

	<p>Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?</p> <p>Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?</p> <p>Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе.</p> <p>Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?</p> <p>Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах.</p> <p>Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие – на ее разобщение?</p> <p>Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?</p> <p>Какие способы используются группой для принятия решений?</p> <p>В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?</p> <p>Каким образом можно провести «мозговой штурм»?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Социальный конфликт. Социология малых групп. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Социальная организация. Девиантное поведение

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная организация. Девиантное поведение»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социальная норма.</p> <p>Теории девиантного поведения.</p> <p>Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников.</p> <p>Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля.</p> <p>Разработка планов воздействия на риск.</p> <p>Осуществление тестирования методик управления рисками.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная организация. Девиантное поведение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики?</p> <p>Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.</p> <p>Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.</p> <p>Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.</p> <p>Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.</p> <p>Какие методы используются для повышения эффективности управления организацией?"</p> <p>Как в социологии определяется девиантное поведение?</p> <p>Приведите определения понятия «социальная норма».</p> <p>В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?</p> <p>Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?</p> <p>Что такое социальный контроль и какова его главная цель?</p> <p>Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?</p> <p>Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.</p>

Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?
Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Социальная организация. Девиантное поведение» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социальная организация. Девиантное поведение» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Социальная норма. Теории девиантного поведения. Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные черты повседневности. Почему повседневная жизнь кажется людям ясной? Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни? Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)? Что такое фоновые ожидания? Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно? Какие последствия может вызвать стилистический сбой: например, использование научного стиля в бытовой ссоре или публицистической речи в научном докладе? Что такое невербальная коммуникация? Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Девиантное поведение. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.

Любое ли взаимодействие между людьми является социальным?

Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение?

Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания?

Как можно объяснить сравнительную молодость социологии?

Перечислите основные характеристики научного знания.

В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками?

На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.

Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?

Как можно развивать социологическое воображение?

В чем отличие количественных методов исследования от качественных?

Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы.

Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании.

Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог?

Какие виды опросов вам известны?

Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных.

В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны?

Что собой представляет метод контент-анализа?

Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании?

Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования.

Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково о их содержание?

Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертон. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?

Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии.

Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса?

Какую роль в функционировании общества играют социальные сети? Чем социологическое понимание социальных сетей отличается от обыденного?

Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?

Какие основные элементы социальной системы выделяет Н. Луман? Можно ли согласиться с мнением, что быть членом общества — значит участвовать в коммуникации?

Каково социологическое содержание понятия «социальное изменение»?

Каковы причины социальных изменений?

Что объединяет всех сторонников социального эволюционизма?

Почему понятие «социальный прогресс» не является научным?

Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?

Сравните модели циклического и волнового развития.

Охарактеризуйте основные теории, относящиеся к линейным и циклическим моделям социальных изменений.

Как объясняют природу социальных изменений сторонники модели «бифуркационного развития»?

Определите понятие «социальный кризис». Каковы симптомы и закономерности проявления социального кризиса?

Каковы возможные причины циклического развития российской истории?

Перечислите типологии социокультурных систем.

Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества?

Приведите примеры проявления архаичности в жизни современного российского общества.

Объясните социологический смысл понятия «современность».

В чем заключаются организационные принципы современности? Используйте эти принципы для оценки российской социокультурной системы.

Как вы представляете себе «современного человека»? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью.

Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества.

Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию?

Какие формы адаптации современного человека к неопределенности и риску предлагает Э. Гидденс?

В чем сила и слабость концепции модернизации?

Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации.

Каким образом глобализация меняет облик привычного мира? Ощущаете ли вы и ваши друзья в своей частной жизни влияние глобальных процессов и тенденций?

Охарактеризуйте известные вам виды глобализации.

Назовите положительные и отрицательные стороны экономической глобализации.

Каким образом глобализация влияет на национальный суверенитет?

Раскройте роль информационных технологий в процессе глобализации.

К каким последствиям приводит культурная глобализация? Проанализируйте основные подходы к исследованию содержания культурной глобализации.

Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия таких перспектив.

Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние?

Можно ли согласиться с мнением о том, что после окончания холодной войны мир стал однополярным? Обоснуйте свою точку зрения.

Сравните теории мирового порядка С. Хантингтона, А. И. Неклессы и Р. Купера. На каких концептуальных основах базируются их теории мирового порядка?

С. Хантингтон утверждал, что между цивилизациями возможен только один тип взаимоотношений – столкновение. А возможны ли, по Вашему мнению, иные типы взаимоотношений между ними?

Перечислите основных участников международных отношений.

Сравните роль государств и международных организаций в системе международных отношений. Можно ли международные организации считать самостоятельными участниками международных отношений?

Назовите основные типы мирового порядка. Охарактеризуйте содержание каждого из них.

Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время?

Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений.

К каким последствиям могут привести основные тенденции мирового развития, согласно теории И. Валлерстайна?

Рассмотрите основные сценарии развития мирового порядка. Какой из них наиболее благоприятен для России?

Приведите определения понятия «культура».

Как исторически эволюционировало понимание культуры?

Почему культура рассматривается как необходимое условие выживания человечества?

Как культура позволяет людям определять свою и чужую групповую принадлежность?

Что такое социокультурный код? Какие функции выполняют в обществе социокультурные коды?

Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности?

Чем субкультура отличается от контркультуры? Какие основные черты характеризуют субкультуру?

Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой?

Чем массовая культура отличается от элитарной культуры?

Сохранились ли культурные иерархии и неравенство в постсовременном обществе?

Какую роль играет экономическая система в жизни общества и какие экономические структуры включает она в себя?

Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики.

Какую роль в экономической системе играют деньги? Проанализируйте феномен денег в контексте различных культур.

Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга?

Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику.

Объясните, почему одни страны демонстрируют успешное экономическое развитие, а другие – нет.

Чем отличаются согласно теории Д. Норта, Дж. Уоллиса и Б. Вайнгаста общества открытого и закрытого доступа?

Какие институты согласно теории Д. Асемоглу и Д. Робинсона тормозят экономическое развитие?

Как объяснить неэффективность экономических институтов?

Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие.

Определите понятия социального неравенства и стратификации.

В чем заключаются характерные черты кастового и сословного строя? Найдите сходства и различия между ними.

В чем состоит сущность классовой системы стратификации и какова причина появления классов?

Объясните, какова роль среднего класса в обществе? Чем отличается средний класс в России от среднего класса в странах Западной Европы и США и почему?

К какому классу относите себя вы? Аргументируйте свой ответ.

В чем состоит разница между открытыми и закрытыми социальными системами? Приведите примеры открытых и закрытых обществ в современном мире. К какому типу общества относится современная Россия и куда она относилась прежде?

Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя?

Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.

Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?

Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?

Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?

Почему некоторые институты продолжают существовать, даже если не выполняют возложенные на них функции?

Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?

Раскройте предназначение религии как социального института. Назовите основные организационные формы религии.

Какую роль играет образование в жизни современного общества? Как отвечают на этот вопрос представители структурно-функционального и конфликтного подхода?

Проанализируйте функционирование российских электронных СМИ, используя формулу Г. Лассуэлла.

Чем отличаются городской и деревенский образы жизни?

Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.

Какие этапы выделяют в развитии европейского города?

Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?

Что такое мировая урбанизация и каковы ее закономерности?

Как социологи оценивают последствия урбанизации?

В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?

Назовите основные функции деревни. Какие из них являются схожими с функциями города?

Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.

Объясните, в чем состоят и с чем связаны проблемы российской деревни на современном этапе?

Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности.

Приведите аргументы сторонников примордиализма в поддержку положения о реальном существовании этничности.

Чем нации отличаются от этнических групп?

В чем заключается сущность «широкого» и «узкого» подхода к этничности в концепции Ю. В. Бромлея. Дайте определения базовым понятиям в его концепции: «этнос», «этникос», «этносоциальное образование», «этносоциальный организм» (ЭСО).

Кому принадлежит следующее определение: «национализм — это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»?

В чем заключается основное отличие отечественной стратификации этносоциальных общностей от западных разработок?

Охарактеризуйте достоинства и недостатки известных Вам подходов к пониманию этничности.

Какие свойства характерны для толпы как коллективной общности? Какие механизмы их порождают?

Какие формы элементарного коллективного поведения выделял Г. Блумер?

Каковы характерные черты массового поведения?

Что представляет собой общественное мнение? Возможно ли избежать «спирали молчания»?

Приведите определения понятия социального движения. Какие типы социальных движений вам известны?

Чем «новые» социальные движения отличаются от «старых»?

Через какие стадии проходит в своем развитии социальное движение? При каких условиях движение добивается наибольших успехов?

Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.

Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль».

Назовите основные виды социальных статусов, раскройте их особенности.

Охарактеризуйте социальную роль.

Какие причины обуславливают ролевые конфликты и ролевые напряжения?

Какое значение играет социализация в жизни индивида?

Какие формы и факторы социализации вам известны?

Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида.

С какими сложностями сталкивается процесс социализации в современном обществе?

Назовите основных агентов и институты социализации.

В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией?

Приведите определения понятия социального действия. Чем социальное действие отличается от взаимодействия физических тел?

Приведите примеры рационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального типов социального действия.

К какому типу социального действия относится предпринимательство?

Попытайтесь проанализировать рынок труда и систему образования с позиций теории социального обмена.

Объясните социальное взаимодействие с позиций теории символического интеракционизма и драматургического подхода.

Назовите основные типы социального взаимодействия. Приведите примеры каждого типа.

Какое действие, по Ю. Хабермасу, может быть охарактеризовано как коммуникативное? Охарактеризуйте содержание коммуникативного действия.

На основе чего возможно социальное взаимодействие в неясной и сложной ситуации?

Почему общества, в которых существует дефицит межличностного доверия испытывают сложности в социальном и экономическом развитии?

Чем отличается межличностное доверие от доверия институционального? К каким социальным последствиям может привести как наличие высокого уровня межличностного и институционального доверия, так и их отсутствие?

Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни?

Какую роль играют социальные конфликты в жизни общества? Может ли общество существовать без конфликтов?

От чего зависит выбор стратегии поведения в конфликте? Какие типы стратегий конфликтного поведения вам известны?

Какие причины способствуют эскалации межгруппового конфликта?

Каким образом и почему конфликт может быть прекращен?

В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации?

Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном конфликте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта?

Какие методы должны использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными?

Какие способы поведения подчиненных в конфликте с начальством можно считать продуктивными?

Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?

Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?

Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе.

Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?

Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах.

Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие — на ее разобщение?

Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?

Какие способы используются группой для принятия решений?

В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?

Каким образом можно провести «мозговой штурм»?

Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики?

Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.

Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.

Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.

Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.

Какие методы и используются для повышения эффективности управления организацией?"

Как в социологии определяется девиантное поведение?

Приведите определения понятия «социальная норма».

В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?

Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?

Что такое социальный контроль и какова его главная цель?

Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?

Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?

Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.

Перечислите основные черты повседневности.

Почему повседневная жизнь кажется людям ясной?

Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни?

Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)?

Что такое фоновые ожидания?

Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно?

Какие последствия может вызвать стилистический сбой: например, использование научного стиля в бытовой ссоре или публицистической речи в научном докладе?

Что такое невербальная коммуникация?

Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет социологического знания.

Социология как научное знание.

Фундаментальные вопросы социологии.

Социологическое воображение.

Виды социологических исследований.
Организация социологического исследования.
Содержание социальной системы.
Структуры и функции в социальной системе.
Структура и действие.
Специфика социальных систем.
Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы.
Типология социальных изменений.
«Волны» российской истории. Поиск необходимой информации, системный подход
Типология социальных систем.
Дихотомия традиционного и современного общества.
Современность и постсовременность.
Проблема модернизации.
Основные подходы и трактовки глобализации.
Основные черты и виды глобализации.
Альтернативы глобализации.
Управление глобальными процессами.
Влияние глобализации на трансформацию мирового порядка.
Основы современного мироустройства.
Структура мирового сообщества.
Основные факторы и тенденции современного мирового развития.
Формирование научных представлений о культуре.
Культура как система разделяемых обществом смыслов и символических форм.
Структура культуры.
Народная, элитарная и массовая культура.
Производство культуры.
Содержание, структура и типы экономических систем.
Структурный подход к исследованию экономики.
Изменения экономической системы.
Экономика и культура: взаимодействие и взаимовлияние.
Социальная дифференциация и социальное неравенство.
Исторические типы стратификационных систем.
Социальная дифференциация современных обществ.
Теории среднего класса.
Эволюция социальной структуры российского общества.
Социальная мобильность.
Маргинальность как социальный феномен.
Понятие социального института.
Семья как социальный институт.
Образование как социальный институт.
Наука как социальный институт.
Средства массовой информации как социальный институт.
Религия как социальный институт.
Город.
Сельские территориальные сообщества.
Этническое и национальное: определение понятий.
Примордиализм.
Инструментализм.
Понятие коллективного поведения.
Многообразный мир социальных движений.
Социальный статус и социальная роль.
Социализация: понятие и основные элементы.
Понятие социального действия.
Социальное взаимодействие.
Межличностное и обобщенное доверие.
Понятие, структура и динамика социального конфликта.
Специфика межгрупповых и организационных конфликтов.
Управление конфликтом.
Индивид и группа.
Коммуникации в группах.
Особенности принятия решений в группе. Методы анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.
Социальная норма.
Теории девиантного поведения.
Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников.

Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля.

Разработка планов воздействия на риск.

Осуществление тестирования методик управления рисками.

Социальный контроль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.
Любое ли взаимодействие между людьми является социальным?
Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение?
Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания?
Как можно объяснить сравнительную молодость социологии?
Перечислите основные характеристики научного знания.
В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками?
На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.
Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?
Как можно развивать социологическое воображение?
В чем отличие количественных методов исследования от качественных?
Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы.
Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании.
Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог?
Какие виды опросов вам известны?
Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных.
В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны?
Что собой представляет метод контент-анализа?
Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании?
Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования.
Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание?
Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?
Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии.
Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса?
Какую роль в функционировании общества играют социальные сети? Чем социологическое понимание социальных сетей отличается от обыденного?
Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?
Какие основные элементы социальной системы выделяет Н. Луман? Можно ли согласиться с мнением, что быть членом общества – значит участвовать в коммуникации?
Каково социологическое содержание понятия «социальное изменение»?
Каковы причины социальных изменений?
Что объединяет всех сторонников социального эволюционизма?
Почему понятие «социальный прогресс» не является научным?
Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?

Сравните модели циклического и волнового развития.
Охарактеризуйте основные теории, относящиеся к линейным и циклическим моделям социальных изменений.
Как объясняют природу социальных изменений сторонники модели «бифуркационного развития»?
Определите понятие «социальный кризис». Каковы симптомы и закономерности проявления социального кризиса?
Каковы возможные причины циклического развития российской истории?
Перечислите типологии социокультурных систем.
Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества?
Приведите примеры проявления архаичности в жизни современного российского общества.
Объясните социологический смысл понятия «современность».
В чем заключаются организационные принципы современности? Используйте эти принципы для оценки российской социокультурной системы.
Как вы представляете себе «современного человека»? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью.
Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества.
Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию?
Какие формы адаптации современного человека к неопределенности и риску предлагает Э. Гидденс?
В чем сила и слабость концепции модернизации?
Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации.
Каким образом глобализация меняет облик привычного мира? Ощущаете ли вы и ваши друзья в своей частной жизни влияние глобальных процессов и тенденций?
Охарактеризуйте известные вам виды глобализации.
Назовите положительные и отрицательные стороны экономической глобализации.
Каким образом глобализация влияет на национальный суверенитет?
Раскройте роль информационных технологий в процессе глобализации.
К каким последствиям приводит культурная глобализация? Проанализируйте основные подходы к исследованию содержания культурной глобализации.
Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия таких перспектив.
Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние?
Можно ли согласиться с мнением о том, что после окончания холодной войны мир стал однополярным? Обоснуйте свою точку зрения.
Сравните теории мирового порядка С. Хантингтона, А. И. Неклессы и Р. Купера. На каких концептуальных основах базируются их теории мирового порядка?
С. Хантингтон утверждал, что между цивилизациями возможен только один тип взаимоотношений – столкновение. А возможны ли, по Вашему мнению, иные типы взаимоотношений между ними?
Перечислите основных участников международных отношений.
Сравните роль государств и международных организаций в системе международных отношений. Можно ли международные организации считать самостоятельными участниками международных отношений?
Назовите основные типы мирового порядка. Охарактеризуйте содержание каждого из них.
Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время?
Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений.
К каким последствиям могут привести основные тенденции мирового развития, согласно теории И. Валлерстайна?
Рассмотрите основные сценарии развития мирового порядка. Какой из них наиболее благоприятен для России?
Приведите определения понятия «культура».
Как исторически эволюционировало понимание культуры?

Почему культура рассматривается как необходимое условие выживания человечества?
Как культура позволяет людям определять свою и чужую групповую принадлежность?
Что такое социокультурный код? Какие функции выполняют в обществе социокультурные коды?
Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности?
Чем субкультура отличается от контркультуры? Какие основные черты характеризуют субкультуру?
Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой?
Чем массовая культура отличается от элитарной культуры?
Сохранятся ли культурные иерархии и неравенство в постсовременном обществе?
Какую роль играет экономическая система в жизни общества и какие экономические структуры включает она в себя?
Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики.
Какую роль в экономической системе играют деньги? Проанализируйте феномен денег в контексте различных культур.
Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга?
Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику.
Объясните, почему одни страны демонстрируют успешное экономическое развитие, а другие — нет.
Чем отличаются согласно теории Д. Норта, Дж. Уоллиса и Б. Вайнгаста общества открытого и закрытого доступа?
Какие институты согласно теории Д. Асемоглу и Д. Робинсона тормозят экономическое развитие?
Как объяснить неэффективность экономических институтов?
Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие.
Определите понятия социального неравенства и стратификации.
В чем заключаются характерные черты кастового и сословного строя? Найдите сходства и различия между ними.
В чем состоит сущность классовой системы стратификации и какова причина появления классов?
Объясните, какова роль среднего класса в обществе? Чем отличается средний класс в России от среднего класса в странах Западной Европы и США и почему?
К какому классу относите себя вы? Аргументируйте свой ответ.
В чем состоит разница между открытыми и закрытыми социальными системами? Приведите примеры открытых и закрытых обществ в современном мире. К какому типу общества относится современная Россия и куда она относилась прежде?
Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя?
Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.
Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?
Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?
Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?
Почему некоторые институты продолжают существовать, даже если не выполняют возложенные на них функции?
Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?
Раскройте предназначение религии как социального института. Назовите основные организационные формы религии.
Какую роль играет образование в жизни современного общества? Как отвечают на этот вопрос представители структурно-функционального и конфликтного подхода?
Проанализируйте функционирование российских электронных СМИ, используя формулу Г. Лассуэлла.
Чем отличаются городской и деревенский образы жизни?

Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.
Какие этапы выделяют в развитии европейского города?
Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?
Что такое мировая урбанизация и каковы ее закономерности?
Как социологи оценивают последствия урбанизации?
В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?
Назовите основные функции деревни. Какие из них являются схожими с функциями города?
Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.
Объясните, в чем состоят и с чем связаны проблемы российской деревни на современном этапе?
Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности.
Приведите аргументы сторонников примордиализма в поддержку положения о реальном существовании этничности.
Чем нации отличаются от этнических групп?
В чем заключается сущность «широкого» и «узкого» подхода к этничности в концепции Ю. В. Бромлея. Дайте определения базовым понятиям в его концепции: «этнос», «этникос», «этносоциальное образование», «этносоциальный организм» (ЭСО).
Кому принадлежит следующее определение: «национализм – это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»?
В чем заключается основное отличие отечественной стратификации этносоциальных общностей от западных разработок?
Охарактеризуйте достоинства и недостатки известных Вам подходов к пониманию этничности.
Какие свойства характерны для толпы как коллективной общности? Какие механизмы их порождают?
Какие формы элементарного коллективного поведения выделял Г. Блумер?
Каковы характерные черты массового поведения?
Что представляет собой общественное мнение? Возможно ли избежать «спирали молчания»?
Приведите определения понятия социального движения. Какие типы социальных движений вам известны?
Чем «новые» социальные движения отличаются от «старых»?
Через какие стадии проходит в своем развитии социальное движение? При каких условиях движение добивается наибольших успехов?
Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.
Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль».
Назовите основные виды социальных статусов, раскройте их особенности.
Охарактеризуйте социальную роль.
Какие причины обуславливают ролевые конфликты и ролевые напряженности?
Какое значение играет социализация в жизни индивида?
Какие формы и факторы социализации вам известны?
Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида.
С какими сложностями сталкивается процесс социализации в современном обществе?
Назовите основных агентов и институты социализации.
В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией?
Приведите определения понятия социального действия. Чем социальное действие отличается от взаимодействия физических тел?
Приведите примеры рационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального типов социального действия.
К какому типу социального действия относится предпринимательство?
Попытайтесь проанализировать рынок труда и систему образования с позиций теории социального обмена.
Объясните социальное взаимодействие с позиций теории символического интеракционизма и драматургического подхода.

Назовите основные типы социального взаимодействия. Приведите примеры каждого типа.
Какое действие, по Ю. Хабермасу, может быть охарактеризовано как коммуникативное? Охарактеризуйте содержание коммуникативного действия.
На основе чего возможно социальное взаимодействие в неясной и сложной ситуации?
Почему общества, в которых существует дефицит межличностного доверия испытывают сложности в социальном и экономическом развитии?
Чем отличается межличностное доверие от доверия институционального? К каким социальным последствиям может привести как наличие высокого уровня межличностного и институционального доверия, так и их отсутствие?
Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни?
Какую роль играют социальные конфликты в жизни общества? Может ли общество существовать без конфликтов?
От чего зависит выбор стратегии поведения в конфликте? Какие типы стратегий конфликтного поведения вам известны?
Какие причины способствуют эскалации межгруппового конфликта?
Каким образом и почему конфликт может быть прекращен?
В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации?
Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном конфликте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта?
Какие методы должны и использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными?
Какие способы поведения подчиненных в конфликте с начальством можно считать продуктивными?
Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?
Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?
Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе.
Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?
Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах.
Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие — на ее разобщение?
Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?
Какие способы используются группой для принятия решений?
В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?
Каким образом можно провести «мозговой штурм»?
Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики?
Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.
Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.
Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.
Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.
Какие методы используются для повышения эффективности управления организацией?"
Как в социологии определяется девиантное поведение?
Приведите определения понятия «социальная норма».
В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?
Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?
Что такое социальный контроль и какова его главная цель?
Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?
Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?

Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.
Перечислите основные черты повседневности.
Почему повседневная жизнь кажется людям ясной?
Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни?
Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)?
Что такое фоновые ожидания?
Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно?
Какие последствия может вызвать стилистическое сбой: например, использование научного стиля в бытовой ссоре или публицистической речи в научном докладе?
Что такое невербальная коммуникация?
Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Касьянов, В. В. Социология для экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Касьянов, В. В. Социология для экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коммуникация и язык в развитии общества и личности.</p> <p>Аргументация как логическая культура коммуникации.</p> <p>Логика и аргументация в истории культуры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?</p> <p>Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?</p> <p>Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?</p> <p>Как влияет коммуникация на формирование личности?</p> <p>Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?</p> <p>Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?</p> <p>Каковы социальные функции коммуникации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теория понятия.</p> <p>Теория суждения.</p> <p>Структура и виды суждений.</p> <p>Рассуждения (умозаключения). Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный</p>

работе	<p>подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие виды понятий вы знаете? Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть? Какие операции с понятиями существуют? Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер. Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок. Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги. Что представляет собой отношение соподчинения?</p>
--------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Аргументация: система, виды и факторы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Логическая структура аргументации. Факторы и контексты аргументации. Аргументация и действие.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое аргументация? Зачем она нужна? Какова логическая структура аргументации? Что такое доказательство? Что такое опровержение? В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении? Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации? Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»? Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Аргументация: система, виды и факторы»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Корректные приемы аргументации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Корректные приемы аргументации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Процедурные правила.</p> <p>Концептуальные правила.</p> <p>Риторические и психологические приемы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Корректные приемы аргументации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации?</p> <p>Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)?</p> <p>Какие бывают вопросы?</p> <p>В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?</p> <p>Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры.</p> <p>Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе.</p> <p>Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Корректные приемы аргументации»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Паралогизмы и софизмы.</p> <p>Манипуляция.</p> <p>Риторические приемы языкового насилия.</p> <p>Игра без правил. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?</p> <p>В чем конструктивное значение парадоксов?</p> <p>Что такое круг в доказательстве?</p> <p>Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.</p> <p>Каковы основные приемы некорректной аргументации?</p> <p>Каковы причины возникновения манипуляций?</p> <p>Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p>

Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Приемы борьбы с некорректной аргументацией

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды публичной речи. Технология подготовки к публичному выступлению.</p> <p>Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников.</p> <p>Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля.</p> <p>Разработка планов воздействия на риск.</p> <p>Осуществление тестирования методик управления рисками.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вести себя с некорректным оппонентом? Чем может быть вызван некорректный спор? Как отразить атаку некорректной аргументации? Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре? Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему? Почему не стоит обвинять оппонента в софистике? Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие? В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации? Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации? В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации? Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды публичной речи. Технология подготовки к публичному выступлению.</p> <p>Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Подготовка публичного выступления.

контрольной работе	<p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?</p> <p>В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?</p> <p>Кто участвует в подготовке публичных выступлений?</p> <p>Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?</p> <p>Какие типы готовности текста выступления могут и использоваться спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?</p> <p>Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?</p> <p>Каковы требования к профессионализму спичрайтера?</p> <p>В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?</p> <p>Спичрайтинг – отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?
- Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?
- Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?
- Как влияет коммуникация на формирование личности?
- Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?
- Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?
- Каковы социальные функции коммуникации?
- Какие виды понятий вы знаете?
- Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?
- Какие операции с понятиями существуют?
- Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.
- Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.
- Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.
- Что представляет собой отношение соподчинения?
- Что такое аргументация? Зачем она нужна?
- Какова логическая структура аргументации?
- Что такое доказательство? Что такое опровержение?
- В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?
- Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?
- Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?
- Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?
- Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации?
- Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)?
- Какие бывают вопросы?
- В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?
- Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры.
- Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе.
- Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.
- Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?

В чем конструктивное значение парадоксов?

Что такое круг в доказательстве?

Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.

Каковы основные приемы некорректной аргументации?

Каковы причины возникновения манипуляций?

Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.

Как вести себя с некорректным оппонентом?

Чем может быть вызван некорректный спор?

Как отразить атаку некорректной аргументации?

Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?

Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?

Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?

Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?

В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?

Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?

В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?

Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?

Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?

В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?

Кто участвует в подготовке публичных выступлений?

Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?

Какие типы готовности текста выступления могут использоваться в спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?

Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?

Каковы требования к профессионализму спичрайтера?

В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?

Спичрайтинг — отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коммуникация и язык в развитии общества и личности.

Аргументация как логическая культура коммуникации.

Логика и аргументация в истории культуры.

Теория понятия.

Теория суждения.

Структура и виды суждений.

Рассуждения (умозаключения). Поиск необходимой информации, системный подход

Логическая структура аргументации.

Факторы и контексты аргументации.

Аргументация и действие.

Процедурные правила.

Концептуальные правила.

Риторические и психологические приемы.

Паралогизмы и софизмы.

Манипуляция.

Риторические приемы языкового насилия.

Игра без правил. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Виды публичной речи.

Технология подготовки к публичному выступлению.

Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников.

Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля.

Разработка планов воздействия на риск.

Осуществление тестирования методик управления рисками.

Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?
Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?
Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?
Как влияет коммуникация на формирование личности?
Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?
Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?
Каковы социальные функции коммуникации?
Какие виды понятий вы знаете?
Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?
Какие операции с понятиями существуют?
Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.
Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.
Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.
Что представляет собой отношение соподчинения?
Что такое аргументация? Зачем она нужна?
Какова логическая структура аргументации?
Что такое доказательство? Что такое опровержение?
В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?
Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?
Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?
Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?
Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации?
Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)?
Какие бывают вопросы?
В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?
Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры.
Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе.
Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.
Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?
В чем конструктивное значение парадоксов?
Что такое круг в доказательстве?
Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.
Каковы основные приемы некорректной аргументации?
Каковы причины возникновения манипуляций?
Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.
Как вести себя с некорректным оппонентом?
Чем может быть вызван некорректный спор?
Как отразить атаку некорректной аргументации?
Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?
Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?
Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?
Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?
В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии

некорректной аргументации?
Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?
В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?
Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?
Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?
В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?
Кто участвует в подготовке публичных выступлений?
Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?
Какие типы готовности текста выступления могут использоваться спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?
Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?
Каковы требования к профессионализму спичрайтера?
В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?
Спичрайтинг – отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
- Дополнительная учебная литература:
1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
- Дополнительная учебная литература:
1. Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Функциональная модель конфликта Зиммеля – Козера.</p> <p>Эволюционная модель конфликта Роберта Парка.</p> <p>Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса.</p> <p>Конфликтологические индукции Роберта Мертона.</p> <p>«Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа.</p> <p>Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?</p> <p>Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно/функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.</p> <p>После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.</p> <p>Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?</p> <p>В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?</p> <p>Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие – структурной парадигмы в теории конфликта?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен конфликта как методологическая проблема»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Конфликтующие подходы к пониманию конфликта.</p>
-----------------------------	--

	<p>Проблемы операционализации базовых понятий теории конфликта.</p> <p>Понятие «конфликт» как экспликант понятия «социальное противоречие». Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?</p> <p>Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».</p> <p>В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?</p> <p>Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?</p> <p>Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.</p> <p>Как вы уяснили суть различий, имеющих между «субъектно/деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта?</p> <p>Сформулируйте определение понятия "структурный дисбаланс".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Конфликт как теоретическая проблема социального знания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Универсальная модель конфликта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Универсальная модель конфликта»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Почему общепринятое определение конфликта некорректно.</p> <p>Определение синергизма и антагонизма.</p> <p>Определение конфликта.</p> <p>Конфликт и противоречие.</p> <p>Эволюционная функция конфликта.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Универсальная модель конфликта»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?</p> <p>Почему конфликт имеет две противоположности — синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом?</p> <p>Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт — всех противоположностей?</p> <p>Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.</p> <p>Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.</p> <p>Приведите примеры комплементарного противоречия.</p> <p>Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Универсальная модель конфликта»
-----------------	--

структура	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Универсальная модель конфликта» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Математический аппарат единой теории конфликта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Математический аппарат единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Логика высказываний. Теория графов. Теория вероятностей. Структурно-игровой анализ конфликтов. Теоретико-драматический анализ конфликтов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Математический аппарат единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики? Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов? Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта? Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки. Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта. Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта? Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Математический аппарат единой теории конфликта» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Математический аппарат единой теории конфликта» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Алгоритм моделирования и анализа термина ЕТК. Пример анализа реального конфликта. Грузино-южноосетинский конфликт.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему необходимы конфликты? Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?

	<p>В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.</p> <p>Почему следует различать конфликт и антагонизм?</p> <p>Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.</p> <p>Почему необходимо моделирование конфликтов?</p> <p>Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Моделирование и анализ конфликтов в терминах единой теории конфликта»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Единая теория конфликта и управление конфликтом

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Единая теория конфликта и управление конфликтом»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Позиционный анализ исходов конфликта.</p> <p>Алгоритмы управления конфликтом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Единая теория конфликта и управление конфликтом»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость?</p> <p>Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?</p> <p>Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?</p> <p>Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.</p> <p>Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.</p> <p>Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Единая теория конфликта и управление конфликтом»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Единая теория конфликта и управление конфликтом»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.»</p>
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Найджел Ховард — создатель теории метаигр и теории драмы. Быстрый конфронтационный менеджмент. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту? Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр». Каковы основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте? Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента. В чем заключается теория метаигр? Перечислите достоинства теории метаигр. Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Технология ДРАМАТЕК. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК» Вопросы для подготовки к устному опросу: Конфликт поколений как генетический отбор. Конфликт поколений как половой отбор. Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников. Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля. Разработка планов воздействия на риск. Осуществление тестирования методик управления рисками.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие». Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В — поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь? Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как/нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой». Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу). Назовите определение понятия несбалансированность. Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний. Назовите определение понятия "коалиция".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК»</p>
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Решение задач по общению и построению коалиций с использованием возможностей ЕТК» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Конфликт поколений как генетический отбор. Конфликт поколений как половой отбор. Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора? В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора? Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора. Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями. Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта. Назовите определение понятия "культурная матрица". Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Конфликт поколений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?

Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно/функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.

После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.

Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.

Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?

В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?

Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие — структурной парадигмы в теории конфликта?

Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?

Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».

В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?

Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?

Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.

Как вы уяснили суть различий, имеющих между «субъектно-деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта?

Сформулируйте определение понятия «структурный дисбаланс».

К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?

Почему конфликт имеет две противоположности — синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом?

Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт — всех противоположностей?

Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.

Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.

Приведите примеры комплементарного противоречия.

Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?

Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики?

Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов?

Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?

Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.

Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.

Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?

Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.

Почему необходимы конфликты?

Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?

В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.

Почему следует различать конфликт и антагонизм?

Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.

Почему необходимо моделирование конфликтов?

Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.

Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость?

Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?

Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?

Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.

Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.

Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.

В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту?

Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр».

Каковы основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте?

Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента.

В чем заключается теория метаигр?

Перечислите достоинства теории метаигр.

Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.

Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие».

Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В — поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?

Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как-нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».

Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).

Назовите определение понятия несбалансированность.

Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.

Назовите определение понятия "коалиция".

В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?

В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?

Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.

Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.

Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.

Назовите определение понятия "культурная матрица".

Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Функциональная модель конфликта Зиммеля – Козера.

Эволюционная модель конфликта Роберта Парка.

Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса.

Конфликтологические индукции Роберта Мертона.

«Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа.

Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана.

Конфликтующие подходы к пониманию конфликта.

Проблемы операционализации базовых понятий теории конфликта.

Понятие «конфликт» как экспликант понятия «социальное противоречие». Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Почему общепринятое определение конфликта некорректно.

Определение синергизма и антагонизма.

Определение конфликта.

Конфликт и противоречие.

Эволюционная функция конфликта.

Логика высказывания.

Теория графов.

Теория вероятностей.

Структурно-игровой анализ конфликтов.

Теоретико-драматический анализ конфликтов.

Алгоритм моделирования и анализа термина ЕТК.

Пример анализа реального конфликта.

Грузино-южноосетинский конфликт.

Позиционный анализ исходов конфликта.

Алгоритмы управления конфликтом.

Найджел Ховард – создатель теории метаигр и теории драмы.

Быстрый фронтальный менеджмент. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Конфликт поколений как генетический отбор.

Конфликт поколений как половой отбор.

Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . . Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников.

Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля.

Разработка планов воздействия на риск.

Осуществление тестирования методик управления рисками.

Конфликт поколений как социокультурный отбор. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Чем обуславливаются различия в определении конфликта в представленных концепциях?

Раскройте содержательную сторону противопоставления «структурно/функциональной» и «конфликтной» парадигмы в понимании роли конфликта. Сформулируйте имеющиеся ограничения такого рода дихотомизации.

После ознакомления с представленными концепциями укажите ту, которая показалась вам наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.
Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, содержащихся в главе. В своей работе можете использовать опыт Дж. Тернера.
Что такое узкая и широкая трактовка теории конфликта?
В чем заключается сущность «структурного» и «деятельностного» подходов к социологическому теоретизированию? Какое выражение данная дихотомия находит в теории конфликта?
Какие из авторов приведенных концепций работают в рамках деятельностной, а какие — структурной парадигмы в теории конфликта?
Как соотносятся понятия «конфликт» и «противоречие»?
Приведите аргументы тех ученых, которые настаивают на ошибочности отождествления понятий «конфликт» и «противоречие».
В чем заключается смысл и необходимость экспликации понятия «социальное противоречие»?
Какие основные логические и теоретические противоречия в позициях современных конфликтологов по вопросу о сущности конфликта вы можете назвать?
Каких наиболее распространенных ошибок при создании классификации типов конфликтов следует остерегаться? Сошлитесь на конкретный опыт анализа подобного рода ошибок.
Как вы уяснили суть различий, имеющих между «субъектно-деятельностным» и системным подходами к анализу конфликта?
Сформулируйте определение понятия "структурный дисбаланс".
К каким логическим, теоретическим и практическим ошибкам приводит отождествление конфликта со столкновением?
Почему конфликт имеет две противоположности — синергизм и антагонизм, а не одну? К каким ошибкам приводит отождествление конфликта с антагонизмом?
Почему логическое противоречие требует истинности только одной противоположности, а конфликт — всех противоположностей?
Объясните на конкретных примерах эволюционную необходимость конфликтов в живой природе.
Опишите, когда система находится в конфликтном состоянии.
Приведите примеры комплементарного противоречия.
Какими свойствами обладает нелогическое противоречие?
Почему конфликтология как наука невозможна без использования математики?
Что нового вносит математическое моделирование в анализ конфликтов?
Каким минимальным математическим требованиям должна отвечать любая модель конфликта?
Проанализируйте связь и отличие структурной, вероятностной (обобщенной), игровой и драматической моделей конфликта. Оцените их достоинства и недостатки.
Проанализируйте любую конкретную жизненную ситуацию, с которой вы сталкивались, с использованием одной из данных моделей конфликта.
Из каких основных компонентов состоит структурная модель конфликта?
Проанализируйте фундаментальную структуру теоремы анализа и разрешения конфликтов.
Почему необходимы конфликты?
Что можно назвать общесистемной причиной возникновения конфликтов?
В чем различие конфликта и противоречия? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.
Почему следует различать конфликт и антагонизм?
Приведите конкретные примеры антагонистического и синергетического разрешения одного и того же конфликта. Попробуйте оценить их достоинства и недостатки.
Почему необходимо моделирование конфликтов?
Какие основные модели конфликтов вы знаете? Оцените их сильные и слабые стороны.
Что такое позиционный анализ исходов конфликта и в чем его необходимость?
Почему структурно бесконфликтные модели могут быть позиционно конфликтными?
Может ли позиционно бесконфликтная модель быть структурно конфликтной?

Охарактеризуйте взаимное поражение игроков.
Опишите алгоритм решения дилеммы сотрудничества.
Опишите алгоритм решения дилеммы сдерживания.
В чем заключается суть подхода в рамках технологии ДРАМАТЕК к социальному конфликту?
Перечислите основные отличия «теории драмы» от «теории игр».
Каковы основные дилеммы, и используемые в конфронтационном менеджменте?
Сделайте анализ любой конкретной жизненной ситуации с использованием технологии быстрого конфронтационного менеджмента.
В чем заключается теория метаигр?
Перечислите достоинства теории метаигр.
Назовите определение понятия конфронтационный менеджмент.
Укажите, как соотносятся объемы понятий «когнитивный диссонанс», «структурный дисбаланс», «конфликт» и «противоречие».
Разрешим ли, на ваш взгляд, следующий парадокс. А и В – поклонники девушки С. Почему тогда, восхищаясь С, они будут испытывать друг к другу неприязнь?
Проанализируйте в терминах образования коалиций следующее рассуждение: «В чужой по обычаям и языку стране завоевателю следует также сделаться главой и защитником более слабых соседей и постараться ослабить сильных, а кроме того, следить за тем, чтобы в страну как/нибудь не проник чужеземный правитель, не уступающий ему силой».
Проанализируйте коммуникативные системы, включающие позитивные, негативные и иррелевантные отношения между их элементами (используйте художественную литературу).
Назовите определение понятия несбалансированность.
Охарактеризуйте алгоритм распознавания конфликтных и бесконфликтных состояний.
Назовите определение понятия "коалиция".
В чем заключается специфика конфликта поколений с позиций генетического отбора?
В чем сущность конфликта поколений с позиций полового отбора?
Изложите понимание конфликта поколений, как проблемы социокультурного отбора.
Предложите свой вариант корректировки молодежной политики в нашей стране с учетом конфликтологического понимания особенностей взаимоотношений между поколениями.
Проанализируйте любой известный вам конкретный случай конфликта поколений, используя возможности единой теории конфликта.
Назовите определение понятия "культурная матрица".
Назовите определение понятия "конфликт полового отбора".

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

1. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация. Виды, формы представления информации. Системы счисления. Кодирование информации. Измерение информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сопоставьте понятия «информация» и «данные». Каковы основные свойства информации? Охарактеризуйте виды и формы представления информации. Сопоставьте аналоговую и цифровую обработку информации. Что называют системой счисления? Что называют основанием системы счисления? В чем различие систем кодирования цвета RGB и CMYK? Во сколько раз изменится размер файла с уменьшенным рисунком из задания 11? Сопоставьте определения единиц измерения информации – бита и байта. Каковы обозначения и значения укрупненных единиц измерения информации в двоичной системе счисления?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
-------	---

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация и кодирование» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---------------------------	---

Тема: Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Информационные процессы и информационное общество. Технологии обработки информации. Инструментарий информационных технологий. Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое информационный процесс? Какие признаки характеризуют информационное общество? Охарактеризуйте понятия «информационная революция» и «информационный взрыв». Что такое информационная технология? Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий. Что такое электронно-вычислительная машина? Как принято классифицировать электронно-вычислительные машины? Охарактеризуйте основные виды инструментария информационных технологий.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии. Поиск необходимой информации, системный подход» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем» Вопросы для подготовки к устному опросу: Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Периферийные устройства компьютера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите основные типы архитектур ЭВМ. Какие компьютеры относятся к персональным и каковы их основные составляющие? Что выполняет процессор в персональном компьютере?

	<p>Что относится к основным характеристикам микропроцессора? В чем заключается сходство и различие ОЗУ и ПЗУ? Какие виды интерфейсов существуют? Перечислите и охарактеризуйте основные виды внешней памяти ПК. Каково назначение кеш-памяти? Опишите группы клавиш на клавиатуре и их роль. Что называют горячими клавишами? Почему мышь способствует графическому взаимодействию пользователя с компьютером? Назовите виды и характеристики мониторов. Каковы виды сканеров и их основные характеристики? Каковы основные характеристики лазерных и струйных принтеров? Назовите основные характеристики модемов.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Программное обеспечение ЭВМ

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Программное обеспечение ЭВМ» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные понятия программного обеспечения. Операционные системы. Операционная система Windows. Сервисное программное обеспечение.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Программное обеспечение ЭВМ» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково назначение программного обеспечения? Что такое алгоритм и команда? Зачем выполняется преобразование текста программы в машинный язык? Что представляет собой программа? Каковы основные классы программ? Приведите примеры программ. Каково назначение операционной системы? Что означает свойство многозадачности современных операционных систем? Охарактеризуйте этапы загрузки операционной системы. Какова роль буфера памяти, является ли он устройством? Что представляет собой файл? Что такое шаблон имени файла? Приведите примеры. Какие свойства имеет файл? Что такое папка, дерево папок, чем папка отличается от файла? В чем заключается работа в Windows? Охарактеризуйте Панель задач. Охарактеризуйте значок и ярлык в Windows. Как проводится поиск файлов в Windows? В чем назначение Проводника в Windows? Какие программы-утилиты входят в состав Windows? Какое обслуживание они выполняют?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Программное обеспечение ЭВМ» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Программное обеспечение ЭВМ» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Текстовые процессоры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Текстовые процессоры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды и возможности текстовых редакторов. Текстовый процессор Word. Запуск программы. Режимы отображения документа в окне программы. Набор и редактирование текста. Сохранение документа. Форматирование текста. Средства автоматизации подготовки документов. Таблица в документе. Работа с графикой. Страницы, колонтитулы, печать.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Текстовые процессоры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие операции с текстом выполняют текстовые редакторы и процессоры? Перечислите форматы текстовых документов и их отличительные особенности. Охарактеризуйте преимущества текстового процессора перед текстовым редактором. Из каких структурных элементов состоит интерфейс текстового процессора? Чем отличаются вкладки окна программы Word, что называется группами кнопок? Приведите примеры кнопок команд с выбором параметров. Что показывают непечатаемые знаки? Приведите примеры. Расскажите об операциях копирования, перемещения и удаления фрагментов текста. Какие параметры шрифтов можно изменять? Чем отличается стиль абзаца от стиля символа? Что такое списки, каковы виды их форматирования? Как вставить и удалить строку, столбец таблицы? Как изменить ширину столбца таблицы? В каких случаях и используются колонтитулы? Каковы возможности текстового процессора по автоматизации технологии работы? Приведите примеры типов графических объектов в тексте. Как создать и исправить фигурный текст в Word?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Текстовые процессоры» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Текстовые процессоры» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Электронные таблицы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Электронные таблицы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Электронная таблица Microsoft Office Excel.</p> <p>Форматирование ячеек Excel.</p> <p>Формулы.</p> <p>Функции.</p> <p>Работа со списками.</p> <p>Диаграммы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Электронные таблицы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Опишите структура типового интерфейса электронной таблицы.</p> <p>Какие виды данных обрабатывает табличный редактор (процессор)?</p> <p>Как записываются формулы и функции?</p> <p>Как в формулах указывается диапазон ячеек?</p> <p>Какими способами можно копировать формулы с относительными адресами в случаях, когда адреса должны автоматически изменяться?</p> <p>Каким способом можно скопировать сложную формулу с относительными адресами так, чтобы при копировании адреса в формуле не менялись?</p> <p>Какие виды форматирования применяют к ячейке таблицы?</p> <p>Перечислите способы редактирования и форматирования данных в ячейках рабочей книги.</p> <p>Опишите процесс ввода параметров встроенных функций.</p> <p>Как для списков в Excel применяется автофильтр?</p> <p>Что такое расширенный фильтр?</p> <p>Опишите процесс построения диаграмм в Excel.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Электронные таблицы»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Электронные таблицы»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Системы управления базами данных

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Системы управления базами данных»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные понятия баз данных.</p> <p>СУБД Microsoft Access.</p> <p>Создание таблицы.</p> <p>Связь таблиц.</p> <p>Создание запроса.</p> <p>Работа с формами.</p> <p>Работа с отчетами.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Системы управления базами данных»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие данные называются структурированными?</p> <p>Охарактеризуйте назначение базы данных.</p> <p>Охарактеризуйте назначение системы управления базой данных.</p> <p>В чем заключается различие архитектур баз данных: клиент-сервер и файл-сервер?</p> <p>Какие модели данных вы знаете?</p>

	<p>Назовите и поясните взаимосвязь структурных элементов реляционной базы данных.</p> <p>Охарактеризуйте понятие «ключевое поле».</p> <p>Охарактеризуйте типы межтабличных связей.</p> <p>Какие типы данных могут храниться в СУБД Access?</p> <p>Какие типы объектов включает в себя СУБД Access?</p> <p>Поясните различия между таблицей, формой и отчетом.</p> <p>В чем заключается различие режимов создания таблицы в СУБД Access?</p> <p>Каковы основные элементы отчета в Access?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Системы управления базами данных» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Системы управления базами данных» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Графические редакторы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Графические редакторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основы компьютерной графики.</p> <p>Графический редактор Paint.</p> <p>Профессиональные графические редакторы.</p> <p>Форматы графических файлов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Графические редакторы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>На какие группы можно разделить графические редакторы?</p> <p>Что лежит в основе растровой графики? Векторной?</p> <p>Что вы знаете о пикселях?</p> <p>Что такое цветовая модель?</p> <p>Почему цветовую модель CMYK называют субтрактивной?</p> <p>Почему цветовую модель RGB называют аддитивной?</p> <p>Почему цветовую модель HSB называют перцепционной?</p> <p>Назовите базовые цвета RGB-модели.</p> <p>Назовите базовые цвета CMYK-модели.</p> <p>Назовите базовые компоненты HSB-модели.</p> <p>Каковы способы трансформации изображений в программе Paint?</p> <p>Можно ли с помощью редактора Paint добавить в коллаж свою фотографию? Как это сделать?</p> <p>Можно ли с помощью редактора Paint вырезать из группового фотоснимка свою фотографию? Как это сделать?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Графические редакторы»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Информационно-поисковые системы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Информационно-поисковые системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие принципы построения информационно-поисковых систем.</p>
-----------------------------	---

	Информационный поиск в Интернете.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Информационно-поисковые системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные способы организации хранения и поиска документов.</p> <p>Что такое информационно-поисковая система (ИПС)?</p> <p>В чем специфика использования ИПС и Интернете?</p> <p>Охарактеризуйте термин «справочно-правовая система».</p> <p>Какие параметры определяют качество справочно-правовой системы?</p> <p>Опишите варианты применения информационно-правовых систем.</p> <p>Как в тексте сделать правильную ссылку на материал, найденный на конкретном веб-сайте?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Информационно-поисковые системы»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Информационно-поисковые системы»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Понятие компьютерной сети

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Понятие компьютерной сети»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Структура компьютерной сети.</p> <p>Основные элементы локальной сети.</p> <p>Средства объединения компьютеров в сети.</p> <p>Адресация в локальных сетях.</p> <p>Управление сетью.</p> <p>Структура глобальных сетей.</p> <p>Юридический статус и правовое регулирование в глобальных сетях.</p> <p>Адресация в глобальных сетях.</p> <p>Сервисы глобальных сетей.</p> <p>Проблемы современного Интернета.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Понятие компьютерной сети»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково назначение компьютерных сетей?</p> <p>Как в законодательстве России определяется понятие информационно-телекоммуникационная сеть?</p> <p>Чем отличаются локальные и глобальные сети?</p> <p>Какова структура имени (адреса) сетевого ресурса в локальной сети?</p> <p>Какие виды адресации используются в глобальных сетях?</p> <p>Что называется URL-адресом документа?</p> <p>Перечислите сервисы, предоставляемые пользователям глобальных сетей.</p> <p>Где и как зарегистрировать доменное имя своего сайта?</p> <p>Назовите виды и поясните назначение социальных сетей.</p> <p>Какие правовые механизмы регулируют отношения пользователей в социальных сетях?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Понятие компьютерной сети»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Понятие компьютерной сети» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
---------------------	--

Тема: Защита информации в компьютерах и сетях

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Защита информации в компьютерах и сетях»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Необходимость защиты информации. Основные принципы защиты информации. Виды защищаемой информации. Угрозы потери, раскрытия или искажения информации. Классификация мер защиты информации. Технические меры. Архивирование (сжатие) информации. Резервирование информации. Создание защитных атрибутов. Создание защищенных сетевых соединений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Защита информации в компьютерах и сетях»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите базовые принципы защиты информации. Чем отличаются следующие процессы: идентификация, аутентификация, авторизация? Какие права пользователей защищает разграничение прав доступа? На какие информационные объекты пользователь компьютера может установить пароли? Каковы современные требования к паролям? Каково назначение архивирования информации? Чем отличается резервное копирование информации от архивирования? В чем различие симметричной и несимметричной систем шифрования? Что скрывается за термином стеганографическая защита? Какие виды электронной подписи существуют? Какие технологии используются при создании защищенных сетевых соединений?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Защита информации в компьютерах и сетях»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Защита информации в компьютерах и сетях»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие вредоносных программ. Классификация вредоносных программ. Классификация вредоносных программ по наносимому ущербу.</p>
-----------------------------	--

	Правила лечения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое вредоносная программа?</p> <p>Каковы признаки указывают на заражение компьютера вредоносными программами?</p> <p>Какие известны виды вредоносных программ?</p> <p>Какая в России существует ответственность за распространение вредоносных программ для ЭВМ?</p> <p>Перечислите виды антивирусных программных средств.</p> <p>Укажите рекомендуемые правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Каковы правила лечения программ?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Защита от вредоносных программ. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Назначение и виды компьютерного перевода.</p> <p>Программа машинного перевода PROMT.</p> <p>Перевод средствами сайтов в сети Интернет.</p> <p>Соотнесение профессионального и компьютерного перевода. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников.</p> <p>Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля.</p> <p>Разработка планов воздействия на риск.</p> <p>Осуществление тестирования методик управления рисками.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каков в России правовой статус автоматизированных и информационных систем?</p> <p>Какова процедура включения в СПС документов? Каков юридический статус этих документов?</p> <p>Какие виды поиска существуют в справочных правовых системах?</p> <p>Каково понятие и назначение языка запросов в Интернет?</p> <p>Как классифицируют системы электронного документооборота?</p> <p>Сравните возможности известных вам пакетов офисных программ.</p> <p>Какие существуют модели электронного бизнеса?</p> <p>Какие принципы заложены в программное обеспечение для электронного бизнеса?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес»
-------	---

	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Назначение и виды компьютерного перевода. Программа машинного перевода PROMT. Перевод средствами сайтов в сети Интернет. Соотнесение профессионального и компьютерного перевода. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково назначение компьютерного перевода? Назовите типы программ перевода. Как открыть для перевода документы в файлах разного типа? Перечислите варианты сохранения перевода. Какой текст оставляют без перевода? Какие слова резервируют и как? Что такое тематика текста?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Компьютерный перевод. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Сопоставьте понятия «информация» и «данные».
- Каковы основные свойства информации?
- Охарактеризуйте виды и формы представления информации.
- Сопоставьте аналоговую и цифровую обработку информации.
- Что называют системой счисления?
- Что называют основанием системы счисления?
- В чем различие систем кодирования цвета RGB и CMYK?
- Во сколько раз изменится размер файла с уменьшенным рисунком из задания 11?
- Сопоставьте определения единиц измерения информации — бита и байта.

Каковы обозначения и значения укрупненных единиц измерения информации в двоичной системе счисления?

Что такое информационный процесс?

Какие признаки характеризуют информационное общество?

Охарактеризуйте понятия «информационная революция» и «информационный взрыв».

Что такое информационная технология?

Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.

Что такое электронно-вычислительная машина?

Как принято классифицировать электронно-вычислительные машины?

Охарактеризуйте основные виды инструментария информационных технологий.

Назовите основные типы архитектур ЭВМ.

Какие компьютеры относятся к персональным и каковы их основные составляющие?

Что выполняет процессор в персональном компьютере?

Что относится к основным характеристикам микропроцессора?

В чем заключается сходство и различие ОЗУ и ПЗУ?

Какие виды интерфейсов существуют?

Перечислите и охарактеризуйте основные виды внешней памяти ПК.

Каково назначение кеш-памяти?

Опишите группы клавиш на клавиатуре и их роль.

Что называют горячими клавишами?

Почему мышь способствует графическому взаимодействию пользователя с компьютером?

Назовите виды и характеристики мониторов.

Каковы виды сканеров и их основные характеристики?

Каковы основные характеристики лазерных и струйных принтеров?

Назовите основные характеристики модемов.

Каково назначение программного обеспечения?

Что такое алгоритм и команда?

Зачем выполняется преобразование текста программы в машинный язык?

Что представляет собой программа?

Каковы основные классы программ? Приведите примеры программ.

Каково назначение операционной системы?

Что означает свойство многозадачности современных операционных систем?

Охарактеризуйте этапы загрузки операционной системы.

Какова роль буфера памяти, является ли он устройством?

Что представляет собой файл?

Что такое шаблон имени файла? Приведите примеры.

Какие свойства имеет файл?

Что такое папка, дерево папок, чем папка отличается от файла?

В чем заключается работа в Windows?

Охарактеризуйте Панель задач.

Охарактеризуйте значок и ярлык в Windows.

Как проводится поиск файлов в Windows?

В чем назначение Проводника в Windows?

Какие программы-утилиты входят в состав Windows? Какое обслуживание они выполняют?

Какие операции с текстом выполняют текстовые редакторы и процессоры?

Перечислите форматы текстовых документов и их отличительные особенности.

Охарактеризуйте преимущества текстового процессора перед текстовым редактором.

Из каких структурных элементов состоит интерфейс текстового процессора?

Чем отличаются вкладки окна программы Word, что называется группами кнопок?

Приведите примеры кнопок команд с выбором параметров.

Что показывают непечатные знаки? Приведите примеры.

Расскажите об операциях копирования, перемещения и удаления фрагментов текста.

Какие параметры шрифтов можно изменять?

Чем отличается стиль абзаца от стиля символа?

Что такое списки, каковы виды их форматирования?

Как вставить и удалить строку, столбец таблицы?

Как изменить ширину столбца таблицы?

В каких случаях используются колоннителы?

Каковы возможности текстового процессора по автоматизации технологии работы?

Приведите примеры типов графических объектов в тексте. Как создать и исправить фигурный текст в Word?

Опишите структура типового интерфейса электронной таблицы.

Какие виды данных обрабатывает табличный редактор (процессор)?

Как записываются формулы и функции?

Как в формулах указывается диапазон ячеек?

Какими способами можно копировать формулы с относительными адресами в случаях, когда адреса должны автоматически изменяться?

Каким способом можно скопировать сложную формулу с относительными адресами так, чтобы при копировании адреса в формуле не менялись?

Какие виды форматирования применяют к ячейке таблицы?

Перечислите способы редактирования и форматирования данных в ячейках рабочей книги.

Опишите процесс ввода параметров встроенных функций.

Как для списков в Excel применяется автофильтр?

Что такое расширенный фильтр?

Опишите процесс построения диаграмм в Excel.

Какие данные называются структурированными?

Охарактеризуйте назначение базы данных.

Охарактеризуйте назначение системы управления базой данных.

В чем заключается различие архитектур баз данных: клиент-сервер и файл-сервер?

Какие модели данных вы знаете?

Назовите и поясните взаимосвязь структурных элементов реляционной базы данных.

Охарактеризуйте понятие «ключевое поле».

Охарактеризуйте типы межтабличных связей.

Какие типы данных могут храниться в СУБД Access?

Какие типы объектов включает в себя СУБД Access?

Поясните различия между таблицей, формой и отчетом.

В чем заключается различие режимов создания таблицы в СУБД Access?

Каковы основные элементы отчета в Access?

На какие группы можно разделить графические редакторы?

Что лежит в основе растровой графики? Векторной?

Что вы знаете о пикселях?

Что такое цветовая модель?

Почему цветовую модель CMYK называют субтрактивной?

Почему цветовую модель RGB называют аддитивной?

Почему цветовую модель HSB называют перцепционной?

Назовите базовые цвета RGB-модели.

Назовите базовые цвета CMYK-модели.

Назовите базовые компоненты HSB-модели.

Каковы способы трансформации изображений в программе Paint?

Можно ли с помощью редактора Paint добавить в коллаж свою фотографию? Как это сделать?

Можно ли с помощью редактора Paint вырезать из группового снимка свою фотографию? Как это сделать?

Перечислите основные способы организации хранения и поиска документов.

Что такое информационно-поисковая система (ИПС)?

В чем специфика использования ИПС и Интернете?

Охарактеризуйте термин «справочно-правовая система».

Какие параметры определяют качество справочно-правовой системы?

Опишите варианты применения информационно-правовых систем.

Как в тексте сделать правильную ссылку на материал, найденный на конкретном веб-сайте?

Каково назначение компьютерных сетей?

Как в законодательстве России определяется понятие информационно-телекоммуникационная сеть?

Чем отличаются локальные и глобальные сети?

Какова структура имени (адреса) сетевого ресурса в локальной сети?

Какие виды адресации используются в глобальных сетях?

Что называется URL-адресом документа?

Перечислите сервисы, предоставляемые пользователям глобальных сетей.

Где и как зарегистрировать доменное имя своего сайта?

Назовите виды и поясните назначение социальных сетей.

Какие правовые механизмы регулируют отношения пользователей в социальных сетях?

Назовите базовые принципы защиты информации.

Чем отличаются следующие процессы: идентификация, аутентификация, авторизация?

Какие права пользователей защищает разграничение прав доступа?

На какие информационные объекты пользователь компьютера может установить пароли?

Каковы современные требования к паролям?

Каково назначение архивирования информации?

Чем отличается резервное копирование информации от архивирования?

В чем различие симметричной и несимметричной систем шифрования?

Что скрывается за термином стеганографическая защита?

Какие виды электронной подписи существуют?

Какие технологии используются при создании защищенных сетевых соединений?

Что такое вредоносная программа?

Каковы признаки указывают на заражение компьютера вредоносными программами?

Какие известны виды вредоносных программ?

Какая в России существует ответственность за распространение вредоносных программ для ЭВМ?

Перечислите виды антивирусных программных средств.
Укажите рекомендуемые правила безопасной работы на компьютере.
Каковы правила лечения программ?
Каков в России правовой статус автоматизированных и информационных систем?
Какова процедура включения в СПС документов? Каков юридический статус этих документов?
Какие виды поиска существуют в справочных правовых системах?
Каково понятие и назначение языка запросов в Интернет?
Как классифицируют системы электронного документооборота?
Сравните возможности известных вам пакетов офисных программ.
Какие существуют модели электронного бизнеса?
Какие принципы заложены в программное обеспечение для электронного бизнеса?
Каково назначение компьютерного перевода?
Назовите типы программ перевода.
Как открыть для перевода документы в файлах разного типа?
Перечислите варианты сохранения перевода.
Какой текст оставляют без перевода?
Какие слова резервируют и как?
Что такое тематика текста?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Информация.

Виды, формы представления информации.

Системы счисления.

Кодирование информации.

Измерение информации.

Информационные процессы и информационное общество.

Технологии обработки информации.

Инструментарий информационных технологий. Поиск необходимой информации, системный подход

Архитектура ЭВМ и вычислительных систем.

Архитектура персонального компьютера.

Периферийные устройства компьютера.

Основные понятия программного обеспечения.

Операционные системы.

Операционная система Windows.

Сервисное программное обеспечение.

Виды и возможности текстовых редакторов.

Текстовый процессор Word. Запуск программы.

Режимы отображения документа в окне программы.

Набор и редактирование текста.

Сохранение документа.

Форматирование текста.

Средства автоматизации подготовки документов.

Таблица в документе.

Работа с графикой.

Страницы, колонтитулы, печать.

Электронная таблица Microsoft Office Excel.

Форматирование ячеек Excel.

Формулы.

Функции.

Работа со списками.

Диаграммы.

Основные понятия баз данных.

СУБД Microsoft Access.

Создание таблицы.

Связь таблиц.

Создание запроса.

Работа с формами.

Работа с отчетами.

Основы компьютерной графики.

Графический редактор Paint.

Профессиональные графические редакторы.

Форматы графических файлов.

Общие принципы построения информационно-поисковых систем.

Информационный поиск в Интернете.

Структура компьютерной сети.

Основные элементы локальной сети.
 Средства объединения компьютеров в сети.
 Адресация в локальных сетях.
 Управление сетью.
 Структура глобальных сетей.
 Юридический статус и правовое регулирование в глобальных сетях.
 Адресация в глобальных сетях.
 Сервисы глобальных сетей.
 Проблемы современного Интернета.
 Необходимость защиты информации.
 Основные принципы защиты информации.
 Виды защищаемой информации.
 Угрозы потери, раскрытия или искажения информации.
 Классификация мер защиты информации.
 Технические меры.
 Архивирование (сжатие) информации.
 Резервирование информации.
 Создание защитных атрибутов.
 Создание защищенных сетевых соединений.
 Понятие вредоносных программ.
 Классификация вредоносных программ.
 Классификация вредоносных программ по наносимому ущербу.
 Правила лечения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
 Назначение и виды компьютерного перевода.
 Программа машинного перевода PROMT.
 Перевод средствами сайтов в сети Интернет.
 Соотнесение профессионального и компьютерного перевода. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. .
 Разработка показателей работы структурного подразделения внутреннего контроля и его сотрудников.
 Формирование предложений по совершенствованию системы мотивации сотрудников структурного подразделения внутреннего контроля.
 Разработка планов воздействия на риск.
 Осуществление тестирования методик управления рисками.
 Соотнесение профессионального и компьютерного перевода. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Сопоставьте понятия «информация» и «данные».
Каковы основные свойства информации?
Охарактеризуйте виды и формы представления информации.
Сопоставьте аналоговую и цифровую обработку информации.
Что называют системой счисления?
Что называют основанием системы счисления?
В чем различие систем кодирования цвета RGB и CMYK?
Во сколько раз изменится размер файла с уменьшенным рисунком из задания 11?
Сопоставьте определения единиц измерения информации – бита и байта.
Каковы обозначения и значения укрупненных единиц измерения информации в двоичной системе счисления?
Что такое информационный процесс?
Какие признаки характеризуют информационное общество?
Охарактеризуйте понятия «информационная революция» и «информационный взрыв».
Что такое информационная технология?
Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий.
Что такое электронно-вычислительная машина?
Как принято классифицировать электронно-вычислительные машины?
Охарактеризуйте основные виды инструментария информационных технологий.

Назовите основные типы архитектур ЭВМ.
Какие компьютеры относятся к персональным и каковы их основные составляющие?
Что выполняет процессор в персональном компьютере?
Что относится к основным характеристикам микропроцессора?
В чем заключается сходство и различие ОЗУ и ПЗУ?
Какие виды интерфейсов существуют?
Перечислите и охарактеризуйте основные виды внешней памяти ПК.
Каково назначение кеш-памяти?
Опишите группы клавиш на клавиатуре и их роль.
Что называют горячими клавишами?
Почему мышь способствует графическому взаимодействию пользователя с компьютером?
Назовите виды и характеристики мониторов.
Каковы виды сканеров и их основные характеристики?
Каковы основные характеристики лазерных и струйных принтеров?
Назовите основные характеристики модемов.
Каково назначение программного обеспечения?
Что такое алгоритм и команда?
Зачем выполняется преобразование текста программы в машинный язык?
Что представляет собой программа?
Каковы основные классы программ? Приведите примеры программ.
Каково назначение операционной системы?
Что означает свойство многозадачности современных операционных систем?
Охарактеризуйте этапы загрузки операционной системы.
Какова роль буфера памяти, является ли он устройством?
Что представляет собой файл?
Что такое шаблон имени файла? Приведите примеры.
Какие свойства имеет файл?
Что такое папка, дерево папок, чем папка отличается от файла?
В чем заключается работа в Windows?
Охарактеризуйте Панель задач.
Охарактеризуйте значок и ярлык в Windows.
Как проводится поиск файлов в Windows?
В чем назначение Проводника в Windows?
Какие программы-утилиты входят в состав Windows? Какое обслуживание они выполняют?
Какие операции с текстом выполняют текстовые редакторы и процессоры?
Перечислите форматы текстовых документов и их отличительные особенности.
Охарактеризуйте преимущества текстового процессора перед текстовым редактором.
Из каких структурных элементов состоит интерфейс текстового процессора?
Чем отличаются вкладки окна программы Word, что называется группами кнопок?
Приведите примеры кнопок команд с выбором параметров.
Что показывают непечатные знаки? Приведите примеры.
Расскажите об операциях копирования, перемещения и удаления фрагментов текста.
Какие параметры шрифтов можно изменять?
Чем отличается стиль абзаца от стиля символа?
Что такое списки, каковы виды их форматирования?

Как вставить и удалить строку, столбец таблицы?
Как изменить ширину столбца таблицы?
В каких случаях используются колонтитулы?
Каковы возможности текстового процессора по автоматизации технологии работы?
Приведите примеры типов графических объектов в тексте. Как создать и исправить фигурный текст в Word?
Опишите структура типового интерфейса электронной таблицы.
Какие виды данных обрабатывает табличный редактор (процессор)?
Как записываются формулы и функции?
Как в формулах указывается диапазон ячеек?
Какими способами можно копировать формулы с относительными адресами в случаях, когда адреса должны автоматически изменяться?
Каким способом можно скопировать сложную формулу с относительными адресами так, чтобы при копировании адреса в формуле не менялись?
Какие виды форматирования применяют к ячейке таблицы?
Перечислите способы редактирования и форматирования данных в ячейках рабочей книги.
Опишите процесс ввода параметров встроенных функций.
Как для списков в Excel применяется автофильтр?
Что такое расширенный фильтр?
Опишите процесс построения диаграмм в Excel.
Какие данные называются структурированными?
Охарактеризуйте назначение базы данных.
Охарактеризуйте назначение системы управления базой данных.
В чем заключается различие архитектур баз данных: клиент-сервер и файл-сервер?
Какие модели данных вы знаете?
Назовите и поясните взаимосвязь структурных элементов реляционной базы данных.
Охарактеризуйте понятие «ключевое поле».
Охарактеризуйте типы межтабличных связей.
Какие типы данных могут храниться в СУБД Access?
Какие типы объектов включает в себя СУБД Access?
Поясните различия между таблицей, формой и отчетом.
В чем заключается различие режимов создания таблицы в СУБД Access?
Каковы основные элементы отчета в Access?
На какие группы можно разделить графические редакторы?
Что лежит в основе растровой графики? Векторной?
Что вы знаете о пикселях?
Что такое цветовая модель?
Почему цветовую модель CMYK называют субтрактивной?
Почему цветовую модель RGB называют аддитивной?
Почему цветовую модель HSB называют перцепционной?
Назовите базовые цвета RGB-модели.
Назовите базовые цвета CMYK-модели.
Назовите базовые компоненты HSB-модели.
Каковы способы трансформации изображений в программе Paint?
Можно ли с помощью редактора Paint добавить в коллаж свою фотографию? Как это сделать?
Можно ли с помощью редактора Paint вырезать из группового фотоснимка свою фотографию? Как это сделать?
Перечислите основные способы организации хранения и поиска документов.

Что такое информационно-поисковая система (ИПС)?
В чем специфика использования ИПС и Интернете?
Охарактеризуйте термин «справочно-правовая система».
Какие параметры определяют качество справочно-правовой системы?
Опишите варианты применения информационно-правовых систем.
Как в тексте сделать правильную ссылку на материал, найденный на конкретном веб-сайте?
Каково назначение компьютерных сетей?
Как в законодательстве России определяется понятие информационно-телекоммуникационная сеть?
Чем отличаются локальные и глобальные сети?
Какова структура имени (адреса) сетевого ресурса в локальной сети?
Какие виды адресации используются в глобальных сетях?
Что называется URL-адресом документа?
Перечислите сервисы, предоставляемые пользователям глобальных сетей.
Где и как зарегистрировать доменное имя своего сайта?
Назовите виды и поясните назначение социальных сетей.
Какие правовые механизмы регулируют отношения пользователей в социальных сетях?
Назовите базовые принципы защиты информации.
Чем отличаются следующие процессы: идентификация, аутентификация, авторизация?
Какие права пользователей защищает разграничение прав доступа?
На какие информационные объекты пользователь компьютера может установить пароли?
Каковы современные требования к паролям?
Каково назначение архивирования информации?
Чем отличается резервное копирование информации от архивирования?
В чем различие симметричной и несимметричной систем шифрования?
Что скрывается за термином стеганографическая защита?
Какие виды электронной подписи существуют?
Какие технологии используются при создании защищенных сетевых соединений?
Что такое вредоносная программа?
Каковы признаки указывают на заражение компьютера вредоносными программами?
Какие известны виды вредоносных программ?
Какая в России существует ответственность за распространение вредоносных программ для ЭВМ?
Перечислите виды антивирусных программных средств.
Укажите рекомендуемые правила безопасной работы на компьютере.
Каковы правила лечения программ?
Каков в России правовой статус автоматизированных и информационных систем?
Какова процедура включения в СПС документов? Каков юридический статус этих документов?
Какие виды поиска существуют в справочных правовых системах?
Каково понятие и назначение языка запросов в Интернет?
Как классифицируют системы электронного документооборота?
Сравните возможности известных вам пакетов офисных программ.
Какие существуют модели электронного бизнеса?
Какие принципы заложены в программное обеспечение для электронного бизнеса?
Каково назначение компьютерного перевода?
Назовите типы программ перевода.
Как открыть для перевода документы в файлах разного типа?

Перечислите варианты сохранения перевода.
Какой текст оставляют без перевода?
Какие слова резервируют и как?
Что такое тематика текста?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image

Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение предмета этики. Возрастание роли этики в современном мире. Теоретическая, прикладная, профессиональная этика. Диалогичность этики как отражение диалогичности и противоречивости бытия. Прикладная этика.
-----------------------------	--

	Профессиональная этика. Индивидуальная этика. Социальная этика. Первичные и вторичные отношения. Этика социальных институтов. Социальный порядок. Структурное зло. Культурный сдвиг постмодерна на Западе. Проблема соотношения индивидуальной и социальной этики. Дилемма заключенного.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что является предметом этики у Аристотеля? Как определяет предмет этики А. А. Гусейнов? Почему в условиях постмодерна роль этики возросла? Каково содержание основных нормативных программ традиционной этики? Какие моральные дилеммы характерны для традиционной этики? В чем заключается специфика моральных дилемм прикладной этики? Каковы способы разрешения моральных дилемм, характерных для прикладной этики? Что является предметом профессиональной этики? Что является предметом индивидуальной этики? Какие проблемы изучает социальная этика? Как соотносятся социальная этика и индивидуальная этика? Какова роль социальных институтов в современном обществе? Как вы понимаете слова, что социальная этика предстает сегодня как программа общественного обустройства жизни? В чем заключается проблема «безбилетника»? Почему в условиях постиндустриального общества роль этики возрастает? В чем заключается и что доказывает дилемма заключенного? Каковы базовые ценности социальной этики?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет и виды этики. Индивидуальная и социальная этика» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Возникновение глобальной этики и ее предмет. Кризис идентичности и формирование глобальных субъектов. Толерантность как моральная дилемма. Дилемма мультикультурализма. Антропологический кризис в контексте экологических проблем. Экологическая этика: основные принципы. Биоэтика.
-----------------------------	--

	<p>Моральные дилеммы биоэтики. Биоэтика и медицина. Принципы биоэтики. Дискурсивная этика. Понятие идеального коммуникативного сообщества. Нормы аргументированного дискурса. Этические проблемы международного бизнеса. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы особенности и основные направления планетарной (глобальной) этики? В чем заключается кризис идентичности как глобальная проблема? В чем заключается дилемма патриотизма в глобализирующемся мире? В чем заключается дилемма толерантности? В чем заключается дилемма мультикультурализма? Кому выгодна политика мультикультурализма? Почему интересы крупного бизнеса могут вступать в противоречие с национальными интересами? Каковы основные моральные дилеммы глобальной этики? Что представляет собой антропологический кризис? Каковы основные причины антропологического кризиса? В чем заключается нормативная программа экологической этики? В чем заключается нормативная программа биоэтики (основные принципы)? Что является предметом биоэтики? Какие новые угрозы и риски возникают в связи с развитием биологии? Какие принципы лежат в основе дискурсивной этики? Какие идеи и принципы дискурсивной этики можно использовать в международном бизнесе и в деятельности организации? В чем заключается позитивная и негативная роль международного бизнеса? Какие вы знаете международные документы по этике бизнеса?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Глобальная этика. Актуальные проблемы и современные направления этики. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Возникновение этики бизнеса и основные проблемы. Предмет этики бизнеса. Основные уровни ведения бизнеса и соответствующие нормы. Роль бизнеса в истории. Актуальность этики бизнеса. Организационная культура как фактор повышения эффективности. Этические компоненты организационной культуры. Уровни организационного порядка. Этические аспекты деятельности менеджера.</p>
-----------------------------	---

	Возрастающая роль эмоционального интеллекта в современном менеджменте.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Когда возникает этика бизнеса как научная дисциплина?</p> <p>Каковы причины активизации роли этики бизнеса в современном мире?</p> <p>В чем заключаются социально-нравственные цели бизнеса?</p> <p>Что является предметом этики бизнеса?</p> <p>Как связана этика бизнеса с индивидуальной, социальной и глобальной этикой?</p> <p>Как связана этика бизнеса с современными направлениями в этике?</p> <p>Какие этические проблемы входят в микро-, макро и мегауровни экономики?</p> <p>Какова роль бизнеса в истории?</p> <p>В чем актуальность этики бизнеса?</p> <p>Какой бизнес является деструктивным и почему?</p> <p>Какова роль этики в повышении эффективности?</p> <p>Каковы признаки эффективной организационной культуры?</p> <p>В чем заключается синергичный эффект организации и самоорганизации?</p> <p>Каковы способы увеличения уровня организационного порядка?</p> <p>Какую роль в жизни человека играет эмоциональный интеллект?</p> <p>Как соотносятся IQ и EQ?</p> <p>В чем заключаются этические аспекты деятельности современного менеджера?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Этика бизнеса. Возникновение, предмет, актуальность. Роль этики в повышении эффективности организации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальность этики для российской экономики.</p> <p>Критика идеологии либерализма и дикого рынка.</p> <p>Экономическая составляющая национального менталитета.</p> <p>Отношение к богатству.</p> <p>Отношение к труду.</p> <p>Незащищенность собственности.</p> <p>Нравственный долг.</p> <p>Потребность в идеале.</p> <p>Рынок и мораль. Конкуренция и сотрудничество.</p> <p>Патернализм и автономия личности.</p> <p>Дилемма «служебного информирования».</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем актуальность этики бизнеса для России?</p> <p>Каковы цели и задачи этики бизнеса в нашей стране?</p> <p>Каковы основные этапы развития рыночной экономики на Западе?</p> <p>Чем обусловлено преобладание коллективистских начал в менталитете россиян?</p> <p>Какой конфликт существовал между предпринимательской деятельностью и религиозной моралью?</p> <p>Каковы причины возникновения значительной прослойки люмпенов – «безбилетников» и иждивенцев?</p>

	<p>Каким было и остается понимание долга?</p> <p>В чем выражается жертвенность как черта характера русского народа?</p> <p>Что такое моральная дилемма?</p> <p>В чем заключается дилемма «рынок и мораль»?</p> <p>В чем заключается дилемма конкуренция — сотрудничество? Как она решается?</p> <p>В чем заключается позитивный моральный эффект честной конкуренции?</p> <p>В чем заключается дилемма патернализм — моральная автономия?</p> <p>В каких странах бизнес основывается на принципах автономии личности, а в каких — на принципах патернализма?</p> <p>Какую роль играет патернализм в российском бизнесе?</p> <p>В чем заключается дилемма служебного информирования?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Бизнес-этика в России: проблемы и особенности. Моральные дилеммы в этике бизнеса»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Понятие морали. Категории этики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Понятие морали. Категории этики»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение понятия морали.</p> <p>Право и мораль.</p> <p>Нравственные основы цивилизованного бизнеса.</p> <p>Добро и зло.</p> <p>Виды зла.</p> <p>Счастье и благополучие.</p> <p>Долг и ответственность.</p> <p>Честь и достоинство.</p> <p>Смысл жизни.</p> <p>Роль категорий этики в становления самосознания личности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Понятие морали. Категории этики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие сложности возникают при попытке определения морали?</p> <p>Какую роль играет в морали понятие высшей цели?</p> <p>Какие различные трактовки высшей цели существовали в истории этики?</p> <p>В чем этический смысл идеи равенства?</p> <p>Как связаны мораль и ненасилие?</p> <p>В чем заключается культурное значение моральных запретов?</p> <p>Какие моральные ценности связаны с предпринимательством и бизнесом?</p> <p>В чем заключается нормативное содержание идеи добра?</p> <p>Что такое структурное и глобальное зло?</p> <p>В чем заключается нормативное содержание категорий «честь», «достоинство», «репутация»?</p> <p>Как связано счастье с экономическим благополучием?</p> <p>Как различаются концепции смысла жизни в разных культурах?</p> <p>Какова роль категорий этики в становлении самосознания личности?</p> <p>Какие функции морали способствуют развитию самосознания личности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Понятие морали. Категории этики»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
-----------------------	--

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Понятие морали. Категории этики» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	--

Тема: Социальный капитал. Справедливость

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальный капитал. Справедливость»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие социального капитала.</p> <p>Страны с высоким уровнем развития социального капитала.</p> <p>Страны с низким уровнем социального капитала.</p> <p>Формирование социального капитала.</p> <p>Проблемы социального капитала в России.</p> <p>Филантропия и благотворительность как способы увеличения социального капитала.</p> <p>Понятие благотворительности в законодательстве РФ.</p> <p>Благотворительность как способ увеличения социального капитала организации.</p> <p>История понятия «справедливость».</p> <p>Справедливость как неравенство.</p> <p>Справедливость как равенство.</p> <p>Понятие справедливости в России: прошлое и настоящее.</p> <p>Современные теории справедливости: эгалитаристская, меритократическая, либертарианская.</p> <p>Теория справедливости Джона Ролза.</p> <p>Виды несправедливости.</p> <p>Справедливость как честность. Нравственное содержание принципов справедливости Ролза.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальный капитал. Справедливость»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как связаны социальный капитал и гражданское общество?</p> <p>Какие факторы увеличивают степень социального доверия?</p> <p>Чем отличается семейный бизнес от профессионального?</p> <p>Для каких стран характерен низкий уровень социального капитала?</p> <p>Каковы пути формирования социального капитала?</p> <p>Каковы условия развития социального капитала в России?</p> <p>Как связаны социальный капитал и благотворительность в разных странах?</p> <p>Каково содержание благотворительности согласно закону РФ?</p> <p>Какие преимущества дает предприятию благотворительная деятельность?</p> <p>Какова роль понятия справедливости в современном обществе?</p> <p>Какова судьба понятия справедливости в России?</p> <p>Какие теории справедливости вы знаете?</p> <p>Какова роль социальных институтов в реализации принципов справедливости?</p> <p>В чем заключается формальная справедливость?</p> <p>Что такое справедливость как честность?</p> <p>Каковы основные принципы справедливости Д. Ролза?</p> <p>В чем заключается меритократическая справедливость?</p> <p>Какие вы знаете виды несправедливости?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Социальный капитал. Справедливость» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Социальный капитал. Справедливость» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Социальная ответственность бизнеса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социальная ответственность бизнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие «социальная ответственность бизнеса».</p> <p>Международные модели социально ответственного бизнеса.</p> <p>Проблема социальной ответственности бизнеса в современной России.</p> <p>Принципы корпоративной ответственности.</p> <p>Основные подходы к проблеме социально ответственного бизнеса в России.</p> <p>Проблема субъектов социальной ответственности.</p> <p>Основные направления социальных программ.</p> <p>Преимущества социально ответственного бизнеса.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социальная ответственность бизнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Когда возникло понятие социально ответственного бизнеса и почему оно активизировалось в начале нашего тысячелетия?</p> <p>Что означает социально ответственный бизнес?</p> <p>Каковы особенности европейской модели социальной ответственности бизнеса? Чем она отличается от американской?</p> <p>Какова роль государства в скандинавской модели социальной ответственности?</p> <p>В каких странах «бизнес отвечает за все»?</p> <p>Какова роль российского государства в развитии социально ответственного бизнеса?</p> <p>Каковы три модели социальной ответственности, обсуждаемые нашим бизнесом?</p> <p>Каковы основные направления корпоративной социальной ответственности?</p> <p>Какие преимущества получает бизнес от социальных инвестиций?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социальная ответственность бизнеса»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Социальная ответственность бизнеса»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия.</p> <p>Недобросовестная конкуренция.</p> <p>Коррупция.</p> <p>Мошенничество.</p> <p>Воровство.</p> <p>Оскорбление.</p> <p>Конфликт интересов.</p> <p>Дискриминация.</p> <p>Фаворитизм.</p> <p>Моббинг.</p> <p>Харассмент.</p> <p>Моральный кризис и кризис личности.</p> <p>«Смерть субъекта».</p> <p>Сексуальная революция и кризис семейных ценностей.</p> <p>Культурный сдвиг 1980-х гг. в России.</p> <p>Кризис идентичности.</p>
-----------------------------	--

	Роль профессиональных сообществ в преодолении кризиса личности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какая связь существует между бизнесом и уровнем совершенства социального порядка, развитием социального капитала, уровнем морали?</p> <p>К каким последствиям приводят нарушения этики бизнеса?</p> <p>Каковы социальные убытки от рейдерства?</p> <p>В чем выражается социальный ущерб от коррупции?</p> <p>Как связаны коррупция и конкурентоспособность страны на международной арене?</p> <p>В чем заключалось мошенничество Бернарда Медоффа и каковы были его последствия?</p> <p>Какие этические проблемы связаны с конфликтом интересов?</p> <p>Какие виды дискриминации вам известны?</p> <p>Каковы социально-этические последствия нарушений этики бизнеса?</p> <p>Каковы способы предотвращения этих нарушений?</p> <p>Как связаны нарушения этики бизнеса и кризис морали?</p> <p>В чем выражается моральный кризис современного российского общества?</p> <p>Каковы причины морального кризиса в нашей стране?</p> <p>Какую роль в моральном разложении молодежи играют СМИ, либеральная идеология, «шоковая терапия», ценностный разрыв между поколениями?</p> <p>В чем заключается культурный сдвиг к постмодерну, произошедший на Западе?</p> <p>В чем заключается культурный сдвиг к модерну, произошедший в нашей стране?</p> <p>В чем заключается кризис в отношениях между поколениями в нашей стране?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия. Моральный кризис»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие профессионализма и его возрастающая роль в «обществе знания».</p> <p>Профессиональная идентичность.</p> <p>Принципы профессиональной этики.</p> <p>Конфиденциальность, приватность, лояльность, честность, транспарентность, добросовестность.</p> <p>Этика протестантизма как основа западного предпринимательства.</p> <p>Понятие этического кодекса.</p> <p>История возникновения профессиональных этических кодексов.</p> <p>Специфика этических кодексов.</p> <p>Структура этических кодексов.</p> <p>Миссия и кредо.</p> <p>Развернутый вариант этического кодекса.</p> <p>Процедура принятия кодекса.</p> <p>Роль руководителей компании.</p> <p>Ответственность перед сотрудниками.</p> <p>Основные этапы разработки и внедрения этического кодекса.</p> <p>Значение этического кодекса и его цели.</p> <p>Комплаенс-контроль.</p> <p>Принципы международного бизнеса.</p>
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>С чем связано усиление роли профессионалов в обществе знания?</p> <p>Какие важные составляющие входят в понятие профессионализма?</p> <p>Что такое профессиональная идентичность?</p> <p>В чем заключается нравственная составляющая профессионализма?</p> <p>Каковы основные принципы профессиональной этики?</p> <p>Что такое конфиденциальность?</p> <p>Каково значение лояльности, честности, прозрачности?</p> <p>Чем отличается этика протестантизма от этики традиционализма?</p> <p>Почему М. Вебер считал, что «традиционализм мешает развитию бизнеса»?</p> <p>Каково предназначение этического кодекса?</p> <p>Каким было содержание средневековых этических кодексов?</p> <p>Когда появились кодексы современного вида?</p> <p>В чем заключается специфика этических кодексов, их отличие от норм права?</p> <p>Как формулируется миссия?</p> <p>Каково содержание кредо?</p> <p>Почему необходимо соблюдать процедуру принятия кодекса?</p> <p>Каковы основные этапы разработки и внедрения этического кодекса?</p> <p>Каковы принципы международного бизнеса?</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Профессиональная этика. Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Защита интеллектуальной собственности. Раскрытие корпоративной информации. Межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Защита интеллектуальной собственности. Раскрытие корпоративной информации. Межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и виды интеллектуальной собственности.</p> <p>Объекты интеллектуальной собственности.</p> <p>Дуализм интеллектуальной собственности.</p> <p>Защита интеллектуальной собственности.</p> <p>История возникновения и формирования права интеллектуальной собственности.</p> <p>Управление интеллектуальной собственностью.</p> <p>Инновационное развитие экономики.</p> <p>Проблемы реализации права творческих людей на вознаграждение.</p> <p>Преступления против интеллектуальной собственности.</p> <p>Коммерческая тайна.</p> <p>Защита деловой информации.</p> <p>Прозрачность как элемент инвестиционной привлекательности.</p> <p>Основные принципы информационной политики.</p> <p>Уровни раскрытия информации.</p> <p>Недостатки российских сайтов.</p> <p>Информационная прозрачность российских компаний. Межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.</p>
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Защита интеллектуальной