

Какие фундаментальные ценности и принципы составляют основы конституционализма?

Назовите первые конституционные акты, воплотившие идеи конституционализма.

Назовите основные элементы конституционализма и покажите, какую роль они играют в формировании государственного и общественного строя, гражданского общества.

Охарактеризуйте основные взгляды сторонников аксиологического подхода в понимании конституционализма.

Почему в отечественной науке конституционного права доминирует позитивистский подход в понимании конституционализма?

Каковы перспективы взаимодействия аксиологического и позитивистского подходов?

Охарактеризуйте взгляды ученых, выдвигающих концепции транзитного конституционализма.

В чем состоит смысл интегрального (глобалистского) подхода в исследовании конституционализма?

Сформулируйте понятие правового положения личности в Российской Федерации и раскройте его основные элементы.

Каковы конституционные принципы правового статуса личности в Российской Федерации?

В чем заключается смысл концепций о правах и свободах человека и гражданина в России, выдвигаемых на разных этапах исторического развития России?

Охарактеризуйте современную концепцию прав и свобод в Российской Федерации и уровень ее конституционно-законодательного обеспечения.

Каковы принципы гражданства в Российской Федерации?

В каком направлении развивалось российское законодательство о гражданстве после принятия Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»?

Каков упрощенный порядок приобретения гражданства в Российской Федерации?

Назовите и раскройте основания приобретения гражданства в Российской Федерации.

Раскройте систему и содержание личных прав, предусмотренных Конституцией РФ.

Кто является в Российской Федерации носителем политических прав и свобод?

Охарактеризуйте политические права, предусмотренные Конституцией РФ.

Назовите и охарактеризуйте экономические права, предусмотренные Конституцией РФ.

Раскройте систему и содержание социальных прав, предусмотренных Конституцией РФ.

Назовите и охарактеризуйте духовно-культурные права, предусмотренные Конституцией РФ.

Сформулируйте понятие и охарактеризуйте обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Какие виды коллективных прав и обязанностей зафиксированы в Конституции РФ?

Охарактеризуйте конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов в Российской Федерации и перспективы его совершенствования.

Раскройте особенность положения Президента РФ в системе органов государственной власти Российской Федерации.

Каковы требования к кандидату на должность Президента РФ?

В чем заключаются полномочия Президента РФ?

Какие виды правовых актов издает Президент РФ?

Охарактеризуйте статус Администрации Президента РФ.

Перечислите основные задачи полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.

Обозначьте основные проблемы совершенствования конституционно-правового статуса Президента РФ.

Охарактеризуйте Федеральное Собрание как парламент России.

Перечислите полномочия Государственной Думы.

Перечислите полномочия Совета Федерации.

Какие правовые акты принимают Государственная Дума и Совет Федерации?

Что такое «правительственный час»?

Раскройте особенности конституционно-правового статуса депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.

Раскройте особенности принятия федеральных конституционных законов.

Раскройте особенности принятия закона РФ о поправках к Конституции.

В каких официальных изданиях публикуются принятые федеральные законы?

Охарактеризуйте структуру и порядок формирования Правительства РФ.

Сколько раз допустимо отклонение Государственной Думой представленных кандидатур Председателя Правительства РФ?

Каковы основания и порядок прекращения полномочий Правительства РФ?

Назовите основные полномочия Правительства РФ.

В чем проявляется коллегиальность деятельности Правительства РФ?

В какой форме издаются акты Правительства РФ, имеющие нормативный характер?

В каком порядке осуществляется сложение полномочий и отставка Правительства РФ?

Каков механизм взаимодействия Правительства РФ с другими органами государственной власти?

Охарактеризуйте систему и структуру федеральных органов исполнительной власти.

Кто назначает на должность и освобождает от должности заместителей федеральных министров?

Перечислите основные признаки судебной власти.

Охарактеризуйте конституционные принципы судопроизводства.

Охарактеризуйте конституционные принципы судостроительства.

Охарактеризуйте конституционные принципы статуса судьи.

Каковы актуальные проблемы в сфере организации и деятельности судебной власти?

Проанализируйте виды судопроизводства, отмеченные в Конституции РФ, выделите общее и особенное?
Каковы общие и специальные требования к кандидату на должность судьи?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

В статье 19 Федерального закона № 131-ФЗ установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам относящимся Федеральным законом № 131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство Российской Федерации должно было до 30 декабря 2020 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене.

Дополнительные вопросы: Поясните конституционные нормы, определяющие правовое положение органов местного самоуправления. Каким должно быть решение суда? (обоснуйте).

Ситуация 2

Председатель Правительства Российской Федерации подал заявление на имя Президента Российской Федерации о своем уходе с поста. Президент отставку не принял, сославшись на то, что его работа Председателя Правительства устраивает, а в заявлении не указаны мотивы отставки. Председатель Правительства Российской Федерации на следующий день к выполнению должностных обязанностей не приступил.

Дополнительный вопрос: Каковы должны быть действия Президента Российской Федерации по обеспечению деятельности органов государственной власти?

Ситуация 3

Житель муниципального образования, расположенного на территории Белгородской области, обратился к должностному лицу местного самоуправления с жалобой. По истечении двух месяцев, не получив ответа на жалобу, гражданин обратился в суд. Суд наложил штраф на должностное лицо местного самоуправления.

Дополнительный вопрос: Определите правомерность решения суда.

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

Кандидат Александров В.Ю. на выборах депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации обратился в суд с требованием отменить регистрацию кандидата Борисова К.В. В обосновании своих требований кандидат Александров В.Ю. привел сведения о том, что во время избирательной кампании кандидат Борисов К.В. размещал рекламу руководимого им промышленного предприятия (с указанием своей фамилии), причем оплата за размещение рекламы производилась не из избирательного фонда, а из неизвестных источников.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте Федеральное Собрание как парламент России.
Вопрос 2	Какие виды коллективных прав и обязанностей зафиксированы в Конституции РФ?
Вопрос 3	Раскройте систему и содержание социальных прав, предусмотренных Конституцией РФ.
Вопрос 4	Раскройте концепции «экономическая» и «социальная» конституции.
Вопрос 5	Из какой правовой культуры древности был заимствован термин «конституция»?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

В статье 19 Федерального закона № 131-ФЗ установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящимся Федеральным законом № 131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство Российской Федерации должно было до 30 декабря 2020 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене.

Дополнительные вопросы: Поясните конституционные нормы, определяющие правовое положение органов местного самоуправления. Каким должно быть решение суда? (обоснуйте).

Ситуация 2

Председатель Правительства Российской Федерации подал заявление на имя Президента Российской Федерации о своем уходе с поста. Президент отставку не принял, сославшись на то, что его работа Председателя Правительства устраивает, а в заявлении не указаны мотивы отставки. Председатель Правительства Российской Федерации на следующий день к выполнению должностных обязанностей не приступил.

Дополнительный вопрос: Каковы должны быть действия Президента Российской Федерации по обеспечению деятельности органов государственной власти?

Ситуация 3

Житель муниципального образования, расположенного на территории Белгородской области, обратился к должностному лицу местного самоуправления с жалобой. По истечении двух месяцев, не получив ответа на жалобу, гражданин обратился в суд. Суд наложил штраф на должностное лицо местного самоуправления.

Дополнительный вопрос: Определите правомерность решения суда.

Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

Кандидат Александров В.Ю. на выборах депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации обратился в суд с требованием отменить регистрацию кандидата Борисова К.В. В обосновании своих требований кандидат Александров В.Ю. привел сведения о том, что во время избирательной кампании кандидат Борисов К.В. размещал рекламу руководимого им промышленного предприятия (с указанием своей фамилии), причем оплата за размещение рекламы производилась не из избирательного фонда, а из неизвестных источников.

Письменный опрос

Вопрос 1	В какой период возникла отрасль государственного права?
Вопрос 2	В чем заключалась роль Конституционного Сопещения, образованного Президентом РФ?

Вопрос 3	Проанализируйте виды судопроизводств, отмеченные в Конституции РФ, выделите общее и особенное?
Вопрос 4	Назовите российских ученых, которые в конце XIX – начале XX в. выпустили собственные учебники или курсы лекций по общему и российскому (русскому) конституционному праву, а также по зарубежному конституционному праву.
Вопрос 5	Охарактеризуйте современную концепцию прав и свобод в Российской Федерации и уровень ее конституционно-законодательного обеспечения.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

В статье 19 Федерального закона № 131-ФЗ установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящимся Федеральным законом № 131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство Российской Федерации должно было до 30 декабря 2020 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене.

Дополнительные вопросы: Поясните конституционные нормы, определяющие правовое положение органов местного самоуправления. Каким должно быть решение суда? (обоснуйте).

Ситуация 2

Председатель Правительства Российской Федерации подал заявление на имя Президента Российской Федерации о своем уходе с поста. Президент отставку не принял, сославшись на то, что его работа Председателя Правительства устраивает, а в заявлении не указаны мотивы отставки. Председатель Правительства Российской Федерации на следующий день к выполнению должностных обязанностей не приступил.

Дополнительный вопрос: Каковы должны быть действия Президента Российской Федерации по обеспечению деятельности органов государственной власти?

Ситуация 3

Житель муниципального образования, расположенного на территории Белгородской области, обратился к должностному лицу местного самоуправления с жалобой. По истечении двух месяцев, не получив ответа на жалобу, гражданин обратился в суд. Суд наложил штраф на должностное лицо местного самоуправления.

Дополнительный вопрос: Определите правомерность решения суда.

Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

Кандидат Александров В.Ю. на выборах депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации обратился в суд с требованием отменить регистрацию кандидата Борисова К.В. В обосновании своих требований кандидат Александров В.Ю. привел сведения о том, что во время избирательной кампании кандидат Борисов К.В. размещал рекламу руководимого им промышленного предприятия (с указанием своей фамилии), причем оплата за размещение рекламы производилась не из избирательного фонда, а из неизвестных источников.

Письменный опрос

Вопрос 1	В какой форме издаются акты Правительства РФ, имеющие нормативный характер?
Вопрос 2	Каковы требования к кандидату на должность Президента РФ?
Вопрос 3	Раскройте правовые свойства Конституции РФ. Какие правовые свойства Конституции

	РФ закреплены непосредственно в ней самой?
Вопрос 4	Кто является в Российской Федерации носителем политических прав и свобод?
Вопрос 5	Чем обусловлена потребность формирования концепции «экологическая» конституция?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

В статье 19 Федерального закона № 131-ФЗ установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящимся Федеральным законом № 131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство Российской Федерации должно было до 30 декабря 2020 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене.

Дополнительные вопросы: Поясните конституционные нормы, определяющие правовое положение органов местного самоуправления. Каким должно быть решение суда? (обоснуйте).

Ситуация 2

Председатель Правительства Российской Федерации подал заявление на имя Президента Российской Федерации о своем уходе с поста. Президент отставку не принял, сославшись на то, что его работа Председателя Правительства устраивает, а в заявлении не указаны мотивы отставки. Председатель Правительства Российской Федерации на следующий день к выполнению должностных обязанностей не приступил.

Дополнительный вопрос: Каковы должны быть действия Президента Российской Федерации по обеспечению деятельности органов государственной власти?

Ситуация 3

Житель муниципального образования, расположенного на территории Белгородской области, обратился к должностному лицу местного самоуправления с жалобой. По истечении двух месяцев, не получив ответа на жалобу, гражданин обратился в суд. Суд наложил штраф на должностное лицо местного самоуправления.

Дополнительный вопрос: Определите правомерность решения суда.

Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

Кандидат Александров В.Ю. на выборах депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации обратился в суд с требованием отменить регистрацию кандидата Борисова К.В. В обосновании своих требований кандидат Александров В.Ю. привел сведения о том, что во время избирательной кампании кандидат Борисов К.В. размещал рекламу руководимого им промышленного предприятия (с указанием своей фамилии), причем оплата за размещение рекламы производилась не из избирательного фонда, а из неизвестных источников.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы принципы гражданства в Российской Федерации?
Вопрос 2	В чем состоит смысл интегрального (глобалистского) подхода в исследовании конституционализма?

Вопрос 3	В каких официальных изданиях публикуются принятые федеральные законы?
Вопрос 4	На какой идеологии базировалось государственное (конституционное) право России советского периода (1917 г. – первая половина 1980-х гг.)?
Вопрос 5	В чем особенности науки государственного (конституционного) права советского периода?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

В статье 19 Федерального закона № 131-ФЗ установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящимся Федеральным законом № 131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство Российской Федерации должно было до 30 декабря 2020 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене.

Дополнительные вопросы: Поясните конституционные нормы, определяющие правовое положение органов местного самоуправления. Каким должно быть решение суда? (обоснуйте).

Ситуация 2

Председатель Правительства Российской Федерации подал заявление на имя Президента Российской Федерации о своем уходе с поста. Президент отставку не принял, сославшись на то, что его работа Председателя Правительства устраивает, а в заявлении не указаны мотивы отставки. Председатель Правительства Российской Федерации на следующий день к выполнению должностных обязанностей не приступил.

Дополнительный вопрос: Каковы должны быть действия Президента Российской Федерации по обеспечению деятельности органов государственной власти?

Ситуация 3

Житель муниципального образования, расположенного на территории Белгородской области, обратился к должностному лицу местного самоуправления с жалобой. По истечении двух месяцев, не получив ответа на жалобу, гражданин обратился в суд. Суд наложил штраф на должностное лицо местного самоуправления.

Дополнительный вопрос: Определите правомерность решения суда.

Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

Кандидат Александров В.Ю. на выборах депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации обратился в суд с требованием отменить регистрацию кандидата Борисова К.В. В обосновании своих требований кандидат Александров В.Ю. привел сведения о том, что во время избирательной кампании кандидат Борисов К.В. размещал рекламу руководимого им промышленного предприятия (с указанием своей фамилии), причем оплата за размещение рекламы производилась не из избирательного фонда, а из неизвестных источников.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие мыслители стояли у истоков конституционализма?
Вопрос 2	Раскройте особенности формирования дореволюционного государственного права России.

Вопрос 3	В чем основные отличия между конституционным (государственным) правом Нового времени и Новейшего (современного) периода?
Вопрос 4	Что сформировалось раньше: дореволюционная (досоветская) наука государственного (конституционного) права или ведущая отрасль права как система юридических норм?
Вопрос 5	Раскройте основные социально-политические свойства Конституции РФ.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Раскройте теоретические основы понимания конституционного права как отрасли современного права.
Каковы основные периоды в развитии государственного (конституционного) права?
В какой период возникла отрасль государственного права?
В какой период произошла трансформация государственного права в конституционное право?
В чем основные отличия между конституционным (государственным) правом Нового времени и Новейшего (современного) периода?
Сформулируйте понятие науки конституционного права.
Охарактеризуйте понятие конституционного права как учебной дисциплины.
Проследите развитие государственного права в Древности и в Средние века.
Почему считается, что конституционное (государственное) право как полноценная отрасль права сформировалось в Новое время?
В чем выражается конвергенция конституционного права и международного публичного права?
Обозначьте общие тенденции развития современного конституционного права.
Выделите особенности конституционного развития отдельных стран.
Раскройте особенности формирования дореволюционного государственного права России.
Выделите в дореволюционной России исторические периоды формирования и эволюции государственности.
В чем различия между древнерусским патриархально-феодальным (IX–XV вв.), соборно-сословным (XV–XVII вв.) государственным правом России?
Раскройте предпосылки возникновения дореволюционного конституционного права России.
Каковы основные события, послужившие предпосылками формирования дореволюционного конституционного права России?
Охарактеризуйте эволюцию дореволюционного конституционного права России.
Обозначьте основные этапы возникновения и эволюции советского государственного (конституционного) права Российской Федерации.
Почему доминировала доктрина советского государственного права?
Раскройте особенность институтов советского государственного права.
Почему предпосылки формирования современной отрасли конституционного права начали складываться со второй половины 1980-х гг.?
Что сформировалось раньше: дореволюционная (до советская) наука государственного (конституционного) права или ведущая отрасль права как система юридических норм?
Какие идеи государственного развития получили отражение в политических и правовых воззрениях М. М. Сперанского?
Назовите российских ученых, которые в конце XIX – начале XX в. выпустили собственные учебники или курсы лекций по общему и российскому (русскому) конституционному праву, а также по зарубежному конституционному праву.
Какие периоды формирования и развития науки государственного (конституционного) права можно выделить в историческом промежутке конца XIX – начала XX в.?
Вокруг какого основного вопроса развертывались политические и научные дискуссии в историческом промежутке конца XIX – начала XX в.?
Какие три основных направления конституционно-правовой мысли развивались в науке государственного (конституционного) права в конце XIX – начале XX в.?
В чем особенности науки государственного (конституционного) права советского периода?
На какой идеологии базировалось государственное (конституционное) право России советского периода (1917 г. – первая половина 1980-х гг.)?
В чем заслуги науки государственного (конституционного) права советского периода в развитии данной отрасли российского права?
Какие идеи и подходы к конституционному развитию, разработанные советской школой государствоведения, в определенной мере даже превзошли зарубежные концепции демократии?
Из какой правовой культуры древности был заимствован термин «конституция»?

Проведите периодизацию конституций. Какие поколения конституций выделяются современными учеными?
Раскройте особенности конституций каждого поколения.
Охарактеризуйте современные интерпретации понятия конституции.
Раскройте концепции «экономическая» и «социальная» конституции.
Чем обусловлена потребность формирования концепции «экологическая» конституция?
Каковы особенности в формировании понятия «духовная конституция» у государств различных правовых культур?
Какой период конституционного развития был закреплён четвертой российской Конституцией (Основным законом) РСФСР от 12 апреля 1978 г.?
Раскройте основное содержание Конституции РСФСР 1937 г.
Изменили ли многочисленные поправки в Конституцию РСФСР 1937 г., осуществляемые с конца 1980-х гг. до 1993 г., конституционный строй России?
Какие принципиальные вопросы затронули поправки?
В чем заключалась роль Конституционного Собрания, образованного Президентом РФ?
Сформулируйте понятие Конституции РФ 1993 г.
Раскройте основные социально-политические свойства Конституции РФ.
Раскройте правовые свойства Конституции РФ. Какие правовые свойства Конституции РФ закреплены непосредственно в ней самой?
Охарактеризуйте политико-правовые свойства и структуру Конституции РФ 1993 г.
Чем отличается структура действующей Конституции РФ от структуры прежней российской Конституции?
Содержание каких глав Конституции РФ возможно изменить без принятия новой российской Конституции? Раскройте порядок принятия конституционных поправок.
Какова роль Конституционного Собрания РФ в конституционном процессе?
Раскройте основные положения Федерального закона «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации».
Сформулируйте понятие конституционализма.
Какие мыслители стояли у истоков конституционализма?
Какие фундаментальные ценности и принципы составляют основы конституционализма?
Назовите первые конституционные акты, воплотившие идеи конституционализма.
Назовите основные элементы конституционализма и покажите, какую роль они играют в формировании государственного и общественного строя, гражданского общества.
Охарактеризуйте основные взгляды сторонников аксиологического подхода в понимании конституционализма.
Почему в отечественной науке конституционного права доминирует позитивистский подход в понимании конституционализма?
Каковы перспективы взаимодействия аксиологического и позитивистского подходов?
Охарактеризуйте взгляды ученых, выдвигающих концепции транзитного конституционализма.
В чем состоит смысл интегрального (глобалистского) подхода в исследовании конституционализма?
Сформулируйте понятие правового положения личности в Российской Федерации и раскройте его основные элементы.
Каковы конституционные принципы правового статуса личности в Российской Федерации?
В чем заключается смысл концепций о правах и свободах человека и гражданина в России, выдвигаемых на разных этапах исторического развития России?
Охарактеризуйте современную концепцию прав и свобод в Российской Федерации и уровень ее конституционно-законодательного обеспечения.
Каковы принципы гражданства в Российской Федерации?
В каком направлении развивалось российское законодательство о гражданстве после принятия Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»?
Каков упрощенный порядок приобретения гражданства в Российской Федерации?

Назовите и раскройте основания приобретения гражданства в Российской Федерации.
Раскройте систему и содержание личных прав, предусмотренных Конституцией РФ.
Кто является в Российской Федерации носителем политических прав и свобод?
Охарактеризуйте политические права, предусмотренные Конституцией РФ.
Назовите и охарактеризуйте экономические права, предусмотренные Конституцией РФ.
Раскройте систему и содержание социальных прав, предусмотренных Конституцией РФ.
Назовите и охарактеризуйте духовно-культурные права, предусмотренные Конституцией РФ.
Сформулируйте понятие и охарактеризуйте обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
Какие виды коллективных прав и обязанностей зафиксированы в Конституции РФ?
Охарактеризуйте конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов в Российской Федерации и перспективы его совершенствования.
Раскройте особенность положения Президента РФ в системе органов государственной власти Российской Федерации.
Каковы требования к кандидату на должность Президента РФ?
В чем заключаются полномочия Президента РФ?
Какие виды правовых актов издает Президент РФ?
Охарактеризуйте статус Администрации Президента РФ.
Перечислите основные задачи полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.
Обозначьте основные проблемы совершенствования конституционно-правового статуса Президента РФ.
Охарактеризуйте Федеральное Собрание как парламент России.
Перечислите полномочия Государственной Думы.
Перечислите полномочия Совета Федерации.
Какие правовые акты принимают Государственная Дума и Совет Федерации?
Что такое «правительственный час»?
Раскройте особенности конституционно-правового статуса депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
Раскройте особенности принятия федеральных конституционных законов.
Раскройте особенности принятия закона РФ о поправках к Конституции.
В каких официальных изданиях публикуются принятые федеральные законы?
Охарактеризуйте структуру и порядок формирования Правительства РФ.
Сколько раз допустимо отклонение Государственной Думой представленных кандидатур Председателя Правительства РФ?
Каковы основания и порядок прекращения полномочий Правительства РФ?
Назовите основные полномочия Правительства РФ.
В чем проявляется коллегиальность деятельности Правительства РФ?
В какой форме издаются акты Правительства РФ, имеющие нормативный характер?
В каком порядке осуществляется сложение полномочий и отставка Правительства РФ?
Каков механизм взаимодействия Правительства РФ с другими органами государственной власти?
Охарактеризуйте систему и структуру федеральных органов исполнительной власти.
Кто назначает на должность и освобождает от должности заместителей федеральных министров?
Перечислите основные признаки судебной власти.
Охарактеризуйте конституционные принципы судопроизводства.
Охарактеризуйте конституционные принципы судостройства.
Охарактеризуйте конституционные принципы статуса судьи.
Каковы актуальные проблемы в сфере организации и деятельности судебной власти?
Проанализируйте виды судопроизводства, отмеченные в Конституции РФ, выделите общее и особенное?
Каковы общие и специальные требования к кандидату на должность судьи?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

Четыре области и один край: Свердловская, Челябинская, Курганская, Оренбургская области и Пермский край приняли решение об объединении в один крупный субъект – Уральский край. В Свердловской и Челябинской областях это решение было принято на заседаниях их законодательных органов, в Курганской и Оренбургской областях – оформлено указами губернаторов, а в Пермском крае – решением областного референдума.

Дополнительные вопросы: Предусмотрена ли Конституцией РФ возможность затеянного объединения? Если да, то в каком порядке должно осуществляться подобное объединение? Составьте поэтапный план данного объединения, включающий решение всех необходимых конституционно-правовых вопросов.

Ситуация 2

С согласия Государственной Думы Президент Российской Федерации назначил Председателя Правительства Российской Федерации, затем самостоятельно назначил министра обороны, отклонив предложение Председателя Правительства Российской Федерации. Во время формирования Правительства Государственная Дума большинством голосов приняла решение рекомендовать на должность министра юстиции Петрова В.Г.

Дополнительный вопрос: Какие действия верны?

Ситуация 3

В Конституционный Суд Российской Федерации поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции, развивающих ее законов, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность.

Дополнительный вопрос: Что в этой ситуации должен предпринять Конституционный Суд?

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

В Конституционный Суд Российской Федерации обратился гражданин, чьи права, как он полагает, нарушены федеральным законом, примененным в конкретном деле. До обращения в КС РФ заявитель пытался обжаловать решение по делу во всех судебных инстанциях, исчерпав, таким образом, все внутригосударственные средства правовой защиты, при этом последнее судебное решение получено гражданином за полгода до обращения в КС РФ.

Выдержка из обжалуемого закона: «..Население муниципального образования может оспорить результаты местных выборов, проведя референдум по вопросам формирования органов местного самоуправления...»

Вопрос 1	Сформулируйте понятие и охарактеризуйте обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
Вопрос 2	Какой период конституционного развития был закреплен четвертой российской Конституцией (Основным законом) РСФСР от 12 апреля 1978 г.?
Вопрос 3	Почему считается, что конституционное (государственное) право как полноценная отрасль права сформировалось в Новое время?
Вопрос 4	Охарактеризуйте эволюцию дореволюционного конституционного права России.
Вопрос 5	Сформулируйте понятие науки конституционного права.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

В уставе одного из субъектов Российской Федерации предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации – руководитель (лидер) субъекта РФ, Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор – глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ.

Дополнительные вопросы: Поясните конституционные нормы, определяющие систему органов государственной власти. Какие нарушения Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» здесь допущены?

Ситуация 2

Президент Российской Федерации подписал указ об отставке Правительства Российской Федерации и временном возложении обязанностей Председателя Правительства Российской Федерации на себя, а позже – указ о назначении и.о. министра топлива и энергетики и.о. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации и и.о. Председателя Правительства Российской Федерации.

Дополнительный вопрос: Соответствуют ли данные указы Конституции РФ и Федеральному конституционному закону «О Правительстве Российской Федерации»?

Ситуация 3

Проводя проверку численности политической партии, уполномоченный государственный орган обязал представить списки членов партии и их заявления о вступлении в нее. Соответствующие документы были представлены, однако при подсчете количества членов политической партии не учитывались те граждане, которые в личной беседе не подтвердили свое членство в данной политической партии или отказались отвечать на такой вопрос.

Дополнительный вопрос: Правомерны ли действия уполномоченного государственного органа?

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

Гражданин Сидоров А.С. обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод. В жалобе Сидоров указал, что его конституционные права как обвиняемого по уголовному делу нарушены постановлением Государственной Думы об амнистии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте теоретические основы понимания конституционного права как отрасли современного права.
Вопрос 2	Обозначьте основные этапы возникновения и эволюции советского государственного (конституционного) права Российской Федерации.
Вопрос 3	Назовите основные элементы конституционализма и покажите, какую роль они играют в формировании государственного и общественного строя, гражданского общества.

Вопрос 4	Какие периоды формирования и развития науки государственного (конституционного) права можно выделить в историческом промежутке конца XIX — начала XX в.?
Вопрос 5	Какие правовые акты принимают Государственная Дума и Совет Федерации?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

Четыре области и один край: Свердловская, Челябинская, Курганская, Оренбургская области и Пермский край приняли решение об объединении в один крупный субъект – Уральский край. В Свердловской и Челябинской областях это решение было принято на заседаниях их законодательных органов, в Курганской и Оренбургской областях – оформлено указами губернаторов, а в Пермском крае – решением областного референдума.

Дополнительные вопросы: Предусмотрена ли Конституцией РФ возможность затеянного объединения? Если да, то в каком порядке должно осуществляться подобное объединение? Составьте поэтапный план данного объединения, включающий решение всех необходимых конституционно-правовых вопросов.

Ситуация 2

С согласия Государственной Думы Президент Российской Федерации назначил Председателя Правительства Российской Федерации, затем самостоятельно назначил министра обороны, отклонив предложение Председателя Правительства Российской Федерации. Во время формирования Правительства Государственная Дума большинством голосов приняла решение рекомендовать на должность министра юстиции Петрова В.Г.

Дополнительный вопрос: Какие действия верны?

Ситуация 3

В Конституционный Суд Российской Федерации поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции, развивающих ее законов, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность.

Дополнительный вопрос: Что в этой ситуации должен предпринять Конституционный Суд?

Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

В Конституционный Суд Российской Федерации обратился гражданин, чьи права, как он полагает, нарушены федеральным законом, примененным в конкретном деле. До обращения в КС РФ заявитель пытался обжаловать решение по делу во всех судебных инстанциях, исчерпав, таким образом, все внутригосударственные средства правовой защиты, при этом последнее судебное решение получено гражданином за полгода до обращения в КС РФ.

Выдержка из обжалуемого закона: «..Население муниципального образования может оспорить результаты местных выборов, проведя референдум по вопросам формирования органов местного самоуправления...»

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте конституционные принципы судопроизводства.
Вопрос 2	Каковы основные периоды в развитии государственного (конституционного) права?
Вопрос 3	Что такое «правительственный час»?
Вопрос 4	Охарактеризуйте конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов в Российской Федерации и перспективы его совершенствования.

Вопрос 5	Содержание каких глав Конституции РФ возможно изменить без принятия новой российской Конституции? Раскройте порядок принятия конституционных поправок.
----------	--

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

В уставе одного из субъектов Российской Федерации предусматривается следующая система органов государственной власти: Глава администрации – руководитель (лидер) субъекта РФ, Государственный Совет – высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, Верховный Суд – высший суд общей юрисдикции на территории субъекта РФ, Главный прокурор – глава прокуратуры субъекта РФ, назначаемый Главой администрации субъекта РФ.

Дополнительные вопросы: Поясните конституционные нормы, определяющие систему органов государственной власти. Какие нарушения Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» здесь допущены?

Ситуация 2

Президент Российской Федерации подписал указ об отставке Правительства Российской Федерации и временном возложении обязанностей Председателя Правительства Российской Федерации на себя, а позже – указ о назначении и.о. министра топлива и энергетики и.о. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации и и.о. Председателя Правительства Российской Федерации.

Дополнительный вопрос: Соответствуют ли данные указы Конституции РФ и Федеральному конституционному закону «О Правительстве Российской Федерации»?

Ситуация 3

Проводя проверку численности политической партии, уполномоченный государственный орган обязал представить списки членов партии и их заявления о вступлении в нее. Соответствующие документы были представлены, однако при подсчете количества членов политической партии не учитывались те граждане, которые в личной беседе не подтвердили свое членство в данной политической партии или отказались отвечать на такой вопрос.

Дополнительный вопрос: Правомерны ли действия уполномоченного государственного органа?

Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

Гражданин Сидоров А.С. обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод. В жалобе Сидоров указал, что его конституционные права как обвиняемого по уголовному делу нарушены постановлением Государственной Думы об амнистии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова роль Конституционного Собрания РФ в конституционном процессе?
Вопрос 2	Проведите периодизацию конституций. Какие поколения конституций выделяются современными учеными?
Вопрос 3	В чем заключаются полномочия Президента РФ?
Вопрос 4	Какие фундаментальные ценности и принципы составляют основы конституционализма?

Вопрос 5

Раскройте особенности конституций каждого поколения.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

Четыре области и один край: Свердловская, Челябинская, Курганская, Оренбургская области и Пермский край приняли решение об объединении в один крупный субъект – Уральский край. В Свердловской и Челябинской областях это решение было принято на заседаниях их законодательных органов, в Курганской и Оренбургской областях – оформлено указами губернаторов, а в Пермском крае – решением областного референдума.

Дополнительные вопросы: Предусмотрена ли Конституцией РФ возможность затеянного объединения? Если да, то в каком порядке должно осуществляться подобное объединение? Составьте поэтапный план данного объединения, включающий решение всех необходимых конституционно-правовых вопросов.

Ситуация 2

С согласия Государственной Думы Президент Российской Федерации назначил Председателя Правительства Российской Федерации, затем самостоятельно назначил министра обороны, отклонив предложение Председателя Правительства Российской Федерации. Во время формирования Правительства Государственная Дума большинством голосов приняла решение рекомендовать на должность министра юстиции Петрова В.Г.

Дополнительный вопрос: Какие действия верны?

Ситуация 3

В Конституционный Суд Российской Федерации поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции, развивающих ее законов, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность.

Дополнительный вопрос: Что в этой ситуации должен предпринять Конституционный Суд?

Ситуационное задание №2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения, примет ли Конституционный суд Российской Федерации жалобу к рассмотрению и почему? Каким, как вы считаете, будет решение Конституционного Суда при оценке соответствия обжалуемого закона в указанной части Конституции Российской Федерации? На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Обстоятельства дела:

В Конституционный Суд Российской Федерации обратился гражданин, чьи права, как он полагает, нарушены федеральным законом, примененным в конкретном деле. До обращения в КС РФ заявитель пытался обжаловать решение по делу во всех судебных инстанциях, исчерпав, таким образом, все внутригосударственные средства правовой защиты, при этом последнее судебное решение получено гражданином за полгода до обращения в КС РФ.

Выдержка из обжалуемого закона: «..Население муниципального образования может оспорить результаты местных выборов, проведя референдум по вопросам формирования органов местного самоуправления...»

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные задачи полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.
Вопрос 2	Обозначьте общие тенденции развития современного конституционного права.
Вопрос 3	Каковы конституционные принципы правового статуса личности в Российской Федерации?

Вопрос 4	В каком направлении развивалось российское законодательство о гражданстве после принятия Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»?
Вопрос 5	В чем заключается смысл концепций о правах и свободах человека и гражданина в России, выдвигаемых на разных этапах исторического развития России?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Чашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Давтян, В. Р. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Р. Давтян, Д. В. Кононенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Командная работа и лидерство

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Командная работа и лидерство, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	РУК-3 формирование компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленной перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный	Письменный опрос	

опрос		
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятия «лидер» и «лидерство».
Группа как пространство лидерской активности.
Природа лидерства.
Функции и роли лидера в группе.
Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства.
Принципы разработки типологий лидерства и лидеров.
Объединенная типология лидерства.
Потребности как источники активности лидера.
Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
Групповые нормы и поведение лидера.
Сущность и виды власти.
Влияние как глубинное основание власти лидера.
Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.
Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.
Личностные факторы эффективности лидерства.
Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.
Особенности общения в системе «лидер – группа».
Средства и формы общения лидера.
Мотивирование членов группы.
Командообразование.
Формирование групповой культуры.
Факторы и ориентиры развития лидера.
Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений.
Женщины и лидерство.
Самореализация и «крушение» лидеров.
Этические проблемы лидерства.
Создание команды.
Основные роли в команде.
Отличия команды от рабочих групп.
Жизненный цикл команды.
Конфликты в команде и управление ими.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?

В чем заключается различие между лидером и руководителем?

Приведите основные характеристики лидера.

Перечислите функции лидера.

Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"

Какие основные модели лидерства вы знаете?

Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.

В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?

От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?

Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.

Определите общую характеристику потребностей.

Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?

Назовите причины желания властвовать.

Что представляет собой потребность в контроле?

Что такое потребность в аффилиации?

Определите содержание понятия "власть лидера".

Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.

Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.

Перечислите источники власти.

Перечислите виды психологических воздействий.

Какие факторы психологических воздействий вы знаете?

Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?

Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?

Каково значение доверия в реализации влияния лидера?

Перечислите психологические критерии доверительных отношений.

Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?

На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?

Определите основные характеристики общения лидера.

Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.

Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.

Перечислите факторы успешности общения лидера.

Какие существуют средства общения лидера?

Какие существуют формы общения лидера?

Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?

Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?

Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?

Определите типологию команд.

Перечислите уровни культуры.

В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

Какова сущность понятия "развитие"?

Какова сущность понятия "саморазвитие"?

Определите трактовку понятия "целостность личности".

Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?

Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

Каковы гендерные особенности лидерского поведения?

Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?

Перечислите факторы самореализации лидеров.

Перечислите факторы "крушения" лидеров.

В чем суть этических проблем лидерства?

Какие вы знаете базовые мотивации?

Перечислите психофизиологические особенности.

Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?

Определите состав базовых признаков реальной команды.

Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.

Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Вопрос 2	Что представляет собой потребность в контроле?
Вопрос 3	Определите основные характеристики общения лидера.
Вопрос 4	Какие вы знаете базовые мотивации?
Вопрос 5	Перечислите факторы самореализации лидеров.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?
Вопрос 2	Что такое потребность в аффилиации?
Вопрос 3	Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?
Вопрос 4	Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.
Вопрос 5	Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?
Вопрос 2	Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?
Вопрос 3	Какие существуют средства общения лидера?
Вопрос 4	Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.
Вопрос 5	В чем суть этических проблем лидерства?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие вы знаете базовые мотивации?
Вопрос 2	Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?
Вопрос 3	Какие факторы психологических воздействий вы знаете?
Вопрос 4	Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?
Вопрос 5	Перечислите уровни культуры.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

Производительность труда Вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: позволить группе самой определить направление своей работы; учитывать рекомендации группы, но следить за выполнением задач; перераспределить роли и ответственность, и вести четкий контроль; вовлекать группу в перераспределение ролей и ответственности, но не быть чрезмерно директивным.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Андрей, руководитель отдела «А», от своего контрагента получил крупный заказ на выполнение работ, которые для его подчиненных не являются основным видом производственной деятельности, но могут быть смежным видом деятельности. Сергей, руководитель отдела «Б», для сотрудников которого рассматриваемый заказ является основным видом деятельности, обратился к руководству с требованием передать заказ в профильное подразделение. Руководитель отдела «А» отказался передать заказ и заявил, что прекратит деятельность всего подразделения в случае, если контрагент будет сотрудничать с Сергеем. Кроме того, Андрей заявил, что привлечь в организацию подобный объем работ является обязанностью руководителя отдела «Б». Сергей настаивал на том, что его сотрудники лучше выполняют заказ, в противном случае его подчиненным нет смысла работать в организации. Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите причины желания властвовать.
Вопрос 2	Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.
Вопрос 3	Какие существуют формы общения лидера?
Вопрос 4	Перечислите источники власти.
Вопрос 5	Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?
В чем заключается различие между лидером и руководителем?
Приведите основные характеристики лидера.
Перечислите функции лидера.
Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"
Какие основные модели лидерства вы знаете?
Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.
В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?
От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?
Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.
Определите общую характеристику потребностей.
Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?
Назовите причины желания властвовать.
Что представляет собой потребность в контроле?
Что такое потребность в аффилиации?
Определите содержание понятия "власть лидера".
Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.
Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.
Перечислите источники власти.
Перечислите виды психологических воздействий.
Какие факторы психологических воздействий вы знаете?
Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?
Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?
Каково значение доверия в реализации влияния лидера?
Перечислите психологические критерии доверительных отношений.
Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?
На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?
Определите основные характеристики общения лидера.
Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.
Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.
Перечислите факторы успешности общения лидера.
Какие существуют средства общения лидера?
Какие существуют формы общения лидера?
Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?
Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?
Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?
Определите типологию команд.
Перечислите уровни культуры.
В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

Какова сущность понятия "развитие"?
Какова сущность понятия "саморазвитие"?
Определите трактовку понятия "целостность личности".
Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?
Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.
Каковы гендерные особенности лидерского поведения?
Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?
Перечислите факторы самореализации лидеров.
Перечислите факторы "крушения" лидеров.
В чем суть этических проблем лидерства?
Какие вы знаете базовые мотивации?
Перечислите психофизиологические особенности.
Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?
Определите состав базовых признаков реальной команды.
Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается различие между лидером и руководителем?
Вопрос 2	Перечислите виды психологических воздействий.
Вопрос 3	Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"
Вопрос 4	Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Вопрос 5	Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

А. Полученная Вами информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных одной из групп. Группа имеет хорошую производственную репутацию. Члены группы эффективно выполняли сложные задачи и успешно справлялись с работой в течение всего прошлого года. Все они обладают достаточной квалификацией.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: рассмотреть необходимость внедрения новой практики и обсудить Ваше решение с подчиненными; предоставить членам группы возможность самим решить возникшие проблемы; участвовать в обсуждении проблемы, оказывая подчиненным поддержку, не нарушая отношений соподчинения.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Герман, новоиспеченный руководитель, в компании работает давно. Решения принимает быстро, интуитивно. Лидерские качества и эмоциональный интеллект сильно развиты. Харизматичен. Рисками его повышения было: отсутствие какого-либо опыта руководства. На первый месяц руководства группа перевыполнила месячный план продаж, но решения и действия Германа были интуитивными. Анатолий, старожил компании. Решения принимает взвешенно, долго, много внимания уделяет деталям. Аналитический склад ума. Поступки своего новоиспеченного руководителя, Германа, считает импульсивными, а некоторые его действия – логически не обоснованными. Открыто не саботирует, но неосознанно, своими реакциями, вносит смуту в устоявшийся коллектив. После повышения Германа – провалил месячный план продаж.

После назначения Германа, у Анатолия осталось много вопросов к руководству компании. «Почему не я? Чем он лучше меня? Неужели именно таким качествами должен обладать руководитель?» Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите факторы успешности общения лидера.
Вопрос 2	Какие основные модели лидерства вы знаете?
Вопрос 3	Что представляет собой потребность в контроле?
Вопрос 4	В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?
Вопрос 5	Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково значение доверия в реализации влияния лидера?
Вопрос 2	Определите содержание понятия "власть лидера".
Вопрос 3	Какова сущность понятия "саморазвитие"?
Вопрос 4	Определите состав базовых признаков реальной команды.
Вопрос 5	Определите основные характеристики общения лидера.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие. Реализуйте свою роль в команде и подберите инструменты лидера.

А. Полученная Вами информация указывает на некоторые трудности во взаимоотношениях подчиненных одной из групп. Группа имеет хорошую производственную репутацию. Члены группы эффективно выполняли сложные задачи и успешно справлялись с работой в течение всего прошлого года. Все они обладают достаточной квалификацией.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: рассмотреть необходимость внедрения новой практики и обсудить Ваше решение с подчиненными; предоставить членам группы возможность самим решить возникшие проблемы; участвовать в обсуждении проблемы, оказывая подчиненным поддержку, не нарушая отношений соподчинения.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

Герман, новоиспеченный руководитель, в компании работает давно. Решения принимает быстро, интуитивно. Лидерские качества и эмоциональный интеллект сильно развиты. Харизматичен. Рисками его повышения было: отсутствие какого-либо опыта руководства. На первый месяц руководства группа перевыполнила месячный план продаж, но решения и действия Германа были интуитивными. Анатолий, старожил компании. Решения принимает взвешенно, долго, много внимания уделяет деталям. Аналитический склад ума. Поступки своего новоиспеченного руководителя, Германа, считает импульсивными, а некоторые его действия – логически не обоснованными. Открыто не саботирует, но неосознанно, своими реакциями, вносит смуту в устоявшийся коллектив. После повышения Германа – провалил месячный план продаж.

После назначения Германа, у Анатолия осталось много вопросов к руководству компании. «Почему не я? Чем он лучше меня? Неужели именно таким качествами должен обладать руководитель?» Как действовать в данной ситуации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?
Вопрос 2	Перечислите психологические критерии доверительных отношений.
Вопрос 3	Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.
Вопрос 4	Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.
Вопрос 5	Определите типологию команд.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию и продемонстрируйте способность осуществлять социальное взаимодействие, реализуя свою роль в команде. Подберите инструменты лидера для решения практической задачи.

А. Вас назначили на новую должность. Предыдущий руководитель не вмешивался в дела группы. Группа адекватно следовала своему направлению работы и выполняла поставленные задачи. Внутренние отношения в группе находятся на хорошем уровне.

Б. Выберите наилучший способ воздействия на группу со стороны руководителя и обоснуйте свои ответы.

Возможные способы воздействия: предпринимать шаги, направляя подчиненных к работе, определенной должным образом; вовлекать подчиненных в процесс принятия решений, оказывая поддержку дельным предложениям; обсуждать производительность труда группы в прошлом, а затем рассмотреть необходимость новой практики; предоставить группу самой себе.

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и примените методы разрешения конфликта. Определите стратегию и тактику формирования команды.

В компании две команды плотно взаимодействуют друг с другом. Вы – руководитель одной из этих команд, и компания наняла руководителя во вторую команду. Ваш новый коллега при знакомстве показался вам вполне разумным человеком, и вы спокойно ушли в отпуск на пару недель. После отпуска вы замечаете, что исходящее от второй команды реплики имеют повелительное наклонение и приказной тон. Доброжелательность и взаимоуважение в общении испарились, и ответная реакция вашей команды была соответствующая – ваши люди начали отвечать коллегам таким же образом. Эффективность и качество работы обеих команд упали, начинают срываться дедлайны. Ваши действия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?
Вопрос 2	Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?
Вопрос 3	Приведите основные характеристики лидера.
Вопрос 4	Перечислите факторы "крушения" лидеров.
Вопрос 5	Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник и практикум для вузов* / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Ильин, В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов* / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. *Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов* / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Савинова, С. Ю. *Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов* / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Спивак, В. А. *Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Налоговое право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Налоговое право, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)