

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие требования к перевозке ядерного материала установлены в Конвенции о физической защите ядерного материала 1980 г.?
Вопрос 2	Какими функциями обладает Суд Европейского Союза?
Вопрос 3	С каким принципом прямо соотносится принцип нерушимости государственных границ?
Вопрос 4	Какие документы имеют особое значение среди источников права международной безопасности?
Вопрос 5	К какой разновидности территории принадлежит Антарктика?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений. Дополнительно должны быть рассмотрены и установлены фактические обстоятельства дела, юридическая квалификация и вынесено решение по делу.

Во время существования режима апартеида южноафриканские специалисты не только разработали многие виды бактериологического оружия, но и применяют его в военных действиях и тайных операциях. Во время войны в Зимбабве агенты ЮАР заразили сибирской язвой почву в одном из районов, где действовали повстанцы. Разразилась эпидемия, дающая вспышки и по сей день, поскольку микробы этой болезни чрезвычайно жизнестойки. В Анголе в районах, контролируемых правительственными войсками, агенты ЮАР заразили вибрионами холеры водоемы. По информации, исходящей от бывших работников южноафриканских спецслужб, выяснилось, что в лабораториях неподалеку от Претории изготавливались такие отравляющие вещества, которые могли вызвать гибель жертвы, не вызывая подозрений в искусственном источнике такой гибели, яды могли закладываться в наконечники зонтов, отверток, соответствующие препараты предназначались для того, чтобы незаметно посыпать, например, в гостинице постельное белье, в номере человека, которого надо убрать, и тот умирал якобы от сердечного приступа. Подобные методы применялись южноафриканской агентурой и в Великобритании. Так, при загадочных обстоятельствах погибли шесть человек, прежде сотрудничавших с Преторией, а потом решивших порвать с расистами. Такие средства пускались в ход и против советских военных советников в Замбии.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Какие объекты подпадают под действие положений Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия?

2. Является ли требование Конвенции 1972 г. об уничтожении всех объектов, подпадающих под ее действие единственным и абсолютным условием, обязывающим государство, участвующее в ней?

3. Что подразумевает Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении от 3 января 1993 г. под понятием «химическое оружие», «токсичный химикат», «старое химическое оружие», «химическое средство борьбы с беспорядками», «оставленное химическое оружие»?

4. Какое содержание данная Конвенция вкладывает в понятия «объект по производству химического оружия», «цели, не запрещаемые по настоящей Конвенции» и «производственная мощность»?

5. Определите меры наказания за указанные преступления.

Ситуационное задание № 2

Подберите законодательную и нормативно-правовую базу с применением информационных технологий в отношении рассматриваемой ситуации. Дайте рекомендации с учетом требований информационной безопасности и международного права.

Спец. службам доподлинно известно, что Марк Фуллер похитил носитель информации, составляющий государственную тайну, принадлежащую стране «А», так как он был задержан в момент совершения похищения, факт нахождения у него данного носителя был зафиксирован.

Перед вами стоит несколько задач:

1. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Марка Фуллера.

2. Какие нормы международного права будут применяться в отношении Марка Фуллера?

3. Какое наказание предусмотрено за указанное преступление, какой порядок рассмотрения дела? Обоснуйте решение со ссылкой на соответствующие законодательные предписания и фактические обстоятельства дела (фабулу).

4. Сотрудниками спец. служб страны «Б» был задержан гр-н Марк Фуллер. Выступите в роли обвинителей. Какие обвинения и по каким статьям ему могут быть предъявлены?

Письменный опрос

Вопрос 1	Сформулируйте понятие комплексной оценки правового статуса личности.
Вопрос 2	В чем заключается объем правоспособности нетрадиционных субъектов международного права?
Вопрос 3	Что представляет собой правоотношение гражданства?
Вопрос 4	Что представляет собой запрос агрегмана?
Вопрос 5	Что влечет за собой нарушение принципов и норм международного воздушного права?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что представляет собой международное право?
Какие отношения являются предметом международного права?
Определите функции международного права.
Что представляет собой процесс создания норм международного права?
Опишите стадии, из которых состоит процесс согласования воле государств.
На какие виды делятся нормы международного права с точки зрения их функционального назначения?"
Что представляет собой источник международного права?
Сформулируйте понятие международного договора.
Каким образом международный обычай приобретает юридическое значение?
Объясните, в чем заключается основное отличие общих принципов права от общих принципов международного права.
Как Международный Суд ООН применяет судебные решения?
Как понимается доктрина права в качестве источника международного права?
Какие международно-правовые акты являются нетрадиционными источниками международного права?
Какой характер имеют основные принципы общего международного права?
Что в современном международном праве расценивается как применение силы?
Опишите принцип свободы выбора мирных средств разрешения споров.
В чем проявляется частично когентный характер принципа территориальной целостности государств?
С каким принципом прямо соотносится принцип нерушимости государственных границ?
Что представляет собой принцип суверенного равенства государств?
Объясните, почему понятие «внутренние дела» не является территориальным понятием.
В каких областях международной жизни государства безусловно обязаны сотрудничать?
Опишите сущность принципа добросовестного соблюдения обязательств.
Какой характер имеет международная правосубъектность государства?
В чем заключается основная специфика производных субъектов международного права?
Охарактеризуйте государствоподобные образования в качестве субъектов международного права.
Почему международные организации являются несuverенными субъектами международного права?
С чем связано международно-правовое признание государства?
Что представляет собой правопреемство государств?
Что представляет собой правопродолжательство (континуитет)?
Объясните, почему международные организации являются вторичными субъектами международного права.
В чем заключается объем правоспособности нетрадиционных субъектов международного права?
В чем проявляется международная правосубъектность юридических лиц?
Чем обусловлено взаимодействие международного и внутригосударственного права?
Какие теории соотношения международного и внутригосударственного права существуют в современной доктрине?
Какое право – международное или национальное – имеет примат (преимущественную силу)?
В каких формах проявляется влияние внутригосударственного права на международное?
Какая форма приведения в соответствие национального и международного права является основной?
Опишите процесс реализации норм международного права.
Объясните, в чем заключается основное назначение правоприменения.
В чем заключается юридическое различие между спором и спорной ситуацией?
Почему по отношению к непосредственным переговорам согласительная процедура имеет вспомогательный характер?
В чем заключается особенность посредничества (в отличие от добрых услуг)?

Опишите преимущества арбитража перед судебным разбирательством.
В чем заключаются особенности правового положения международных судов?
Что представляет собой принцип добровольной (факультативной) юрисдикции?
Какими функциями обладает Суд Европейского Союза?
Перечислите случаи, когда индивид имеет право обращаться в ЕСПЧ.
Что представляет собой международная ответственность?
Что является основанием международно-правовой ответственности?
Что представляет собой «вменение вины»?
Что представляют собой деяния, смежные с международными правонарушениями?
Сформулируйте понятие самообороны.
Что представляют собой реституции в натуре?
Раскройте понятие санкции.
Когда возникает проблема международной ответственности ММПО?
Кто является основными субъектами международной уголовной ответственности?
Что представляет собой право международных договоров?
Кто может выступать в качестве субъектов международного договора?
Опишите специфику объекта и целей общего многостороннего договора.
Из каких стадий состоит процесс заключения международного договора?
Что представляет собой ратификация?
Раскройте понятие оговорки.
Что представляет собой презумпция действительности международного договора?
Что представляет собой денонсация международного договора?
Что представляет собой право внешних сношений?
Раскройте понятие дипломатического права.
Что представляет собой запрос агремана?
Что представляет собой дипломатический корпус?
На какие категории можно разделить дипломатические иммунитеты и привилегии?
В чем заключается основное отличие консульских учреждений от дипломатических?
Опишите цель предоставления консульских привилегий и иммунитетов.
Как можно определить понятие специальных миссий?
Что представляет собой право международных организаций?
Что представляет собой ММПО?
Что представляет собой «внутреннее» право ММПО?
Раскройте понятие критерия справедливого географического представительства.
Что представляет собой имманентная компетенция ММПО?
В чем заключается особенность ММПО как юридического лица?
Опишите специфику организационной структуры ООН.
Почему Совет Безопасности занимает особое место в системе главных органов ООН?
Что представляет собой международная конференция?
Что лежит в основе концепции всеобъемлющей безопасности?
Что является ядром права международной безопасности?
Какие документы имеют особое значение среди источников права международной безопасности?
Что представляет собой система коллективной безопасности?
Раскройте понятие агрессии.
Что представляют собой региональные системы коллективной безопасности?

Перечислите основные элементы, которые составляют общую систему европейской безопасности.
Что представляет собой право вооруженных конфликтов?
Раскройте понятие «международный вооруженный конфликт».
Что представляет собой «оговорка о всеобщности», содержащаяся в Гаагских конвенциях 1899—1907 гг.?
Что представляет собой морская блокада?
Что может быть объектом нападения с воздуха?
Что представляет собой нейтралитет во время войны?
Сформулируйте определение военной оккупации.
Что представляет собой окончание войны в юридическом смысле?
Какие нормы современного международного права имеют отношение к населению?
Что представляет собой правоотношение гражданства?
Назовите основной способ приобретения гражданства.
С чем связано появление бипатридов?
Опишите принцип эффективного гражданства.
В чем заключается меньший объем гражданских прав и свобод апатридов?
Что означает двойное подчинение иностранных граждан?
Что порождает проблему беженцев?
Что представляют собой права человека с позиций международного права? 2. Какие нормы включает в себя международное право прав человека как отрасль международного права?
Объясните, почему Всеобщая декларация прав человека 1948 г. является источником международного права.
Чем в своей деятельности обязан руководствоваться Верховный комиссар ООН по правам человека?
Сформулируйте понятие комплексной оценки правового статуса личности.
От соблюдения каких прав и свобод личности государство не вправе отступать ни при каких обстоятельствах в соответствии с Пактом о гражданских и политических правах?
Какая классификация прав человека является наиболее корректной?
К каким деяниям применяется термин «международное преступление»?
Что представляет собой международная уголовная ответственность физических лиц?
Перечислите субъектов международных преступлений.
Что представляют собой преступления против человечности?
Раскройте понятие «международный государственный терроризм».
С какими преступлениями непосредственно сопряжен захват заложников?
В чем заключается основная специфика выдачи лиц, совершивших преступления международного характера?
Какие государства вправе предъявлять требование о выдаче лиц, совершивших преступления международного характера?
В отношении каких преступлений обладает юрисдикцией Международный уголовный суд?
Что представляет собой международное экономическое право?
В чем заключается специфика международных экономических отношений?
Опишите роль международных экономических организаций в развитии международного экономического права.
Почему ГАТТ занимает особое место в системе многосторонних торговых соглашений?
Опишите Парижский клуб кредиторов.
Какие соглашения заключает Совет управляющих МАГАТЭ?
Опишите систему гарантий МАГАТЭ.
Какие требования к перевозке ядерного материала установлены в Конвенции о физической защите ядерного материала 1980 г.?
Что представляет собой международное информационное право?

Перечислите принципы международного информационного права.
Что представляет собой информационное общество?
Существует ли необходимость международно-правового регулирования сети Интернет?
Раскройте понятие киберпреступности.
Что может служить доказательствами истинной юридической принадлежности спорной территории?
Что включает в себя понятие режима границ?
Что представляют собой международные (многонациональные) реки?
Что является основным критерием международной реки?
К какой разновидности территории принадлежит Антарктика?
Перечислите принципы использования Антарктики, которые установлены в Вашингтонском договоре об Антарктике 1959 г.
Раскройте понятие секторальной теории разграничения арктических пространств.
Что представляет собой международное морское право?
Что представляют собой внутренние морские воды?
Раскройте понятие права архипелажного прохода.
Что представляет собой территориальное море?
Что представляет собой проход через территориальное море?
Опишите цели, которые преследует установление прилегающей зоны.
Что представляет собой исключительная экономическая зона?
Что является основой правового режима открытого моря?
Как определяется правовой режим Района и его ресурсов?
В чем заключается принципиальная особенность установленного в Конвенции 1982 г. механизма разрешения международных морских споров?
Раскройте понятие международного воздушного права.
Что представляют собой соглашения «бермудского типа»?
Опишите концепцию открытого неба.
Какие последствия предполагает существование принципа свободы открытого моря?
Что влечет за собой нарушение принципов и норм международного воздушного права?
Какова юридическая сила Стандартов и Рекомендуемой практики ИКАО?
Что представляет собой международное космическое право?
Раскройте понятие общего наследия человечества в международном космическом праве.
В чем заключается режим полной демилитаризации Луны и других небесных тел?
Что представляют собой космические объекты?
Опишите характерную особенность института ответственности в международном космическом праве.
В чем заключается основная специфика материальной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами?
Что представляет собой международное экологическое право?
Опишите сущность концепции экологической безопасности.
Каким образом может быть достигнута международная экологическая безопасность?
Объясните смысл концепции устойчивого и экологически безопасного долгосрочного развития.
Какая международная организация играет основную роль в развитии международного экологического права?
Что является главным направлением в области международно-правовой охраны морской среды?
Каковы основные положения Парижского соглашения по климату?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений. Дополнительно должны быть рассмотрены и установлены фактические обстоятельства дела, юридическая квалификация и вынесено решение по делу.

Между Китаем и Вьетнамом разгорелся спор по поводу возведения китайцами и вьетнамцами по берегам водной артерии бетонных стен для изменения русла реки Дунмо и линии границ. Сооружение гидротехнических объектов на реках может воздействовать на их течение и привести к изменению береговой линии либо фарватера, в результате чего граница претерпит искусственную подвижку в ту или иную сторону. По утверждению экспертов подобная акция теоретически возможна, но в реализации слишком дорогостояща. Вьетнамские официальные лица публично обвинили Китай в попытке направить с помощью гидротехнических сооружений реку на юг и тем самым изменить границу в своих интересах. По заявлению китайской стороны, вьетнамская сторона первой начала возводить дамбу на реке. «Препятствие искусственно изменило направление течения пограничной реки и китайской стороне ничего не оставалось, как построить собственное сооружение для защиты своих земель», - сообщил китайский дипломат Чжу Банцзао.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Какими международно-правовыми актами закреплены принципы пользования реками, протекающими по территории двух или нескольких государств, в судоходных или других хозяйственных целях?
2. Согласуются ли применимые действия этих двух государств по искусственному изменению русла реки Дунмо с основными принципами международного права?
3. Как относится международное право к деятельности государств, которая может негативно сказаться на окружающей среде в планетарном или региональном масштабах, когда это сопряжено с использованием трансграничных водотоков?
4. Какие процессуальные формы урегулирования спорных ситуаций и конфликтов между государствами известны международному праву и в каких нормативных актах они получили закрепление?
5. Каким образом должен быть разрешен спор?

Ситуационное задание № 2

Подберите законодательную и нормативно-правовую базу с применением информационных технологий в отношении рассматриваемой ситуации. Дайте рекомендации с учетом требований информационной безопасности и международного права.

Чан Джо и другие граждане КНР вступили в сговор с целью похищения денежных средств в крупных размерах, принадлежащих "City Bank of America", расположенного в г. Нью-Йорке, США. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2020 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи "Интернет" и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Нанкин, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, Германии, КНР.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Чан Джо и других членов организованной группы.
2. Какие нормы международного права будут применяться в отношении Чан Джо и других членов организованной группы?
3. Какое наказание предусмотрено за указанное преступление, какой порядок рассмотрения дела? Обоснуйте решение со ссылкой на соответствующие законодательные предписания и фактические обстоятельства дела (фабулу).
4. Сотрудниками спец. служб страны «А» был задержан гр-н Чан Джо. Выступите в роли обвинителей. Какие обвинения и по каким статьям ему могут быть предъявлены?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что лежит в основе концепции всеобъемлющей безопасности?
Вопрос 2	В чем заключается основная специфика материальной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами?
Вопрос 3	Что представляет собой дипломатический корпус?
Вопрос 4	В отношении каких преступлений обладает юрисдикцией Международный уголовный суд?
Вопрос 5	В чем проявляется частично когентный характер принципа территориальной целостности государств?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений. Дополнительно должны быть рассмотрены и установлены фактические обстоятельства дела, юридическая квалификация и вынесено решение по делу.

Ничего не подозревавший 26-летний Руслан, гражданин России при закупке в Молдавии винограда и переправке в Россию, где партнером выступал его бывший однокурсник по Университету, был арестован. Firmу, от лица которой действовал Руслан, возглавлял старший брат. Через день после ухода рефрижератора с виноградом семья однокурсника сообщила, что Руслан остаётся в Кишиневе вплоть до получения ими денег, так как они оба вложили в нее 1200 долларов. У Руслана они отобрали паспорт, объявили ему о том, товар «не пошел» и «включен счетчик». Для пресечения всех попыток сопротивления, парню отец семейства все продемонстрировал топор и нож, постоянно угрожая расправой с членами семьи Руслана, находившимися в России. Руслан провел в заточении полтора года. «Включенный» счет вырос к тому времени до 15 тысяч долларов. Изредка ему позволяли звонить родственникам, но местонахождение сообщать не давали. Кормили не каждый день. Один раз в месяц давали помыться, используя вместо мочалки половую тряпку. Жил он все время, в том числе и зимой, на балконе. Спаситься ему удалось благодаря оплошности хозяев. Они разрешили Руслану написать своей матери письмо с просьбой продать дом, а деньги, выслать по адресу его местонахождения. Правоохранительные органы освободили парня и доставили в больницу, так как сам он уже не мог ходить. Диагноз врачей: крайняя степень истощения и варикозное расширение вен, требующее длительного лечения.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. В чем состоят обязанности государства в части борьбы с захватом заложников, имея в виду нормативную и организационную составляющую этой борьбы?

2. Возможно ли возбуждение ходатайства о выдаче предполагаемого преступника, а также является ли обязательной выдача такого лица или же указанное ходатайство может быть не удовлетворено?

3. Применимы ли положения Женевских конвенций 1949 г. «О защите жертв войны» или Дополнительных протоколов к ним к актам захвата заложников, имеющим место в ходе вооруженных конфликтов, связанных с борьбой против колониального господства, иностранной оккупации и расистских режимов?

4. Какие нормы права будут применяться относительно указанной ситуации и в каком суде будет рассматриваться дело?

5. Какие меры наказания за данное преступление предусмотрены?

Ситуационное задание № 2

Подберите законодательную и нормативно-правовую базу с применением информационных технологий в отношении рассматриваемой ситуации. Дайте рекомендации с учетом требований информационной безопасности и международного права.

Альберт Крипштейн рассказывает следующую историю: случайным образом он получил некоторый электронный носитель государственной тайны, принадлежащей стране «А», факт содержания данной информации ему известен не был. Далее, просмотрев на собственном компьютере данный носитель информации, он определил секретность содержащихся на нем сведений. При повторном просмотре данного носителя на этом же компьютере он был задержан.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Альберта Крипштейна.

2. Какие нормы международного права будут применяться в отношении Альберта Крипштейна?

3. Какое наказание предусмотрено за указанное преступление, какой порядок рассмотрения дела? Обоснуйте решение со ссылкой на соответствующие законодательные предписания и фактические обстоятельства дела (фабулу).

4. Сотрудниками спец. служб страны «А» был задержан гр-н Альберт Крипштейн. Выступите в роли обвинителей. Какие обвинения и по каким статьям ему могут быть предъявлены?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом может быть достигнута международная экологическая безопасность?
Вопрос 2	Что представляет собой международная ответственность?
Вопрос 3	Что представляет собой информационное общество?
Вопрос 4	Что представляет собой право внешних сношений?
Вопрос 5	Как понимается доктрина права в качестве источника международного права?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений. Дополнительно должны быть рассмотрены и установлены фактические обстоятельства дела, юридическая квалификация и вынесено решение по делу.

Между Китаем и Вьетнамом разгорелся спор по поводу возведения китайцами и вьетнамцами по берегам водной артерии бетонных стен для изменения русла реки Дунмо и линии границ. Сооружение гидротехнических объектов на реках может воздействовать на их течение и привести к изменению береговой линии либо фарватера, в результате чего граница претерпит искусственную подвижку в ту или иную сторону. По утверждению экспертов подобная акция теоретически возможна, но в реализации слишком дорогостояща. Вьетнамские официальные лица публично обвинили Китай в попытке направить с помощью гидротехнических сооружений реку на юг и тем самым изменить границу в своих интересах. По заявлению китайской стороны, вьетнамская сторона первой начала возводить дамбу на реке. «Препятствие искусственно изменило направление течения пограничной реки и китайской стороне ничего не оставалось, как построить собственное сооружение для защиты своих земель», - сообщил китайский дипломат Чжу Банцзао.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Какими международно-правовыми актами закреплены принципы пользования реками, протекающими по территории двух или нескольких государств, в судоходных или других хозяйственных целях?
2. Согласуются ли применимые действия этих двух государств по искусственному изменению русла реки Дунмо с основными принципами международного права?
3. Как относится международное право к деятельности государств, которая может негативно сказаться на окружающей среде в планетарном или региональном масштабах, когда это сопряжено с использованием трансграничных водотоков?
4. Какие процессуальные формы урегулирования спорных ситуаций и конфликтов между государствами известны международному праву и в каких нормативных актах они получили закрепление?
5. Каким образом должен быть разрешен спор?

Ситуационное задание № 2

Подберите законодательную и нормативно-правовую базу с применением информационных технологий в отношении рассматриваемой ситуации. Дайте рекомендации с учетом требований информационной безопасности и международного права.

Чан Джо и другие граждане КНР вступили в сговор с целью похищения денежных средств в крупных размерах, принадлежащих "City Bank of America", расположенного в г. Нью-Йорке, США. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2020 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи "Интернет" и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Нанкин, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, Германии, КНР.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Чан Джо и других членов организованной группы.
2. Какие нормы международного права будут применяться в отношении Чан Джо и других членов организованной группы?
3. Какое наказание предусмотрено за указанное преступление, какой порядок рассмотрения дела? Обоснуйте решение со ссылкой на соответствующие законодательные предписания и фактические

обстоятельства дела (фабулу).

4. Сотрудниками спец. служб страны «А» был задержан гр-н Чан Джо. Выступите в роли обвинителей. Какие обвинения и по каким статьям ему могут быть предъявлены?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой окончание войны в юридическом смысле?
Вопрос 2	Раскройте понятие «международный вооруженный конфликт».
Вопрос 3	Что представляет собой презумпция действительности международного договора?
Вопрос 4	К каким деяниям применяется термин «международное преступление»?
Вопрос 5	Опишите принцип эффективного гражданства.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений. Дополнительно должны быть рассмотрены и установлены фактические обстоятельства дела, юридическая квалификация и вынесено решение по делу.

Ничего не подозревавший 26-летний Руслан, гражданин России при закупке в Молдавии винограда и переправке в Россию, где партнером выступал его бывший однокурсник по Университету, был арестован. Firmу, от лица которой действовал Руслан, возглавлял старший брат. Через день после ухода рефрижератора с виноградом семья однокурсника сообщила, что Руслан остаётся в Кишиневе вплоть до получения ими денег, так как они оба вложили в нее 1200 долларов. У Руслана они отобрали паспорт, объявили ему о том, товар «не пошел» и «включен счетчик». Для пресечения всех попыток сопротивления, парню отец семейства все продемонстрировал топор и нож, постоянно угрожая расправой с членами семьи Руслана, находившимися в России. Руслан провел в заточении полтора года. «Включенный» счет вырос к тому времени до 15 тысяч долларов. Изредка ему позволяли звонить родственникам, но местонахождение сообщать не давали. Кормили не каждый день. Один раз в месяц давали помыться, используя вместо мочалки половую тряпку. Жил он все время, в том числе и зимой, на балконе. Спаситься ему удалось благодаря оплошности хозяев. Они разрешили Руслану написать своей матери письмо с просьбой продать дом, а деньги, выслать по адресу его местонахождения. Правоохранительные органы освободили парня и доставили в больницу, так как сам он уже не мог ходить. Диагноз врачей: крайняя степень истощения и варикозное расширение вен, требующее длительного лечения.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. В чем состоят обязанности государства в части борьбы с захватом заложников, имея в виду нормативную и организационную составляющую этой борьбы?
2. Возможно ли возбуждение ходатайства о выдаче предполагаемого преступника, а также является ли обязательной выдача такого лица или же указанное ходатайство может быть не удовлетворено?
3. Применимы ли положения Женевских конвенций 1949 г. «О защите жертв войны» или Дополнительных протоколов к ним к актам захвата заложников, имеющим место в ходе вооруженных конфликтов, связанных с борьбой против колониального господства, иностранной оккупации и расистских режимов?
4. Какие нормы права будут применяться относительно указанной ситуации и в каком суде будет рассматриваться дело?
5. Какие меры наказания за данное преступление предусмотрены?

Ситуационное задание № 2

Подберите законодательную и нормативно-правовую базу с применением информационных технологий в отношении рассматриваемой ситуации. Дайте рекомендации с учетом требований информационной безопасности и международного права.

Альберт Крипштейн рассказывает следующую историю: случайным образом он получил некоторый электронный носитель государственной тайны, принадлежащей стране «А», факт содержания данной информации ему известен не был. Далее, просмотрев на собственном компьютере данный носитель информации, он определил секретность содержащихся на нем сведений. При повторном просмотре данного носителя на этом же компьютере он был задержан.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Альберта Крипштейна.
2. Какие нормы международного права будут применяться в отношении Альберта Крипштейна?
3. Какое наказание предусмотрено за указанное преступление, какой порядок рассмотрения дела? Обоснуйте решение со ссылкой на соответствующие законодательные предписания и фактические обстоятельства дела (фабулу).

4. Сотрудниками спец. служб страны «А» был задержан гр-н Альберт Крипштейн. Выступите в роли обвинителей. Какие обвинения и по каким статьям ему могут быть предъявлены?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой территориальное море?
Вопрос 2	В чем заключается особенность ММПО как юридического лица?
Вопрос 3	Перечислите случаи, когда индивид имеет право обращаться в ЕСПЧ.
Вопрос 4	Что представляет собой «вменение вины»?
Вопрос 5	Что представляет собой морская блокада?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Решает задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений. Дополнительно должны быть рассмотрены и установлены фактические обстоятельства дела, юридическая квалификация и вынесено решение по делу.

Между Китаем и Вьетнамом разгорелся спор по поводу возведения китайцами и вьетнамцами по берегам водной артерии бетонных стен для изменения русла реки Дунмо и линии границ. Сооружение гидротехнических объектов на реках может воздействовать на их течение и привести к изменению береговой линии либо фарватера, в результате чего граница претерпит искусственную подвижку в ту или иную сторону. По утверждению экспертов подобная акция теоретически возможна, но в реализации слишком дорогостояща. Вьетнамские официальные лица публично обвинили Китай в попытке направить с помощью гидротехнических сооружений реку на юг и тем самым изменить границу в своих интересах. По заявлению китайской стороны, вьетнамская сторона первой начала возводить дамбу на реке. «Препятствие искусственно изменило направление течения пограничной реки и китайской стороне ничего не оставалось, как построить собственное сооружение для защиты своих земель», - сообщил китайский дипломат Чжу Банцзао.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Какими международно-правовыми актами закреплены принципы пользования реками, протекающими по территории двух или нескольких государств, в судоходных или других хозяйственных целях?
2. Согласуются ли применимые действия этих двух государств по искусственному изменению русла реки Дунмо с основными принципами международного права?
3. Как относится международное право к деятельности государств, которая может негативно сказаться на окружающей среде в планетарном или региональном масштабах, когда это сопряжено с использованием трансграничных водотоков?
4. Какие процессуальные формы урегулирования спорных ситуаций и конфликтов между государствами известны международному праву и в каких нормативных актах они получили закрепление?
5. Каким образом должен быть разрешен спор?

Ситуационное задание № 2

Подберите законодательную и нормативно-правовую базу с применением информационных технологий в отношении рассматриваемой ситуации. Дайте рекомендации с учетом требований информационной безопасности и международного права.

Чан Джо и другие граждане КНР вступили в сговор с целью похищения денежных средств в крупных размерах, принадлежащих "City Bank of America", расположенного в г. Нью-Йорке, США. Образовав устойчивую преступную группу, они в период с конца июня по сентябрь 2020 г., используя электронную компьютерную систему телекоммуникационной связи "Интернет" и преодолев при этом несколько рубежей многоконтурной защиты от несанкционированного доступа с помощью персонального компьютера стандартной конфигурации из офиса предприятия, находящегося в г. Нанкин, вводили в систему управления наличными фондами указанного банка ложные сведения. В результате этих операций было осуществлено не менее 40 переводов денежных средств на общую сумму 10 млн 700 тыс. 952 доллара США со счетов клиентов названного банка на счета лиц, входящих в состав преступной группы, проживающих в шести странах: США, Великобритании, Израиле, Швейцарии, Германии, КНР.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Дайте уголовно-правовую оценку действиям Чан Джо и других членов организованной группы.
2. Какие нормы международного права будут применяться в отношении Чан Джо и других членов организованной группы?
3. Какое наказание предусмотрено за указанное преступление, какой порядок рассмотрения дела? Обоснуйте решение со ссылкой на соответствующие законодательные предписания и фактические

обстоятельства дела (фабулу).

4. Сотрудниками спец. служб страны «А» был задержан гр-н Чан Джо. Выступите в роли обвинителей. Какие обвинения и по каким статьям ему могут быть предъявлены?

Письменный опрос

Вопрос 1	Объясните, в чем заключается основное отличие общих принципов права от общих принципов международного права.
Вопрос 2	Кто является основными субъектами международной уголовной ответственности?
Вопрос 3	Что представляет собой международное экологическое право?
Вопрос 4	В чем заключается режим полной демилитаризации Луны и других небесных тел?
Вопрос 5	Что в современном международном праве расценивается как применение силы?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Международное космическое право : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. П. Жуков [и др.] ; под редакцией Г. П. Жукова, А. Х. Абашидзе. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Капустин, А. Я. Право европейского союза : учебник для вузов / А. Я. Капустин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Кашкин, С. Ю. Право европейского союза : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Кашкин, П. А. Калинин, А. О. Четвериков ; под редакцией С. Ю. Кашкина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Лобанов, С. А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования : монография / С. А. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

7. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Иностранный язык

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Исполнительный директор

Новиков Денис Викторович

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Фетисов Валерий Андреевич, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Иностранный язык, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	РУК-4 формирование компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	РУК-4 формирование компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (1)	Вопросы для устных опросов	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (1)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет (1)	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на

Контрольная работа (12)	(в рамках контрольной работы); ситуационные задания	иностранным(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но:

	обозначение оценки - «3»)	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого

ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Разные типы личности.
Исследование личности.
Харизма.
Конфликт личностей.

Типы предложений и их употребление. Отличительные черты морфологического разбора от синтаксического. Выбор правильно подходящих слов в контекстуальных ситуациях. Виды существительных, образование множественного числа и исключения из правил. Различие определенного артикля от неопределённого и случаи его использования.

Лексика и фразеология, соответствующая содержанию раздела, сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания.

Развитие умений изучающего, просмотрового, поискового чтения, монологической речи.

Путешествия и туризм.
Выдающиеся исследователи.
Экстремальные путешествия.
Образовательный тур.
Биографический очерк.

Знаменитости и их роль в обществе. Английский и его роль в мире. Главные акценты и региональные диалекты английского языка, и их отличительные характеристики.

Случаи употребления трех типов сравнительных прилагательных.

Разные профессии и необходимые качества для работников.

Работа дома.

Стажировка.

Интервью.

Объявления о работе, вопросы на интервью, написание резюме и сопроводительного и мотивационного письма.

Изучение написания разного типа документации на иностранном языке, применяя правила пунктуации. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформление письменной речи в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Наречия частоты действия. Глаголы состояния их отличительные особенности.

Методы изучения иностранного языка.

Как избежать ошибок в интернете.

Отличие разговорного английского от формального и нейтрального типов.

Будущее английского языка.

Употребление модальных глаголов will/shall и простых настоящих времен в будущем времени.

Случаи употребления придаточных предложений времени и условия.

Выступление с речью на тему «Зачем мне нужен иностранный язык».

Успешная реклама.
Обработанные фотографии в рекламе.
Реклама и дети.
Структура презентации.
Выбор потребителей.
Затраты и предложение.
Написание пресс-релизов, статей и постов на английском языке.
Виды рекламы в интернете.
Употребление форм used to/be used to/get used to.
Определение временных маркеров при использовании прошедших времен.
Проблемы образования.
Метод Монтессори.
Бесплатное университетское образование.
Программы двойных дипломов.
Гранты и стипендии.
Программы обмена студентами.
Научные и профессиональные ивенты.
Составление делового письма, статей и докладов.
Случаи использования инфинитива и герундия.
Образование восклицательных предложений.
Дизайн повсюду.
Дизайн сквозь века.
Инновации Alessi.
Конкурс дизайна.
Составление обзора продукции.
Баланс, ритм, цвет, форма, текстура и пропорция в дизайне.
Случаи употребления модальных глаголов. Определение различных типов модальных глаголов в предложениях.
Словообразование при помощи приставок и суффиксов.
Среда бизнеса.
Виды бизнеса.
Бизнес дилеммы.
Написание электронных сообщений общего и делового характера.
Написание бизнес-стратегии и составление бизнес-презентаций.
Передача вопросительных предложений в косвенной речи. Передача приказов/просьб/предложений.
Участие в круглом столе переговоров с бизнес-партнерами.
Инновации в деятельности компании.
Организация разработки идей и внедрения инноваций в бизнес-процессы организации.
Маркетинг инноваций.
Передача восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи. Передача диалога в косвенной речи. Пунктуация при прямой речи.
Новый формат хорошей жизни.
Ценность времени теперь измеряется иначе.
Проблема выбора еще никогда не была столь актуальной.
Обратная сторона технического прогресса.
Смена лидеров, теперь всё решают не они, а мы.
Отличительные особенности поколения Z от других.
Случаи использования инфинитива и герундия в сложных предложениях.
Виды СМИ.
СМИ отшельники в искусстве.
Жизнь корреспондента.
Киноэкран.
Стремление подростков стать медийной личностью.
Престижные премии – Оскар, Грэмми, Бафта.
Случаи употребления смешанных типов придаточных предложений в английском языке.
Участие в дебатах, развитие коммуникационных навыков.
Классификация преступлений.
Причины совершения преступлений.
Эффектные ограбления.
Если вы в жюри присяжных.
Написание эссе о причине и следствии.
Виды коррупции.
Влияние общественного мнения на человека.
Уголовный процесс.
Случаи использования условных предложений в реальных и нереальных ситуациях.
Измерения культуры по Хофстеде.
Переезд за границу и возвращение на родину.

Начало деловых отношений.
Работа за рубежом.
ООН, НАТО, БРИКС, ЕС.
Wikimedia Foundation, Oxfam, CARE International, Human Rights Watch.
Основные критерии выбора авиакомпании и отеля.
Новейшие разработки в сфере делового туризма. Перевод предложений из активного в пассивный залог.

Личные и безличные конструкции.
Инновационные технологии.
Продвижение товаров и услуг.
Управление брендом.
Успешные бренды.
Создание эксклюзивных брендов.
Создание продукта посредством онлайн сообщества.
Покупаем в интернете.
Телефонные переговоры.
Организация деловых встреч. Перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые).
Случаи использования конструкции согласования времен в английском языке.
Современные тенденции в бизнесе: двухфакторная теория мотивации Герцберга и HR-планирование, Аутсорсинг.
Найм персонала и работа с персоналом.
Создание позитивной трудовой атмосферы.
Анализ отчета работы сотрудника.
Ведение деловых встреч.
Проявления «эйджизма» в процессе прохождения собеседования и приема на работу.
Перевод предложений из активного в пассивный залог. Личные и безличные конструкции.
Собеседование о приеме на работу.
Типы организации бизнеса.
Виды организационных структур.
Реорганизация компании для улучшения производительности.
Инструктаж Жизненный цикл организации.
Развитие компании.
Различные формы занятости.
Формы собственности компаний.
Деловое общение: начало совещания. Практика применения теоретических положений дисциплины.
Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Написание меморандумов.
Случаи употребления причастия и инфинитива в конструкции "Complex Object".

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В каких случаях используется неопределенный артикль?
В каких случаях используется определенный артикль?
Какие типы предложения существуют в английском языке?
Как образуется множественное число существительных?
Какие существительные не поддаются общему правилу?
Чем отличается морфологический разбор от синтаксического?
Как образуются прилагательные?
Как образуются наречия?
В чем состоит отличие трех сравнительных типов прилагательных?
Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?
Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
Для чего используются наречия частоты?
В каких случаях используются разговорный, формальный и нейтральный типы английского языка?
Как образуется будущее время в английском?
Какие дополнительные способы выражения будущего времени в английском вы знаете?
Когда и в каких типах предложений употребляется глагол shall?
Как образуются придаточные предложения времени и условия?
В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?

- Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
- Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
- В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
- Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
- Какая структура используется при составлении делового письма?
- Какая структура используется при составлении статей?
- Какая структура используется при составлении докладов?
- Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
- Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
- В каких случаях используются инфинитив и герундий?
- Как образуются восклицательные предложения?
- В каких случаях употребляются модальные глаголы?
- На какие типы делятся модальные глаголы?
- Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов?
- Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
- Какие суффиксы используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
- Чем косвенная речь отличается от прямой?
- Какие случаи использования косвенной речи существуют в английском языке?
- Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
- В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
- В каких случаях используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.
- Как образуется передача диалога в косвенной речи?
- Какие правила пунктуации используются при прямой и косвенной речах?
- Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
- В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
- Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
- В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами?
- Какие коммуникационные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?
- Для чего используются условные предложения в английском языке?
- Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
- Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
- Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
- Что такое пассивный залог?
- Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
- В каких случаях используется пассивный залог?
- Как образуются личные и безличные конструкции?
- В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
- Как образуется согласование времен в английском языке?
- В каких случаях используются конструкции согласования времен в английском языке?
- На что необходимо обращать внимание при переводе предложений?
- Какая лексика используется при телефонном разговоре на английском языке?
- Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?
- Какая структура и стиль языка используется при написании меморандумов?
- В каких случаях используются инфинитив и причастие?
- Как меняются формы образования инфинитива и причастия в конструкции "Complex Object"?
- В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы № 1

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание № 2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях употребляются модальные глаголы?
Вопрос 2	Что такое пассивный залог?
Вопрос 3	Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
Вопрос 4	В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое пассивный залог?
Вопрос 2	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 3	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 4	Какая структура используется при составлении делового письма?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются личные и безличные конструкции?
Вопрос 2	Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
Вопрос 3	Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?
Вопрос 4	В каких случаях используется неопределенный артикль?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется множественное число существительных?
Вопрос 2	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 3	В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
Вопрос 4	В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами?

Вопрос 5	Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
----------	--

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Simple Tense and Present Continuous Tense.

1. My mother is a doctor; she helps people ever day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какая структура используется при составлении статей?
Вопрос 2	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 3	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 4	Для чего используются наречия частоты?

Вопрос 5	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
----------	--

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

Ситуационное задание № 2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется определенный артикль?
Вопрос 2	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 3	Какие коммуникационные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?
Вопрос 4	Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и герундий?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.
Вопрос 2	Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
Вопрос 3	Чем косвенная речь отличается от прямой?
Вопрос 4	Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?
Вопрос 5	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
Вопрос 2	В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
Вопрос 3	В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?
Вопрос 4	Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
Вопрос 5	Какая структура используется при составлении докладов?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 2	Какая структура используется при составлении делового письма?
Вопрос 3	Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
Вопрос 4	Какие дополнительные способы выражения будущего времени в английском вы знаете?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и причастие в конструкции "Complex Object"?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Sandra and Paul are at a steak restaurant. A waiter greets them.

- Do you know what you would like to drink? the waiter asks.

- Water and orange juice, Sandra says.

- Thank you. Here are your menus, the waiter says.

The waiter brings water for Paul and orange juice for Sandra.

- What would you like to order? the waiter asks.

- I would like a 12-ounce steak and mashed potatoes, Paul says.

- The same thing, but with green beans, Sandra says.

- And two orders of garlic bread, Paul says.

- Great. You should have it in soon, the waiter says.

The waiter returns after an hour.

- Sorry for your wait. Here are two orders of 12-ounce steaks with mashed potatoes and garlic bread, the waiter says.

- I asked for green beans with mine, Sandra says.

- I'm sorry, I'll get those for you, the waiter says.

The waiter quickly returns with Sandra's green beans.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
Вопрос 2	Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?
Вопрос 3	В каких случаях используется неопределенный артикль?
Вопрос 4	На что необходимо обращать внимание при переводе предложений?
Вопрос 5	Как образуется согласование времен в английском языке?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание № 1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственное письмо другу на любую тему.

Hi, Fred!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to you let you know how things have been going during my semester abroad here in Málaga, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now! On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often.

Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes,

Patrick

Ситуационное задание № 2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 2	В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
Вопрос 3	В какой форме должны проходить дебаты на практических занятиях между студентами?
Вопрос 4	Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
Вопрос 5	Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственное письмо другу на любую тему.

Hi, Fred!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to let you know how things have been going during my semester abroad here in Málaga, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now! On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often.

Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes,

Patrick

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какая структура используется при составлении статей?
Вопрос 2	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 3	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 4	Для чего используются наречия частоты?
Вопрос 5	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственное письмо другу на любую тему.

Hi, Fred!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to let you know how things have been going during my semester abroad here in Málaga, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now! On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often.

Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes,

Patrick

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется определенный артикль?
Вопрос 2	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 3	Какие коммуникативные навыки развиваются при участии в дебатах у студентов?
Вопрос 4	Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и герундий?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах), оформлять письменную речь грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации

УК-4.3 Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы, демонстрируя осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и оформление письменной речи грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Составьте собственное письмо другу на любую тему.

Hi, Fred!

It's been a while since we have been in touch. How has your semester been?

I wanted to send you an email update to let you know how things have been going during my semester abroad here in Málaga, Spain. I've already been here for six weeks, and I feel like I am finally adapting to the culture. I'm also speaking the language more fluently.

I arrived during the first week of September. The weather has been very nice. Even though it's October, it's still rather sunny and warm. In fact, I went to the beach and swam in the Mediterranean Sea earlier today.

I am living with a very welcoming host family. I have my own private bedroom, but we eat breakfast, lunch, and dinner together. On Sundays, we eat a big home-cooked paella for lunch. In Spain, lunch is usually the biggest meal of the day. It's also very common for the people to take a midday nap right after a big meal. I am actually just waking up from my nap right now! On weekdays, I take classes at the local university. There, I met several native Spanish speakers. They have been very kind and patient with me. At first, I struggled to comprehend their Spanish, but now I understand most of our conversations. They have commented that my Spanish has improved a lot since we first met. Now, I am more confident to use the language in other places like stores and restaurants.

I am so glad that I decided to spend the semester here in Spain. We have an extended weekend coming up, so a group of my friends and I are going to travel to France for four days. It's so easy and inexpensive to travel internationally in Europe. I love it!

I look forward to hearing from you soon. Like I said, don't hesitate to stay in touch more often.

Perhaps you could even come to visit! What do you think?

Best wishes,

Patrick

Ситуационное задание №2

Выполните перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и (или) с государственного языка РФ на иностранный(-ые). Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется передача приказов восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи.
Вопрос 2	Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
Вопрос 3	Чем косвенная речь отличается от прямой?
Вопрос 4	Какая структура используется при составлении докладов?
Вопрос 5	Какого стиля следует придерживаться при ведении деловых встреч и прохождении собеседования?

