

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Рано утром 61-летний Юрий Ажичаков сел на велосипед и отправился в свою любимую бухту Сеногда, расположенную в северо-западной части сибирского озера Байкал. В этом самом старом, самом глубоком и самом обширном озере мира содержится 20% общемировых запасов пресной воды. Часто его называют самым чистым озером в мире. Но Ажичаков выяснил, что это уже не так. Некогда девственно чистые пески Сеногды толстым слоем покрыла вонючая черно-зеленая липкая масса. «Эта масса распространилась далеко, на несколько километров, – рассказал вышедший на пенсию инженер-эколог Ажичаков. – Пляж был в ужасном состоянии». Как выяснили ученые, эта грязная жижа возникает в результате массового цветения водорослей в десятках мест по периметру озера Байкал, составляющему в длину 2 000 километров. Она скапливается на мелководье и на берегах возле городов и поселков, и похоже, что вызвано это недостаточной очисткой сточных вод. Цветение водорослей угрожает известным пресным водоемам во всем мире, в том числе, Великим озерам, Женевскому озеру и озеру Бива в Японии. Но озеро Байкал обладает особой ценностью: в этом объекте всемирного наследия живет более 3 700 различных видов, причем более половины из них проживают только там и нигде больше. «Люди сбрасывают в озеро сточные воды, отходы и мусор, создавая в некоторых местах отвратительные условия», – сказал ученый-эколог из Университетского колледжа Лондона Энсон Маккей (Anson MacKay). Из-за удобрений и прочих загрязняющих веществ происходит так называемая эвтрофикация, или чрезмерный рост водорослей. Со временем из-за их цветения в воде уменьшается содержание кислорода, и это душит водную растительность и животных. Раньше российские ученые считали, что Байкал просто слишком большой, и его не может постигнуть такая участь, однако из-за развития туризма и строительства ситуация начала меняться, а вместе с ней и мнение ученых.

#### **Ситуационное задание № 2**

Предположите, что произошел взрыв дома. Взрыв произошел в соседнем подъезде Вашего дома. Во время взрыва Вы находились дома, одни в квартире, которая находится на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, и Вам придавило ногу упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован упавшими конструкциями. Начинается дождь, темнеет.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при взрыве, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах взрыва. Перечислите очередность действий при угрозе повторного взрыва. Предложите свой вариант последующих действий.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?
Вопрос 2	Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?
Вопрос 3	Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?
Вопрос 4	Как организуют АСИДНР для устранения последствий техногенных аварий?
Вопрос 5	Что такое работоспособность и какова ее динамика?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

На открытом в 2002 году Кашаганском нефтяном месторождении первоначально планировалась добыча 1,5 млн. баррелей нефти в день вплоть до 2020 года. Добыча в таком объеме сделала бы его одним из самых больших месторождений мира, а Казахстан-одной из ведущих мировых нефтедобывающих стран. Однако из-за особого химического состава казахстанской нефти (очень высокое содержание серы и др. токсических примесей, таких как меркаптан) и тяжелых условий освоения месторождения (включая очень высокое давление нефти, суровый климат и расположение вблизи моря) оно может в результате оказывать катастрофическое влияние на хрупкую экосистему Каспийского моря. А также на людей живущих в этом регионе. По этим причинам разработка Кашаганского нефтяного месторождения привлекла пристальное внимание международных и местных неправительственных организаций. Ознакомительная поездка НПО собрала многочисленные достоверные доказательства уменьшения биологического разнообразия Северного Каспия за последние несколько лет. В мае 2009 г. лишь на Казахском побережье Северного Каспия были найдены мертвыми свыше 2000 осетров и других видов рыб и свыше 300 морских млекопитающих. О болезнях рыб, делающих их непригодными для продажи, сообщали также моряки из села Дамба (расположенного вдоль реки Урал, вблизи Атырау): подобные свидетельства были собраны в селе Баутино. Некоторые местные жители сообщают о значительном уменьшении рыбного промысла в последнее десятилетие как в Атырауской, так и в Мангистауской областях. Это касается не только находящихся под угрозой исчезновения разновидностей каспийских осетровых рыб, подобных белуге, занесенной в Красную книгу Международного союза охраны природы и природных ресурсов, для которой северная часть Каспийского моря остается одним из последних районов нереста, но и многих других ценных в торговом отношении видов.

### Ситуационное задание № 2

...Вдруг раздался резкий, громкий хлопок, здание вздрогнуло, вылетели стекла, с полок упали книги, разбилась посуда. По городскому каналу радио стали передавать сообщение, что в городе на нашей улице произошел взрыв и частично разрушен соседний дом, возможна утечка газа. По улице бегут люди. Одни кричат, что нужно разбирать завалы, другие что надо уезжать из города. Я хотел позвонить родителям, но сотовый не работал. Переждав некоторое время, я .....

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при взрыве, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах взрыва. Перечислите очередность действий при угрозе повторного взрыва. Предложите свой вариант последующих действий.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каково основное назначение промышленной вентиляции?
Вопрос 2	Каковы особенности проведения АСИДНР при ликвидации последствий землетрясений?
Вопрос 3	В чем отличие аэрации от инфильтрации?
Вопрос 4	В чем различие естественной и механической вентиляции?
Вопрос 5	Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.





## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

УК-8.2 Демонстрирует понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте предложенный текст и разработайте рекомендации по решению экологических проблем, которые создают и поддерживают в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Рано утром 61-летний Юрий Ажичаков сел на велосипед и отправился в свою любимую бухту Сеногда, расположенную в северо-западной части сибирского озера Байкал. В этом самом старом, самом глубоком и самом обширном озере мира содержится 20% общемировых запасов пресной воды. Часто его называют самым чистым озером в мире. Но Ажичаков выяснил, что это уже не так. Некогда девственно чистые пески Сеногды толстым слоем покрыла вонючая черно-зеленая липкая масса. «Эта масса распространилась далеко, на несколько километров, – рассказал вышедший на пенсию инженер-эколог Ажичаков. – Пляж был в ужасном состоянии». Как выяснили ученые, эта грязная жижа возникает в результате массового цветения водорослей в десятках мест по периметру озера Байкал, составляющему в длину 2 000 километров. Она скапливается на мелководье и на берегах возле городов и поселков, и похоже, что вызвано это недостаточной очисткой сточных вод. Цветение водорослей угрожает известным пресным водоемам во всем мире, в том числе, Великим озерам, Женевскому озеру и озеру Бива в Японии. Но озеро Байкал обладает особой ценностью: в этом объекте всемирного наследия живет более 3 700 различных видов, причем более половины из них проживают только там и нигде больше. «Люди сбрасывают в озеро сточные воды, отходы и мусор, создавая в некоторых местах отвратительные условия», – сказал ученый-эколог из Университетского колледжа Лондона Энсон Маккей (Anson MacKay). Из-за удобрений и прочих загрязняющих веществ происходит так называемая эвтрофикация, или чрезмерный рост водорослей. Со временем из-за их цветения в воде уменьшается содержание кислорода, и это душит водную растительность и животных. Раньше российские ученые считали, что Байкал просто слишком большой, и его не может постигнуть такая участь, однако из-за развития туризма и строительства ситуация начала меняться, а вместе с ней и мнение ученых.

### Ситуационное задание № 2

Предположите, что произошел взрыв дома. Взрыв произошел в соседнем подъезде Вашего дома. Во время взрыва Вы находились дома, одни в квартире, которая находится на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, и Вам придавило ногу упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован упавшими конструкциями. Начинается дождь, темнеет.

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте понимание выбора релевантного(-ых) оперативного(-ых) действия(-й) по обеспечению устойчивого развития общества при взрыве, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Выскажите предположения о причинах взрыва. Перечислите очередность действий при угрозе повторного взрыва. Предложите свой вариант последующих действий.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?
Вопрос 2	Какие основные нормативно /правовые акты по охране труда?
Вопрос 3	Приведите определение понятия «защита населения в чрезвычайных ситуациях».
Вопрос 4	Назовите область применения электрических методов очистки воды.
Вопрос 5	Что такое основной и дополнительный обмен веществ?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Образовательная программа  
**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Юриспруденция**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"  
Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию  
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук

«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент



## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине История государства и права зарубежных стран, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный	Письменный опрос	

опрос		
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Особенности цивилизационного развития стран Древнего Востока.  
Древний Египет.  
Государственный строй восточной деспотии.  
Древние цивилизации Месопотамии: Шумеро-аккадское царство, Вавилон.  
Древнеиндийская цивилизация – сословная организация общества.  
Древнекитайская цивилизация: традиционное и рациональное в государственно-правовом устройстве.  
Характерные черты государственного строя и права античных государств.  
Древнегреческая государственность: Афины, Спарта.  
Управление Римом: царская власть, республика, империя. Римское право.  
Феодалные формы государства и особенности права стран Западной Европы.  
Раннефеодальное государство и право франков.  
Карл Великий – отец Европы.  
Франция: стадийность развития форм государства.  
Германия: специфика государственно-правового развития.  
Рождение англосаксонской цивилизации.  
Возникновение английского средневекового государства.  
Католическая церковь и ее влияние на государственно-правовое развитие стран Запада.  
Византийская цивилизация: особенности государственно-правового развития.  
Славянская цивилизация: государственный строй и правовая организация у западных и южных славян.  
Интеграция славян в христианский мир.  
Особенности развития государства и права в странах средневекового Востока.  
Арабский халифат.  
Мусульманское право.  
Китай: от династии Хань до династии Мин.  
Средневековая Индия.  
Средневековое японское государство.  
Государства Америки: майя, ацтеки, инки.  
Африка: от городов-государств к империям.  
Особенности буржуазного государства и его правовой системы.  
Великобритания – от абсолютной монархии к парламентской.  
Франция – от монархии к республике.  
Германия – создание единого государства.  
Образование Соединенных Штатов Америки – особенности развития государственности и права.  
Япония.  
Рождение буржуазного государства.  
Китай – новые вызовы времени.  
Государства Латинской Америки и Африки.  
Установление европейского господства.  
Основные направления государственно-правового развития.  
Изменения западной государственно-правовой организации – от великой депрессии 30-х годов XX века до обострения структурного кризиса в начале XXI века.  
Усиление роли США.



Великобритания – современный механизм парламентской монархии.  
Франция: от парламентской к смешанной (президентско-парламентской) республике.  
Образование двух германских государств: Федеративной Республики Германии (ФРГ) и Германской Демократической Республики (ГДР).  
Соединенные Штаты Америки.  
Западный тип развития государственности.  
Государственное развитие стран в центре и на востоке Европы.  
Особенности становления новых государств в восточно- и центральноевропейских странах.  
Преобразования в государстве и праве.  
Япония – от тоталитаризма к парламентской монархии.  
Образование Китайской Народной Республики.  
Индия – создание национального государства.  
Особенности общественного и государственного развития бывших колоний и зависимых стран.  
Проблемы политической модернизации образовавшихся государств.  
Право развивающихся стран перед вызовами XXI века.  
Основные тенденции и направления государственно-правового развития латиноамериканских стран.  
Декolonизация и формирование институтов государства в странах Южной и Юго-Восточной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.  
Интеграция традиционного и европейского права.  
Создание независимых государств в Тропической Африке.  
Многослойность африканского права.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Почему колыбелью мировой цивилизации считается Древний Восток?  
Какую роль в жизни древних цивилизаций играла окружающая их естественная среда? Какие климатические и природные условия влияли на становление древних государств?  
Какие черты развития были присущи ранним обществам Востока? Чем они объясняются?  
Чем была вызвана к жизни восточная деспотия? Укажите причины слабости деспотических государств.  
Какие основные функции выполняла централизованная государственная власть в государствах Древнего Востока?  
В чем своеобразие общественного и государственного строя древневосточных государств?  
Выделите институты государственной власти Древнего Востока.  
Укажите органы управления в древневосточных государствах и принципы их формирования.  
Назовите основные черты права Древнего Востока.  
Частная собственность на землю на Древнем Востоке: миф или реальность?  
Как управлялось древнеегипетское общество?  
Какие основные периоды следует различать в истории древнеегипетского государства?  
Какие основные социальные слои составляли древнеегипетское общество?  
Какие силы в Древнем Египте представляли угрозу для централизованной власти?  
Каковы были основания смены династий в Древнем Египте?  
Охарактеризуйте деспотическо-теократический характер государственной власти.  
Каково было территориальное устройство Древнего Египта?  
Охарактеризуйте режим правления Древнего Египта.  
Каковы источники права Древнего Египта?  
Охарактеризуйте судоустройство и судопроизводство Древнего Египта.  
Охарактеризуйте государственный строй Шумерского государства.  
Охарактеризуйте государственный аппарат Шумерского государства.  
Каковы причины возвышения и упадка Шумеро-аккадского государства?  
Как управлялись города-государства, являвшиеся ранней формой государственной организации?  
Какие характерные черты были присущи общественному строю Древнего Вавилона? Почему древневавилонское общество называют иерархическим?  
Какая форма правления и территориального устройства установились в период правления царя Хаммурапи?  
Как Хаммурапи использовал религию для укрепления своей власти и рабовладельческого государства?  
Каковы источники древнешумерского и древневавилонского права?  
Какова структура Законов Хаммурапи?  
Каково было судоустройство и судопроизводство?  
В чем состоит и чем объясняется сословная организация древнеиндийского общества? Касты в индусском обществе: прошлое и настоящее.  
Как возник и изменялся варно-кастовый строй?  
Как управлялось древнеиндийское общество в период существования империи Маурьев?  
Каково было территориальное устройство древнеиндийского государства?  
Что представляли собой по форме Законы Ману?  
Каковы структура и содержание Законов Ману? Можно ли их представить как источник государственного права?

- Охарактеризуйте древнеиндийское право собственности.
- Каково судоустройство Индии?
- Как осуществлялось судопроизводство?
- Каковы особенности развития древнекитайского общества?
- Какими были формы правления и территориального устройства Древнего Китая?
- Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?
- Какое значение для развития Древнего Китая имели реформы Ван Мана?
- Проанализируйте основные направления политики Шан Яна.
- Охарактеризуйте правление Цинь Шихуанди.
- Какие пять видов наказаний предусматривались в Уложении Му-вана?
- В чем своеобразие древнекитайского права и правосудия?
- Как выглядело судоустройство?
- Проанализируйте Уложение о наказаниях Му-вана.
- Какие можно отметить черты античной государственности, ее достижения и уроки?
- Каковы основные черты античной государственности?
- Каково было положение отдельных групп населения?
- Какие принципы республиканской формы правления были разработаны в античных государствах?
- Какие основы демократического устройства существовали в античных государствах?
- Как на практике была реализована идея разделения ветвей власти?
- Каковы характерные черты правовых систем античного мира?
- Какие черты античного права стали частью европейской системы?
- Какие особенности общественного строя, во главе которого стоял вождь (базилевс) вы можете назвать?
- Какова роль реформ Солона в становлении республиканских институтов?
- Каковы содержание и судьба реформ Клисфена в Афинах?
- Каковы были функции народного собрания (эклесии), совета пятисот (буле), гелиэи и ареопага в классический период развития Афин?
- Каковы источники и содержание афинского права?
- Как назывались органы власти Спарты? Каковы были их функции?
- В чем причины кризиса Афин и Спарты?
- Какие категории населения относились к свободным гражданам, а какие к зависимым?
- Государственные органы царской власти, республики, империи в Риме — чем можно объяснить смену форм правления?
- Какие особенные черты были присущи царской власти в Риме? Можно ли назвать форму правления в Риме монархией?
- Когда и при каких условиях в Древнем Риме установилась республика?
- Почему имперская форма правления сделала возможными проявления деспотизма и беззакония?
- Что собой представляла экстраординарная магистратура?
- Какие факторы, по вашему мнению, сыграли решающую роль в упадке Рима?
- Что лежало в основе деления римского права на публичное и частное?
- Что представляла из себя структура римского права?
- Каковы основные тенденции развития римского права на завершающем этапе истории Рима?
- Когда римское право достигло высшей ступени своего развития и в чем это проявилось?
- Какие черты римского права выражают его классичность?
- Чем объяснялась смена форм судебного процесса в Риме?
- В чем состоит историческое и современное значение римского права?
- Какое место занимают Средние века в европейской истории государства и права?
- В чем своеобразие общественного строя феодальных государств?
- Какие формы монархии были характерны для периода феодализма?
- Раскройте характерные черты феодального права.
- Как возникла католическая церковь?
- С чего начиналось и чем завершилось единоборство пап и императоров? Почему папы римские, как правило, препятствовали образованию централизованных государств?
- Какую роль в средневековом обществе играли те, кто "молились за всех"? Почему духовенство считалось первым и главным сословием?
- Оцените значение реформ папы Григория VII.
- Раскройте основные положения трактата Грациана.
- Какие преимущества давали церкви богатства, которыми она владела?
- Каковы причины духовного кризиса католицизма в XV— XVI вв.? Что такое реформация? Почему церковь оказалась в центре внимания людей в начале XVI в.?
- Что такое инквизиция? Почему инквизиция оставила в памяти европейских народов мрачные воспоминания?
- Какое влияние канонического права было на гражданское и уголовное право России и Европы.
- Какова связь канонического брачно-семейного права и современного семейного права?
- Каково было внутреннее устройство Византийской империи?
- Каковы были особенности института императорской власти в Византии?
- Какими правами обладали византийские императоры? В чем состояли их обязанности?
- Какие органы власти существовали в Византийском государстве?

Существовала ли преемственность между Сводом законов Юстиниана и последующим законодательством Византии (Эклога, Прохирон, !Василики!)?

Каково было правовое положение отдельных групп населения?

Какие перемены в строе Византии произошли после заселения ее территории славянами?

Какое влияние оказала Византия на развитие европейского континента?

Каковы основные своды законов Византии?

Каковы особенности судебной системы и судопроизводства в Византийском государстве?

Каковы источники, свидетельствующие о жизни славянских племен?

Каково происхождение славянских народов?

Почему произошло обособление ветвей славянских народов.

Какие особенности возникновения и развития государственности проявились у западных и южных славян?

В чем заключаются основные формы правления и территориального устройства западных славян (Польша, Чехия), южных славян (Болгария, Сербия)?

Какие церкви боролись за влияние на славянские земли?

Какие характерные черты были присущи праву западных и южных славян?

Какие существуют источники, свидетельствующие о жизни славянских народов?

Каковы виды славянских средневековых судов (на примере одной из стран)?

Какие спорные проблемы существуют в историко-правовой науке по вопросам образования славянских государств?

Каковы особенности развития феодальных общественных отношений в странах Востока?

Какова роль религии в становлении восточных средневековых государств и их властных структур?

Каковы природные условия средневекового Востока? Как климат повлиял на процесс образования государственности?

Какие факторы сыграли основную роль в создании единых восточных государств?

Какую роль сыграл ислам в складывании государственности.

Какова была роль сельской общины в средневековом государстве?

Чем объяснить замедленный характер развития восточных государств?

Каковы основные классификации, теоретические конструкции и концепции строительства государственности в восточных государствах?

В чем выражались альтернативные представления о праве в странах средневекового Востока?

Как назывались акты, закрепляющие отношения личной зависимости в период раннего средневековья, каково было их содержание?

Какова была форма правления и территориального устройства Арабского халифата?

Каковы основные органы государственного управления Арабского халифата?

Какие факторы обеспечили относительное единство Арабского халифата? Почему тем не менее халифат довольно быстро распался?

Каковы основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания?

В чем заключается право собственности и обязательственное право по мусульманскому праву?

В чем своеобразие брачно-семейных отношений по мусульманскому праву?

Каковы основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве?

Как строилась система судостроительства в Арабском халифате?

Каковы основные черты мусульманского судопроизводства?

Какими были факторы кризиса Арабского государства? Какую роль в обострении противоречий играли религиозные разногласия?

В чем своеобразие периодизации истории средневекового Китая?

Каков был общественный строй средневекового Китая?

Как происходило образование китайского феодального государства?

В чем заключаются особенности государственного устройства Китая?

Как управлялись средневековые государства Китая?

Каковы дошедшие до нашего времени династийные своды законов средневекового Китая?

Каковы особенности феодального права Китая?

Какая отрасль права имела преобладающее значение для средневекового государства Китая?

Какие черты своеобразия и сходства с японским опытом обнаруживает средневековое законодательство Китая?

Какова характеристика судебной системы и судопроизводства в Китае?

Почему характер развития индийского общества делает крайне сложной периодизацию его истории?

Каковы основные функции государственных аппаратов в средневековой Индии?

Какова характеристика местного управления?

Каковы были источники раннесредневекового права Индии?

Каковы особенности феодального права Индии?

Назовите дошедшие до нашего времени правовые трактаты средневековой Индии.

Какое значение имело брахманское право для становления средневекового права Индии?

Какой был правовой статус различных каст в период Средних веков?

Каковы особенности возникновения государства Японии?

Какие сословия доминировали в феодальной Японии?



Каковы особенности феодального права Японии?

Какая отрасль права имела преобладающее значение для средневековой Японии?

Как регулировались вопросы собственности?

Какова была система судов?

Какова была система судопроизводства?

Территорию Америки заселяло множество племен и народов. Чем объяснить, что выше всех стояли майя, ацтеки и инки?

Какова характеристика общественного строя городов-государств майя?

Каково было государственное устройство империи ацтеков?

Какова форма правления и территориального устройства государства инков?

Охарактеризуйте аппарат управления майя, ацтеков и инков.

Какую политику проводили испанские завоеватели в Америке? Какие цели они преследовали? Что они принесли народам колоний?

Каковы отличительные особенности и характерные черты правовых систем майя, ацтеков и инков?

Почему право майя, ацтеков и инков отличалось суровостью наказаний за правонарушения?

В чем заключается смысл судебной системы майя, ацтеков и инков.

Как было организовано судопроизводство у майя, ацтеков и инков?

Как возникали государства в Африке?

Каков был общественный и государственный строй стран Африки?

Каков был государственный аппарат африканских государств?

Как складывалось территориальное устройство африканских стран?

Какие устанавливались режимы правления?

Каковы источники средневекового права Африки?

В чем особенность правовых систем средневековой Африки?

Какое влияние на право африканских стран оказывали другие государства?

Какова характеристика судостроительства и судопроизводства средневековых африканских стран?

Какие государства оказались полуколониями. Сформулируйте признаки полуколоний.

Что считать хронологическим рубежом, отделяющим средневековую историю государств от нового периода развития государства?

Почему начали разрушаться средневековые государства на Западе Европы? Почему их разрушение было невозможно в XII–XIII вв.?

Каковы отличительные особенности буржуазного государства?

Каковы принципы и отличительные особенности буржуазного права?

Какие изменения произошли в судостроительстве и судопроизводстве в рассматриваемый период?

Каковы пути эволюции буржуазного права?

Каковы исторические корни англосаксонской правовой системы?

Как возникла романо-германская (континентальная) правовая система и каковы ее основные источники?

Какие страны внесли наибольший вклад в развитие романо-германской правовой системы?

В чем различия англосаксонской и романо-германской правовых систем?

Каковы основные этапы развертывания английской революции? Приведите примеры из истории каждого этапа.

Какие политические перемены сопровождали английскую революцию в период правления индпендентов?

Какова роль Кромвеля в успехе революции?

Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?

Из каких органов состоял государственный аппарат Англии в период формирования конституционной монархии?

Какова была избирательная система, сформировавшаяся в результате революции избирательной системы?

Каково содержание Билля о правах, Акта об устройении?

В чем своеобразие вещного, обязательственного и семейного права Англии рассматриваемого периода?

Какие изменения затронули английское уголовное право?"

Каковы особенности формирования американской нации?

Какие условия облегчали и какие затрудняли развитие североамериканских колоний?

Какие западноевропейские традиции принесли с собой колонисты?

Какая форма государственного устройства была закреплена в конституции США?

Какова система сдержек и противовесов, содержащаяся в американской Конституции?

Каково содержание Билля о правах?

В чем заключаются основные преобразования в США в XVIII–XIX вв.?

В чем состоит основная причина Гражданской войны в США в 1861–1865 гг.?

Как была устроена судебная система США? В чем своеобразие судебно-правовой системы США?

Какие принципы заложены в систему судопроизводства США?

Как повлияли реформы Мэйдзи на формирование единого законодательства Японии?

Почему буддизм, возникший в Индии, стал основной религией не там, а в Японии?

Какова характеристика системы права Японии?

В чем заключается содержание японского Уголовного уложения 1880 г.?

На каких принципах строилась судебная система Японии?

Какие изменения происходили в судопроизводстве Японии?

Право какой страны оказало наибольшее влияние на Японию?

Какие нововведения возникли в первом уголовно-процессуальном кодексе Японии под влиянием французского законодательства?

Какое было государственно-политическое устройство Китая во времена династии Цин?

Почему императоры династии Цин привлекали к управлению страной европейцев?

Что такое политика самоизоляции?

Какова роль и значение движения тайпинов в борьбе народов Китая за свои права?

Какую роль в государственно-правовой истории сыграли опиумные войны?

Каково содержание китайских законов Дамин люй?

Какие виды наказаний были согласно Уложению Цинской династии?

Как выглядел судебный аппарат?

Кто вершил правосудие на местах?

Как Латинская Америка и Африка были разделены между крупными западными державами?

Как проходила колонизация Латинской Америки?

В чем заключалась специфика формы правления в странах Латинской Америки в XIX в.?

Какой правовой статус имели различные категории населения в колониях Латинской Америки и Африки?

В чем своеобразие общественного строя стран Латинской Америки и Африки?

Каким образом устанавливалось европейское господство в Африке?

Как осуществлялось управление в странах Африки?

Какие особенности права проявлялись на Африканском континенте?

Какова была система судостроительства в странах Латинской Америки и Африки в Новое время?

Каковы особенности судопроизводства в странах Латинской Америки и Африки в Новое время?

Какие изменения произошли в государствах либеральной демократии?

Какие проблемы переживали государства социал-демократии?

В чем заключается характеристика государства благоденствия, его основных типов?

В каких формах и как стали укрепляться авторитарные тенденции в управлении государствами?

В чем проявилась тенденция к росту влияния исполнительной власти за счет законодательной и судебной?

Какие изменения и новые явления произошли в содержании права XX—XXI вв.? Чем они объясняются?

Какие структурные изменения произошли в праве западно-европейских стран?

Что характерно для социалистической правовой семьи?

В чем проявились обновленческие тенденции в развитии систем судостроительства?

Какие изменения произошли в судопроизводстве?

Каковы особенности развития Великобритании между двумя мировыми войнами?

Как происходила эволюция политической системы Великобритании?

Каков статус монарха Великобритании?

В чем суть реформ парламента?

Какова роль Апелляционного комитета палаты лордов?

Как изменился статус доминионов после принятия Вестминстерского статута 1931 г.?

Какие изменения произошли в избирательном праве Великобритании после принятия законов 1928 и 1969 гг.?

Какая форма правления утвердилась в США на рубеже XX—XXI вв.?

Что представляет собой правительство США?

Каковы особенности американского федерализма?

Какова структура государственных органов субъектов федерации?

Какова система местного самоуправления и управления в штатах?

Какие сдвиги произошли в систематизации американского законодательства?

Какие изменения произошли в трудовом и социальном законодательстве?

Каковы особенности судебной системы США?

Какие изменения произошли в судопроизводстве и судебном процессе?

В чем заключалась роль присяжных заседателей по гражданским и уголовным делам в судебном процессе?

Каковы характерные черты формирования новой государственности в восточных и центральноевропейских странах в первой половине XX в.?

Какие преобразования государственно-правовой системы произошли в странах Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны? Каковы были успехи и недостатки в строительстве социалистической государственности?

Как перемены в политике СССР во второй половине 1980-х гг. сказались на развитии политических систем в восточноевропейских странах?

Каковы общие черты революций в странах Восточной Европы 1940-х гг. и конца 1980-х гг.?

Какие основные тенденции в развитии права проявились в процессе становления государств Центральной и Восточной Европы?

Как сказались на развитии восточно-европейских стран демонтаж социалистического строя?

Каковы характерные черты социалистического права восточно-европейских государств?

Какие изменения претерпело судопроизводство в странах Центральной и Восточной Европы в Новейшее время?

Какие проблемы и противоречия возникали в странах региона при переходе от социалистического права к буржуазному?

Почему бывшие социалистические страны пошли по пути изменения системы судопроизводства?

Какие факторы влияли на модернизацию государственной жизни современных стран Востока?  
Опыт каких стран был заимствован в процессе реформ?  
Как учитывались местные традиции государственности?  
Как религия приспосабливается к современным условиям?  
Каковы характерные черты современного ислама?  
Что сегодня понимается под правом в мусульманской системе права?  
Какая роль принадлежит публичной администрации во внедрении исламских традиций?  
На чем основана правовая система индуизма?  
Какие источники индуистского права вы можете перечислить?  
В каких странах Востока действует смешанная правовая система?  
Каковы особенности государственно-правового развития Японии в первой половине XX в.?  
Каковы причины и последствия установления фашистского режима в Японии?  
Как сказался на развитии послевоенной Японии американский оккупационный режим?  
Каковы форма правления и государственного режима Японии по Конституции 1947 г.?  
В чем заключалась система сдержек и противовесов по Конституции 1947 г.?  
Каковы особенности государственного строя Японии между мировыми войнами?  
Почему послевоенная политика демократизации очень скоро сменилась политикой обратного курса, ужесточением политического режима?  
В чем особенности современного государственного устройства Японии?  
Какие изменения произошли в правовой системе Японии?  
Как произошло падение монархии в Китае?  
Какова была расстановка политических сил?  
Какую роль сыграл в Новейшей истории Китая политик Сунь Ятсен?  
Каковы результаты гражданских войн в довоенном Китае?  
Каков был строй гоминьдановского Китая?  
Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.?  
Какое значение имеют местные народные правительства и собрания народных представителей на местах?  
Какую роль сыграла Коммунистическая партия в становлении страны на новой основе?  
Как проходил процесс модернизации традиционного права после установления в Китае республиканской формы правления?  
Каковы последствия британского владычества над Индией?  
Каковы этапы индийского национально-освободительного движения?  
Как осуществлялось государственное строительство в Индии до получения ею независимости?  
Каков государственный строй Индии по Конституции 1950 г.?  
Каковы особенности формы правления и территориального устройства Индийской республики?  
Каковы основные источники современного индийского права?  
В чем специфика индийского права?  
Как английское господство воздействовало на индусское право?  
Как строится система судостроительства в Индии?  
Каковы особенности судопроизводства в Индии.  
Каковы первые конституции развивающихся государств? Каковы особенности их конституционного строя?  
Какие этапы развития прошли вновь образовавшиеся независимые государства Азии, Африки, Латинской Америки?  
Каковы характерные черты развития государственных режимов развивающихся государств?  
Что такое "трайбализм"?  
Какова общественная структура развивающихся государств Азии, Латинской Америки, Африки?  
Почему вступление латиноамериканских стран в XX в. происходило в условиях роста политической стабильности?  
Какой общественный уклад насаждался колонизаторами?  
В чем заключаются особенности освободительного движения в Латинской Америке?  
Примером перехода к демократизму стала Бразилия. Какие органы власти существуют в Бразилии по конституции 1988 г.?  
Какова судьба стран Латинской Америки, вставших на путь "строительства социализма" (Куба, Чили, Никарагуа)?  
Какую роль играли земельные реформы. Назовите особенности правового регулирования права на землю в разные периоды развития стран Латинской Америки?  
Чем объяснить, что военные диктатуры уступили свои позиции демократическим структурам?  
Каковы причины возрождения конституционализма в странах Латинской Америки?  
Как проходила деколонизация стран Южной и Юго-Восточной Азии?  
В чем особенности государственно-правового развития стран Ближнего и Среднего Востока?  
В чем причины нестабильности ряда государственных режимов стран этих регионов?  
Какие проблемы возникли после разделения территории на Индийский союз и Пакистан?  
Почему некоторые государства отказались от принципа светского государства?  
Почему окончилась неудачей "построение социализма" по советскому образцу?  
Какие изменения произошли в Сирии после принятия новой Конституции?  
Как сказалась на государственном развитии современной Сирии официально закрепленная многопартийная система и утверждение демократических институтов.

Какова роль России в укреплении демократических режимов стран региона?

Как интегрировалось традиционное и европейское право в регионах Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

##### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

###### Ситуация 1

Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената.

###### Ситуация 2

Поль, увидев прекрасного гнедого коня, принадлежащего Якобу, решил без разрешения хозяина прокатиться на нём, поскольку он очень любил лошадей, но думал, что Якоб всё равно не разрешил бы ему этого сделать. Якоб увидел, как Поль катается на его лошади, и, обидевшись, что тот не спросил его разрешения, вызвал Поля в суд. Однако, успокоившись, Якоб решил простить Поля и поэтому в назначенный день на суд не явился.

##### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Авилум приобрел для своего раба, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, раб женился на Лике, дочери "человека". Прожив с ней 7 лет, раб умер. После его смерти Авилум продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданное. Вдова обратилась в суд.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем специфика индийского права?
Вопрос 2	Каковы характерные черты формирования новой государственности в восточных и центральноевропейских странах в первой половине XX в.?
Вопрос 3	На каких принципах строилась судебная система Японии?
Вопрос 4	Охарактеризуйте аппарат управления майя, ацтеков и инков.
Вопрос 5	В чем различия англосаксонской и романо-германской правовых систем?



## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### Ситуация 1

Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената.

#### Ситуация 2

Поль, увидев прекрасного гнедого коня, принадлежащего Якобу, решил без разрешения хозяина прокатиться на нём, поскольку он очень любил лошадей, но думал, что Якоб всё равно не разрешил бы ему этого сделать. Якоб увидел, как Поль катается на его лошади, и, обидевшись, что тот не спросил его разрешения, вызвал Поля в суд. Однако, успокоившись, Якоб решил простить Поля и поэтому в назначенный день на суд не явился.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Авилум приобрел для своего раба, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, раб женился на Лике, дочери "человека". Прожив с ней 7 лет, раб умер. После его смерти Авилум продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданное. Вдова обратилась в суд.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какими были факторы кризиса Арабского государства? Какую роль в обострении противоречий играли религиозные разногласия?
Вопрос 2	Территорию Америки заселяло множество племен и народов. Чем объяснить, что выше всех стояли майя, ацтеки и инки?
Вопрос 3	Какие спорные проблемы существуют в историко-правовой науке по вопросам образования славянских государств?
Вопрос 4	Назовите основные черты права Древнего Востока.
Вопрос 5	Охарактеризуйте правление Цинь Шихуанди.

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

### Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### Ситуация 1

Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената.

#### Ситуация 2

Поль, увидев прекрасного гнедого коня, принадлежащего Якобу, решил без разрешения хозяина прокатиться на нём, поскольку он очень любил лошадей, но думал, что Якоб всё равно не разрешил бы ему этого сделать. Якоб увидел, как Поль катается на его лошади, и, обидевшись, что тот не спросил его разрешения, вызвал Поля в суд. Однако, успокоившись, Якоб решил простить Поля и поэтому в назначенный день на суд не явился.

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Авилум приобрел для своего раба, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, раб женился на Лике, дочери "человека". Прожив с ней 7 лет, раб умер. После его смерти Авилум продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданное. Вдова обратилась в суд.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Чем объяснить, что военные диктатуры уступили свои позиции демократическим структурам?
Вопрос 2	В чем особенности государственно-правового развития стран Ближнего и Среднего Востока?
Вопрос 3	Какие черты развития были присущи ранним обществам Востока? Чем они объясняются?
Вопрос 4	Какова структура государственных органов субъектов федерации?
Вопрос 5	Каковы основные источники современного индийского права?



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### Ситуация 1

Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената.

#### Ситуация 2

Поль, увидев прекрасного гнедого коня, принадлежащего Якобу, решил без разрешения хозяина прокатиться на нём, поскольку он очень любил лошадей, но думал, что Якоб всё равно не разрешил бы ему этого сделать. Якоб увидел, как Поль катается на его лошади, и, обидевшись, что тот не спросил его разрешения, вызвал Поля в суд. Однако, успокоившись, Якоб решил простить Поля и поэтому в назначенный день на суд не явился.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Авилум приобрел для своего раба, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, раб женился на Лике, дочери "человека". Прожив с ней 7 лет, раб умер. После его смерти Авилум продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданное. Вдова обратилась в суд.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы обеспечили относительное единство Арабского халифата? Почему тем не менее халифат довольно быстро распался?
Вопрос 2	Какова характеристика судебной системы и судопроизводства в Китае?
Вопрос 3	Почему вступление латиноамериканских стран в XX в. происходило в условиях роста политической стабильности?
Вопрос 4	Каковы основные своды законов Византии?
Вопрос 5	Каков был строй гоминьдановского Китая?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### Ситуация 1

Сенатор Бейкер, пользуясь правом законодательной инициативы, предложил поправку к Конституции об отмене требования гражданства по рождению к кандидатам на пост президента США. Необходимость принятия поправки поддержали при голосовании 63 сенатора из 86 присутствующих на заседании Сената.

#### Ситуация 2

Поль, увидев прекрасного гнедого коня, принадлежащего Якобу, решил без разрешения хозяина прокатиться на нём, поскольку он очень любил лошадей, но думал, что Якоб всё равно не разрешил бы ему этого сделать. Якоб увидел, как Поль катается на его лошади, и, обидевшись, что тот не спросил его разрешения, вызвал Поля в суд. Однако, успокоившись, Якоб решил простить Поля и поэтому в назначенный день на суд не явился.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Авилум приобрел для своего раба, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, раб женился на Лике, дочери "человека". Прожив с ней 7 лет, раб умер. После его смерти Авилум продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданное. Вдова обратилась в суд.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы отличительные особенности буржуазного государства?
Вопрос 2	Какие органы власти существовали в Византийском государстве?
Вопрос 3	Какова роль России в укреплении демократических режимов стран региона?
Вопрос 4	Какова была система судопроизводства?
Вопрос 5	Что собой представляла экстраординарная магистратура?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Почему колыбелью мировой цивилизации считается Древний Восток?
Какую роль в жизни древних цивилизаций играла окружающая их естественная среда? Какие климатические и природные условия влияли на становление древних государств?
Какие черты развития были присущи ранним обществам Востока? Чем они объясняются?
Чем была вызвана к жизни восточная деспотия? Укажите причины слабости деспотических государств.
Какие основные функции выполняла централизованная государственная власть в государствах Древнего Востока?
В чем своеобразие общественного и государственного строя древневосточных государств?
Выделите институты государственной власти Древнего Востока.
Укажите органы управления в древневосточных государствах и принципы их формирования.
Назовите основные черты права Древнего Востока.
Частная собственность на землю на Древнем Востоке: миф или реальность?
Как управлялось древнеегипетское общество?
Какие основные периоды следует различать в истории древнеегипетского государства?
Какие основные социальные слои составляли древнеегипетское общество?
Какие силы в Древнем Египте представляли угрозу для централизованной власти?
Каковы были основания смены династий в Древнем Египте?
Охарактеризуйте деспотическо-теократический характер государственной власти.
Каково было территориальное устройство Древнего Египта?
Охарактеризуйте режим правления Древнего Египта.
Каковы источники права Древнего Египта?
Охарактеризуйте судоустройство и судопроизводство Древнего Египта.
Охарактеризуйте государственный строй Шумерского государства.
Охарактеризуйте государственный аппарат Шумерского государства.
Каковы причины возвышения и упадка Шумеро-аккадского государства?
Как управлялись города-государства, являвшиеся ранней формой государственной организации?
Какие характерные черты были присущи общественному строю Древнего Вавилона? Почему древневавилонское общество называют иерархическим?
Какая форма правления и территориального устройства установились в период правления царя Хаммурапи?
Как Хаммурапи использовал религию для укрепления своей власти и рабовладельческого государства?
Каковы источники древнешумерского и древневавилонского права?
Какова структура Законов Хаммурапи?
Каково было судоустройство и судопроизводство?
В чем состоит и чем объясняется сословная организация древнеиндийского общества? Касты в индусском обществе: прошлое и настоящее.
Как возник и изменялся варно-кастовый строй?
Как управлялось древнеиндийское общество в период существования империи Маурьев?
Каково было территориальное устройство древнеиндийского государства?
Что представляли собой по форме Законы Ману?
Каковы структура и содержание Законов Ману? Можно ли их представить как источник государственного права?
Охарактеризуйте древнеиндийское право собственности.
Каково судоустройство Индии?
Как осуществлялось судопроизводство?
Каковы особенности развития древнекитайского общества?
Какими были формы правления и территориального устройства Древнего Китая?

Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?
Какое значение для развития Древнего Китая имели реформы Ван Мана?
Проанализируйте основные направления политики Шан Яна.
Охарактеризуйте правление Цинь Шихуанди.
Какие пять видов наказаний предусматривались в Уложении Му-вана?
В чем своеобразие древнекитайского права и правосудия?
Как выглядело судоустройство?
Проанализируйте Уложение о наказаниях Му-вана.
Какие можно отметить черты античной государственности, ее достижения и уроки?
Каковы основные черты античной государственности?
Каково было положение отдельных групп населения?
Какие принципы республиканской формы правления были разработаны в античных государствах?
Какие основы демократического устройства существовали в античных государствах?
Как на практике была реализована идея разделения ветвей власти?
Каковы характерные черты правовых систем античного мира?
Какие черты античного права стали частью европейской системы?
Какие особенности общественного строя, во главе которого стоял вождь (базилевс) вы можете назвать?
Какова роль реформ Солона в становлении республиканских институтов?
Каковы содержание и судьба реформ Клисфена в Афинах?
Каковы были функции народного собрания (экклесии), совета пятисот (булэ), гелиэи и ареопага в классический период развития Афин?
Каковы источники и содержание афинского права?
Как назывались органы власти Спарты? Каковы были их функции?
В чем причины кризиса Афин и Спарты?
Какие категории населения относились к свободным гражданам, а какие к зависимым?
Государственные органы царской власти, республики, империи в Риме – чем можно объяснить смену форм правления?
Какие особенные черты были присущи царской власти в Риме? Можно ли назвать форму правления в Риме монархией?
Когда и при каких условиях в Древнем Риме установилась республика?
Почему имперская форма правления сделала возможными проявления деспотизма и беззакония?
Что собой представляла экстраординарная магистратура?
Какие факторы, по вашему мнению, сыграли решающую роль в упадке Рима?
Что лежало в основе деления римского права на публичное и частное?
Что представляла из себя структура римского права?
Каковы основные тенденции развития римского права на завершающем этапе истории Рима?
Когда римское право достигло высшей ступени своего развития и в чем это проявилось?
Какие черты римского права выражают его классичность?
Чем объяснялась смена форм судебного процесса в Риме?
В чем состоит историческое и современное значение римского права?
Какое место занимают Средние века в европейской истории государства и права?
В чем своеобразие общественного строя феодальных государств?
Какие формы монархии были характерны для периода феодализма?
Раскройте характерные черты феодального права.
Как возникла католическая церковь?
С чего начиналось и чем завершилось единорство пап и императоров? Почему папы римские, как правило, препятствовали образованию централизованных государств?

Какую роль в средневековом обществе играли те, кто "молились за всех"? Почему духовенство считалось первым и главным сословием?
Оцените значение реформ папы Григория VII.
Раскройте основные положения трактата Грациана.
Какие преимущества давали церкви богатства, которыми она владела?
Каковы причины духовного кризиса католицизма в XV— XVI вв.? Что такое реформация? Почему церковь оказалась в центре внимания людей в начале XVI в.?
Что такое инквизиция? Почему инквизиция оставила в памяти европейских народов мрачные воспоминания?
Какое влияние канонического права было на гражданское и уголовное право России и Европы.
Какова связь канонического брачно-семейного права и современного семейного права?
Каково было внутреннее устройство Византийской империи?
Каковы были особенности института императорской власти в Византии?
Какими правами обладали византийские императоры? В чем состояли их обязанности?
Какие органы власти существовали в Византийском государстве?
Существовала ли преемственность между Сводом законов Юстиниана и последующим законодательством Византии (Эклога, Прохирон, !Василики!)?
Каково было правовое положение отдельных групп населения?
Какие перемены в строе Византии произошли после заселения ее территории славянами?
Какое влияние оказала Византия на развитие европейского континента?
Каковы основные своды законов Византии?
Каковы особенности судебной системы и судопроизводства в Византийском государстве?
Каковы источники, свидетельствующие о жизни славянских племен?
Каково происхождение славянских народов?
Почему произошло обособление ветвей славянских народов.
Какие особенности возникновения и развития государственности проявились у западных и южных славян?
В чем заключаются основные формы правления и территориального устройства западных славян (Польша, Чехия), южных славян (Болгария, Сербия)?
Какие церкви боролись за влияние на славянские земли?
Какие характерные черты были присущи праву западных и южных славян?
Какие существуют источники, свидетельствующие о жизни славянских народов?
Каковы виды славянских средневековых судов (на примере одной из стран)?
Какие спорные проблемы существуют в историко-правовой науке по вопросам образования славянских государств?
Каковы особенности развития феодальных общественных отношений в странах Востока?
Какова роль религии в становлении восточных средневековых государств и их властных структур?
Каковы природные условия средневекового Востока? Как климат повлиял на процесс образования государственности?
Какие факторы сыграли основную роль в создании единых восточных государств?
Какую роль сыграл ислам в складывании государственности.
Какова была роль сельской общины в средневековом государстве?
Чем объяснить замедленный характер развития восточных государств?
Каковы основные классификации, теоретические конструкции и концепции строительства государственности в восточных государствах?
В чем выражались альтернативные представления о праве в странах средневекового Востока?
Как назывались акты, закрепляющие отношения личной зависимости в период раннего средневековья, каково было их содержание?
Какова была форма правления и территориального устройства Арабского халифата?

Каковы основные органы государственного управления Арабского халифата?
Какие факторы обеспечили относительное единство Арабского халифата? Почему тем не менее халифат довольно быстро распался?
Каковы основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания?
В чем заключается право собственности и обязательственное право по мусульманскому праву?
В чем своеобразие брачно-семейных отношений по мусульманскому праву?
Каковы основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве?
Как строилась система судостроительства в Арабском халифате?
Каковы основные черты мусульманского судопроизводства?
Какими были факторы кризиса Арабского государства? Какую роль в обострении противоречий играли религиозные разногласия?
В чем своеобразие периодизации истории средневекового Китая?
Каков был общественный строй средневекового Китая?
Как происходило образование китайского феодального государства?
В чем заключаются особенности государственного устройства Китая?
Как управлялись средневековые государства Китая?
Каковы дошедшие до нашего времени династийные своды законов средневекового Китая?
Каковы особенности феодального права Китая?
Какая отрасль права имела преобладающее значение для средневекового государства Китая?
Какие черты своеобразия и сходства с японским опытом обнаруживает средневековое законодательство Китая?
Какова характеристика судебной системы и судопроизводства в Китае?
Почему характер развития индийского общества делает крайне сложной периодизацию его истории?
Каковы основные функции государственных аппаратов в средневековой Индии?
Какова характеристика местного управления?
Каковы были источники раннесредневекового права Индии?
Каковы особенности феодального права Индии?
Назовите дошедшие до нашего времени правовые трактаты средневековой Индии.
Какое значение имело брахманское право для становления средневекового права Индии?
Какой был правовой статус различных каст в период Средних веков?
Каковы особенности возникновения государства Японии?
Какие сословия доминировали в феодальной Японии?
Каковы особенности феодального права Японии?
Какая отрасль права имела преобладающее значение для средневековой Японии?
Как регулировались вопросы собственности?
Какова была система судов?
Какова была система судопроизводства?
Территорию Америки заселяло множество племен и народов. Чем объяснить, что выше всех стояли майя, ацтеки и инки?
Какова характеристика общественного строя городов-государств майя?
Каково было государственное устройство империи ацтеков?
Какова форма правления и территориального устройства государства инков?
Охарактеризуйте аппарат управления майя, ацтеков и инков.
Какую политику проводили испанские завоеватели в Америке? Какие цели они преследовали? Что они принесли народам колоний?
Каковы отличительные особенности и характерные черты правовых систем майя, ацтеков и инков?



Почему право майя, ацтеков и инков отличалось суровостью наказаний за правонарушения?
В чем заключается смысл судебной системы майя, ацтеков и инков.
Как было организовано судопроизводство у майя, ацтеков и инков?
Как возникали государства в Африке?
Каков был общественный и государственный строй стран Африки?
Каков был государственный аппарат африканских государств?
Как складывалось территориальное устройство африканских стран?
Какие устанавливались режимы правления?
Каковы источники средневекового права Африки?
В чем особенность правовых систем средневековой Африки?
Какое влияние на право африканских стран оказывали другие государства?
Какова характеристика судостройства и судопроизводства средневековых африканских стран?
Какие государства оказались полуколониями. Сформулируйте признаки полукolonий.
Что считать хронологическим рубежом, отделяющим средневековую историю государств от нового периода развития государства?
Почему начали разрушаться средневековые государства на Западе Европы? Почему их разрушение было невозможно в XII—XIII вв.?
Каковы отличительные особенности буржуазного государства?
Каковы принципы и отличительные особенности буржуазного права?
Какие изменения произошли в судостройстве и судопроизводстве в рассматриваемый период?
Каковы пути эволюции буржуазного права?
Каковы исторические корни англосаксонской правовой системы?
Как возникла романо-германская (континентальная) правовая система и каковы ее основные источники?
Какие страны внесли наибольший вклад в развитие романо-германской правовой системы?
В чем различия англосаксонской и романо-германской правовых систем?
Каковы основные этапы развёртывания английской революции? Приведите примеры из истории каждого этапа.
Какие политические перемены сопровождали английскую революцию в период правления индепендентов?
Какова роль Кромвеля в успехе революции?
Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?
Из каких органов состоял государственный аппарат Англии в период формирования конституционной монархии?
Какова была избирательная система, сформировавшаяся в результате революции избирательной системы?
Каково содержание Билля о правах, Акта об устройении?
В чем своеобразие вещного, обязательственного и семейного права Англии рассматриваемого периода?
Какие изменения затронули английское уголовное право?"
Каковы особенности формирования американской нации?
Какие условия облегчали и какие затрудняли развитие североамериканских колоний?
Какие западноевропейские традиции принесли с собой колонисты?
Какая форма государственного устройства была закреплена в конституции США?
Какова система сдержек и противовесов, содержащаяся в американской Конституции?
Каково содержание Билля о правах?
В чем заключаются основные преобразования в США в XVIII—XIX вв.?
В чем состоит основная причина Гражданской войны в США в 1861—1865 гг.?
Как была устроена судебная система США? В чем своеобразие судебно-правовой системы США?
Какие принципы заложены в систему судопроизводства США?
Как повлияли реформы Мэйдзи на формирование единого законодательства Японии?



Почему буддизм, возникший в Индии, стал основной религией не там, а в Японии?
Какова характеристика системы права Японии?
В чем заключается содержание японского Уголовного уложения 1880 г.?
На каких принципах строилась судебная система Японии?
Какие изменения происходили в судопроизводстве Японии?
Право какой страны оказало наибольшее влияние на Японию?
Какие нововведения возникли в первом уголовно-процессуальном кодексе Японии под влиянием французского законодательства?
Какое было государственно-политическое устройство Китая во времена династии Цин?
Почему императоры династии Цин привлекали к управлению страной европейцев?
Что такое политика самоизоляции?
Какова роль и значение движения тайпинов в борьбе народов Китая за свои права?
Какую роль в государственно-правовой истории сыграли опиумные войны?
Каково содержание китайских законов Дамин люй?
Какие виды наказаний были согласно Уложению Цинской династии?
Как выглядел судебный аппарат?
Кто вершил правосудие на местах?
Как Латинская Америка и Африка были разделены между крупными западными державами?
Как проходила колонизация Латинской Америки?
В чем заключалась специфика формы правления в странах Латинской Америки в XIX в.?
Какой правовой статус имели различные категории населения в колониях Латинской Америки и Африки?
В чем своеобразие общественного строя стран Латинской Америки и Африки?
Каким образом устанавливалось европейское господство в Африке?
Как осуществлялось управление в странах Африки?
Какие особенности права проявлялись на Африканском континенте?
Какова была система судостроительства в странах Латинской Америки и Африки в Новое время?
Каковы особенности судопроизводства в странах Латинской Америки и Африки в Новое время?
Какие изменения произошли в государствах либеральной демократии?
Какие проблемы переживали государства социал-демократии?
В чем заключается характеристика государства благоденствия, его основных типов?
В каких формах и как стали укрепляться авторитарные тенденции в управлении государствами?
В чем проявилась тенденция к росту влияния исполнительной власти за счет законодательной и судебной?
Какие изменения и новые явления произошли в содержании права XX—XXI вв.? Чем они объясняются?
Какие структурные изменения произошли в праве западно-европейских стран?
Что характерно для социалистической правовой семьи?
В чем проявились обновленческие тенденции в развитии систем судостроительства?
Какие изменения произошли в судопроизводстве?
Каковы особенности развития Великобритании между двумя мировыми войнами?
Как происходила эволюция политической системы Великобритании?
Каков статус монарха Великобритании?
В чем суть реформ парламента?
Какова роль Апелляционного комитета палаты лордов?
Как изменился статус доминионов после принятия Вестминстерского статута 1931 г.?
Какие изменения произошли в избирательном праве Великобритании после принятия законов 1928 и 1969 гг.?
Какая форма правления утвердилась в США на рубеже XX—XXI вв.?

Что представляет собой правительство США?
Каковы особенности американского федерализма?
Какова структура государственных органов субъектов федерации?
Какова система местного самоуправления и управления в штатах?
Какие сдвиги произошли в систематизации американского законодательства?
Какие изменения произошли в трудовом и социальном законодательстве?
Каковы особенности судебной системы США?
Какие изменения произошли в судопроизводстве и судебном процессе?
В чем заключалась роль присяжных заседателей по гражданским и уголовным делам в судебном процессе?
Каковы характерные черты формирования новой государственности в восточных и центральноевропейских странах в первой половине XX в.?
Какие преобразования государственно-правовой системы произошли в странах Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны? Каковы были успехи и недостатки в строительстве социалистической государственности?
Как перемены в политике СССР во второй половине 1980-х гг. сказались на развитии политических систем в восточноевропейских странах?
Каковы общие черты революций в странах Восточной Европы 1940-х гг. и конца 1980-х гг.?
Какие основные тенденции в развитии права проявились в процессе становления государств Центральной и Восточной Европы?
Как сказался на развитии восточно-европейских стран демонтаж социалистического строя?
Каковы характерные черты социалистического права восточно-европейских государств?
Какие изменения претерпело судопроизводство в странах Центральной и Восточной Европы в Новейшее время?
Какие проблемы и противоречия возникали в странах региона при переходе от социалистического права к буржуазному?
Почему бывшие социалистические страны пошли по пути изменения системы судопроизводства?
Какие факторы влияли на модернизацию государственной жизни современных стран Востока?
Опыт каких стран был заимствован в процессе реформ?
Как учитывались местные традиции государственности?
Как религия приспособляется к современным условиям?
Каковы характерные черты современного ислама?
Что сегодня понимается под правом в мусульманской системе права?
Какая роль принадлежит публичной администрации во внедрении исламских традиций?
На чем основана правовая система индуизма?
Какие источники индуистского права вы можете перечислить?
В каких странах Востока действует смешанная правовая система?
Каковы особенности государственно-правового развития Японии в первой половине XX в.?
Каковы причины и последствия установления фашистского режима в Японии?
Как сказался на развитии послевоенной Японии американский оккупационный режим?
Каковы форма правления и государственного режима Японии по Конституции 1947 г.?
В чем заключалась система сдержек и противовесов по Конституции 1947 г.?
Каковы особенности государственного строя Японии между мировыми войнами?
Почему послевоенная политика демократизации очень скоро сменилась политикой обратного курса, ужесточением политического режима?
В чем особенности современного государственного устройства Японии?
Какие изменения произошли в правовой системе Японии?
Как произошло падение монархии в Китае?
Какова была расстановка политических сил?

Какую роль сыграл в Новейшей истории Китая политик Сунь Ятсен?
Каковы результаты гражданских войн в довоенном Китае?
Каков был строй гоминьдановского Китая?
Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.?
Какое значение имеют местные народные правительства и собрания народных представителей на местах?
Какую роль сыграла Коммунистическая партия в становлении страны на новой основе?
Как проходил процесс модернизации традиционного права после установления в Китае республиканской формы правления?
Каковы последствия британского владычества над Индией?
Каковы этапы индийского национально-освободительного движения?
Как осуществлялось государственное строительство в Индии до получения ею независимости?
Каков государственный строй Индии по Конституции 1950 г.?
Каковы особенности формы правления и территориального устройства Индийской республики?
Каковы основные источники современного индийского права?
В чем специфика индийского права?
Как английское господство воздействовало на индусское право?
Как строится система судостроительства в Индии?
Каковы особенности судопроизводства в Индии.
Каковы первые конституции развивающихся государств? Каковы особенности их конституционного строя?
Какие этапы развития прошли вновь образовавшиеся независимые государства Азии, Африки, Латинской Америки?
Каковы характерные черты развития государственных режимов развивающихся государств?
Что такое "трайбализм"?
Какова общественная структура развивающихся государств Азии, Латинской Америки, Африки?
Почему вступление латиноамериканских стран в XX в. происходило в условиях роста политической стабильности?
Какой общественный уклад насаждался колонизаторами?
В чем заключаются особенности освободительного движения в Латинской Америке?
Примером перехода к демократизму стала Бразилия. Какие органы власти существуют в Бразилии по конституции 1988 г.?
Какова судьба стран Латинской Америки, вставших на путь "строительства социализма" (Куба, Чили, Никарагуа)?
Какую роль играли земельные реформы. Назовите особенности правового регулирования права на землю в разные периоды развития стран Латинской Америки?
Чем объяснить, что военные диктатуры уступили свои позиции демократическим структурам?
Каковы причины возрождения конституционализма в странах Латинской Америки?
Как проходила деколонизация стран Южной и Юго-Восточной Азии?
В чем особенности государственно-правового развития стран Ближнего и Среднего Востока?
В чем причины нестабильности ряда государственных режимов стран этих регионов?
Какие проблемы возникли после разделения территории на Индийский союз и Пакистан?
Почему некоторые государства отказались от принципа светского государства?
Почему окончилась неудачей "построение социализма" по советскому образцу?
Какие изменения произошли в Сирии после принятия новой Конституции?
Как сказалась на государственном развитии современной Сирии официально закрепленная многопартийная система и утверждение демократических институтов.
Какова роль России в укреплении демократических режимов стран региона?
Как интегрировалось традиционное и европейское право в регионах Южной и Юго-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока?



Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

**Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

**Ситуация 1**

Фрау Конбаум купила у соседа Зикфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зикфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже, потребовал от Фрау Конбаум вернуть ему саженцы на основании того, что она заключила с ним сделку купли-продажи без разрешения мужа, а значит, сделка должна считаться недействительной.

**Ситуация 2**

Секст Секстий согласился дать займы Титу Тицию три мешка зерна. Тотчас, после заключения соглашения, Секстий вручил Тицию ключ от амбара, где хранилось зерно. В ту же ночь амбар сгорел от удара молнии и Тиций не смог воспользоваться предметом займа. Тем не менее, Секстий потребовал вернуть долг. Дело перешло к претору.

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Уже долгое время в селении, где жили Тамрат и Хадижа люди спорили по поводу того, что случилось между двумя супругами. Три года Хадижа ограничивала себя в повседневной жизни после отъезда мужа. Хотя средств для проживания ей было оставлено только на год беззаботной жизни, она любила Тамрата, была ему верна и поэтому старалась жить очень скромно и экономно. Когда деньги закончились, Хадижа стала продавать самотканые ковры; на средства от этого она и жила оставшиеся три года до приезда мужа. В связи с тем, что женщина торговала, в ее доме постоянно бывало много людей, в том числе и мужчин. Возвратившись домой, Тамрат узнал все подробности, обвинил Хадижу в прелюбодеянии и потребовал развода. В качестве весомого аргумента Тамрат указал на тот факт, что он уезжал обучаться профессии ювелира, а его жена должна была по крайней мере 6 лет воздержаться от публичной жизни и ждать его.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Оцените значение реформ папы Григория VII.
Вопрос 2	В чем состоит основная причина Гражданской войны в США в 1861–1865 гг.?
Вопрос 3	Какое было государственно-политическое устройство Китая во времена династии Цин?
Вопрос 4	Каковы особенности возникновения государства Японии?
Вопрос 5	Какова структура Законов Хаммурапи?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

### Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### Ситуация 1

Марк Ливий продал дом соседу Гаю Туллию. Условились, что половина платы будет внесена немедленно при заключении сделки, а другая — через две недели, когда новый собственник вступит во владение домом. Спустя неделю после заключения сделки дом сгорел от удара молнии. Туллий потребовал расторжения сделки и возвращения первого взноса, а Ливий — уплаты оставшейся части покупной цены.

#### Ситуация 2

Тереза и Жак Боден после десятилетней совместной жизни решили расстаться. Затем от связи между Терезой и Филиппом де Корбоном родился ребенок, который после смерти Жака Бодена предъявил претензии на наследство.

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Сульпиция после смерти мужа находилась под опекой свёкра. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежащего ей раба в пользование своему отцу Марку Сульпицию. Спустя два года опекун потребовал вернуть раба в хозяйство своей подопечной. Отец Сульпиции отказался выполнить это требование, заявляя, что, во-первых, раб перешел в его собственность по давности, а во-вторых, ввиду смерти мужа дочери он, как отец, вынужден восстановить свое покровительство над ней, а, следовательно, может распоряжаться и её имуществом.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные функции государственных аппаратов в средневековой Индии?
Вопрос 2	Почему право майя, ацтеков и инков отличалось суровостью наказаний за правонарушения?
Вопрос 3	Какие проблемы и противоречия возникали в странах региона при переходе от социалистического права к буржуазному?
Вопрос 4	В чем заключалась система сдержек и противовесов по Конституции 1947 г.?
Вопрос 5	В чем состоит историческое и современное значение римского права?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

### Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### Ситуация 1

Фрау Конбаум купила у соседа Зикфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зикфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже, потребовал от Фрау Конбаум вернуть ему саженцы на основании того, что она заключила с ним сделку купли-продажи без разрешения мужа, а значит, сделка должна считаться недействительной.

#### Ситуация 2

Секст Секстий согласился дать займы Титу Тицию три мешка зерна. Тотчас, после заключения соглашения, Секстий вручил Тицию ключ от амбара, где хранилось зерно. В ту же ночь амбар сгорел от удара молнии и Тиций не смог воспользоваться предметом займа. Тем не менее, Секстий потребовал вернуть долг. Дело перешло к претору.

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Уже долгое время в селении, где жили Тамрат и Хадижа люди спорили по поводу того, что случилось между двумя супругами. Три года Хадижа ограничивала себя в повседневной жизни после отъезда мужа. Хотя средств для проживания ей было оставлено только на год беззаботной жизни, она любила Тамрата, была ему верна и поэтому старалась жить очень скромно и экономно. Когда деньги закончились, Хадижа стала продавать самотканые ковры; на средства от этого она и жила оставшиеся три года до приезда мужа. В связи с тем, что женщина торговала, в ее доме постоянно бывало много людей, в том числе и мужчин. Возвратившись домой, Тамрат узнал все подробности, обвинил Хадижу в прелюбодеянии и потребовал развода. В качестве весомого аргумента Тамрат указал на тот факт, что он уезжал обучаться профессии ювелира, а его жена должна была по крайней мере 6 лет воздержаться от публичной жизни и ждать его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Почему послевоенная политика демократизации очень скоро сменилась политикой обратного курса, ужесточением политического режима?
Вопрос 2	Почему буддизм, возникший в Индии, стал основной религией не там, а в Японии?
Вопрос 3	Каковы источники и содержание афинского права?
Вопрос 4	Какие изменения произошли в судопроизводстве и судебном процессе?
Вопрос 5	С чего начиналось и чем завершилось единоборство пап и императоров? Почему папы римские, как правило, препятствовали образованию централизованных государств?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### Ситуация 1

Марк Ливий продал дом соседу Гаю Туллию. Условились, что половина платы будет внесена немедленно при заключении сделки, а другая – через две недели, когда новый собственник вступит во владение домом. Спустя неделю после заключения сделки дом сгорел от удара молнии. Туллий потребовал расторжения сделки и возвращения первого взноса, а Ливий – уплаты оставшейся части покупной цены.

#### Ситуация 2

Тереза и Жак Боден после десятилетней совместной жизни решили расстаться. Затем от связи между Терезой и Филиппом де Корбоном родился ребенок, который после смерти Жака Бодена предъявил претензии на наследство.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Сулпиция после смерти мужа находилась под опекой свёкра. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежащего ей раба в пользование своему отцу Марку Сулпицию. Спустя два года опекун потребовал вернуть раба в хозяйство своей подопечной. Отец Сулпиции отказался выполнить это требование, заявляя, что, во-первых, раб перешел в его собственность по давности, а во-вторых, ввиду смерти мужа дочери он, как отец, вынужден восстановить свое покровительство над ней, а, следовательно, может распоряжаться и её имуществом.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие политические перемены сопровождали английскую революцию в период правления индпендентов?
Вопрос 2	Раскройте характерные черты феодального права.
Вопрос 3	Какие перемены в строе Византии произошли после заселения ее территории славянами?
Вопрос 4	Каковы особенности развития Великобритании между двумя мировыми войнами?
Вопрос 5	Каково было государственное устройство империи ацтеков?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.2 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональной задачи, используя юридически значимую информацию

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации на основе закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### Ситуация 1

Фрау Конбаум купила у соседа Зикфрида несколько саженцев яблони. Вздорный старик Зикфрид, узнав, что саженцы можно было продать дороже, потребовал от Фрау Конбаум вернуть ему саженцы на основании того, что она заключила с ним сделку купли-продажи без разрешения мужа, а значит, сделка должна считаться недействительной.

#### Ситуация 2

Секст Секстий согласился дать займы Титу Тицию три мешка зерна. Тотчас, после заключения соглашения, Секстий вручил Тицию ключ от амбара, где хранилось зерно. В ту же ночь амбар сгорел от удара молнии и Тиций не смог воспользоваться предметом займа. Тем не менее, Секстий потребовал вернуть долг. Дело перешло к претору.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Сделайте вывод и аргументируйте собственную позицию, используя юридически значимую информацию.

Уже долгое время в селении, где жили Тамрат и Хадижа люди спорили по поводу того, что случилось между двумя супругами. Три года Хадижа ограничивала себя в повседневной жизни после отъезда мужа. Хотя средств для проживания ей было оставлено только на год беззаботной жизни, она любила Тамрата, была ему верна и поэтому старалась жить очень скромно и экономно. Когда деньги закончились, Хадижа стала продавать самотканые ковры; на средства от этого она и жила оставшиеся три года до приезда мужа. В связи с тем, что женщина торговала, в ее доме постоянно бывало много людей, в том числе и мужчин. Возвратившись домой, Тамрат узнал все подробности, обвинил Хадижу в прелюбодеянии и потребовал развода. В качестве весомого аргумента Тамрат указал на тот факт, что он уезжал обучаться профессии ювелира, а его жена должна была по крайней мере 6 лет воздержаться от публичной жизни и ждать его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем своеобразие периодизации истории средневекового Китая?
Вопрос 2	Почему окончилась неудачей "построение социализма" по советскому образцу?
Вопрос 3	Каковы особенности государственно-правового развития Японии в первой половине XX в.?
Вопрос 4	Какова роль и значение движения тайпинов в борьбе народов Китая за свои права?
Вопрос 5	Какие основные социальные слои составляли древнеегипетское общество?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная литература:

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. А. Суровень. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)



Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Концепции современного естествознания

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Образовательная программа  
**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Юриспруденция**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"  
Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию  
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
Новосельцева Елена Александровна, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Концепции современного естествознания, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости



Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

#### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

#### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

#### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **6. Критерии оценивания (оценки)**

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Понятие науки.  
Классификация наук.  
Предмет и цели естествознания.  
«Концепции современного естествознания» как учебный курс.  
История естествознания как борьба концепций.  
Естественно-научное знание как система, его специфика.  
Естествознание в духовной культуре общества: соотношение науки, философии, религии, морали.  
Натурфилософия как теоретический способ истолкования природы.  
Научная революция XVI–XVII веков и становление современного естествознания.  
Классический период развития естествознания.  
Классическая наука и ее особенности.  
Новейшая революция в физике в конце XIX — начале XX века.  
Неклассическая наука и ее особенности.  
Постнеклассическая наука.  
Понятие метода и методологии.  
Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и научного знания.  
Основные характеристики научных методов. Их классификация.  
Методы научного познания на эмпирическом уровне.  
Формы представления знания на эмпирическом уровне.  
Методы теоретического исследования.  
Формы теоретического знания.  
Научная картина мира как компонент структуры научного знания.  
Критерии научности знания.  
Кумулятивная модель развития научного знания.  
Некумулятивные концепции развития науки.  
Революции в естествознании.  
Математика как наука, ее становление и развитие.  
Изменение предмета математики в процессе ее исторического развития.  
Объективные предпосылки математизации естественно-научного знания.  
Роль математики в развитии естественных наук.  
Физика как фундамент естествознания.  
Макромир: концепции классической физики.  
Механика, оптика, электродинамика.  
Микромир: концепции современной физики.  
Атомистическая концепция строения материи.  
Физический вакуум.  
Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции.

Физические концепции пространства и времени.  
Биологическое пространство и время.  
Свойства пространства и времени.  
Предмет химической науки.  
Концепции познания в химии.  
Учение о составе вещества.  
Проблема производства новых материалов.  
Уровень структурной химии.  
Учение о химических процессах.  
Эволюционная химия.  
Предмет биологии. Ее структура и этапы развития.  
Сущность живого, его основные признаки.  
Происхождение жизни.  
Структурные уровни живого.  
Клетка как «первокирпичик» живого, ее строение и функционирование.  
Механизм управления клеткой.  
Ген и его свойства.  
Генетика и практика.  
Современная теория биологической эволюции.  
Биоэтика.  
Физическое здоровье.  
Психическое (душевно) здоровье.  
Социальное благополучие.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что такое наука? Раскройте содержание понятия «наука».
- Что такое естествознание? Какие науки естественно-научного цикла вы знаете?
- Какое различие существует между фундаментальными и прикладными науками? Как они соотносятся?
- Что является предметом изучения естественных наук?
- Какие основные проблемы изучают в курсе «Концепции современного естествознания»?
- Почему история естествознания предстает как борьба различных концепций? Приведите примеры.
- Каковы основные особенности научного знания?
- Что такое культура? Что общего и в чем различия между естественно-научной и гуманитарной культурами?
- Назовите основные этапы в развитии взаимоотношений естествознания и философии.
- Как мотивируют свои воззрения представители сциентизма и антисциентизма? Охарактеризуйте точки зрения каждого направления и выскажите свои соображения на этот счет.
- Каковы основные философские основания современного естествознания?
- Где и почему наиболее тесно переплетаются философские и естественно-научные знания? Обоснуйте это.
- Как развивались взаимоотношения между религиозным и научным видами знания? Есть ли у них точки соприкосновения? В чем различие между этими видами знания?
- В чем заключается необходимость выработки особых этических требований к деятельности ученого? Назовите эти требования.
- Каковы основные этические нормы научной деятельности? Как соотносятся нормы и антинормы в процессе научной деятельности?
- Когда возникает научное естествознание? Назовите основные этапы истории развития научного естествознания.
- Каковы особенности натурфилософских концепций?
- Каковы достижения натурфилософии античности?
- Чем теоретическое естествознание отличается от натурфилософского истолкования природы? Ответ обоснуйте.
- Каковы основные факторы становления теоретического естествознания в ходе научной революции XVI–XVII вв.?
- Почему Г. Галилея называют отцом научного естествознания?
- Как происходило развитие естественных наук в классический период?
- Каковы особенности классического естествознания и классического идеала научности?
- В чем суть новейшей революции в физике конца XIX — начала XX в.?
- Каковы особенности неклассической науки, чем она отличается от классической? Приведите примеры.
- Какое содержание вкладывается в понятие «постнеклассическая наука»? Назовите ее особенности.
- Какие новые направления междисциплинарных исследований сформировались в постнеклассический период развития науки?
- Что представляет собой синергетика как наука о самоорганизации сложных систем? Каковы ее основные понятия?
- Какие проблемы изучает такая комплексная научная дисциплина как виртуалистика?
- Что такое виртуальная реальность и каковы ее свойства?
- Что такое научный метод? Каковы его функции в процессе познания?



Что представляет собой методология научного познания? Каковы ее функции?  
Назовите основные характеристики современной методологии научного познания.  
Каковы основные уровни методологического анализа знания?  
Какие выделяют уровни научного познания? Какая разница существует между эмпирическими и теоретическими уровнями научного знания?  
Каковы основные характеристики научного метода? Как можно классифицировать методы научного исследования?  
Какие существуют методы получения исходной информации об объекте исследования? Охарактеризуйте их.  
Какие методы применяются для обработки исходной информации об объекте исследования?  
В каких формах представляется знание на эмпирическом уровне? Раскройте их содержание.  
Какие методы применяются на теоретическом уровне исследования?  
Проведите сравнительный анализ основных форм представления знания на теоретическом уровне – гипотезе и теории. В чем их различие?  
Что представляет собой научная теория? Какие существуют типы научных теорий?  
Какие элементы входят в структуру научной теории?  
Что представляет собой научная картина мира, и какую роль играет она в процессе развития научного знания?  
Каковы логические критерии научности?  
Какие критерии относятся к эмпирическим критериям научности? Возможно ли на их основе окончательно подтвердить или окончательно опровергнуть научную теорию?  
Для чего нужны дополнительные критерии научности? Каково их содержание?  
Какие модели развития науки разработаны в философии науки? Какое существует различие между ними?  
Каковы основные черты кумулятивной модели развития научного знания?  
Укажите основные идеи некумулятивных концепций развития науки.  
Какие идеи относительно развития научного знания выделил А. Койре в своей концепции истории науки?  
Что такое парадигма? Раскройте ее содержание.  
Что представляют собой научные революции, согласно концепции Т. Куна и какова их структура?  
Что такое научно-исследовательская программа и чем она отличается от парадигмы научной теории?  
Охарактеризуйте основные временные этапы развития математики.  
Как изменялся предмет математики в процессе ее развития?  
Каким образом математические отвлечения способствуют решению той или иной конкретной задачи?  
Обоснуйте объективность предпосылок математизации естественно-научного знания.  
Какие преимущества дает естествоиспытателю применение математического аппарата?  
Приведите примеры эффективного применения математических расчетов в астрономии.  
Опишите, для чего применяются детерминированные, статистические и стохастические модели в химии.  
В чем проявляется применение математических методов в биологии?  
Какие представления о веществе и поле как видах материи были выработаны в рамках классической физики?  
Что означает понятие «квант»? Расскажите об основных этапах развития представлений о квантах.  
Что означает понятие «корпускулярно-волновой дуализм»?  
Какое значение имеет принцип дополнительности Н. Бора в описании физической реальности микромира?  
В чем суть копенгагенской интерпретации квантовой механики?  
Какое влияние оказала квантовая механика на современную генетику? Назовите основные положения волновой генетики.  
Какие модели атома были разработаны в истории физики?  
Что такое элементарная частица? Каковы основные характеристики элементарных частиц?  
Что означает понятие «физический вакуум»? Какова его роль в эволюции материи?  
Выделите основные структурные уровни организации материи в микромире и дайте им характеристику.  
Определите основные структурные уровни организации материи в мегамире и дайте им характеристику.  
Какие модели Вселенной разработаны в современной космологии?  
Охарактеризуйте основные этапы эволюции Вселенной с точки зрения современной науки.  
Какие существуют гипотезы образования Солнечной системы?  
Какие концепции пространства и времени были разработаны в физике? Назовите и обоснуйте.  
В чем суть субстанциальной концепции пространства и времени?  
Как понимаются пространство и время в реляционной концепции?  
Как понимается время в причинной концепции?  
Что понималось под абсолютным пространством и абсолютным временем в механике Ньютона? Назовите причины их введения.  
Как представлялись основные свойства пространства и времени в классической физике?  
Какие противоречия в классической науке потребовали пересмотра понятий пространства и времени?  
Как был осмыслен отрицательный результат опыта Майкельсона?  
Какие постулаты лежат в основе СТО?  
Какие новые представления на пространство и время вводятся в СТО?  
В чем заключается связь метрики пространства и времени с гравитацией в ОТО?  
Каковы основные выводы ОТО?



Какие постулаты лежат в основе причинной механики Козырева?  
Какие физические свойства времени выделяются в причинной механике?  
Каковы основные положения концепции биологического пространства-времени Вернадского?  
Что представляет собой хронобиология, и какие свойства времени выделяют в ней?  
Каковы всеобщие свойства пространства и времени как форм бытия материальных объектов?  
Выделите и сопоставьте общие свойства пространства и времени.  
От каких факторов зависят свойства веществ? Назовите их.  
Что следует понимать под концептуальными системами химии?  
Для чего химики изучают лабораторию «живой природы»?  
Какими видятся конструкционные и строительные материалы будущего?  
Кто явился основоположником системного подхода в развитии химических знаний? Какую систему он построил?  
Какие элементы называют органогенами и почему?  
Каковы потенциальные возможности химии? Обоснуйте их.  
Что такое катализаторы?  
Какие химические соединения — составные части живого — появились в результате химической эволюции?  
Что изучает биология? Какова структура комплекса биологических наук?  
Укажите основные признаки живого, раскройте его сущность.  
Раскройте особенности креационистской и научной теории происхождения жизни.  
Каковы основные этапы становления феномена жизни в свете современной концепции универсальной эволюции?  
Перечислите основные уровни живого, покажите особенности каждого из них.  
Опишите структуру и разъясните функции клетки как основы всего живого. В чем состоит особая роль генетических структур?  
Каковы основные принципы биологической эволюции? Опишите механизмы их действия.  
Что такое микро- и макроэволюция? Каково содержание синтетической теории эволюции?  
Что изучает генетика? Каковы причины ее быстрого развития в XX—XXI вв.?  
Охарактеризуйте структуру и функции генов. Каково значение генетики для практики?  
Что такое мутации и мутагены? Назовите виды мутаций.  
Какие проблемы изучает биоэтика? Расскажите о возможных путях решения этих проблем.  
Какое место занимает человек в истории Земли?  
Назовите основные проблемы антропогенеза.  
В чем состоит отличие эволюционной теории Ч. Дарвина от синтетической теории эволюции?  
Каково соотношение биологического и социального в историческом развитии человека? Продолжается ли его биологическая эволюция?  
Каково соотношение биологического и социального в индивидуальном развитии человека?  
Назовите социально-этические проблемы генной инженерии человека.  
Что представляют собой взаимодействия сознательного и бессознательного в мотивации поведения человека?  
Что такое коэволюция? Раскройте ее содержание.  
В чем суть проблемы: «экология и здоровье человека»?  
Каковы актуальные проблемы охраны здоровья человека в России?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

##### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Интенсивно развивается комплексная наука – трофология, изучающая закономерности поглощения, переработки, усвоения жизненно необходимых веществ на всех уровнях организации биологических систем (от клетки до биосферы). Задача трофологии – создание пищи, соответствующей физиологическим и биохимическим потребностям человека. Активную роль в переработке, обогащении, усвоении пищевых веществ играют находящиеся в кишечнике прокариоты (бактерии). Они синтезируют витамины, аминокислоты, видоизменяют простые сахара, жирные кислоты и другие вещества, выделяют и некоторые соединения, ядовитые для человека. Сохранение оптимального состава микроорганизмов пищеварительного тракта – очень важная задача. Изучение механизмов и процессов пищеварения показало, например, значение пищевых волокон (клетчатки, пектина и др.), которые ранее считались балластом, в обмене электролитов и желчных кислот, в правильной перистальтике, в профилактике рака толстой кишки, в поддержании видового состава бактерий кишечника (для бактерий клетчатка – один из источников питания). Потребление рафинированных (очищенных) продуктов – сахара, крахмала, избыточное использование белков приводит к развитию «болезней цивилизации» – ожирению, диабету, сердечно-сосудистым заболеваниям, болезням печени и др., вызывает сдвиги в составе микроорганизмов пищеварительного тракта.

Перед Вами поставлено несколько задач:

1. Объясните, какую роль в пищеварении человека, согласно трофологии, играют бактерии?
2. Как Вы думаете, что следовало бы изменить в составе и технологии кондитерских изделий, учитывая данные о вредных последствиях употребления очищенных углеводов? Что можно сказать в свете данных трофологии о позиции сторонников периодического длительного голодания?
3. Как Вы думаете, какое развитие получило данное явление?

##### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод, применяя знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа, личностного и общекультурного развития.

На всех этапах получения и использования любого топлива возникают потери части его первоначальной энергии. Первый этап, который подразумевает потери при производстве и транспортировке, инженеры называют «до хранилища». Для нефти, начиная со стадии ее добычи, переработки, получения бензина и его транспортировки на бензозаправочную станцию, эти потери составляют 21%. Второй этап называется «от бака до колес». Он начинается с заправки автомобиля и заканчивается, когда автомобиль трогается с места. В итоге 85% первоначальной энергии используется впустую.

В тексте говорится о потерях энергии. Объясните, почему эти потери не означают нарушения закона сохранения энергии? На каком из этапов больше возможностей сократить потери энергии? Какие меры для этого нужно предпринять?

##### Письменный опрос

Вопрос 1

Определите основные структурные уровни организации материи в мегамире и дайте

	им характеристику.
Вопрос 2	Что является предметом изучения естественных наук?
Вопрос 3	Что представляют собой научные революции, согласно концепции Т. Куна и какова их структура?
Вопрос 4	Какие химические соединения – составные части живого – появились в результате химической эволюции?
Вопрос 5	Каковы основные философские основания современного естествознания?