

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Денег за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Вопрос 2	Какова классификация языков культуры?
Вопрос 3	Что такое толерантность?
Вопрос 4	Какова цель типологизации культуры?
Вопрос 5	к чему привел процесс урбанизации?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

После открытия в Санкт-Петербурге Кунсткамеры Петру I доложили о нежелании соотечественников приобщаться к европейской культуре. Недолго думая, Великий просветитель установил особый режим осмотра первого русского музея: каждый посетитель получал на выходе рюмку водки – по желанию, конечно. «На особые расходы» казна ежегодно отпускала Кунсткамере до 200 ведер доброго спирта, немало вина, чая и приличной водки. Деньги за посещение не брали.

В чем причина нежелания жителей России посещать подобные заведения?

Ситуация 2

«Было время, когда боги приказали Эпиметею распределить способности среди живых существ. Одним было дано быть рослыми, других одел волосами и толстыми шкурами, чтобы спастись от холода, третьих наделил копытами, четвертых – когтями и толстой кожей. Однако, на человека не хватило способностей. Люди оказались нагими, без ложа и оружия. Тогда за дело взялся Прометей. Он украл огонь у Гефеста и его умение обращаться с огнем. С тех пор люди изобрели жилища, одежду, обувь, речь, построили города, стали жить обществом. Затем Зевс дал людям стыд и правду для того, чтобы они умели жить сообща».

Каковы сущностные характеристики «мира людей» (культуры) в мифе о Прометее и Эпиметее из диалога Платона «Протагор»?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

В настоящее время в России рождаемость находится на уровне 1,4 ребенка на одну женщину. Возрастная модель рождаемости в России и во всех западных странах сейчас изменяется в сторону повышения возраста рождения первого ребенка.

Какие причины, по вашему мнению, мешают людям иметь больше детей? Какой возраст в нашей культуре считается оптимальным для того, чтобы стать родителями (для мужчин и для женщин)?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
Вопрос 2	Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Вопрос 3	В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
Вопрос 4	В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
Вопрос 5	Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
Какие науки заложили фундамент культурологии?
В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
Какие типы культурных изменений вы знаете?
В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?
Каковы механизмы повседневной типизации?
В чем заключена недостаточность повседневной типизации?
Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
Какова цель типологизации культуры?
Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.
В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?
В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?
Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.
Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
Опишите подход Т. Парсонса.
Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.
Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
Каковы функции культуры?
В чем суть понятий социализации и инкультурации?
Что представляет собой мир культуры индивида?
Что делает человека личностью?
Что отличает понятия личность и индивидуальность?
Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?
Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?

Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?
Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?
Какова суть понятия языка культуры?
В чем состоит актуальность проблемы языка?
Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.
Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.
Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.
Какова классификация языков культуры?
Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.
Опишите процесс формирования символических структур.
В чем суть прикладного аспекта языка культуры?
В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?
Каковы основные характеристики художественной компетентности?
Каковы предмет и функции искусства?
Как типологизируется искусство?
В чем заключена специфика языка искусства?
Поясните сущность синтеза искусств.
Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
Когда возникла массовая культура?
Что является причиной развития массовой культуры?
Каковы особенности феномена?
Каковы основные характеристики массовой культуры?
Назовите сферы проявления массовой культуры.
к чему привел процесс урбанизации?
Проанализируйте истоки религии.
Каким образом классифицируются религии?
Каковы функции религии?
В каком соотношении находятся религия и магия?
Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
Сформулируйте подходы к определению науки.
Какова история и логика становления научного знания?
Охарактеризуйте функции науки.
Какую роль играет наука в современной жизни?
В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Какова динамика соотношения религии и науки?
Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.
В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?

В чем суть понятия профессиональной ответственности?
Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
Каковы социокультурные функции морали?
Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
Каковы генетические корни правовой культуры?
Каковы социокультурные функции права?
Каковы критерии эффективности правовых норм?
Что такое правовая социализация?
Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
Что такое толерантность?
Назовите определение футурологии.
Что такое субкультура?
Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
Что такое социализация?
Охарактеризуйте понятие "Ценность".
Назовите определение термина "Парадигма".

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

При заключении браков не могло быть и речи о каких-либо иных чувствах, кроме чувства долга и обязанности повиноваться воле родителей и блюсти интересы семьи. Браки заключались между чужими друг другу людьми и о любви в таких случаях даже не упоминалось. Более того, считалось просто неприличным связывать столь важное дело, как женитьбу сына, с таким легкомысленным чувством, как любовь к женщине, влечение к красоте. Как правило, жених и невеста не говорили о любви и не претендовали на нее. Брак считался тем полезнее и надежнее, чем прочнее были связывающие супругов узы. Однако эти узы должны были держаться не на любви или тяготении к красоте, а на все том же чувстве долга, обязательстве перед семьей, предками, обществом.

Западной или восточной культуре принадлежит это описание? Для какого исторического типа культуры оно характерно?

Ситуация 2

«Открой глаза и поищи, где человек или группа людей нуждается немного в твоём участии, в твоём времени, в твоём дружеском расположении, в твоём обществе, в твоём труде. Может быть, ты окажешь добрую услугу человеку, чувствуящему себя одиноко, или озлобленному, или больному, или неудачнику. Может быть, это будет старик или ребенок. Или доброе дело сделают добровольцы, которые пожертвуют своим свободным вечером или сходят по какому-либо делу для других. Кто в силах перечислить все возможности использования этого «ценного капитала», называемого человеком?» (А. Швейцер).

О каких моральных ценностях идет речь?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

Социальная норма прошлого предполагала, что муж должен быть старше жены.

С чем было связано существование таких норм? Какие нормы действуют в современном обществе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие "Ценность".
Вопрос 2	Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
Вопрос 3	Каковы предмет и функции искусства?
Вопрос 4	Что представляет собой мир культуры индивида?
Вопрос 5	В чем заключена недостаточность повседневной типизации?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

В Древнем Египте живые нередко пытались установить контакт с умершими родственниками посредством писем. В письмах излагались просьбы живых к умершему. Иногда просьбы сопровождалась угрозами. Некоторые болезни живых считались следствием злых козней умерших. Это было одной из причин возникновения переписки – конфликт пытались уладить мирно.

В чем причина такого поведения?

Ситуация 2

«Постфигуративные культуры, культуры, в которых взрослые не могут вообразить себе никаких перемен и потому передают своим потомкам лишь чувство неизменной преемственности жизни.... Кофигуративная культура – это культура, в которой преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников... Сейчас рождается новая культурная форма, я называю ее префигурацией... В префигуративной культуре взрослые учатся у своих детей (Мид М. Культура и мир детства)»

В чем особенности типов культур М. Мид?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

На протяжении почти всей истории человечества проявлять инициативу предписывалось мужчинам, будь то приглашение на танец или предложение руки и сердца, женщине отводилась пассивная роль.

Существуют ли предписания на этот счет в современном обществе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
Вопрос 2	Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
Вопрос 3	Что является причиной развития массовой культуры?
Вопрос 4	Каковы механизмы повседневной типизации?
Вопрос 5	Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

При заключении браков не могло быть и речи о каких-либо иных чувствах, кроме чувства долга и обязанности повиноваться воле родителей и блюсти интересы семьи. Браки заключались между чужими друг другу людьми и о любви в таких случаях даже не упоминалось. Более того, считалось просто неприличным связывать столь важное дело, как женитьбу сына, с таким легкомысленным чувством, как любовь к женщине, влечение к красоте. Как правило, жених и невеста не говорили о любви и не претендовали на нее. Брак считался тем полезнее и надежнее, чем прочнее были связывающие супругов узы. Однако эти узы должны были держаться не на любви или тяготении к красоте, а на все том же чувстве долга, обязательстве перед семьей, предками, обществом.

Западной или восточной культуре принадлежит это описание? Для какого исторического типа культуры оно характерно?

Ситуация 2

«Открой глаза и поищи, где человек или группа людей нуждается немного в твоём участии, в твоём времени, в твоём дружеском расположении, в твоём обществе, в твоём труде. Может быть, ты окажешь добрую услугу человеку, чувствуящему себя одиноко, или озлобленному, или больному, или неудачнику. Может быть, это будет старик или ребенок. Или доброе дело сделают добровольцы, которые пожертвуют своим свободным вечером или сходят по какому-либо делу для других. Кто в силах перечислить все возможности использования этого «ценного капитала», называемого человеком?» (А. Швейцер).

О каких моральных ценностях идет речь?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

Социальная норма прошлого предполагала, что муж должен быть старше жены.

С чем было связано существование таких норм? Какие нормы действуют в современном обществе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Вопрос 2	В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
Вопрос 3	Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?
Вопрос 4	В чем суть понятий социализации и инкультурации?
Вопрос 5	Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

В Древнем Египте живые нередко пытались установить контакт с умершими родственниками посредством писем. В письмах излагались просьбы живых к умершему. Иногда просьбы сопровождалась угрозами. Некоторые болезни живых считались следствием злых козней умерших. Это было одной из причин возникновения переписки – конфликт пытались уладить мирно.

В чем причина такого поведения?

Ситуация 2

«Постфигуративные культуры, культуры, в которых взрослые не могут вообразить себе никаких перемен и потому передают своим потомкам лишь чувство неизменной преемственности жизни.... Кофигуративная культура – это культура, в которой преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников... Сейчас рождается новая культурная форма, я называю ее префигурацией... В префигуративной культуре взрослые учатся у своих детей (Мид М. Культура и мир детства)»

В чем особенности типов культур М. Мид?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

На протяжении почти всей истории человечества проявлять инициативу предписывалось мужчинам, будь то приглашение на танец или предложение руки и сердца, женщине отводилась пассивная роль.

Существуют ли предписания на этот счет в современном обществе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите сферы проявления массовой культуры.
Вопрос 2	Что такое субкультура?
Вопрос 3	В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Вопрос 4	Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
Вопрос 5	Опишите подход Т. Парсонса.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-54 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и, осуществив поиск необходимой информации, примените системный подход для решения поставленных задач. Сделайте вывод.

Ситуация 1

При заключении браков не могло быть и речи о каких-либо иных чувствах, кроме чувства долга и обязанности повиноваться воле родителей и блюсти интересы семьи. Браки заключались между чужими друг другу людьми и о любви в таких случаях даже не упоминалось. Более того, считалось просто неприличным связывать столь важное дело, как женитьбу сына, с таким легкомысленным чувством, как любовь к женщине, влечение к красоте. Как правило, жених и невеста не говорили о любви и не претендовали на нее. Брак считался тем полезнее и надежнее, чем прочнее были связывающие супругов узы. Однако эти узы должны были держаться не на любви или тяготении к красоте, а на все том же чувстве долга, обязательстве перед семьей, предками, обществом.

Западной или восточной культуре принадлежит это описание? Для какого исторического типа культуры оно характерно?

Ситуация 2

«Открой глаза и поищи, где человек или группа людей нуждается немного в твоём участии, в твоём времени, в твоём дружеском расположении, в твоём обществе, в твоём труде. Может быть, ты окажешь добрую услугу человеку, чувствуящему себя одиноко, или озлобленному, или больному, или неудачнику. Может быть, это будет старик или ребенок. Или доброе дело сделают добровольцы, которые пожертвуют своим свободным вечером или сходят по какому-либо делу для других. Кто в силах перечислить все возможности использования этого «ценного капитала», называемого человеком?» (А. Швейцер).

О каких моральных ценностях идет речь?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Примените знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития и сделайте вывод.

Социальная норма прошлого предполагала, что муж должен быть старше жены.

С чем было связано существование таких норм? Какие нормы действуют в современном обществе?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Вопрос 2	Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
Вопрос 3	Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
Вопрос 4	Какие типы культурных изменений вы знаете?
Вопрос 5	Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Теория государства и права

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Исполнительный директор

Новиков Денис Викторович

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
Архипова Евгения Михайловна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Теория государства и права, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права
ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов;

	обозначение оценки - «5»)	обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при

оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Предмет теории государства и права.
Место этой теории в системе других социальных наук.
Метод теории государства и права.
Функции теории государства и права.
Общественная власть в первобытном обществе.
Социальные нормы первобытного общества.
Способы образования права.
Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества.
Характеристика основных теорий происхождения государства и права.
Понятие государства и его признаки.
Сущность государства.
Типология государств.
Понятие и классификация функций государства.
Внутренние функции государства.
Внешние функции государства.
Формы и методы осуществления функций государства.
Понятие формы государства.
Форма правления.
Форма государственного устройства.
Политический (государственно-правовой) режим.
Природа и назначение государственного механизма.
Составные части механизма государства.
Политическая система общества: понятие, структура, функции.
Государство как основной институт политической системы России.
Политические партии и общественные объединения в политической системе общества.
Нормативно-правовая основа политической системы общества.
Становление и развитие идеи правового государства.
Правовое государство: понятие, признаки.
Особенности и признаки гражданского общества.
Правовое государство и гражданское общество в их соотношении.
Понятие личности.
Личность, государство и право.
Гражданин, гражданство.
Права человека и гражданина.
Два подхода к праву.
Основные направления правовой мысли.
Право и его признаки.
Право и государственное принуждение.
Преемственность в праве.
Правовое регулирование общественных отношений и его эффективность.
Советское право и его особенности.
Понятие принципа права.
Классификация принципов права.
Общепризнанные (всеобщие) принципы права, закрепленные и действующие в правовой системе России.
Ограниченность традиционного подхода советской науки к соотношению государства, права и экономики.

Западная модель экономической свободы и роль государства и права.
Через государство и право — к рынку.
Через тернии рынка — к государственно-правовому регулированию экономики.
Понятие функций права.
Система функций права.
Основные собственно-юридические функции права.
Неосновные собственно-юридические функции права.
Основные социальные функции права.
Понятие формы права.
Виды форм права.
Нормативное регулирование: общая характеристика.
Понятие, виды и особенности социальных норм.
Соотношение права и морали.
Соотношение права и иных социальных норм.
Понятие правосознания.
Структура правосознания.
Виды правосознания.
Правовая культура.
Правовой нигилизм.
Правовая демагогия.
Правовое воспитание и правовое обучение.
Правотворчество: понятие, принципы, виды, функции. Нормативные правовые акты и их виды.
Законы.
Подзаконные нормативные акты.
Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по лицам.
Законодательная техника.
Понятие систематизации нормативных правовых актов.
Учет, инкорпорация и консолидация как основные виды систематизации нормативных правовых актов.
Кодификация как особая содержательная форма упорядочения нормативных правовых актов.
Понятие юридической нормы.
Виды правовых норм.
Структура юридических норм.
Понятие, элементы и структурное строение системы права.
Предмет и метод правового регулирования.
Системообразующие и системопробретенные связи.
Общая характеристика отраслей российского права.
Публичное и частное право.
Соотношение системы права, системы законодательства, правовой системы и системы юридических наук.
Понятие и признаки правовых отношений.
Виды правоотношений.
Субъекты правоотношений.
Правосубъектность.
Субъективное право и юридическая обязанность.
Объекты правоотношений.
Понятие юридического факта.
Виды юридических фактов.
Функции юридических фактов.
Макрообъединения юридических фактов. Действие права.
Понятие реализации права, ее формы и методы обеспечения.
Применение нормы: понятие, основные стадии, эффективность.
Понятие и значение толкования норм права.
Способы, объем, виды и стадии толкования.
Акты толкования.
Юридические противоречия: причины и виды.
Правовые режимы предотвращения юридических коллизий.
Процедуры разрешения юридических коллизий и споров.
Правомерное поведение личности.
Понятие, признаки и виды правонарушений по российскому законодательству.
Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
Причина и условия правонарушений в современном российском обществе.
Понятие юридической ответственности.
Виды юридической ответственности по российскому законодательству.
Цели, функции и принципы юридической ответственности в Российском государстве.
Освобождение от юридической ответственности и исключение юридической ответственности по российскому законодательству.
Понятие законности и правопорядка.
Обеспечение и охрана законности и правопорядка.

Конституционная законность и судебный конституционный контроль.
Правовая карта мира.
Классификация правовых систем современности.
Общая характеристика основных правовых семей современности.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что такое наука и каковы ее основные признаки?
Что такое метод науки?
Что понимается под предметом теории государства и права?
Какие виды наук вам известны?
Охарактеризуйте место в системе наук, которое занимает теория государства и права.
Из каких составных частей состоит теория государства и права?
Как связана теория государства и права с юридическими и неюридическими гуманитарными науками?
Что такое методология?
Охарактеризуйте виды методов, которые используются в теории государства и права.
Как можно определить правовое понятие?
Что понимается под правовыми категориями?
Что понимается под функциями теории государства и права?
Охарактеризуйте известные вам функции теории государства и права.
Какие этапы выделяют в истории развития первобытного общества?
Что понимается под неолитической революцией?
Что такое родовая община?
Что такое власть?
Охарактеризуйте специфику власти в первобытном обществе.
Какие субъекты обладали властью в первобытном обществе?
Что такое социальная норма?
Охарактеризуйте известные вам виды социальных норм первобытного общества.
Что такое мононорма?
Какие способы образования права вам известны?
В чем состоит отличие норм права от социальных норм первобытного общества?
Какие теории происхождения государства и права вам известны?
Охарактеризуйте достоинства и недостатки, присущие основным теориям происхождения государства и права.
В чем заключается особенность формирования государств на Востоке?
Какие подходы к пониманию государства вам известны?
Назовите основные признаки государства.
Что такое государство?
Что понимается под сущностью государства?
Какие подходы к сущности государства вам известны?
Допустимо ли противопоставление классового и общесоциального подходов к сущности государства?
Что такое типология государства?
Охарактеризуйте типы государства, которые выделяются в рамках формационного подхода к типологии государства.
Система каких признаков положена в основу цивилизационного подхода к типологии государства?
Какие достоинства и недостатки характерны для формационного подхода к типологии государства?
Какие достоинства и недостатки характерны для цивилизационного подхода к типологии государства?
Что такое функции государства?
Охарактеризуйте признаки, которые присущи функциям государства.
Из каких элементов образуется содержание функций государства?
Какие виды функций государства выделяются на основе принципа разделения властей?
Какие виды функций государства выделяются в зависимости от продолжительности их действия?
Какие виды функций государства выделяются в зависимости от их значимости?
Какие виды функций государства выделяются в зависимости от сферы деятельности?
Какие функции государства относятся к внутренним?
Какие функции государства относятся к внешним?
Охарактеризуйте известные вам формы реализации функций государства.
Охарактеризуйте известные вам методы реализации функций государства.
Что понимается под формой государства?
Какие факторы влияют на становление формы государства?
Что понимается под формой правления?
Охарактеризуйте известные вам виды формы правления.
Охарактеризуйте нетипичные формы правления.
Что понимается под формой государственного устройства?
Охарактеризуйте известные вам виды форм государственного устройства.
Что понимается под политическим (государственно-правовым) режимом?

Что показывает политический (государственно-правовой) режим?
Охарактеризуйте известные вам виды политического (государственно-правового) режима.
Что такое механизм государства?
Что такое государственный аппарат?
Как соотносятся понятия механизм государства и государственный аппарат?
Охарактеризуйте элементы механизма государства.
Что такое государственный орган?
Какие признаки характерны для государственного органа?
Какие виды государственных органов вам известны?
Охарактеризуйте назначение и основные функции законодательных органов государственной власти.
Охарактеризуйте назначение и основные функции исполнительных органов государственной власти.
Охарактеризуйте назначение и основные функции судебных органов.
Включены ли в систему органов государственной власти органы местного самоуправления?
Что такое государственная организация?
Какие виды государственных организаций вам известны?
Что такое государственное учреждение?
Что такое государственное предприятие?
Раскройте понятие политической организации общества, назовите ее особенности.
Какова структура российской политической организации?
Что означает политическая система российского общества? Почему политическая организация признается основным «каркасом» политической системы?
Назовите основные компоненты, стороны российской политической системы. Каковы роль и место государства в политической системе современной России?
Раскройте понятие политической партии, укажите на ее назначение в политической системе общества.
Как взаимодействуют российское государство и партии в период избирательных кампаний?
Отметьте особенности общественных движений в политической системе. Чем отличаются эти движения от политических партий?
Охарактеризуйте нормативно-правовую основу политической системы российского общества как сложное, комплексное образование.
Какие функции российской политической системы выделяют в литературе?
В какой период зародилась идея правового государства?
Какие ученые внесли свой вклад в развитие теории правового государства в античный, средневековый и современный период?
Кто ввел в категориальный аппарат юриспруденции понятие «правовое государство»?
Кто первым провел тщательный общетеоретический анализ понятия «правовое государство»?
Что такое правовое государство?
Охарактеризуйте основные принципы правового государства.
Следует ли в рамках теории правового государства и гражданского общества выделять такие явления, как «правовой закон» и «правовая законность»?
Что такое гражданское общество?
Кому из ученых первому удалось четко разграничить правовое государство и гражданское общество?
Охарактеризуйте признаки гражданского общества.
Какова структура гражданского общества?
Какова модель соотношения правового государства и гражданского общества?
Что такое личность?
Что такое человек?
Что такое индивид?
Охарактеризуйте, как соотносятся понятия «личность», «человек» и «индивид».
В чем состоит связь личности с государством?
Чем определяются принципы взаимоотношений личности с государством?
Охарактеризуйте, как соотносятся права человека и гражданина.
Что такое гражданство?
Охарактеризуйте, как соотносятся гражданство и правовой статус личности.
На какие группы принято делить конституционные права и свободы?
В чем заключаются специфические особенности личных прав и свобод?
В чем заключаются специфические особенности политических прав и свобод?
В чем заключаются специфические особенности социально-экономических прав?
Какие подходы к праву вам известны?
Охарактеризуйте, чем обусловлено многообразие подходов к праву.
Что понимается под естественным правом?
Что представляет собой нормативистская концепция правопонимания?
Как определяется право в рамках социологического подхода?
Каковы особенности исторической школы права?
Что представляет собой психологическая школа права?
Охарактеризуйте наиболее ярких представителей названных выше подходов.
Охарактеризуйте достоинства каждого из перечисленных выше подходов.
Охарактеризуйте недостатки каждого из перечисленных выше подходов.

Какой из подходов к праву является, по вашему мнению, наиболее корректным?

Что такое естественное право?

Что такое позитивное право?

Охарактеризуйте признаки, присущие праву.

Что такое государственное принуждение?

Охарактеризуйте признаки государственного принуждения.

Какие виды государственного принуждения вам известны?

Что такое преемственность в праве?

Что понимается под правовым регулированием?

Что такое механизм правового регулирования?

Охарактеризуйте элементы механизма правового регулирования.

Что является критерием определения эффективности правового регулирования?

В чем заключались особенности советского права?

Что такое принцип права?

Какие виды принципов права вам известны?

Охарактеризуйте особенности правовых принципов, отражающих природу отдельных институтов права.

Что представляют собой межинституционные принципы права?

Что представляют собой принципы подотраслей права?

Что представляют собой отраслевые принципы права?

Что представляют собой межотраслевые принципы права?

Охарактеризуйте особенности правовых принципов, общих для каждой национальной правовой системы.

Охарактеризуйте особенности правовых принципов, отражающих особенности той или иной правовой семьи.

Что такое принципы международного права?

Какую роль играют принципы права в системе права и правовой системе общества?

Охарактеризуйте значение принципов права в области правотворчества, правоприменения и интерпретационной деятельности.

Охарактеризуйте роль принципов права в сфере преодоления пробелов в праве.

Что такое экономика?

Нуждаются ли отношения экономического цикла в правовом регулировании?

Охарактеризуйте, каким образом в советской науке решался вопрос о соотношении экономики, политики и права.

Какие достоинства и недостатки были присущи данной модели?

Что представляет собой западная модель соотношения экономики, политики и права?

Охарактеризуйте, какие функции закона являются основными применительно к рыночному хозяйству?

Какие задачи решаются при помощи права в экономической сфере?

Чем вызвана необходимость государственно-правового регулирования экономики?

Какие меры государственно-правового регулирования экономики вам известны?

Какие средства ведения хозяйства и коммерции должны быть запрещены законом в современной России?

Что такое функция?

Какие подходы к понятию «функция права» встречаются в современной юриспруденции?

Охарактеризуйте известные вам виды функций права.

На основе какого критерия становится возможным выделение общеправовых, межотраслевых, отраслевых функций права, а также функций правовых институтов и норм права?

Какие функции права относятся к общесоциальным?

Какие функции права относятся к основным собственно-юридическим?

Какие функции права относятся к неосновным собственно-юридическим?

Какова характеристика регулятивной функции права?

Из каких подфункций она состоит?

Какова характеристика охранительной функции права?

Что представляет собой компенсационная функция права?

Что представляет собой ограничительная функция права?

Что представляет собой восстановительная функция права?

Что такое форма?

Что такое содержание?

Что такое правовая форма?

Что такое форма права?

Что понимается под источником права в материальном смысле?

Что понимается под источником права в идеальном (идеологическом) смысле?

Что понимается под источником права в юридическом смысле?

Охарактеризуйте известные вам виды форм (источников) права.

Что такое правовой обычай?

Что такое правовой прецедент?

Что такое нормативный правовой акт?

Что такое договор нормативного содержания?

Может ли в качестве формы (источника) права выступать юридическая наука?

Может ли в качестве формы (источника) права выступать религиозный текст?

Может ли в качестве формы (источника) права выступать принцип права?
Какая форма (источник) права выступает в качестве основной в Российской Федерации?
Существуют ли в современной России условия для официального признания прецедентной формы права?
Почему нормативный правовой акт является основной формой российского права?
Чем именно обуславливаются в современной России перспективы договора нормативного содержания?
Что такое нормативное (социально) регулирование?
Что такое индивидуальное регулирование?
Что включает в себя нормативное регулирование?
Что такое техническая норма?
Охарактеризуйте признаки, присущие социальным нормам.
Какие функции характерны для социальных норм?
Что такое обычаи?
Что такое традиции?
Что такое корпоративные нормы?
Что такое политические нормы?
Что такое нормы морали (нравственности)?
Что такое религиозные нормы?
Охарактеризуйте соотношение норм права и морали.
Охарактеризуйте соотношение норм права и иных социальных норм.
Что такое правосознание?
Что такое структура правосознания?
Охарактеризуйте, из каких элементов состоит структура правосознания.
Что такое правовая идеология?
Охарактеризуйте, из чего складывается правовая идеология.
Что такое правовая психология?
Из чего складывается правовая психология?
Охарактеризуйте известные вам виды правосознания.
Что такое деформация правосознания?
Охарактеризуйте существующие виды деформации правосознания.
Что такое правовая культура?
Какие функции характерны для правовой культуры?
Что такое правовое воспитание в широком смысле?
Что такое правовое воспитание в узком смысле?"
Что такое правообразование?
Что такое правотворчество?
Что такое законодательный (законодательный) процесс?
Охарактеризуйте известные вам принципы правотворчества?
Какие виды правотворчества следует выделять?
Что такое нормативные правовые акты?
Что такое закон?
Что такое подзаконный нормативный правовой акт?
Охарактеризуйте существующие виды нормативных правовых актов.
Что такое законодательство?
Что такое законодательная инициатива?
Каким субъектом в Российской Федерации принимаются законы?
Что такое опубликование (промульгация) закона?
Охарактеризуйте, как действуют нормативные правовые акты во времени.
Охарактеризуйте, как действуют нормативные правовые акты в пространстве.
Охарактеризуйте, как действуют нормативные правовые акты по кругу лиц.
Что такое законодательная техника?
Что такое систематизация нормативных правовых актов?
Охарактеризуйте известные вам виды систематизации нормативных правовых актов.
Что такое учет нормативных правовых актов?
Что такое инкорпорация нормативных правовых актов?
Охарактеризуйте виды инкорпорации нормативных правовых актов.
Какие виды актов появляются в результате инкорпорации?
Что такое кодификация нормативных правовых актов?
Охарактеризуйте виды кодификации нормативных правовых актов.
Что такое кодификационный акт и какие его виды вам известны?
Что такое консолидация нормативных правовых актов?
Что такое юридическая норма (норма права)?
Какие признаки характерны для юридических норм?
Охарактеризуйте основания, наиболее часто используемые для классификации юридических норм.
Какие виды юридических норм вам известны?
Охарактеризуйте структуру юридических норм.
Что такое гипотеза юридической нормы?
Что такое диспозиция юридической нормы?

Что такое санкция юридической нормы?

Что такое логическая норма?

Охарактеризуйте, из каких элементов складывается структура логической нормы.

Охарактеризуйте, из каких элементов складывается структура охранительных норм.

Охарактеризуйте, из каких элементов складывается структура регулятивных норм.

Каково соотношение нормы права со статьей нормативного правового акта?

Что такое система?

Что такое система права?

Что такое правовая система?

Что такое система законодательства?

Охарактеризуйте соотношение системы права, системы законодательства и правовой системы.

Что такое субинститут права?

Что такое институт права?

Что такое подотрасль права?

Что такое отрасль права?

Что понимается под предметом правового регулирования?

Что понимается под методом правового регулирования?

Охарактеризуйте виды методов правового регулирования.

Что такое публичное право?

Что такое частное право?

Какие отрасли следует относить к публичному праву?

Какие отрасли следует относить к частному праву?

Что понимается под правовым отношением?

Охарактеризуйте известные вам признаки правовых отношений.

Какие существуют виды правоотношений?

Что такое субъект правоотношений?

Какие существуют виды субъектов правоотношений?

Что такое правосубъектность?

Что такое правоспособность?

Что такое дееспособность?

Охарактеризуйте виды дееспособности.

Что такое деликтоспособность?

Что такое субъективное право?

Что такое юридическая обязанность?

Что понимается под объектом правоотношения?

Что понимается под юридическим фактом?

Охарактеризуйте признаки юридического факта.

Какие виды юридического факта вам известны?

Какие функции юридического факта в механизме правового регулирования следует относить к основным?

Какие функции юридического факта в механизме правового регулирования следует относить к дополнительным?

Что такое конкретизация юридических фактов?

Что такое установление юридических фактов?

Что такое доказывание юридических фактов?

Охарактеризуйте роль, которую играют юридические факты по отношению к социальной ситуации.

Что такое фактический состав?

Что понимается под действием права?

Охарактеризуйте стороны, которые принято выделять в действии права.

Что такое реализация норм права?

Охарактеризуйте известные вам формы реализации правовых норм.

Что такое использование права?

Что такое исполнение права?

Что такое соблюдение права?

Что такое правоприменение?

Охарактеризуйте стадии процесса правоприменения.

Что такое правоприменительный акт?

Что понимается под пробелом в праве?

Охарактеризуйте пути борьбы с пробелами в праве.

Что такое институт аналогии в праве?

Что понимается под толкованием?

В каких сферах человеческой деятельности встречается толкование?

Охарактеризуйте, в чем состоит специфика толкования норм права.

Что такое уяснение норм права?

Что такое разъяснение норм права?

Что такое объект толкования?

Что понимается под способом толкования?

Охарактеризуйте известные вам способы толкования норм права.

Охарактеризуйте стадии толкования норм права.
Какие виды толкования норм права по субъекту вам известны?
Какие виды толкования норм права по объему вам известны?
Что такое акты толкования норм права?
Охарактеризуйте известные вам виды актов толкования норм права.
Что понимается под юридической коллизией?
Охарактеризуйте причины возникновения юридических коллизий.
Какие существуют виды юридических коллизий?
Что такое юридический конфликт?
Охарактеризуйте виды юридических конфликтов.
Как соотносятся понятия «юридическая коллизия» и «юридический конфликт»?
На какие группы можно разделить процедуры разрешения юридических коллизий и споров с точки зрения назначения и порядка использования?
Что представляют собой согласительные процедуры?
Что представляют собой судебные процедуры?
Являются ли мирные средства единственным правомерным средством разрешения споров между государствами?
Что такое правомерное поведение?
Охарактеризуйте известные вам признаки правомерного поведения?
Какие виды правомерного поведения следует выделять?
Что такое правонарушение?
Какие признаки характерны для правонарушения?
Охарактеризуйте виды правонарушений.
Что такое состав правонарушения?
Охарактеризуйте элементы состава правонарушения.
Что такое объект правонарушения?
Что такое субъект правонарушения?
Что такое объективная сторона правонарушения?
Что такое субъективная сторона правонарушения?
Охарактеризуйте причины совершения правонарушений.
Какие основные условия правонарушений вы знаете?
Что такое социальная ответственность?
Что понимается под позитивной юридической ответственностью?
Что понимается под ретроспективной (традиционной) юридической ответственностью?
Охарактеризуйте признаки юридической ответственности.
Охарактеризуйте виды юридической ответственности.
Каковы цели юридической ответственности?
Каковы функции юридической ответственности?
Каковы принципы юридической ответственности?
Что понимается под основанием освобождения от юридической ответственности?
Охарактеризуйте известные вам основания освобождения от юридической ответственности.
Охарактеризуйте известные вам основания исключения юридической ответственности.
Часть 2 ст. 1 Федерального закона от 28.12.2012 № 272 «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» к одной из таких мер относит «арест на территории Российской Федерации финансовых и иных активов граждан Соединенных Штатов Америки, которым запрещен въезд в Российскую Федерацию, и запрет на любые сделки с собственностью и инвестициями этих граждан». Является ли вышеприведенная правовая мера государственным принуждением и к какому виду юридической ответственности она относится?
Какие существуют подходы к понятию «законность»?
Охарактеризуйте основные признаки законности.
Кто выступает субъектом законности?
Что такое правопорядок?
Охарактеризуйте соотношение правового и общественного порядка.
Как соотносятся правопорядок и законность?
Как соотносятся понятия «обеспечение законности и правопорядка» и «охрана законности и правопорядка»?
Что понимается под гарантиями законности?
Охарактеризуйте виды гарантий законности.
Следует ли выделять такие феномены как «конституционная законность» и «правовая законность»?
С помощью каких терминов можно обозначить совокупность более или менее однородных национальных правовых систем?
Что такое правовая семья?
На основе общности каких признаков формируется правовая семья?
Какие правовые семьи выделены Р. Давидом?
Какие «правовые круги» выделяет К. Цвайгерт?
Что представляет собой романо-германская правовая семья?
Что представляет собой правовая семья общего права?

Что представляет собой социалистическая правовая семья?

Что представляет собой мусульманская правовая семья?

Что представляет собой индусская правовая семья?

Что представляет собой дальневосточное право?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Устав одной из политических партий гласит: «Члены партии должны отчислять 10 % от своей заработной платы или иного дохода в фонд партии. Отчисления взносов для члена партии должны быть приоритетными и первичными перед иными видами отчислений и выплат».

Содержит ли устав политической партии корпоративные нормы? Как данное положение устава партии соотносится с нормами права и морали? Содержатся ли правовые нарушения в данном требовании?

Ситуация 2

В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому лицу, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет».

Обдумайте логическую структуру этой охранительной нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.

Ситуация 3

Найдите в Трудовом кодексе РФ санкции за правонарушения, совершенные работниками, и санкции за правонарушения, совершенные работодателями. Выпишите соответствующие статьи кодекса.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Двинятин А.Д. завещал все свое имущество Зиновьеву П.П. После смерти Двинятина выяснилось, что в состав наследства входили квартира, автомобиль, два охотничьих ружья и библиотека фантастической литературы. Кроме того, Двинятин не успел получить часть заработной платы, а в его документах были обнаружены долговые расписки. Права Зиновьева на наследство стала оспаривать дочь Двинятина. Она утверждала, что в состав наследства входит только имущество умершего, т. е. вещи и денежные средства, поэтому он не вправе наследовать денежные и иные требования к другим лицам. Ружья и автомобиль Зиновьев наследовать не может, т.к. не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. Библиотеку же она сама помогала собирать отцу и предложила разделить ее пополам.

Дополнительный вопрос: Что понимается под имуществом? Решите спор.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте специфику власти в первобытном обществе.
Вопрос 2	Что такое субъект правонарушения?
Вопрос 3	Охарактеризуйте, как соотносятся гражданство и правовой статус личности.
Вопрос 4	Каким субъектом в Российской Федерации принимаются законы?
Вопрос 5	Какие функции права относятся к основным собственно-юридическим?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Устав одной из политических партий гласит: «Члены партии должны отчислять 10 % от своей заработной платы или иного дохода в фонд партии. Отчисления взносов для члена партии должны быть приоритетными и первичными перед иными видами отчислений и выплат».

Содержит ли устав политической партии корпоративные нормы? Как данное положение устава партии соотносится с нормами права и морали? Содержатся ли правовые нарушения в данном требовании?

Ситуация 2

В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому лицу, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет».

Обдумайте логическую структуру этой охранительной нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.

Ситуация 3

Найдите в Трудовом кодексе РФ санкции за правонарушения, совершенные работниками, и санкции за правонарушения, совершенные работодателями. Выпишите соответствующие статьи кодекса.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Двинятин А.Д. завещал все свое имущество Зиновьеву П.П. После смерти Двинятина выяснилось, что в состав наследства входили квартира, автомобиль, два охотничьих ружья и библиотека фантастической литературы. Кроме того, Двинятин не успел получить часть заработной платы, а в его документах были обнаружены долговые расписки. Права Зиновьева на наследство стала оспаривать дочь Двинятина. Она утверждала, что в состав наследства входит только имущество умершего, т. е. вещи и денежные средства, поэтому он не вправе наследовать денежные и иные требования к другим лицам. Ружья и автомобиль Зиновьев наследовать не может, т.к. не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. Библиотеку же она сама помогала собирать отцу и предложила разделить ее пополам.

Дополнительный вопрос: Что понимается под имуществом? Решите спор.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте роль, которую играют юридические факты по отношению к социальной ситуации.
Вопрос 2	Какие виды функций государства выделяются на основе принципа разделения властей?
Вопрос 3	Что такое гипотеза юридической нормы?
Вопрос 4	Что такое правовая идеология?
Вопрос 5	Что такое законодательная инициатива?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Устав одной из политических партий гласит: «Члены партии должны отчислять 10 % от своей заработной платы или иного дохода в фонд партии. Отчисления взносов для члена партии должны быть приоритетными и первичными перед иными видами отчислений и выплат».

Содержит ли устав политической партии корпоративные нормы? Как данное положение устава партии соотносится с нормами права и морали? Содержатся ли правовые нарушения в данном требовании?

Ситуация 2

В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому лицу, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет».

Обдумайте логическую структуру этой охранительной нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.

Ситуация 3

Найдите в Трудовом кодексе РФ санкции за правонарушения, совершенные работниками, и санкции за правонарушения, совершенные работодателями. Выпишите соответствующие статьи кодекса.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Двинятин А.Д. завещал все свое имущество Зиновьеву П.П. После смерти Двинятина выяснилось, что в состав наследства входили квартира, автомобиль, два охотничьих ружья и библиотека фантастической литературы. Кроме того, Двинятин не успел получить часть заработной платы, а в его документах были обнаружены долговые расписки. Права Зиновьева на наследство стала оспаривать дочь Двинятина. Она утверждала, что в состав наследства входит только имущество умершего, т. е. вещи и денежные средства, поэтому он не вправе наследовать денежные и иные требования к другим лицам. Ружья и автомобиль Зиновьев наследовать не может, т.к. не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. Библиотеку же она сама помогала собирать отцу и предложила разделить ее пополам.

Дополнительный вопрос: Что понимается под имуществом? Решите спор.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте признаки, присущие социальным нормам.
Вопрос 2	Охарактеризуйте признаки государственного принуждения.
Вопрос 3	Охарактеризуйте, из чего складывается правовая идеология.
Вопрос 4	Как соотносятся правопорядок и законность?
Вопрос 5	Что такое диспозиция юридической нормы?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Устав одной из политических партий гласит: «Члены партии должны отчислять 10 % от своей заработной платы или иного дохода в фонд партии. Отчисления взносов для члена партии должны быть приоритетными и первичными перед иными видами отчислений и выплат».

Содержит ли устав политической партии корпоративные нормы? Как данное положение устава партии соотносится с нормами права и морали? Содержатся ли правовые нарушения в данном требовании?

Ситуация 2

В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому лицу, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет».

Обдумайте логическую структуру этой охранительной нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.

Ситуация 3

Найдите в Трудовом кодексе РФ санкции за правонарушения, совершенные работниками, и санкции за правонарушения, совершенные работодателями. Выпишите соответствующие статьи кодекса.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Двинятин А.Д. завещал все свое имущество Зиновьеву П.П. После смерти Двинятина выяснилось, что в состав наследства входили квартира, автомобиль, два охотничьих ружья и библиотека фантастической литературы. Кроме того, Двинятин не успел получить часть заработной платы, а в его документах были обнаружены долговые расписки. Права Зиновьева на наследство стала оспаривать дочь Двинятина. Она утверждала, что в состав наследства входит только имущество умершего, т. е. вещи и денежные средства, поэтому он не вправе наследовать денежные и иные требования к другим лицам. Ружья и автомобиль Зиновьев наследовать не может, т.к. не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. Библиотеку же она сама помогала собирать отцу и предложила разделить ее пополам.

Дополнительный вопрос: Что понимается под имуществом? Решите спор.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое власть?
Вопрос 2	Какие функции государства относятся к внешним?
Вопрос 3	Что такое нормативный правовой акт?
Вопрос 4	Что такое монономия?
Вопрос 5	Какие подходы к сущности государства вам известны?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Устав одной из политических партий гласит: «Члены партии должны отчислять 10 % от своей заработной платы или иного дохода в фонд партии. Отчисления взносов для члена партии должны быть приоритетными и первичными перед иными видами отчислений и выплат».

Содержит ли устав политической партии корпоративные нормы? Как данное положение устава партии соотносится с нормами права и морали? Содержатся ли правовые нарушения в данном требовании?

Ситуация 2

В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому лицу, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет».

Обдумайте логическую структуру этой охранительной нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.

Ситуация 3

Найдите в Трудовом кодексе РФ санкции за правонарушения, совершенные работниками, и санкции за правонарушения, совершенные работодателями. Выпишите соответствующие статьи кодекса.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Двинятин А.Д. завещал все свое имущество Зиновьеву П.П. После смерти Двинятина выяснилось, что в состав наследства входили квартира, автомобиль, два охотничьих ружья и библиотека фантастической литературы. Кроме того, Двинятин не успел получить часть заработной платы, а в его документах были обнаружены долговые расписки. Права Зиновьева на наследство стала оспаривать дочь Двинятина. Она утверждала, что в состав наследства входит только имущество умершего, т. е. вещи и денежные средства, поэтому он не вправе наследовать денежные и иные требования к другим лицам. Ружья и автомобиль Зиновьев наследовать не может, т.к. не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. Библиотеку же она сама помогала собирать отцу и предложила разделить ее пополам.

Дополнительный вопрос: Что понимается под имуществом? Решите спор.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое состав правонарушения?
Вопрос 2	Что понимается под естественным правом?
Вопрос 3	Какой из подходов к праву является, по вашему мнению, наиболее корректным?
Вопрос 4	Кто ввел в категориальный аппарат юриспруденции понятие «правовое государство»?
Вопрос 5	Что представляет собой психологическая школа права?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое наука и каковы ее основные признаки?
Что такое метод науки?
Что понимается под предметом теории государства и права?
Какие виды наук вам известны?
Охарактеризуйте место в системе наук, которое занимает теория государства и права.
Из каких составных частей состоит теория государства и права?
Как связана теория государства и права с юридическими и неюридическими гуманитарными науками?
Что такое методология?
Охарактеризуйте виды методов, которые используются в теории государства и права.
Как можно определить правовое понятие?
Что понимается под правовыми категориями?
Что понимается под функциями теории государства и права?
Охарактеризуйте известные вам функции теории государства и права.
Какие этапы выделяют в истории развития первобытного общества?
Что понимается под неолитической революцией?
Что такое родовая община?
Что такое власть?
Охарактеризуйте специфику власти в первобытном обществе.
Какие субъекты обладали властью в первобытном обществе?
Что такое социальная норма?
Охарактеризуйте известные вам виды социальных норм первобытного общества.
Что такое мононорма?
Какие способы образования права вам известны?
В чем состоит отличие норм права от социальных норм первобытного общества?
Какие теории происхождения государства и права вам известны?
Охарактеризуйте достоинства и недостатки, присущие основным теориям происхождения государства и права.
В чем заключается особенность формирования государств на Востоке?
Какие подходы к пониманию государства вам известны?
Назовите основные признаки государства.
Что такое государство?
Что понимается под сущностью государства?
Какие подходы к сущности государства вам известны?
Допустимо ли противопоставление классового и общесоциального подходов к сущности государства?
Что такое типология государства?
Охарактеризуйте типы государства, которые выделяются в рамках формационного подхода к типологии государства.
Система каких признаков положена в основу цивилизационного подхода к типологии государства?
Какие достоинства и недостатки характерны для формационного подхода к типологии государства?
Какие достоинства и недостатки характерны для цивилизационного подхода к типологии государства?
Что такое функции государства?
Охарактеризуйте признаки, которые присущи функциям государства.
Из каких элементов образуется содержание функций государства?
Какие виды функций государства выделяются на основе принципа разделения властей?
Какие виды функций государства выделяются в зависимости от продолжительности их действия?

Какие виды функций государства выделяются в зависимости от их значимости?
Какие виды функций государства выделяются в зависимости от сферы деятельности?
Какие функции государства относятся к внутренним?
Какие функции государства относятся к внешним?
Охарактеризуйте известные вам формы реализации функций государства.
Охарактеризуйте известные вам методы реализации функций государства.
Что понимается под формой государства?
Какие факторы влияют на становление формы государства?
Что понимается под формой правления?
Охарактеризуйте известные вам виды формы правления.
Охарактеризуйте нетипичные формы правления.
Что понимается под формой государственного устройства?
Охарактеризуйте известные вам виды форм государственного устройства.
Что понимается под политическим (государственно-правовым) режимом?
Что показывает политический (государственно-правовой) режим?
Охарактеризуйте известные вам виды политического (государственно-правового) режима.
Что такое механизм государства?
Что такое государственный аппарат?
Как соотносятся понятия «механизм государства» и «государственный аппарат»?
Охарактеризуйте элементы механизма государства.
Что такое государственный орган?
Какие признаки характерны для государственного органа?
Какие виды государственных органов вам известны?
Охарактеризуйте назначение и основные функции законодательных органов государственной власти.
Охарактеризуйте назначение и основные функции исполнительных органов государственной власти.
Охарактеризуйте назначение и основные функции судебных органов.
Включены ли в систему органов государственной власти органы местного самоуправления?
Что такое государственная организация?
Какие виды государственных организаций вам известны?
Что такое государственное учреждение?
Что такое государственное предприятие?
Раскройте понятие политической организации общества, назовите ее особенности.
Какова структура российской политической организации?
Что означает политическая система российского общества? Почему политическая организация признается основным «каркасом» политической системы?
Назовите основные компоненты, стороны российской политической системы. Каковы роль и место государства в политической системе современной России?
Раскройте понятие политической партии, укажите на ее назначение в политической системе общества.
Как взаимодействуют российское государство и партии в период избирательных кампаний?
Отметьте особенности общественных движений в политической системе. Чем отличаются эти движения от политических партий?
Охарактеризуйте нормативно-правовую основу политической системы российского общества как сложное, комплексное образование.
Какие функции российской политической системы выделяют в литературе?
В какой период зародилась идея правового государства?
Какие ученые внесли свой вклад в развитие теории правового государства в античный, средневековый и современный период?

Кто ввел в категориальный аппарат юриспруденции понятие «правовое государство»?
Кто первым провел тщательный общетеоретический анализ понятия «правовое государство»?
Что такое правовое государство?
Охарактеризуйте основные принципы правового государства.
Следует ли в рамках теории правового государства и гражданского общества выделять такие явления, как «правовой закон» и «правовая законность»?
Что такое гражданское общество?
Кому из ученых первому удалось четко разграничить правовое государство и гражданское общество?
Охарактеризуйте признаки гражданского общества.
Какова структура гражданского общества?
Какова модель соотношения правового государства и гражданского общества?
Что такое личность?
Что такое человек?
Что такое индивид?
Охарактеризуйте, как соотносятся понятия «личность», «человек» и «индивид».
В чем состоит связь личности с государством?
Чем определяются принципы взаимоотношений личности с государством?
Охарактеризуйте, как соотносятся права человека и гражданина.
Что такое гражданство?
Охарактеризуйте, как соотносятся гражданство и правовой статус личности.
На какие группы принято делить конституционные права и свободы?
В чем заключаются специфические особенности личных прав и свобод?
В чем заключаются специфические особенности политических прав и свобод?
В чем заключаются специфические особенности социально-экономических прав?
Какие подходы к праву вам известны?
Охарактеризуйте, чем обусловлено многообразие подходов к праву.
Что понимается под естественным правом?
Что представляет собой нормативистская концепция правопонимания?
Как определяется право в рамках социологического подхода?
Каковы особенности исторической школы права?
Что представляет собой психологическая школа права?
Охарактеризуйте наиболее ярких представителей названных выше подходов.
Охарактеризуйте достоинства каждого из перечисленных выше подходов.
Охарактеризуйте недостатки каждого из перечисленных выше подходов.
Какой из подходов к праву является, по вашему мнению, наиболее корректным?
Что такое естественное право?
Что такое позитивное право?
Охарактеризуйте признаки, присущие праву.
Что такое государственное принуждение?
Охарактеризуйте признаки государственного принуждения.
Какие виды государственного принуждения вам известны?
Что такое преемственность в праве?
Что понимается под правовым регулированием?
Что такое механизм правового регулирования?
Охарактеризуйте элементы механизма правового регулирования.
Что является критерием определения эффективности правового регулирования?

В чем заключались особенности советского права?
Что такое принцип права?
Какие виды принципов права вам известны?
Охарактеризуйте особенности правовых принципов, отражающих природу отдельных институтов права.
Что представляют собой межинституционные принципы права?
Что представляют собой принципы подотраслей права?
Что представляют собой отраслевые принципы права?
Что представляют собой межотраслевые принципы права?
Охарактеризуйте особенности правовых принципов, общих для каждой национальной правовой системы.
Охарактеризуйте особенности правовых принципов, отражающих особенности той или иной правовой семьи.
Что такое принципы международного права?
Какую роль играют принципы права в системе права и правовой системе общества?
Охарактеризуйте значение принципов права в области правотворчества, правоприменения и интерпретационной деятельности.
Охарактеризуйте роль принципов права в сфере преодоления пробелов в праве.
Что такое экономика?
Нуждаются ли отношения экономического цикла в правовом регулировании?
Охарактеризуйте, каким образом в советской науке решался вопрос о соотношении экономики, политики и права.
Какие достоинства и недостатки были присущи данной модели?
Что представляет собой западная модель соотношения экономики, политики и права?
Охарактеризуйте, какие функции закона являются основными применительно к рыночному хозяйству?
Какие задачи решаются при помощи права в экономической сфере?
Чем вызвана необходимость государственно-правового регулирования экономики?
Какие меры государственно-правового регулирования экономики вам известны?
Какие средства ведения хозяйства и коммерции должны быть запрещены законом в современной России?
Что такое функция?
Какие подходы к понятию «функция права» встречаются в современной юриспруденции?
Охарактеризуйте известные вам виды функций права.
На основе какого критерия становится возможным выделение общеправовых, межотраслевых, отраслевых функций права, а также функций правовых институтов и норм права?
Какие функции права относятся к общесоциальным?
Какие функции права относятся к основным собственно-юридическим?
Какие функции права относятся к неосновным собственно-юридическим?
Какова характеристика регулятивной функции права?
Из каких подфункций она состоит?
Какова характеристика охранительной функции права?
Что представляет собой компенсационная функция права?
Что представляет собой ограничительная функция права?
Что представляет собой восстановительная функция права?
Что такое форма?
Что такое содержание?
Что такое правовая форма?
Что такое форма права?
Что понимается под источником права в материальном смысле?
Что понимается под источником права в идеальном (идеологическом) смысле?

Что понимается под источником права в юридическом смысле?
Охарактеризуйте известные вам виды форм (источников) права.
Что такое правовой обычай?
Что такое правовой прецедент?
Что такое нормативный правовой акт?
Что такое договор нормативного содержания?
Может ли в качестве формы (источника) права выступать юридическая наука?
Может ли в качестве формы (источника) права выступать религиозный текст?
Может ли в качестве формы (источника) права выступать принцип права?
Какая форма (источник) права выступает в качестве основной в Российской Федерации?
Существуют ли в современной России условия для официального признания прецедентной формы права?
Почему нормативный правовой акт является основной формой российского права?
Чем именно обуславливаются в современной России перспективы договора нормативного содержания?
Что такое нормативное (социальное) регулирование?
Что такое индивидуальное регулирование?
Что включает в себя нормативное регулирование?
Что такое техническая норма?
Охарактеризуйте признаки, присущие социальным нормам.
Какие функции характерны для социальных норм?
Что такое обычаи?
Что такое традиции?
Что такое корпоративные нормы?
Что такое политические нормы?
Что такое нормы морали (нравственности)?
Что такое религиозные нормы?
Охарактеризуйте соотношение норм права и морали.
Охарактеризуйте соотношение норм права и иных социальных норм.
Что такое правосознание?
Что такое структура правосознания?
Охарактеризуйте, из каких элементов состоит структура правосознания.
Что такое правовая идеология?
Охарактеризуйте, из чего складывается правовая идеология.
Что такое правовая психология?
Из чего складывается правовая психология?
Охарактеризуйте известные вам виды правосознания.
Что такое деформация правосознания?
Охарактеризуйте существующие виды деформации правосознания.
Что такое правовая культура?
Какие функции характерны для правовой культуры?
Что такое правовое воспитание в широком смысле?
Что такое правовое воспитание в узком смысле?"
Что такое правообразование?
Что такое правотворчество?
Что такое законотворческий (законодательный) процесс?
Охарактеризуйте известные вам принципы правотворчества?

Какие виды правотворчества следует выделять?
Что такое нормативные правовые акты?
Что такое закон?
Что такое подзаконный нормативный правовой акт?
Охарактеризуйте существующие виды нормативных правовых актов.
Что такое законодательство?
Что такое законодательная инициатива?
Каким субъектом в Российской Федерации принимаются законы?
Что такое опубликование (промульгация) закона?
Охарактеризуйте, как действуют нормативные правовые акты во времени.
Охарактеризуйте, как действуют нормативные правовые акты в пространстве.
Охарактеризуйте, как действуют нормативные правовые акты по кругу лиц.
Что такое законодательная техника?
Что такое систематизация нормативных правовых актов?
Охарактеризуйте известные вам виды систематизации нормативных правовых актов.
Что такое учет нормативных правовых актов?
Что такое инкорпорация нормативных правовых актов?
Охарактеризуйте виды инкорпорации нормативных правовых актов.
Какие виды актов появляются в результате инкорпорации?
Что такое кодификация нормативных правовых актов?
Охарактеризуйте виды кодификации нормативных правовых актов.
Что такое кодификационный акт и какие его виды вам известны?
Что такое консолидация нормативных правовых актов?
Что такое юридическая норма (норма права)?
Какие признаки характерны для юридических норм?
Охарактеризуйте основания, наиболее часто используемые для классификации юридических норм.
Какие виды юридических норм вам известны?
Охарактеризуйте структуру юридических норм.
Что такое гипотеза юридической нормы?
Что такое диспозиция юридической нормы?
Что такое санкция юридической нормы?
Что такое логическая норма?
Охарактеризуйте, из каких элементов складывается структура логической нормы.
Охарактеризуйте, из каких элементов складывается структура охранительных норм.
Охарактеризуйте, из каких элементов складывается структура регулятивных норм.
Каково соотношение нормы права со статьей нормативного правового акта?
Что такое система?
Что такое система права?
Что такое правовая система?
Что такое система законодательства?
Охарактеризуйте соотношение системы права, системы законодательства и правовой системы.
Что такое субинститут права?
Что такое институт права?
Что такое подотрасль права?
Что такое отрасль права?

Что понимается под предметом правового регулирования?
Что понимается под методом правового регулирования?
Охарактеризуйте виды методов правового регулирования.
Что такое публичное право?
Что такое частное право?
Какие отрасли следует относить к публичному праву?
Какие отрасли следует относить к частному праву?
Что понимается под правовым отношением?
Охарактеризуйте известные вам признаки правовых отношений.
Какие существуют виды правоотношений?
Что такое субъект правоотношений?
Какие существуют виды субъектов правоотношений?
Что такое правосубъектность?
Что такое правоспособность?
Что такое дееспособность?
Охарактеризуйте виды дееспособности.
Что такое деликтоспособность?
Что такое субъективное право?
Что такое юридическая обязанность?
Что понимается под объектом правоотношения?
Что понимается под юридическим фактом?
Охарактеризуйте признаки юридического факта.
Какие виды юридического факта вам известны?
Какие функции юридического факта в механизме правового регулирования следует относить к основным?
Какие функции юридического факта в механизме правового регулирования следует относить к дополнительным?
Что такое конкретизация юридических фактов?
Что такое установление юридических фактов?
Что такое доказывание юридических фактов?
Охарактеризуйте роль, которую играют юридические факты по отношению к социальной ситуации.
Что такое фактический состав?
Что понимается под действием права?
Охарактеризуйте стороны, которые принято выделять в действии права.
Что такое реализация норм права?
Охарактеризуйте известные вам формы реализации правовых норм.
Что такое использование права?
Что такое исполнение права?
Что такое соблюдение права?
Что такое правоприменение?
Охарактеризуйте стадии процесса правоприменения.
Что такое правоприменительный акт?
Что понимается под пробелом в праве?
Охарактеризуйте пути борьбы с пробелами в праве.
Что такое институт аналогии в праве?
Что понимается под толкованием?
В каких сферах человеческой деятельности встречается толкование?

Охарактеризуйте, в чем состоит специфика толкования норм права.
Что такое уяснение норм права?
Что такое разъяснение норм права?
Что такое объект толкования?
Что понимается под способом толкования?
Охарактеризуйте известные вам способы толкования норм права.
Охарактеризуйте стадии толкования норм права.
Какие виды толкования норм права по субъекту вам известны?
Какие виды толкования норм права по объему вам известны?
Что такое акты толкования норм права?
Охарактеризуйте известные вам виды актов толкования норм права.
Что понимается под юридической коллизией?
Охарактеризуйте причины возникновения юридических коллизий.
Какие существуют виды юридических коллизий?
Что такое юридический конфликт?
Охарактеризуйте виды юридических конфликтов.
Как соотносятся понятия «юридическая коллизия» и «юридический конфликт»?
На какие группы можно разделить процедуры разрешения юридических коллизий и споров с точки зрения назначения и порядка использования?
Что представляют собой согласительные процедуры?
Что представляют собой судебные процедуры?
Являются ли мирные средства единственным правомерным средством разрешения споров между государствами?
Что такое правомерное поведение?
Охарактеризуйте известные вам признаки правомерного поведения?
Какие виды правомерного поведения следует выделять?
Что такое правонарушение?
Какие признаки характерны для правонарушения?
Охарактеризуйте виды правонарушений.
Что такое состав правонарушения?
Охарактеризуйте элементы состава правонарушения.
Что такое объект правонарушения?
Что такое субъект правонарушения?
Что такое объективная сторона правонарушения?
Что такое субъективная сторона правонарушения?
Охарактеризуйте причины совершения правонарушений.
Какие основные условия правонарушений вы знаете?
Что такое социальная ответственность?
Что понимается под позитивной юридической ответственностью?
Что понимается под ретроспективной (традиционной) юридической ответственностью?
Охарактеризуйте признаки юридической ответственности.
Охарактеризуйте виды юридической ответственности.
Каковы цели юридической ответственности?
Каковы функции юридической ответственности?
Каковы принципы юридической ответственности?
Что понимается под основанием освобождения от юридической ответственности?

Охарактеризуйте известные вам основания освобождения от юридической ответственности.
Охарактеризуйте известные вам основания исключения юридической ответственности.
Часть 2 ст. 1 Федерального закона от 28.12.2012 № 272 «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» к одной из таких мер относит «арест на территории Российской Федерации финансовых и иных активов граждан Соединенных Штатов Америки, которым запрещен въезд в Российскую Федерацию, и запрет на любые сделки с собственностью и инвестициями этих граждан». Является ли вышеприведенная правовая мера государственным принуждением и к какому виду юридической ответственности она относится?
Какие существуют подходы к понятию «законность»?
Охарактеризуйте основные признаки законности.
Кто выступает субъектом законности?
Что такое правопорядок?
Охарактеризуйте соотношение правового и общественного порядка.
Как соотносятся правопорядок и законность?
Как соотносятся понятия «обеспечение законности и правопорядка» и «охрана законности и правопорядка»?
Что понимается под гарантиями законности?
Охарактеризуйте виды гарантий законности.
Следует ли выделять такие феномены как «конституционная законность» и «правовая законность»?
С помощью каких терминов можно обозначить совокупность более или менее однородных национальных правовых систем?
Что такое правовая семья?
На основе общности каких признаков формируется правовая семья?
Какие правовые семьи выделены Р. Давидом?
Какие «правовые круги» выделяет К. Цвайгерт?
Что представляет собой романо-германская правовая семья?
Что представляет собой правовая семья общего права?
Что представляет собой социалистическая правовая семья?
Что представляет собой мусульманская правовая семья?
Что представляет собой индусская правовая семья?
Что представляет собой дальневосточное право?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством».

Определите политический режим данного государства.

Ситуация 2

Рассмотрите норму ч. 2 ст. 102 Налогового кодекса РФ: «Налоговая тайна не подлежит разглашению налоговыми органами, органами внутренних дел, органами государственных внебюджетных фондов и таможенными органами, их должностными лицами и привлеченными специалистами, экспертами, за исключением случаев, предусмотренным федеральным законом».

Определите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Проанализируйте п. 2 ст. 103 Налогового кодекса РФ, ст. 16 Гражданского кодекса РФ, чч. 2, 3, 4 ст. 183 Уголовного кодекса РФ, сформулируйте санкции, обеспечивающие выполнение рассмотренной нормы. Подтверждаются ли выводы о трехзвенной структуре нормы права?

Ситуация 3

Подберите в Гражданском кодексе РФ или Трудовом кодексе РФ примеры отсылочных норм.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Краснов Е.С. совершил хищение имущества Федорова К.Л. Федоровым был предъявлен иск к Краснову о возмещении стоимости похищенного, расходов на ремонт квартиры и компенсации морального вреда. Краснов заявил, что расходы на ремонт должны возмещать сотрудники полиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель; большая часть имущества была возвращена Федорову, хотя и потеряла товарный вид; компенсация морального вреда не предусмотрена Уголовным кодексом РФ; кроме того, за совершенное преступление ему уже назначено наказание.

Дополнительный вопрос: Есть ли основания для удовлетворения иска в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое преемственность в праве?
Вопрос 2	Охарактеризуйте элементы механизма государства.
Вопрос 3	Что такое механизм правового регулирования?
Вопрос 4	Что такое систематизация нормативных правовых актов?
Вопрос 5	Что такое объективная сторона правонарушения?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Определите вид данной нормы права по различным основаниям (п. 1 ст. 49 Конституции РФ): «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

Ситуация 2

Изучите норму ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом».

Изложите логическую структуру нормы, выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Какова санкция данной нормы, в какой статье Трудового кодекса РФ она предусмотрена?

Ситуация 3

Подберите примеры регулятивных и охранительных норм в Гражданском кодексе РФ или Трудового кодекса РФ.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Пешков В.А., выбирая продукты в магазине, вслух зачитывал содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец магазина обратилась к нему со словами, что ему не следует так заботиться о фигуре, которая и без того изящна. Пешков возмутился высказываниями по поводу своей внешности, отказался что-либо покупать и покинул магазин. Впоследствии он предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что договора купли-продажи с Пешковым магазин не заключал, поэтому никаких правоотношений между ними не возникло; правила торговли магазином не были нарушены.

Дополнительный вопрос: Кто прав в этом деле?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимается под предметом теории государства и права?
Вопрос 2	Что представляет собой социалистическая правовая семья?
Вопрос 3	Часть 2 ст. 1 Федерального закона от 28.12.2012 № 272 «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» к одной из таких мер относит «арест на территории Российской Федерации финансовых и иных активов граждан Соединенных Штатов Америки, которым запрещен въезд в Российскую Федерацию, и запрет на любые сделки с собственностью и инвестициями этих граждан». Является ли вышеприведенная правовая мера государственным принуждением и к какому виду юридической ответственности она относится?
Вопрос 4	Что такое техническая норма?
Вопрос 5	На основе какого критерия становится возможным выделение общеправовых, межотраслевых, отраслевых функций права, а также функций правовых институтов и норм права?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством».

Определите политический режим данного государства.

Ситуация 2

Рассмотрите норму ч. 2 ст. 102 Налогового кодекса РФ: «Налоговая тайна не подлежит разглашению налоговыми органами, органами внутренних дел, органами государственных внебюджетных фондов и таможенными органами, их должностными лицами и привлеченными специалистами, экспертами, за исключением случаев, предусмотренным федеральным законом».

Определите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Проанализируйте п. 2 ст. 103 Налогового кодекса РФ, ст. 16 Гражданского кодекса РФ, чч. 2, 3, 4 ст. 183 Уголовного кодекса РФ, сформулируйте санкции, обеспечивающие выполнение рассмотренной нормы. Подтверждаются ли выводы о трехзвенной структуре нормы права?

Ситуация 3

Подберите в Гражданском кодексе РФ или Трудовом кодексе РФ примеры отсылочных норм.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Краснов Е.С. совершил хищение имущества Федорова К.Л. Федоровым был предъявлен иск к Краснову о возмещении стоимости похищенного, расходов на ремонт квартиры и компенсации морального вреда. Краснов заявил, что расходы на ремонт должны возмещать сотрудники полиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель; большая часть имущества была возвращена Федорову, хотя и потеряла товарный вид; компенсация морального вреда не предусмотрена Уголовным кодексом РФ; кроме того, за совершенное преступление ему уже назначено наказание.

Дополнительный вопрос: Есть ли основания для удовлетворения иска в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	На основе общности каких признаков формируется правовая семья?
Вопрос 2	Охарактеризуйте соотношение системы права, системы законодательства и правовой системы.
Вопрос 3	Какие виды государственного принуждения вам известны?
Вопрос 4	Охарактеризуйте известные вам формы реализации функций государства.
Вопрос 5	Охарактеризуйте, какие функции закона являются основными применительно к рыночному хозяйству?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Определите вид данной нормы права по различным основаниям (п. 1 ст. 49 Конституции РФ): «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

Ситуация 2

Изучите норму ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом».

Изложите логическую структуру нормы, выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Какова санкция данной нормы, в какой статье Трудового кодекса РФ она предусмотрена?

Ситуация 3

Подберите примеры регулятивных и охранительных норм в Гражданском кодексе РФ или Трудового кодекса РФ.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Пешков В.А., выбирая продукты в магазине, вслух зачитывал содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец магазина обратилась к нему со словами, что ему не следует так заботиться о фигуре, которая и без того изящна. Пешков возмущился высказываниями по поводу своей внешности, отказался что-либо покупать и покинул магазин. Впоследствии он предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что договора купли-продажи с Пешковым магазин не заключал, поэтому никаких правоотношений между ними не возникло; правила торговли магазином не были нарушены.

Дополнительный вопрос: Кто прав в этом деле?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как взаимодействуют российское государство и партии в период избирательных кампаний?
Вопрос 2	Что представляют собой межинституционные принципы права?
Вопрос 3	Охарактеризуйте нетипичные формы правления.
Вопрос 4	Что представляет собой западная модель соотношения экономики, политики и права?
Вопрос 5	Какие способы образования права вам известны?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1 Демонстрирует способность профессионально толковать нормы права

ОПК-6.2 Применяет методы юридической техники для подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации, сделайте юридический вывод на основе профессионального толкования норм права.

Ситуация 1

Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством».

Определите политический режим данного государства.

Ситуация 2

Рассмотрите норму ч. 2 ст. 102 Налогового кодекса РФ: «Налоговая тайна не подлежит разглашению налоговыми органами, органами внутренних дел, органами государственных внебюджетных фондов и таможенными органами, их должностными лицами и привлеченными специалистами, экспертами, за исключением случаев, предусмотренным федеральным законом».

Определите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Проанализируйте п. 2 ст. 103 Налогового кодекса РФ, ст. 16 Гражданского кодекса РФ, чч. 2, 3, 4 ст. 183 Уголовного кодекса РФ, сформулируйте санкции, обеспечивающие выполнение рассмотренной нормы. Подтверждаются ли выводы о трехзвенной структуре нормы права?

Ситуация 3

Подберите в Гражданском кодексе РФ или Трудовом кодексе РФ примеры отсылочных норм.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ правовой ситуации. Подготовьте проекты нормативных правовых актов и иных необходимых юридических документов, применяя методы юридической техники.

Краснов Е.С. совершил хищение имущества Федорова К.Л. Федоровым был предъявлен иск к Краснову о возмещении стоимости похищенного, расходов на ремонт квартиры и компенсации морального вреда. Краснов заявил, что расходы на ремонт должны возмещать сотрудники полиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель; большая часть имущества была возвращена Федорову, хотя и потеряла товарный вид; компенсация морального вреда не предусмотрена Уголовным кодексом РФ; кроме того, за совершенное преступление ему уже назначено наказание.

Дополнительный вопрос: Есть ли основания для удовлетворения иска в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте достоинства каждого из перечисленных выше подходов.
Вопрос 2	Являются ли мирные средства единственным правомерным средством разрешения споров между государствами?
Вопрос 3	В чем заключаются специфические особенности социально-экономических прав?
Вопрос 4	Что понимается под юридической коллизией?
Вопрос 5	Допустимо ли противопоставление классового и общесоциального подходов к сущности государства?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 1. «Абандон» – «Болонский университет» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 2. «Bona fides» – «Гражданский истец» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 3. «Гражданский оборот» – «Истребование документов» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 4. «кабала» – «лесной устав» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 5. «лешков» – «опека» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 6. «Определение» - «Презумпция» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

7. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 7. «Прекарий» – «Россия: Свод Законов» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

8. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 8. «Россия: Торговое право и судопроизводство» - «Страхование» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

9. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 9. «Строительные общества» - «Фабричное законодательство» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

10. Гражданское и торговое право (энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона) в 10 т. Том 10. «Фабричное законодательство в России» - «Ярмарочный вексель» / С. М. Барац [и др.] ; составитель В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

11. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Комаров. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

12. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лазарев, С. В. Липень. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

13. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

14. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РУК-6 формирование компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотношенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с