

<p>правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>сетевой фильтр.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения</p> <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</p> <p>Оборудование: Основное оборудование: <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p> <p>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы: стойка для демонстрации плакатов; магнитные держатели для доски.</p>	<p>105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19</p>

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.
- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус;

сетевой фильтр.

Технические средства обучения:
компьютерная техника - компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечиваются соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах

		<p>дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки; наушники с микрофоном.</p> <p>Используемое программное обеспечение: <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс. Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
64	<p>Экономическая культура. Экономикс и финансовая грамотность; Социология; Управление проектами; История государства и права России; Высшая математика; История государства и права зарубежных стран; Культурология; Философия; Физическая культура и спорт; Иностранный язык; История политических и правовых учений; Политология; Технология личностного развития; Фитнес; Аэробика; Русский язык и культура речи; Римское право; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Безопасность жизнедеятельности; Право социального обеспечения; География мира; Конфликтология; Международное право; Экономика стран и регионов. Страны БРИКС; Логика и теория аргументации; Деловая этика; Земельное право; Гражданский процесс; Концепции современного естествознания; Учебная практика (ознакомительная практика); Уголовное право;</p>	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы) Оборудование:</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

Деловые коммуникации;
Информационные технологии в юридической деятельности;
Конституционное право;
Командная работа и лидерство; Налоговое право;
Антикоррупционная деятельность в России;
Организация предпринимательской деятельности; Теория государства и права;
Производственная практика (прав применительная практика); Гражданское право;
Международное частное право; Иностраный язык в сфере юриспруденции;
Профессиональные навыки юриста; Административное право; Трудовое право;
Предпринимательское право; Основы дефектологии с практикумом; Арбитражный процесс; Адвокатура и адвокатская деятельность;
Нотариат; Семейное право; Криминология; Уголовный процесс; Финансовое право; Уголовно-исполнительное право; Правоохранительные органы; Экологическое право;
Криминалистика;

Производственная практика (преддипломная практика);
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Основное оборудование:

Учебное оборудование:

доска магнитно-маркерная;
стол для педагогического работника;
стул для педагогического работника;
столы ученические;
стулья ученические.

Специальное лабораторное оборудование:

таймер;
линейка.

Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:

стойка для демонстрации плакатов;
магнитные держатели для доски.
специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:
- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (ламп);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным

обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус.

Технические средства обучения:

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в

том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

мультимедиапроектор;

экран для мультимедиапроектора;

аудиоколонки;

наушники с микрофоном.

Используемое программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Учебно-наглядные пособия:

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;
плакат по формам ведения записей обучающихся.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Характеристика социокультурной среды

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Важнейшей функцией образования в Университете БРИКС является воспитание обучающихся, которое оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

Социокультурная среда Университета БРИКС направлена на создание условий для активного включения обучающегося в социальное взаимодействие, для развития и проявления творческих способностей, успешного овладения обучающимся необходимыми компетенциями.

В воспитательном процессе в современных условиях важное место отводится сотрудничеству обучающихся и профессорско-преподавательского состава (педагогическими работниками) в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде.

Важным компонентом модели социокультурной среды Университета БРИКС являются условия, обеспечивающие полноценность и самодостаточность каждой личности, базирующиеся на системном подходе к организации внеучебной (внеаудиторной) воспитательной деятельности. Основные принципы функционирования этой системы в Университете БРИКС, следующие:

- целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции, сколько на циклические и долгосрочные программы;
- опора на положительные модели поведения обучающихся и их формирование непосредственно в студенческой среде.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплинам (модулям)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине История политических и правовых учений

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине История политических и правовых учений, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Специфика политических представлений.
Политические и правовые представления Древнего Египта.
Политические и правовые представления Месопотамии.
Политические и правовые представления Древней Индии.
Политические учения Древнего Китая.
Политические и правовые учения Древней Греции.
Политические и правовые учения Древнего Рима.
Возникновение христианства.
Средневековые ереси.
Политико-правовая концепция Фомы Аквинского.
Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
Средневековая юридическая мысль.
Исламский мир.
Политико-правовые идеи мусульманских философов.
Мировоззренческая специфика эпохи Возрождения.
Политические взгляды Макиавелли.
Политико-правовые идеи раннего социализма.
Теологические учения эпохи Реформации.
Политическое учение Жана Бодена.
Политические идеи тираноборцев (монархومانов).
Методология изучения политических и правовых учений России.
Политическая и правовая мысль Киевской Руси.
Политические представления Удельной Руси (XII—XV века).
Политические представления XVI — первой половины XVIII века.
Политико-правовое содержание первых буржуазных революций.
Теории общественного договора и естественного права.
Политические и правовые учения Франции XVIII века.
Естественно-правовые теории Германии.
Правовая теория Чезаре Беккариа.
Политические и правовые идеалы Соединенных Штатов Америки в период борьбы за независимость.
Философия права Иммануила Канта и Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
Консервативная политическая мысль.
Либеральные политические учения.
Социалистические политические учения.
Академические политологические теории.
Академические правовые теории.
Либеральная политическая мысль.

Социалистическая политическая мысль.
Основные тенденции развития политической и правовой мысли Запада.
Политологические теории.
Правовые школы и концепции.
Развитие мусульманской политико-правовой мысли.
Гандизм.
Правовая и политическая мысль Китая.
Политико-правовые концепции русского зарубежья.
Советские политические и правовые доктрины.
Философия политики и права современной России.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Когда было написано "Поучение Птахотепа"?
Почему в Индии право фактически не выделилось из этики и религии?
Как называлось первое светское политическое произведение Древней Индии?
Какой мыслитель Древнего Китая на первое место в качестве социального регулятора ставил мораль?
Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права?
Кто был основателем легизма?
Кто был автором "Книги Правителя области Шан"?
Какую роль в истории права Древней Греции сыграли софисты?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Сократа?
На каких идеях основывалась философия права в период Античности?
В чем суть учения Платона о законах?
Как обосновывал Платон идею о том, что править должны философы?
Что такое "полития" в понимании Аристотеля?
Древнегреческие мыслители расходились во взглядах на наилучшую форму правления. Кто из них был ближе к истине с современной точки зрения?
Что в понимании Цицерона являлось основной целью государства?
В чем разница во взглядах на жизнь стоиков и христиан?
Как Августин обосновывал рабство?
Почему ереси не смогли одержать победу в споре с римско-католической церковью?
Кто считается создателем школы глоссаторов?
В каких работах нашли отражение правовые взгляды Фома Аквинского?
Какую классификацию законов создал Фома Аквинский?
Какие ассоциации возникают с именем Марсилия Падуанского?
От чего, по мнению Фомы Аквинского, зависит эффективность власти?
Сторонником какой формы власти был Марсилиус Падуанский?
В чем разница в предмете политических учений Средневековой Европы и исламского мира?
Почему мусульманским ученым удалось выйти из-под мировоззренческого контроля со стороны религиозных структур, а европейским нет?
Чем отличалась философская основа мусульманского средневекового права от философской основы европейского права?
Какими чертами, в понимании аль-Фараби, должен обладать добродетельный город-государство?
Кто из мусульманских мыслителей был рационалистом во взглядах на общество?
Назовите автора, который разрабатывал проект идеального государства?
Кто из мусульманских мыслителей был автором "Трактата о взглядах жителей добродетельного города"?
Чем отличается первый проект общественного устройства Платона от проекта Т. Мора?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Н. Макиавелли?
Что такое государство в понимании Ж. Бодена?
Назовите автора трактата "Государь"?
К чему на практике свелась реализация идей Ж. Кальвина?
Кем по национальности был автор "Города солнца"?
Охарактеризуйте политико-правовые идеи раннего социализма.
Кому могла принадлежать мысль: "Закон дан на приготовление благодати и истины, да в нем облик человеческого естества"?
Какое отношение имеет произведение Иосифа Волоцкого "Промыслитель" к его "стяжательной" позиции?
Каково логическое основание позиции Ивана Пересветова?
Какую форму власти А. М. Курбский считал более предпочтительной?
Кто является автором "Книги о скудности и богатстве.."?
Назовите русского мыслителя, который был эгалитаристом?
Назовите мыслителя, который был одним из ярких интеллектуалов в окружении Петра I.
Какие социально-политические условия потребовались для возникновения теории естественных прав человека и теории общественного договора?
Какие ассоциации возникают при упоминании имени Г. Гроция?
Какие ассоциации возникают при упоминании имени Т. Гоббса?

Что нового внес Дж. Локк в политическую культуру Европы?
Какое значение праву придавал Б. Спиноза?
Как вы понимаете мысль Дж. Локка: "Там, где нет законов, там нет и свободы".
Кто автор "Богословско-политического трактата"?
Кто автор произведения "Левиафан, или Материя, форма и власть государства"?
Кто заложил теоретические основы международного права?
Кто автор "Персидских писем"?
Что внес в политический механизм Европы Ш. Л. Монтескье?
Кому смогла бы принадлежать эта фраза: "Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга"?
Кто автор произведения "О духе законов"?
Какие ассоциации связаны с именем Ж.-Ж. Руссо?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Ч. Беккариа?
В чем состояли логико-теоретические основы мировоззрения Вольтера?
Какую роль в американской войне за независимость сыграл Т. Пейн?
В чем состоит вклад А. Гамильтона в политическую систему США?
Какая разница в политических позициях де Местра и де Бональда?
Кто был основателем позитивистского правопонимания Нового времени?
Кто был основателем социологического правопонимания Нового времени?
Кто был духовным отцом французского либерализма?
Представителем какой школы права был Г. Ф. Пухта?
Что нового внес в теорию государства Л. Штейн?
Какие ассоциации возникают при имени П. Ж. Прудон?
Чем отличались политические позиции Маркса от позиций Ф. Лассаля?
Представителями какого историософского направления являлись К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, Ю. Ф. Самарин?
Каковы социальные основы отличия анархизма М. А. Бакунина от анархизма П. Ж. Прудона?
В чем причина неприятия обществом позиции К. П. Победоносцева?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Б. Н. Чичерина?
На какие ошибки в марксистской теории указывал П. И. Новгородцев?
Представителем какой правовой школы являлся Г. Ф. Шершеневич?
Кто был первым русским профессором права?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Э. Бернштейна?
Каким виделось А. Грамши будущее общество?
Какие ассоциации возникают в связи с именем М. Ориу?
Создателями какой теории являлись Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс?
В чем Л. Дюги принципиально расходился с К. Марксом?
Почему во второй половине XX в. интерес к теории Г. Кельзена снизился?
В чем новизна взглядов Р. Паунда на право?
Назовите наиболее крупного представителя "аналитической юриспруденции".
Чем объяснить, что развитие мусульманской философии государства и права началось фактически только в XIX в.?
Применимы ли сегодня в политической жизни Индии и Китая политические и правовые учения Западной Европы?
Как объяснить начало политических реформ в Египте в начале XIX в.?
Что можно использовать из политических идей Индии и Китая в современной России?
Почему в Иране в 70—80-е гг. XIX в. были отторгнуты либеральные идеи?
Мог ли неевропейский мыслитель высказать такую мысль: "Любой правитель представляет в первую очередь земную власть, которая не освящена Божественными мотивами"?
Могла ли индусу принадлежать мысль: "Рабство, подчинение женщин мужчинам противоречит природе человека, и поэтому этим категориям не должно быть места в человеческом обществе и религии"?
Чем отличался во взглядах на права Е. Б. Пашуканис от П. И. Стучки?
Насколько взгляды И. А. Ильина на республику соответствуют современным научным взглядам?
Каковы основные идеи, заложенные в "Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа".
Кому из государственных деятелей могла принадлежать эта фраза: "Наша демократия всегда на первое место должна ставить общие интересы. Личное перед общественным — это почти ничто"?
Назовите методологию, которая полнее раскрывает развитие политических и правовых учений России?
Какая группа политических учений более адекватна политическим процессам современной России?
В каком десятилетии мог быть написан этот абзац: "Для нас, юристов, закон представлял собой по преимуществу систему принудительных норм, когда хозяйственные отношения строились на началах принудительного регулирования из центра, когда в основе отношений между рабочим классом и крестьянством лежали суровые формы принуждения в виде разверстки, когда в области распределения у нас все более и более получал значение принцип натурального распределения"?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

«Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости. Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать, невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

Текст 2

«В позитивном состоянии, не опирающемся на божественные начала, идея права исчезает безвозвратно. Каждый имеет обязанности перед всеми, но никто не имеет прав как таковых...Иначе говоря, никто не имеет другого права, кроме права всегда исполнять свой долг» (Огюст Конт). Проанализируйте данное высказывание. Почему Конт считал право авторитарно-теологическим понятием?

Текст 3

Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь Юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

Текст 2

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

Текст 3

Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной

справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Текст 4

Ибо так гласит справедливость: люди не равны и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все имена ценностей – все это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя преодолевать снова и снова.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем новизна взглядов Р. Паунда на право?
Вопрос 2	Какие ассоциации возникают при упоминании имени Г. Гроция?
Вопрос 3	В чем новизна взглядов Р. Паунда на право?
Вопрос 4	Назовите автора, который разрабатывал проект идеального государства?
Вопрос 5	Каковы основные идеи, заложенные в "Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа".

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

«Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости. Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать, невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

Текст 2

«В позитивном состоянии, не опирающемся на божественные начала, идея права исчезает безвозвратно. Каждый имеет обязанности перед всеми, но никто не имеет прав как таковых...Иначе говоря, никто не имеет другого права, кроме права всегда исполнять свой долг» (Огюст Конт). Проанализируйте данное высказывание. Почему Конт считал право авторитарно-теологическим понятием?

Текст 3

Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь Юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

Текст 2

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

Текст 3

Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Текст 4

Ибо так гласит справедливость: люди не равны и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все

имена ценностей – все это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя преодолевать снова и снова.

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему мусульманским ученым удалось выйти из-под мировоззренческого контроля со стороны религиозных структур, а европейским нет?
Вопрос 2	В чем разница во взглядах на жизнь стоиков и христиан?
Вопрос 3	Почему ереси не смогли одержать победу в споре с римско-католической церковью?
Вопрос 4	Какие ассоциации возникают в связи с именем Ч. Беккариа?
Вопрос 5	Кто был первым русским профессором права?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

«Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости. Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать, невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

Текст 2

«В позитивном состоянии, не опирающемся на божественные начала, идея права исчезает безвозвратно. Каждый имеет обязанности перед всеми, но никто не имеет прав как таковых...Иначе говоря, никто не имеет другого права, кроме права всегда исполнять свой долг» (Огюст Конт). Проанализируйте данное высказывание. Почему Конт считал право авторитарно-теологическим понятием?

Текст 3

Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь Юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

Текст 2

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

Текст 3

Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Текст 4

Ибо так гласит справедливость: люди не равны и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все

имена ценностей – все это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя преодолевать снова и снова.

Письменный опрос

Вопрос 1	Представителем какой школы права был Г. Ф. Пухта?
Вопрос 2	На каких идеях основывалась философия права в период Античности?
Вопрос 3	К чему на практике свелась реализация идей Ж. Кальвина?
Вопрос 4	Какие ассоциации возникают при упоминании имени Г. Гроция?
Вопрос 5	Кто автор "Богословско-политического трактата"?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

«Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости. Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать, невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

Текст 2

«В позитивном состоянии, не опирающемся на божественные начала, идея права исчезает безвозвратно. Каждый имеет обязанности перед всеми, но никто не имеет прав как таковых...Иначе говоря, никто не имеет другого права, кроме права всегда исполнять свой долг» (Огюст Конт). Проанализируйте данное высказывание. Почему Конт считал право авторитарно-теологическим понятием?

Текст 3

Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь Юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

Текст 2

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

Текст 3

Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Текст 4

Ибо так гласит справедливость: люди не равны и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все

имена ценностей – все это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя преодолевать снова и снова.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите методологию, которая полнее раскрывает развитие политических и правовых учений России?
Вопрос 2	Что нового внес в теорию государства Л. Штейн?
Вопрос 3	В чем Л. Дюги принципиально расходился с К. Марксом?
Вопрос 4	Чем отличается первый проект общественного устройства Платона от проекта Т. Мора?
Вопрос 5	Древнегреческие мыслители расходились во взглядах на наилучшую форму правления. Кто из них был ближе к истине с современной точки зрения?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

«Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости. Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать, невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда» («О духе законов»). Проанализируйте данное высказывание. Какую модель суда Ш. Монтескье считал идеальной и наиболее справедливой? Какими способами можно было этого добиться?

Текст 2

«В позитивном состоянии, не опирающемся на божественные начала, идея права исчезает безвозвратно. Каждый имеет обязанности перед всеми, но никто не имеет прав как таковых...Иначе говоря, никто не имеет другого права, кроме права всегда исполнять свой долг» (Огюст Конт). Проанализируйте данное высказывание. Почему Конт считал право авторитарно-теологическим понятием?

Текст 3

Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь Юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

Текст 2

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

Текст 3

Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Текст 4

Ибо так гласит справедливость: люди не равны и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все

имена ценностей – все это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя преодолевать снова и снова.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы понимаете мысль Дж. Локка: "Там, где нет законов, там нет и свободы".
Вопрос 2	Что нового внес Дж. Локк в политическую культуру Европы?
Вопрос 3	В чем разница в предмете политических учений Средневековой Европы и исламского мира?
Вопрос 4	Сторонником какой формы власти был Марсилиус Падуанский?
Вопрос 5	Каким виделось А. Грамши будущее общество?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Когда было написано "Поучение Птахотепа"?
Почему в Индии право фактически не выделилось из этики и религии?
Как называлось первое светское политическое произведение Древней Индии?
Какой мыслитель Древнего Китая на первое место в качестве социального регулятора ставил мораль?
Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права?
Кто был основателем легизма?
Кто был автором "Книги Правителя области Шан"?
Какую роль в истории права Древней Греции сыграли софисты?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Сократа?
На каких идеях основывалась философия права в период Античности?
В чем суть учения Платона о законах?
Как обосновывал Платон идею о том, что править должны философы?
Что такое "полития" в понимании Аристотеля?
Древнегреческие мыслители расходились во взглядах на наилучшую форму правления. Кто из них был ближе к истине с современной точки зрения?
Что в понимании Цицерона являлось основной целью государства?
В чем разница во взглядах на жизнь стоиков и христиан?
Как Августин обосновывал рабство?
Почему ереси не смогли одержать победу в споре с римско-католической церковью?
Кто считается создателем школы глоссаторов?
В каких работах нашли отражение правовые взгляды Фома Аквинского?
Какую классификацию законов создал Фома Аквинский?
Какие ассоциации возникают с именем Марсилия Падуанского?
От чего, по мнению Фомы Аквинского, зависит эффективность власти?
Сторонником какой формы власти был Марсилиус Падуанский?
В чем разница в предмете политических учений Средневековой Европы и исламского мира?
Почему мусульманским ученым удалось выйти из-под мировоззренческого контроля со стороны религиозных структур, а европейским нет?
Чем отличалась философская основа мусульманского средневекового права от философской основы европейского права?
Какими чертами, в понимании аль-Фараби, должен обладать добродетельный город-государство?
Кто из мусульманских мыслителей был рационалистом во взглядах на общество?
Назовите автора, который разрабатывал проект идеального государства?
Кто из мусульманских мыслителей был автором "Трактата о взглядах жителей добродетельного города"?
Чем отличается первый проект общественного устройства Платона от проекта Т. Мора?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Н. Макиавелли?
Что такое государство в понимании Ж. Бодена?
Назовите автора трактата "Государь"?
К чему на практике свелась реализация идей Ж. Кальвина?
Кем по национальности был автор "Города солнца"?
Охарактеризуйте политико-правовые идеи раннего социализма.
Кому могла принадлежать мысль: "Закон дан на приготовление благодати и истины, да в нем обликнет человеческое естество"?
Какое отношение имеет произведение Иосифа Волоцкого "Просветитель" к его "стяжательной" позиции?
Каково логическое основание позиции Ивана Пересветова?

Какую форму власти А. М. Курбский считал более предпочтительной?
Кто является автором "Книги о скудности и богатстве..?"
Назовите русского мыслителя, который был эгалитаристом?
Назовите мыслителя, который был одним из ярких интеллектуалом в окружении Петра I.
Какие социально-политические условия потребовались для возникновения теории естественных прав человека и теории общественного договора?
Какие ассоциации возникают при упоминании имени Г. Гроция?
Какие ассоциации возникают при упоминании имени Т. Гоббса?
Что нового внес Дж. Локк в политическую культуру Европы?
Какое значение праву придавал Б. Спиноза?
Как вы понимаете мысль Дж. Локка: "Там, где нет законов, там нет и свободы".
Кто автор "Бого словско-политического трактата"?
Кто автор произведения "Левиафан, или Материя, форма и власть государства"?
Кто заложил теоретические основы международного права?
Кто автор "Персидских писем"?
Что внес в политический механизм Европы Ш. Л. Монтескье?
Кому смогла бы принадлежать эта фраза: "Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы сдерживать друг друга"?
Кто автор произведения "О духе законов"?
Какие ассоциации связаны с именем Ж.-Ж. Руссо?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Ч. Беккариа?
В чем состояли логико-теоретические основы мировоззрения Вольтера?
Какую роль в американской войне за независимость сыграл Т. Пейн?
В чем состоит вклад А. Гамильтона в политическую систему США?
Какая разница в политических позициях де Местра и де Бональда?
Кто был основателем позитивистского правопонимания Нового времени?
Кто был основателем социологического правопонимания Нового времени?
Кто был духовным отцом французского либерализма?
Представителем какой школы права был Г. Ф. Пухта?
Что нового внес в теорию государства Л. Штейн?
Какие ассоциации возникают при имени П. Ж. Прудон?
Чем отличались политические позиции Маркса от позиций Ф. Лассалья?
Представителями какого историософского направления являлись К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, Ю. Ф. Самарин?
Каковы социальные основы отличия анархизма М. А. Бакунина от анархизма П. Ж. Прудона?
В чем причина неприятия обществом позиции К. П. Победоносцева?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Б. Н. Чичерина?
На какие ошибки в марксистской теории указывал П. И. Новгородцев?
Представителем какой правовой школы являлся Г. Ф. Шершеневич?
Кто был первым русским профессором права?
Какие ассоциации возникают в связи с именем Э. Бернштейна?
Каким виделось А. Грамши будущее общество?
Какие ассоциации возникают в связи с именем М. Ориу?
Создателями какой теории являлись Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс?
В чем Л. Дюги принципиально расходился с К. Марксом?
Почему во второй половине XX в. интерес к теории Г. Кельзена снизился?

В чем новизна взглядов Р. Паунда на право?
Назовите наиболее крупного представителя "аналитической юриспруденции".
Чем объяснить, что развитие мусульманской философии государства и права началось фактически только в XIX в.?
Применимы ли сегодня в политической жизни Индии и Китая политические и правовые учения Западной Европы?
Как объяснить начало политических реформ в Египте в начале XIX в.?
Что можно использовать из политических идей Индии и Китая в современной России?
Почему в Иране в 70—80-е гг. XIX в. были отторгнуты либеральные идеи?
Мог ли неевропейский мыслитель высказать такую мысль: "Любой правитель представляет в первую очередь земную власть, которая не освящена Божественными мотивами"?
Могла ли индусу принадлежать мысль: "Рабство, подчинение женщин мужчинам противоречит природе человека, и поэтому этим категориям не должно быть места в человеческом обществе и религии"?
Чем отличался во взглядах на права Е. Б. Пашуканис от П. И. Стучки?
Насколько взгляды И. А. Ильина на республику соответствуют современным научным взглядам?
Каковы основные идеи, заложенные в "Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа".
Кому из государственных деятелей могла принадлежать эта фраза: "Наша демократия всегда на первое место должна ставить общие интересы. Личное перед общественным — это почти ничто"?
Назовите методологию, которая полнее раскрывает развитие политических и правовых учений России?
Какая группа политических учений более адекватна политическим процессам современной России?
В каком десятилетии мог быть написан этот абзац: "Для нас, юристов, закон представлял собой по преимуществу систему принудительных норм, когда хозяйственные отношения строились на началах принудительного регулирования из центра, когда в основе отношений между рабочим классом и крестьянством лежали суровые формы принуждения в виде разверстки, когда в области распределения у нас все более и более получал значение принцип натурального распределения"?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

Текст 2

«В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почетов и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

Текст 3

«Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строе – сильнее обеих крайностей...» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

Текст 2

Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

Текст 3

Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

Текст 4

Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кто был основателем социологического правопонимания Нового времени?
Вопрос 2	Кто заложил теоретические основы международного права?
Вопрос 3	Чем отличался во взглядах на права Е. Б. Пашуканис от П. И. Стучки?
Вопрос 4	В чем состояли логико-теоретические основы мировоззрения Вольтера?
Вопрос 5	Кто из мусульманских мыслителей был рационалистом во взглядах на общество?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

«Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию. Прежде всего, это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать, что хочешь» (Платон, «Государство»). Проанализируйте данные характеристики демократического устройства. Почему Платон считал их не благами, а недостатками этой государственной модели?

Текст 2

Как определял И. Кант «Итак, право – это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». Раскройте сущность и конструкцию его правовой теории. Каково содержание и значение «категорического императива»?

Текст 3

В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учении Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Экономический рост, социальное равенство, общество, основанное на труде человека; доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние, все это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа.

Текст 2

Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Текст 3

Главная обязанность государства – стоять на страже прав личности, вместе с тем необходимо, чтобы государство осуществляло программы материальной поддержки тех членов общества, которые не в состоянии жить своими средствами, тем самым, помогая им осуществлять свои права.

Текст 4

Задача государства состоит в том, чтобы регулировать отношения между свободными гражданами на основе строгого соблюдения законов, которые призваны гарантировать свободу личности, неприкосновенность собственности и другие права человека и гражданина, но в области экономики необходимо сокращать регулирующую роль государства.

Вопрос 1	Какая группа политических учений более адекватна политическим процессам современной России?
Вопрос 2	Почему в Индии право фактически не выделилось из этики и религии?
Вопрос 3	Каковы социальные основы отличия анархизма М. А. Бакунина от анархизма П. Ж. Прудона?
Вопрос 4	Какой мыслитель Древнего Китая на первое место в качестве социального регулятора ставил мораль?
Вопрос 5	Какую роль в истории права Древней Греции сыграли софисты?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

Текст 2

«В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почетов и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

Текст 3

«Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строе – сильнее обеих крайностей...» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

Текст 2

Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

Текст 3

Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

Текст 4

Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Вопрос 1	Какие ассоциации возникают в связи с именем М. Ориу?
Вопрос 2	В чем состоит вклад А. Гамильтона в политическую систему США?
Вопрос 3	Почему в Иране в 70–80-е гг. XIX в. были отторгнуты либеральные идеи?
Вопрос 4	В чем причина неприятия обществом позиции К. П. Победоносцева?
Вопрос 5	Какие ассоциации возникают в связи с именем Э. Бернштейна?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

«Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию. Прежде всего, это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать, что хочешь» (Платон, «Государство»). Проанализируйте данные характеристики демократического устройства. Почему Платон считал их не благами, а недостатками этой государственной модели?

Текст 2

Как определял И. Кант «Итак, право – это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». Раскройте сущность и конструкцию его правовой теории. Каково содержание и значение «категорического императива»?

Текст 3

В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учении Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Экономический рост, социальное равенство, общество, основанное на труде человека; доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние, все это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа.

Текст 2

Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Текст 3

Главная обязанность государства – стоять на страже прав личности, вместе с тем необходимо, чтобы государство осуществляло программы материальной поддержки тех членов общества, которые не в состоянии жить своими средствами, тем самым, помогая им осуществлять свои права.

Текст 4

Задача государства состоит в том, чтобы регулировать отношения между свободными гражданами на основе строгого соблюдения законов, которые призваны гарантировать свободу личности, неприкосновенность собственности и другие права человека и гражданина, но в области экономики необходимо сокращать регулирующую роль государства.

Вопрос 1	Какую роль в американской войне за независимость сыграл Т. Пейн?
Вопрос 2	Кто был основателем легизма?
Вопрос 3	Что в понимании Цицерона являлось основной целью государства?
Вопрос 4	Какими чертами, в понимании аль-Фараби, должен обладать добродетельный город-государство?
Вопрос 5	Применимы ли сегодня в политической жизни Индии и Китая политические и правовые учения Западной Европы?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Продемонстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и проведите анализ представленных положений.

Текст 1

По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

Текст 2

«В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почетов и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

Текст 3

«Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строе – сильнее обеих крайностей...» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленных положений. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируйте его. Представьте, что Вы - представитель законодательной власти. Как бы Вы оценили представленные положения?

Текст 1

Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

Текст 2

Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

Текст 3

Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

Текст 4

Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Вопрос 1	Какое значение праву придавал Б. Спиноза?
Вопрос 2	Кем по национальности был автор "Города солнца"?
Вопрос 3	Кто является автором "Книги о скудности и богатстве.."?
Вопрос 4	Могла ли индусу принадлежать мысль: "Рабство, подчинение женщин мужчинам противоречит природе человека, и поэтому этим категориям не должно быть места в человеческом обществе и религии"?
Вопрос 5	Какие социально-политические условия потребовались для возникновения теории естественных прав человека и теории общественного договора?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для вузов / М. В. Антонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. История политических и правовых учений : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ф. Мачин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Римское право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Исполнительный директор

Новиков Денис Викторович

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Архипова Евгения Михайловна, старший преподаватель

кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Римское право, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен руководить агентством недвижимости (структурным подразделением) в части осуществления выбора технологий реализации прав на недвижимость, применения знаний по организации процедуры проведения сделки с недвижимостью при решении профессиональной задачи (ОТФ "Руководство агентством недвижимости (структурным подразделением)" выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен руководить агентством недвижимости (структурным подразделением) в части осуществления выбора технологий реализации прав на недвижимость, применения знаний по организации процедуры проведения сделки с недвижимостью при решении профессиональной задачи (ОТФ "Руководство агентством недвижимости (структурным подразделением)" выделена частично)	ПК-1.1 Идентифицирует различные виды недвижимости, осуществляет выбор релевантных технологий реализации прав на недвижимость при решении профессиональной задачи
ПК-1 Способен руководить агентством недвижимости (структурным подразделением) в части осуществления выбора технологий реализации прав на недвижимость, применения знаний по организации процедуры проведения сделки с недвижимостью при решении профессиональной задачи (ОТФ "Руководство агентством недвижимости (структурным подразделением)" выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен руководить агентством недвижимости (структурным подразделением) в части осуществления выбора технологий реализации прав на недвижимость, применения знаний по организации процедуры проведения сделки с недвижимостью при решении профессиональной задачи (ОТФ "Руководство агентством недвижимости (структурным подразделением)" выделена частично)	ПК-1.2 Применяет знания по организации процедуры проведения сделки с недвижимостью, в т.ч. ее нотариального обеспечения при решении профессиональной задачи

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.1 Идентифицирует различные виды недвижимости, осуществляет выбор релевантных технологий реализации прав на недвижимость при решении профессиональной задачи ПК-1.2 Применяет знания по организации процедуры проведения сделки с недвижимостью, в т.ч. ее нотариального обеспечения при решении профессиональной задачи
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-1.1 Идентифицирует различные виды недвижимости, осуществляет выбор релевантных технологий реализации прав на недвижимость при решении профессиональной задачи ПК-1.2 Применяет знания по организации процедуры

		проведения сделки с недвижимостью, в т.ч. ее нотариального обеспечения при решении профессиональной задачи
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.1 Идентифицирует различные виды недвижимости, осуществляет выбор релевантных технологий реализации прав на недвижимость при решении профессиональной задачи ПК-1.2 Применяет знания по организации процедуры проведения сделки с недвижимостью, в т.ч. ее нотариального обеспечения при решении профессиональной задачи

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в

		<p>деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.</p>
Удовлетворительно	3	<p>Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильн(ы)е). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.</p>
Неудовлетворительно	2	<p>Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</p>

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Структура римского права.
 Источники римского права.
 Древнейшее право.
 Структура свода гражданского права.
 Рецепция римского права.
 Три этапа рецепции.
 Управление Римом.
 Римское гражданство.
 Публичные права и обязанности граждан.
 Понятие, предписания и принципы уголовного права.
 Организация уголовного процесса.
 Общая характеристика преступных деяний и юридической ответственности.
 Ведущая роль Древнего Рима.
 Влияние Римского права на международные дела.
 Правоспособность и дееспособность римских граждан.
 Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников, колоннов.
 Юридические лица. Защита нарушенных прав.
 Основные презумпции гражданского процесса.
 Легисакционное судопроизводство.
 Формулярный процесс.

Экстраординарный процесс.
Понятие и виды исков.
Особые средства преторской защиты.
Исковая давность.
Общий строй римской семьи.
Агнатское и когнатское родство.
Заключение и прекращение брака.
Личные и имущественные отношения супругов.
Правовые отношения родителей и детей.
Отцовская власть.
Опека и попечительство.
Различие вещного и обязательственного права.
Виды вещей.
Понятие и виды владения.
Порядок установления и прекращения владения.
Формы защиты владения.
Понятие и виды права собственности.
Содержание права частной собственности.
Приобретение и утрата права частной собственности.
Сособственность.
Недвижимость.
Защита права собственности.
Понятие и виды права на чужие вещи.
Сервитуты.
Эмфитевзис и суперфиций.
Формы залога (фидуция, пигнус, ипотека).
Понятие и сущность обязательств.
Основания возникновения обязательств.
Стороны в обязательстве.
Прекращение обязательств.
Обеспечение обязательств.
Система договоров.
Условия действительности договоров.
Содержание и заключение договоров.
Вербальные контракты.
Литеральные контракты.
Реальные контракты.
Консенсуальные контракты.
Безыменные контракты и пакты.
Обязательства как бы из договоров.
Обязательства как бы из деликтов.
Понятие права наследования.
Наследование по завещанию.
Наследование по закону.
Принятие наследства.
Легат и фидеикомиссы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Раскройте понятие римского права.
Назовите основные черты римского права.
Что представляла из себя структура римского права?
Что лежало в основе деления римского права на публичное и частное?
Какова взаимосвязь римского публичного и частного права?
Совпадают ли, если да, то в какой части, современное понятие гражданского права и римское понятие частного права?
Охарактеризуйте квинитское (цивильное), преторское право и «права народов».
Какие можно назвать источники римского права?
Охарактеризуйте основные группы источников.
Охарактеризуйте обычное римское право, законы, сенатус-консульт, эдикт магистратов, конституции императоров.
Раскройте содержание деятельности римских юристов.
Почему деятельность знаменитых римских юристов носила характер одного из важных источников права?
Чем различались две основные школы римских юристов — сабинианская и прокульянская?
Назовите основные периоды истории римского права и охарактеризуйте их.
Какие подходы к периодизации римского права присутствуют в отечественной литературе?

Каковы причины изменений в римском праве на разных этапах развития?
Каковы основные тенденции развития права на завершающем этапе его истории?
Раскройте условия, которые привели к необходимости систематизации римского права.
Расскажите о первых попытках систематизации римского права.
Какова структура «Свода гражданского права» Юстиниана?
Опишите каждую из частей «Свода гражданского права».
Расскажите о причинах рецепции римского права.
Рецепция — это преемственность, или повторяемость, или и то и другое вместе?
Что вы знаете об основных фактах рецепции в феодальной Европе?
Какие изменения произошли в рецепции римского права в эпоху становления буржуазных отношений?
Охарактеризуйте содержание рецепции римского права в XIX и XX вв.
В чем, по вашему мнению, проявилась преемственность и повторяемость в Кодексе Наполеона?
Какие отличия имелись в рецепции римского права во внеевропейском мире?
Объясните, что такое вторичная рецепция римского права. Где она наблюдалась?
Какие достижения римского права используются в российском законодательстве?
Кто такие патриции и плебеи? Почему плебеи сначала не входили в римскую общину?
Какие категории населения относились к свободным гражданам, а какие — к зависимым?
Какие особенные черты были присущи царской власти в Риме? Можно ли царскую власть в Риме считать монархией?
Когда и при каких условиях в древнем Риме установилась республика?
Охарактеризуйте государственные органы римской республики (сенат, центуриатные, трибутные и куриатные собрания).
Каковы были функции ординарных (обычных) и экстраординарных (чрезвычайных) магистратур?
Чем можно объяснить переход от республики к империи? Объясните, чем отличается имперская форма правления от республиканской.
Назовите основные государственные должности в Риме.
Почему имперская форма правления давала возможность проявления деспотизма и беззакония?
Раскройте понятие уголовного права в римском обществе.
Охарактеризуйте состояние уголовного права в Риме.
В чем состояло различие частных и публичных деликтов?
Дайте характеристику основных принципов и предписаний уголовного права.
Назовите тенденции развития уголовного права в Риме. Приведите конкретные факты, их характеризующие.
Назовите основные виды процессов по уголовному праву.
Каковы основные элементы судопроизводства по уголовному праву?
Какой вклад в международное право внесло *ius gentium* — «право народов»?
Какое влияние оказало римское право на международные отношения в период республики и в период империи?
В чем суть международных соглашений римлян с другими народами? На каких принципах они строились?
Какие понятия международного права фигурировали в трудах римских юристов?
Охарактеризуйте значение римского права в становлении такой отрасли права, как международное право.
Какова была юридическая ответственность в уголовном праве Рима?
Назовите виды и особенности наказаний.
Что представляет собой правоспособность?
Что предполагала полная правоспособность? Какие три статуса позволяли иметь полную правоспособность?
Как приобреталось и прекращалось римское гражданство?
Что понималось под дееспособностью лиц, что ее ограничивало?
Какие категории римских граждан были недееспособны, ограниченно дееспособны?
В чем выражались ограничения дееспособности римских граждан?
Раскройте правовое положение латинов и перегринов.
В каких случаях государство обеспечивало защиту прав частных лиц?
Назовите основные презумпции гражданского процесса.
Как изменялись формы судебного процесса в Риме?
Раскройте содержание легисакционного процесса на каждой из стадий.
Чем отличался формулярный процесс от легисакционного?
Сформулируйте понятие иска.
Какие виды исков существовали в Риме?
Какими гражданско-правовыми исками защищались собственность и владение в Риме?
Охарактеризуйте особые средства преторской защиты.
Что такое исковая давность?
Перечислите условия вступления в римский брак.
Какие виды брака известны римлянам и их особенности?
Чем различались формы брака *cum manu* и *sine manu*?
Раскройте порядок заключения и расторжения брака.
Каковы личные отношения супругов в браке?
В чем заключались имущественные отношения супругов?

Каково положение лиц в римской семье?
Чем отличается вещное право от права обязательственного?
Какими правовыми средствами защищались вещные права?
Что включало в себя вещное и обязательственное право?
Расскажите о делении вещей в римском праве.
Какие из этих делений имеют место в отечественном праве?
Определите понятие владения. Разъясните понятия «владение» и «держание» и их различия.
Какие виды владения существовали в римском праве и в чем их отличие друг от друга?
Что такое законное владение?
Что такое незаконное владение?
Что понимается под производным владением?
Как устанавливалось и прекращалось владение?
С помощью каких средств осуществлялась защита владения?
Классифицируйте вещи по римскому праву.
Расскажите о делении вещей в раннем и классическом римском праве. Какие из этих делений имеют место в отечественном праве?
Какие вещи относились к манципируемым вещам?
Приведите определение понятий права собственности, какими правами наделялись собственники?
Охарактеризуйте виды собственности по римскому праву.
Какие права включались в правомочия собственника?
В чем состояли ограничения правомочий собственника?
Назовите способы приобретения права собственности.
Что представляет собой определение прав на чужие вещи?
Что относилось к правам на чужие вещи?
Как римское право определяло понятие «сервитуты»?
В чем состояли отличия предиальных от личных сервитутов?
Как устанавливались и прекращались сервитуты?
Расскажите об известных вам сервитутах и их назначении.
Каковы особенности правового регулирования сделок с недвижимостью в римском праве?
Как в римском праве определялась сущность обязательства?
Чем обязательственное право отличалось от вещного?
Каковы были основания возникновения обязательств?
Как осуществлялась в римском праве замена лиц в обязательстве?
При наличии каких условий могло иметь место прекращение обязательства путем исполнения? Каким требованиям должно было отвечать исполнение обязательств?
Когда наступала просрочка и исполнения обязательства?
Какие правовые последствия влекла за собой просрочка должника, просрочка кредитора?
Приведите определение понятия договора.
Чем отличались контракты от пактов?
Назовите категории контрактов.
В чем состояло различие между односторонними и двусторонними договорами?
Назовите условия действительности договоров.
Что являлось предметом договора?
Какие требования предъявлялись к предмету договора?
Раскройте основные виды вербального контракта.
Какую роль сыграла стипуляция в развитии обязательственного права в Древнем Риме?
Какие литеральные договоры упомянуты древнеримским юристом Гаем в Институциях?
Охарактеризуйте договоры займа, ссуды, хранения.
Как совместить ответственность поклажепринимателя с принципом безвозмездности договора хранения?
Охарактеризуйте обязанности сторон, возникавшие из договоров купли-продажи, найма, товарищества, поручения.
Что общего и в чем различие договоров купли-продажи и найма?
Что отличало безыменные контракты от других?
В каких случаях возникали обязательства как бы из договоров?
Раскройте обязательства, возникавшие при ведении чужого дела (заботе о чужом деле) без поручения.
Какие обязательства возникали вследствие неосновательного обогащения одного лица за счет другого?
Какие обязательства возникали при причинении личной обиды, при краже, неправомерном уничтожении или повреждении чужих вещей, угрозе и мошенничестве?
Что понималось под обязательствами как бы из деликтов?
Чем отличалось универсальное наследование от сингулярного, наследование по завещанию от наследования по закону?
Что требовалось для действительности завещания?
В чем состояло ограничение свободы завещательных распоряжений?
Кто допускался к наследованию по закону по квинтскому праву?
Кто входил в круг наследников по закону при Юстиниане?
Как осуществлялось принятие наследства?
Опишите легаты и фидеикомиссы.

Каковы особенности правового регулирования недвижимости в римском праве и в современный период?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен руководить агентством недвижимости (структурным подразделением) в части осуществления выбора технологий реализации прав на недвижимость, применения знаний по организации процедуры проведения сделки с недвижимостью при решении профессиональной задачи (ОТФ "Руководство агентством недвижимости (структурным подразделением)" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Идентифицирует различные виды недвижимости, осуществляет выбор релевантных технологий реализации прав на недвижимость при решении профессиональной задачи

ПК-1.2 Применяет знания по организации процедуры проведения сделки с недвижимостью, в т.ч. ее нотариального обеспечения при решении профессиональной задачи

Ситуационное задание № 1

Идентифицируйте виды недвижимости и частной собственности в соответствии с римским правом. Какие релевантные технологии реализации прав на недвижимость должны быть применены?

Ситуация 1

Поместье Нумерия Негидия располагалось на одном берегу реки, а поместье Авла Агерия - на противоположном. Со временем река сменила русло, а старица пересохла. Теперь река не разделяла два поместья, но проходила через владения Негидия. Решив, что освободившаяся земля принадлежит ему, Агерий оккупировал русло старицы. Однако Негидий не согласился и обратился в суд.

Дополнительные вопросы: Каково будет решение суда? Чем оно должно быть обосновано?

Ситуация 2

Некто приобрел земельный участок вместе со строениями и садом. В скором времени, однако, появился истинный собственник участка и выяснилось, что продавец не являлся хозяином и не имел, следовательно, права продавать его. Купивший участок согласился вернуть его законному владельцу при условии, если (1) ему будет позволено оставить себе собранные плоды и (2) собственник участка возместит его расходы на ремонт и содержание дома.

Дополнительные вопросы: Основательно ли такое требование? Мог ли покупатель, по истечении установленного срока, приобрести этот участок в собственность по давности?

Ситуация 3

Разбирая заметки своего умершего дядюшки Туллия, Марк нашел в них упоминание о кладе, зарытом в саду, который в то время принадлежал их семье. Как выяснилось, сад впоследствии был продан и новый хозяин, узнав о кладе, заявил, что клад принадлежит только ему как "новое, неизвестное доселе свойство его участка".

Дополнительные вопросы: Основательно ли такое суждение? Кому принадлежит клад?

Ситуационное задание № 2

Обозначьте этапы организации процедуры проведения сделки с недвижимостью и особенности нотариального обеспечения в соответствии с представленным примером.

Прибыв в Рим с целью изучения права, Тиций снял комнату у местного торговца Стиха. Спустя некоторое время Стих потребовал от Тиция немедленного выселения под тем предлогом, что помещение ему необходимо для того, чтобы переоборудовать его под склад (в действительности, ему надоели постоянные гулянки, которые устраивал Тиций). Квартиросъемщик возражал на том основании, что контрактом срок аренды не установлен, и, полагая, что в любом случае немедленно выселяться он не обязан, потребовал у претора интердикта о защите держания.

Дополнительные вопросы: Какие из этих требований законны? Как разрешить этот спор?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие подходы к периодизации римского права присутствуют в отечественной литературе?
Вопрос 2	Кто такие патриции и плебеи? Почему плебеи сначала не входили в римскую общину?