

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг? |
| Вопрос 2 | Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции? |
| Вопрос 3 | Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией. |
| Вопрос 4 | Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах? |
| Вопрос 5 | Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах. |

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Приведите определение коррупции в категориях агентской модели. |
| Вопрос 2 | Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать? |
| Вопрос 3 | Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте. |
| Вопрос 4 | Как обеспечивается координация антикоррупционной политики? |
| Вопрос 5 | Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание? |

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментальный анализ коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 3000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Калугину В.А. как главе делегации Министерства в период официального визита в Китай во время протокольного мероприятия от имени Министерства транспорта КНР был вручен сувенир – набор моделей железнодорожной техники общей стоимостью 500 долларов США. По возвращении в Россию Кулагин разместил указанный сувенир в своей квартире в стеклянной витрине.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | При каких условиях государство способно и спользовать позитивный потенциал сетей? |
| Вопрос 2 | Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности. |
| Вопрос 3 | Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»? |
| Вопрос 4 | Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур. |
| Вопрос 5 | Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании. |

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

| |
|--|
| Приведите определение коррупции в категориях агентской модели. |
| Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции. |
| Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции? |
| Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах? |
| Каковы последствия коррупции? |
| Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.? |
| Приведите примеры коррупции. |
| Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности. |
| В чем состоит трудность и спользования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции? |
| Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать? |
| Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании. |
| Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах. |
| С помощью каких в опросах определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются? |
| Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки? |
| В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов? |
| Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением? |
| Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур. |
| Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание? |
| Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними? |
| Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы? |
| Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры. |
| Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг? |
| Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг? |
| Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах. |
| Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»? |
| В чем причина возникновения коррупционных сообществ? |
| Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры. |
| Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте. |
| При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции? |
| Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции? |
| Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»? |
| Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции? |
| Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»? |
| Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций? |
| Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства? |

| |
|---|
| Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией. |
| Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины. |
| Что такое коррупциогенность правовых норм? |
| Назовите ключевые коррупциогенные факторы. |
| Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. |
| Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность. |
| Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте. |
| Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил. |
| В чем состоит основная задача антикоррупционной политики? |
| Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции? |
| Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды? |
| Как обеспечивается координация антикоррупционной политики? |
| Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики? |
| Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы? |
| Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы? |
| В чем состоят основные методы преодоления ограничений? |
| В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления? |
| При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей? |
| Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции? |
| Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом? |
| Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах? |

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций? |
| Вопрос 2 | Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции? |
| Вопрос 3 | Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции? |
| Вопрос 4 | Каковы последствия коррупции? |
| Вопрос 5 | Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка |

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись обучающимися вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Ситуационное задание № 2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Обучающийся выпускного курса института Цыбикдоржиев Д.Д. после повторной попытки не смог сдать задолженность по специальной дисциплине преподавателю Пишикину И.И. В тот же день работник деканата Прокофьев А.П. довел до обучающихся информацию, что если кто-то в третий раз не сможет ликвидировать задолженность, то такие обучающиеся будут представлены к отчислению из института за неуспеваемость. После совещания Цыбикдоржиев подошел за советом к Прокофьеву. Прокофьев в доверительном тоне пояснил студенту, что нужно «простимулировать» преподавателя денежной суммой в размере 15000 тыс. руб. При этом работник назвал фамилии двух студентов, которые именно таким образом решили проблему с данным преподавателем.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»? |
| Вопрос 2 | В чем состоят основные методы преодоления ограничений? |
| Вопрос 3 | Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг? |
| Вопрос 4 | Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах? |
| Вопрос 5 | В чем состоит основная задача антикоррупционной политики? |

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции. |
| Вопрос 2 | Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы? |
| Вопрос 3 | Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики? |
| Вопрос 4 | Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды? |
| Вопрос 5 | В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов? |

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись обучающимися вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Обучающийся выпускного курса института Цыбикдоржиев Д.Д. после повторной попытки не смог сдать задолженность по специальной дисциплине преподавателю Пишикину И.И. В тот же день работник деканата Прокофьев А.П. довел до обучающихся информацию, что если кто-то в третий раз не сможет ликвидировать задолженность, то такие обучающиеся будут представлены к отчислению из института за неуспеваемость. После совещания Цыбикдоржиев подошел за советом к Прокофьеву. Прокофьев в доверительном тоне пояснил студенту, что нужно «простимулировать» преподавателя денежной суммой в размере 15000 тыс. руб. При этом работник назвал фамилии двух студентов, которые именно таким образом решили проблему с данным преподавателем.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции? |
| Вопрос 2 | С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются? |
| Вопрос 3 | Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах. |
| Вопрос 4 | Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»? |
| Вопрос 5 | Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства? |

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленной ситуации, сделайте вывод. Применяя базовые этические ценности при решении данного задания, продемонстрируйте способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Какие базовые этические ценности в данной ситуации нарушены? Присутствуют ли предпосылки или признаки коррупции? Обозначьте законодательные основы и отношение к коррупционному поведению.

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Ситуационное задание №2

На основе инструментария анализа коррупционных деяний, их проявлений и методов противодействия, рассмотрите представленную ситуацию и сделайте вывод. Обозначьте законодательные основы.

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета Министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов Министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры. |
| Вопрос 2 | Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.? |
| Вопрос 3 | Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции? |
| Вопрос 4 | При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции? |
| Вопрос 5 | Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом? |

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Арбитражный процесс

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Арбитражный процесс, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |
| ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | РОПК-5 формирование компетенции ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства |

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

| Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся | Оценочные средства | Индикатор(ы) достижения компетенций |
|---|--|--|
| Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) | Вопросы для устных опросов | ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства |
| Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа | Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания | ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства |
| Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен | Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); | ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием |

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;

- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

| Оценка | | Критерии оценивания (оценки) |
|--------------|--|--|
| Устный опрос | Письменный опрос | |
| Зачтено | Отлично (числовое обозначение оценки - «5») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. |
| | Хорошо (числовое обозначение оценки - «4») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| | Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Не зачтено | Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2») | Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

| Оценка | Числовое обозначение оценки | Критерии оценивания (оценки) |
|-------------------|-----------------------------|---|
| Отлично | 5 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильными и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые. |
| Хорошо | 4 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие. |
| Удовлетворительно | 3 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые. |
| Неудовлетворительно | 2 | Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

История возникновения арбитражного судопроизводства.
 Понятие, цель и задачи арбитражного судопроизводства.
 Предмет и методы арбитражного процессуального права.
 Стадии арбитражного процесса.
 Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
 Место арбитражного процессуального законодательства в системе отраслей российского права.
 Система арбитражного процессуального права.
 Наука арбитражного процессуального права, ее предмет и система.
 Судостроительные (организационные) принципы.
 Судопроизводственные (процессуальные) принципы.
 Понятие «источники арбитражного процессуального права».
 Подзаконные нормативные правовые акты.
 Подведомственность дел арбитражному суду.
 Подсудность дел арбитражным судам.
 Понятия «правосудие» и «судебная власть», арбитражный суд как участник судебного процесса.
 Лица, участвующие в деле.
 Стороны в арбитражном процессе, их права и обязанности.
 Заявители и третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.
 Иные участники арбитражного судопроизводства.
 Понятие «представительство в суде».
 Участие прокурора в арбитражном процессе.
 Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.
 Участие в арбитражном процессе представителей организаций и граждан.
 Участие в деле Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации.
 Доказывание как разновидность судебного познания обстоятельств гражданских дел.
 Обязанность (бремя) доказывания.
 Основания освобождения от доказывания.

Истребование, представление и обеспечение доказательств.
Оценка доказательств.
Виды доказательств.
Осмотр и исследование письменных и вещественных доказательств по месту их нахождения.
Объяснения лиц, участвующих в деле.
Назначение экспертизы.
Показания свидетелей.
Иные документы и материалы.
Исследование доказательств.
Понятия «право на предъявление иска» и «право на удовлетворение иска».
Сущность искового производства и понятия «первоначальный иск» и «встречный иск».
Классификация видов иска.
Исковая давность.
Понятие «обеспечение иска».
Встречное обеспечение.
Понятие «судебные расходы».
Понятие «судебные издержки».
Понятие процессуальных сроков.
Восстановление процессуальных сроков.
Порядок возбуждения дел в арбитражном процессе.
Изменение основания или предмета иска, размера исковых требований, отказ от иска, признание иска, заключение мирового соглашения.
Условия принятия искового заявления.
Задачи, содержание и сроки подготовки дела к судебному разбирательству.
Судебные извещения и вызовы.
Понятие, цель и задачи судебного разбирательства.
Наложение судебных штрафов.
Приостановление производства по делу.
Прекращение производства по делу.
Судебные прения.
Примирительные процедуры арбитражного суда.
Протокол судебного заседания.
Понятие и виды судебных актов.
Особенности отдельных решений.
Определение арбитражного суда.
Сущность и виды производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами, Судом по интеллектуальным правам.
Рассмотрение дел об оспаривании затрагивающих права и законные интересы лиц в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.
Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).
Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.
Общая характеристика третейского разбирательства и производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
Производство по делам с участием иностранных лиц.
Производство по делам с участием иностранного государства.
Производство по рассмотрению дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
Производство по рассмотрению дел по корпоративным спорам.
Производство по рассмотрению дел о защите прав и законных интересов группы лиц.
Приказное производство.
Сущность и значение апелляционного производства.
Право апелляционного обжалования решений арбитражного суда.
Пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции.
Полномочия апелляционной инстанции.
Постановление арбитражного суда апелляционной инстанции.
Понятие пересмотра дел в надзорном порядке.
Рассмотрение дела в Президиуме Верховного Суда Российской Федерации.
Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.
Компетенция Международного коммерческого арбитражного суда.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Когда возникло в России арбитражное судопроизводство?
Каковы цели и задачи арбитражного судопроизводства?
Что является предметом и каковы методы арбитражного процессуального права?
Какие существуют виды и стадии арбитражного судопроизводства?
Что такое принципы судопроизводства?
Какие принципы являются судостроительными (организационными)?
Какие принципы являются судопроизводственными (процессуальными)?
Что является "источником" арбитражного процессуального права?
Что характерно для источников арбитражного процессуального права?
Какую роль выполняют подзаконные нормативные правовые акты в арбитражном судопроизводстве?
Что такое компетенция арбитражных судов?
Какие дела рассматривают арбитражные суды в соответствии с гл.30 АПК?
Что собой представляет подведомственность дел арбитражному суду?
Что такое подсудность дел арбитражным судам?
Что означает в государстве "правосудие" и "судебная власть"?
Кто такие лица, участвующие в деле?
Кто такие стороны в арбитражном процессе, и каковы их права и обязанности?
Кто такие третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора?
Кто относится к иным участникам арбитражного судопроизводства?
Что собой представляет институт представительства в арбитражном процессе?
Какова сущность и формы участия прокурора в арбитражном процессе?
Какова сущность и формы участия в деле государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов?
Каковы особенности участия в арбитражном процессе представителей организаций и граждан?
Что такое судебное доказывание и доказательства в арбитражном процессе?
Кто является субъектом обязанности (бремени) доказывания?
Какие существуют основания освобождения от доказывания?
Что такое "право на предъявление иска" и "право на удовлетворение иска"?
В чем состоит сущность искового производства?
Какая существует классификация видов иска?
Что такое исковая давность?
Для чего необходимы обеспечительные меры в арбитражном судопроизводстве?
Что такое обеспечение иска?
Что такое встречное обеспечение?
Что такое судебные расходы в арбитражном судопроизводстве?
Что такое судебные издержки?
По каким искам определяется цена иска?
В каких случаях уплаченная государственная пошлина подлежит возврату частично или полностью?
Какое значение имеют процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве?
Какой порядок существует для восстановления процессуальных сроков?
Каков порядок возбуждения дела в арбитражном процессе?
Как осуществляется порядок изменения основания или предмета иска, размера и исковых требований, отказ от иска, признание иска, заключение мирового соглашения?
Каковы условия принятия искового заявления в арбитражном суде?
Каковы действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству?
Как осуществляется подготовка дела к судебному разбирательству?
Каковы задачи, содержание и сроки подготовки дела к судебному разбирательству?
Каков порядок направлений судебных извещений арбитражным судом?
Каковы цели и задачи судебного разбирательства?
Каковы основания для приостановления производства по делу?
Каковы основания для прекращения производства по делу?
Каковы цели судебных прений?
Для чего необходимы примирительные процедуры?
Каков порядок ведения протокола судебного заседания и принесения замечаний на него?
Какие существуют виды судебных актов?
В чем состоят особенности отдельных решений?
Что такое определение арбитражного суда?
Что такое частное определение?
Что такое судебный приказ?
Какова сущность и виды производства по делам, возникающим из публичных правоотношений?
Каков порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов?

- Каков порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц?
- Каков порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях?
- Каков порядок рассмотрения дел о взыскании обязательных платежей и санкций?
- Каковы особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел?
- Каковы сущность и значение апелляционного производства?
- Кто имеет право апелляционного обжалования решений арбитражного суда?
- Каковы пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции?
- Каковы полномочия апелляционной инстанции?
- Какова сущность кассационного пересмотра судебных актов?
- Каков порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции?
- Каковы полномочия суда кассационной инстанции?
- Каков порядок пересмотра дел в надзорном порядке?
- Каковы полномочия Президиума ВС РФ по рассмотрению дел в порядке надзора?
- Что должно быть указано в надзорных жалобах?
- В каких случаях надзорные жалобы могут быть возвращены без рассмотрения?
- Что должно быть указано в постановлении Президиума ВС РФ?
- Что такое новые или вновь открывшиеся обстоятельства?
- Как осуществляется производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам?
- Что такое исполнительное производство?
- Как осуществляется и в каких пределах производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов?
- Что должно быть указано в постановлении Президиума ВС РФ?
- Что такое международный коммерческий арбитраж?
- Какова компетенция международного коммерческого арбитражного суда?
- Каков порядок международного арбитражного разбирательства?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

ИП Булатов И.А. обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Южный» об истребовании вязального автомата. Иск был основан на том, что между сторонами был заключён договор купли-продажи вязального автомата, он был передан ответчику, но не оплачен. Ответчик иск не признал, ссылаясь на ничтожность договора купли-продажи как заключённого на продажу имущества, собственником которого истец не является. Ответчик представил доказательства того, что вязальный автомат принадлежит на праве собственности ООО «Южный», и заявил ходатайство о привлечении ООО «Южный» в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное судебное производство.

2. Арбитражный суд в ходе рассмотрения дела выяснил, что иск предъявлен ненадлежащим истцом. Вправе ли суд заменить

3. Стороны в процессе рассмотрения спора в арбитражном суде пришли к мировому соглашению. От имени истца мировое соглашение подписано представителем, действующим на основании доверенности.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

ОАО «Российские железные дороги» предъявило к воинской части 5567 иск о возмещении причиненного вреда. В возражении на иск воинская часть указала, что железной дорогой не был соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, предусмотренный Уставом железнодорожного транспорта РФ.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Каковы задачи, содержание и сроки подготовки дела к судебному разбирательству? |
| Вопрос 2 | Кто является субъектом обязанности (бремени) доказывания? |
| Вопрос 3 | Что такое встречное обеспечение? |
| Вопрос 4 | Каковы цели судебных прений? |
| Вопрос 5 | Каков порядок рассмотрения дел о взыскании обязательных платежей и санкций? |

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

ИП Булатов И.А. обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Южный» об истребовании вязального автомата. Иск был основан на том, что между сторонами был заключён договор купли-продажи вязального автомата, он был передан ответчику, но не оплачен. Ответчик иск не признал, ссылаясь на ничтожность договора купли-продажи как заключённого на продажу имущества, собственником которого истец не является. Ответчик представил доказательства того, что вязальный автомат принадлежит на праве собственности ООО «Южный», и заявил ходатайство о привлечении ООО «Южный» в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное судебное производство.

2. Арбитражный суд в ходе рассмотрения дела выяснил, что иск предъявлен ненадлежащим истцом. Вправе ли суд заменить

3. Стороны в процессе рассмотрения спора в арбитражном суде пришли к мировому соглашению. От имени истца мировое соглашение подписано представителем, действующим на основании доверенности.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

ОАО «Российские железные дороги» предъявило к воинской части 5567 иск о возмещении причиненного вреда. В возражении на иск воинская часть указала, что железной дорогой не был соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, предусмотренный Уставом железнодорожного транспорта РФ.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Каковы задачи, содержание и сроки подготовки дела к судебному разбирательству? |
| Вопрос 2 | По каким искам определяется цена иска? |
| Вопрос 3 | Каков порядок направлений судебных извещений арбитражным судом? |
| Вопрос 4 | Какие существуют основания освобождения от доказывания? |
| Вопрос 5 | Как осуществляется и в каких пределах производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов? |

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

ИП Булатов И.А. обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Южный» об истребовании вязального автомата. Иск был основан на том, что между сторонами был заключён договор купли-продажи вязального автомата, он был передан ответчику, но не оплачен. Ответчик иск не признал, ссылаясь на ничтожность договора купли-продажи как заключённого на продажу имущества, собственником которого истец не является. Ответчик представил доказательства того, что вязальный автомат принадлежит на праве собственности ООО «Южный», и заявил ходатайство о привлечении ООО «Южный» в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное судебное производство.

2. Арбитражный суд в ходе рассмотрения дела выяснил, что иск предъявлен ненадлежащим истцом. Вправе ли суд заменить

3. Стороны в процессе рассмотрения спора в арбитражном суде пришли к мировому соглашению. От имени истца мировое соглашение подписано представителем, действующим на основании доверенности.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

ОАО «Российские железные дороги» предъявило к воинской части 5567 иск о возмещении причиненного вреда. В возражении на иск воинская часть указала, что железной дорогой не был соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, предусмотренный Уставом железнодорожного транспорта РФ.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Что означает в государстве "правосудие" и "судебная власть"? |
| Вопрос 2 | Какова сущность и виды производства по делам, возникающим из публичных правоотношений? |
| Вопрос 3 | Каковы полномочия суда кассационной инстанции? |
| Вопрос 4 | Каковы действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству? |
| Вопрос 5 | Кто является субъектом обязанности (бремени) доказывания? |

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

ИП Булатов И.А. обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Южный» об истребовании вязального автомата. Иск был основан на том, что между сторонами был заключён договор купли-продажи вязального автомата, он был передан ответчику, но не оплачен. Ответчик иск не признал, ссылаясь на ничтожность договора купли-продажи как заключённого на продажу имущества, собственником которого истец не является. Ответчик представил доказательства того, что вязальный автомат принадлежит на праве собственности ООО «Южный», и заявил ходатайство о привлечении ООО «Южный» в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное судебное производство.

2. Арбитражный суд в ходе рассмотрения дела выяснил, что иск предъявлен ненадлежащим истцом. Вправе ли суд заменить

3. Стороны в процессе рассмотрения спора в арбитражном суде пришли к мировому соглашению. От имени истца мировое соглашение подписано представителем, действующим на основании доверенности.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

ОАО «Российские железные дороги» предъявило к воинской части 5567 иск о возмещении причиненного вреда. В возражении на иск воинская часть указала, что железной дорогой не был соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, предусмотренный Уставом железнодорожного транспорта РФ.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Что такое встречное обеспечение? |
| Вопрос 2 | Какие принципы являются судопроизводственными (процессуальными)? |
| Вопрос 3 | Какая существует классификация видов иска? |
| Вопрос 4 | Каковы цели судебных прений? |
| Вопрос 5 | Каковы пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции? |

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

ИП Булатов И.А. обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Южный» об истребовании вязального автомата. Иск был основан на том, что между сторонами был заключён договор купли-продажи вязального автомата, он был передан ответчику, но не оплачен. Ответчик иск не признал, ссылаясь на ничтожность договора купли-продажи как заключённого на продажу имущества, собственником которого истец не является. Ответчик представил доказательства того, что вязальный автомат принадлежит на праве собственности ООО «Южный», и заявил ходатайство о привлечении ООО «Южный» в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное судебное производство.

2. Арбитражный суд в ходе рассмотрения дела выяснил, что иск предъявлен ненадлежащим истцом. Вправе ли суд заменить

3. Стороны в процессе рассмотрения спора в арбитражном суде пришли к мировому соглашению. От имени истца мировое соглашение подписано представителем, действующим на основании доверенности.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

ОАО «Российские железные дороги» предъявило к воинской части 5567 иск о возмещении причиненного вреда. В возражении на иск воинская часть указала, что железной дорогой не был соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора, предусмотренный Уставом железнодорожного транспорта РФ.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Что должно быть указано в надзорных жалобах? |
| Вопрос 2 | Какие существуют виды судебных актов? |
| Вопрос 3 | Каков порядок возбуждения дела в арбитражном процессе? |
| Вопрос 4 | Каков порядок рассмотрения дел о взыскании обязательных платежей и санкций? |
| Вопрос 5 | Что является предметом и каковы методы арбитражного процессуального права? |

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

| |
|--|
| Когда возникло в России арбитражное судопроизводство? |
| Каковы цели и задачи арбитражного судопроизводства? |
| Что является предметом и каковы методы арбитражного процессуального права? |
| Какие существуют виды и стадии арбитражного судопроизводства? |
| Что такое принципы судопроизводства? |
| Какие принципы являются судоустройственными (организационными)? |
| Какие принципы являются судопроизводственными (процессуальными)? |
| Что является "источником" арбитражного процессуального права? |
| Что характерно для источников арбитражного процессуального права? |
| Какую роль выполняют подзаконные нормативные правовые акты в арбитражном судопроизводстве? |
| Что такое компетенция арбитражных судов? |
| Какие дела рассматривают арбитражные суды в соответствии с гл.30 АПК? |
| Что собой представляет подведомственность дел арбитражному суду? |
| Что такое подсудность дел арбитражным судам? |
| Что означает в государстве "правосудие" и "судебная власть"? |
| Кто такие лица, участвующие в деле? |
| Кто такие стороны в арбитражном процессе, и каковы их права и обязанности? |
| Кто такие третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора? |
| Кто относится к иным участникам арбитражного судопроизводства? |
| Что собой представляет институт представительства в арбитражном процессе? |
| Какова сущность и формы участия прокурора в арбитражном процессе? |
| Какова сущность и формы участия в деле государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов? |
| Каковы особенности участия в арбитражном процессе представителей организаций и граждан? |
| Что такое судебное доказывание и доказательства в арбитражном процессе? |
| Кто является субъектом обязанности (бремени) доказывания? |
| Какие существуют основания освобождения от доказывания? |
| Что такое "право на предъявление иска" и "право на удовлетворение иска"? |
| В чем состоит сущность искового производства? |
| Какая существует классификация видов иска? |
| Что такое исковая давность? |
| Для чего необходимы обеспечительные меры в арбитражном судопроизводстве? |
| Что такое обеспечение иска? |
| Что такое встречное обеспечение? |
| Что такое судебные расходы в арбитражном судопроизводстве? |
| Что такое судебные издержки? |
| По каким искам определяется цена иска? |
| В каких случаях уплаченная государственная пошлина подлежит возврату частично или полностью? |
| Какое значение имеют процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве? |
| Какой порядок существует для восстановления процессуальных сроков? |
| Каков порядок возбуждения дела в арбитражном процессе? |
| Как осуществляется порядок изменения основания или предмета иска, размера исковых требований, отказ от иска, признание иска, заключение мирового соглашения? |
| Каковы условия принятия искового заявления в арбитражном суде? |
| Каковы действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству? |

| |
|---|
| Как осуществляется подготовка дела к судебному разбирательству? |
| Каковы задачи, содержание и сроки подготовки дела к судебному разбирательству? |
| Каков порядок направлений судебных извещений арбитражным судом? |
| Каковы цели и задачи судебного разбирательства? |
| Каковы основания для приостановления производства по делу? |
| Каковы основания для прекращения производства по делу? |
| Каковы цели судебных прений? |
| Для чего необходимы примирительные процедуры? |
| Каков порядок ведения протокола судебного заседания и принесения замечаний на него? |
| Какие существуют виды судебных актов? |
| В чем состоят особенности отдельных решений? |
| Что такое определение арбитражного суда? |
| Что такое частное определение? |
| Что такое судебный приказ? |
| Какова сущность и виды производства по делам, возникающим из публичных правоотношений? |
| Каков порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов? |
| Каков порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц? |
| Каков порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях? |
| Каков порядок рассмотрения дел о взыскании обязательных платежей и санкций? |
| Каковы особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел? |
| Каковы сущность и значение апелляционного производства? |
| Кто имеет право апелляционного обжалования решений арбитражного суда? |
| Каковы пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции? |
| Каковы полномочия апелляционной инстанции? |
| Какова сущность кассационного пересмотра судебных актов? |
| Каков порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции? |
| Каковы полномочия суда кассационной инстанции? |
| Каков порядок пересмотра дел в надзорном порядке? |
| Каковы полномочия Президиума ВС РФ по рассмотрению дел в порядке надзора? |
| Что должно быть указано в надзорных жалобах? |
| В каких случаях надзорные жалобы могут быть возвращены без рассмотрения? |
| Что должно быть указано в постановлении Президиума ВС РФ? |
| Что такое новые или вновь открывшиеся обстоятельства? |
| Как осуществляется производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам? |
| Что такое исполнительное производство? |
| Как осуществляется и в каких пределах производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов? |
| Что должно быть указано в постановлении Президиума ВС РФ? |
| Что такое международный коммерческий арбитраж? |
| Какова компетенция международного коммерческого арбитражного суда? |
| Каков порядок международного арбитражного разбирательства? |

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

В процессе рассмотрения арбитражным судом дела по иску о взыскании убытков ПАО «Уралстрой» к предпринимателю В. Н. Коневу ответчик умер. Супруга умершего заявила ходатайство о прекращении производства по делу ввиду того, что она не имеет статуса предпринимателя и соответственно не может выступать в качестве участника арбитражного процесса. Поэтому дело стало не подведомственным арбитражному суду.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное ходатайство.
2. В процессе рассмотрения дела арбитражным судом закончился срок действия свидетельства о государственной регистрации ответчика в качестве предпринимателя. Изменится ли в этом случае подведомственность?
3. Супруга В.Н. Конева согласна с исковыми требованиями.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов П.С. обратился с жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Что такое частное определение? |
| Вопрос 2 | Что является "источником" арбитражного процессуального права? |
| Вопрос 3 | Каковы полномочия апелляционной инстанции? |
| Вопрос 4 | Когда возникло в России арбитражное судопроизводство? |
| Вопрос 5 | Что такое исполнительное производство? |

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

В производстве арбитражного суда находится дело по иску австрийской фирмы к российской организации о взыскании задолженности, возникшей из договора поставки, в связи с просрочкой платежа, за поставленный в Россию австрийской фирмой товар. На подготовительной стадии суду стало известно о том, что в производстве австрийского суда находится тождественное дело (между теми же сторонами, о том же предмете, по тем же основаниям).

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное судебное производство.
2. Изменится ли решение суда, если будет установлено, что между сторонами в отношении австрийского суда заключено дерогационное соглашение?
3. Стороны решили заключить соглашение в процессе судебного заседания.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

Предприниматель Чиркин С.Г. предъявил иск к ОАО «Промприбор» о взыскании суммы за выполненную работу по договору подряда. Он указал, что по этому договору он обязан был изготовить измерительный прибор по заказу ОАО. Договор он исполнил, вложив в дело все имеющиеся у него денежные средства. Однако ОАО оплатить работу отказалось. Предъявляя иск в суд, Чиркин просил суд освободить его от уплаты госпошлины, поскольку он не может собрать предусмотренную законом сумму госпошлины.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Каков порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов? |
| Вопрос 2 | Что такое международный коммерческий арбитраж? |
| Вопрос 3 | Что собой представляет институт представительства в арбитражном процессе? |
| Вопрос 4 | Каковы полномочия Президиума ВС РФ по рассмотрению дел в порядке надзора? |
| Вопрос 5 | Что характерно для источников арбитражного процессуального права? |

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

В процессе рассмотрения арбитражным судом дела по иску о взыскании убытков ПАО «Уралстрой» к предпринимателю В. Н. Коневу ответчик умер. Супруга умершего заявила ходатайство о прекращении производства по делу ввиду того, что она не имеет статуса предпринимателя и соответственно не может выступать в качестве участника арбитражного процесса. Поэтому дело стало не подведомственным арбитражному суду.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное ходатайство.
2. В процессе рассмотрения дела арбитражным судом закончился срок действия свидетельства о государственной регистрации ответчика в качестве предпринимателя. Изменится ли в этом случае подведомственность?
3. Супруга В.Н. Конева согласна с исковыми требованиями.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов П.С. обратился с жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Какова сущность и формы участия прокурора в арбитражном процессе? |
| Вопрос 2 | Что собой представляет подведомственность дел арбитражному суду? |
| Вопрос 3 | Каков порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях? |
| Вопрос 4 | Для чего необходимы примирительные процедуры? |
| Вопрос 5 | Что должно быть указано в постановлении Президиума ВС РФ? |

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

В производстве арбитражного суда находится дело по иску австрийской фирмы к российской организации о взыскании задолженности, возникшей из договора поставки, в связи с просрочкой платежа, за поставленный в Россию австрийской фирмой товар. На подготовительной стадии суду стало известно о том, что в производстве австрийского суда находится тождественное дело (между теми же сторонами, о том же предмете, по тем же основаниям).

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное судебное производство.
2. Изменится ли решение суда, если будет установлено, что между сторонами в отношении австрийского суда заключено дерогационное соглашение?
3. Стороны решили заключить соглашение в процессе судебного заседания.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

Предприниматель Чиркин С.Г. предъявил иск к ОАО «Промприбор» о взыскании суммы за выполненную работу по договору подряда. Он указал, что по этому договору он обязан был изготовить измерительный прибор по заказу ОАО. Договор он исполнил, вложив в дело все имеющиеся у него денежные средства. Однако ОАО оплатить работу отказалось. Предъявляя иск в суд, Чиркин просил суд освободить его от уплаты госпошлины, поскольку он не может собрать предусмотренную законом сумму госпошлины.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Каков порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц? |
| Вопрос 2 | В чем состоит сущность искового производства? |
| Вопрос 3 | Что такое подсудность дел арбитражным судам? |
| Вопрос 4 | Как осуществляется порядок изменения основания или предмета иска, размера исковых требований, отказ от иска, признание иска, заключение мирового соглашения? |
| Вопрос 5 | Какое значение имеют процессуальные сроки в арбитражном судопроизводстве? |

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации и примите юридически значимое решение, сформулируйте его в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Оформите необходимые документы.

В процессе рассмотрения арбитражным судом дела по иску о взыскании убытков ПАО «Уралстрой» к предпринимателю В. Н. Коневу ответчик умер. Супруга умершего заявила ходатайство о прекращении производства по делу ввиду того, что она не имеет статуса предпринимателя и соответственно не может выступать в качестве участника арбитражного процесса. Поэтому дело стало не подведомственным арбитражному суду.

Перед вами поставлено несколько задач:

1. Разрешите данное ходатайство.
2. В процессе рассмотрения дела арбитражным судом закончился срок действия свидетельства о государственной регистрации ответчика в качестве предпринимателя. Изменится ли в этом случае подведомственность?
3. Супруга В.Н. Конева согласна с исковыми требованиями.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении каждой из сторон. Составьте требование со стороны истца и ответное заявление на исковое требование (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов П.С. обратился с жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Кто относится к иным участникам арбитражного судопроизводства? |
| Вопрос 2 | Каковы основания для приостановления производства по делу? |
| Вопрос 3 | Что такое судебные расходы в арбитражном судопроизводстве? |
| Вопрос 4 | Каковы условия принятия искового заявления в арбитражном суде? |
| Вопрос 5 | Что такое компетенция арбитражных судов? |

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс России : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Зайцев, А. И. Комментарий к модельному закону «о третейских судах и третейском разбирательстве» / А. И. Зайцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Кудрявцева, Е. В. Как написать судебное решение / Е. В. Кудрявцева, Л. А. Прокудина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Иностранный язык в сфере юриспруденции

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Фетисов Валерий Андреевич, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Иностранный язык в сфере юриспруденции, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | РОПК-5 формирование компетенции ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах) |
| ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | РОПК-5 формирование компетенции ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) |

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

| Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся | Оценочные средства | Индикатор(ы) достижения компетенций |
|---|--|--|
| Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (1) | Вопросы для устных опросов | ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах) ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) |
| Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (1) | Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания | ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах) ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) |
| Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет (1) | Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания | ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах) ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) |
| Текущий контроль успеваемости: Устные | Вопросы для устных опросов | ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах) |

| | | |
|--|--|--|
| опросы (два в календарный модуль) (5) | | ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) |
| Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (5) | Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания | ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах) ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) |
| Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен | Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания | ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах) ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) |

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

| Оценка | | Критерии оценивания (оценки) |
|--------------|--|--|
| Устный опрос | Письменный опрос | |
| Зачтено | Отлично (числовое обозначение оценки - «5») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. |
| | Хорошо (числовое обозначение оценки - «4») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и справляет. |

| | | |
|------------|--|--|
| | Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3») | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Не зачтено | Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2») | Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

| Оценка | Числовое обозначение оценки | Критерии оценивания (оценки) |
|---------------------|-----------------------------|---|
| Отлично | 5 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые. |
| Хорошо | 4 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие. |
| Удовлетворительно | 3 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые. |
| Неудовлетворительно | 2 | Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). |

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Family and friends.
Hobbies.
Life stories.
The system of legal education in the UK.
The system of legal education in the USA.
The system of legal education in Russia.
Studying at a law school in the UK and the USA.
Studying at a law school in Russia.
Geography, Climate, environment, economy: the UK, the USA, and Russia.
Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia).
The British Constitution.
Parliament and government of the UK.
The US Constitution.
The US Congress and the executive branch of government.
Political System of the Russian federation: the Legislative branch and the executive branch.
Major Legal Systems of the world.
The Law and Judiciary in the UK.
The Law and Judiciary in the USA.
The Law and Judiciary of the Russian federation.
International Law and human Rights Law.
Contracts and torts. Employment Law.
Company Law: Legal forms of organization.
Family Law.
Civil Litigation.
Criminal Law and Criminal Proceedings.
Legal Professions in the UK.
Legal Professions in the USA.
Legal Professions in Russia.
Employment.
Lawyers and Clients.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какие у вас хобби?
- Как вы проводите свое свободное время?
- Что важнее: друзья или семья?
- Какие черты характера вас привлекают в людях?
- Что лучше: быть единственным ребенком или иметь много братьев и сестер?
- Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
- В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
- Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
- Какие различия между системами образования в сфере права в США, Великобритании и России?
- Какие программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры предлагают в этих странах?
- Кем вы планируете стать после завершения обучения?
- Какие критерии учитываются при поступлении в юридические вузы?
- Как образуются придаточные предложения времени и условия?
- В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
- Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
- Какие отличия есть в подходах к обучению права в России, Великобритании и США?
- Какие стипендиальные программы предоставляют возможность учиться за рубежом бесплатно в сфере юриспруденции?
- Необходимо ли знание иностранных языков при поступлении за границу?
- Какой международный экзамен необходимо сдать для поступления?
- Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?
- Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
- Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
- Для чего используются наречия частоты?
- Как процессы урбанизации в Москве, Вашингтоне и Лондоне отличаются друг от друга?
- Какие достопримечательности мирового культурного достояния есть в указанных трех столицах?
- Какие примечательные географические, экономические и климатические сходства или отличия есть между США, Великобританией и Россией?
- Есть ли в Соединенном королевстве писанная конституция?
- Что такое прецедент и как он связан с британской законодательной ветвью власти?
- Что такое система сдержек и противовесов?
- Применяется ли такой принцип в США, Великобритании и России?
- Кем представлена законодательная власть в США, России и Великобритании?
- Кем представлена исполнительная власть в США, России и Великобритании?
- Кем представлена судебная власть в США, Великобритании и России?
- Как происходит сотрудничество между тремя ветвями власти?
- Какие правовые системы являются наиболее и наименее успешными в мире?
- Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
- Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
- В каких случаях используются инфинитив и герундий?
- Как регулируется семейное право в Великобритании, США и России?
- Как выстроен процесс гражданского судопроизводства?
- Как образуются восклицательные предложения?
- Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов?
- Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
- Какие суффиксы используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
- Какие различия есть в наименованиях профессий в сфере права в России, США и Великобритании?
- Как происходит подача иска в суд?
- Какие договоры и соглашения подписывают клиенты и адвокаты перед началом сотрудничества?
- Для чего используются условные предложения в английском языке?
- Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
- Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
- Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы № 1

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

Law is a system of rules that a society or government develops in order to deal with crime, business agreements and social relationships. It is also a set of rules for good behaviour which is considered right and important by the majority of people as well as supported by the power of the government for moral, religious and emotional reasons. The main function of law is a regulative one. Law basically serves two functions in a modern society. First, it serves to order and regulate the relations between all "persons": individuals, businesses or governments. Secondly, law acts as a standard of conduct and morality. Through both of these functions law forms and regulates the pattern of behaviour of a given society in order to achieve a broad range of social objectives. A modern society cannot exist without law as there would be anarchy in this society then. Law is "invisible" for ordinary people and is noticed only when somebody violates its order. If our neighbours play loud music late at night we will probably try to settle the matter in a reasonable and informal way without going to the police. Only when an informal discussion breaks down we will start thinking about law. Relations and transactions in modern societies are so complex that often we cannot deal with them without seeking legal advice. We use it when we buy or sell property, settle disputes with our employers, demand a refund for a defective product, try to hold somebody liable for damaging or stealing our possessions. Thus there are different types of law: civil law, criminal law, law of contracts, law of property, labour law, etc. Life of a modern society is changing very fast and every day new phenomena appear. Therefore, there is always a demand for new laws to regulate new spheres of life. For example, two hundred years ago there were no cars, so people didn't need any laws for roads and traffic. With the invention of the car there appeared a need for driving regulations and we cannot imagine our life without these rules. The same happened with the advent of the computer. When the first computer crime took place, no one could be punished for it as there was no law for it; only after this case the need for law on computer crime and later on cybercrime appeared and they started to be developed. Every country tries to provide laws which will help its citizens to live safely and as comfortably as possible but no country has been successful in producing such laws which are completely satisfactory. But as you can see life in a civilized society, not in anarchy, is impossible without law, so it is much better to live with the imperfect laws which we have than if we had none at all.

Ситуационное задание № 2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Невозможно создать законы, которые удовлетворяли бы всех. 2. Our life is changing very fast. That is why new laws appear every day. 3. Если вы хотите создать компанию, вам следует обратиться к юристу. 4. We rarely think about legal implications of our everyday activities. 5. Люди в США привыкли обращаться за помощью к юристу. 6. If the same legal principles are applied to all countries and people, it will be easier to solve many problems. 7. Он отказался решать этот вопрос неофициально. 8. Statute is a law passed by a legislative body and written in a formal document. 9. People were dissatisfied with inflexibility of common law. 10. Judges have to apply existing precedents to each new case.

Письменный опрос

| | |
|----------|--------------------|
| Вопрос 1 | Какие у вас хобби? |
|----------|--------------------|

| | |
|----------|--|
| Вопрос 2 | Кем представлена законодательная власть в США, России и Великобритании? |
| Вопрос 3 | Применяется ли такой принцип в США, Великобритании и России? |
| Вопрос 4 | Какие временные маркеры и используются для определения прошедших времен? |
| Вопрос 5 | Какие достопримечательности мирового культурного достояния есть в указанных трех столицах? |

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

Law is a system of rules that a society or government develops in order to deal with crime, business agreements and social relationships. It is also a set of rules for good behaviour which is considered right and important by the majority of people as well as supported by the power of the government for moral, religious and emotional reasons. The main function of law is a regulative one. Law basically serves two functions in a modern society. First, it serves to order and regulate the relations between all "persons": individuals, businesses or governments. Secondly, law acts as a standard of conduct and morality. Through both of these functions law forms and regulates the pattern of behaviour of a given society in order to achieve a broad range of social objectives. A modern society cannot exist without law as there would be anarchy in this society then. Law is "invisible" for ordinary people and is noticed only when somebody violates its order. If our neighbours play loud music late at night we will probably try to settle the matter in a reasonable and informal way without going to the police. Only when an informal discussion breaks down we will start thinking about law. Relations and transactions in modern societies are so complex that often we cannot deal with them without seeking legal advice. We use it when we buy or sell property, settle disputes with our employers, demand a refund for a defective product, try to hold somebody liable for damaging or stealing our possessions. Thus there are different types of law: civil law, criminal law, law of contracts, law of property, labour law, etc. Life of a modern society is changing very fast and every day new phenomena appear. Therefore, there is always a demand for new laws to regulate new spheres of life. For example, two hundred years ago there were no cars, so people didn't need any laws for roads and traffic. With the invention of the car there appeared a need for driving regulations and we cannot imagine our life without these rules. The same happened with the advent of the computer. When the first computer crime took place, no one could be punished for it as there was no law for it; only after this case the need for law on computer crime and later on cybercrime appeared and they started to be developed. Every country tries to provide laws which will help its citizens to live safely and as comfortably as possible but no country has been successful in producing such laws which are completely satisfactory. But as you can see life in a civilized society, not in anarchy, is impossible without law, so it is much better to live with the imperfect laws which we have than if we had none at all.

Ситуационное задание № 2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Невозможно создать законы, которые удовлетворяли бы всех. 2. Our life is changing very fast. That is why new laws appear every day. 3. Если вы хотите создать компанию, вам следует обратиться к юристу. 4. We rarely think about legal implications of our everyday activities. 5. Люди в США привыкли обращаться за помощью к юристу. 6. If the same legal principles are applied to all countries and people, it will be easier to solve many problems. 7. Он отказался решать этот вопрос неофициально. 8. Statute is a law passed by a legislative body and written in a formal document. 9. People were dissatisfied with inflexibility of common law. 10. Judges have to apply existing precedents to each new case.

Письменный опрос

| | |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Какие типы условных предложений существуют в английском языке? |
| Вопрос 2 | Какой международный экзамен необходимо сдать для поступления? |
| Вопрос 3 | Что лучше: быть единственным ребенком или иметь много братьев и сестер? |
| Вопрос 4 | Что такое система сдержек и противовесов? |
| Вопрос 5 | Какие у вас хобби? |

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

Law is a system of rules that a society or government develops in order to deal with crime, business agreements and social relationships. It is also a set of rules for good behaviour which is considered right and important by the majority of people as well as supported by the power of the government for moral, religious and emotional reasons. The main function of law is a regulative one. Law basically serves two functions in a modern society. First, it serves to order and regulate the relations between all "persons": individuals, businesses or governments. Secondly, law acts as a standard of conduct and morality. Through both of these functions law forms and regulates the pattern of behaviour of a given society in order to achieve a broad range of social objectives. A modern society cannot exist without law as there would be anarchy in this society then. Law is "invisible" for ordinary people and is noticed only when somebody violates its order. If our neighbours play loud music late at night we will probably try to settle the matter in a reasonable and informal way without going to the police. Only when an informal discussion breaks down we will start thinking about law. Relations and transactions in modern societies are so complex that often we cannot deal with them without seeking legal advice. We use it when we buy or sell property, settle disputes with our employers, demand a refund for a defective product, try to hold somebody liable for damaging or stealing our possessions. Thus there are different types of law: civil law, criminal law, law of contracts, law of property, labour law, etc. Life of a modern society is changing very fast and every day new phenomena appear. Therefore, there is always a demand for new laws to regulate new spheres of life. For example, two hundred years ago there were no cars, so people didn't need any laws for roads and traffic. With the invention of the car there appeared a need for driving regulations and we cannot imagine our life without these rules. The same happened with the advent of the computer. When the first computer crime took place, no one could be punished for it as there was no law for it; only after this case the need for law on computer crime and later on cybercrime appeared and they started to be developed. Every country tries to provide laws which will help its citizens to live safely and as comfortably as possible but no country has been successful in producing such laws which are completely satisfactory. But as you can see life in a civilized society, not in anarchy, is impossible without law, so it is much better to live with the imperfect laws which we have than if we had none at all.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Невозможно создать законы, которые удовлетворяли бы всех. 2. Our life is changing very fast. That is why new laws appear every day. 3. Если вы хотите создать компанию, вам следует обратиться к юристу. 4. We rarely think about legal implications of our everyday activities. 5. Люди в США привыкли обращаться за помощью к юристу. 6. If the same legal principles are applied to all countries and people, it will be easier to solve many problems. 7. Он отказался решать этот вопрос неофициально. 8. Statute is a law passed by a legislative body and written in a formal document. 9. People were dissatisfied with inflexibility of common law. 10. Judges have to apply existing precedents to each new case.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to? |
| Вопрос 2 | Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных? |
| Вопрос 3 | Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов? |
| Вопрос 4 | Как происходит подача иска в суд? |
| Вопрос 5 | Кем представлена законодательная власть в США, России и Великобритании? |

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

Law is a system of rules that a society or government develops in order to deal with crime, business agreements and social relationships. It is also a set of rules for good behaviour which is considered right and important by the majority of people as well as supported by the power of the government for moral, religious and emotional reasons. The main function of law is a regulative one. Law basically serves two functions in a modern society. First, it serves to order and regulate the relations between all "persons": individuals, businesses or governments. Secondly, law acts as a standard of conduct and morality. Through both of these functions law forms and regulates the pattern of behaviour of a given society in order to achieve a broad range of social objectives. A modern society cannot exist without law as there would be anarchy in this society then. Law is "invisible" for ordinary people and is noticed only when somebody violates its order. If our neighbours play loud music late at night we will probably try to settle the matter in a reasonable and informal way without going to the police. Only when an informal discussion breaks down we will start thinking about law. Relations and transactions in modern societies are so complex that often we cannot deal with them without seeking legal advice. We use it when we buy or sell property, settle disputes with our employers, demand a refund for a defective product, try to hold somebody liable for damaging or stealing our possessions. Thus there are different types of law: civil law, criminal law, law of contracts, law of property, labour law, etc. Life of a modern society is changing very fast and every day new phenomena appear. Therefore, there is always a demand for new laws to regulate new spheres of life. For example, two hundred years ago there were no cars, so people didn't need any laws for roads and traffic. With the invention of the car there appeared a need for driving regulations and we cannot imagine our life without these rules. The same happened with the advent of the computer. When the first computer crime took place, no one could be punished for it as there was no law for it; only after this case the need for law on computer crime and later on cybercrime appeared and they started to be developed. Every country tries to provide laws which will help its citizens to live safely and as comfortably as possible but no country has been successful in producing such laws which are completely satisfactory. But as you can see life in a civilized society, not in anarchy, is impossible without law, so it is much better to live with the imperfect laws which we have than if we had none at all.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Невозможно создать законы, которые удовлетворяли бы всех. 2. Our life is changing very fast. That is why new laws appear every day. 3. Если вы хотите создать компанию, вам следует обратиться к юристу. 4. We rarely think about legal implications of our everyday activities. 5. Люди в США привыкли обращаться за помощью к юристу. 6. If the same legal principles are applied to all countries and people, it will be easier to solve many problems. 7. Он отказался решать этот вопрос неофициально. 8. Statute is a law passed by a legislative body and written in a formal document. 9. People were dissatisfied with inflexibility of common law. 10. Judges have to apply existing precedents to each new case.

Письменный опрос

| | |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке? |
| Вопрос 2 | Для чего используются наречия частоты? |
| Вопрос 3 | В каких случаях используются инфинитив и герундий? |
| Вопрос 4 | Что такое прецедент и как он связан с британской законодательной ветвью власти? |
| Вопрос 5 | Какие различия есть в наименованиях профессий в сфере права в России, США и |

