

Определите понятие и значение объекта преступления.

Какова классификация объектов по вертикали и по горизонтали?

Раскройте понятие предмета преступления и определите его уголовно-правовое значение.

Раскройте понятие потерпевшего. Каково его значение в уголовном праве?

Опишите содержание и значение объективной стороны состава преступления.

В чем проявляется связь объективной стороны преступления с другими элементами состава преступления?

В чем состоят уголовно-правовые особенности действия и бездействия?

Каковы виды общественно опасных последствий?

Назовите признаки общественно опасного деяния.

В чем состоит причинная связь между действием (бездействием) и общественно опасным последствием, каковы этапы ее определения?

Какие виды факультативных элементов объективной стороны составов преступлений вам известны и каково их значение?

Определите признаки субъекта преступления.

Раскройте понятие невменяемости лица и определите ее критерии.

Возрастная невменяемость и ограниченная вменяемость — проведите разграничение понятий.

Определите виды специального субъекта преступления.

Как соотносятся субъект преступления и личность преступника?

Определите признаки субъекта преступления.

Раскройте понятие невменяемости лица и определите ее критерии.

Какие стадии совершения умышленного преступления вы знаете?

Раскройте понятие приготовления к преступлению. Каковы условия привлечения к уголовной ответственности за приготовление к преступлению?

Определите трактовку понятия покушения на преступление. Каковы его виды?

Каковы особенности момента окончания преступлений с различными видами составов?

Какие виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, закреплены в уголовном законе?

Определите условия правомерности необходимой обороны.

Каковы условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление?

Раскройте понятие крайней необходимости и условия ее правомерности.

Сформулируйте понятие физического и психического принуждения как обстоятельства, исключающего преступность деяния.

Определите условия правомерности обоснованного риска.

Раскройте содержание исполнения приказа или распоряжения как обстоятельства, исключающего преступность деяния.

Раскройте понятие и определите социальную сущность наказания.

Каковы признаки наказания?

Как соотносятся наказание и уголовная ответственность?

В чем отличие уголовного наказания от административного, дисциплинарного и общественного воздействия?

Каковы цели наказания?

Раскройте понятие системы наказаний, определите ее признаки.

Какие виды наказаний относятся к числу основных? В чем их значение?

Каковы условия применения наказания в виде лишения свободы? Какие виды исправительных колоний вы знаете?

Какие виды наказаний относятся к числу дополнительных? Каковы их значение и содержание?

Какие виды наказаний относятся к числу смешанных? Каковы их значение и содержание?

Каковы общие начала назначения наказания?

Раскройте содержание обстоятельств, смягчающих наказание.

Раскройте содержание обстоятельств, отягчающих наказание.

Каковы правила назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров?

В каких случаях возможно назначение наказания ниже низшего предела?

Определите правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

Как назначается наказание за неоконченное преступление и преступление, совершенное в соучастии?

Каков порядок определения сроков наказания?

Раскройте понятие и содержание института условного осуждения.

Какие обязанности могут быть возложены судом на условно осужденного?

Каковы основания для продления и отмены длительного срока?

Что является основанием освобождения от уголовной ответственности?

Раскройте содержание нереабилитирующих видов освобождения от уголовной ответственности.

Каковы условия освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?

Каковы условия освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием?

Какие виды освобождения от наказания включены в уголовное законодательство России?

Раскройте содержание такого вида освобождения от наказания, как условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

Каковы порядок и условия замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

Определите основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки.

Каковы основания освобождения от наказания в связи с болезнью?

В каких случаях предоставляется отсрочка отбывания наказания?

Укажите на отличительные черты амнистии и помилования.

Назовите виды решений, которые могут содержаться в актах об амнистии и о помиловании.

Что представляет собой судимость?

Чем отличается погашение судимости от ее снятия?

Охарактеризуйте сроки погашения судимости.

Представьте характеристику правовых последствий погашения и снятия судимости.

Кто понимается под несовершеннолетним в уголовном праве?

Каковы основания уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних?

Определите особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Какие виды принудительных мер воспитательного воздействия могут быть применены к несовершеннолетним?

Раскройте понятие, правовую природу и цели применения принудительных мер медицинского характера.

Какие виды принудительных мер медицинского характера известны российскому уголовному законодательству?

Каковы основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера?

Раскройте понятие и правовую природу конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера.

Какое имущество может быть конфисковано и при каких условиях?

Что такое судебный штраф, в чем его отличие от штрафа как уголовного наказания?

Какие источники уголовного права англосаксонской системы права вы знаете?

Расскажите об источниках уголовного права континентальной системы права.

Обозначьте основные подходы к определению преступления в уголовном праве зарубежных стран.

Каковы основные подходы к определению наказания в уголовном праве зарубежных стран?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

##### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

###### Ситуация 1

Борзеев В.В. предложил 6-летнему сыну Абрамова Марку покатать его на автомобиле. Марк сел в автомобиль, Борзеев отвез его загород на свою дачу, а затем позвонил Абрамову и потребовал выкуп за ребенка 50 тыс. долларов США. Он запретил Абрамову сообщать о произошедшем в полицию, угрожая убить ребенка. Абрамов 2 дня безуспешно пытался собрать деньги, после чего обратился в полицию. Полиция задержала преступника.

###### Ситуация 2

Павленко О.А., в отношении которого велось дознание, в нарушение закона был призван на военную службу. Во время прохождения службы он был осужден за совершенное ранее преступление к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в 2 года. Через неделю Павленко самовольно оставил часть и отсутствовал без уважительных причин 20 суток.

##### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Деменко А.Г., курьер издательства, украл из любопытства дискету стоимостью 100 руб. На дискете была записана повесть Вязигина С.Е. Просмотрев дискету, Деменко отформатировал ее. Редактор, обнаружив пропажу дискеты, позвонил Вязигину с просьбой прислать новую копию. Но копия на дискете была единственной, так как информация на компьютере Вязигина, зараженном вирусом, была уничтожена. Вязигин предоставил дискету с повестью, и исполнив тем самым договор с издательством, за что получил 5 тыс. долларов США.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие виды принудительных мер воспитательного воздействия могут быть применены к несовершеннолетним?
Вопрос 2	Какие существуют виды составов преступления?
Вопрос 3	Какие источники уголовного права англосаксонской системы права вы знаете?
Вопрос 4	Каковы порядок и условия замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания?
Вопрос 5	Каковы основания для продления и отмены длительного срока?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### Ситуация 1

Борзеев В.В. предложил 6-летнему сыну Абрамова Марку покатать его на автомобиле. Марк сел в автомобиль, Борзеев отвез его загород на свою дачу, а затем позвонил Абрамову и потребовал выкуп за ребенка 50 тыс. долларов США. Он запретил Абрамову сообщать о произошедшем в полицию, угрожая убить ребенка. Абрамов 2 дня безуспешно пытался собрать деньги, после чего обратился в полицию. Полиция задержала преступника.

#### Ситуация 2

Павленко О.А., в отношении которого велось дознание, в нарушение закона был призван на военную службу. Во время прохождения службы он был осужден за совершенное ранее преступление к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в 2 года. Через неделю Павленко самовольно оставил часть и отсутствовал без уважительных причин 20 суток.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Деменко А.Г., курьер издательства, украл из любопытства дискету стоимостью 100 руб. На дискете была записана повесть Вязигина С.Е. Просмотрев дискету, Деменко отформатировал ее. Редактор, обнаружив пропажу дискеты, позвонил Вязигину с просьбой прислать новую копию. Но копия на дискете была единственной, так как информация на компьютере Вязигина, зараженном вирусом, была уничтожена. Вязигин предоставил дискету с повестью, исполнив тем самым договор с издательством, за что получил 5 тыс. долларов США.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие источники уголовного права англосаксонской системы права вы знаете?
Вопрос 2	Каковы порядок и условия замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания?
Вопрос 3	Определите трактовку понятия обозначьте признаки множественности преступлений.
Вопрос 4	Каковы основания для продления и отмены длительного срока?
Вопрос 5	Каковы основания освобождения от наказания в связи с болезнью?

### ВАРИАНТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

#### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

##### **Ситуация 1**

Борзеев В.В. предложил 6-летнему сыну Абрамова Марку покатать его на автомобиле. Марк сел в автомобиль, Борзеев отвез его загород на свою дачу, а затем позвонил Абрамову и потребовал выкуп за ребенка 50 тыс. долларов США. Он запретил Абрамову сообщать о произошедшем в полицию, угрожая убить ребенка. Абрамов 2 дня безуспешно пытался собрать деньги, после чего обратился в полицию. Полиция задержала преступника.

##### **Ситуация 2**

Павленко О.А., в отношении которого велось дознание, в нарушение закона был призван на военную службу. Во время прохождения службы он был осужден за совершенное ранее преступление к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в 2 года. Через неделю Павленко самовольно оставил часть и отсутствовал без уважительных причин 20 суток.

#### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Деменко А.Г., курьер издательства, украл из любопытства дискету стоимостью 100 руб. На дискете была записана повесть Вязигина С.Е. Просмотрев дискету, Деменко отформатировал ее. Редактор, обнаружив пропажу дискеты, позвонил Вязигину с просьбой прислать новую копию. Но копия на дискете была единственной, так как информация на компьютере Вязигина, зараженном вирусом, была уничтожена. Вязигин предоставил дискету с повестью, исполнив тем самым договор с издательством, за что получил 5 тыс. долларов США.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Определите условия правомерности обоснованного риска.
Вопрос 2	Раскройте понятие приготовления к преступлению. Каковы условия привлечения к уголовной ответственности за приготовление к преступлению?
Вопрос 3	Какие виды наказаний относятся к числу дополнительных? Каковы их значение и содержание?
Вопрос 4	Какие виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, закреплены в уголовном законе?
Вопрос 5	Каковы общие начала назначения наказания?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

### Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### Ситуация 1

Борзеев В.В. предложил 6-летнему сыну Абрамова Марку покатать его на автомобиле. Марк сел в автомобиль, Борзеев отвез его загород на свою дачу, а затем позвонил Абрамову и потребовал выкуп за ребенка 50 тыс. долларов США. Он запретил Абрамову сообщать о произошедшем в полицию, угрожая убить ребенка. Абрамов 2 дня безуспешно пытался собрать деньги, после чего обратился в полицию. Полиция задержала преступника.

#### Ситуация 2

Павленко О.А., в отношении которого велось дознание, в нарушение закона был призван на военную службу. Во время прохождения службы он был осужден за совершенное ранее преступление к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в 2 года. Через неделю Павленко самовольно оставил часть и отсутствовал без уважительных причин 20 суток.

### Ситуационное задание №2

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Деменко А.Г., курьер издательства, украл из любопытства дискету стоимостью 100 руб. На дискете была записана повесть Вязигина С.Е. Просмотрев дискету, Деменко отформатировал ее. Редактор, обнаружив пропажу дискеты, позвонил Вязигину с просьбой прислать новую копию. Но копия на дискете была единственной, так как информация на компьютере Вязигина, зараженном вирусом, была уничтожена. Вязигин предоставил дискету с повестью, исполнив тем самым договор с издательством, за что получил 5 тыс. долларов США.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каково значение факультативных признаков состава преступления?
Вопрос 2	Раскройте понятие и правовую природу конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера.
Вопрос 3	Раскройте содержание такого вида освобождения от наказания, как условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
Вопрос 4	Сформулируйте понятие физического и психического принуждения как обстоятельства, исключающего преступность деяния.
Вопрос 5	Раскройте содержание нереабилитирующих видов освобождения от уголовной ответственности.

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### Ситуация 1

Борзеев В.В. предложил 6-летнему сыну Абрамова Марку покатать его на автомобиле. Марк сел в автомобиль, Борзеев отвез его загород на свою дачу, а затем позвонил Абрамову и потребовал выкуп за ребенка 50 тыс. долларов США. Он запретил Абрамову сообщать о произошедшем в полицию, угрожая убить ребенка. Абрамов 2 дня безуспешно пытался собрать деньги, после чего обратился в полицию. Полиция задержала преступника.

#### Ситуация 2

Павленко О.А., в отношении которого велось дознание, в нарушение закона был призван на военную службу. Во время прохождения службы он был осужден за совершенное ранее преступление к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в 2 года. Через неделю Павленко самовольно оставил часть и отсутствовал без уважительных причин 20 суток.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Деменко А.Г., курьер издательства, украл из любопытства дискету стоимостью 100 руб. На дискете была записана повесть Вязигина С.Е. Просмотрев дискету, Деменко отформатировал ее. Редактор, обнаружив пропажу дискеты, позвонил Вязигину с просьбой прислать новую копию. Но копия на дискете была единственной, так как информация на компьютере Вязигина, зараженном вирусом, была уничтожена. Вязигин предоставил дискету с повестью, исполнив тем самым договор с издательством, за что получил 5 тыс. долларов США.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы условия освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?
Вопрос 2	Раскройте понятие, правовую природу и цели применения принудительных мер медицинского характера.
Вопрос 3	Что является основанием освобождения от уголовной ответственности?
Вопрос 4	Раскройте понятие и определите значение состава преступления.
Вопрос 5	Какие обязанности могут быть возложены судом на условно осужденного?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Сформулируйте понятие уголовного права.
Каковы особенности предмета и метода уголовного права?
Назовите задачи и функции уголовного права. Как осуществляется их реализация в нормах уголовного законодательства, судебной практике и уголовно-правовой науке?
Каковы принципы построения Общей части УК РФ?
В чем заключается единство задач и единство принципов Общей и Особенной частей УК РФ?
В чем состоит значение Общей части уголовного права?
Раскройте понятие уголовной политики.
В чем заключаются задачи уголовной политики?
Раскройте содержание принципов уголовной политики.
Каков механизм реализации уголовно-политических решений правоохранительными органами?
Раскройте понятие и определите значение уголовного закона.
Какова структура норм Особенной части УК РФ? Какие существуют виды диспозиций и санкций?
Что такое преступление?
Раскройте признаки преступления.
Определите категории преступлений. Каково их уголовно-правовое значение?
Проведите разграничение преступления и иных видов правонарушения.
Определите трактовку понятия обозначьте признаки множественности преступлений.
Проведите отграничение множественности преступлений от единых (единичных) сложных преступлений.
Раскройте понятие совокупности преступлений. Какие виды совокупности преступлений вы знаете?
Что такое рецидив и каковы его виды?
Что является содержанием уголовной ответственности?
Установите критерии соотношения уголовной ответственности и уголовного наказания.
Что понимается под составом преступления?
Перечислите основания уголовной ответственности.
Раскройте понятие и определите значение состава преступления.
Как соотносятся преступление и состав преступления?
Определите элементы и признаки состава преступления.
Каково значение факультативных признаков состава преступления?
Какие существуют виды составов преступления?
Определите понятие и значение объекта преступления.
Какова классификация объектов по вертикали и по горизонтали?
Раскройте понятие предмета преступления и определите его уголовно-правовое значение.
Раскройте понятие потерпевшего. Каково его значение в уголовном праве?
Опишите содержание и значение объективной стороны состава преступления.
В чем проявляется связь объективной стороны преступления с другими элементами состава преступления?
В чем состоят уголовно-правовые особенности действия и бездействия?
Каковы виды общественно опасных последствий?
Назовите признаки общественно опасного деяния.
В чем состоит причинная связь между действием (бездействием) и общественно опасным последствием, каковы этапы ее определения?
Какие виды факультативных элементов объективной стороны составов преступлений вам известны и каково их значение?
Определите признаки субъекта преступления.
Раскройте понятие невменяемости лица и определите ее критерии.



Возрастная невменяемость и ограниченная вменяемость – проведите разграничение понятий.
Определите виды специального субъекта преступления.
Как соотносятся субъект преступления и личность преступника?
Определите признаки субъекта преступления.
Раскройте понятие невменяемости лица и определите ее критерии.
Какие стадии совершения умышленного преступления вы знаете?
Раскройте понятие приготовления к преступлению. Каковы условия привлечения к уголовной ответственности за приготовление к преступлению?
Определите трактовку понятия покушения на преступление. Каковы его виды?
Каковы особенности момента окончания преступлений с различными видами составов?
Какие виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, закреплены в уголовном законе?
Определите условия правомерности необходимой обороны.
Каковы условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление?
Раскройте понятие крайней необходимости и условия ее правомерности.
Сформулируйте понятие физического и психического принуждения как обстоятельства, исключающего преступность деяния.
Определите условия правомерности обоснованного риска.
Раскройте содержание и исполнения приказа или распоряжения как обстоятельства, исключающего преступность деяния.
Раскройте понятие и определите социальную сущность наказания.
Каковы признаки наказания?
Как соотносятся наказание и уголовная ответственность?
В чем отличие уголовного наказания от административного, дисциплинарного и общественного воздействия?
Каковы цели наказания?
Раскройте понятие системы наказаний, определите ее признаки.
Какие виды наказаний относятся к числу основных? В чем их значение?
Каковы условия применения наказания в виде лишения свободы? Какие виды исправительных колоний вы знаете?
Какие виды наказаний относятся к числу дополнительных? Каковы их значение и содержание?
Какие виды наказаний относятся к числу смешанных? Каковы их значение и содержание?
Каковы общие начала назначения наказания?
Раскройте содержание обстоятельств, смягчающих наказание.
Раскройте содержание обстоятельств, отягчающих наказание.
Каковы правила назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров?
В каких случаях возможно назначение наказания ниже низшего предела?
Определите правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
Как назначается наказание за неоконченное преступление и преступление, совершенное в соучастии?
Каков порядок определения сроков наказания?
Раскройте понятие и содержание института условного осуждения.
Какие обязанности могут быть возложены судом на условно осужденного?
Каковы основания для продления и отмены длительного срока?
Что является основанием освобождения от уголовной ответственности?
Раскройте содержание нереабилитирующих видов освобождения от уголовной ответственности.
Каковы условия освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?
Каковы условия освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием?
Какие виды освобождения от наказания включены в уголовное законодательство России?

Раскройте содержание такого вида освобождения от наказания, как условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
Каковы порядок и условия замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания?
Определите основания освобождения от наказания в связи с изменением обстановки.
Каковы основания освобождения от наказания в связи с болезнью?
В каких случаях предоставляется отсрочка отбывания наказания?
Укажите на отличительные черты амнистии и помилования.
Назовите виды решений, которые могут содержаться в актах об амнистии и о помиловании.
Что представляет собой судимость?
Чем отличается погашение судимости от ее снятия?
Охарактеризуйте сроки погашения судимости.
Представьте характеристику правовых последствий погашения и снятия судимости.
Кто понимается под несовершеннолетним в уголовном праве?
Каковы основания уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних?
Определите особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
Какие виды принудительных мер воспитательного воздействия могут быть применены к несовершеннолетним?
Раскройте понятие, правовую природу и цели применения принудительных мер медицинского характера.
Какие виды принудительных мер медицинского характера известны российскому уголовному законодательству?
Каковы основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера?
Раскройте понятие и правовую природу конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера.
Какое имущество может быть конфисковано и при каких условиях?
Что такое судебный штраф, в чем его отличие от штрафа как уголовного наказания?
Какие источники уголовного права англосаксонской системы права вы знаете?
Расскажите об источниках уголовного права континентальной системы права.
Обозначьте основные подходы к определению преступления в уголовном праве зарубежных стран.
Каковы основные подходы к определению наказания в уголовном праве зарубежных стран?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

**Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

**Ситуация 1**

Васильев Р.А., выйдя на остановке из троллейбуса, стал переходить улицу перед троллейбусом, хотя переход находился в другом месте. В это время левее и параллельно троллейбусу ехал автомобиль ВАЗ, управляемый Буровым С.В. Буров, чтобы предотвратить наезд на Васильева, выехал на встречный трамвайный путь. Возвратиться на правую сторону дороги Васильев не смог, так как на проезжей части оказались граждане, переходящие дорогу в неполюженном месте. В результате в 30 метрах от остановки троллейбуса автомобиль Бузова столкнулся с трамваем, Бузову и его пассажирке был причинен тяжкий вред здоровью.

Должен ли Буров нести уголовную ответственность по ст. 264 УК РФ? Квалифицируйте действия Васильева.

**Ситуация 2**

Марины завезли на садовый участок химические удобрения и сложили их у забора рядом с общим колодезем, воду из которого использовали Марины и их соседи. Вскоре пятилетний сын соседей Петр был увезен в больницу с диагнозом «отравление». Супруга Марина стала жаловаться на общее недомогание. Установили, что источником отравления и плохого самочувствия стала колодезная вода с избыточной концентрацией химических веществ, с дождевой водой просочившихся в колодец из поврежденных упаковок с химическими удобрениями. Марины видели, что несколько мешков с удобрениями не были целыми. Повышенное содержание химических веществ нашли еще в трех соседних колодцах товарищества.

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Дорохов П.А. и Мышкин Д.С. из хулиганских побуждений совместно совершили нападение на работника ППС Ежикова А.В., который исполнял обязанности по охране общественного порядка. Мышкин схватил Ежикова сзади и стал удерживать, а Дорохов несколько раз ударил его со всей силы обрезком железной трубы по голове и шее. После того как Ежиков упал без сознания, Мышкин вытащил у него из кармана 1500 руб. и удостоверение сотрудника полиции. После этого Дорохов и Мышкин скрылись. В результате оперативного вмешательства «скорой помощи» жизнь Ежикову удалось спасти, однако по заключению судебной экспертизы ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Какие из указанных в задаче обстоятельств влияют на характер, а какие на степень общественной опасности преступления?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие виды принудительных мер воспитательного воздействия могут быть применены к несовершеннолетним?
Вопрос 2	Какие виды освобождения от наказания включены в уголовное законодательство России?
Вопрос 3	В чем заключается единство задач и единство принципов Общей и Особенной частей УК РФ?

Вопрос 4	Как соотносятся наказание и уголовная ответственность?
Вопрос 5	Какие существуют виды составов преступления?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### Ситуация 1

Капитан подводной лодки, принадлежащей военно-морским силам иностранного государства, находясь в открытом море вблизи границы исключительной экономической зоны России, отдал приказ о захоронении в этом районе отходов химического производства. Вследствие разгерметизации контейнеров произошло массовое отравление морских животных, птиц, а также гибель промысловых и других видов морских растений, находившихся в открытом море и в исключительной экономической зоне России.

Подлежит ли уголовной ответственности капитан подводной лодки?

#### Ситуация 2

Начальник жилищно-коммунальной конторы Ципин, желая содействовать своей сестре в получении квартиры, составил и выдал ей копию лицевого счета и выписку из карточки прописки, в которых указал не соответствующие действительности сведения о нуждаемости в улучшении жилищных условий.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Коркина А.П. случайно узнала от мужа, что он с другими лицами совершил ограбление и поэтому имеет большую сумму денег. Она стала уговаривать мужа сказать ей, где находятся эти деньги. Коркин согласился, но с условием, что жена будет ему помогать. После этого он рассказал жене, что вместе с братом Георгием, Петрищевым и Щелкановым в целях совершения нападения на богатых граждан и коммерческие банки они организовали группу и что у них есть оружие – пистолет. С этого времени Коркина стала активно помогать мужу. Узнав от него о нападении на сотрудника полиции, его убийстве и хищении пистолета, она с целью сокрытия следов преступления по просьбе мужа вынесла из дома и выбросила в парке в туалет обувь участника преступления. Когда мать Коркиных узнала, что у сыновей дома есть пистолет, она стала настаивать на его уничтожении. С целью сохранения пистолета невестка передала свекрови макет пистолета, завернутый в тряпки. Кроме того, она хранила деньги, добытые при нападениях ее мужем и другими участниками группы.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы виды общественно опасных последствий?
Вопрос 2	Какие стадии совершения умышленного преступления вы знаете?
Вопрос 3	Раскройте понятие потерпевшего. Каково его значение в уголовном праве?
Вопрос 4	В чем отличие уголовного наказания от административного, дисциплинарного и общественного воздействия?
Вопрос 5	Раскройте содержание обстоятельств, отягчающих наказание.

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### Ситуация 1

Васильев Р.А., выйдя на остановке из троллейбуса, стал переходить улицу перед троллейбусом, хотя переход находился в другом месте. В это время левее и параллельно троллейбусу ехал автомобиль ВАЗ, управляемый Буровым С.В. Буров, чтобы предотвратить наезд на Васильева, выехал на встречный трамвайный путь. Возвратиться на правую сторону дороги Васильев не смог, так как на проезжей части оказались граждане, переходящие дорогу в неполюженном месте. В результате в 30 метрах от остановки троллейбуса автомобиль Бурува столкнулся с трамваем, Буруву и его пассажирке был причинен тяжкий вред здоровью.

Должен ли Буров нести уголовную ответственность по ст. 264 УК РФ? Квалифицируйте действия Васильева.

#### Ситуация 2

Марины завезли на садовый участок химические удобрения и сложили их у забора рядом с общим колодезем, воду из которого использовали Марины и их соседи. Вскоре пятилетний сын соседней Петр был увезен в больницу с диагнозом «отравление». Супруга Марина стала жаловаться на общее недомогание. Установили, что источником отравления и плохого самочувствия стала колодезная вода с избыточной концентрацией химических веществ, с дождевой водой просочившихся в колодец из поврежденных упаковок с химическими удобрениями. Марины видели, что несколько мешков с удобрениями не были целыми. Повышенное содержание химических веществ нашли еще в трех соседних колодцах товарищества.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Дорохов П.А. и Мышкин Д.С. из хулиганских побуждений совместно совершили нападение на работника ППС Ежикова А.В., который исполнял обязанности по охране общественного порядка. Мышкин схватил Ежикова сзади и стал удерживать, а Дорохов несколько раз ударил его со всей силы обрезком железной трубы по голове и шее. После того как Ежиков упал без сознания, Мышкин вытащил у него из кармана 1500 руб. и удостоверение сотрудника полиции. После этого Дорохов и Мышкин скрылись. В результате оперативного вмешательства «скорой помощи» жизнь Ежикову удалось спасти, однако по заключению судебной экспертизы ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Какие из указанных в задаче обстоятельств влияют на характер, а какие на степень общественной опасности преступления?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте понятие уголовной политики.
Вопрос 2	Что такое судебный штраф, в чем его отличие от штрафа как уголовного наказания?
Вопрос 3	В чем состоят уголовно-правовые особенности действия и бездействия?
Вопрос 4	Как назначается наказание за неоконченное преступление и преступление, совершенное в соучастии?
Вопрос 5	Что понимается под составом преступления?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### Ситуация 1

Капитан подводной лодки, принадлежащей военно-морским силам иностранного государства, находясь в открытом море вблизи границы исключительной экономической зоны России, отдал приказ о захоронении в этом районе отходов химического производства. Вследствие разгерметизации контейнеров произошло массовое отравление морских животных, птиц, а также гибель промысловых и других видов морских растений, находившихся в открытом море и в исключительной экономической зоне России.

Подлежит ли уголовной ответственности капитан подводной лодки?

#### Ситуация 2

Начальник жилищно-коммунальной конторы Ципин, желая содействовать своей сестре в получении квартиры, составил и выдал ей копию лицевого счета и выписку из карточки прописки, в которых указал не соответствующие действительности сведения о нуждаемости в улучшении жилищных условий.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Коркина А.П. случайно узнала от мужа, что он с другими лицами совершил ограбление и поэтому имеет большую сумму денег. Она стала уговаривать мужа сказать ей, где находятся эти деньги. Коркин согласился, но с условием, что жена будет ему помогать. После этого он рассказал жене, что вместе с братом Георгием, Петрищевым и Щелкановым в целях совершения нападения на богатых граждан и коммерческие банки они организовали группу и что у них есть оружие – пистолет. С этого времени Коркина стала активно помогать мужу. Узнав от него о нападении на сотрудника полиции, его убийстве и хищении пистолета, она с целью сокрытия следов преступления по просьбе мужа вынесла из дома и выбросила в парке в туалет обувь участника преступления. Когда мать Коркиных узнала, что у сыновей дома есть пистолет, она стала настаивать на его уничтожении. С целью сохранения пистолета невестка передала свекрови макет пистолета, завернутый в тряпки. Кроме того, она хранила деньги, добытые при нападениях ее мужем и другими участниками группы.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы условия освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием?
Вопрос 2	Определите элементы и признаки состава преступления.
Вопрос 3	Каков порядок определения сроков наказания?
Вопрос 4	Возрастная невменяемость и ограниченная вменяемость – проведите разграничение понятий.
Вопрос 5	Определите признаки субъекта преступления.

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-6.1 Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации, примите юридически значимые решения исходя из норм уголовного права. Обоснуйте ваше решение в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### Ситуация 1

Васильев Р.А., выйдя на остановке из троллейбуса, стал переходить улицу перед троллейбусом, хотя переход находился в другом месте. В это время левее и параллельно троллейбусу ехал автомобиль ВАЗ, управляемый Буровым С.В. Буров, чтобы предотвратить наезд на Васильева, выехал на встречный трамвайный путь. Возвратиться на правую сторону дороги Васильев не смог, так как на проезжей части оказались граждане, переходящие дорогу в неполюженном месте. В результате в 30 метрах от остановки троллейбуса автомобиль Бурува столкнулся с трамваем, Буруву и его пассажирке был причинен тяжкий вред здоровью.

Должен ли Буров нести уголовную ответственность по ст. 264 УК РФ? Квалифицируйте действия Васильева.

#### Ситуация 2

Марины завезли на садовый участок химические удобрения и сложили их у забора рядом с общим колодезем, воду из которого использовали Марины и их соседи. Вскоре пятилетний сын соседней Петр был увезен в больницу с диагнозом «отравление». Супруга Марина стала жаловаться на общее недомогание. Установили, что источником отравления и плохого самочувствия стала колодезная вода с избыточной концентрацией химических веществ, с дождевой водой просочившихся в колодец из поврежденных упаковок с химическими удобрениями. Марины видели, что несколько мешков с удобрениями не были целыми. Повышенное содержание химических веществ нашли еще в трех соседних колодцах товарищества.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ и сформируйте подборку правовых актов применимо к следующей ситуации.

Дорохов П.А. и Мышкин Д.С. из хулиганских побуждений совместно совершили нападение на работника ППС Ежикова А.В., который исполнял обязанности по охране общественного порядка. Мышкин схватил Ежикова сзади и стал удерживать, а Дорохов несколько раз ударил его со всей силы обрезком железной трубы по голове и шее. После того как Ежиков упал без сознания, Мышкин вытащил у него из кармана 1500 руб. и удостоверение сотрудника полиции. После этого Дорохов и Мышкин скрылись. В результате оперативного вмешательства «скорой помощи» жизнь Ежикову удалось спасти, однако по заключению судебной экспертизы ему был причинен тяжкий вред здоровью.

Какие из указанных в задаче обстоятельств влияют на характер, а какие на степень общественной опасности преступления?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Обозначьте основные подходы к определению преступления в уголовном праве зарубежных стран.
Вопрос 2	Определите правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
Вопрос 3	Какие виды наказаний относятся к числу основных? В чем их значение?
Вопрос 4	Проведите отграничение множественности преступлений от единых (единичных) сложных преступлений.
Вопрос 5	Что такое преступление?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Лобанов, С. А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования : монография / С. А. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал .– Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика .– Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Деловая этика

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Образовательная программа  
**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Юриспруденция**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию  
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук

«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Деловая этика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Критерии оценивания (оценки) контрольной работы



За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Определение предмета этики.  
Возрастание роли этики в современном мире.  
Теоретическая, прикладная, профессиональная этика.  
Диалогичность этики как отражение диалогичности и противоречивости бытия.  
Прикладная этика.  
Профессиональная этика.  
Индивидуальная этика.  
Социальная этика.  
Первичные и вторичные отношения.  
Этика социальных институтов.  
Социальный порядок.  
Структурное зло.  
Культурный сдвиг постмодерна на Западе.  
Проблема соотношения индивидуальной и социальной этики.  
Дилемма заключенного.  
Возникновение глобальной этики и ее предмет.  
Кризис идентичности и формирование глобальных субъектов.  
Толерантность как моральная дилемма.  
Дилемма мультикультурализма.  
Антропологический кризис в контексте экологических проблем.  
Экологическая этика: основные принципы.  
Биоэтика.  
Моральные дилеммы биоэтики.  
Биоэтика и медицина.  
Принципы биоэтики.  
Дискурсивная этика.  
Понятие идеального коммуникативного сообщества.  
Нормы аргументированного дискурса.  
Этические проблемы международного бизнеса.  
Возникновение этики бизнеса и основные проблемы.  
Предмет этики бизнеса.  
Основные уровни ведения бизнеса и соответствующие нормы.  
Роль бизнеса в истории.  
Актуальность этики бизнеса.  
Организационная культура как фактор повышения эффективности.  
Этические компоненты организационной культуры.  
Уровни организационного порядка.  
Этические аспекты деятельности менеджера.  
Возрастающая роль эмоционального интеллекта в современном менеджменте.  
Актуальность этики для российской экономики.  
Критика идеологии либерализма и дикого рынка.  
Экономическая составляющая национального менталитета.  
Отношение к богатству.  
Отношение к труду.

Незащищенность собственности.  
Нравственный долг.  
Потребность в идеале.  
Рынок и мораль. Конкуренция и сотрудничество.  
Патернализм и автономия личности.  
Дилемма «служебного информирования».  
Определение понятия морали.  
Право и мораль.  
Нравственные основы цивилизованного бизнеса.  
Добро и зло.  
Виды зла.  
Счастье и благополучие.  
Долг и ответственность.  
Честь и достоинство.  
Смысл жизни.  
Роль категорий этики в становления самосознания личности.  
Понятие социального капитала.  
Страны с высоким уровнем развития социального капитала.  
Страны с низким уровнем социального капитала.  
Формирование социального капитала.  
Проблемы социального капитала в России.  
Филантропия и благотворительность как способы увеличения социального капитала.  
Понятие благотворительности в законодательстве РФ.  
Благотворительность как способ увеличения социального капитала организации.  
История понятия «справедливость».  
Справедливость как неравенство.  
Справедливость как равенство.  
Понятие справедливости в России: прошлое и настоящее.  
Современные теории справедливости: эгалитаристская, меритократическая, либертарианская.  
Теория справедливости Джона Ролза.  
Виды несправедливости.  
Справедливость как честность. Нравственное содержание принципов справедливости Ролза.  
Понятие «социальная ответственность бизнеса».  
Международные модели социально ответственного бизнеса.  
Проблема социальной ответственности бизнеса в современной России.  
Принципы корпоративной ответственности.  
Основные подходы к проблеме социально ответственного бизнеса в России.  
Проблема субъектов социальной ответственности.  
Основные направления социальных программ.  
Преимущества социально ответственного бизнеса.  
Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия.  
Недобросовестная конкуренция.  
Коррупция.  
Мошенничество.  
Воровство.  
Оскорбление.  
Конфликт интересов.  
Дискриминация.  
Фаворитизм.  
Моббинг.  
Харассмент.  
Моральный кризис и кризис личности.  
«Смерть субъекта».  
Сексуальная революция и кризис семейных ценностей.  
Культурный сдвиг 1980-х гг. в России.  
Кризис идентичности.  
Роль профессиональных сообществ в преодолении кризиса личности.  
Понятие профессионализма и его возрастающая роль в «обществе знания».  
Профессиональная идентичность.  
Принципы профессиональной этики.  
Конфиденциальность, приватность, лояльность, честность, транспарентность, добро совестность.  
Этика протестантизма как основа западного предпринимательства.  
Понятие этического кодекса.  
История возникновения профессиональных этических кодексов.  
Специфика этических кодексов.  
Структура этических кодексов.  
Миссия и кредо.

Развернутый вариант этического кодекса.  
Процедура принятия кодекса.  
Роль руководителей компании.  
Ответственность перед сотрудниками.  
Основные этапы разработки и внедрения этического кодекса.  
Значение этического кодекса и его цели.  
Комплаенс-контроль.  
Принципы международного бизнеса.  
Понятие и виды интеллектуальной собственности.  
Объекты интеллектуальной собственности.  
Дуализм интеллектуальной собственности.  
Защита интеллектуальной собственности.  
История возникновения и формирования права интеллектуальной собственности.  
Управление интеллектуальной собственностью.  
Инновационное развитие экономики.  
Проблемы реализации права творческих людей на вознаграждение.  
Преступления против интеллектуальной собственности.  
Коммерческая тайна.  
Защита деловой информации.  
Транспарентность как элемент инвестиционной привлекательности.  
Основные принципы информационной политики.  
Уровни раскрытия информации.  
Недостатки российских сайтов.  
Информационная прозрачность российских компаний.  
Понятие и функции рекламы.  
За что мы не любим рекламу?  
Позитивная роль рекламы.  
Основные нарушения этики в рекламной деятельности и их последствия.  
Неэтичная реклама и социальные санкции.  
Понятие социальной рекламы.  
История возникновения.  
Цели и задачи социальной рекламы.  
Этические проблемы.  
Социальная реклама и политическая реклама.  
Социальная реклама и коммерческая реклама.  
Законодательство в области социальной рекламы.  
Социальная реклама и бизнес.  
Социальная реклама и некоммерческие организации.  
Современный этикет.  
Виды этикета.  
Этикетные ситуации.  
Нарушения этикета.  
Внешний вид и привычки.  
Представление, знакомство, рукопожатие.  
Невербальное общение.  
Жесты и движения.  
Бизнес-этикет.  
Деловая беседа.  
Деловые переговоры.  
Деловое письмо.  
Правила делового этикета при отправке факсов.  
Правила проведения телефонных переговоров.  
Дресс-код.  
Международный этикет.  
Основные правила межкультурного общения.  
Преимущества поликультурной организации.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Что является предметом этики у Аристотеля?  
Как определяет предмет этики А. А. Гусейнов?  
Почему в условиях постмодерна роль этики возросла?  
Каково содержание основных нормативных программ традиционной этики?  
Какие моральные дилеммы характерны для традиционной этики?  
В чем заключается специфика моральных дилемм прикладной этики?  
Каковы способы разрешения моральных дилемм, характерных для прикладной этики?

- Что является предметом профессиональной этики?
- Что является предметом индивидуальной этики?
- Какие проблемы изучает социальная этика?
- Как соотносятся социальная этика и индивидуальная этика?
- Какова роль социальных институтов в современном обществе?
- Как вы понимаете слова, что социальная этика предстает сегодня как программа общественного обустройства жизни?
- В чем заключается проблема «безбилетника»?
- Почему в условиях постиндустриального общества роль этики возрастает?
- В чем заключается и что доказывает дилемма заключенного?
- Каковы базовые ценности социальной этики?
- Каковы особенности и основные направления планетарной (глобальной) этики?
- В чем заключается кризис идентичности как глобальная проблема?
- В чем заключается дилемма патриотизма в глобализирующемся мире?
- В чем заключается дилемма толерантности?
- В чем заключается дилемма мультикультурализма?
- Кому выгодна политика мультикультурализма?
- Почему интересы крупного бизнеса могут вступать в противоречие с национальными интересами?
- Каковы основные моральные дилеммы глобальной этики?
- Что представляет собой антропологический кризис?
- Каковы основные причины антропологического кризиса?
- В чем заключается нормативная программа экологической этики?
- В чем заключается нормативная программа биоэтики (основные принципы)?
- Что является предметом биоэтики?
- Какие новые угрозы и риски возникают в связи с развитием биологии?
- Какие принципы лежат в основе дискурсивной этики?
- Какие идеи и принципы дискурсивной этики можно использовать в международном бизнесе и в деятельности организации?
- В чем заключается позитивная и негативная роль международного бизнеса?
- Какие вы знаете международные документы по этике бизнеса?
- Когда возникает этика бизнеса как научная дисциплина?
- Каковы причины активизации роли этики бизнеса в современном мире?
- В чем заключаются социально-нравственные цели бизнеса?
- Что является предметом этики бизнеса?
- Как связана этика бизнеса с индивидуальной, социальной и глобальной этикой?
- Как связана этика бизнеса с современными направлениями в этике?
- Какие этические проблемы входят в микро-, макро и мегауровни экономики?
- Какова роль бизнеса в истории?
- В чем актуальность этики бизнеса?
- Какой бизнес является деструктивным и почему?
- Какова роль этики в повышении эффективности?
- Каковы признаки эффективной организационной культуры?
- В чем заключается синергичный эффект организации и самоорганизации?
- Каковы способы увеличения уровня организационного порядка?
- Какую роль в жизни человека играет эмоциональный интеллект?
- Как соотносятся IQ, и EQ?
- В чем заключаются этические аспекты деятельности современного менеджера?
- В чем актуальность этики бизнеса для России?
- Каковы цели и задачи этики бизнеса в нашей стране?
- Каковы основные этапы развития рыночной экономики на Западе?
- Чем обусловлено преобладание коллективистских начал в менталитете россиян?
- Какой конфликт существовал между предпринимательской деятельностью и религиозной моралью?
- Каковы причины возникновения значительной прослойки люмпенов — «безбилетников» и иждивенцев?
- Каким было и остается понимание долга?
- В чем выражается жертвенность как черта характера русского народа?
- Что такое моральная дилемма?
- В чем заключается дилемма «рынок и мораль»?
- В чем заключается дилемма конкуренция — сотрудничество? Как она решается?
- В чем заключается позитивный моральный эффект честной конкуренции?
- В чем заключается дилемма патернализм — моральная автономия?
- В каких странах бизнес основывается на принципах автономии личности, а в каких — на принципах патернализма?
- Какую роль играет патернализм в российском бизнесе?
- В чем заключается дилемма служебного информирования?
- Какие сложности возникают при попытке определения морали?
- Какую роль играет в морали понятие высшей цели?
- Какие различные трактовки высшей цели существовали в истории этики?

В чем этический смысл идеи равенства?  
Как связаны мораль и ненасилие?  
В чем заключается культурное значение моральных запретов?  
Какие моральные ценности связаны с предпринимательством и бизнесом?  
В чем заключается нормативное содержание идеи добра?  
Что такое структурное и глобальное зло?  
В чем заключается нормативное содержание категорий «честь», «достоинство», «репутация»?  
Как связано счастье с экономическим благополучием?  
Как различаются концепции смысла жизни в разных культурах?  
Какова роль категорий этики в становлении самосознания личности?  
Какие функции морали способствуют развитию самосознания личности?  
Как связаны социальный капитал и гражданское общество?  
Какие факторы увеличивают степень социального доверия?  
Чем отличается семейный бизнес от профессионального?  
Для каких стран характерен низкий уровень социального капитала?  
Каковы пути формирования социального капитала?  
Каковы условия развития социального капитала в России?  
Как связаны социальный капитал и благотворительность в разных странах?  
Каково содержание благотворительности согласно закону РФ?  
Какие преимущества дает предприятию благотворительная деятельность?  
Какова роль понятия справедливости в современном обществе?  
Какова судьба понятия справедливости в России?  
Какие теории справедливости вы знаете?  
Какова роль социальных институтов в реализации принципов справедливости?  
В чем заключается формальная справедливость?  
Что такое справедливость как честность?  
Каковы основные принципы справедливости Д. Ролза?  
В чем заключается меритократическая справедливость?  
Какие вы знаете виды несправедливости?  
Когда возникло понятие социально ответственного бизнеса и почему оно активизировалось в начале нашего тысячелетия?  
Что означает социально ответственный бизнес?  
Каковы особенности европейской модели социальной ответственности бизнеса? Чем она отличается от американской?  
Какова роль государства в скандинавской модели социальной ответственности?  
В каких странах «бизнес отвечает за все»?  
Какова роль российского государства в развитии социально ответственного бизнеса?  
Каковы три модели социальной ответственности, обсуждаемые нашим бизнесом?  
Каковы основные направления корпоративной социальной ответственности?  
Какие преимущества получает бизнес от социальных инвестиций?  
Какая связь существует между бизнесом и уровнем совершенства социального порядка, развитием социального капитала, уровнем морали?  
К каким последствиям приводят нарушения этики бизнеса?  
Каковы социальные убытки от рейдерства?  
В чем выражается социальный ущерб от коррупции?  
Как связаны коррупция и конкурентоспособность страны на международной арене?  
В чем заключалось мошенничество Бернарда Медоффа и каковы были его последствия?  
Какие этические проблемы связаны с конфликтом интересов?  
Какие виды дискриминации вам известны?  
Каковы социально-этические последствия нарушений этики бизнеса?  
Каковы способы предотвращения этих нарушений?  
Как связаны нарушения этики бизнеса и кризис морали?  
В чем выражается моральный кризис современного российского общества?  
Каковы причины морального кризиса в нашей стране?  
Какую роль в моральном разложении молодежи играют СМИ, либеральная идеология, «шоковая терапия», ценностный разрыв между поколениями?  
В чем заключается культурный сдвиг к постмодерну, произошедший на Западе?  
В чем заключается культурный сдвиг к модерну, произошедший в нашей стране?  
В чем заключается кризис в отношениях между поколениями в нашей стране?  
С чем связано усиление роли профессионалов в обществе знания?  
Какие важные составляющие входят в понятие профессионализма?  
Что такое профессиональная идентичность?  
В чем заключается нравственная составляющая профессионализма?  
Каковы основные принципы профессиональной этики?  
Что такое конфиденциальность?  
Каково значение лояльности, честности, транспарентности?  
Чем отличается этика протестантизма от этики традиционализма?

- Почему М. Вебер считал, что «традиционализм мешает развитию бизнеса»?
- Каково предназначение этического кодекса?
- Каким было содержание средневековых этических кодексов?
- Когда появились кодексы современного вида?
- В чем заключается специфика этических кодексов, их отличие от норм права?
- Как формулируется миссия?
- Каково содержание кредо?
- Почему необходимо соблюдать процедуру принятия кодекса?
- Каковы основные этапы разработки и внедрения этического кодекса?
- Каковы принципы международного бизнеса?
- Какую роль играет интеллектуальная собственность в информационном обществе?
- Что такое интеллектуальная собственность?
- В чем заключается общее правило международной системы интеллектуальной собственности?
- Какие задачи стоят в сфере управления интеллектуальной собственностью?
- Почему результативность интеллектуальной деятельности остается низкой и недостаточной для устойчивого высокотехнологичного развития?
- Как связаны инновационное развитие экономики и управление интеллектуальной собственностью?
- Почему система ВОИС является дискриминационной для развивающихся стран?
- Что такое коммерческая тайна?
- Каковы способы защиты интеллектуальной собственности?
- В чем заключается принцип открытости (транспарентности) компании?
- Не противоречит ли принцип транспарентности принципу конфиденциальности?
- Каким документом руководствуются компании в своей информационной политике?
- В чем заключается раскрытие информации?
- Каковы основные принципы информационной политики компании согласно российскому кодексу корпоративного поведения?
- Какая информация должна содержаться в годовом отчете?
- В чем заключаются социальные функции рекламы?
- Как реклама меняет общество?
- Как реклама влияет на моральные ценности?
- Что такое бренд?
- Что такое неэтичная реклама?
- Каковы социально-этические последствия неэтичной рекламы?
- Что такое недобросовестная реклама?
- Что такое недостоверная реклама?
- Каковы основные этические принципы рекламной деятельности?
- Что такое социальная реклама?
- Каковы основные цели социальной рекламы?
- Когда возникла социальная реклама в нашей стране?
- Какова была роль социальной рекламы в годы Великой Отечественной войны и социалистического строительства?
- Каковы задачи социальной рекламы?
- Как соотносятся социальная реклама и коммерческая реклама?
- Как соотносятся социальная реклама и политическая реклама?
- Как относится к социальной рекламе современный бизнес?
- Какое значение играет социальная реклама для некоммерческих организаций?
- Каковы основные направления социальной рекламы некоммерческих организаций?
- Что такое этикет и какова его роль в современном обществе?
- Какие виды этикета вы знаете?
- Что такое инвектива?
- Как влияют внешний вид и манеры поведения на имидж и престиж человека?
- Каковы отличия делового этикета от общего?
- Какую роль играет текст и контекст в разных культурах (например, в европейских странах и в азиатских)?
- Каковы этические принципы ведения переговоров?
- Какую роль играет вербальное и невербальное общение в межкультурных контактах?
- Какие сложности и проблемы возникают при управлении поликультурной организацией?
- Каковы преимущества поликультурной организации?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

##### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

###### Ситуация 1

Вам предстоит провести деловые переговоры с партнерами компании. Ваши коллеги, уже знакомые с ними, дали краткую характеристику. Продумайте стратегию поведения.

Джордж Виннер: Человек, которого мало заботит этикет. Он может не отвечать на обращенные к нему вопросы, стремится сразу овладеть инициативой и подавить активность партнера. Его настрой можно уловить по осанке, мимике, репликам и жестам. Они резки, напористы, нетерпеливы, несколько агрессивны.

Агата Минелли: Человек, который включается с вами в общение не сразу. Она долго к вам приглядывается, слушает внимательно, говорит неспешно. Фразы строит обстоятельно, стремится точно передавать свои мысли, не терпит, чтобы ее перебивали или слушали невнимательно.

Крис Мартин: Человек, для которого общение – это его стихия. Он почти всегда к нему готов. Он искренне уверен в своей способности понять любого человека. Он стремится быть полезным, очень внимателен к окружающим и хочет такого же внимания к себе. Чтобы привлечь к себе внимание, нередко бывает эксцентричным. Чаще всего он говорит открыто и искренне.

###### Ситуация 2

Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?

##### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

Вы проводите производственное совещание. Один из присутствующих, инженер Костин, резко высказался против вашего предложения, мотивируя свою точку зрения заботой об интересах коллектива. В душе вы не уважаете этого человека, считаете его обыкновенным «критиканом» и плохим работником.

Как вы отреагируете на выступление инженера Костина?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Почему интересы крупного бизнеса могут вступать в противоречие с национальными интересами?
Вопрос 2	Что является предметом биоэтики?
Вопрос 3	Как связано счастье с экономическим благополучием?
Вопрос 4	Как соотносятся социальная реклама и коммерческая реклама?
Вопрос 5	Каким документом руководствуются компании в своей информационной политике?





## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

#### Ситуация 1

Вам предстоит провести деловые переговоры с партнерами компании. Ваши коллеги, уже знакомые с ними, дали краткую характеристику. Продумайте стратегию поведения.

Джордж Виннер: Человек, которого мало заботит этикет. Он может не отвечать на обращенные к нему вопросы, стремится сразу овладеть инициативой и подавить активность партнера. Его настрой можно уловить по осанке, мимике, репликам и жестам. Они резки, напористы, нетерпеливы, несколько агрессивны.

Агата Минелли: Человек, который включается с вами в общение не сразу. Она долго к вам приглядывается, слушает внимательно, говорит неспешно. Фразы строит обстоятельно, стремится точно передавать свои мысли, не терпит, чтобы ее перебивали или слушали невнимательно.

Крис Мартин: Человек, для которого общение – это его стихия. Он почти всегда к нему готов. Он искренне уверен в своей способности понять любого человека. Он стремится быть полезным, очень внимателен к окружающим и хочет такого же внимания к себе. Чтобы привлечь к себе внимание, нередко бывает эксцентричным. Чаще всего он говорит открыто и искренне.

#### Ситуация 2

Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

Вы проводите производственное совещание. Один из присутствующих, инженер Костин, резко высказался против вашего предложения, мотивируя свою точку зрения заботой об интересах коллектива. В душе вы не уважаете этого человека, считаете его обыкновенным «критиканом» и плохим работником.

Как вы отреагируете на выступление инженера Костина?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие преимущества дает предприятию благотворительная деятельность?
Вопрос 2	Что такое социальная реклама?
Вопрос 3	Что такое моральная дилемма?
Вопрос 4	В чем заключаются социально-нравственные цели бизнеса?
Вопрос 5	Что такое профессиональная идентичность?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

#### **Ситуация 1**

Вам предстоит провести деловые переговоры с партнерами компании. Ваши коллеги, уже знакомые с ними, дали краткую характеристику. Продумайте стратегию поведения.

Джордж Виннер: Человек, которого мало заботит этикет. Он может не отвечать на обращенные к нему вопросы, стремится сразу овладеть инициативой и подавить активность партнера. Его настрой можно уловить по осанке, мимике, репликам и жестам. Они резки, напористы, нетерпеливы, несколько агрессивны.

Агата Минелли: Человек, который включается с вами в общение не сразу. Она долго к вам приглядывается, слушает внимательно, говорит неспешно. Фразы строит обстоятельно, стремится точно передавать свои мысли, не терпит, чтобы ее перебивали или слушали невнимательно.

Крис Мартин: Человек, для которого общение – это его стихия. Он почти всегда к нему готов. Он искренне уверен в своей способности понять любого человека. Он стремится быть полезным, очень внимателен к окружающим и хочет такого же внимания к себе. Чтобы привлечь к себе внимание, нередко бывает эксцентричным. Чаще всего он говорит открыто и искренне.

#### **Ситуация 2**

Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?

### **Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

Вы проводите производственное совещание. Один из присутствующих, инженер Костин, резко высказался против вашего предложения, мотивируя свою точку зрения заботой об интересах коллектива. В душе вы не уважаете этого человека, считаете его обыкновенным «критиканом» и плохим работником.

Как вы отреагируете на выступление инженера Костина?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что такое бренд?
Вопрос 2	Каковы основные принципы справедливости Д. Ролза?
Вопрос 3	Какую роль играет вербальное и невербальное общение в межкультурных контактах?
Вопрос 4	Не противоречит ли принцип транспарентности принципу конфиденциальности?
Вопрос 5	Какова роль государства в скандинавской модели социальной ответственности?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

#### Ситуация 1

Вам предстоит провести деловые переговоры с партнерами компании. Ваши коллеги, уже знакомые с ними, дали краткую характеристику. Продумайте стратегию поведения.

Джордж Виннер: Человек, которого мало заботит этикет. Он может не отвечать на обращенные к нему вопросы, стремится сразу овладеть инициативой и подавить активность партнера. Его настрой можно уловить по осанке, мимике, репликам и жестам. Они резки, напористы, нетерпеливы, несколько агрессивны.

Агата Минелли: Человек, который включается с вами в общение не сразу. Она долго к вам приглядывается, слушает внимательно, говорит неспешно. Фразы строит обстоятельно, стремится точно передавать свои мысли, не терпит, чтобы ее перебивали или слушали невнимательно.

Крис Мартин: Человек, для которого общение – это его стихия. Он почти всегда к нему готов. Он искренне уверен в своей способности понять любого человека. Он стремится быть полезным, очень внимателен к окружающим и хочет такого же внимания к себе. Чтобы привлечь к себе внимание, нередко бывает эксцентричным. Чаще всего он говорит открыто и искренне.

#### Ситуация 2

Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

Вы проводите производственное совещание. Один из присутствующих, инженер Костин, резко высказался против вашего предложения, мотивируя свою точку зрения заботой об интересах коллектива. В душе вы не уважаете этого человека, считаете его обыкновенным «критиканом» и плохим работником.

Как вы отреагируете на выступление инженера Костина?

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается нормативное содержание идеи добра?
Вопрос 2	Каковы задачи социальной рекламы?
Вопрос 3	В чем заключаются этические аспекты деятельности современного менеджера?
Вопрос 4	Какие важные составляющие входят в понятие профессионализма?
Вопрос 5	Каковы пути формирования социального капитала?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

#### Ситуация 1

Вам предстоит провести деловые переговоры с партнерами компании. Ваши коллеги, уже знакомые с ними, дали краткую характеристику. Продумайте стратегию поведения.

Джордж Виннер: Человек, которого мало заботит этикет. Он может не отвечать на обращенные к нему вопросы, стремится сразу овладеть инициативой и подавить активность партнера. Его настрой можно уловить по осанке, мимике, репликам и жестам. Они резки, напористы, нетерпеливы, несколько агрессивны.

Агата Минелли: Человек, который включается с вами в общение не сразу. Она долго к вам приглядывается, слушает внимательно, говорит неспешно. Фразы строит обстоятельно, стремится точно передавать свои мысли, не терпит, чтобы ее перебивали или слушали невнимательно.

Крис Мартин: Человек, для которого общение – это его стихия. Он почти всегда к нему готов. Он искренне уверен в своей способности понять любого человека. Он стремится быть полезным, очень внимателен к окружающим и хочет такого же внимания к себе. Чтобы привлечь к себе внимание, нередко бывает эксцентричным. Чаще всего он говорит открыто и искренне.

#### Ситуация 2

Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Как его нужно слушать?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

Вы проводите производственное совещание. Один из присутствующих, инженер Костин, резко высказался против вашего предложения, мотивируя свою точку зрения заботой об интересах коллектива. В душе вы не уважаете этого человека, считаете его обыкновенным «критиканом» и плохим работником.

Как вы отреагируете на выступление инженера Костина?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как относится к социальной рекламе современный бизнес?
Вопрос 2	Какую роль играет патернализм в российском бизнесе?
Вопрос 3	Каковы основные направления социальной рекламы некоммерческих организаций?
Вопрос 4	Каковы причины активизации роли этики бизнеса в современном мире?
Вопрос 5	Каковы отличия делового этикета от общего?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что является предметом этики у Аристотеля?
Как определяет предмет этики А. А. Гусейнов?
Почему в условиях постмодерна роль этики возросла?
Каково содержание основных нормативных программ традиционной этики?
Какие моральные дилеммы характерны для традиционной этики?
В чем заключается специфика моральных дилемм прикладной этики?
Каковы способы разрешения моральных дилемм, характерных для прикладной этики?
Что является предметом профессиональной этики?
Что является предметом индивидуальной этики?
Какие проблемы изучает социальная этика?
Как соотносятся социальная этика и индивидуальная этика?
Какова роль социальных институтов в современном обществе?
Как вы понимаете слова, что социальная этика предстает сегодня как программа общественного обустройства жизни?
В чем заключается проблема «безбилетника»?
Почему в условиях постиндустриального общества роль этики возрастает?
В чем заключается и что доказывает дилемма заключенного?
Каковы базовые ценности социальной этики?
Каковы особенности и основные направления планетарной (глобальной) этики?
В чем заключается кризис идентичности как глобальная проблема?
В чем заключается дилемма патриотизма в глобализирующемся мире?
В чем заключается дилемма толерантности?
В чем заключается дилемма мультикультурализма?
Кому выгодна политика мультикультурализма?
Почему интересы крупного бизнеса могут вступать в противоречие с национальными интересами?
Каковы основные моральные дилеммы глобальной этики?
Что представляет собой антропологический кризис?
Каковы основные причины антропологического кризиса?
В чем заключается нормативная программа экологической этики?
В чем заключается нормативная программа биоэтики (основные принципы)?
Что является предметом биоэтики?
Какие новые угрозы и риски возникают в связи с развитием биологии?
Какие принципы лежат в основе дискурсивной этики?
Какие идеи и принципы дискурсивной этики можно использовать в международном бизнесе и в деятельности организации?
В чем заключается позитивная и негативная роль международного бизнеса?
Какие вы знаете международные документы по этике бизнеса?
Когда возникает этика бизнеса как научная дисциплина?
Каковы причины активизации роли этики бизнеса в современном мире?
В чем заключаются социально-нравственные цели бизнеса?
Что является предметом этики бизнеса?
Как связана этика бизнеса с индивидуальной, социальной и глобальной этикой?
Как связана этика бизнеса с современными направлениями в этике?
Какие этические проблемы входят в микро-, макро и мегауровни экономики?
Какова роль бизнеса в истории?

В чем актуальность этики бизнеса?
Какой бизнес является деструктивным и почему?
Какова роль этики в повышении эффективности?
Каковы признаки эффективной организационной культуры?
В чем заключается синергический эффект организации и самоорганизации?
Каковы способы увеличения уровня организационного порядка?
Какую роль в жизни человека играет эмоциональный интеллект?
Как соотносятся IQ, и EQ?
В чем заключаются этические аспекты деятельности современного менеджера?
В чем актуальность этики бизнеса для России?
Каковы цели и задачи этики бизнеса в нашей стране?
Каковы основные этапы развития рыночной экономики на Западе?
Чем обусловлено преобладание коллективистских начал в менталитете россиян?
Какой конфликт существовал между предпринимательской деятельностью и религиозной моралью?
Каковы причины возникновения значительной прослойки люмпенов – «безбилетников» и иждивенцев?
Каким было и остается понимание долга?
В чем выражается жертвенность как черта характера российского народа?
Что такое моральная дилемма?
В чем заключается дилемма «рынок и мораль»?
В чем заключается дилемма конкуренция – сотрудничество? Как она решается?
В чем заключается позитивный моральный эффект честной конкуренции?
В чем заключается дилемма патернализм – моральная автономия?
В каких странах бизнес основывается на принципах автономии личности, а в каких – на принципах патернализма?
Какую роль играет патернализм в российском бизнесе?
В чем заключается дилемма служебного информирования?
Какие сложности возникают при попытке определения морали?
Какую роль играет в морали понятие высшей цели?
Какие различные трактовки высшей цели существовали в истории этики?
В чем этический смысл идеи равенства?
Как связаны мораль и ненасилие?
В чем заключается культурное значение моральных запретов?
Какие моральные ценности связаны с предпринимательством и бизнесом?
В чем заключается нормативное содержание идеи добра?
Что такое структурное и глобальное зло?
В чем заключается нормативное содержание категорий «честь», «достоинство», «репутация»?
Как связано счастье с экономическим благополучием?
Как различаются концепции смысла жизни в разных культурах?
Какова роль категорий этики в становлении самосознания личности?
Какие функции морали способствуют развитию самосознания личности?
Как связаны социальный капитал и гражданское общество?
Какие факторы увеличивают степень социального доверия?
Чем отличается семейный бизнес от профессионального?
Для каких стран характерен низкий уровень социального капитала?
Каковы пути формирования социального капитала?

Каковы условия развития социального капитала в России?
Как связаны социальный капитал и благотворительность в разных странах?
Каково содержание благотворительности согласно закону РФ?
Какие преимущества дает предприятию благотворительная деятельность?
Какова роль понятия справедливости в современном обществе?
Какова судьба понятия справедливости в России?
Какие теории справедливости вы знаете?
Какова роль социальных институтов в реализации принципов справедливости?
В чем заключается формальная справедливость?
Что такое справедливость как честность?
Каковы основные принципы справедливости Д. Ролза?
В чем заключается меритократическая справедливость?
Какие вы знаете виды несправедливости?
Когда возникло понятие социально ответственного бизнеса и почему оно активизировалось в начале нашего тысячелетия?
Что означает социально ответственный бизнес?
Каковы особенности европейской модели социальной ответственности бизнеса? Чем она отличается от американской?
Какова роль государства в скандинавской модели социальной ответственности?
В каких странах «бизнес отвечает за все»?
Какова роль российского государства в развитии социально ответственного бизнеса?
Каковы три модели социальной ответственности, обсуждаемые нашим бизнесом?
Каковы основные направления корпоративной социальной ответственности?
Какие преимущества получает бизнес от социальных инвестиций?
Какая связь существует между бизнесом и уровнем совершенства социального порядка, развитием социального капитала, уровнем морали?
К каким последствиям приводят нарушения этики бизнеса?
Каковы социальные убытки от рейдерства?
В чем выражается социальный ущерб от коррупции?
Как связаны коррупция и конкурентоспособность страны на международной арене?
В чем заключалось мошенничество Бернарда Медоффа и каковы были его последствия?
Какие этические проблемы связаны с конфликтом интересов?
Какие виды дискриминации вам известны?
Каковы социально-этические последствия нарушений этики бизнеса?
Каковы способы предотвращения этих нарушений?
Как связаны нарушения этики бизнеса и кризис морали?
В чем выражается моральный кризис современного российского общества?
Каковы причины морального кризиса в нашей стране?
Какую роль в моральном разложении молодежи играют СМИ, либеральная идеология, «шоковая терапия», ценностный разрыв между поколениями?
В чем заключается культурный сдвиг к постмодерну, произошедший на Западе?
В чем заключается культурный сдвиг к модерну, произошедший в нашей стране?
В чем заключается кризис в отношениях между поколениями в нашей стране?
С чем связано усиление роли профессионалов в обществе знания?
Какие важные составляющие входят в понятие профессионализма?
Что такое профессиональная идентичность?
В чем заключается нравственная составляющая профессионализма?

Каковы основные принципы профессиональной этики?
Что такое конфиденциальность?
Каково значение лояльности, честности, транспарентности?
Чем отличается этика протестантизма от этики традиционализма?
Почему М. Вебер считал, что «традиционализм мешает развитию бизнеса»?
Каково предназначение этического кодекса?
Каким было содержание средневековых этических кодексов?
Когда появились кодексы современного вида?
В чем заключается специфика этических кодексов, их отличие от норм права?
Как формулируется миссия?
Каково содержание кредо?
Почему необходимо соблюдать процедуру принятия кодекса?
Каковы основные этапы разработки и внедрения этического кодекса?
Каковы принципы международного бизнеса?
Какую роль играет интеллектуальная собственность в информационном обществе?
Что такое интеллектуальная собственность?
В чем заключается общее правило международной системы интеллектуальной собственности?
Какие задачи стоят в сфере управления интеллектуальной собственностью?
Почему результативность интеллектуальной деятельности остается низкой и недостаточной для устойчивого высокотехнологического развития?
Как связаны инновационное развитие экономики и управление интеллектуальной собственностью?
Почему система ВОИС является дискриминационной для развивающихся стран?
Что такое коммерческая тайна?
Каковы способы защиты интеллектуальной собственности?
В чем заключается принцип открытости (транспарентности) компании?
Не противоречит ли принцип транспарентности принципу конфиденциальности?
Каким документом руководствуются компании в своей информационной политике?
В чем заключается раскрытие информации?
Каковы основные принципы информационной политики компании согласно российскому кодексу корпоративного поведения?
Какая информация должна содержаться в годовом отчете?
В чем заключаются социальные функции рекламы?
Как реклама меняет общество?
Как реклама влияет на моральные ценности?
Что такое бренд?
Что такое неэтичная реклама?
Каковы социально-этические последствия неэтичной рекламы?
Что такое недобросовестная реклама?
Что такое недостоверная реклама?
Каковы основные этические принципы рекламной деятельности?
Что такое социальная реклама?
Каковы основные цели социальной рекламы?
Когда возникла социальная реклама в нашей стране?
Какова была роль социальной рекламы в годы Великой Отечественной войны и социалистического строительства?
Каковы задачи социальной рекламы?



Как соотносятся социальная реклама и коммерческая реклама?
Как соотносятся социальная реклама и политическая реклама?
Как относится к социальной рекламе современный бизнес?
Какое значение играет социальная реклама для некоммерческих организаций?
Каковы основные направления социальной рекламы некоммерческих организаций?
Что такое этикет и какова его роль в современном обществе?
Какие виды этикета вы знаете?
Что такое инвектива?
Как влияют внешний вид и манеры поведения на имидж и престиж человека?
Каковы отличия делового этикета от общего?
Какую роль играет текст и контекст в разных культурах (например, в европейских странах и в азиатских)?
Каковы этические принципы ведения переговоров?
Какую роль играет вербальное и невербальное общение в межкультурных контактах?
Какие сложности и проблемы возникают при управлении поликультурной организацией?
Каковы преимущества поликультурной организации?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

**Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

**Ситуация 1**

Особая гостя посетит компанию «Best Telecom Industries», в которой вы работаете. Вас опросили провести для нее экскурсию по компании, что включает представление ее различным ключевым фигурам компании. Запланируйте, как вы познакомите гостью с каждым из руководителей по ходу вашей экскурсии. Ниже дано описание вашей госты и людей, с которыми вы встретитесь.

Гостя: Хелен Ради – местный инспектор. Она – зрелая женщина, работавшая в политике на всевозможных уровнях. Она довольно утонченный человек, очень приятный в общении.

Люди, с кем вы ее знакомите, таковы:

Шон Грин, начальник отдела контроля качества, управляющий среднего звена, новый человек в компании.

Джим Браун, директор по связям с общественностью, высший менеджмент, веселый человек, знает всех в компании, каждое лето устраивает барбекю для компании.

Боб Бентли, глава попечительского совета, играет в городской футбольной лиге.

Ли Ли, личный помощник президента, главного администратора. Скромна, получила премию компании в прошлом году за общественную работу.

Джизис Гонсалес, президент, главный администратор, сформировавший компанию всего пять лет назад, чрезвычайно успешный человек.

**Ситуация 2**

Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Приведите две-три различные ситуации.

**Ситуационное задание № 2**

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

К вам пришел сотрудник с просьбой отпустить его с работы на целый день. Вы спрашиваете о цели. Оказывается, он хочет использовать этот день на поиски другого места работы и прохождение собеседований. Его уход лишит ваше подразделение очень нужного и квалифицированного специалиста.

Как вы отреагируете на просьбу сотрудника?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какова судьба понятия справедливости в России?
Вопрос 2	В чем актуальность этики бизнеса для России?
Вопрос 3	В чем заключается проблема «безбилетника»?
Вопрос 4	В чем заключается специфика моральных дилемм прикладной этики?
Вопрос 5	Как определяет предмет этики А. А. Гусейнов?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

#### Ситуация 1

Вас попросили организовать встречу за обедом для семерых гостей вашей компании. Вы знакомы с некоторыми гостями, но не со всеми. При этом среди гостей, которых вы не знаете, присутствуют деловые партнеры компании из Китая, США, Турции и Южной Кореи. Ваш начальник не сможет присутствовать, потому что у нее уже назначена встреча на это время. Вы отвечаете за обед. О чем вам следует побеспокоиться, чтобы во время обеда все оставалось у вас под контролем?

Предложите план подготовки и проведения деловой встречи.

#### Ситуация 2

Ваш партнер по деловому общению неоправданно выбирает общение на "Ты". Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами вы можете подчеркнуть дистанцию официального общения?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

В приемной директора три посетителя пожилого возраста уже достаточно долго ждут разрешения войти. На часах 18:00. Директор очень занят, постоянно приходит и уходит. Еще через 20 минут приезжает руководитель другого производственного объединения и заходит в кабинет. Через 30 минут директор выходит объясниться с посетителями. Самый пожилой указывает на табличку «прием по личным вопросам с 17:30 до 18:30».

Как вы поступите на месте директора?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы способы предотвращения этих нарушений?
Вопрос 2	В чем заключается культурный сдвиг к модерну, произошедший в нашей стране?
Вопрос 3	Каковы способы увеличения уровня организационного порядка?
Вопрос 4	Какие моральные ценности связаны с предпринимательством и бизнесом?
Вопрос 5	Что является предметом индивидуальной этики?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

#### Ситуация 1

Особая гостя посетит компанию «Best Telecom Industries», в которой вы работаете. Вас опросили провести для нее экскурсию по компании, что включает представление ее различным ключевым фигурам компании. Запланируйте, как вы познакомите гостью с каждым из руководителей по ходу вашей экскурсии. Ниже дано описание вашей госты и людей, с которыми вы встретитесь.

Гостя: Хелен Ради — местный инспектор. Она — зрелая женщина, работавшая в политике на всевозможных уровнях. Она довольно утонченный человек, очень приятный в общении.

Люди, с кем вы ее знакомите, таковы:

Шон Грин, начальник отдела контроля качества, управляющий среднего звена, новый человек в компании.

Джим Браун, директор по связям с общественностью, высший менеджмент, веселый человек, знает всех в компании, каждое лето устраивает барбекю для компании.

Боб Бентли, глава попечительского совета, играет в городской футбольной лиге.

Ли Ли, личный помощник президента, главного администратора. Скромна, получила премию компании в прошлом году за общественную работу.

Джизис Гонсалес, президент, главный администратор, сформировавший компанию всего пять лет назад, чрезвычайно успешный человек.

#### Ситуация 2

Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Приведите две-три различные ситуации.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

К вам пришел сотрудник с просьбой отпустить его с работы на целый день. Вы спрашиваете о цели. Оказывается, он хочет использовать этот день на поиски другого места работы и прохождение собеседований. Его уход лишит ваше подразделение очень нужного и квалифицированного специалиста.

Как вы отреагируете на просьбу сотрудника?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие теории справедливости вы знаете?
Вопрос 2	Что такое недобросовестная реклама?
Вопрос 3	Каковы базовые ценности социальной этики?
Вопрос 4	Какова роль категорий этики в становлении самосознания личности?
Вопрос 5	Какие этические проблемы входят в микро-, макро и мегауровни экономики?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

#### Ситуация 1

Вас попросили организовать встречу за обедом для семерых гостей вашей компании. Вы знакомы с некоторыми гостями, но не со всеми. При этом среди гостей, которых вы не знаете, присутствуют деловые партнеры компании из Китая, США, Турции и Южной Кореи. Ваш начальник не сможет присутствовать, потому что у нее уже назначена встреча на это время. Вы отвечаете за обед. О чем вам следует побеспокоиться, чтобы во время обеда все оставалось у вас под контролем?

Предложите план подготовки и проведения деловой встречи.

#### Ситуация 2

Ваш партнер по деловому общению неоправданно выбирает общение на "Ты". Как вы будете себя вести? Какими этикетными формулами вы можете подчеркнуть дистанцию официального общения?

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

В приемной директора три посетителя пожилого возраста уже достаточно долго ждут разрешения войти. На часах 18:00. Директор очень занят, постоянно приходит и уходит. Еще через 20 минут приезжает руководитель другого производственного объединения и заходит в кабинет. Через 30 минут директор выходит объясниться с посетителями. Самый пожилой указывает на табличку «прием по личным вопросам с 17:30 до 18:30».

Как вы поступите на месте директора?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как связаны социальный капитал и гражданское общество?
Вопрос 2	Какое значение играет социальная реклама для некоммерческих организаций?
Вопрос 3	Чем отличается семейный бизнес от профессионального?
Вопрос 4	Какие этические проблемы связаны с конфликтом интересов?
Вопрос 5	Какие задачи стоят в сфере управления интеллектуальной собственностью?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-5.2 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ ситуаций и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте свой план развития событий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

#### Ситуация 1

Особая гостя посетит компанию «Best Telecom Industries», в которой вы работаете. Вас опросили провести для нее экскурсию по компании, что включает представление ее различным ключевым фигурам компании. Запланируйте, как вы познакомите гостью с каждым из руководителей по ходу вашей экскурсии. Ниже дано описание вашей гостьи и людей, с которыми вы встретитесь.

Гостя: Хелен Ради — местный инспектор. Она — зрелая женщина, работавшая в политике на всевозможных уровнях. Она довольно утонченный человек, очень приятный в общении.

Люди, с кем вы ее знакомите, таковы:

Шон Грин, начальник отдела контроля качества, управляющий среднего звена, новый человек в компании.

Джим Браун, директор по связям с общественностью, высший менеджмент, веселый человек, знает всех в компании, каждое лето устраивает барбекю для компании.

Боб Бентли, глава попечительского совета, играет в городской футбольной лиге.

Ли Ли, личный помощник президента, главного администратора. Скромна, получила премию компании в прошлом году за общественную работу.

Джизис Гонсалес, президент, главный администратор, сформировавший компанию всего пять лет назад, чрезвычайно успешный человек.

#### Ситуация 2

Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Приведите две-три различные ситуации.

### Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленной ситуации. Предложите решение проблемы, продемонстрировав понимание межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.

К вам пришел сотрудник с просьбой отпустить его с работы на целый день. Вы спрашиваете о цели. Оказывается, он хочет использовать этот день на поиски другого места работы и прохождение собеседований. Его уход лишит ваше подразделение очень нужного и квалифицированного специалиста.

Как вы отреагируете на просьбу сотрудника?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каково предназначение этического кодекса?
Вопрос 2	Каковы способы защиты интеллектуальной собственности?
Вопрос 3	В чем заключается кризис идентичности как глобальная проблема?
Вопрос 4	Какова была роль социальной рекламы в годы Великой Отечественной войны и социалистического строительства?
Вопрос 5	В чем заключается дилемма патриотизма в глобализирующемся мире?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))



Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Управление проектами

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Образовательная программа  
**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Юриспруденция**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Исполнительный директор

Новиков Денис Викторович

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Управление проектами, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Экзамен**

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.