфликтов?

Какими являются основные причины межличностных конфликтов?

Что представляют собой способы предупреждения и устранения межличностных конфликтов?

Каким образом одиночество определяют как социально-психологическое явление?

Каковы основные жизненные проявления (феноменология) одиночества?

В чем заключаются субъективные и объективные причины одиночества?

Что такое социальная группа?

Как определяются большая и малая группы?

Какое значение малые социальные группы имеют в жизни людей?

Какие существуют разновидности малых групп?

Что представляет собой структура малой группы?

Какова феноменология (система явлений) малой группы?

Что такое композиция группы?

Что называют каналами коммуникаций в группе?

Что понимается под групповой ролью?

Какое явление обозначается как групповые нормы?

Какими могут быть групповые задачи?

Что имеется в виду, когда используют словосочетание «групповые санкции»?

Что называют лидерством в группе?

Какую группу называют коллективом?

Что представляет собой процесс развития группы как коллектива?

Какие идеи содержатся в параметрической и в стратометрической концепциях коллектива?

Что такое групповая сплоченность?

Что понимают под групповой совместимостью?

Какое явление называют групповой поляризацией?

Что такое групповое давление?

Каким по силе может быть групповое давление?

Как ведут себя люди под влиянием группового давления?

Как был организован и проведен эксперимент С. Милгрема, направленный на изучение последствий социального (группового) давления?

Какие результаты были получены в эксперименте С. Милгрема и каким образом они объясняются с социально-психологической точки зрения?

Что называют конформизмом?

В чем заключается классический эксперимент С. Аша по исследованию конформизма?

Каково содержание эксперимента, организованного и проведенного С. Шехтером с целью исследования групповых норм?

Что такое лидерство?

Чем отличаются друг от друга лидер и руководитель?

Что называют стилем лидерства?

Какие стили лидерства существуют?

Какие задачи ставятся перед научными теориями лидерства?

Что утверждается о лидере и лидерстве в разных теориях лидерства?

В чем проявляется феномен групповой поляризации?

Каким образом влияет толпа людей на индивида?

Что такое обезличивание?

Что понимается под диффузией ответственности?

Какое поведение в толпе называют импульсивным?

Что представляют собой социально-психологические условия проявления в толпе феномена обезличивания (деиндивидуализации)?

Что представляет собой образ человека как личности?

Как в процессе межличностного восприятия складывается образ другого человека?

Какие признаки используются наблюдателем для формирования образа наблюдаемого им человека?

Какие механизмы и закономерности определяют формирующийся образ другого человека?

Что такое эффект ореола? В чем конкретно он проявляется в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?

Что представляет собой феномен, называемый имплицитной теорией личности?

Как имплицитная теория личности проявляется в процессе восприятия и познания людьми друг друга?

Что определяют как эффекты первичности и новизны в межличностном восприятии?

Каковы профессиональные особенности восприятия и понимания людьми друг друга?

Существуют ли гендерные (половые) особенности восприятия и понимания людьми друг друга?

В чем проявляются индивидуально-типические особенности восприятия и понимания людьми друг друга?

Какой тип межличностного восприятия называют аналитическим?

Каковы особенности эмоционального типа межличностного восприятия?

Что представляет собой перцептивно-ассоциативный тип межличностного восприятия?

Какой тип межличностного восприятия называют социально-ассоциативным?

В чем проявляются ошибки межличностного восприятия?

Каковы причины и способы устранения ошибок восприятия и понимания людьми друг друга?

Что понимается под эффективной групповой деятельностью?

По каким показателям оценивается эффективность групповой деятельности?

Что представляли собой первые исследования, направленные на изучение эффективности групповой деятельности? Какие результаты дали эти исследования?

Что изменилось в исследованиях эффективности групповой деятельности после того, как была разработана социально-психологическая теория малых групп и предложены методы их экспериментального изучения?

Какие факторы могут оказывать влияние на эффективность групповой деятельности?

Каким образом эффективность групповой деятельности зависит от ее величины?

Как связана эффективность деятельности группы с каналами коммуникаций?

Как влияет на эффективность деятельности группы стоящая перед ней задача?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Возникновение психологических знаний.

Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в.

Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до начала второй половины XX в.

Современное состояние психологии.

Определение психологии как науки. Система психологических явлений.

Отрасли современной психологии.

Методы исследования в психологии. Поиск необходимой информации, системный подход

Природа психики и проблема ее возникновения.

Становление низших форм психики у животных.

Развитие высших форм психики у человека.

Сравнение психики человека и животных.

Понятие и строение деятельности человека.

Умения, навыки и привычки.

Виды и развитие деятельности.

Деятельность и психология человека.

Классификация ощущений.

Измерение и изменение ощущений.

Восприятие как процесс.

Восприятие пространства, движений и времени.

Функции внимания, его свойства и виды.

Теоретические подходы к пониманию внимания.

Формирование и развитие внимания.

Определение памяти.

Виды памяти и их особенности.

Индивидуальные различия памяти.

Теории памяти.

Законы памяти.

Развитие памяти.

Природа и виды воображения.

Функции и индивидуальные особенности воображения.

Связь воображения с органическими процессами.

Понятие, виды, операции и формы мышления.

Теории мышления.

Особенности творческого мышления.

Развитие мышления.

Речь, ее виды и функции.

Речь как средство общения и как инструмент мышления людей.

Соотношение мышления и речи.

Определение сознания.
 Происхождение сознания.
 Бессознательное и его связь с сознанием.
 Понятие личности в психологии.
 История исследований личности.
 Современные теории личности.
 Формирование и развитие личности.
 Понятие и виды способностей.
 Способности и задатки.
 Природа высших человеческих способностей.
 Понятие и типы темпераментов.
 Природные основы и свойства темперамента.
 Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 Определение и структура характера.
 Типологии характеров.
 Формирование и изменение характера.
 Понятие и проблема воли в психологии.
 Природа и структура волевого действия.
 Развитие воли человека.
 Роль эмоций в жизни человека и их виды.
 Психологические теории эмоций.
 Личность и эмоции.
 Понятие мотивации.
 История исследований и современные теории мотивации.
 Мотивация социального поведения человека.
 Понятие и структура социальной установки.
 Формирование и изменение социальных установок.
 Взаимоотношения людей.
 Понятия малой группы и коллектива.
 Структура и феноменология малых групп.
 Формирование и развитие группы как коллектива.
 Явления группового давления и конформизма.
 Групповые нормы и эффект групповой поляризации.
 Лидерство в группе. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
 Понятие об эффективности групповой деятельности.
 Влияние структуры группы на эффективность ее деятельности.
 Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников.
 Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля.
 Разработка планов воздействия на риск.
 Осуществление тестирования методик управления рисками.
 Зависимость эффективности групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Когда и где возникла психология как наука?
Какие функции приписывались душе в древнейших учениях?
Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа?
Кто подвел итоги учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе?
В чем заключался вклад Р. Декарта в развитие учения о душе?
Что такое психофизиологическая проблема?
Кто первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для ее изучения?
Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку?
Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?

Какие трудности характерны для поиска точного определения предмета современной психологии?
Почему недостаточно определять предмет современной психологии только через перечисление психических явлений?
По каким основаниям в предмет психологии включается деятельность человека и поведение животных?
Каковы основные группы психических явлений, характеризующих человека и изучаемые в психологии?
На основании чего психические явления делятся на психические процессы, психические состояния и психологические свойства?
Что представляет собой современная система психологических наук?
Какие психологические науки называют фундаментальными и прикладными и почему?
Какие существуют методы исследования психических явлений?
В чем заключается сложность постановки и решения вопроса о природе психики?
Что представляют собой два принципиально разных решения вопроса о природе психики: материалистическое и идеалистическое?
Каковы естественнонаучные, биологические основания, подтверждающие правильность материалистической точки зрения на природу и происхождение психики?
В чем состоит суть гипотезы А.Н. Леонтьева о природе и происхождении психики?
Что такое раздражимость как биологическое свойство живой материи?
Что представляет собой чувствительность как психологическое явление?
В чем состоит умеренно идеалистическая точка зрения на природу психики?
Как понимает природу и возникновение психики П.Т. де Шарден?
В чем заключаются слабости материалистической и идеалистической точек зрения на природу и происхождение психики?
Чем отличается активность живых организмов от активности, свойственной объектам неживой природы?
Как доказать, что активность, свойственная человеку, является самой сложной и разнообразной по сравнению с активностью других живых существ?
В чем заключается необходимость особого выделения и специального обозначения высшей формы активности, свойственной человеку, как деятельности?
Что представляет собой деятельность человека?
Чем деятельность человека отличается от активности животных?
Каковы основные атрибуты деятельности человека?
Какую деятельность называют предметной?
Чем отличается деятельность от поведения?
Когда и почему возникла необходимость использования в психологии понятия поведения?
Каким образом понимают поведение бихевиористы?
Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями?
В чем заключается познавательная роль ощущений?
Почему наличие ощущений является необходимым, но недостаточным условием познания человеком себя и окружающего мира?
Как ощущения человека соотносятся с физическими, химическими и другими свойствами объективно существующего мира?
Что называют модальностью ощущений?
Какую роль сыграли работы психологов и физиологов в экспериментальном изучении ощущений?
Какими являются основания для классификации ощущений, их разделения на группы?
Как ощущения человека делятся по органам чувств?
Что представляет собой классификация ощущений на основе физических и других стимулов (видов энергии), которые их порождают?
Как ощущения делятся на группы по происхождению (генезису)?
В чем проявляется особое положение внимания среди других познавательных (психических) процессов

человека?
Какие трудности возникают при включении внимания в определенную группу психических явлений?
Какие доводы приводят ученые в пользу точки зрения, согласно которой внимание считается самостоятельным познавательным процессом?
По каким внешним и внутренним признакам можно судить об участии внимания в регуляции психики и деятельности человека?
Каким образом определяют внимание разные ученые?
Каковы основные свойства внимания?
Почему характеристика внимания как устойчивого или неустойчивого является относительной?
Какие факторы могут оказывать влияние на концентрацию внимания?
Что называют переключаемостью внимания?
Что понимают под распределением внимания?
Что такое объем внимания?
Что представляют собой основные критерии разделения внимания на виды?
Какие процессы характеризуют память человека?
Почему эти процессы выделяются и изучаются отдельно друг от друга?
Когда и почему возник интерес ученых к памяти? Как этот интерес сохранялся и поддерживался на протяжении веков?
Чем отличается и в чем память современного человека превосходит память людей прошлых поколений?
Когда и кем были инициированы и проведены первые экспериментальные исследования памяти?
В чем заключался вклад немецкого ученого Г. Эббингауза в исследования памяти?
Каков вклад российских ученых в изучение памяти? Кто из российских ученых занимался исследованиями памяти?
Какое значение память имеет в жизни современного человека?
Чем отличается память человека от памяти животных?
Каким образом память людей совершенствуется из поколения в поколение?
Какие новые направления исследования памяти возникли в наши дни?
Как определяется воображение в качестве психического (познавательного) процесса?
Чем отличается воображение от восприятия и памяти (от образов, рождаемых восприятием и памятью человека)?
Какие виды воображения имеются у человека?
Что представляет собой активное воображение?
Что такое пассивное воображение?
Какое воображение называют произвольным?
Как определяется непроизвольное воображение?
Что представляют собой галлюцинации, мечты и грезы как виды воображения?
Какие существуют теории сновидения?
Что утверждается в эпифеноменальной теории сновидений?
В чем заключаются трудности, связанные с поиском точного научного определения мышления?
Почему нельзя ограничивать представление о мышлении только высшей его формой — словесно-логическим мышлением?
Что представляет собой развернутое описательное определение мышления?
По каким основаниям выделяются разные виды мышления?
Какие виды мышления имеются у человека?
Что представляет собой теоретическое и практическое мышление?
Какое мышление называют творческим (продуктивным) и нетворческим (репродуктивным)?
Какое мышление обозначают как логическое и интуитивное?

Почему лингвистика (языкознание) может считаться главной наукой, исследующей речь человека?
Какие существуют разновидности языков и речи?
Что представляет собой развернутое психолингвистическое определение речи?
Почему для понимания речи необходимы совместные исследования лингвистов и психологов?
В чем заключается разница в предметах психологического и лингвистического изучения речи?
Каковы особенности внешней и внутренней речи?
Что представляют собой вербальная и невербальная речь?
Какую речь называют диалогической и монологической?
Что такое эгоцентрическая речь?
Какой язык обозначают как жестовый?
Какие особенности речи называют лингвистическими и паралингвистическими?
Как понимали сознание человека люди в древности?
Что изменилось в представлениях о сознании человека начиная с XVII в.?
Какие исторические факты и обстоятельства оказали влияние на научное понимание сознания в современной психологии?
По каким признакам можно судить о том, находится ли человек в состоянии сознания?
Что такое рефлексивная природа сознания, какое значение она имеет для его изучения?
Как сознание связано с познанием человека самого себя?
Как соотносятся речь и сознание?
Каким образом сознание человека соотносится с его волей?
Что представляет собой определение сознания, учитывающее основные характеризующие его признаки?
Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?
Почему в психологии не существует единого, точного и общепринятого определения личности?
Как возникло, вошло в научный оборот само понятие «личность»?
Что представляет собой определение личности по У. Джемсу?
Как определяли личность Г. Оллпорт, С. Мадди и другие зарубежные психологи?
Какие определения личности фигурируют в работах отечественных психологов?
Почему проблематику личности правильнее рассматривать не как исключительно психологическую, а как междисциплинарную?
Что представляют собой общепсихологические аспекты изучения человека как личности?
В чем заключается необходимость уточнения объема и содержания понятий «личность», «человек», «индивид» и «индивидуальность»?
Чем отличаются объемы и содержание понятий «личность» и «человек»?
Какие два значения соотносятся с понятием «индивид»?
Что означает слово «индивидуальность», чем оно отличается по объему и содержанию от понятия «личность»?
Какие проблемы возникают перед учеными при определении структуры личности?
Какова структура личности в теориях черт (Г. Оллпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)?
Каким является строение (структура) личности в психоаналитических теориях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана?
Что представляет собой структура личности по З. Фрейду?
Чем отличается представление о структуре личности в гуманистических теориях личности?
В каких случаях обращаются к понятию «способности» для объяснения поведения и результатов деятельности человека?
Чем житейское понимание способностей отличается от их научного понимания?
Каковы различные определения способностей, встречающиеся в научной психологической литературе?
Как определял способности Б.М. Теплов?

Что называл способностями С.Л. Рубинштейн?
По каким основаниям способности человека можно разделять на группы?
Что такое элементарные (простейшие) и высшие (сложные) способности человека?
Какие способности называют общими и специальными?
Каким образом определяют умственные (теоретические) и действенные (практические) способности?
Что понимают под учебными и трудовыми способностями?
Как определяют творческие и нетворческие способности?
Что подразумевают под предметно-деятельностными и межличностными (коммуникативными) способностями?
Какие способности называют природно обусловленными и социально обусловленными?
Что понимают под уровнем развития способностей?
Каким образом такие понятия, как одаренность, талант и гениальность, характеризуют уровень развития способностей человека?
Какие трудности возникают при поиске точного научного определения одаренности? Каким образом они решаются в современной психологии?
Как понимал одаренность и ее связь со способностями С.Л. Рубинштейн?
В чем состоит проблема существования одной общей или нескольких частных видов одаренности?
Что представляют собой три подхода к решению проблемы природы и развития творческих способностей у человека?
Что такое креативность как проявление творческих способностей?
Каким образом креативность изучается в современной психологии?
Что представляют собой признаки креативности по Дж. Гилфорду?
Что представляет собой перевод слова «темперамент» с греческого на русский язык?
Почему современное определение темперамента не вполне соответствует древнему представлению о нем?
Как определяют темперамент современные ученые-психологи?
Кто считается основателем современного учения о темпераментах?
Какова природная основа темперамента по Гиппократу?
Что представляют собой типы темпераментов, характеризуемые как сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический?
Что нового И. Кант внес в представление о темпераментах?
Каковы три исторических периода в изучении природных основ темперамента?
Каким образом определял темперамент В.Д. Небылицин?
Что представляет собой концепция темперамента по В.С. Мерлину?
Почему темперамент человека нельзя оценивать как хороший или плохой безотносительно к особенностям выполняемой им деятельности?
Каковы основные свойства темперамента?
Какие изменения в учении о темпераменте произошли в течение XX в.?
Как проблема типологии темпераментов ставится и решается в современной психологической науке?
С какой целью наряду с понятием темперамента было введено в научный оборот понятие индивидуального стиля деятельности?
Что представляли собой основные свойства нервной системы, которые, согласно павловскому учению, должны были рассматриваться как природная основа темперамента?
Каковы основные причины, в силу которых была подвергнута сомнению идея И.П. Павлова о том, что тип темперамента человека однозначно определяется набором свойств нервной системы?
Почему различные концепции природной основы темперамента – гуморальная, соматическая и нервная – не вполне устраивают современных ученых?
В чем заключается суть трехуровневой классификации свойств нервной системы, предложенной В.М. Русаловым, и ее значение для понимания природной основы темперамента?
Каким образом доказывается отсутствие «хороших» и «плохих» темпераментов у людей?

Какие факты свидетельствуют об отсутствии взаимно однозначной связи между темпераментом, индивидуальным стилем деятельности человека и ее успешностью?
Как современные ученые - психологи определяют характер?
Сколько существует черт характера и их индивидуальных проявлений у людей?
Что имеют в виду, когда говорят о культурно-исторической обусловленности характеров людей?
В чем проявляются различия, существующие между характером и темпераментом?
Какие трудности возникают при отделении темперамента от характера?
Какого рода вопросы возникают при разделении черт характера по группам (их классификации)?
Что представляют собой волевые, деловые и коммуникативные черты характера?
В чем проявляются мотивационные и инструментальные черты характера?
Что такое базисные и ситуационные черты характера?
Какие черты характера обозначают как первичные и вторичные?
В чем проявляются нормальные и аномальные черты характера человека?
Что такое акцентуированные черты характера?
В чем выражается устойчивость и типичность сочетаний черт характера у разных людей?
Для чего в науке и в реальной жизни необходимо знать типы характеров людей?
Каково общее состояние психологического учения о типах характеров людей?
Каково современное научное определение типа характера?
На чем базируется типология характеров по Э. Кречмеру?
В чем заключались главные аргументы критики, направленной против теории Э. Кречмера о происхождении характера и предложенной им типологии характеров?
Чем отличался подход У. Шелдона к определению типов строения тела и связанных с ними характеров людей от подхода Э. Кречмера?
В чем проявилась противоречивость всех данных о связях между строением тела и характером человека?
Что представляет собой типология акцентуированных характеров по К. Леонгарду?
Чем отличается типология характеров Э. Фромма от других типологий характеров?
Что такое социальный характер по Э. Фромму?
Как формируется и развивается социальный характер человека?
Какие типы социальных характеров существуют в современных общественных системах?
В чем проявляется неравномерность возрастной динамики характера человека?
Каковы основные периоды формирования характера человека по отдельным группам его свойств?
Какие условия оказывают влияние на формирование характера ребенка в детстве?
По каким причинам характер человека не может оставаться стабильным в течение его жизни?
Какие обстоятельства и тенденции порождают изменения характеров людей на протяжении жизни взрослого человека?
Как соотносятся друг с другом характерологические и другие личностные свойства человека?
Что представляет собой научное определение воли?
Какие определения воли встречаются в научной литературе?
В чем заключается понимание воли по В.А. Иванникову?
Какова развернутая описательная характеристика процесса волевой регуляции психики и поведения?
По каким признакам можно судить о том, что воля принимает участие в регуляции психики и поведения человека?
На каких уровнях, по В.И. Селиванову, может осуществляться волевая регуляция поведения?
Что представляет собой основные психологические функции воли по В.А. Иванникову?
Какое место волевая регуляция занимает в управлении познавательными процессами человека?
Как связана воля с потребностями человека?
Почему историю психологического изучения воли одновременно и просто, и сложно научно изложить?