

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Сила - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему с помощью мышц. Это качество важно абсолютно для всех, но больше всего - для спортсменов. Ведь именно с помощью силы они часто выигрывают соревнования. Но сила важна не только на соревнованиях. Сила нам нужна и в повседневной жизни: поднять тяжелые сумки, взять на руки маленького ребёнка, передвинуть стол и так далее.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности охарактеризовав силу, как один из показателей физической подготовленности:

- как определить этот показатель?
- с помощью чего можно достигнуть его увеличения?
- какие факторы риска возникают при его увеличении?

### Ситуационное задание № 2

У обучающегося тревожный симптом, говорящий о возможном прогрессировании набора веса: нормальный вес должен составлять 60 кг при имеющемся росте, а он весит 69 кг. Определите, это ожирение или избыточная масса тела?

Выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающегося и предложите комплекс упражнений для улучшения его состояния. Какие ограничения имеют предложенные упражнения? Какие дополнительные рекомендации (помимо упражнений) Вы можете ему предложить?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?
Вопрос 2	По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?
Вопрос 3	Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе?
Вопрос 4	Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?
Вопрос 5	Какие факторы определяют содержание ППФП?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Ситуационное задание № 1**

Описание игры «Тяни в круг»: Участники, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком (обруч, ватман, гимнастический коврик). По первому сигналу дети идут по кругу по часовой стрелке (или же наоборот; по усмотрению). По второму сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы тот наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Тот, кто не сумеет удержаться и наступит на ком, получает штрафной балл. Участник, набравший два балла, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного балла не получил.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

**Ситуационное задание № 2**

Описание: Ирине 34 года, она работает продавцом в ювелирном магазине в смену: 3 рабочих дня, 2 выходных. Продолжительность рабочего дня более 8 часов. В течение всего рабочего дня, за исключением перерыва на обед (60 минут) и двух перерывов по 15 минут, она работает стоя.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?
Вопрос 2	Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.
Вопрос 3	Каковы правила построения аутогенной тренировки?
Вопрос 4	Расскажите о методике оценки быстроты.
Вопрос 5	Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Описание игры «Ящерицы»: Участники делятся на 2 команды. На игровом поле расставляют кегли, которые должны будут огибать проползающие игроки. По сигналу ведущего первые игроки двух команд одновременно ложатся на пол и ползком передвигаются по дистанции, стараясь не сбить кегли. Если кегля сбита, ведущий быстро ставит её на место, но с команды снимаются очки. Выигрывает та команда, которая пройдет дистанцию с минимальной потерей очков.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие и иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

### Ситуационное задание № 2

Описание: Антон работает программистом. У него ненормированный рабочий день, большую часть которого он проводит за компьютером (сидя). Антон устает на работе и после рабочего дня чувствует боль в спине, головную боль и усталость в запястьях. Хронических заболеваний Антон не имеет, врачи говорят, что указанные боли - это результат переутомления и гиподинамии.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
Вопрос 2	Определите трактовку определения работоспособности.
Вопрос 3	Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.
Вопрос 4	Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.
Вопрос 5	Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.

## БИЛЕТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Ситуационное задание № 1**

Описание игры «Тяни в круг»: Участники, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком (обруч, ватман, гимнастический коврик). По первому сигналу дети идут по кругу по часовой стрелке (или же наоборот; по усмотрению). По второму сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы тот наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Тот, кто не сумеет удержаться и наступит на ком, получает штрафной балл. Участник, набравший два балла, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного балла не получил.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

### **Ситуационное задание № 2**

Описание: Ирине 34 года, она работает продавцом в ювелирном магазине в смену: 3 рабочих дня, 2 выходных. Продолжительность рабочего дня более 8 часов. В течение всего рабочего дня, за исключением перерыва на обед (60 минут) и двух перерывов по 15 минут, она работает стоя.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки?
Вопрос 2	Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.
Вопрос 3	Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?
Вопрос 4	Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.
Вопрос 5	Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Описание игры «Ящерицы»: Участники делятся на 2 команды. На игровом поле расставляют кегли, которые должны будут огибать проползающие игроки. По сигналу ведущего первые игроки двух команд одновременно ложатся на пол и ползком передвигаются по дистанции, стараясь не сбить кегли. Если кегля сбита, ведущий быстро ставит её на место, но с команды снимаются очки. Выигрывает та команда, которая пройдёт дистанцию с минимальной потерей очков.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие и иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

### Ситуационное задание № 2

Описание: Антон работает программистом. У него ненормированный рабочий день, большую часть которого он проводит за компьютером (сидя). Антон устает на работе и после рабочего дня чувствует боль в спине, головную боль и усталость в запястьях. Хронических заболеваний Антон не имеет, врачи говорят, что указанные боли - это результат переутомления и гиподинамии.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?
Вопрос 2	Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?
Вопрос 3	Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?
Вопрос 4	Сформулируйте методику корректирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.
Вопрос 5	Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Ситуационное задание № 1**

Описание игры «Тяни в круг»: Участники, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком (обруч, ватман, гимнастический коврик). По первому сигналу дети идут по кругу по часовой стрелке (или же наоборот; по усмотрению). По второму сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы тот наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Тот, кто не сумеет удержаться и наступит на ком, получает штрафной балл. Участник, набравший два балла, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного балла не получил.

Продемонстрируйте способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры

и спорта для развития личности, определив на развитие какого показателя уровня физической подготовленности направлена описанная игра? Какие иные игры или упражнения возможно использовать для повышения этого показателя? Приведите, не менее трех дополнительных примеров.

### **Ситуационное задание № 2**

Описание: Ирине 34 года, она работает продавцом в ювелирном магазине в смену: 3 рабочих дня, 2 выходных. Продолжительность рабочего дня более 8 часов. В течение всего рабочего дня, за исключением перерыва на обед (60 минут) и двух перерывов по 15 минут, она работает стоя.

Задание: выберите здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности описанного лица и предложите комплекс упражнений с учетом особенностей его трудовой деятельности. Какие упражнения не рекомендуются в указанной ситуации и почему?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что такое двигательный динамический стереотип?
Вопрос 2	Поясните влияние плавания на работоспособность.
Вопрос 3	Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
Вопрос 4	Как изменяется система дыхания при мышечной работе?
Вопрос 5	Что необходимо отражать в дневнике тренировок?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковича. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)



Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Земельное право

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Образовательная программа  
**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Юриспруденция**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**  
НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"  
Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию  
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Земельное право, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Предмет земельного права.  
Методы правового регулирования земельных отношений.  
Особенности методов правового регулирования земельных отношений.  
Закономерности, которым подчинены методы правового регулирования земельных отношений.  
Принципы земельного права.  
Место земельного права в общей системе права России.  
Соотношение норм земельного и гражданского права.  
Система земельного права.  
Понятие источников земельного права.  
Система и источники земельного права.  
Перспективы развития земельного законодательства.  
Земельно-правовой режим в России до 1861 года.  
Земельная реформа 1861 года и ее правовое содержание.  
Столыпинская аграрная реформа 1906–1917 годов.  
Возникновение, становление и развитие земельного права в годы советской власти.  
Земельный строй России с 1990 года по настоящее время.  
Этапы формирования земельного рынка в России.  
Понятие права собственности на землю.  
Формы земельной собственности.  
Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.  
Вещные права на землю.  
Иные права на пользование землей.  
Основания и правовые последствия прекращения вещных прав на землю.  
Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними. Документы, удостоверяющие права на земельные участки.  
Понятие земельно-правовых сделок.  
Земельно-правовые сделки, влекущие за собой смену собственника земельного участка.  
Земельно-правовые сделки, не сопровождающиеся сменой собственника земельного участка.  
Понятие государственного управления землепользованием.  
Органы, осуществляющие государственное управление землепользованием.  
Правовые функции государственного управления землепользованием.  
Понятие и общая характеристика защиты земельных прав граждан и юридических лиц.  
Понятие и причины возникновения земельных споров.  
Порядок рассмотрения земельных споров.  
Основания и порядок обжалования решений по земельным спорам.  
Порядок исполнения решений по земельным спорам.  
Понятие ответственности за земельные правонарушения.  
Виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.

Применение юридической ответственности и профилактика земельных правонарушений.  
Определение границ распространения правового режима.  
Порядок государственного управления использованием земель.  
Наличие круга субъектов земельных правоотношений, обязанных соблюдать установленные правила земельного режима.  
Содержание прав и обязанностей субъектов земельных правоотношений.  
Наличие эффективного правового механизма, обеспечивающего охрану правового режима использования земель от нарушений.  
Понятие и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения.  
Земли сельскохозяйственного назначения как объект правового режима.  
Особенности государственного управления землями сельскохозяйственного назначения.  
Субъекты, осуществляющие использование земель сельскохозяйственного назначения, и их правомочия.  
Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.  
Правовые методы и форма осуществления оборота земель сельскохозяйственного назначения.  
Охрана земель сельскохозяйственного назначения.  
Понятие и общая характеристика правового режима земель населенных пунктов.  
Особенности государственного управления землепользованием в населенных пунктах.  
Выдача разрешений на строительство.  
Информационное обеспечение градостроительной деятельности в Российской Федерации.  
Планирование развития территории Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, населенных пунктов и муниципальных образований.  
Право пользования землями населенных пунктов и муниципальных образований.  
Право пользования землями жилой и общественно-деловой застройки.  
Право пользования землями общего пользования.  
Право пользования землями, занятыми промышленными, коммунально-складскими и иными производственными объектами.  
Право пользования землями в составе зон инженерной и транспортной инфраструктур.  
Право пользования землями сельскохозяйственного использования.  
Право пользования землями особо охраняемых территорий.  
Охрана земель населенных пунктов.  
Понятие и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.  
Особенности правового режима отдельных видов земель промышленности и иного специального назначения.  
Особенности правового режима земель, принадлежащих гражданам.  
Виды прав граждан на земельные участки.  
Основания возникновения, изменения и прекращения прав граждан на земельные участки.  
Законодательство Российской Федерации о правах граждан на земельные участки.  
Понятие и общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.  
Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.  
Понятие и общая характеристика лесов.  
Особенности государственного управления землями лесного фонда.  
Право пользования землями лесного фонда.  
Правовая охрана и защита лесов.  
Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда.  
Особенности государственного управления землями водного фонда.  
Планирование и использования и охраны водных объектов.  
Государственный мониторинг водных объектов и государственный водный реестр.  
Государственный надзор за использованием и охраной водных объектов.  
Право пользования землями водного фонда.  
Правовая охрана водных объектов.  
Земли запаса.  
Перевод земельного участка из состава земель запаса в другую категорию земель.  
Целевое назначение земель запаса.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Определите трактовку понятия и общую характеристику принципов земельного права.  
В чем состоят конституционные принципы земельного права? Приведите их характеристику.  
Каковы критерии отграничения норм земельного права от норм иных отраслей права (государственного, административного, гражданского, экологического, аграрного, трудового)?  
Изложите соотношение норм земельного и гражданского права.  
Что такое система земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины?  
Что представляет собой земельно-правовая норма?  
Каковы системообразующие связи земельного права, обеспечивающие внутреннее единство и связь с другими отраслями права?



Чем отличается источник права от ненормативных источников?

В какой форме закрепляется источник права?

Каковы пределы действия источника права?

Каким способом устраняются противоречия между источниками права?

Каким способом устраняются пробелы права в источниках права?

Какие нормативные акты составляют систему источников земельного права?

Каков порядок устранения нарушений в иерархии источников земельного права через Конституционный

Суд РФ?

Каков порядок установления нарушений в иерархии источников земельного права через суды и прокуратуру?

Какие уровни нормативных актов могут существовать в системе источников земельного права для обеспечения правоприменительной практики?

Обоснуйте перспективы развития земельного законодательства.

Назовите основные тенденции развития земельных правоотношений в России до XVIII в.

Каковы особенности формирования земельных отношений России с XVIII в. до реформы 1861 г.?

Перечислите принципы земельной реформы 1861 г. и охарактеризуйте условия, в которых они формировались.

Расскажите о ходе реформы 1861 г. и изменениях в земельном строе России.

Каковы содержание Столыпинской земельной реформы и трудности ее реализации?

Что представляет собой земельный строй, сложившийся к 1917 г. в результате земельной реформы П. А. Столыпина?

Какие земельные реформы были проведены Временным правительством в 1917 г. и в чем причины их провала?

Расскажите о становлении и развитии земельного строя в России в 1917–1990 гг.

Как проходит реализация земельной реформы в России в настоящее время?

Назовите основные этапы развития земельного права в России.

В чем особенность донэповского периода развития земельного права?

Каковы особенности нэповского периода развития земельного права?

Какую роль выполнял нэповский период развития законодательства?

Какую характеристику можно дать социалистическому периоду развития земельного права?

Охарактеризуйте содержание земельной реформы в России 1990 г.

В чем особенности перестроечного периода – периода радикальных реформ?

Охарактеризуйте этапы формирования земельного рынка.

Изложите основные цели, задачи и направления реализации государственной политики по управлению земельным фондом Российской Федерации.

Определите понятия собственности на землю в экономическом и юридическом смысле.

Каковы правомочия собственников земли и в чем содержание этих правомочий?

Какие виды земельной собственности существуют по законодательству России?

В чем заключаются специфические черты права государственной собственности на землю?

В чем состоит специфика права частной собственности граждан на земельные участки?

Каковы характерные черты права муниципальной собственности на землю?

Каковы основания изменения и прекращения права собственности на землю?

Что такое вещные права в земельном праве?

Чем отличается право пожизненного наследуемого владения от иных вещных прав?

Каковы отличительные черты права бессрочного (постоянного) пользования земельным участком?

Что такое сервитуты?

Какие существуют иные права на землю, кроме вещных?

Как происходит аренда земель и использование земельных участков для изыскательских работ?

Каковы основания и правовые последствия прекращения вещных прав на землю?

Какие документы удостоверяют права на земельные участки и каков порядок государственной регистрации прав на земельные участки и сделок с ними?

Что собой представляют земельно-правовые сделки и в чем их отличительные черты?

Каковы общие правила земельно-правовых сделок?

Каково содержание специальных правил земельно-правовых сделок?

Каковы основные виды земельно-правовых сделок?

В чем выражается правовое обеспечение надлежащего исполнения земельно-правовых сделок?

Каковы основные правила сделок купли-продажи земельных участков?

Назовите требования закона, предъявляемые к земельно-правовым сделкам мены земельных участков.

Каковы требования закона, предъявляемые к аренде земельных участков?

Каковы требования закона, предъявляемые к земельно-правовым сделкам ипотеки (залога) земельных участков?

Приведите определение понятия «государственное управление земельными отношениями».

Какие задачи возложены на основные органы государственного управления земельными отношениями?

Каковы функции государственного управления земельными отношениями?

Что относится к административным методам правового регулирования землепользованием?

Что является принципами, на которых основано выполнение государственными органами своих функций?

Чем является Министерство природных ресурсов экологии РФ (Минприроды России)?

В чем выражается экологическая учетная функция?

Приведите характеристику правовой защиты земельных прав граждан и юридических лиц.

Как классифицируются земельные споры?

Каковы основные причины возникновения земельных споров?

Изложите основные направления профилактики земельных споров.

Каковы основные принципы разбирательства земельных споров?

Расскажите об основных процессуальных стадиях рассмотрения земельных споров.

В чем состоят требования закона, предъявляемые к доказательствам по земельным спорам?

Что представляют собой доказательства по земельным спорам?

Каков порядок обжалования решений по земельным спорам?

Назовите признаки, присущие юридической ответственности.

В чем специфика юридической ответственности за нарушения земельного законодательства?

Какова структура состава правонарушения как юридического основания для привлечения к ответственности за нарушения земельного законодательства?

В чем причины (основания) дифференциации юридической ответственности за нарушения земельного законодательства?

Охарактеризуйте содержание ответственности за нарушения земельного законодательства: дисциплинарной, административной, уголовной, имущественной (материальной).

Приведите определение специальной ответственности за нарушения земельного законодательства и назовите ее виды.

Охарактеризуйте правила применения юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.

В чем суть профилактики земельных правонарушений и порядок ее осуществления?

Раскройте содержание понятия «правовой режим земель».

Каково назначение категории «правовой режим земель» в земельном праве?

Что входит в содержание правового режима земель?

Какие существуют виды правовых режимов земель?

Каково соотношение правовых режимов земель?

На какие виды можно разделить правовой режим земель?

Что является обязательными элементами и признаками правового режима земель?

Приведите определение понятия «правовой режим земель» и изложите его признаки.

В чем суть правового режима земель сельскохозяйственного назначения как общего объекта (правовой режим, свойственный всем землям сельскохозяйственного назначения)?

Каковы функции государственного управления режимом использования земель сельскохозяйственного назначения?

Охарактеризуйте субъекты, осуществляющие использование земель сельскохозяйственного назначения, и их полномочия.

Каковы правила и ограничения, применяемые к обороту земельных участков и долей в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения?

В чем суть правовой охраны земель сельскохозяйственного назначения?

Когда наступает гражданско-правовая ответственность?

Изложите понятие и дайте общую характеристику правового режима земель населенных пунктов.

Каковы особенности государственного управления землепользованием в населенных пунктах?

Расскажите о правовом режиме земель населенных пунктов, отнесенных к соответствующим территориальным зонам.

Каков порядок выдачи разрешений на строительство объектов недвижимости?

Как организовано информационное обеспечение в градостроительной деятельности в Российской Федерации?

Как осуществляется планирование развития территории РФ, субъектов РФ, населенных пунктов и других муниципальных образований?

Охарактеризуйте правовой режим земель населенных пунктов, отнесенных к соответствующим территориальным зонам.

Дайте характеристику правовой охраны земель населенных пунктов.

Какой основной критерий положен в основу выделения категории земель промышленности и иного специального назначения?

Назовите особенности правового режима земель промышленности, земель для разработки недр, земель энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности.

Какими правовыми особенностями характеризуются земли промышленности и иного специального назначения?

Какие обстоятельства влияют на правовой режим земель промышленности и иного специального назначения?

Какие земли признаются землями промышленности?

Что входит в состав земель для пользования недрами в соответствии с Законом РФ «О недрах»?

Какие земли признаются землями энергетики?

Назовите специфику правового режима земель, принадлежащих гражданам.

Чем отличается товарный характер использования земель от потребительского?

В чем особенность растениеводческого вида использования земель и чем она отличается от нерастениеводческого?

Приведите классификацию видов прав граждан на землю в зависимости от видов объектов, принадлежащих гражданам.

Какова специфика правомочий собственности граждан на земельные участки?

Назовите вещные права граждан на земельные участки и их содержание.

Охарактеризуйте обязательственные права граждан на земельные участки и их содержание.

Какие события являются основаниями возникновения, изменения и прекращения прав граждан на землю?

Какое поведение граждан является основанием возникновения, изменения и прекращения прав граждан на землю?

Как связывается правовой режим объектов, находящихся на земельных участках, с правовым режимом этих участков?

Каковы особенности правового режима земель, используемых для ведения предпринимательской деятельности?

Каковы особенности правового режима земель, используемых гражданами в своих потребительских целях?

Каковы особенности приобретения гражданами прав на земельный участок в зависимости от правового статуса приобретателей?

Назовите особенности приобретения гражданами прав на земельные участки в зависимости от местностей, в которых они находятся, и связанных с этим обстоятельств.

Что общего в правовом режиме природоохранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения?

Какие земли относятся к землям особо охраняемых территорий?

Какое значение могут иметь земли особо охраняемых территорий?

Что запрещается на землях особо охраняемых территорий?

Из чего состоит государственный кадастр особо охраняемых территорий?

Что включает в себя государственный кадастр особо охраняемых территорий?

В каких целях ведется государственный кадастр особо охраняемых территорий?

Сформулируйте понятие и приведите общую характеристику земель лесного фонда.

Каковы особенности государственного управления землями лесного фонда?

Расскажите о видах права пользования землями лесного фонда.

В чем состоит правовая охрана и защита лесов?

Где располагаются лесничества и лесопарки?

Что понимается под защитными лесами?

Что запрещается в зеленых зонах?

Что представляют собой земли водного фонда как объект правового регулирования?

В чем особенности государственного регулирования правового режима земель водного фонда?

Раскройте понятия «государственный мониторинг водных объектов» и «государственный реестр водных объектов»?

В чем состоит право пользования землями водного фонда, его основные принципы?

В чем заключается правовая охрана водных объектов?

Что является водным объектом?

Из чего состоят поверхностные водные объекты?

Приведите определение и общую характеристику понятия «правовой режим земель запаса».

Каковы особенности государственного регулирования правового режима земель запаса?

Кем определяется использование земельных участков в составе земель запаса?

Какие земли не могут считаться землями запаса и бросовыми землями?

Какие земли относятся к землям запаса?

Что понимается под землями запаса?

Для чего предназначены земли запаса?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

##### **Ситуационное задание № 1**

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

###### Ситуация 1

ОАО "Севбалт" выкупило земельный участок площадью 47659 кв.м. по договору с Фондом имущества, право собственности зарегистрировано в установленном порядке. ОАО обратилось в орган градостроительства и архитектуры за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону пробивки магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд.

Дополнительный вопрос: Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка?

###### Ситуация 2

Гражданка Журикова С.Н., собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Сидорову Т.Г., требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затеяют ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Дополнительный вопрос: Какое решение вынесет суд?

###### Ситуация 3

Гражданин Ермишкин К.Г. в связи с реорганизацией получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату для ведения личного подсобного хозяйства, а часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра.

Дополнительный вопрос: Вправе ли собственник совершать указанные действия?

##### **Ситуационное задание № 2**

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Гражданин Смирнов В.А. приобрел в собственность у гражданина Петрова А.Н. земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой. При осмотре земельного участка выяснилось, что: исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), разрешение на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было, срублены деревья по берегу озера.

Дополнительные вопросы: Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову? Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основания и правовые последствия прекращения вещных прав на землю?
Вопрос 2	Каковы основные причины возникновения земельных споров?
Вопрос 3	На какие виды можно разделить правовой режим земель?
Вопрос 4	Назовите основные тенденции развития земельных правоотношений в России до XVIII в.
Вопрос 5	В чем заключается правовая охрана водных объектов?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

### **Ситуационное задание № 1**

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

#### **Ситуация 1**

ОАО "Севбалт" выкупило земельный участок площадью 47659 кв.м. по договору с Фондом имущества, право собственности зарегистрировано в установленном порядке. ОАО обратилось в орган градостроительства и архитектуры за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону пробивки магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд.

Дополнительный вопрос: Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка?

#### **Ситуация 2**

Гражданка Журикова С.Н., собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Сидорову Т.Г., требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затегают ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Дополнительный вопрос: Какое решение вынесет суд?

#### **Ситуация 3**

Гражданин Ермишкин К.Г. в связи с реорганизацией получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату для ведения личного подсобного хозяйства, а часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра.

Дополнительный вопрос: Вправе ли собственник совершать указанные действия?

### **Ситуационное задание № 2**

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Гражданин Смирнов В.А. приобрел в собственность у гражданина Петрова А.Н. земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой. При осмотре земельного участка выяснилось, что: исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), разрешение на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было, срублены деревья по берегу озера.

Дополнительные вопросы: Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову? Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Из чего состоит государственный кадастр особо охраняемых территорий?
Вопрос 2	Каким способом устраняются пробелы права в источниках права?
Вопрос 3	Для чего предназначены земли запаса?
Вопрос 4	Каковы характерные черты права муниципальной собственности на землю?

Вопрос 5	Каковы основные принципы разбирательства земельных споров?
----------	--

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

### **Ситуационное задание № 1**

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

#### **Ситуация 1**

ОАО "Севбалт" выкупило земельный участок площадью 47659 кв.м. по договору с Фондом имущества, право собственности зарегистрировано в установленном порядке. ОАО обратилось в орган градостроительства и архитектуры за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону пробивки магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд.

Дополнительный вопрос: Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка?

#### **Ситуация 2**

Гражданка Журикова С.Н., собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Сидорову Т.Г., требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затегают ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Дополнительный вопрос: Какое решение вынесет суд?

#### **Ситуация 3**

Гражданин Ермишкин К.Г. в связи с реорганизацией получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату для ведения личного подсобного хозяйства, а часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра.

Дополнительный вопрос: Вправе ли собственник совершать указанные действия?

### **Ситуационное задание № 2**

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Гражданин Смирнов В.А. приобрел в собственность у гражданина Петрова А.Н. земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой. При осмотре земельного участка выяснилось, что: исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), разрешение на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было, срублены деревья по берегу озера.

Дополнительные вопросы: Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову? Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы особенности нэповского периода развития земельного права?
Вопрос 2	Обоснуйте перспективы развития земельного законодательства.
Вопрос 3	Каковы особенности правового режима земель, используемых гражданами в своих потребительских целях?



Вопрос 4	Какова специфика правомочий собственности граждан на земельные участки?
Вопрос 5	Расскажите о становлении и развитии земельного строя в России в 1917– 1990 гг.

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

### Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

#### Ситуация 1

ОАО "Севбалт" выкупило земельный участок площадью 47659 кв.м. по договору с Фондом имущества, право собственности зарегистрировано в установленном порядке. ОАО обратилось в орган градостроительства и архитектуры за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону пробивки магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд.

Дополнительный вопрос: Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка?

#### Ситуация 2

Гражданка Журикова С.Н., собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Сидорову Т.Г., требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затегают ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Дополнительный вопрос: Какое решение вынесет суд?

#### Ситуация 3

Гражданин Ермишкин К.Г. в связи с реорганизацией получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату для ведения личного подсобного хозяйства, а часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра.

Дополнительный вопрос: Вправе ли собственник совершать указанные действия?

### Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Гражданин Смирнов В.А. приобрел в собственность у гражданина Петрова А.Н. земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой. При осмотре земельного участка выяснилось, что: исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), разрешение на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было, срублены деревья по берегу озера.

Дополнительные вопросы: Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову? Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Изложите основные направления профилактики земельных споров.
Вопрос 2	Каков порядок устранения нарушений в иерархии источников земельного права через Конституционный Суд РФ?
Вопрос 3	Назовите основные этапы развития земельного права в России.

Вопрос 4	Перечислите принципы земельной реформы 1861 г. и охарактеризуйте условия, в которых они формировались.
Вопрос 5	Какие земельные реформы были проведены Временным правительством в 1917 г. и в чем причины их провала?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

### Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

#### Ситуация 1

ОАО "Севбалт" выкупило земельный участок площадью 47659 кв.м. по договору с Фондом имущества, право собственности зарегистрировано в установленном порядке. ОАО обратилось в орган градостроительства и архитектуры за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону пробивки магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд.

Дополнительный вопрос: Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка?

#### Ситуация 2

Гражданка Журикова С.Н., собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Сидорову Т.Г., требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затеяют ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Дополнительный вопрос: Какое решение вынесет суд?

#### Ситуация 3

Гражданин Ермишкин К.Г. в связи с реорганизацией получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату для ведения личного подсобного хозяйства, а часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра.

Дополнительный вопрос: Вправе ли собственник совершать указанные действия?

### Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Гражданин Смирнов В.А. приобрел в собственность у гражданина Петрова А.Н. земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой. При осмотре земельного участка выяснилось, что: исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), разрешение на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было, срублены деревья по берегу озера.

Дополнительные вопросы: Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову? Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что является принципами, на которых основано выполнение государственными органами своих функций?
Вопрос 2	Назовите специфику правового режима земель, принадлежащих гражданам.
Вопрос 3	Что запрещается на землях особо охраняемых территорий?

Вопрос 4	Каков порядок выдачи разрешений на строительство объектов недвижимости?
Вопрос 5	Что запрещается в зеленых зонах?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Определите трактовку понятия и общую характеристику принципов земельного права.
В чем состоят конституционные принципы земельного права? Приведите их характеристику.
Каковы критерии отграничения норм земельного права от норм иных отраслей права (государственного, административного, гражданского, экологического, аграрного, трудового)?
Изложите соотношение норм земельного и гражданского права.
Что такое система земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины?
Что представляет собой земельно-правовая норма?
Каковы системообразующие связи земельного права, обеспечивающие внутреннее единство и связь с другими отраслями права?
Чем отличается источник права от ненормативных источников?
В какой форме закрепляется источник права?
Каковы пределы действия источника права?
Каким способом устраняются противоречия между источниками права?
Каким способом устраняются пробелы права в источниках права?
Какие нормативные акты составляют систему источников земельного права?
Каков порядок устранения нарушений в иерархии источников земельного права через Конституционный Суд РФ?
Каков порядок установления нарушений в иерархии источников земельного права через суды и прокуратуру?
Какие уровни нормативных актов могут существовать в системе источников земельного права для обеспечения правоприменительной практики?
Обоснуйте перспективы развития земельного законодательства.
Назовите основные тенденции развития земельных правоотношений в России до XVIII в.
Каковы особенности формирования земельных отношений России с XVIII в. до реформы 1861 г.?
Перечислите принципы земельной реформы 1861 г. и охарактеризуйте условия, в которых они формировались.
Расскажите о ходе реформы 1861 г. и изменениях в земельном строе России.
Каковы содержание Столыпинской земельной реформы и трудности ее реализации?
Что представляет собой земельный строй, сложившийся к 1917 г. в результате земельной реформы П. А. Столыпина?
Какие земельные реформы были проведены Временным правительством в 1917 г. и в чем причины их провала?
Расскажите о становлении и развитии земельного строя в России в 1917–1990 гг.
Как проходит реализация земельной реформы в России в настоящее время?
Назовите основные этапы развития земельного права в России.
В чем особенность донэповского периода развития земельного права?
Каковы особенности нэповского периода развития земельного права?
Какую роль выполнял нэповский период развития законодательства?
Какую характеристику можно дать социалистическому периоду развития земельного права?
Охарактеризуйте содержание земельной реформы в России 1990 г.
В чем особенности перестроечного периода – периода радикальных реформ?
Охарактеризуйте этапы формирования земельного рынка.
Изложите основные цели, задачи и направления реализации государственной политики по управлению земельным фондом Российской Федерации.
Определите понятия собственности на землю в экономическом и юридическом смысле.
Каковы правомочия собственников земли и в чем содержание этих правомочий?
Какие виды земельной собственности существуют по законодательству России?
В чем заключаются специфические черты права государственной собственности на землю?

В чем состоит специфика права частной собственности граждан на земельные участки?
Каковы характерные черты права муниципальной собственности на землю?
Каковы основания изменения и прекращения права собственности на землю?
Что такое вещные права в земельном праве?
Чем отличается право пожизненного наследуемого владения от иных вещных прав?
Каковы отличительные черты права бессрочного (постоянного) пользования земельным участком?
Что такое сервитуты?
Какие существуют иные права на землю, кроме вещных?
Как происходит аренда земель и использование земельных участков для изыскательских работ?
Каковы основания и правовые последствия прекращения вещных прав на землю?
Какие документы удостоверяют права на земельные участки и каков порядок государственной регистрации прав на земельные участки и сделок с ними?
Что собой представляют земельно-правовые сделки и в чем их отличительные черты?
Каковы общие правила земельно-правовых сделок?
Каково содержание специальных правил земельно-правовых сделок?
Каковы основные виды земельно-правовых сделок?
В чем выражается правовое обеспечение надлежащего исполнения земельно-правовых сделок?
Каковы основные правила сделок купли-продажи земельных участков?
Назовите требования закона, предъявляемые к земельно-правовым сделкам мены земельных участков.
Каковы требования закона, предъявляемые к аренде земельных участков?
Каковы требования закона, предъявляемые к земельно-правовым сделкам ипотеки (залога) земельных участков?
Приведите определение понятия «государственное управление земельными отношениями».
Какие задачи возложены на основные органы государственного управления земельными отношениями?
Каковы функции государственного управления земельными отношениями?
Что относится к административным методам правового регулирования землепользованием?
Что является принципами, на которых основано выполнение государственными органами своих функций?
Чем является Министерство природных ресурсов экологии РФ (Минприроды России)?
В чем выражается экологическая учетная функция?
Приведите характеристику правовой защиты земельных прав граждан и юридических лиц.
Как классифицируются земельные споры?
Каковы основные причины возникновения земельных споров?
Изложите основные направления профилактики земельных споров.
Каковы основные принципы разбирательства земельных споров?
Расскажите об основных процессуальных стадиях рассмотрения земельных споров.
В чем состоят требования закона, предъявляемые к доказательствам по земельным спорам?
Что представляют собой доказательства по земельным спорам?
Каков порядок обжалования решений по земельным спорам?
Назовите признаки, присущие юридической ответственности.
В чем специфика юридической ответственности за нарушения земельного законодательства?
Какова структура состава правонарушения как юридического основания для привлечения к ответственности за нарушения земельного законодательства?
В чем причины (основания) дифференциации юридической ответственности за нарушения земельного законодательства?
Охарактеризуйте содержание ответственности за нарушения земельного законодательства: дисциплинарной, административной, уголовной, имущественной (материальной).
Приведите определение специальной ответственности за нарушения земельного законодательства и

назовите ее виды.
Охарактеризуйте правила применения юридической ответственности за нарушения земельного законодательства.
В чем суть профилактики земельных правонарушений и порядок ее осуществления?
Раскройте содержание понятия «правовой режим земель».
Каково назначение категории «правовой режим земель» в земельном праве?
Что входит в содержание правового режима земель?
Какие существуют виды правовых режимов земель?
Каково соотношение правовых режимов земель?
На какие виды можно разделить правовой режим земель?
Что является обязательными элементами и признаками правового режима земель?
Приведите определение понятия «правовой режим земель» и изложите его признаки.
В чем суть правового режима земель сельскохозяйственного назначения как общего объекта (правовой режим, свойственный всем землям сельскохозяйственного назначения)?
Каковы функции государственного управления режимом использования земель сельскохозяйственного назначения?
Охарактеризуйте субъекты, осуществляющие использование земель сельскохозяйственного назначения, и их правомочия.
Каковы правила и ограничения, применяемые к обороту земельных участков и долей в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения?
В чем суть правовой охраны земель сельскохозяйственного назначения?
Когда наступает гражданско-правовая ответственность?
Изложите понятие и дайте общую характеристику правового режима земель населенных пунктов.
Каковы особенности государственного управления землепользованием в населенных пунктах?
Расскажите о правовом режиме земель населенных пунктов, отнесенных к соответствующим территориальным зонам.
Каков порядок выдачи разрешений на строительство объектов недвижимости?
Как организовано информационное обеспечение в градостроительной деятельности в Российской Федерации?
Как осуществляется планирование развития территории РФ, субъектов РФ, населенных пунктов и других муниципальных образований?
Охарактеризуйте правовой режим земель населенных пунктов, отнесенных к соответствующим территориальным зонам.
Дайте характеристику правовой охраны земель населенных пунктов.
Какой основной критерий положен в основу выделения категории земель промышленности и иного специального назначения?
Назовите особенности правового режима земель промышленности, земель для разработки недр, земель энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности.
Какими правовыми особенностями характеризуются земли промышленности и иного специального назначения?
Какие обстоятельства влияют на правовой режим земель промышленности и иного специального назначения?
Какие земли признаются землями промышленности?
Что входит в состав земель для пользования недрами в соответствии с Законом РФ «О недрах»?
Какие земли признаются землями энергетики?
Назовите специфику правового режима земель, принадлежащих гражданам.
Чем отличается товарный характер использования земель от потребительского?
В чем особенность растениеводческого вида использования земель и чем она отличается от нерастениеводческого?
Приведите классификацию видов прав граждан на землю в зависимости от видов объектов, принадлежащих



гражданам.
Какова специфика правомочий собственности граждан на земельные участки?
Назовите вещные права граждан на земельные участки и их содержание.
Охарактеризуйте обязательственные права граждан на земельные участки и их содержание.
Какие события являются основаниями возникновения, изменения и прекращения прав граждан на землю?
Какое поведение граждан является основанием возникновения, изменения и прекращения прав граждан на землю?
Как связывается правовой режим объектов, находящихся на земельных участках, с правовым режимом этих участков?
Каковы особенности правового режима земель, используемых для ведения предпринимательской деятельности?
Каковы особенности правового режима земель, используемых гражданами в своих потребительских целях?
Каковы особенности приобретения гражданами прав на земельный участок в зависимости от правового статуса приобретателей?
Назовите особенности приобретения гражданами прав на земельные участки в зависимости от местностей, в которых они находятся, и связанных с этим обстоятельств.
Что общего в правовом режиме природоохранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения?
Какие земли относятся к землям особо охраняемых территорий?
Какое значение могут иметь земли особо охраняемых территорий?
Что запрещается на землях особо охраняемых территорий?
Из чего состоит государственный кадастр особо охраняемых территорий?
Что включает в себя государственный кадастр особо охраняемых территорий?
В каких целях ведется государственный кадастр особо охраняемых территорий?
Сформулируйте понятие и приведите общую характеристику земель лесного фонда.
Каковы особенности государственного управления землями лесного фонда?
Расскажите о видах права пользования землями лесного фонда.
В чем состоит правовая охрана и защита лесов?
Где располагаются лесничества и лесопарки?
Что понимается под защитными лесами?
Что запрещается в зеленых зонах?
Что представляют собой земли водного фонда как объект правового регулирования?
В чем особенности государственного регулирования правового режима земель водного фонда?
Раскройте понятия «государственный мониторинг водных объектов» и «государственный реестр водных объектов»?
В чем состоит право пользования землями водного фонда, его основные принципы?
В чем заключается правовая охрана водных объектов?
Что является водным объектом?
Из чего состоят поверхностные водные объекты?
Приведите определение и общую характеристику понятия «правовой режим земель запаса».
Каковы особенности государственного регулирования правового режима земель запаса?
Кем определяется использование земельных участков в составе земель запаса?
Какие земли не могут считаться землями запаса и бросовыми землями?
Какие земли относятся к землям запаса?
Что понимается под землями запаса?
Для чего предназначены земли запаса?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

**Ситуационное задание № 1**

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

**Ситуация 1**

Главный специалист отдела землепользования и охраны земель муниципального образования города «Энск» вынес постановление о привлечении гр-на Петрова к административной ответственности за загрязнение земельного участка, находящегося в его собственности. Одновременно должностное лицо муниципального образования обязал гражданина Петрова С.К. привести земельный участок в первоначальное состояние.

Дополнительный вопрос: Правомерно ли решение муниципального служащего?

**Ситуация 2**

Трифонов В.П., являясь собственником земельного участка, разрешил Загуйнову Т.Т. на половине своего участка построить жилой дом. За это Загуйнов обязался пристроить к дому Трифонова веранду.

Дополнительный вопрос: Правомерно ли такое соглашение и какие юридические последствия оно породит для сторон?

**Ситуация 3**

Группа граждан Германии обратилась в мэрию г. Неймана Калининградской области с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении города. Решением администрации просьба была удовлетворена: земельные участки были предоставлены на условиях аренды. Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков, и они обжаловали его в судебном порядке.

Дополнительный вопрос: Подлежат ли удовлетворению иски граждан Германии?

**Ситуационное задание № 2**

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применительно к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

ООО "Закат" продало ООО "Рассвет" по договору купли-продажи здание павильона. Договор заключен в простой письменной форме. В договоре отсутствовало упоминание о земельном участке и не содержалось пункта, в котором определялся порядок оформления прав на землю. Покупатель, ссылаясь на ст.271 ГК РФ обратился с заявлением об оформлении права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, на котором располагался павильон по обрезу фундамента здания в размере 0,19 га. По строительным нормам площадь земельного участка под зданием должна быть 0,5 га. Установить забор и поставить шлагбаум предприятию не разрешили, так как это была дворовая территория, на которую имели право свободно проезжать жильцы соседнего жилого дома. За невыполнение обязанностей по вывозу мусора и содержанию территории на ООО «Рассвет» было наложено административное взыскание.

Дополнительные вопросы: Вправе ли покупатель павильона использовать земельный участок (собственность, постоянное (бессрочное) пользование, аренда)? Каковы земельные права и обязанности ООО "Рассвет"? С какого момента покупатель павильона может быть принужден к исполнению обязанностей землепользователь?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что собой представляют земельно-правовые сделки и в чем их отличительные черты?
Вопрос 2	Сформулируйте понятие и приведите общую характеристику земель лесного фонда.
Вопрос 3	Что включает в себя государственный кадастр особо охраняемых территорий?
Вопрос 4	Назовите особенности приобретения гражданами прав на земельные участки в зависимости от местностей, в которых они находятся, и связанных с этим обстоятельств.
Вопрос 5	Раскройте содержание понятия «правовой режим земель».

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

### **Ситуационное задание №1**

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

#### **Ситуация 1**

Приватизированное предприятие "Витязь" использует земельный участок, на котором расположено приватизированное имущество: на территории города расположены: производственный комплекс, здание администрации, на территории Ленинградской области расположены: здание базы отдыха сотрудников и здание детского сада. На территории города Санкт-Петербурга в соответствии с распоряжением Губернатора города земельные участки приватизированным предприятиям могут быть предоставлены либо в собственность или в аренду. Иных титулов на земельные участки для приватизированных предприятий не предусмотрено. На территории населенного пункта в Ленинградской области земельные участки в соответствии с решением органа местного самоуправления могут быть переданы в собственность только тем гражданам и юридическим лицам, которые проживают или расположены и осуществляют деятельность на территории муниципального образования.

Дополнительный вопрос: Какие виды титулов на землю предусмотрены в земельном законодательстве?

#### **Ситуация 2**

На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Сергеев решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветроэлектрогенератор. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произрастающих на его земельном участке и затенявших его.

Дополнительный вопрос: Вправе ли Сергеев совершать вышеуказанные действия и какими правами обладает собственник земельного участка?

#### **Ситуация 3**

ОАО "Парадиз" приобрело по договору мены у гражданина Адамчука земельный участок площадью 0,48 га для жилищного строительства. На земельном участке, произрастали сосны и ели, которые сотрудники ОАО спили и использовали для возведения нескольких беседок на земельном участке. Затем расположенный на земельном участке жилой дом был снесен. Земельный участок был разделен на шесть частей и на каждой был возведен деревянный жилой дом. Земельный участок планировалось использовать как базу отдыха и сдавать в аренду на весенне-летний период. В соответствии с градостроительным регламентом разрешенное использование земельного участка - жилищное строительство.

Дополнительный вопрос: Правомерны ли действия ОАО как собственника земельного участка?

### **Ситуационное задание №2**

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

ООО "Бриг" распоряжением Губернатора предоставлен земельный участок для строительства административно-торгового комплекса на условиях аренды сроком 49 лет. Предметом торгов было право аренды земельного участка с правом его застройки. В распоряжении на ООО "Бриг" дополнительно были возложены следующие обязанности: произвести ремонт коммуникаций детского сада и жилого дома, расположенных рядом; перечислить 348 567 рублей в счет компенсации затрат города на проведение коммуникаций к земельному участку, который был предоставлен ООО "Бриг", перечислить 117 000 рублей на социальные нужды района, на территории которого располагался земельный участок; приступить к строительству в течение 3 месяцев после оформления договора аренды земельного участка с Комитетом по управлению городским имуществом. В особые условия договора аренды были включены все вышеперечисленные условия предоставления земельного участка. ООО "Бриг" разрешило ООО "Клин" на арендуемом участке строительство сборно-разборного ангара для размещения центра сервисного обслуживания автомобилей.

Дополнительные вопросы: Определите порядок заключения договора аренды земельного участка. Какие условия могут быть включены в договор? Оцените правомерность действий и решений администрации.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы особенности приобретения гражданами прав на земельный участок в зависимости от правового статуса приобретателей?
Вопрос 2	Как организовано информационное обеспечение в градостроительной деятельности в Российской Федерации?
Вопрос 3	Каково назначение категории «правовой режим земель» в земельном праве?
Вопрос 4	В чем состоят требования закона, предъявляемые к доказательствам по земельным спорам?
Вопрос 5	Каковы основные виды земельно-правовых сделок?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

### Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

#### Ситуация 1

Главный специалист отдела землепользования и охраны земель муниципального образования города «Энск» вынес постановление о привлечении гр-на Петрова к административной ответственности за загрязнение земельного участка, находящегося в его собственности. Одновременно должностное лицо муниципального образования обязал гражданина Петрова С.К. привести земельный участок в первоначальное состояние.

Дополнительный вопрос: Правомерно ли решение муниципального служащего?

#### Ситуация 2

Трифонов В.П., являясь собственником земельного участка, разрешил Загуйнову Т.Т. на половине своего участка построить жилой дом. За это Загуйнов обязался пристроить к дому Трифонова веранду.

Дополнительный вопрос: Правомерно ли такое соглашение и какие юридические последствия оно породит для сторон?

#### Ситуация 3

Группа граждан Германии обратилась в мэрию г. Неймана Калининградской области с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении города. Решением администрации просьба была удовлетворена: земельные участки были предоставлены на условиях аренды. Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков, и они обжаловали его в судебном порядке.

Дополнительный вопрос: Подлежат ли удовлетворению иски граждан Германии?

### Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

ОАО "Закат" продало ООО "Рассвет" по договору купли-продажи здание павильона. Договор заключен в простой письменной форме. В договоре отсутствовало упоминание о земельном участке и не содержалось пункта, в котором определялся порядок оформления прав на землю. Покупатель, ссылаясь на ст.271 ГК РФ обратился с заявлением об оформлении права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, на котором располагался павильон по обрезу фундамента здания в размере 0,19 га. По строительным нормам площадь земельного участка под зданием должна быть 0,5 га. Установить забор и поставить шлагбаум предприятию не разрешили, так как это была дворовая территория, на которую имели право свободно проезжать жильцы соседнего жилого дома. За невыполнение обязанностей по вывозу мусора и содержанию территории на ООО «Рассвет» было наложено административное взыскание.

Дополнительные вопросы: Вправе ли покупатель павильона использовать земельный участок (собственность, постоянное (бессрочное) пользование, аренда)? Каковы земельные права и обязанности ООО "Рассвет"? С какого момента покупатель павильона может быть принужден к исполнению обязанностей землепользователь?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте обязательственные права граждан на земельные участки и их содержание.
Вопрос 2	Каковы особенности формирования земельных отношений России с XVIII в. до реформы 1861 г.?

Вопрос 3	Каково содержание специальных правил земельно-правовых сделок?
Вопрос 4	Какие задачи возложены на основные органы государственного управления земельными отношениями?
Вопрос 5	В какой форме закрепляется источник права?

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

### **Ситуационное задание №1**

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

#### **Ситуация 1**

Приватизированное предприятие "Витязь" использует земельный участок, на котором расположено приватизированное имущество: на территории города расположены: производственный комплекс, здание администрации, на территории Ленинградской области расположены: здание базы отдыха сотрудников и здание детского сада. На территории города Санкт-Петербурга в соответствии с распоряжением Губернатора города земельные участки приватизированным предприятиям могут быть предоставлены либо в собственность или в аренду. Иных титулов на земельные участки для приватизированных предприятий не предусмотрено. На территории населенного пункта в Ленинградской области земельные участки в соответствии с решением органа местного самоуправления могут быть переданы в собственность только тем гражданам и юридическим лицам, которые проживают или расположены и осуществляют деятельность на территории муниципального образования.

Дополнительный вопрос: Какие виды титулов на землю предусмотрены в земельном законодательстве?

#### **Ситуация 2**

На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Сергеев решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветроэлектрогенератор. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произрастающих на его земельном участке и затенявших его.

Дополнительный вопрос: Вправе ли Сергеев совершать вышеуказанные действия и какими правами обладает собственник земельного участка?

#### **Ситуация 3**

ОАО "Парадиз" приобрело по договору мены у гражданина Адамчука земельный участок площадью 0,48 га для жилищного строительства. На земельном участке, произрастали сосны и ели, которые сотрудники ОАО спили и использовали для возведения нескольких беседок на земельном участке. Затем расположенный на земельном участке жилой дом был снесен. Земельный участок был разделен на шесть частей и на каждой был возведен деревянный жилой дом. Земельный участок планировалось использовать как базу отдыха и сдавать в аренду на весенне-летний период. В соответствии с градостроительным регламентом разрешенное использование земельного участка - жилищное строительство.

Дополнительный вопрос: Правомерны ли действия ОАО как собственника земельного участка?

### **Ситуационное задание №2**

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

ООО "Бриг" распоряжением Губернатора предоставлен земельный участок для строительства административно-торгового комплекса на условиях аренды сроком 49 лет. Предметом торгов было право аренды земельного участка с правом его застройки. В распоряжении на ООО "Бриг" дополнительно были возложены следующие обязанности: произвести ремонт коммуникаций детского сада и жилого дома, расположенных рядом; перечислить 348 567 рублей в счет компенсации затрат города на проведение коммуникаций к земельному участку, который был предоставлен ООО "Бриг", перечислить 117 000 рублей на социальные нужды района, на территории которого располагался земельный участок; приступить к строительству в течение 3 месяцев после оформления договора аренды земельного участка с Комитетом по управлению городским имуществом. В особые условия договора аренды были включены все вышеперечисленные условия предоставления земельного участка. ООО "Бриг" разрешило ООО "Клин" на арендуемом участке строительство сборно-разборного ангара для размещения центра сервисного обслуживания автомобилей.



Дополнительные вопросы: Определите порядок заключения договора аренды земельного участка. Какие условия могут быть включены в договор? Оцените правомерность действий и решений администрации.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Кем определяется использование земельных участков в составе земель запаса?
Вопрос 2	В чем состоит правовая охрана и защита лесов?
Вопрос 3	Охарактеризуйте этапы формирования земельного рынка.
Вопрос 4	Каков порядок установления нарушений в иерархии источников земельного права через суды и прокуратуру?
Вопрос 5	В чем суть правовой охраны земель сельскохозяйственного назначения?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

### Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

#### Ситуация 1

Главный специалист отдела землепользования и охраны земель муниципального образования города «Энск» вынес постановление о привлечении гр-на Петрова к административной ответственности за загрязнение земельного участка, находящегося в его собственности. Одновременно должностное лицо муниципального образования обязал гражданина Петрова С.К. привести земельный участок в первоначальное состояние.

Дополнительный вопрос: Правомерно ли решение муниципального служащего?

#### Ситуация 2

Трифонов В.П., являясь собственником земельного участка, разрешил Загуйнову Т.Т. на половине своего участка построить жилой дом. За это Загуйнов обязался пристроить к дому Трифонова веранду.

Дополнительный вопрос: Правомерно ли такое соглашение и какие юридические последствия оно породит для сторон?

#### Ситуация 3

Группа граждан Германии обратилась в мэрию г. Неймана Калининградской области с просьбой предоставить им земельные участки для строительства жилых домов и дач на землях, находящихся в ведении города. Решением администрации просьба была удовлетворена: земельные участки были предоставлены на условиях аренды. Такое решение не устроило заявителей, изъявивших желание стать собственниками земельных участков, и они обжаловали его в судебном порядке.

Дополнительный вопрос: Подлежат ли удовлетворению иски граждан Германии?

### Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

ОАО "Закат" продало ООО "Рассвет" по договору купли-продажи здание павильона. Договор заключен в простой письменной форме. В договоре отсутствовало упоминание о земельном участке и не содержалось пункта, в котором определялся порядок оформления прав на землю. Покупатель, ссылаясь на ст.271 ГК РФ обратился с заявлением об оформлении права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, на котором располагался павильон по обрзу фундамента здания в размере 0,19 га. По строительным нормам площадь земельного участка под зданием должна быть 0,5 га. Установить забор и поставить шлагбаум предприятию не разрешили, так как это была дворовая территория, на которую имели право свободно проезжать жильцы соседнего жилого дома. За невыполнение обязанностей по вывозу мусора и содержанию территории на ООО «Рассвет» было наложено административное взыскание.

Дополнительные вопросы: Вправе ли покупатель павильона использовать земельный участок (собственность, постоянное (бессрочное) пользование, аренда)? Каковы земельные права и обязанности ООО "Рассвет"? С какого момента покупатель павильона может быть принужден к исполнению обязанностей землепользователь?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы пределы действия источника права?
Вопрос 2	Каковы правомочия собственников земли и в чем содержание этих правомочий?
Вопрос 3	Каковы системообразующие связи земельного права, обеспечивающие внутреннее единство и связь с другими отраслями права?

Вопрос 4	Из чего состоят поверхностные водные объекты?
Вопрос 5	Расскажите о ходе реформы 1861 г. и изменениях в земельном строе России.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Земельное право России : учебник для академического бакалавриата / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Конституционное право

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Образовательная программа  
**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Юриспруденция**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"  
Заместитель генерального директора по стратегическому  
развитию  
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических  
наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент



## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Конституционное право, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

- О термине «конституционное право».
- Краткий очерк и истории возникновения конституционного права в системе отраслей права.
- Тенденции и перспективы развития современного конституционного права.
- Понятие и общая характеристика особенностей конституционного права как отрасли российского права.
- О научных спорах по наименованию отрасли конституционного права.
- Понятие и особенности предмета отрасли конституционного права России.
- Методы конституционно-правового регулирования: понятие, система, эволюция взглядов.
- Место отрасли конституционного права Российской Федерации в системе других отраслей российского права.
- Конституционное право Российской Федерации и отрасли права нового поколения.
- Соотношение конституционного права Российской Федерации и международного публичного права.
- Состояние, тенденции и перспективы развития современного конституционного права Российской Федерации.
- Понятие, предмет и задачи науки конституционного права Российской Федерации.
- Источники науки конституционного права Российской Федерации.
- Методы науки конституционного права Российской Федерации.
- Конституционное право Российской Федерации – учебная юридическая дисциплина: понятие, структура и основное содержание.
- Общая характеристика системы конституционного права: понятие и основные элементы.
- Понятие и особенности норм конституционного права Российской Федерации.
- Классификация норм конституционного права Российской Федерации.
- Понятие и виды институтов конституционного права Российской Федерации.
- Понятие и виды подотраслей конституционного права Российской Федерации.
- Конституционно-правовые отношения Российской Федерации: понятие, особенности и виды.
- Субъекты конституционно-правовых отношений Российской Федерации.
- Понятие и виды источников конституционного права Российской Федерации.
- Международно-правовые акты – источники конституционного права Российской Федерации.
- Федеральные нормативные правовые акты – источники конституционного права Российской Федерации.
- Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации – источники конституционного права Российской Федерации.
- Нормативные правовые акты местного самоуправления – источники конституционного права Российской Федерации.
- Возникновение и развитие конституций. О формировании научного понятия конституции.
- Понятие конституции в современных интерпретациях.
- Экономическая, экологическая, социальная и духовная конституции.
- Сущность и содержание конституции. Виды конституций.
- Конституционное развитие России в период до Октябрьской социалистической революции.
- История советских конституций.

Период подготовки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 года.  
Понятие и основные свойства Конституции Российской Федерации.  
Структура и основное содержание Конституции Российской Федерации.  
Пересмотр Конституции Российской Федерации и принятие конституционных поправок.  
Реализация Конституции Российской Федерации.  
Правовая охрана Конституции Российской Федерации.  
Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации: понятие и содержание.  
Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций, уставов субъектов Российской Федерации.  
Правовая охрана конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.  
Конституционно-правовая ответственность как особый вид юридической ответственности.  
Виды, субъекты и правовое регулирование конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.  
Меры и основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.  
Конституционная ответственность в Российской Федерации.  
Понятие, возникновение и основные элементы конституционализма.  
Современные подходы, концепции и доктрины конституционализма.  
Понятие и структура конституционного строя и его основ.  
Понятие и структура конституционного строя Российской Федерации.  
Взгляды отечественных ученых на понимание конституционного строя.  
Понятие, правовая природа и структура основ конституционного строя Российской Федерации.  
Права и свободы человека и гражданина – высшая ценность в Российской Федерации.  
Принцип публичной власти в Российской Федерации.  
Народовластие (народный суверенитет) в Российской Федерации.  
Принцип разделения властей в Российской Федерации.  
Республиканская форма правления в России.  
Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации.  
Россия – правовое государство.  
Российская Федерация – государство с либеральной экономикой.  
Российская Федерация – социальное государство.  
Российская Федерация – светское государство.  
Местное самоуправление в Российской Федерации.  
Россия – суверенное государство.  
Россия – федеративное государство.  
Понятие и основные элементы конституционно-правового статуса человека.  
Принципы конституционно-правового статуса человека.  
Формирование и развитие концепций о правах и свободах человека и гражданина в России.  
Современная концепция прав и свобод в Российской Федерации и ее конституционно-законодательное обеспечение.  
Признание Конституцией Российской Федерации прав третьего поколения. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы.  
Развитие законодательства о гражданстве Российской Федерации.  
Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.  
Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.  
Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей.  
Гражданство недееспособных лиц.  
Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, и порядок обжалования их действий.  
Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.  
Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  
Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  
Экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  
Социальные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  
Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.  
Конституционные обязанности и ответственность человека и гражданина в Российской Федерации.  
Коллективные права и обязанности в Российской Федерации.  
Конституционно-правовой статус мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев в Российской Федерации.  
Проблемы совершенствования миграционного законодательства.  
Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации.  
Источники избирательного права Российской Федерации.  
Принципы избирательного права Российской Федерации.  
Понятие и стадии избирательного процесса в Российской Федерации.  
Финансирование выборов в Российской Федерации.  
Проблемы совершенствования конституционно-правового регулирования избирательного права и избирательной системы в Российской Федерации.  
История формирования России как федеративного государства.

Россия — федеративное государство: понятие, конституционно-правовые основы, структура и конституционно-правовой статус Российской Федерации.

Принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Основные признаки федеративной государственности России.

Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.

Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

Понятие, особенности и функции государственной власти в Российской Федерации.

Система и принципы государственной власти в Российской Федерации.

Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Понятие и основные элементы конституционно-правового статуса Президента Российской Федерации.

Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Акты Президента Российской Федерации: юридическая природа и виды.

Ответственность и гарантии деятельности Президента Российской Федерации.

Администрация Президента Российской Федерации.

Понятие и основные элементы конституционно-правового статуса Федерального Собрания Российской Федерации.

Порядок формирования Совета Федерации и избрания депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Внутренняя структура палат и организация их работы.

Полномочия и правовые акты Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.

Понятие и участники федерального законодательного процесса в Российской Федерации.

Стадии федерального законодательного процесса.

Особенности принятия отдельных законов Российской Федерации.

Понятие и основные элементы конституционно-правового статуса Правительства Российской Федерации.

Состав и порядок формирования Правительства РФ.

Полномочия Правительства Российской Федерации.

Акты Правительства Российской Федерации.

Организация деятельности Правительства Российской Федерации.

Сложение полномочий и отставка Правительства Российской Федерации.

Освобождение от должности членов Правительства Российской Федерации.

Взаимодействие Правительства Российской Федерации с другими органами государственной власти.

Структура и система федеральных органов исполнительной власти.

Сущность и функции судебной власти в Российской Федерации.

Конституционные принципы функционирования судебной власти в Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации как высший орган судебной власти.

Конституционный Суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации в системе органов судебной власти.

Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации и конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации в системе органов судебной власти.

Понятие и основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Система местного самоуправления.

Организационные основы местного самоуправления.

Принципы и функции местного самоуправления в Российской Федерации.

Компетенция муниципальных образований.

Полномочия органов местного самоуправления.

Конституционно-правовая ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации.

Муниципальные правовые акты: юридическая природа и виды.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Раскройте теоретические основы понимания конституционного права как отрасли современного права.

Каковы основные периоды в развитии государственного (конституционного) права?

В какой период возникла отрасль государственного права?

В какой период произошла трансформация государственного права в конституционное право?

В чем основные отличия между конституционным (государственным) правом Нового времени и Новейшего (современного) периода?

Сформулируйте понятие науки конституционного права.

Охарактеризуйте понятие конституционного права как учебной дисциплины.

Проследите развитие государственного права в Древности и в Средние века.

Почему считается, что конституционное (государственное) право как полноценная отрасль права сформировалось в Новое время?

В чем выражается конвергенция конституционного права и международного публичного права?

Обозначьте общие тенденции развития современного конституционного права.

Выделите особенности конституционного развития отдельных стран.

Раскройте особенности формирования дореволюционного государственного права России.

Выделите в дореволюционной России исторические периоды формирования и эволюции государственности.

В чем различия между древнерусским патриархально-феодальным (IX–XV вв.), соборно-сословным (XV–XVII вв.) государственным правом России?

Раскройте предпосылки возникновения дореволюционного конституционного права России.

Каковы основные события, послужившие предпосылками формирования дореволюционного конституционного права России?

Охарактеризуйте эволюцию дореволюционного конституционного права России.

Обозначьте основные этапы возникновения и эволюции советского государственного (конституционного) права Российской Федерации.

Почему доминировала доктрина советского государственного права?

Раскройте особенность институтов советского государственного права.

Почему предпосылки формирования современной отрасли конституционного права начали складываться со второй половины 1980-х гг.?

Что сформировалось раньше: дореволюционная (досоветская) наука государственного (конституционного) права или ведущая отрасль права как система юридических норм?

Какие идеи государственного развития получили отражение в политических и правовых воззрениях М. М. Сперанского?

Назовите российских ученых, которые в конце XIX – начале XX в. выпустили собственные учебники или курсы лекций по общему и российскому (русскому) конституционному праву, а также по зарубежному конституционному праву.

Какие периоды формирования и развития науки государственного (конституционного) права можно выделить в историческом промежутке конца XIX – начала XX в.?

Вокруг какого основного вопроса разворачивались политические и научные дискуссии в историческом промежутке конца XIX – начала XX в.?

Какие три основных направления конституционно-правовой мысли развивались в науке государственного (конституционного) права в конце XIX – начале XX в.?

В чем особенности науки государственного (конституционного) права советского периода?

На какой идеологии базировалось государственное (конституционное) право России советского периода (1917 г. – первая половина 1980-х гг.)?

В чем заслуги науки государственного (конституционного) права советского периода в развитии данной отрасли российского права?

Какие идеи и подходы к конституционному развитию, разработанные советской школой государствоведения, в определенной мере даже превзошли зарубежные концепции демократии?

Из какой правовой культуры древности был заимствован термин «конституция»?

Проведите периодизацию конституций. Какие поколения конституций выделяются современными учеными?

Раскройте особенности конституций каждого поколения.

Охарактеризуйте современные интерпретации понятия конституции.

Раскройте концепции «экономическая» и «социальная» конституции.

Чем обусловлена потребность формирования концепции «экологическая» конституция?

Каковы особенности формирования понятия «духовная конституция» у государств различных правовых культур?

Какой период конституционного развития был закреплен четвертой российской Конституцией (Основным законом) РСФСР от 12 апреля 1978 г.?

Раскройте основное содержание Конституции РСФСР 1937 г.

Изменили ли многочисленные поправки в Конституцию РСФСР 1937 г., осуществляемые с конца 1980-х гг. до 1993 г., конституционный строй России?

Какие принципиальные вопросы затронули поправки?

В чем заключалась роль Конституционного Собрания, образованного Президентом РФ?

Сформулируйте понятие Конституции РФ 1993 г.

Раскройте основные социально-политические свойства Конституции РФ.

Раскройте правовые свойства Конституции РФ. Какие правовые свойства Конституции РФ закреплены непосредственно в ней самой?

Охарактеризуйте политико-правовые свойства и структуру Конституции РФ 1993 г.

Чем отличается структура действующей Конституции РФ от структуры прежней российской Конституции?

Содержание каких глав Конституции РФ возможно изменить без принятия новой российской Конституции? Раскройте порядок принятия конституционных поправок.

Какова роль Конституционного Собрания РФ в конституционном процессе?

Раскройте основные положения Федерального закона «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации».

Сформулируйте понятие конституционализма.

Какие мыслители стояли у истоков конституционализма?