

Назовите участников судебного процесса в Конституционном Суде РФ.
Перечислите виды решений Конституционного Суда РФ по существу рассматриваемых вопросов.
В чем заключаются особенности производства в Конституционном Суде РФ по отдельным категориям дел?
В чем заключается коренное отличие подведомственности дел арбитражным судам и судам общей юрисдикции?
Приведите определение понятию "корпоративный спор".
Каковы основные формы участия адвоката на стадии подготовки иска в арбитражный суд?
Назовите требования, предъявляемые действующим российским законодательством к подаче иска в арбитражный суд.
В чем заключается значение обеспечительных мер при подаче иска в суд?
Перечислите основные способы защиты адвокатом интересов акционеров в суде.
Что рассматривают и разрешают суды общей юрисдикции в соответствии со ст. 22 ГПК РФ?
В чем состоят особенности представления интересов организации в антимонопольных органах?
Перечислите основные полномочия адвоката в уголовном судопроизводстве согласно действующему российскому уголовно-процессуальному законодательству и законодательству об адвокатуре.
Что такое "адвокатское расследование", и каково его процессуальное значение?
Каковы условия допуска адвоката к участию в уголовном деле?
Назовите основные способы защиты адвокатом интересов подзащитного на стадии возбуждения уголовного дела и избрания меры пресечения, включая заключение под стражу.
Что адвокат не вправе осуществлять?
Какое постановление может вынести судья по результатам рассмотрения жалобы?
Перечислите меры пресечения.
Назовите основных участников предварительного расследования.
Каков порядок обеспечения подозреваемого (обвиняемого) защитником "по назначению"?
В каких случаях участие адвоката по защите интересов подозреваемого (обвиняемого) является обязательным?
Что такое "отказ от защитника" и каковы его процессуальные последствия?
Кем является следователь?
Кто такой прокурор?
Перечислите полномочия прокурора в ходе до судебного производства по уголовному делу.
Назовите основные этапы работы адвоката на стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию.
Что такое "недопустимые доказательства"?
Каковы полномочия защитника в процессе судебного следствия?
Сформулируйте особенности допроса адвокатом подзащитного в процессе судебного следствия.
Как правильно построить выступление адвоката в прениях сторон?
Какое решение можно принять судье по поступившему уголовному делу в соответствии со ст. 227 УПК РФ?
При каком условии проводится предварительное слушание?
Перечислите основные виды юридической помощи, оказываемой адвокатом в вопросах налогообложения.
Назовите основные формы налогового контроля.
Каковы особенности участия адвоката при рассмотрении налоговых споров?
Какие меры ответственности (включая уголовную) предусмотрены за нарушение налогового законодательства?
В чем проявляется особенность деятельности адвоката - представителя налогоплательщика?
Перечислите права, обеспечивающие правильное, надлежащее исполнение обязанности по уплате налогов.
Какие существуют решения в результате рассмотрения материалов проверки?
Сформулируйте основные условия постановки на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий.
Что такое "учетная норма" площади жилого помещения на одного человека? Есть ли региональные различия

в этой норме?
Каковы процессуальные сроки подачи иска в суд о восстановлении на работе?
Назовите виды трудовых споров, подведомственных судам.
Перечислите особенности оказания адвокатом правовой помощи в суде по искам об отказе в приеме на работу.
Когда был принят Трудовой кодекс РФ?
На кого распространяются и не распространяются нормы ТК РФ?
Перечислите основные полномочия Ведомства интеллектуальной собственности Европейского Союза.
Приведите краткую характеристику способов защиты от нарушений и споров, касающихся действительности товарных знаков Европейского Союза, выданных Ведомством.
Каковы основные полномочия Европейской патентной организации?
Расскажите о системе унитарной патентной защиты, действующей в Европейском Союзе.
Перечислите основные нормативные акты Европейского Союза в сфере новых коммуникационных и информационных технологий.
Какова цель Директивы 2004/48/ЕС?
Что понимают под коммерческим использованием?
Какие основные правовые проблемы возникают у адвоката при подготовке иска о защите интеллектуальной собственности?
Назовите особенности защиты интересов клиента по искам о нарушении права на информацию, составляющую коммерческую тайну.
В чем специфика договора авторского заказа и проблемы при его реализации, включая возможные перспективы подачи иска в суд о его оспаривании?
Назовите основные виды правовой помощи, оказываемой адвокатом субъектам предпринимательской деятельности.
Правовой аудит – одно из основных направлений работы адвоката при оказании помощи субъектам предпринимательской деятельности. Каково основное содержание и значение правового аудита?
Какова методика проведения правового аудита? Назовите примерный перечень документов, необходимых для проведения такого аудита.
При каких условиях адвокат, оказывающий правовую помощь субъектам предпринимательской деятельности, обязан взаимодействовать с Федеральной службой по финансовому мониторингу России?
Перечислите кратко главные положения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
Какова структура Европейского Суда по правам человека?
Каковы критерии приемлемости жалоб, поступающих в Европейский Суд по правам человека?
Что такое "коммуникация жалобы" государству-ответчику и ее юридическое содержание?
Может ли ответчиком в Европейском Суде по правам человека выступать гражданин какого-либо государства?
В чем заключается процедура исполнения постановлений Европейского Суда по правам человека?
Предусмотрено ли право государства-ответчика не исполнять постановления Европейского Суда по правам человека?
Какие законодательные и иные нормативные юридические акты регулируют профессиональную деятельность адвокатов в США, Германии, Франции и Великобритании?
Назовите основные формы адвокатских образований в США, Германии, Франции и Великобритании.
В чем принципиальное отличие солиситоров от барристеров в Великобритании?
Как осуществляется в США, Германии, Франции и Великобритании привлечение адвокатов к дисциплинарной ответственности?
В чем состоит специфика работы адвокатов в Китайской Народной Республике?
Перечислите и охарактеризуйте группы юристов в США.
Кто такие солиситоры?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять вспомогательную деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации в части составления проекта документов для представления интересов организации в судебном органе (ОТФ "Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Анализирует практику применения антимонопольного законодательства Российской Федерации для решения профессиональной задачи

ПК-2.2 Составляет проект документов для представления интересов организации в судах

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, основываясь на практике применения антимонопольного законодательства Российской Федерации. Проведите консультацию со стороны адвоката для решения профессиональной задачи.

Соколов А.А. являлся единственным учредителем ООО «Детство», ЗАО «Юность» и ООО «Отрочество». Данные фирмы специализировались на строительстве и реконструкции детских площадок на территории города М. и М-ской области. Соколов А.А. придумал схему, позволявшую его фирмам получать контракты на подрядные работы по цене наиболее близкой к начальной максимальной цене контракта, выставленного на торги. На аукцион в электронной форме подавали заявки все три фирмы. С первых же секунд торгов две фирмы, имитируя конкуренцию, начинали резко снижать цену контракта, опуская ее ниже себестоимости закупаемых работ. Видя, что торг ведется на недопустимо низком для них ценовом уровне, добросовестные участники торгов прекращали торговаться, понимая, что выиграть уже не получится, и отказывались от конкурентной борьбы. Однако, последние 10 минут торгов третья фирма Соколова А.А. делала одно предложение, цена которого была чуть ниже, чем у добросовестного участника торгов, сделавшего предложение с наименьшей ценой, но гораздо выше, чем у двух других фирм Соколова А.А. По итогам торгов три фирмы Соколова А.А. занимали три первых места – два первых с ценовыми предложениями гораздо ниже себестоимости закупаемых работ и третье – с ценой максимально близкой к начальной максимальной цене контракта после других добросовестных участников торгов. На этапе оценки вторых частей заявок фирмы, занявшие первые два места, намеренно сообщали такие сведения о себе, что заключение контракта с ними становилось невозможным (отсутствовали допуски к необходимым видам работ, предлагалось ненадлежащее обеспечение исполнения контракта и т.п.). В результате контракт заключался с участником, занявшим третье место. То есть контракт получала одна из фирм Соколова А.А.

Дополнительные вопросы: Законна ли придуманная Соколовым А.А. схема? Имеются ли в действиях ООО «Детство», ЗАО «Юность» и ООО «Отрочество» признаки нарушения какой-либо нормы Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»? Если имеются, то квалифицируйте содеянное и объясните основания предложенной квалификации.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации, исходя из условий подготовки проект документов для представления интересов заинтересованных лиц или организации в судебном органе (рассмотрите вопрос и подготовьте документы со стороны истца и ответчика).

Дементьев Е.Ю., проживающий по пр. Сов. Космонавтов в г. Архангельске, приобрел в магазине «Евросеть», находящемся по адресу: ул. Воскресенская, д. 11, цифровой фотоаппарат OLYMPUS C-170 серийный номер 753242448 по цене 14090 рублей (кассовый чек № 00290 от 05.07.2019). Гарантийный срок на товар 12 месяцев. Через 5 месяцев эксплуатации покупатель выявил недостатки: нечеткие, расплывчатые снимки на дисплее фотоаппарата, невозможность сохранения их в памяти флэш карты, невозможность переноса и редактирования снимков. Дементьев 12 декабря того же года обратился к продавцу с требованием заменить фотоаппарат на аналогичный, поскольку в момент обращения покупателя такой фотоаппарат имелся в продаже и был выставлен на витрине магазина. Продавец в претензии отказал, мотивируя тем, что необходимо провести экспертизу товара, а потом уже решать вопрос о ремонте фотоаппарата, а не о замене товара. После

чего продавец принял товар с недостатками в полном комплекте по приходной накладной № А100000185 от 12.12.2019 г. По истечении срока, установленного федеральным законом, Дементьев обратился к продавцу за ответом на претензию, однако ответа не последовало. После неоднократных обращений к продавцу, Дементьев решил 20.01.2020 обратиться в суд с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврата стоимости товара, взыскании неустойки за просрочку исполнения требований и компенсации морального вреда, причиненного продажей некачественного товара.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные полномочия Европейской патентной организации?
Вопрос 2	Что не имеет права делать адвокат?
Вопрос 3	Какова структура Европейского Суда по правам человека?
Вопрос 4	В чем специфика договора авторского заказа и проблемы при его реализации, включая возможные перспективы подачи иска в суд о его оспаривании?
Вопрос 5	Каковы основные формы участия адвоката на стадии подготовки иска в арбитражный суд?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять вспомогательную деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации в части составления проекта документов для представления интересов организации в судебном органе (ОТФ "Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Анализирует практику применения антимонопольного законодательства Российской Федерации для решения профессиональной задачи

ПК-2.2 Составляет проект документов для представления интересов организации в судах

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, основываясь на практике применения антимонопольного законодательства Российской Федерации. Проведите консультацию со стороны адвоката для решения профессиональной задачи.

ЗАО «Бетономешалка» являлось региональным поставщиком цемента и сухих строительных смесей в Н-ской области с долей на рынке около 50%. Реализация продукции осуществлялась через дилерскую сеть. С каждым из дилеров заключался договор поставки, в котором указывалось, что продукция не может продаваться дилером дешевле цены закупки у поставщика. За нарушение этого правила договор с дилером расторгался в одностороннем порядке. При этом дилерам не запрещалось продавать продукцию компаний, являющихся конкурентами поставщика. Н-ское УФАС России в ходе внеплановой проверки ЗАО «Бетономешалка» выявило все указанные договоры и зафиксировало наличие признаков нарушения антимонопольного законодательства. В своих пояснениях к акту проверки проверяемое лицо указало, что вся продукция, реализуемая ЗАО «Бетономешалка», расфасована в мешки по 50 кг, на каждом из которых имеется логотип предприятия. Данный логотип зарегистрирован ЗАО «Бетономешалка» в качестве принадлежащего ему товарного знака. Все дилеры, реализующие данную продукцию, несут обязанность продавать ее только в указанных мешках с логотипом. Поэтому заключенные договоры с дилерами являются допустимыми с точки зрения антимонопольного законодательства.

Дополнительные вопросы: Признаки нарушения какой нормы Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» мог выявить антимонопольный орган в ходе проверки? Какие «вертикальные» соглашения являются допустимыми с точки зрения указанного Закона? Будут ли допустимыми соглашения, заключенные ЗАО «Бетономешалка» со своими дилерами?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации, исходя из условий подготовки проект документов для представления интересов заинтересованных лиц или организации в судебном органе (рассмотрите вопрос и подготовьте документы со стороны истца и ответчика).

5 мая 2019 года Кренева М.Н., проживающая по пр. Троицкому, д. 10 кв. 30, приобрела в отделе частного предпринимателя Медведева О.Ю., проживающего по пр. Троицкому, д. 7 кв. 100, электрошкаф жарочный Э1ШТМ-1.0.220М «Смотрич» стоимостью 8000 рублей. В течение гарантийного срока (24 месяца) Кренева установила, что жарочный шкаф не прогревается до нужной температуры. В Руководстве к жарочному шкафу было указано, что время разогрева до 250 градусов составляет 15 минут, однако при эксплуатации жарочный шкаф при установке терморегулятора на отметке «300» в независимости от времени до нужной температуры не нагревался. Кренева 20 февраля 2020 года обратилась к Медведеву О.Ю. с претензией и согласилась на ремонт шкафа. После 10 дней Кренева позвонила частному предпринимателю, чтобы узнать выполнен ли ремонт товара. Медведев заявил, что отправил шкаф на ремонт на завод-изготовитель в г. Москву и через 10 дней он получит ответ. После того, как Кренева снова обратилась к Медведеву он заявил, что шкаф исправен, никаких недостатков в нем нет. При осмотре шкафа в помещении магазина Кренева заметила, что ремонту шкаф не подвергался. Кроме того, Кренева сказала Медведеву, что шкаф изготовлен не в г. Москве, а в г. Каменце-Подольском на ОАО «Каменец-Подольский электромеханический завод». После этого она отказалась принять товар и потребовала расторжения договора. Медведев настаивал на возврате товара. 10 марта 2020 года Кренева обратилась в суд с требованием о расторжении договора купли-продажи. Кроме того, она потребовала компенсации морального вреда в размере 5000 рублей.

Письменный опрос

Вопрос 1

В чем состоят особенности представления интересов организации в антимонопольных

	органах?
Вопрос 2	Что адвокат не вправе осуществлять?
Вопрос 3	В чем заключается коренное отличие подведомственности дел арбитражным судам и судам общей юрисдикции?
Вопрос 4	Расскажите о системе унитарной патентной защиты, действующей в Европейском Союзе.
Вопрос 5	Сформулируйте основные условия постановки на учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять вспомогательную деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации в части составления проекта документов для представления интересов организации в судебном органе (ОТФ "Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Анализирует практику применения антимонопольного законодательства Российской Федерации для решения профессиональной задачи

ПК-2.2 Составляет проект документов для представления интересов организации в судах

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, основываясь на практике применения антимонопольного законодательства Российской Федерации. Проведите консультацию со стороны адвоката для решения профессиональной задачи.

Соколов А.А. являлся единственным учредителем ООО «Детство», ЗАО «Юность» и ООО «Отрочество». Данные фирмы специализировались на строительстве и реконструкции детских площадок на территории города М. и М-ской области. Соколов А.А. придумал схему, позволявшую его фирмам получать контракты на подрядные работы по цене наиболее близкой к начальной максимальной цене контракта, выставленного на торги. На аукцион в электронной форме подавали заявки все три фирмы. С первых же секунд торгов две фирмы, имитируя конкуренцию, начинали резко снижать цену контракта, опуская ее ниже себестоимости закупаемых работ. Видя, что торг ведется на недопустимо низком для них ценовом уровне, добросовестные участники торгов прекращали торговаться, понимая, что выиграть уже не получится, и отказывались от конкурентной борьбы. Однако, последние 10 минут торгов третья фирма Соколова А.А. делала одно предложение, цена которого была чуть ниже, чем у добросовестного участника торгов, сделавшего предложение с наименьшей ценой, но гораздо выше, чем у двух других фирм Соколова А.А. По итогам торгов три фирмы Соколова А.А. занимали три первых места – два первых с ценовыми предложениями гораздо ниже себестоимости закупаемых работ и третье – с ценой максимально близкой к начальной максимальной цене контракта после других добросовестных участников торгов. На этапе оценки вторых частей заявок фирмы, занявшие первые два места, намеренно сообщали такие сведения о себе, что заключение контракта с ними становилось невозможным (отсутствовали допуски к необходимым видам работ, предлагалось ненадлежащее обеспечение исполнения контракта и т.п.). В результате контракт заключался с участником, занявшим третье место. То есть контракт получала одна из фирм Соколова А.А.

Дополнительные вопросы: Законна ли придуманная Соколовым А.А. схема? Имеются ли в действиях ООО «Детство», ЗАО «Юность» и ООО «Отрочество» признаки нарушения какой-либо нормы Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»? Если имеются, то квалифицируйте содеянное и объясните основания предложенной квалификации.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации, исходя из условий подготовьте проект документов для представления интересов заинтересованных лиц или организации в судебном органе (рассмотрите вопрос и подготовьте документы со стороны истца и ответчика).

Дементьев Е.Ю., проживающий по пр. Сов. Космонавтов в г. Архангельске, приобрел в магазине «Евросеть», находящемся по адресу: ул. Воскресенская, д. 11, цифровой фотоаппарат OLYMPUS C-170 серийный номер 753242448 по цене 14090 рублей (кассовый чек № 00290 от 05.07.2019). Гарантийный срок на товар 12 месяцев. Через 5 месяцев эксплуатации покупатель выявил недостатки: нечеткие, расплывчатые снимки на дисплее фотоаппарата, невозможность сохранения их в памяти флэш карты, невозможность переноса и редактирования снимков. Дементьев 12 декабря того же года обратился к продавцу с требованием заменить фотоаппарат на аналогичный, поскольку в момент обращения покупателя такой фотоаппарат имелся в продаже и был выставлен на витрине магазина. Продавец в претензии отказал, мотивируя тем, что необходимо провести экспертизу товара, а потом уже решать вопрос о ремонте фотоаппарата, а не о замене товара. После чего продавец принял товар с недостатками в полном комплекте по приходной накладной № А100000185 от 12.12.2019 г. По истечении срока, установленного федеральным законом, Дементьев обратился к продавцу за ответом на претензию, однако ответа не последовало. После неоднократных обращений к продавцу, Дементьев решил 20.01.2020 обратиться в суд с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврата стоимости товара, взыскании неустойки за просрочку исполнения требований и компенсации морального вреда, причиненного продажей некачественного товара.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем проявляется особенность деятельности адвоката - представителя налогоплательщика?
Вопрос 2	Каково значение "Положения об адвокатуре СССР" от 16 августа 1939 г. в формировании российской адвокатуры нового типа?
Вопрос 3	Охарактеризуйте адвокатуру в России после октябрьских событий 1917 г. и в период военного коммунизма.
Вопрос 4	Предусмотрено ли право государства-ответчика не исполнять постановления Европейского Суда по правам человека?
Вопрос 5	Назовите основные виды правовой помощи, оказываемой адвокатом субъектам предпринимательской деятельности.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять вспомогательную деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации в части составления проекта документов для представления интересов организации в судебном органе (ОТФ "Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Анализирует практику применения антимонопольного законодательства Российской Федерации для решения профессиональной задачи

ПК-2.2 Составляет проект документов для представления интересов организации в судах

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, основываясь на практике применения антимонопольного законодательства Российской Федерации. Проведите консультацию со стороны адвоката для решения профессиональной задачи.

ЗАО «Бетономешалка» являлось региональным поставщиком цемента и сухих строительных смесей в Н-ской области с долей на рынке около 50%. Реализация продукции осуществлялась через дилерскую сеть. С каждым из дилеров заключался договор поставки, в котором указывалось, что продукция не может продаваться дилером дешевле цены закупки у поставщика. За нарушение этого правила договор с дилером расторгался в одностороннем порядке. При этом дилерам не запрещалось продавать продукцию компаний, являющихся конкурентами поставщика. Н-ское УФАС России в ходе внеплановой проверки ЗАО «Бетономешалка» выявило все указанные договоры и зафиксировало наличие признаков нарушения антимонопольного законодательства. В своих пояснениях к акту проверки проверяемое лицо указало, что вся продукция, реализуемая ЗАО «Бетономешалка», расфасована в мешки по 50 кг, на каждом из которых имеется логотип предприятия. Данный логотип зарегистрирован ЗАО «Бетономешалка» в качестве принадлежащего ему товарного знака. Все дилеры, реализующие данную продукцию, несут обязанность продавать ее только в указанных мешках с логотипом. Поэтому заключенные договоры с дилерами являются допустимыми с точки зрения антимонопольного законодательства.

Дополнительные вопросы: Признаки нарушения какой нормы Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» мог выявить антимонопольный орган в ходе проверки? Какие «вертикальные» соглашения являются допустимыми с точки зрения указанного Закона? Будут ли допустимыми соглашения, заключенные ЗАО «Бетономешалка» со своими дилерами?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации, исходя из условий подготовки проект документов для представления интересов заинтересованных лиц или организации в судебном органе (рассмотрите вопрос и подготовьте документы со стороны истца и ответчика).

5 мая 2019 года Кренева М.Н., проживающая по пр. Троицкому, д. 10 кв. 30, приобрела в отделе частного предпринимателя Медведева О.Ю., проживающего по пр. Троицкому, д. 7 кв. 100, электрошкаф жарочный Э1ШТМ-1.0.220М «Смотрич» стоимостью 8000 рублей. В течение гарантийного срока (24 месяца) Кренева установила, что жарочный шкаф не прогревается до нужной температуры. В Руководстве к жарочному шкафу было указано, что время разогрева до 250 градусов составляет 15 минут, однако при эксплуатации жарочный шкаф при установке терморегулятора на отметке «300» в независимости от времени до нужной температуры не нагревался. Кренева 20 февраля 2020 года обратилась к Медведеву О.Ю. с претензией и согласилась на ремонт шкафа. После 10 дней Кренева позвонила частному предпринимателю, чтобы узнать выполнен ли ремонт товара. Медведев заявил, что отправил шкаф на ремонт на завод-изготовитель в г. Москву и через 10 дней он получит ответ. После того, как Кренева снова обратилась к Медведеву он заявил, что шкаф исправен, никаких недостатков в нем нет. При осмотре шкафа в помещении магазина Кренева заметила, что ремонту шкаф не подвергался. Кроме того, Кренева сказала Медведеву, что шкаф изготовлен не в г. Москве, а в г. Каменце-Подольском на ОАО «Каменец-Подольский электромеханический завод». После этого она отказалась принять товар и потребовала расторжения договора. Медведев настаивал на возврате товара. 10 марта 2020 года Кренева обратилась в суд с требованием о расторжении договора купли-продажи. Кроме того, она потребовала компенсации морального вреда в размере 5000 рублей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы полномочия совета адвокатской палаты субъекта РФ в отношении мер
----------	---

	дисциплинарного воздействия, налагаемых на адвоката?
Вопрос 2	Как правильно построить выступление адвоката в прениях сторон?
Вопрос 3	Перечислите кратко главные положения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
Вопрос 4	В чем заключаются особенности производства в Конституционном Суде РФ по отдельным категориям дел?
Вопрос 5	Когда впервые начал употребляться термин "адвокат"?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять вспомогательную деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации в части составления проекта документов для представления интересов организации в судебном органе (ОТФ "Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации" выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Анализирует практику применения антимонопольного законодательства Российской Федерации для решения профессиональной задачи

ПК-2.2 Составляет проект документов для представления интересов организации в судах

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, основываясь на практике применения антимонопольного законодательства Российской Федерации. Проведите консультацию со стороны адвоката для решения профессиональной задачи.

Соколов А.А. являлся единственным учредителем ООО «Детство», ЗАО «Юность» и ООО «Отрочество». Данные фирмы специализировались на строительстве и реконструкции детских площадок на территории города М. и М-ской области. Соколов А.А. придумал схему, позволявшую его фирмам получать контракты на подрядные работы по цене наиболее близкой к начальной максимальной цене контракта, выставленного на торги. На аукцион в электронной форме подавали заявки все три фирмы. С первых же секунд торгов две фирмы, имитируя конкуренцию, начинали резко снижать цену контракта, опуская ее ниже себестоимости закупаемых работ. Видя, что торг ведется на недопустимо низком для них ценовом уровне, добросовестные участники торгов прекращали торговаться, понимая, что выиграть уже не получится, и отказывались от конкурентной борьбы. Однако, последние 10 минут торгов третья фирма Соколова А.А. делала одно предложение, цена которого была чуть ниже, чем у добросовестного участника торгов, сделавшего предложение с наименьшей ценой, но гораздо выше, чем у двух других фирм Соколова А.А. По итогам торгов три фирмы Соколова А.А. занимали три первых места – два первых с ценовыми предложениями гораздо ниже себестоимости закупаемых работ и третье – с ценой максимально близкой к начальной максимальной цене контракта после других добросовестных участников торгов. На этапе оценки вторых частей заявок фирмы, занявшие первые два места, намеренно сообщали такие сведения о себе, что заключение контракта с ними становилось невозможным (отсутствовали допуски к необходимым видам работ, предлагалось ненадлежащее обеспечение исполнения контракта и т.п.). В результате контракт заключался с участником, занявшим третье место. То есть контракт получала одна из фирм Соколова А.А.

Дополнительные вопросы: Законна ли придуманная Соколовым А.А. схема? Имеются ли в действиях ООО «Детство», ЗАО «Юность» и ООО «Отрочество» признаки нарушения какой-либо нормы Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»? Если имеются, то квалифицируйте содеянное и объясните основания предложенной квалификации.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации, исходя из условий подготовьте проект документов для представления интересов заинтересованных лиц или организации в судебном органе (рассмотрите вопрос и подготовьте документы со стороны истца и ответчика).

Дементьев Е.Ю., проживающий по пр. Сов. Космонавтов в г. Архангельске, приобрел в магазине «Евросеть», находящемся по адресу: ул. Воскресенская, д. 11, цифровой фотоаппарат OLYMPUS C-170 серийный номер 753242448 по цене 14090 рублей (кассовый чек № 00290 от 05.07.2019). Гарантийный срок на товар 12 месяцев. Через 5 месяцев эксплуатации покупатель выявил недостатки: нечеткие, расплывчатые снимки на дисплее фотоаппарата, невозможность сохранения их в памяти флэш карты, невозможность переноса и редактирования снимков. Дементьев 12 декабря того же года обратился к продавцу с требованием заменить фотоаппарат на аналогичный, поскольку в момент обращения покупателя такой фотоаппарат имелся в продаже и был выставлен на витрине магазина. Продавец в претензии отказал, мотивируя тем, что необходимо провести экспертизу товара, а потом уже решать вопрос о ремонте фотоаппарата, а не о замене товара. После чего продавец принял товар с недостатками в полном комплекте по приходной накладной № А100000185 от 12.12.2019 г. По истечении срока, установленного федеральным законом, Дементьев обратился к продавцу за ответом на претензию, однако ответа не последовало. После неоднократных обращений к продавцу, Дементьев решил 20.01.2020 обратиться в суд с требованием о расторжении договора купли-продажи и возврата стоимости товара, взыскании неустойки за просрочку исполнения требований и компенсации морального вреда, причиненного продажей некачественного товара.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кто такие солиситоры?
Вопрос 2	Сформулируйте главные задачи российской адвокатуры на современном этапе развития нашего общества.
Вопрос 3	Что является предметом адвокатской тайны? Каковы ее юридическая суть и содержание?
Вопрос 4	Может ли ответчиком в Европейском Суде по правам человека выступать гражданин какого-либо государства?
Вопрос 5	Перечислите меры пресечения.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Плевако, Ф. Н. Избранные речи в 2 т. Том 1 / Ф. Н. Плевако, Г. М. Резник. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Плевако, Ф. Н. Избранные речи в 2 т. Том 2 / Ф. Н. Плевако, Г. М. Резник. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 1 / Г. М. Резник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 2 / Г. М. Резник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Спасович, В. Д. Судебные речи / В. Д. Спасович, Г. М. Резник. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине История государства и права России

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Исполнительный директор

Новиков Денис Викторович

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине История государства и права России, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Предмет науки и учебной дисциплины «История государства и права России»; ее место в системе юридических наук. Цели и задачи изучения курса, его функции.

Методология и методы науки и учебного курса истории государства и права России.

Периодизация истории государства и права России. Формационный, цивилизационный, интегративный подходы к изучению истории государства и права.

Историография Древнерусского государства и права.

Историография государственно-правового развития Русского централизованного (Московского) государства и Российской империи.

Развитие отечественной историко-юридической науки.

Историография государства и права России советского и современного периодов.

Славяне: проблема этногенеза.

Общественный уклад славян.

Монономы как форма регулирования внутриобщинных отношений и основа формирования морали и права у славян.

Общинное судопроизводство.

Полиэтнический характер древнерусской государственности. Легенда о призвании варягов и историографические дискуссии о проблемах образования Древнерусского государства: борьба норманистов и антинорманистов.

Функции Древнерусского государства. Складывание государственной территории и подданного населения. Формирование государственного аппарата. Вече. Князь. Боярская дума. Дружина. Ранние формы социального регулирования

Складывание государственной идеологии. Древнерусское язычество и его особенности. Превращение православия в государственную религию Древней Руси.

Древнерусская государственность как начало российской государственности.

Источники светского права.

Источники церковного права.

Становление правовой системы раннесредневекового Древнерусского государства.

Русская Правда как основной памятник права: источники, структура, списки, редакции, изучение.

Правовое положение населения Древней Руси.

Древнерусское право: характерные черты.

Суд и судопроизводство в Древней Руси.

Раздробление Руси и его причины. Проблема лестничной системы наследования. Изменение функций государства как основная причина становления удельной системы.

Русские земли в условиях раздробленности. Двухуровневая система организации власти удельного периода. Проблема республиканского и монархического начал в удельной Руси.

Оценка роли удельного периода в истории Руси.

Предпосылки образования феодальных республик.

Социальная структура новгородского общества.
Государственное устройство и организация власти.
Судебные органы в Новгороде и Пскове.
Право Новгорода и Пскова.
Русские земли в составе русско-татарского государства. Начало объединительных процессов и их причины.
Роль Золотой Орды в объединении Руси.
Возвышение Московского княжества в XIV–XV вв. и его причины. Собрание Москвой русских земель.
Превращение Руси в единое государство.
Политическая структура Руси конца XIV — начала XV в. Местничество. Местное управление. Система «кормлений».
Церковь в условиях образования единого государства. Нестяжатели и иосифляне. Становление концепции Руси как третьего Рима.
Укрепление самодержавия. Становление сословно-представительной монархии.
Правовой статус сословий.
Государственный строй. Реформы 1540–1550-х гг.
Второй период царствования Ивана IV. Опричнина. Создание двух государственно-правовых систем.
Церковная организация и церковное право.
Развитие права. Судебник 1550 г. Уставная книга Разбойного приказа 1555–1556 гг. Судебник 1589 г.
Московское государство перед Смутой: изменения в социально-экономическом и политическом положении.
Смутное время. Первый этап Смуты (1598–1606 гг.).
Второй этап Смуты: гражданская война и иностранная интервенция (1606–1613 гг.).
Завершение Смуты и восстановление государственной власти.
Государственный строй и геополитическое положение Русского государства при первых Романовых.
«Бунташный» XVII в. как переходный период: особенности функционирования механизма государственно-общественных отношений.
Начало формирования государственного абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович «Тишайший».
Церковь и государство в XVII в.
Бюрократизация государственного управления. Земский собор 1648 г.
Окончательное формирование нового, служило-бюрократического правящего слоя.
Система русского права XVII в.
Соборное Уложение 1649 г.
Гражданское право.
Каноническое право и пределы церковной юрисдикции.
Уголовное право.
Суд и судебный процесс.
Утверждение абсолютизма и формирование дворянской империи.
Реформы Петра I в сфере государственного управления.
Сословные реформы.
Реформы суда и судопроизводства.
Уголовное законодательство.
Значение реформ Петра I. Император и его власть.
Высшие и центральные органы государственной власти и управления.
Местное управление.
Развитие права в 1725–1801 гг. Общественный строй.
Государственный строй.
Развитие права.
Предпосылки реформ середины XIX в.
Отмена крепостного права.
Реформа местного управления.
Реформы системы образования и цензуры.
Реформа полиции и тюремной системы.
Изменения в системе управления.
Судебная реформа.
Военная реформа.
Контрреформы 1880–1890-х гг.
Развитие права.
Россия в 1894–1905 гг.
Изменения в государственном строе в 1906–1913 гг.
«Думская монархия».
Россия в годы Первой мировой войны.
Февральская революция и свержение монархии.
Высшие органы власти.
Реформирование центральных органов управления.
Государственное устройство и местное управление.
Армия.
Правоохранительные органы.

Судебные органы.
Изменения в правовом регулировании.
Кризис Временного правительства.
Октябрьские события 1917 г. и II Всероссийский съезд советов.
Первые экономические преобразования советской власти.
Политика «военного коммунизма».
Создание нового государственного аппарата. Конституция РСФСР 1918 г.
Советское государственное строительство в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
Создание основ советского права.
Национально-государственное строительство.
Новая экономическая политика и ее правовое обеспечение.
Государственное строительство.
Общественный строй СССР в 1930-е гг.
Ликвидация правовых основ многоукладной экономики.
Внешнеполитическая деятельность Советского государства.
Развитие государственного аппарата в 1930-е гг.
Реформа армии.
Реформа правоохранительных органов.
Советское право в 1930-е гг.
Перестройка в системе высших органов власти и государственного управления.
Перевод экономики на обеспечение потребностей войны.
Укрепление вооруженных сил.
Изменения в государственном аппарате.
Восстановление народного хозяйства.
Реформа управления сельским хозяйством.
Социально-экономические мероприятия.
Попытка реформирования командно-административной системы государственного управления.
Социально-экономические реформы.
Изменения в политической системе СССР.
Изменения в национально-государственном устройстве.
Изменения правовой системы.
Распад СССР.
Становление современной политической системы.
Реформирование государственного аппарата.
Развитие российского права.
Президентство В. В. Путина.
Россия на мировой арене.
Изменения в политической системе.
Президентство Д. А. Медведева.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое история государства и права как процесс, как наука и как учебная дисциплина?
Что изучает история государства и права?
Каково место истории государства и права России в системе юридических учебных дисциплин?
Какие методы и использует историко-юридическая наука?
Каковы функции истории государства и права?
Что такое исторический факт?
Что такое исторический источник?
Укажите существующие варианты периодизации истории государства и права России.
Какими тенденциями характеризуется процесс приращения научных знаний по истории государства и права России?
Кто из авторов создал наиболее известные историко-юридические работы в дореволюционный (до 1917 г.) период?
Кто из историков государства и права внес наибольший вклад в развитие историко-юридической науки в советский (1917–1991 гг.) период?
Перечислите наиболее известных современных историков государства и права России.
Назовите основные тенденции развития современной историко-юридической науки.
Каковы основные характеристики норманистской и антинорманистской концепций?
Каковы причины складывания славяно-варяжского объединения?
Каково соотношение внутренних и внешних факторов в процессе древнерусского политогенеза?
Выделите функции Древнерусского государства.
Определите основные звенья структуры формирующегося государственного аппарата.
Какие можно выделить этапы создания Русской Правды?
Что общего и чем различаются Русская Правда и Псковская Судная грамота?

Что нового внесли московские судебники в систему русского права?

Что такое "указные книги приказов"?

Что нового внесло Соборное уложение 1649 г. в систему источников русского права?

Что такое договорные грамоты и в чем заключаются особенности их содержания?

Какие разновидности уставных грамот существовали и в чем их особенности?

Какие существовали разновидности жалованных грамот и в чем их своеобразие?

В чем причины раздробления Руси?

Определите связь между изменением функций государства и становлением удельной системы.

Каково соотношение центробежных и центростремительных тенденций в развитии удельной Руси?

Раскройте главные элементы политических систем русских земель и их соотношение между собой.

Проанализируйте, как менялась роль веча в удельный период.

Охарактеризуйте значение удельного периода в истории Руси.

Какими факторами определялось своеобразие государственно-политического устройства и права Новгородской и Псковской земель?

Какими функциями было наделено вечевое общегородское собрание в Новгороде и Пскове?

Какими функциями был наделен князь в Новгороде и какие ограничения на него налагались?

Какие виды земельной собственности были известны в Новгороде и Пскове? В чем заключаются их особенности?

Что такое "кормля"? Определите условия возникновения и прекращения "кормли".

Каков был порядок взыскания долга с должника?

Какова правовая сущность сословий и чем они отличаются от классов?

Что такое приказно-воеводская система управления?

В чем заключалось политико-правовое содержание опричнины?

Как строились отношения церкви и государства?

Каковы основные источники светского и церковного права?

Изучите структуру, полномочия и компетенцию центральных и местных органов управления и выявите место и роль в них Земских соборов.

Проанализируйте реформы Ивана Грозного (губную, земскую, военную, финансовую) и систему опричного управления.

Выявите преемственность отечественного законодательства изучаемого периода на основе анализа норм уголовного, гражданского, наследственного и семейного права.

Какие изменения произошли в социально-экономическом и политическом положении Московского государства перед Смутой?

Что такое Смутное время и каковы его причины?

Кто был первым выборным государем?

Как повлияла "крестоцеловальная" (присяжная) запись царя В. Шуйского на ограничение верховной власти?

Что такое "Седмочисленное правительство" (Семи боярщина)?

Какова роль Земского собора 1613 г. в восстановлении российской государственности?

Изучите социально-экономические и политические причины Смуты.

Проанализируйте этапы Смуты, основные изменения в порядке престолонаследия, деятельность боярской оппозиции, выявите характер первого и второго ополчений.

Охарактеризуйте место и роль народного представительства в завершении Смуты и восстановлении государственной власти.

Проанализируйте основные черты государственного строя и геополитическое положение Московского государства после Смуты.

Как определялись компетенция и полномочия Сената и коллегий?

Как изменилась сословная структура общества?

Какими нормативными правовыми актами регулировались наследственные отношения в сфере земельной собственности, в сфере престолонаследия, в уголовно-правовой сфере?

Какие изменения претерпела судебная система и судопроизводство?

Выявите причины формирования абсолютной монархии в России.

Проанализируйте реформаторские идеи конца XVII в.

Укажите действия российского правительства, свидетельствующие о политике "просвещенного абсолютизма".

Дайте оценку изменениям в структуре высших органов государственной власти Российской империи в 1726–1801 гг.

Раскройте влияние губернской реформы 1775 г. на состояние системы коллегий.

Какие корректировки местного управления были произведены в 1726–1775 гг.?

Осветите основные изменения в системе местного управления, произошедшие в результате реформы 1775–1801 гг.

Назовите наиболее значимые новации в отечественном гражданском праве 1725–1801 гг.

Причины и содержание судебной реформы 1775 г.

Какие изменения претерпело процессуальное право в 1726–1801 гг.?

Сформулируйте свою аргументацию к тезису о том, что в России к концу XVIII в. зарождаются элементы гражданского общества.

Какие, на ваш взгляд, недостатки были свойственны крестьянской реформе 1861 г.? Ответ обоснуйте.

Как взаимосвязаны крестьянская реформа 1861 г. и другие либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.?

На каких принципах строилось взаимодействие органов государственного управления и органов местного самоуправления после земской и городской реформ?

Раскройте содержание судебной реформы 1864 г.

Раскройте причины, которые детерминировали переход от абсолютной к ограниченной монархии в России в начале XX в.

К какой разновидности ограниченной монархии вы можете отнести Россию 1906–1917 гг.? Ответ обоснуйте.

Охарактеризуйте систему центрального и местного управления в России в начале XX в.

Проведите оценку эффективности системы государственного управления в начале XX в. Насколько она была способна решать стоящие перед государством задачи?

Какие виды законов существовали в России в конце XIX — начале XX в.? Установите соотношение между ними.

Насколько современным было содержание Уголовного уложения 1903 г.?

Назовите причины, по которым в России конца XIX — начала XX в. не удалось принять Гражданское уложение.

Оцените изменения в семейном праве России начала XX в.

Как регламентировались земельные отношения в Декрете о земле?

Что такое рабочий контроль?

Каковы причины создания системы главкизма?

Как меняются центральные органы государственного управления в условиях "военного коммунизма"?

Какие изменения в семейно-брачном праве происходят с созданием Советского государства?

Назовите особенности формирования Красной армии.

Какие принципы судостроительства и судопроизводства были закреплены в Декретах о суде № 1–3?

Охарактеризуйте основные разделы Конституции РСФСР 1918 г.

Определите особенности развития права в годы гражданской войны.

Какие изменения произошли в государственном аппарате СССР после окончания Великой Отечественной войны?

Каковы результаты опыта "подробному управлению" сельским хозяйством?

Кто такие "указники"?

Что такое "Ленинградское дело"?

Охарактеризуйте политику "приоритетов".

Каковы результаты денежной реформы 1947 г. в СССР?

Когда был создан Комитет государственной безопасности Союза ССР?

Определите изменения в административно-территориальном делении СССР в послевоенные годы.

Чем были вызваны изменения в праве в послевоенные годы?

Какие изменения в уголовном праве происходят в 1945–1955 г.?

Раскройте причины и содержания двоевластия, существовавшего в России в 1992–1993 гг.

Охарактеризуйте основные события кризиса 21 сентября — 4 октября 1993 г. Какие причины заставили Б. Н. Ельцина распустить Верховный Совет? По каким вопросам возникли разногласия в Конституционном Суде?

Осветите процесс разработки и принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Как вы считаете, отразилось ли в содержании Конституции специфика ее принятия?

Раскройте проблемы взаимоотношения парламента и Президента в 1993–1999 гг.

Что такое олигархическая политическая система? Раскройте ее черты.

Раскройте основные изменения в социальной структуре российского общества в 1990-е гг.

Охарактеризуйте тенденции развития гражданского права России.

Назовите отрасли права, формирование которых началось в 1990-е гг.

Раскройте содержание судебной реформы конца XX в.

Изучите тексты Хасавюртовских соглашений от 31 августа 1996 г. и Договора о мире и принципах взаимоотношений.

Охарактеризуйте реформы высших органов власти в 1990–1991 гг. В чем их отличие от предыдущих преобразований?

Дайте оценку изменениям в судебной системе.

Какие функции закреплялись за Комитетом конституционного надзора СССР?

Что такое "война законов" и какими причинами она была вызвана?

Проанализируйте взаимосвязь между экономическими реформами, новациями в гражданском праве и изменениями судебной системы.

Осветите основные новеллы в семейном, уголовном, административном праве.

Какие новые институты государственности были введены в РСФСР под влиянием изменений в государственной структуре СССР?

Что такое федеральные округа и для чего они создавались?

В чем заключаются основные положения "Мюнхенской речи" В. В. Путина?

Что такое Общероссийский народный фронт?

Определите общее и особенное в правлении В. В. Путина и Д. А. Медведева.

Выделите и систематизируйте меры, предпринятые В. В. Путиным для укрепления государственной власти.

С каким предложением выступил В. В. Путин в мае 2011 года?

При каких обстоятельствах образовалась партия "Светлая Россия"?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Гражданин Магомедов Т.Р. неоднократно обращался в Думу городского округа Самара с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Самарской области». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался.

Дополнительный вопрос: Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?

Ситуация 2

Двое несовершеннолетних Иван и Руслан гуляли в парке города в 23 часов 15 минут. К ним подъехали сотрудники ППС и попросили объяснить причину нахождения в парке в столь позднее время. Николай и Руслан объяснили, что у них каникулы, и они пришли посмотреть на концерт рок-группы. Сотрудники ППС доставили несовершеннолетних в районный отдел полиции, так как нахождение в такое время без сопровождения родителей (опекунов, попечителей) является административным правонарушением.

Дополнительный вопрос: Есть ли в приведенной ситуации основания для привлечения к юридической ответственности несовершеннолетних?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

«Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ» (ч. 2 ст. 6 Конституции РФ).

Дополнительный вопрос: Определите вид данной нормы права по различным основаниям.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое "Семьочисленное правительство" (Семи боярщина)?
Вопрос 2	Определите основные звенья структуры формирующегося государственного аппарата.
Вопрос 3	Охарактеризуйте реформы высших органов власти в 1990–1991 гг. В чем их отличие от предыдущих преобразований?
Вопрос 4	Насколько современным было содержание Уголовного уложения 1903 г.?
Вопрос 5	Определите общее и особенное в правлении В. В. Путина и Д. А. Медведева.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Гражданин Магомедов Т.Р. неоднократно обращался в Думу городского округа Самара с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Самарской области». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался.

Дополнительный вопрос: Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?

Ситуация 2

Двое несовершеннолетних Иван и Руслан гуляли в парке города в 23 часов 15 минут. К ним подъехали сотрудники ППС и попросили объяснить причину нахождения в парке в столь позднее время. Николай и Руслан объяснили, что у них каникулы, и они пришли посмотреть на концерт рок-группы. Сотрудники ППС доставили несовершеннолетних в районный отдел полиции, так как нахождение в такое время без сопровождения родителей (опекунов, попечителей) является административным правонарушением.

Дополнительный вопрос: Есть ли в приведенной ситуации основания для привлечения к юридической ответственности несовершеннолетних?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

«Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ» (ч. 2 ст. 6 Конституции РФ).

Дополнительный вопрос: Определите вид данной нормы права по различным основаниям.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какими функциями было наделено вечевое общегородское собрание в Новгороде и Пскове?
Вопрос 2	Кто из историков государства и права внес наибольший вклад в развитие историко-юридической науки в советский (1917–1991 гг.) период?
Вопрос 3	Что такое исторический источник?
Вопрос 4	Что такое исторический факт?
Вопрос 5	Какие разновидности уставных грамот существовали и в чем их особенности?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Гражданин Магомедов Т.Р. неоднократно обращался в Думу городского округа Самара с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Самарской области». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался.

Дополнительный вопрос: Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?

Ситуация 2

Двое несовершеннолетних Иван и Руслан гуляли в парке города в 23 часов 15 минут. К ним подъехали сотрудники ППС и попросили объяснить причину нахождения в парке в столь позднее время. Николай и Руслан объяснили, что у них каникулы, и они пришли посмотреть на концерт рок-группы. Сотрудники ППС доставили несовершеннолетних в районный отдел полиции, так как нахождение в такое время без сопровождения родителей (опекунов, попечителей) является административным правонарушением.

Дополнительный вопрос: Есть ли в приведенной ситуации основания для привлечения к юридической ответственности несовершеннолетних?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

«Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ» (ч. 2 ст. 6 Конституции РФ).

Дополнительный вопрос: Определите вид данной нормы права по различным основаниям.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как меняются центральные органы государственного управления в условиях "военного коммунизма"?
Вопрос 2	Какие изменения произошли в государственном аппарате СССР после окончания Великой Отечественной войны?
Вопрос 3	При каких обстоятельствах образовалась партия "Светлая Россия"?
Вопрос 4	Раскройте влияние губернской реформы 1775 г. на состояние системы коллегий.
Вопрос 5	Как регламентировались земельные отношения в Декрете о земле?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Гражданин Магомедов Т.Р. неоднократно обращался в Думу городского округа Самара с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Самарской области». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался.

Дополнительный вопрос: Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?

Ситуация 2

Двое несовершеннолетних Иван и Руслан гуляли в парке города в 23 часов 15 минут. К ним подъехали сотрудники ППС и попросили объяснить причину нахождения в парке в столь позднее время. Николай и Руслан объяснили, что у них каникулы, и они пришли посмотреть на концерт рок-группы. Сотрудники ППС доставили несовершеннолетних в районный отдел полиции, так как нахождение в такое время без сопровождения родителей (опекунов, попечителей) является административным правонарушением.

Дополнительный вопрос: Есть ли в приведенной ситуации основания для привлечения к юридической ответственности несовершеннолетних?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

«Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ» (ч. 2 ст. 6 Конституции РФ).

Дополнительный вопрос: Определите вид данной нормы права по различным основаниям.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова правовая сущность сословий и чем они отличаются от классов?
Вопрос 2	Какие изменения произошли в социально-экономическом и политическом положении Московского государства перед Смутой?
Вопрос 3	Что такое "кормля"? Определите условия возникновения и прекращения "кормли".
Вопрос 4	Каковы основные источники светского и церковного права?
Вопрос 5	Как определялись компетенция и полномочия Сената и коллегий?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Гражданин Магомедов Т.Р. неоднократно обращался в Думу городского округа Самара с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Самарской области». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался.

Дополнительный вопрос: Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?

Ситуация 2

Двое несовершеннолетних Иван и Руслан гуляли в парке города в 23 часов 15 минут. К ним подъехали сотрудники ППС и попросили объяснить причину нахождения в парке в столь позднее время. Николай и Руслан объяснили, что у них каникулы, и они пришли посмотреть на концерт рок-группы. Сотрудники ППС доставили несовершеннолетних в районный отдел полиции, так как нахождение в такое время без сопровождения родителей (опекунов, попечителей) является административным правонарушением.

Дополнительный вопрос: Есть ли в приведенной ситуации основания для привлечения к юридической ответственности несовершеннолетних?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

«Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ» (ч. 2 ст. 6 Конституции РФ).

Дополнительный вопрос: Определите вид данной нормы права по различным основаниям.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие функции закреплялись за Комитетом конституционного надзора СССР?
Вопрос 2	Раскройте причины и содержания двоевластия, существовавшего в России в 1992–1993 гг.
Вопрос 3	Что такое рабочий контроль?
Вопрос 4	Что нового внесли московские судебники в систему русского права?
Вопрос 5	Проанализируйте взаимосвязь между экономическими реформами, новациями в гражданском праве и изменениями судебной системы.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое история государства и права как процесс, как наука и как учебная дисциплина?
Что изучает история государства и права?
Каково место истории государства и права России в системе юридических учебных дисциплин?
Какие методы использует историко-юридическая наука?
Каковы функции истории государства и права?
Что такое исторический факт?
Что такое исторический источник?
Укажите существующие варианты периодизации истории государства и права России.
Какими тенденциями характеризуется процесс приращения научных знаний по истории государства и права России?
Кто из авторов создал наиболее известные историко-юридические работы в дореволюционный (до 1917 г.) период?
Кто из историков государства и права внес наибольший вклад в развитие историко-юридической науки в советский (1917–1991 гг.) период?
Перечислите наиболее известных современных историков государства и права России.
Назовите основные тенденции развития современной историко-юридической науки.
Каковы основные характеристики норманистской и антинорманистской концепций?
Каковы причины складывания славяно-варяжского объединения?
Каково соотношение внутренних и внешних факторов в процессе древнерусского политогенеза?
Выделите функции Древнерусского государства.
Определите основные звенья структуры формирующегося государственного аппарата.
Какие можно выделить этапы создания Русской Правды?
Что общего и чем различаются Русская Правда и Псковская Судная грамота?
Что нового внесли московские судебники в систему русского права?
Что такое "указные книги приказов"?
Что нового внесло Соборное уложение 1649 г. в систему источников русского права?
Что такое договорные грамоты и в чем заключаются особенности их содержания?
Какие разновидности уставных грамот существовали и в чем их особенности?
Какие существовали разновидности жалованных грамот и в чем их своеобразие?
В чем причины раздробления Руси?
Определите связь между изменением функций государства и становлением удельной системы.
Каково соотношение центробежных и центростремительных тенденций в развитии удельной Руси?
Раскройте главные элементы политических систем русских земель и их соотношение между собой.
Проанализируйте, как менялась роль веча в удельный период.
Охарактеризуйте значение удельного периода в истории Руси.
Какими факторами определялось своеобразие государственно-политического устройства и права Новгородской и Псковской земель?
Какими функциями было наделено вече в Новгородском собрании в Новгороде и Пскове?
Какими функциями был наделен князь в Новгороде и какие ограничения на него налагались?
Какие виды земельной собственности были известны в Новгороде и Пскове? В чем заключаются их особенности?
Что такое "кормля"? Определите условия возникновения и прекращения "кормли".
Каков был порядок взыскания долга с должника?
Какова правовая сущность сословий и чем они отличаются от классов?
Что такое приказно-воеводская система управления?
В чем заключалось политико-правовое содержание опричнины?

Как строились отношения церкви и государства?
Каковы основные источники светского и церковного права?
Изучите структуру, полномочия и компетенцию центральных и местных органов управления и выявите место и роль в них Земских соборов.
Проанализируйте реформы Ивана Грозного (губную, земскую, военную, финансовую) и систему опричного управления.
Выявите преемственность отечественного законодательства изучаемого периода на основе анализа норм уголовного, гражданского, наследственного и семейного права.
Какие изменения произошли в социально-экономическом и политическом положении Московского государства перед Смутой?
Что такое Смутное время и каковы его причины?
Кто был первым выборным государем?
Как повлияла "крестоцеловальная" (присяжная) запись царя В. Шуйского на ограничение верховной власти?
Что такое "Седмочисленное правительство" (Семи боярщина)?
Какова роль Земского собора 1613 г. в восстановлении российской государственности?
Изучите социально-экономические и политические причины Смуты.
Проанализируйте этапы Смуты, основные изменения в порядке престолонаследия, деятельность боярской оппозиции, выявите характер первого и второго ополчений.
Охарактеризуйте место и роль народного представительства в завершении Смуты и восстановлении государственной власти.
Проанализируйте основные черты государственного строя и геополитическое положение Московского государства после Смуты.
Как определялись компетенция и полномочия Сената и коллегий?
Как изменилась сословная структура общества?
Какими нормативными правовыми актами регулировались наследственные отношения в сфере земельной собственности, в сфере престолонаследия, в уголовно-правовой сфере?
Какие изменения претерпела судебная система и судопроизводство?
Выявите причины формирования абсолютной монархии в России.
Проанализируйте реформаторские идеи конца XVII в.
Укажите действия российского правительства, свидетельствующие о политике "просвещенного абсолютизма".
Дайте оценку изменениям в структуре высших органов государственной власти Российской империи в 1726–1801 гг.
Раскройте влияние губернской реформы 1775 г. на состояние системы коллегий.
Какие корректировки местного управления были произведены в 1726–1775 гг.?
Осветите основные изменения в системе местного управления, произошедшие в результате реформы 1775–1801 гг.
Назовите наиболее значимые новации в отечественном гражданском праве 1725–1801 гг.
Причины и содержание судебной реформы 1775 г.
Какие изменения претерпело процессуальное право в 1726–1801 гг.?
Сформулируйте свою аргументацию к тезису о том, что в России к концу XVIII в. зарождаются элементы гражданского общества.
Какие, на ваш взгляд, недостатки были свойственны крестьянской реформе 1861 г.? Ответ обоснуйте.
Как взаимосвязаны крестьянская реформа 1861 г. и другие либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.?
На каких принципах строилось взаимодействие органов государственного управления и органов местного самоуправления после земской и городской реформ?
Раскройте содержание судебной реформы 1864 г.
Раскройте причины, которые детерминировали переход от абсолютной к ограниченной монархии в России в начале XX в.
К какой разновидности ограниченной монархии вы можете отнести Россию 1906–1917 гг.? Ответ обоснуйте.

Охарактеризуйте систему центрального и местного управления в России в начале XX в.
Проведите оценку эффективности системы государственного управления в начале XX в. Насколько она была способна решать стоящие перед государством задачи?
Какие виды законов существовали в России в конце XIX — начале XX в.? Установите соотношение между ними.
Насколько современным было содержание Уголовного уложения 1903 г.?
Назовите причины, по которым в России конца XIX — начала XX в. не удалось принять Гражданское уложение.
Оцените изменения в семейном праве России начала XX в.
Как регламентировались земельные отношения в Декрете о земле?
Что такое рабочий контроль?
Каковы причины создания системы главкизма?
Как меняются центральные органы государственного управления в условиях "военного коммунизма"?
Какие изменения в семейно-брачном праве происходят с созданием Советского государства?
Назовите особенности формирования Красной армии.
Какие принципы судостроительства и судопроизводства были закреплены в Декретах о суде № 1—3?
Охарактеризуйте основные разделы Конституции РСФСР 1918 г.
Определите особенности развития права в годы гражданской войны.
Какие изменения произошли в государственном аппарате СССР после окончания Великой Отечественной войны?
Каковы результаты опыта "подробному управлению" сельским хозяйством?
Кто такие "указники"?
Что такое "Ленинградское дело"?
Охарактеризуйте политику "приоритетов".
Каковы результаты денежной реформы 1947 г. в СССР?
Когда был создан Комитет государственной безопасности Союза ССР?
Определите изменения в административно-территориальном делении СССР в послевоенные годы.
Чем были вызваны изменения в праве в послевоенные годы?
Какие изменения в уголовном праве происходят в 1945—1955 г.?
Раскройте причины и содержания двоевластия, существовавшего в России в 1992—1993 гг.
Охарактеризуйте основные события кризиса 21 сентября — 4 октября 1993 г. Какие причины заставили Б. Н. Ельцина распустить Верховный Совет? По каким вопросам возникли разногласия в Конституционном Суде?
Осветите процесс разработки и принятия Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Как вы считаете, отразилось ли в содержании Конституции специфика ее принятия?
Раскройте проблемы взаимоотношения парламента и Президента в 1993—1999 гг.
Что такое олигархическая политическая система? Раскройте ее черты.
Раскройте основные изменения в социальной структуре российского общества в 1990-е гг.
Охарактеризуйте тенденции развития гражданского права России.
Назовите отрасли права, формирование которых началось в 1990-е гг.
Раскройте содержание судебной реформы конца XX в.
Изучите тексты Хасавюртовских соглашений от 31 августа 1996 г. и Договора о мире и принципах взаимоотношений.
Охарактеризуйте реформы высших органов власти в 1990—1991 гг. В чем их отличие от предыдущих преобразований?
Дайте оценку изменениям в судебной системе.
Какие функции закреплялись за Комитетом конституционного надзора СССР?
Что такое "война законов" и какими причинами она была вызвана?
Проанализируйте взаимосвязь между экономическими реформами, новациями в гражданском праве и изменениями судебной системы.

Осветите основные новеллы в семейном, уголовном, административном праве.
Какие новые институты государственности были введены в РСФСР под влиянием изменений в государственной структуре СССР?
Что такое федеральные округа и для чего они создавались?
В чем заключаются основные положения "Мюнхенской речи" В. В. Путина?
Что такое Общероссийский народный фронт?
Определите общее и особенное в правлении В. В. Путина и Д. А. Медведева.
Выделите и систематизируйте меры, предпринятые В. В. Путиным для укрепления государственной власти.
С каким предложением выступил В. В. Путин в мае 2011 года?
При каких обстоятельствах образовалась партия "Светлая Россия"?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Гражданин Курочкин В.С., сетуя на бездействие властей, за свой счет построил детскую площадку за своим домом на пустыре, предварительно расчистив и огородив для этого территорию. Администрация района выдала Курочкину предписание о немедленном демонтаже и взыскании штрафа.

Дополнительный вопрос: Есть ли в действия Курочкина состав правонарушения?

Ситуация 2

Гражданин Николаев А.С. нецензурно выразился в общественном транспорте. На замечания пассажиров реагировал грубой бранью. Затем достал из кармана бутылку водки и стал ее пить, предлагая угоститься другим пассажирам. Вошедший в общественный транспорт сотрудник полиции пресек возмутительные действия гражданина Николаева.

Дополнительный вопрос: К какому виду ответственности относятся деяния Николаева?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

ч. 1 ст. 32 Конституции РФ: «Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей».

Дополнительный вопрос: Определите, в какой форме могут быть реализованы нормы, содержащиеся в статье?

Письменный опрос

Вопрос 1	К какой разновидности ограниченной монархии вы можете отнести Россию 1906–1917 г.? Ответ обоснуйте.
Вопрос 2	Назовите основные тенденции развития современной историко-юридической науки.
Вопрос 3	Какие, на ваш взгляд, недостатки были свойственны крестьянской реформе 1861 г.? Ответ обоснуйте.
Вопрос 4	Определите связь между изменением функций государства и становлением удельной системы.
Вопрос 5	Какие изменения в уголовном праве происходят в 1945–1955 г.?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Студентка Антониева Мария после занятий в университете решила сходить в ближайший супермаркет за продуктами. Поскольку Мария отправилась в магазин сразу из университета, то у нее в руках была небольшая сумка с планшетом, электронной книгой и распечатанными документами. При входе в магазин охранник предложил Марии сдать вещи в камеру хранения, при этом сделав акцент на том, что администрация организации не несет ответственности за сохранность вещей. Мария предложила охраннику посмотреть сумку и убедиться, что у нее нет ничего, что могло бы принести вред, и пропустить далее с сумкой, аргументируя это тем, что, сдавая вещи в камеру хранения, она заключает с магазином договор хранения в устной форме, а принудить к заключению договора, согласно основному принципу гражданского законодательства (принципу свободы договора) никто не имеет права.

Дополнительный вопрос: Какие правоотношения возникают в данном случае? Кто прав в представленной ситуации?

Ситуация 2

Ранее судимый Михаленко П.С. на улице города Самары попытался отнять сумочку у гражданки Олейник А.А. Женщина вытащила травматический пистолет и произвела несколько выстрелов в упор, в результате чего Михаленко был причинен тяжкий вред здоровью.

Дополнительный вопрос: Можно ли квалифицировать действия Олейник как необходимую оборону?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

«Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей и заботиться о них» (п. 1 ст. 87 Семейного кодекса РФ).

Дополнительный вопрос: Определите вид толкования по объему.

Письменный опрос

Вопрос 1	Выявите причины формирования абсолютной монархии в России.
Вопрос 2	Каково соотношение внутренних и внешних факторов в процессе древнерусского политогенеза?
Вопрос 3	Охарактеризуйте систему центрального и местного управления в России в начале XX в.
Вопрос 4	Каковы результаты денежной реформы 1947 г. в СССР?
Вопрос 5	Что такое олигархическая политическая система? Раскройте ее черты.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Гражданин Курочкин В.С., сетуя на бездействие властей, за свой счет построил детскую площадку за своим домом на пустыре, предварительно расчистив и огородив для этого территорию. Администрация района выдала Курочкину предписание о немедленном демонтаже и взыскании штрафа.

Дополнительный вопрос: Есть ли в действия Курочкина состав правонарушения?

Ситуация 2

Гражданин Николаев А.С. нецензурно выражался в общественном транспорте. На замечания пассажиров реагировал грубой бранью. Затем достал из кармана бутылку водки и стал ее пить, предлагая угоститься другим пассажирам. Вошедший в общественный транспорт сотрудник полиции пресек возмутительные действия гражданина Николаева.

Дополнительный вопрос: К какому виду ответственности относятся деяния Николаева?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

ч. 1 ст. 32 Конституции РФ: «Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей».

Дополнительный вопрос: Определите, в какой форме могут быть реализованы нормы, содержащиеся в статье?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите причины, по которым в России конца XIX — начала XX в. не удалось принять Гражданское уложение.
Вопрос 2	Определите изменения в административно-территориальном делении СССР в послевоенные годы.
Вопрос 3	Дайте оценку изменениям в структуре высших органов государственной власти Российской империи в 1726—1801 гг.
Вопрос 4	Каковы функции истории государства и права?
Вопрос 5	Охарактеризуйте основные события кризиса 21 сентября — 4 октября 1993 г. Какие причины заставили Б. Н. Ельцина распустить Верховный Совет? По каким вопросам возникли разногласия в Конституционном Суде?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Студентка Антониева Мария после занятий в университете решила сходить в ближайший супермаркет за продуктами. Поскольку Мария отправилась в магазин сразу из университета, то у нее в руках была небольшая сумка с планшетом, электронной книгой и распечатанными документами. При входе в магазин охранник предложил Марии сдать вещи в камеру хранения, при этом сделав акцент на том, что администрация организации не несет ответственности за сохранность вещей. Мария предложила охраннику посмотреть сумку и убедиться, что у нее нет ничего, что могло бы принести вред, и пропустить далее с сумкой, аргументируя это тем, что, сдавая вещи в камеру хранения, она заключает с магазином договор хранения в устной форме, а принудить к заключению договора, согласно основному принципу гражданского законодательства (принципу свободы договора) никто не имеет права.

Дополнительный вопрос: Какие правоотношения возникают в данном случае? Кто прав в представленной ситуации?

Ситуация 2

Ранее судимый Михаленко П.С. на улице города Самары попытался отнять сумочку у гражданки Олейник А.А. Женщина вытащила травматический пистолет и произвела несколько выстрелов в упор, в результате чего Михаленко был причинен тяжкий вред здоровью.

Дополнительный вопрос: Можно ли квалифицировать действия Олейник как необходимую оборону?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

«Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей и заботиться о них» (п. 1 ст. 87 Семейного кодекса РФ).

Дополнительный вопрос: Определите вид толкования по объему.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие корректировки местного управления были произведены в 1726—1775 гг.?
Вопрос 2	Что такое Смутное время и каковы его причины?
Вопрос 3	Изучите социально-экономические и политические причины Смуты.
Вопрос 4	На каких принципах строилось взаимодействие органов государственного управления и органов местного самоуправления после земской и городской реформ?
Вопрос 5	Охарактеризуйте место и роль народного представительства в завершении Смуты и восстановлении государственной власти.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-2.1 Демонстрирует понимание особенностей форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

Ситуация 1

Гражданин Курочкин В.С., сетуя на бездействие властей, за свой счет построил детскую площадку за своим домом на пустыре, предварительно расчистив и огородив для этого территорию. Администрация района выдала Курочкину предписание о немедленном демонтаже и взыскании штрафа.

Дополнительный вопрос: Есть ли в действия Курочкина состав правонарушения?

Ситуация 2

Гражданин Николаев А.С. нецензурно выражался в общественном транспорте. На замечания пассажиров реагировал грубой бранью. Затем достал из кармана бутылку водки и стал ее пить, предлагая угоститься другим пассажирам. Вошедший в общественный транспорт сотрудник полиции пресек возмутительные действия гражданина Николаева.

Дополнительный вопрос: К какому виду ответственности относятся деяния Николаева?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной статьи, установите фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Обозначьте особенности форм реализации права в соответствии с приведенным примером.

ч. 1 ст. 32 Конституции РФ: «Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей».

Дополнительный вопрос: Определите, в какой форме могут быть реализованы нормы, содержащиеся в статье?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте основные изменения в социальной структуре российского общества в 1990-е гг.
Вопрос 2	Перечислите наиболее известных современных историков государства и права России.
Вопрос 3	Какие принципы судостроительства и судопроизводства были закреплены в Декретах о суде № 1–3?
Вопрос 4	Как изменилась сословная структура общества?
Вопрос 5	В чем причины раздробления Руси?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII — начала XIX веков в 2 т. Том 1 / Ф. Г. Дильгей [и др.] ; составитель В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Потапов, Ю. А. Российское законодательство о цензуре. XVIII — начало XX века : монография / Ю. А. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Чистяков, О. И. Конституция РСФСР 1918 года : учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Культурология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Культурология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личного и общекультурного развития

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личного и общекультурного развития
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личного и общекультурного развития
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личного и общекультурного развития

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

История и логика становления знания о культуре.
Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.
Происхождение, или генезис, культуры.
Социокультурная динамика.
Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей.
Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера.
Критерии, или основания, типологии культуры.
Разнообразие оснований классификации культур.
Классические модели типологии культуры.
Структура культуры.
Функции культуры.
Смыслы культуры.
Индивидуальный уровень культуры.
Интеллектуальный пласт культуры.
Значения, ценности и нормы.
Понятие языка культуры.
Классификация языков культуры.
История и логика становления современного знания о знаково-символических системах.
Семиотика и герменевтика.
Прикладной аспект теоретического осмысления языка.
Особенность культурологического подхода к анализу искусства.
Понятие художественной компетентности.
Предмет и функции искусства.
Типология искусства.
Синтез искусств.
Языки искусства.
Искусство и наука.
Подходы к определению массы и массовой культуры.
Обзор концепций.
Основные черты и характеристики массовой культуры.
Сферы проявления массовой культуры.
Религия как феномен культуры.
Наука как феномен культуры.
Религия и наука: соотношение и границы.
Экономическая культура как модель социального взаимодействия.
Организационная, или корпоративная, культура.
Культурная значимость морали.
Социокультурная характеристика права.
Гуманитарная культура.
Понятие будущего.
Понятие прогноза.
Будущая культура.
Персоналии.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
Какие науки заложили фундамент культурологии?
В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
Какие типы культурных изменений вы знаете?
В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?
Каковы механизмы повседневной типизации?
В чем заключена недостаточность повседневной типизации?
Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
Какова цель типологизации культуры?
Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.
В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?
В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?
Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.
Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
Опишите подход Т. Парсонса.
Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.
Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
Каковы функции культуры?
В чем суть понятий социализации и инкультурации?
Что представляет собой мир культуры индивида?
Что делает человека личностью?
Что отличает понятия личность и индивидуальность?
Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?
Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?
Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?
Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?
Какова суть понятия языка культуры?
В чем состоит актуальность проблемы языка?
Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.
Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.
Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.
Какова классификация языков культуры?
Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.
Опишите процесс формирования символических структур.
В чем суть прикладного аспекта языка культуры?
В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?
Каковы основные характеристики художественной компетентности?
Каковы предмет и функции искусства?
Как типологизируется искусство?
В чем заключена специфика языка искусства?
Поясните сущность синтеза искусств.
Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?

- В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
- Когда возникла массовая культура?
- Что является причиной развития массовой культуры?
- Каковы особенности феномена?
- Каковы основные характеристики массовой культуры?
- Назовите сферы проявления массовой культуры.
- к чему привел процесс урбанизации?
- Проанализируйте истоки религии.
- Каким образом классифицируются религии?
- Каковы функции религии?
- В каком соотношении находятся религия и магия?
- Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
- Сформулируйте подходы к определению науки.
- Какова история и логика становления научного знания?
- Охарактеризуйте функции науки.
- Какую роль играет наука в современной жизни?
- В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
- Какова динамика соотношения религии и науки?
- Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
- Поясните характер принципиальной дополненности знания и веры.
- В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
- В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
- Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
- Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
- Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
- Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
- Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
- В чем суть понятия профессиональной ответственности?
- Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
- Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
- Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
- В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
- Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
- Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
- Каковы социокультурные функции морали?
- Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
- Каковы генетические корни правовой культуры?
- Каковы социокультурные функции права?
- Каковы критерии эффективности правовых норм?
- Что такое правовая социализация?
- Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
- Что такое толерантность?
- Назовите определение футурологии.
- Что такое субкультура?
- Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
- Что такое социализация?
- Охарактеризуйте понятие "Ценность".
- Назовите определение термина "Парадигма".

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Денег за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы предмет и функции искусства?
Вопрос 2	Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Вопрос 3	В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Вопрос 4	Какова динамика соотношения религии и науки?
Вопрос 5	В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Деньги за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
Вопрос 2	Каковы основные характеристики художественной компетентности?
Вопрос 3	Каковы особенности феномена?
Вопрос 4	Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
Вопрос 5	Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Деньги за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
Вопрос 2	Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
Вопрос 3	Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
Вопрос 4	В чем заключена специфика языка искусства?
Вопрос 5	Что отличает понятия личность и индивидуальность?