

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

All adults at some time or another commit a crime, sometimes by accident, but why do some people intentionally commit crimes? Here are some theories that try to explain the causes of criminal behaviour: No one knows why crime occurs. The oldest theory, based on theology and ethics, is that criminals are perverse persons who deliberately commit crimes or who do so at the instigation of the devil or other evil spirits. Although this idea has been discarded by modern criminologists, it persists among uninformed people. The idea that some people commit crimes because of biological factors has a long tradition. This theory suggests that criminals are born, not made. It was developed in the 19th century by the Italian criminologist Cesare Lombroso, who believed that crimes were committed by persons who are born with certain recognizable hereditary physical traits. Among the things he considered important were skull and ears shapes, colour of the hair and the eyes, etc. Although experts today no longer believe this, they argue that human behaviour can be linked to an individual's genes. Studies of adopted children who show criminal behaviour suggest that their behaviour is more similar to their biological parents' behaviour than their adoptive parents', showing a genetic link. Many prominent criminologists of the 19th century stated that a person's surroundings such as poverty, lack of privacy and poor sanitation influence their behaviour. These conditions engender feelings of deprivation and hopelessness and are conducive to crime as a means of escape. More modern scientists point out that just as children learn good behaviour from their parents, so children can learn bad behaviour from their families and friends. It is a vicious circle, as one expert states: "Problem children tend to grow up into problem adults, and problem adults tend to produce more problem children." Studies of the 20th century investigators indicated that about one-fourth of a typical convict population is psychotic, neurotic, or emotionally unstable and another one-fourth is mentally deficient. These emotional and mental conditions do not automatically make people criminals, but make them more prone to criminality. Recent studies of criminals state that emotional disturbances may lead to criminal behavior. The central idea of this theory is that crime is a career decision, an alternative way of making a living. The theory argues that most criminals are rational people, who know what they want and the different ways of getting it. They are able to balance the risks of committing a crime, such as going to prison, against its benefits, i.e. what they gain if they aren't caught. The conclusion is: if there are more benefits than risks, - do it; but if there are more risks than benefits, - don't do it. Since the mid-20th century experts have inclined to the so-called multiple causation theory. They reason that crime springs from a multiplicity of influences – biological, psychological, cultural, economic and political. The multiple causation explanations seem more credible than the earlier, simpler theories. An understanding of the causes of crime is still elusive, however, because the interrelationship of causes is difficult to determine. To protect its citizens laws are made to regulate human behaviour and the State provides crime prevention policies, remedies and sanctions if the laws are broken. However, research is continuing into people's motivation for committing crimes, because understanding this may help us apply the correct punishments for crime. With more knowledge, it will be easier to prevent crime and to help criminals to lead a more useful life.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Этот полицейский задержал вчера двух преступников. 2. Specific performance means to force someone to carry out a contract. 3. В большинстве стран ведущими отраслями права являются гражданское и уголовное право. 4. An equitable ruling on the same case prevailed. 5. Незначительные преступления рассматриваются в магистратских судах. 6. Common law has developed gradually throughout the history. 7. Для рассмотрения дела присяжные отбираются методом произвольной выборки. 8. The courts of common law and of equity existed alongside for centuries. 9. Подсудимый был освобожден из-под стражи из-за отсутствия убедительных доказательств. 10. Two common types of legislature are those in which the executive and the legislative branches are clearly separated, as in the US Congress, and those in which the executive branch is chosen from the legislative membership, as in the British Parliament.

Письменный опрос

Вопрос 1	Есть ли в Соединенном королевстве писанная конституция?
Вопрос 2	В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
Вопрос 3	Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
Вопрос 4	Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов?
Вопрос 5	Как происходит подача иска в суд?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

The most severe punishment is imprisonment. Prisoners are kept in separate institutions according to the severity of crime, age, gender and other conditions. Thus, the inmates include unconvicted prisoners, juvenile delinquents, women prisoners, recidivists and life- sentence prisoners. Prisoners who serve longer sentences are held in maximum- security prisons. Barred cells, locked doors, periodic checking of sells, searches for contraband, and detailed regulations of prisoners' life are all undertaken to prevent escapes. Young offenders are usually detained in reformatories which purpose is correction rather than punishment. Prisoners who are not considered a danger are held in low- security or open prisons. In most criminal justice systems the majority of offenders are punished by means other than custody. Fine is the most common penalty and it has a lot of advantages. It is inexpensive to administer and does not have side effects, such as social stigma and loss of job. However, there is a danger that richer offenders can pay this fine easily, whereas less well-to-do citizens will have a heavy burden. To pay restitution or compensation is popular in some countries as an alternative to prison. But there are some drawbacks. The first drawback is similar to the one with the fine. The second is that not all victims can get this compensation. Only when the offender is caught and his guilt is proved, victims of the crime will be recompensed. In some countries the victims get compensation from public funds, whether or not the offender is detected.

Probation essentially involves the suspension of sentence on the offender. The offender continues to live in the community under the supervision of a probation officer. If the offender does not commit any other crimes, no other penalty is imposed. If he breaks the requirements of order or commits a new crime, he will be brought back in court and punished for the original crime and the new offence.

In many American states probation is combined with a suspended sentence. Reparation means that the offender makes good the damage he has done through his crime, not by paying money but by providing services to the victim directly or indirectly. In England it takes the form of the community service order. The offender may perform up to 240 hours of unpaid work for the community, usually for the period of 12 months. It may involve heavy physical labour or help to handicapped people. Other alternative to prison is disqualification. For example, an offender may be disqualified from driving a car or from holding a driving license. A fraudulent company director may be disqualified from directing the company. A corrupt politician may be disqualified from holding public office. A bad parent may be deprived of parental authority over his/her children.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. We should legislate for better access to health care. 2. Суровость приговора может быть обжалована адвокатом. 3. A crime is a dangerous antisocial act. It affects the interests of the whole society even when it is directed against an individual person. 4. Это суммарное преступление (преступление двойной подсудности) будет рассмотрено мировыми судьями завтра. 5. The government has been urged to legislate against discrimination in the workplace. 6. Это тяжкое уголовное преступление оказалось более запутанным, чем предыдущее. 7. English Common Law is based on customs, court rulings (precedents) and statutes. 8. Судьи Высокого суда в Великобритании рассматривают более сложные гражданские дела, чем судьи судов графства. 9. New laws appear all the time as our life is changing very fast. But no country has been successful in producing laws, which are entirely satisfactory. 10. Солиситоры в Великобритании получают такое же фундаментальное образование, как и барристеры.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
----------	--

Вопрос 2	Для чего используются наречия частоты?
Вопрос 3	В каких случаях используются инфинитив и герундий?
Вопрос 4	Какие отличия есть в подходах к обучению права в России, Великобритании и США?
Вопрос 5	Что такое прецедент и как он связан с британской законодательной ветвью власти?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

All adults at some time or another commit a crime, sometimes by accident, but why do some people intentionally commit crimes? Here are some theories that try to explain the causes of criminal behaviour: No one knows why crime occurs. The oldest theory, based on theology and ethics, is that criminals are perverse persons who deliberately commit crimes or who do so at the instigation of the devil or other evil spirits. Although this idea has been discarded by modern criminologists, it persists among uninformed people. The idea that some people commit crimes because of biological factors has a long tradition. This theory suggests that criminals are born, not made. It was developed in the 19th century by the Italian criminologist Cesare Lombroso, who believed that crimes were committed by persons who are born with certain recognizable hereditary physical traits. Among the things he considered important were skull and ears shapes, colour of the hair and the eyes, etc. Although experts today no longer believe this, they argue that human behaviour can be linked to an individual's genes. Studies of adopted children who show criminal behaviour suggest that their behaviour is more similar to their biological parents' behaviour than their adoptive parents', showing a genetic link. Many prominent criminologists of the 19th century stated that a person's surroundings such as poverty, lack of privacy and poor sanitation influence their behaviour. These conditions engender feelings of deprivation and hopelessness and are conducive to crime as a means of escape. More modern scientists point out that just as children learn good behaviour from their parents, so children can learn bad behaviour from their families and friends. It is a vicious circle, as one expert states: "Problem children tend to grow up into problem adults, and problem adults tend to produce more problem children." Studies of the 20th century investigators indicated that about one-fourth of a typical convict population is psychotic, neurotic, or emotionally unstable and another one-fourth is mentally deficient. These emotional and mental conditions do not automatically make people criminals, but make them more prone to criminality. Recent studies of criminals state that emotional disturbances may lead to criminal behavior. The central idea of this theory is that crime is a career decision, an alternative way of making a living. The theory argues that most criminals are rational people, who know what they want and the different ways of getting it. They are able to balance the risks of committing a crime, such as going to prison, against its benefits, i.e. what they gain if they aren't caught. The conclusion is: if there are more benefits than risks, - do it; but if there are more risks than benefits, - don't do it. Since the mid-20th century experts have inclined to the so-called multiple causation theory. They reason that crime springs from a multiplicity of influences – biological, psychological, cultural, economic and political. The multiple causation explanations seem more credible than the earlier, simpler theories. An understanding of the causes of crime is still elusive, however, because the interrelationship of causes is difficult to determine. To protect its citizens laws are made to regulate human behaviour and the State provides crime prevention policies, remedies and sanctions if the laws are broken. However, research is continuing into people's motivation for committing crimes, because understanding this may help us apply the correct punishments for crime. With more knowledge, it will be easier to prevent crime and to help criminals to lead a more useful life.

Ситуационное задание № 2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Этот полицейский задержал вчера двух преступников. 2. Specific performance means to force someone to carry out a contract. 3. В большинстве стран ведущими отраслями права являются гражданское и уголовное право. 4. An equitable ruling on the same case prevailed. 5. Незначительные преступления рассматриваются в магистратских судах. 6. Common law has developed gradually throughout the history. 7. Для рассмотрения дела присяжные отбираются методом произвольной выборки. 8. The courts of common law and of equity existed alongside for centuries. 9. Подсудимый был освобожден из-под стражи из-за отсутствия убедительных доказательств. 10. Two common types of legislature are those in which the executive and the legislative branches are clearly separated, as in the US Congress, and those in which the executive branch is chosen from the legislative membership, as in the British Parliament.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие примечательные географические, экономические и климатические сходства или отличия есть между США, Великобританией и Россией?
Вопрос 2	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 3	Какие различия между системами образования в сфере права в США, Великобритании и России?
Вопрос 4	Кем вы планируете стать после завершения обучения?
Вопрос 5	Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

In most countries there is only one legal profession. England is almost unique in having two different kinds of lawyers, with separate jobs in the legal system. The two kinds of lawyers are solicitors and barristers. Solicitors and barristers are qualified lawyers, but they have a different legal training, they take different examinations to qualify, and once they qualified they usually do different types of legal work. If a person has a legal problem, he will go and see a solicitor. Almost every town will have at least one. In fact there are at least 50,000 solicitors in Britain, and the number is increasing. Solicitors do much of the initial preparation for cases, which they then give to barristers to argue in court, as well as legal work, which does not come before a court. They draw up wills, give advice in the field of business, make all the legal arrangements for buying or selling land, assist employees and employers in cases involving allegations of unfair dismissal and redundancy payments, handle divorce and child care. They also deal with litigation, which is settled out of court. Solicitors have the right of audience in lower courts, such as Magistrates' courts and in a civil action they can speak in the County Court, when the case is one of divorce or recovering some debts. To qualify as a solicitor, a young man or woman joins a solicitor as a "clerk" and works for him while studying part time for the "Law Society" exams. Interestingly enough, it is not necessary for you to go to university. When you have passed all the necessary exams, you can "practise", which means you can start business on your own. Barristers are different from solicitors. Barristers are experts in the interpretation of the Law. The barrister is also an expert on advocacy (the art of presenting cases in Court). If you want representation in any Court except the Magistrates' Court, you must have a barrister. A barrister must be capable of prosecuting in a criminal case one day and defending an accused person the next. Barristers are rather remote figures. If you need one, you never see him without your solicitor being with him. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Barristers do not have public offices in any street. They all belong to institutions called Inns of Court, which are ancient organizations rather like exclusive clubs: Gray's Inn, Lincoln's Inn, Inner Temple and Middle Temple. The highest level of barristers have the title QC (Queen's Counsel). The status is bestowed on about 30 counsellors a year by the Queen on the advice of the Lord Chancellor. Before a junior counsel can hope to achieve the status he must have at least 10 years of successful practice as a barrister. The QC appears only in the most important cases.

Ситуационное задание № 2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Присяжные должны выносить справедливый и обоснованный вердикт. 2. The accused person can insist on trial by jury in the Crown Court, but not on summary trial, if the magistrates decide that the case should be tried on indictment. 3. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является общее собрание акционеров. 4. The Rules of a Lawyer's Professional Conduct should be interpreted with reference to the purposes of legal representation and of law itself. 5. Судьи должны безукоризненно разбираться во всех аспектах гражданского и уголовного права. 6. A Justice of the Peace can deal with less serious crimes, but must pass cases involving more serious crimes on to a higher court. 7. In all professional functions a lawyer should be competent, prompt and diligent. 8. Осужденный, который не признал себя виновным, может обжаловать приговор в вышестоящую инстанцию. 9. Judges of a county court may hear such matters as contracts and tort disputes. 10. Мнение общественности может повлиять на решение присяжных по этому делу.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы нужно учитывать при составлении резюме на английском языке?
----------	---

Вопрос 2	Какие программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры предлагают в этих странах?
Вопрос 3	Как процессы урбанизации в Москве Вашингтоне и Лондоне отличаются друг от друга?
Вопрос 4	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Вопрос 5	Какие у вас хобби?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

Issues of crime and justice have always held Americans' attention. For Americans it is normal to bring their claims for justice to the courts. In America it is common to sue for compensation so we can say that Americans have a strong "compensation culture". There are few countries where people treat the law as part of their everyday life. Americans' claims for justice are based on the provisions of the United States Constitution. Most of the rights and freedoms that Americans enjoy are guaranteed in the first ten amendments or "Bill of Rights" of the Constitution. Among the guarantees are the freedom of religion, freedom of the press, and freedom to assemble in public. Citizens have the right to be judged in a speedy and public trial. If someone feels that these or other rights have been violated, he or she may bring the case to court. Local, state and federal courts handle about 12 million cases a year. Today, the number of lawyers in the United States exceeds 675,000. This translates to one lawyer for every 364 people. Twenty-five years ago, there was one lawyer for every 700 people. The rate at which the legal profession is growing will probably continue to outpace the rate of population growth.

Why is a career in law so popular? The first reason is big salaries and fees. Lawyers' salaries are still substantially greater than those of many other professionals. Some firms offer additional bonuses for clerkship experience in the federal courts and state supreme courts. The glamour of legal practice strengthens the attraction of its financial rewards. There are other reasons for the popularity of the legal profession and the great demand for legal services. Materialism and individualism in American culture encourage dispute. Federalism gives separate legal systems for each state plus the national government. Advertising can now create demand for legal services, too. Finally, the principles of separation of powers and of checks and balances make governing difficult and sometimes impossible. When political institutions act, they often are forced to compromise, deferring critical issues to the courts. Pluralist democracy operates when groups can press their interests on, and even challenge the government through lawsuits in courts for all manner of disputes and interests. The President of the United States appoints federal judges to office with the approval of the U.S. Senate. This appointment includes Supreme Court justices, court of appeals judges and district judges. The Justice Department assesses candidates' professional abilities, and the Senate Judiciary Committee initiates an independent investigation of the nominees. All nominees must be qualified attorneys. The Justice Department is responsible for faithful execution of the laws under the president's authority. The main administrators of federal law enforcement are the ninety-four US attorneys, appointed by the president with the advice and consent of the Senate. Unlike federal judges, these appointees serve at the pleasure of the president and are expected to relinquish their positions when the reins of government change hands. There is a US attorney in each federal judicial district. Their staffs of assistant attorneys vary in size with the amount of litigation in the district. US attorneys have considerable discretion, which makes them powerful political figures in any community. Their decision to prosecute or not affects the wealth, freedom, rights, and reputation of individuals and organizations in the district. US attorneys are political appointees whose position commands media attention and can serve political goals.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. The Procurator's Office is a state organ of the Russian Federation that ensures the correct application and observance of laws. 2. Я полагаю, что это предложение о повторном слушании законопроекта должно быть принято. 3. Under the law every citizen has the right to elect and be elected. 4. Согласно американской конституции, Конгресс должен состоять из двух палат: Сената и Палаты представителей. 5. The judge had to release the accused for lack of strong evidence. 6. Жюри присяжных можно определить как орган, состоящий из двенадцати человек, созываемый для вынесения вердикта. 7. Has the lawyer appealed against the severity of the sentence? 8. Свидетель не должен задавать вопросы на судебном процессе. 9. We insist that the problem be dealt with by the Security Council. 10. Свидетель обвинения смог опознать подозреваемого в ограблении.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 2	Какие договоры и соглашения подписывают клиенты и адвокаты перед началом сотрудничества?
Вопрос 3	Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
Вопрос 4	Как происходит сотрудничество между тремя ветвями власти?
Вопрос 5	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

In most countries there is only one legal profession. England is almost unique in having two different kinds of lawyers, with separate jobs in the legal system. The two kinds of lawyers are solicitors and barristers. Solicitors and barristers are qualified lawyers, but they have a different legal training, they take different examinations to qualify, and once they qualified they usually do different types of legal work. If a person has a legal problem, he will go and see a solicitor. Almost every town will have at least one. In fact there are at least 50,000 solicitors in Britain, and the number is increasing. Solicitors do much of the initial preparation for cases, which they then give to barristers to argue in court, as well as legal work, which does not come before a court. They draw up wills, give advice in the field of business, make all the legal arrangements for buying or selling land, assist employees and employers in cases involving allegations of unfair dismissal and redundancy payments, handle divorce and child care. They also deal with litigation, which is settled out of court. Solicitors have the right of audience in lower courts, such as Magistrates' courts and in a civil action they can speak in the County Court, when the case is one of divorce or recovering some debts. To qualify as a solicitor, a young man or woman joins a solicitor as a "clerk" and works for him while studying part time for the "Law Society" exams. Interestingly enough, it is not necessary for you to go to university. When you have passed all the necessary exams, you can "practise", which means you can start business on your own. Barristers are different from solicitors. Barristers are experts in the interpretation of the Law. The barrister is also an expert on advocacy (the art of presenting cases in Court). If you want representation in any Court except the Magistrates' Court, you must have a barrister. A barrister must be capable of prosecuting in a criminal case one day and defending an accused person the next. Barristers are rather remote figures. If you need one, you never see him without your solicitor being with him. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Barristers do not have public offices in any street. They all belong to institutions called Inns of Court, which are ancient organizations rather like exclusive clubs: Gray's Inn, Lincoln's Inn, Inner Temple and Middle Temple. The highest level of barristers have the title QC (Queen's Counsel). The status is bestowed on about 30 counsellors a year by the Queen on the advice of the Lord Chancellor. Before a junior counsel can hope to achieve the status he must have at least 10 years of successful practice as a barrister. The QC appears only in the most important cases.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Присяжные должны выносить справедливый и обоснованный вердикт. 2. The accused person can insist on trial by jury in the Crown Court, but not on summary trial, if the magistrates decide that the case should be tried on indictment. 3. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является общее собрание акционеров. 4. The Rules of a Lawyer's Professional Conduct should be interpreted with reference to the purposes of legal representation and of law itself. 5. Судьи должны безукоризненно разбираться во всех аспектах гражданского и уголовного права. 6. A Justice of the Peace can deal with less serious crimes, but must pass cases involving more serious crimes on to a higher court. 7. In all professional functions a lawyer should be competent, prompt and diligent. 8. Осужденный, который не признал себя виновным, может обжаловать приговор в вышестоящую инстанцию. 9. Judges of a county court may hear such matters as contracts and tort disputes. 10. Мнение общественности может повлиять на решение присяжных по этому делу.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 2	Какие черты характера вас привлекают в людях?
Вопрос 3	Как выстроен процесс гражданского судопроизводства?

Вопрос 4	Есть ли в Соединенном королевстве писанная конституция?
Вопрос 5	В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

Issues of crime and justice have always held Americans' attention. For Americans it is normal to bring their claims for justice to the courts. In America it is common to sue for compensation so we can say that Americans have a strong "compensation culture". There are few countries where people treat the law as part of their everyday life. Americans' claims for justice are based on the provisions of the United States Constitution. Most of the rights and freedoms that Americans enjoy are guaranteed in the first ten amendments or "Bill of Rights" of the Constitution. Among the guarantees are the freedom of religion, freedom of the press, and freedom to assemble in public. Citizens have the right to be judged in a speedy and public trial. If someone feels that these or other rights have been violated, he or she may bring the case to court. Local, state and federal courts handle about 12 million cases a year. Today, the number of lawyers in the United States exceeds 675,000. This translates to one lawyer for every 364 people. Twenty-five years ago, there was one lawyer for every 700 people. The rate at which the legal profession is growing will probably continue to outpace the rate of population growth.

Why is a career in law so popular? The first reason is big salaries and fees. Lawyers' salaries are still substantially greater than those of many other professionals. Some firms offer additional bonuses for clerkship experience in the federal courts and state supreme courts. The glamour of legal practice strengthens the attraction of its financial rewards. There are other reasons for the popularity of the legal profession and the great demand for legal services. Materialism and individualism in American culture encourage dispute. Federalism gives separate legal systems for each state plus the national government. Advertising can now create demand for legal services, too. Finally, the principles of separation of powers and of checks and balances make governing difficult and sometimes impossible. When political institutions act, they often are forced to compromise, deferring critical issues to the courts. Pluralist democracy operates when groups can press their interests on, and even challenge the government through lawsuits in courts for all manner of disputes and interests. The President of the United States appoints federal judges to office with the approval of the U.S. Senate. This appointment includes Supreme Court justices, court of appeals judges and district judges. The Justice Department assesses candidates' professional abilities, and the Senate Judiciary Committee initiates an independent investigation of the nominees. All nominees must be qualified attorneys. The Justice Department is responsible for faithful execution of the laws under the president's authority. The main administrators of federal law enforcement are the ninety-four US attorneys, appointed by the president with the advice and consent of the Senate. Unlike federal judges, these appointees serve at the pleasure of the president and are expected to relinquish their positions when the reins of government change hands. There is a US attorney in each federal judicial district. Their staffs of assistant attorneys vary in size with the amount of litigation in the district. US attorneys have considerable discretion, which makes them powerful political figures in any community. Their decision to prosecute or not affects the wealth, freedom, rights, and reputation of individuals and organizations in the district. US attorneys are political appointees whose position commands media attention and can serve political goals.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. The Procurator's Office is a state organ of the Russian Federation that ensures the correct application and observance of laws. 2. Я полагаю, что это предложение о повторном слушании законопроекта должно быть принято. 3. Under the law every citizen has the right to elect and be elected. 4. Согласно американской конституции, Конгресс должен состоять из двух палат: Сената и Палаты представителей. 5. The judge had to release the accused for lack of strong evidence. 6. Жюри присяжных можно определить как орган, состоящий из двенадцати человек, созываемый для вынесения вердикта. 7. Has the lawyer appealed against the severity of the sentence? 8. Свидетель не должен задавать вопросы на судебном процессе. 9. We insist that the problem be dealt with by the Security Council. 10. Свидетель обвинения смог опознать подозреваемого в ограблении.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 2	Кем представлена судебная власть в США, Великобритании и России?
Вопрос 3	Как вы проводите свое свободное время?
Вопрос 4	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 5	Для чего используются наречия частоты?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

In most countries there is only one legal profession. England is almost unique in having two different kinds of lawyers, with separate jobs in the legal system. The two kinds of lawyers are solicitors and barristers. Solicitors and barristers are qualified lawyers, but they have a different legal training, they take different examinations to qualify, and once they qualified they usually do different types of legal work. If a person has a legal problem, he will go and see a solicitor. Almost every town will have at least one. In fact there are at least 50,000 solicitors in Britain, and the number is increasing. Solicitors do much of the initial preparation for cases, which they then give to barristers to argue in court, as well as legal work, which does not come before a court. They draw up wills, give advice in the field of business, make all the legal arrangements for buying or selling land, assist employees and employers in cases involving allegations of unfair dismissal and redundancy payments, handle divorce and child care. They also deal with litigation, which is settled out of court. Solicitors have the right of audience in lower courts, such as Magistrates' courts and in a civil action they can speak in the County Court, when the case is one of divorce or recovering some debts. To qualify as a solicitor, a young man or woman joins a solicitor as a "clerk" and works for him while studying part time for the "Law Society" exams. Interestingly enough, it is not necessary for you to go to university. When you have passed all the necessary exams, you can "practise", which means you can start business on your own. Barristers are different from solicitors. Barristers are experts in the interpretation of the Law. The barrister is also an expert on advocacy (the art of presenting cases in Court). If you want representation in any Court except the Magistrates' Court, you must have a barrister. A barrister must be capable of prosecuting in a criminal case one day and defending an accused person the next. Barristers are rather remote figures. If you need one, you never see him without your solicitor being with him. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Barristers do not have public offices in any street. They all belong to institutions called Inns of Court, which are ancient organizations rather like exclusive clubs: Gray's Inn, Lincoln's Inn, Inner Temple and Middle Temple. The highest level of barristers have the title QC (Queen's Counsel). The status is bestowed on about 30 counsellors a year by the Queen on the advice of the Lord Chancellor. Before a junior counsel can hope to achieve the status he must have at least 10 years of successful practice as a barrister. The QC appears only in the most important cases.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Присяжные должны выносить справедливый и обоснованный вердикт. 2. The accused person can insist on trial by jury in the Crown Court, but not on summary trial, if the magistrates decide that the case should be tried on indictment. 3. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является общее собрание акционеров. 4. The Rules of a Lawyer's Professional Conduct should be interpreted with reference to the purposes of legal representation and of law itself. 5. Судьи должны безукоризненно разбираться во всех аспектах гражданского и уголовного права. 6. A Justice of the Peace can deal with less serious crimes, but must pass cases involving more serious crimes on to a higher court. 7. In all professional functions a lawyer should be competent, prompt and diligent. 8. Осужденный, который не признал себя виновным, может обжаловать приговор в вышестоящую инстанцию. 9. Judges of a county court may hear such matters as contracts and tort disputes. 10. Мнение общественности может повлиять на решение присяжных по этому делу.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие критерии учитываются при поступлении в юридические вузы?
Вопрос 2	Какие правовые системы являются наиболее и наименее успешными в мире?
Вопрос 3	Какие примечательные географические, экономические и климатические сходства или

	отличия есть между США, Великобританией и Россией?
Вопрос 4	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 5	Какие различия между системами образования в сфере права в США, Великобритании и России?

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (ых) языке (ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

Events in a trial usually happen in a particular order, though the order may be changed by the judge. The usual order of events is shown below.

Step 1: Selection of the Jury.

Step 2: Opening Statements. The lawyers for each side discuss their views of the case. They present a general picture of their proofs. What the lawyers say in the opening statements is not evidence.

Step 3: Presentation of evidence. All parties have the right to present evidence. The testimony of witnesses is evidence. Evidence may be in the form of physical exhibits, such as a gun or a photograph. Evidence may be not admitted by the judge. In this case it will be disregarded. During the trial the lawyers may make objections to evidence presented by the other side. The judge decides if the objection is valid or invalid. If the objection is not valid, the judge will overrule the objection.

Step 4: Closing Arguments. In the closing arguments the lawyers summarize the case from their point of view. They may discuss the presented evidence or comment on the credibility of witnesses. These arguments are not evidence.

Step 5: The instructions. The judge gives instructions to the jurors on the law that will be applied to the defendant. Instructions can be given at different times during the trial, but final instructions are usually given after the closing arguments.

Step 6: Jury deliberation. The jury retires to the jury room to conduct the deliberations on the verdict. The jury first elects a foreman who will control the course of the discussion. When the verdict has been reached, the foreman signs it and informs the bailiff.

Ситуационное задание № 2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Новый электронный юридический словарь значительно лучше того, которым мы пользовались раньше. 2. The witness could not come to the court for he was seriously ill. 3. Этот законопроект стал законом после подписания его президентом. 4. The police officer was reported to have solved the case of robbery. 5. Судебные решения и приговоры, за исключением тех, которые вынесены Верховным судом, могут быть обжалованы. 6. The lawyer looked through his notes carefully for he was going to cross-examine the witnesses. 7. Было очевидно, что показания свидетеля обвинения были более весомыми, чем показания свидетеля защиты. 8. What the developing countries need most to solve their economic problems is assistance of the EEC. 9. Российский суд – это государственный орган, который отправляет правосудие на основании законов России. 10. The government is to end the system in which farmers make more money from leaving land not planted than from growing wheat.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как происходит сотрудничество между тремя ветвями власти?
Вопрос 2	Какие суффиксы используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
Вопрос 3	Как регулируется семейное право в Великобритании, США и России?
Вопрос 4	Необходимо ли знание иностранных языков при поступлении за границу?
Вопрос 5	Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

A police officer in England and Wales can stop and search, arrest and place a person under detention. It is written in the Police and Criminal Evidence Act 1984. The practical code contains powers and responsibilities of the officers in the investigation of offences, and the rights of citizens. A police officer can stop and search people and vehicles if there are grounds for suspecting that they will find stolen goods, weapons or instruments that can be used for burglary, robbery or other offences. For serious offences, such as murder, rape and kidnapping, a suspect can be arrested without a warrant. An arrested person must be taken to a police station, where the custody officer will consider if there are sufficient reasons for the detention. The suspect has a right to speak to an independent solicitor free of charge and inform a relative or any other person about his/her arrest.

A suspect may refuse to answer police questions or to give evidence in court. The Fifth Amendment to the United States Constitution states that no person can be deprived of life, liberty, or property, without due process of law. The Supreme Court ruled that a suspect who is taken into custody and interrogated must receive a warning of his rights: the right to remain silent, that anything he says can be used against him in a court, that he has a right of the presence of an attorney. This police caution is called the "Miranda warning", after the Supreme Court case Miranda vs. Arizona. Now this police caution is used everywhere. A person may not be held in police custody longer than 24 hours. A person suspected of committing a serious crime can be detained up to 96 hours without charge. The police have powers to take body samples from suspects for DNA analysis. If there is sufficient evidence, the police have to decide if the detained person should be charged with the offence. The suspect can be released on bail or wait for the trial in prison.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Все уголовные дела в Великобритании рассматриваются магистратами, за исключением тех, которые передаются на рассмотрение в Суд короны. 2. No one can be deprived of freedom unless sentenced by a court. 3. В США каждый штат имеет свою систему судов, сходную с системой судов на федеральном уровне. 4. As neither the prosecutor nor the defendant made any appeals to a higher court the sentence came into force. 5. Апелляционный суд – это суд, пересматривающий дела, чтобы определить, правильно ли был истолкован и применен закон. 6. No member of the International Court may act as a counsel in any case. 7. Судьи Суда короны в Великобритании рассматривают только те дела, которые квалифицируются как «тяжкие уголовные преступления». 8. If a witness fails to appear before the investigator or in court without good reason he may be forcibly brought by the police and is criminally responsible for failure to appear. 9. В правовом смысле очевидец – это тот, кто видел или слышал факт совершения преступления. 10. Punishment should not aim at causing physical suffering of convicted persons or at humiliating their human dignity.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кем представлена законодательная власть в США, России и Великобритании?
Вопрос 2	Применяется ли такой принцип в США, Великобритании и России?
Вопрос 3	Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
Вопрос 4	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 5	Какие достопримечательности мирового культурного достояния есть в указанных трех столицах?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

Events in a trial usually happen in a particular order, though the order may be changed by the judge. The usual order of events is shown below.

Step 1: Selection of the Jury.

Step 2: Opening Statements. The lawyers for each side discuss their views of the case. They present a general picture of their proofs. What the lawyers say in the opening statements is not evidence.

Step 3: Presentation of evidence. All parties have the right to present evidence. The testimony of witnesses is evidence. Evidence may be in the form of physical exhibits, such as a gun or a photograph. Evidence may be not admitted by the judge. In this case it will be disregarded. During the trial the lawyers may make objections to evidence presented by the other side. The judge decides if the objection is valid or invalid. If the objection is not valid, the judge will overrule the objection.

Step 4: Closing Arguments. In the closing arguments the lawyers summarize the case from their point of view. They may discuss the presented evidence or comment on the credibility of witnesses. These arguments are not evidence.

Step 5: The instructions. The judge gives instructions to the jurors on the law that will be applied to the defendant. Instructions can be given at different times during the trial, but final instructions are usually given after the closing arguments.

Step 6: Jury deliberation. The jury retires to the jury room to conduct the deliberations on the verdict. The jury first elects a foreman who will control the course of the discussion. When the verdict has been reached, the foreman signs it and informs the bailiff.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный (-ые).

1. Новый электронный юридический словарь значительно лучше того, которым мы пользовались раньше. 2. The witness could not come to the court for he was seriously ill. 3. Этот законопроект стал законом после подписания его президентом. 4. The police officer was reported to have solved the case of robbery. 5. Судебные решения и приговоры, за исключением тех, которые вынесены Верховным судом, могут быть обжалованы. 6. The lawyer looked through his notes carefully for he was going to cross-examine the witnesses. 7. Было очевидно, что показания свидетеля обвинения были более весомыми, чем показания свидетеля защиты. 8. What the developing countries need most to solve their economic problems is assistance of the EEC. 9. Российский суд — это государственный орган, который отправляет правосудие на основании законов России. 10. The government is to end the system in which farmers make more money from leaving land not planted than from growing wheat.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 2	Какой международный экзамен необходимо сдать для поступления?
Вопрос 3	Что лучше: быть единственным ребенком или иметь много братьев и сестер?
Вопрос 4	Что такое система сдержек и противовесов?
Вопрос 5	Как структура мотивационного письма отличается от сопроводительного?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном (-ых) языке (-ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

A police officer in England and Wales can stop and search, arrest and place a person under detention. It is written in the Police and Criminal Evidence Act 1984. The practical code contains powers and responsibilities of the officers in the investigation of offences, and the rights of citizens. A police officer can stop and search people and vehicles if there are grounds for suspecting that they will find stolen goods, weapons or instruments that can be used for burglary, robbery or other offences. For serious offences, such as murder, rape and kidnapping, a suspect can be arrested without a warrant. An arrested person must be taken to a police station, where the custody officer will consider if there are sufficient reasons for the detention. The suspect has a right to speak to an independent solicitor free of charge and inform a relative or any other person about his/her arrest.

A suspect may refuse to answer police questions or to give evidence in court. The Fifth Amendment to the United States Constitution states that no person can be deprived of life, liberty, or property, without due process of law. The Supreme Court ruled that a suspect who is taken into custody and interrogated must receive a warning of his rights: the right to remain silent, that anything he says can be used against him in a court, that he has a right of the presence of an attorney. This police caution is called the "Miranda warning", after the Supreme Court case Miranda vs. Arizona. Now this police caution is used everywhere. A person may not be held in police custody longer than 24 hours. A person suspected of committing a serious crime can be detained up to 96 hours without charge. The police have powers to take body samples from suspects for DNA analysis. If there is sufficient evidence, the police have to decide if the detained person should be charged with the offence. The suspect can be released on bail or wait for the trial in prison.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

1. Все уголовные дела в Великобритании рассматриваются магистратами, за исключением тех, которые передаются на рассмотрение в Суд короны. 2. No one can be deprived of freedom unless sentenced by a court. 3. В США каждый штат имеет свою систему судов, сходную с системой судов на федеральном уровне. 4. As neither the prosecutor nor the defendant made any appeals to a higher court the sentence came into force. 5. Апелляционный суд – это суд, пересматривающий дела, чтобы определить, правильно ли был истолкован и применен закон. 6. No member of the International Court may act as a counsel in any case. 7. Судьи Суда короны в Великобритании рассматривают только те дела, которые квалифицируются как «тяжкие уголовные преступления». 8. If a witness fails to appear before the investigator or in court without good reason he may be forcibly brought by the police and is criminally responsible for failure to appear. 9. В правовом смысле очевидец – это тот, кто видел или слышал факт совершения преступления. 10. Punishment should not aim at causing physical suffering of convicted persons or at humiliating their human dignity.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие приставки используются при словообразовании глаголов, существительных, наречий и прилагательных?
Вопрос 2	Чем отличается словообразование при помощи приставок от других методов?
Вопрос 3	Как происходит подача иска в суд?
Вопрос 4	Какой международный экзамен необходимо сдать для поступления?
Вопрос 5	Что важнее: друзья или семья?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2 Применяет знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)

Ситуационное задание №1

Прочитайте текст, применив знания иностранного(-ых) языка(-ов) при осуществлении устной и письменной речи на иностранном(-ых) языке(-ах). Задайте вопросы к тексту и выпишите слова, относящиеся к лексике юриспруденции.

Events in a trial usually happen in a particular order, though the order may be changed by the judge. The usual order of events is shown below.

Step 1: Selection of the Jury.

Step 2: Opening Statements. The lawyers for each side discuss their views of the case. They present a general picture of their proofs. What the lawyers say in the opening statements is not evidence.

Step 3: Presentation of evidence. All parties have the right to present evidence. The testimony of witnesses is evidence. Evidence may be in the form of physical exhibits, such as a gun or a photograph. Evidence may be not admitted by the judge. In this case it will be disregarded. During the trial the lawyers may make objections to evidence presented by the other side. The judge decides if the objection is valid or invalid. If the objection is not valid, the judge will overrule the objection.

Step 4: Closing Arguments. In the closing arguments the lawyers summarize the case from their point of view. They may discuss the presented evidence or comment on the credibility of witnesses. These arguments are not evidence.

Step 5: The instructions. The judge gives instructions to the jurors on the law that will be applied to the defendant. Instructions can be given at different times during the trial, but final instructions are usually given after the closing arguments.

Step 6: Jury deliberation. The jury retires to the jury room to conduct the deliberations on the verdict. The jury first elects a foreman who will control the course of the discussion. When the verdict has been reached, the foreman signs it and informs the bailiff.

Ситуационное задание №2

Выполните перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка РФ на иностранный (-ые).

1. Новый электронный юридический словарь значительно лучше того, которым мы пользовались раньше. 2. The witness could not come to the court for he was seriously ill. 3. Этот законопроект стал законом после подписания его президентом. 4. The police officer was reported to have solved the case of robbery. 5. Судебные решения и приговоры, за исключением тех, которые вынесены Верховным судом, могут быть обжалованы. 6. The lawyer looked through his notes carefully for he was going to cross-examine the witnesses. 7. Было очевидно, что показания свидетеля обвинения были более весомыми, чем показания свидетеля защиты. 8. What the developing countries need most to solve their economic problems is assistance of the EEC. 9. Российский суд — это государственный орган, который отправляет правосудие на основании законов России. 10. The government is to end the system in which farmers make more money from leaving land not planted than from growing wheat.

Письменный опрос

Вопрос 1	Для чего используются наречия частоты?
Вопрос 2	В каких случаях используются инфинитив и герундий?
Вопрос 3	Что такое прецедент и как он связан с британской законодательной ветвью власти?
Вопрос 4	Какие различия есть в наименованиях профессий в сфере права в России, США и Великобритании?
Вопрос 5	Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Английский язык для юристов : учебник для вузов / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (A2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2–B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1-B2) : учебник для вузов / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Семейное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Семейное право, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Источники семейного права.
Семейные правоотношения.
Осуществление и защита семейных прав.
Понятие и признаки брака.
Основания и порядок заключения брака.
Прекращение брачного правоотношения.
Признание брака недействительным.
Личные неимущественные права и обязанности супругов.
Имущественные отношения между супругами.
Установление происхождения детей.
Личные неимущественные права детей.
Споры, связанные с воспитанием детей.
Имущественные права несовершеннолетних детей.
Общая характеристика алиментных обязательств.
Алиментные обязательства родителей и детей.
Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
Алиментные обязательства других членов семьи.
Соглашение об уплате алиментов.
Порядок уплаты и взыскания алиментов.
Принудительное взыскание алиментов.
Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
Семейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
Несемейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.
Заключение, расторжение и признание брака недействительным.
Правоотношения супругов.
Правоотношение родителей и детей.
Усыновление (удочерение) детей с участием иностранных граждан.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие общественные отношения составляют предмет семейного права? В чем, на ваш взгляд, заключается их существо?

Охарактеризуйте метод семейно-правового регулирования. Почему данный метод называют смешанным? Применительно к группам общественных отношений, перечисленных в ст. 2 СК РФ, определите, какие способы правового регулирования использованы для регулирования каждой из них.

Что такое метод ситуационного регулирования? Почему, на ваш взгляд, данный метод применим к регулированию семейно-правовых отношений?

Что представляют собой принципы семейного права? Раскройте их функции.

Назовите и раскройте принципы семейного права.

Является ли семейное право самостоятельной отраслью права? Аргументируйте свой ответ.

Приведите определение понятия источников семейного права. В чем ведении находится семейное законодательство?

Раскройте систему источников семейного права.

Каково значение постановлений Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ? Являются ли они источниками права и почему?

Приведите определение понятия «семейного правоотношения» и раскройте его отраслевые признаки.

Кто является субъектом семейных правоотношений? Какие отраслевые особенности субъектов семейных правоотношений вы можете назвать?

Приведите определение понятия объекта семейных правоотношений. Назовите и охарактеризуйте виды объектов семейных правоотношений.

Каково содержание семейных правоотношений?

Какие существуют концепции природы брака? Какая из данных концепций наиболее близка вам и почему?

Приведите определение понятия брака и выделите основные признаки брака, закрепленные в российском законодательстве.

Приведите определение понятия условий заключения брака. Назовите и раскройте условия заключения брака по российскому законодательству.

Приведите определение понятия препятствий к заключению брака. Назовите и раскройте препятствия к заключению брака по российскому законодательству.

Каков порядок заключения брака в России? Чем данный порядок регламентирован?

Назовите основания прекращения брака. С какого момента брак считается расторгнутым в случае смерти одного из супругов, а также в случае объявления лица умершим?

При наличии каких условий расторжение брака осуществляется в органах ЗАГС? Каков порядок расторжения брака в органах ЗАГС?

При наличии каких условий расторжение брака осуществляется в суде и почему?

В чем заключается особенность судебного разбирательства в зависимости от основания расторжения брака в суде?

С какого момента брак считается прекращенным при расторжении брака?

Приведите определение понятия недействительности брака и назовите основания признания брака недействительным.

Каковы правовые последствия признания брака недействительным?

Какие субъекты могут обращаться с требованием о признании брака недействительным?

Какие права и обязанности супругов порождает факт заключения брака?

Назовите основные личные неимущественные права супругов и дайте их общую характеристику.

Назовите основные личные неимущественные обязанности супругов, закрепленные в СК РФ, и дайте их общую характеристику

Раскройте порядок изменения фамилии супругов при заключении и расторжении брака.

Что такое законный режим имущества супругов? Как СК РФ и ГК РФ определяют законный режим имущества супругов?

Назовите основания отнесения имущества к раздельной собственности супругов. Дайте характеристику содержания режима раздельной собственности каждого из супругов.

Назовите основания отнесения имущества к общей совместной собственности супругов. Раскройте порядок владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.

По чьей инициативе и в каком порядке производится раздел общего имущества супругов? Допускается ли отступление от принципа равенства долей в общем имуществе супругов при его разделе и если допускается, то в каких случаях?

Что такое договорный режим имущества супругов? Что является основанием установления договорного режима имущества супругов?

Приведите определение понятия брачного договора и его общую характеристику. Какие субъекты вправе заключить брачный договор?

В какой форме заключается брачный договор? Каково его содержание?

Что является основанием возникновения родительского правоотношения?

Назовите основания и порядок внесения в актовую запись сведений о матери ребенка.

Что такое презумпция отцовства? Как совершается запись об отце ребенка при применении презумпции отцовства?

Каковы порядок и основания для установления отцовства в добровольном порядке?

Каковы порядок и основания установления отцовства в принудительном порядке?

В каких случаях и в каком порядке устанавливаются факт отцовства и факт признания отцовства? Каковы правовые последствия установления данных фактов?

Каков порядок совершения записи о родителях ребенка, рожденного в результате применения репродуктивных технологий?

Что такое отец-фикция? Кто вправе внести сведения об отце-фикции в актовую запись о рождении ребенка и в каков порядок этих действий?

Приведите определение понятия алиментных обязательств и назовите их виды.

Какие особенности алиментных обязательств родителей и несовершеннолетних детей вы можете выделить? В чем заключается обязанность по предоставлению содержания?

Назовите основания и порядок привлечения к исполнению алиментной обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Раскройте основания и порядок привлечения родителей к участию в дополнительных расходах на детей.

Назовите основания и порядок привлечения к исполнению обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

Каковы особенности алиментных обязательств супругов (бывших супругов)?

Какие обстоятельства могут послужить основанием для освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничения этой обязанности определенным сроком?

Раскройте особенности алиментных обязательств других членов семьи. Назовите субъектов этих обязательств.

Приведите определение понятия соглашения об уплате алиментов. Кто является субъектом данного соглашения, какова форма его заключения?

Раскройте содержание соглашения об уплате алиментов.

Каков порядок уплаты и взыскания алиментов?

Раскройте особенности исполнительного производства по делам о взыскании алиментов.

Какие дети относятся к категории «детей, оставшихся без попечения родителей»? В каких нормативных правовых актах содержатся гарантии осуществления и защиты их основных прав и охраняемых законом интересов?

Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены законодательством?

В чем заключается роль органов опеки и попечительства в защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей? Как строится система этих органов? Каковы основные функции и полномочия органов опеки и попечительства?

Каким образом осуществляются выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какие органы и в каком порядке выполняют функцию учета детей? Назовите основные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.

Что представляет собой государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей? Как он функционирует?

Какие последствия влечет за собой постановка на учет ребенка, оставшегося без попечения родителей?

Какие обстоятельства должны учитываться при определении формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?"

Что понимается под усыновлением? В чем значение и основные особенности усыновления как семейной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?

Какие требования предъявляются действующим законодательством к субъектам правоотношения усыновления?

В каком порядке происходит передача детей, оставшихся без попечения родителей, на усыновление? В чем заключаются основные особенности каждого из этапов передачи ребенка на усыновление?

Какие условия усыновления детей предусмотрены международно-правовыми актами и действующим семейным законодательством?

Какие последствия влечет за собой усыновление ребенка? Каково правовое положение сторон при усыновлении?

Когда у сторон правоотношения усыновления возникают права и обязанности, до какого момента они существуют? В чем особенности правовых связей, возникающих вследствие усыновления?

Охарактеризуйте семейные правоотношения, осложненных иностранным элементом.

Каковы особенности заключения, расторжения и признания недействительным брака с участием иностранных граждан или лиц без гражданства?

Раскройте содержание понятия «личные неимущественные и имущественные отношения супругов».

Раскройте содержание понятия «личные неимущественные и имущественные отношения детей и родителей».

Какой порядок возвращения ребенка в государство его постоянного места жительства предусмотрен Конвенцией о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей?

Перечислите обязанности центрального органа государства, когда пребывание ребенка в семье усыновителей больше не отвечает его интересам.

Каковы особенности усыновления (удочерения) детей с участием иностранных граждан и лиц без гражданства?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

Гражданка РФ Г.И. Лазова длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Э.Д. Беженаром, в результате чего у Лазовой в 2016г. по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предложениями Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от регистрации брака и явки в орган загса для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Лазовой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Лазова подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Дополнительный вопрос: Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители ребенка являются гражданами разных государств и проживают в разных государствах и какое решение будет принято судом?

Ситуация 2

Селезнев В.В. три года сожительствовал с Волковой Г.Д., у которой в 2020 году родился ребенок. Затем Селезнев оставил их. Волкова предъявила иск к Селезневу об установлении отцовства и взыскании алиментов на себя (она стала нетрудоспособной) и ребенка. Селезнев против иска возражал, указав, что он не состоял в зарегистрированном браке с Волковой, что у истицы есть трудоспособные родители, которые обязаны содержать ее и ребенка, и, кроме того, он просил учесть, что вернулся к своей жене, брак с которой не расторгнут, и от которой он имеет несовершеннолетнего ребенка.

Дополнительный вопрос: Какое решение примет суд?

Ситуация 3

Супруги Ивановы усыновили четырехлетнего ребенка. Через три года после поступления ребенка в школу выяснилось, что он страдает олигофренией в стадии умеренной дебильности. Супруги Ивановы обратились с просьбой об отмене усыновления, в чем им было отказано органами опеки и попечительства. Тогда они потребовали признания усыновления недействительным, так как при усыновлении не было получено согласия родителей ребенка, место пребывания которых не было известно.

Дополнительный вопрос: Правомерны ли требования супругов Ивановых?

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Совместно проживая, не зарегистрировав в установленном порядке брака, в течении 8 лет, Полякова А.О. и Звонков Н.В. нажили имущество, состоящее из жилого дома, 2-х мебельных гарнитуров, телевизора, холодильника и стиральной машины. Прекратив фактические брачные отношения, Полякова и Звонков не достигнув согласия о разделе нажитого имущества, обратились за разрешением спора в суд. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы порядок и основания установления отцовства в принудительном порядке?
Вопрос 2	Охарактеризуйте метод семейно-правового регулирования. Почему данный метод называют смешанным? Применительно к группам общественных отношений, перечисленных в ст. 2 СК РФ, определите, какие способы правового регулирования использованы для регулирования каждой из них.
Вопрос 3	В чем заключается роль органов опеки и попечительства в защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей? Как строится система этих органов? Каковы основные функции и полномочия органов опеки и попечительства?
Вопрос 4	Раскройте порядок изменения фамилии супругов при заключении и расторжении брака.
Вопрос 5	Каковы порядок и основания установления отцовства в принудительном порядке?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

Гражданка РФ Г.И. Лазова длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Э.Д. Беженаром, в результате чего у Лазовой в 2016г. по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предложениями Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от регистрации брака и явки в орган загса для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Лазовой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Лазова подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Дополнительный вопрос: Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители ребенка являются гражданами разных государств и проживают в разных государствах и какое решение будет принято судом?

Ситуация 2

Селезнев В.В. три года сожительствовал с Волковой Г.Д., у которой в 2020 году родился ребенок. Затем Селезнев оставил их. Волкова предъявила иск к Селезневу об установлении отцовства и взыскании алиментов на себя (она стала нетрудоспособной) и ребенка. Селезнев против иска возражал, указав, что он не состоял в зарегистрированном браке с Волковой, что у истицы есть трудоспособные родители, которые обязаны содержать ее и ребенка, и, кроме того, он просил учесть, что вернулся к своей жене, брак с которой не расторгнут, и от которой он имеет несовершеннолетнего ребенка.

Дополнительный вопрос: Какое решение примет суд?

Ситуация 3

Супруги Ивановы усыновили четырехлетнего ребенка. Через три года после поступления ребенка в школу выяснилось, что он страдает олигофренией в стадии умеренной дебильности. Супруги Ивановы обратились с просьбой об отмене усыновления, в чем им было отказано органами опеки и попечительства. Тогда они потребовали признания усыновления недействительным, так как при усыновлении не было получено согласия родителей ребенка, место пребывания которых не было известно.

Дополнительный вопрос: Правомерны ли требования супругов Ивановых?

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Совместно проживая, не зарегистрировав в установленном порядке брака, в течении 8 лет, Полякова А.О. и Звонков Н.В. нажили имущество, состоящее из жилого дома, 2-х мебельных гарнитуров, телевизора, холодильника и стиральной машины. Прекратив фактические брачные отношения, Полякова и Звонков не достигнув согласия о разделе нажитого имущества, обратились за разрешением спора в суд. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы правовые последствия признания брака недействительным?
Вопрос 2	Является ли семейное право самостоятельной отраслью права? Аргументируйте свой ответ.
Вопрос 3	Перечислите обязанности центрального органа государства, когда пребывание ребенка

	в семье усыновителей больше не отвечает его интересам.
Вопрос 4	Приведите определение понятия недействительности брака и назовите основания признания брака недействительным.
Вопрос 5	Охарактеризуйте метод семейно-правового регулирования. Почему данный метод называют смешанным? Применительно к группам общественных отношений, перечисленных в ст. 2 СК РФ, определите, какие способы правового регулирования использованы для регулирования каждой из них.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

Гражданка РФ Г.И. Лазова длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Э.Д. Беженаром, в результате чего у Лазовой в 2016г. по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предложениями Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от регистрации брака и явки в орган загса для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Лазовой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Лазова подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Дополнительный вопрос: Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители ребенка являются гражданами разных государств и проживают в разных государствах и какое решение будет принято судом?

Ситуация 2

Селезнев В.В. три года сожительствовал с Волковой Г.Д., у которой в 2020 году родился ребенок. Затем Селезнев оставил их. Волкова предъявила иск к Селезневу об установлении отцовства и взыскании алиментов на себя (она стала нетрудоспособной) и ребенка. Селезнев против иска возражал, указав, что он не состоял в зарегистрированном браке с Волковой, что у истицы есть трудоспособные родители, которые обязаны содержать ее и ребенка, и, кроме того, он просил учесть, что вернулся к своей жене, брак с которой не расторгнут, и от которой он имеет несовершеннолетнего ребенка.

Дополнительный вопрос: Какое решение примет суд?

Ситуация 3

Супруги Ивановы усыновили четырехлетнего ребенка. Через три года после поступления ребенка в школу выяснилось, что он страдает олигофренией в стадии умеренной дебильности. Супруги Ивановы обратились с просьбой об отмене усыновления, в чем им было отказано органами опеки и попечительства. Тогда они потребовали признания усыновления недействительным, так как при усыновлении не было получено согласия родителей ребенка, место пребывания которых не было известно.

Дополнительный вопрос: Правомерны ли требования супругов Ивановых?

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Совместно проживая, не зарегистрировав в установленном порядке брака, в течении 8 лет, Полякова А.О. и Звонков Н.В. нажили имущество, состоящее из жилого дома, 2-х мебельных гарнитуров, телевизора, холодильника и стиральной машины. Прекратив фактические брачные отношения, Полякова и Звонков не достигнув согласия о разделе нажитого имущества, обратились за разрешением спора в суд. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы порядок и основания для установления отцовства в добровольном порядке?
Вопрос 2	Когда у сторон правоотношения усыновления возникают права и обязанности, до какого момента они существуют? В чем особенности правовых связей, возникающих вследствие усыновления?

Вопрос 3	В каких случаях и в каком порядке устанавливаются факт отцовства и факт признания отцовства? Каковы правовые последствия установления данных фактов?
Вопрос 4	В каком порядке происходит передача детей, оставшихся без попечения родителей, на усыновление? В чем заключаются основные особенности каждого из этапов передачи ребенка на усыновление?
Вопрос 5	Каково содержание семейных правоотношений?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

Гражданка РФ Г.И. Лазова длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Э.Д. Беженаром, в результате чего у Лазовой в 2016г. по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предложениями Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от регистрации брака и явки в орган загса для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Лазовой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Лазова подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Дополнительный вопрос: Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители ребенка являются гражданами разных государств и проживают в разных государствах и какое решение будет принято судом?

Ситуация 2

Селезнев В.В. три года сожительствовал с Волковой Г.Д., у которой в 2020 году родился ребенок. Затем Селезнев оставил их. Волкова предъявила иск к Селезневу об установлении отцовства и взыскании алиментов на себя (она стала нетрудоспособной) и ребенка. Селезнев против иска возражал, указав, что он не состоял в зарегистрированном браке с Волковой, что у истицы есть трудоспособные родители, которые обязаны содержать ее и ребенка, и, кроме того, он просил учесть, что вернулся к своей жене, брак с которой не расторгнут, и от которой он имеет несовершеннолетнего ребенка.

Дополнительный вопрос: Какое решение примет суд?

Ситуация 3

Супруги Ивановы усыновили четырехлетнего ребенка. Через три года после поступления ребенка в школу выяснилось, что он страдает олигофренией в стадии умеренной дебильности. Супруги Ивановы обратились с просьбой об отмене усыновления, в чем им было отказано органами опеки и попечительства. Тогда они потребовали признания усыновления недействительным, так как при усыновлении не было получено согласия родителей ребенка, место пребывания которых не было известно.

Дополнительный вопрос: Правомерны ли требования супругов Ивановых?

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Совместно проживая, не зарегистрировав в установленном порядке брака, в течении 8 лет, Полякова А.О. и Звонков Н.В. нажили имущество, состоящее из жилого дома, 2-х мебельных гарнитуров, телевизора, холодильника и стиральной машины. Прекратив фактические брачные отношения, Полякова и Звонков не достигнув согласия о разделе нажитого имущества, обратились за разрешением спора в суд. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основания и порядок внесения в актовую запись сведений о матери ребенка.
Вопрос 2	Каково значение постановлений Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ? Являются ли они источниками права и почему?
Вопрос 3	Каковы особенности усыновления (удочерения) детей с участием иностранных

	граждан и лиц без гражданства?
Вопрос 4	Что такое отец-фикция? Кто вправе внести сведения об отце-фикции в актовую запись о рождении ребенка и в каков порядок этих действий?
Вопрос 5	Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены законодательством?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

Гражданка РФ Г.И. Лазова длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Э.Д. Беженаром, в результате чего у Лазовой в 2016г. по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предложениями Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от регистрации брака и явки в орган загса для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Лазовой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Лазова подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Дополнительный вопрос: Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители ребенка являются гражданами разных государств и проживают в разных государствах и какое решение будет принято судом?

Ситуация 2

Селезнев В.В. три года сожительствовал с Волковой Г.Д., у которой в 2020 году родился ребенок. Затем Селезнев оставил их. Волкова предъявила иск к Селезневу об установлении отцовства и взыскании алиментов на себя (она стала нетрудоспособной) и ребенка. Селезнев против иска возражал, указав, что он не состоял в зарегистрированном браке с Волковой, что у истицы есть трудоспособные родители, которые обязаны содержать ее и ребенка, и, кроме того, он просил учесть, что вернулся к своей жене, брак с которой не расторгнут, и от которой он имеет несовершеннолетнего ребенка.

Дополнительный вопрос: Какое решение примет суд?

Ситуация 3

Супруги Ивановы усыновили четырехлетнего ребенка. Через три года после поступления ребенка в школу выяснилось, что он страдает олигофренией в стадии умеренной дебильности. Супруги Ивановы обратились с просьбой об отмене усыновления, в чем им было отказано органами опеки и попечительства. Тогда они потребовали признания усыновления недействительным, так как при усыновлении не было получено согласия родителей ребенка, место пребывания которых не было известно.

Дополнительный вопрос: Правомерны ли требования супругов Ивановых?

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Совместно проживая, не зарегистрировав в установленном порядке брака, в течении 8 лет, Полякова А.О. и Звонков Н.В. нажили имущество, состоящее из жилого дома, 2-х мебельных гарнитуров, телевизора, холодильника и стиральной машины. Прекратив фактические брачные отношения, Полякова и Звонков не достигнув согласия о разделе нажитого имущества, обратились за разрешением спора в суд. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите определение понятия препятствий к заключению брака. Назовите и раскройте препятствия к заключению брака по российскому законодательству.
Вопрос 2	Что такое метод ситуационного регулирования? Почему, на ваш взгляд, данный метод применим к регулированию семейно-правовых отношений?

Вопрос 3	Что понимается под усыновлением? В чем значение и основные особенности усыновления как семейной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
Вопрос 4	Что представляют собой принципы семейного права? Раскройте их функции.
Вопрос 5	Охарактеризуйте семейные правоотношения, осложненных иностранным элементом.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какие общественные отношения составляют предмет семейного права? В чем, на ваш взгляд, заключается их существо?
Охарактеризуйте метод семейно-правового регулирования. Почему данный метод называют смешанным? Применительно к группам общественных отношений, перечисленных в ст. 2 СК РФ, определите, какие способы правового регулирования использованы для регулирования каждой из них.
Что такое метод ситуационного регулирования? Почему, на ваш взгляд, данный метод применим к регулированию семейно-правовых отношений?
Что представляют собой принципы семейного права? Раскройте их функции.
Назовите и раскройте принципы семейного права.
Является ли семейное право самостоятельной отраслью права? Аргументируйте свой ответ.
Приведите определение понятия и источников семейного права. В чем ведении находится семейное законодательство?
Раскройте систему источников семейного права.
Каково значение постановлений Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ? Являются ли они источниками права и почему?
Приведите определение понятия «семейного правоотношения» и раскройте его отраслевые признаки.
Кто является субъектом семейных правоотношений? Какие отраслевые особенности субъектов семейных правоотношений вы можете назвать?
Приведите определение понятия объекта семейных правоотношений. Назовите и охарактеризуйте виды объектов семейных правоотношений.
Каково содержание семейных правоотношений?
Какие существуют концепции природы брака? Какая из данных концепций наиболее близка вам и почему?
Приведите определение понятия брака и выделите основные признаки брака, закрепленные в российском законодательстве.
Приведите определение понятия условий заключения брака. Назовите и раскройте условия заключения брака по российскому законодательству.
Приведите определение понятия препятствий к заключению брака. Назовите и раскройте препятствия к заключению брака по российскому законодательству.
Каков порядок заключения брака в России? Чем данный порядок регламентирован?
Назовите основания прекращения брака. С какого момента брак считается расторгнутым в случае смерти одного из супругов, а также в случае объявления лица умершим?
При наличии каких условий расторжение брака осуществляется в органах ЗАГС? Каков порядок расторжения брака в органах ЗАГС?
При наличии каких условий расторжение брака осуществляется в суде и почему?
В чем заключается особенность судебного разбирательства в зависимости от основания расторжения брака в суде?
С какого момента брак считается прекращенным при расторжении брака?
Приведите определение понятия недействительности брака и назовите основания признания брака недействительным.
Каковы правовые последствия признания брака недействительным?
Какие субъекты могут обращаться с требованием о признании брака недействительным?
Какие права и обязанности супругов порождает факт заключения брака?
Назовите основные личные неимущественные права супругов и дайте их общую характеристику.
Назовите основные личные неимущественные обязанности супругов, закрепленные в СК РФ, и дайте их общую характеристику.
Раскройте порядок изменения фамилии супругов при заключении и расторжении брака.
Что такое законный режим имущества супругов? Как СК РФ и ГК РФ определяют законный режим имущества супругов?
Назовите основания отнесения имущества к раздельной собственности супругов. Дайте характеристику содержания режима раздельной собственности каждого из супругов.

Назовите основания отнесения имущества к общей совместной собственности супругов. Раскройте порядок владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.
По чьей инициативе и в каком порядке производится раздел общего имущества супругов? Допускается ли отступление от принципа равенства долей в общем имуществе супругов при его разделе и если допускается, то в каких случаях?
Что такое договорный режим имущества супругов? Что является основанием установления договорного режима имущества супругов?
Приведите определение понятия брачного договора и его общую характеристику. Какие субъекты вправе заключить брачный договор?
В какой форме заключается брачный договор? Каково его содержание?
Что является основанием возникновения родительского правоотношения?
Назовите основания и порядок внесения в актовую запись сведений о матери ребенка.
Что такое презумпция отцовства? Как совершается запись об отце ребенка при применении презумпции отцовства?
Каковы порядок и основания для установления отцовства в добровольном порядке?
Каковы порядок и основания установления отцовства в принудительном порядке?
В каких случаях и в каком порядке устанавливаются факт отцовства и факт признания отцовства? Каковы правовые последствия установления данных фактов?
Каков порядок совершения записи о родителях ребенка, рожденного в результате применения репродуктивных технологий?
Что такое отец-фикция? Кто вправе внести сведения об отце-фикции в актовую запись о рождении ребенка и в каков порядок этих действий?
Приведите определение понятия алиментных обязательств и назовите их виды.
Какие особенности алиментных обязательств родителей и несовершеннолетних детей вы можете выделить? В чем заключается обязанность по предоставлению содержания?
Назовите основания и порядок привлечения к исполнению алиментной обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
Раскройте основания и порядок привлечения родителей к участию в дополнительных расходах на детей.
Назовите основания и порядок привлечения к исполнению обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
Каковы особенности алиментных обязательств супругов (бывших супругов)?
Какие обстоятельства могут послужить основанием для освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничения этой обязанности определенным сроком?
Раскройте особенности алиментных обязательств других членов семьи. Назовите субъектов этих обязательств.
Приведите определение понятия соглашения об уплате алиментов. Кто является субъектом данного соглашения, какова форма его заключения?
Раскройте содержание соглашения об уплате алиментов.
Каков порядок уплаты и взыскания алиментов?
Раскройте особенности исполнительного производства по делам о взыскании алиментов.
Какие дети относятся к категории «детей, оставшихся без попечения родителей»? В каких нормативных правовых актах содержатся гарантии осуществления и защиты их основных прав и охраняемых законом интересов?
Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены законодательством?
В чем заключается роль органов опеки и попечительства в защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей? Как строится система этих органов? Каковы основные функции и полномочия органов опеки и попечительства?
Каким образом осуществляются выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какие органы и в каком порядке выполняют функцию учета детей? Назовите основные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.
Что представляет собой государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей? Как он функционирует?
Какие последствия влечет за собой постановка на учет ребенка, оставшегося без попечения родителей?

Какие обстоятельства должны учитываться при определении формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?"
Что понимается под усыновлением? В чем значение и основные особенности усыновления как семейной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
Какие требования предъявляются действующим законодательством к субъектам правоотношения усыновления?
В каком порядке происходит передача детей, оставшихся без попечения родителей, на усыновление? В чем заключаются основные особенности каждого из этапов передачи ребенка на усыновление?
Какие условия усыновления детей предусмотрены международно-правовыми актами и действующим семейным законодательством?
Какие последствия влечет за собой усыновление ребенка? Каково правовое положение сторон при усыновлении?
Когда у сторон правоотношения усыновления возникают права и обязанности, до какого момента они существуют? В чем особенности правовых связей, возникающих вследствие усыновления?
Охарактеризуйте семейные правоотношения, осложненных иностранным элементом.
Каковы особенности заключения, расторжения и признания недействительным брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства?
Раскройте содержание понятия «личные неимущественные и имущественные отношения супругов».
Раскройте содержание понятия «личные неимущественные и имущественные отношения детей и родителей».
Какой порядок возвращения ребенка в государство его постоянного места жительства предусмотрен Конвенцией о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей?
Перечислите обязанности центрального органа государства, когда пребывание ребенка в семье усыновителей больше не отвечает его интересам.
Каковы особенности усыновления (удочерения) детей с участием иностранных граждан и лиц без гражданства?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

Сорокин К.П. предъявил иск к супругам Петренко – родителям умершей жены об отобрании у них своего восьмилетнего сына – Евгения. При рассмотрении дела в суде установлено, что мать ребенка умерла, когда мальчику было три года. Будучи штурманом дальнего плавания, Сорокин не имел возможности самостоятельно воспитывать сына и с согласия деда и бабушки – супругов Петренко привез Евгения к ним. Спустя год супруги Петренко были в установленном порядке назначены опекунами ребенка. Свою просьбу вернуть сына Сорокин обосновывает тем, что переведен на постоянную работу в порт г. Владивостока, в плаваниях не бывает, снова вступил в брак, и не имея детей от второй жены сам хочет воспитывать своего ребенка. Петренко против иска возражали, ссылаясь на то, что внук живет у них пять лет, привык к ним, ни в чем не нуждается, а также высказали сомнение в том, что ребенку будет хорошо в новой семье, т.к. за истекшие годы отец встречался с ним всего два раза, не интересовался его жизнью, нерегулярно оказывал материальную помощь на его содержание. Опрошенный в суде ребенок, отказался вернуться к отцу.

Дополнительный вопрос: Какое решение примет суд?

Ситуация 2

Смолин А.Е. выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 1240 руб. Сам Смолин – инвалид 2 группы, не работает, пенсия 6000 руб., на иждивении находится жена.

Дополнительный вопрос: Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

Ситуация 3

Колев А.П., состоявший в браке с Колевой А.Л. 5 лет, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своей супруги в связи с утратой им трудоспособности. Колева просила освободить ее от уплаты алиментов, мотивируя это тем, что ее муж потерял трудоспособность в результате злоупотребления алкоголем. Кроме того, ему назначена пенсия по инвалидности.

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Петров К.В. обратился в суд с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Он просил выделить ему большую часть из состава имущества, т.к. его заработок в период десятилетнего совместного проживания был в три раза выше заработка жены, притом его жена 3 года вообще не работала, занимаясь домашним хозяйством. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие условия усыновления детей предусмотрены международно-правовыми актами и действующим семейным законодательством?
----------	---

Вопрос 2	Раскройте особенности исполнительного производства по делам о взыскании алиментов.
Вопрос 3	Каковы особенности алиментных обязательств супругов (бывших супругов)?
Вопрос 4	Каков порядок уплаты и взыскания алиментов?
Вопрос 5	Что представляет собой государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей? Как он функционирует?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

В 2018 году гражданин Армении Т.Г. Аветисян и гражданка РФ А.А. Утехина зарегистрировали брак в одном из органов загса Москвы. При этом супруги гражданства и своих фамилий не изменили. В начале 2020 г. они выехали на постоянное место жительства в Ереван, однако семейная жизнь у них не сложилась, начались конфликты и ссоры. В этой связи Утехина решила расторгнуть брак с Аветисяном и вернуться домой, на что он ответил категорическим отказом, надеясь на нормализацию отношений. Тогда Утехина уехала к родителям в Москву, где подала заявление о расторжении брака с Аветисяном в межмуниципальный суд по месту жительства родителей. Узнав об этом, Аветисян счел действия жены незаконными и по совету адвоката направил в суд письменную просьбу не рассматривать искового заявления Утехиной о расторжении брака по существу. В обоснование своей просьбы он сослался на необходимость рассмотрения искового заявления только по месту жительства супругов и с соблюдением законодательства страны проживания, независимо от гражданства супругов.

Дополнительный вопрос: Учреждение какого государства компетентно по делу о расторжении брака в случае, если супруги проживают на территории разных государств и имеют разное гражданство и какое решение примет суд по иску Утехиной?

Ситуация 2

Надеждин А.А. по решению суда ежемесячно выплачивал алименты на содержание сына до его совершеннолетия в размере 1/4 заработной платы. После вступления в другой брак и рождения ребенка он отказался выплачивать алименты. Им приведены следующие доводы: он находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет и получаемое им пособие предназначено ребенку от второго брака.

Дополнительный вопрос: Может ли суд освободить Надеждина от уплаты алиментов?

Ситуация 3

Не состоявшая в браке 16-летняя Семенова родила мальчика и через две недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в органы ЗАГСа. Ссылаясь на несовершеннолетие Смирновой, работник органа ЗАГСа потребовал от нее письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать помощь в воспитании и содержании ребенка. Родители отказались давать какие-либо обязательства, ссылаясь на тяжелое материальное положение и легкомысленность, и непредсказуемость поведения дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

В 2018 году Миронова О.П. заключила брак с Князевым Д.А. От этого брака у них родилась дочь. В марте 2020 г. Князев обратился в суд с иском о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что ответчица скрыла факт состояния в брачных отношениях с первым мужем. Одновременно он просил разделить совместно нажитое имущество. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается особенность судебного разбирательства в зависимости от основания расторжения брака в суде?
Вопрос 2	Каким образом осуществляются выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей? Какие органы и в каком порядке выполняют функцию учета детей?

	Назовите основные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.
Вопрос 3	Каковы особенности заключения, расторжения и признания недействительным брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства?
Вопрос 4	Каков порядок совершения записи о родителях ребенка, рожденного в результате применения репродуктивных технологий?
Вопрос 5	Какие обстоятельства могут послужить основанием для освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничения этой обязанности определенным сроком?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

Сорокин К.П. предъявил иск к супругам Петренко – родителям умершей жены об отобрании у них своего восьмилетнего сына – Евгения. При рассмотрении дела в суде установлено, что мать ребенка умерла, когда мальчику было три года. Будучи штурманом дальнего плавания, Сорокин не имел возможности самостоятельно воспитывать сына и с согласия деда и бабушки – супругов Петренко привез Евгения к ним. Спустя год супруги Петренко были в установленном порядке назначены опекунами ребенка. Свою просьбу вернуть сына Сорокин обосновывает тем, что переведен на постоянную работу в порт г. Владивостока, в плаваниях не бывает, снова вступил в брак, и не имея детей от второй жены сам хочет воспитывать своего ребенка. Петренко против иска возражали, ссылаясь на то, что внук живет у них пять лет, привык к ним, ни в чем не нуждается, а также высказали сомнение в том, что ребенку будет хорошо в новой семье, т.к. за истекшие годы отец встречался с ним всего два раза, не интересовался его жизнью, нерегулярно оказывал материальную помощь на его содержание. Опрошенный в суде ребенок, отказался вернуться к отцу.

Дополнительный вопрос: Какое решение примет суд?

Ситуация 2

Смолин А.Е. выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привёл следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 1240 руб. Сам Смолин – инвалид 2 группы, не работает, пенсия 6000 руб., на иждивении находится жена.

Дополнительный вопрос: Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

Ситуация 3

Колев А.П., состоявший в браке с Колевой А.Л. 5 лет, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своей супруги в связи с утратой им трудоспособности. Колева просила освободить ее от уплаты алиментов, мотивируя это тем, что ее муж потерял трудоспособность в результате злоупотребления алкоголем. Кроме того, ему назначена пенсия по инвалидности.

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Петров К.В. обратился в суд с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Он просил выделить ему большую часть из состава имущества, т.к. его заработок в период десятилетнего совместного проживания был в три раза выше заработка жены, притом его жена 3 года вообще не работала, занимаясь домашним хозяйством. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие последствия влечет за собой усыновление ребенка? Каково правовое положение сторон при усыновлении?
Вопрос 2	Какие обстоятельства должны учитываться при определении формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?"
Вопрос 3	В какой форме заключается брачный договор? Каково его содержание?
Вопрос 4	Какие общественные отношения составляют предмет семейного права? В чем, на ваш взгляд, заключается их существо?

Вопрос 5

В чем заключается роль органов опеки и попечительства в защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей? Как строится система этих органов? Каковы основные функции и полномочия органов опеки и попечительства?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

В 2018 году гражданин Армении Т.Г. Аветисян и гражданка РФ А.А. Утехина зарегистрировали брак в одном из органов загса Москвы. При этом супруги гражданства и своих фамилий не изменили. В начале 2020 г. они выехали на постоянное место жительства в Ереван, однако семейная жизнь у них не сложилась, начались конфликты и ссоры. В этой связи Утехина решила расторгнуть брак с Аветисяном и вернуться домой, на что он ответил категорическим отказом, надеясь на нормализацию отношений. Тогда Утехина уехала к родителям в Москву, где подала заявление о расторжении брака с Аветисяном в межмуниципальный суд по месту жительства родителей. Узнав об этом, Аветисян счел действия жены незаконными и по совету адвоката направил в суд письменную просьбу не рассматривать искового заявления Утехиной о расторжении брака по существу. В обоснование своей просьбы он сослался на необходимость рассмотрения искового заявления только по месту жительства супругов и с соблюдением законодательства страны проживания, независимо от гражданства супругов.

Дополнительный вопрос: Учреждение какого государства компетентно по делу о расторжении брака в случае, если супруги проживают на территории разных государств и имеют разное гражданство и какое решение примет суд по иску Утехиной?

Ситуация 2

Надеждин А.А. по решению суда ежемесячно выплачивал алименты на содержание сына до его совершеннолетия в размере 1/4 заработной платы. После вступления в другой брак и рождения ребенка он отказался выплачивать алименты. Им приведены следующие доводы: он находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им трех лет и получаемое им пособие предназначено ребенку от второго брака.

Дополнительный вопрос: Может ли суд освободить Надеждина от уплаты алиментов?

Ситуация 3

Не состоявшая в браке 16-летняя Семенова родила мальчика и через две недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в органы ЗАГСа. Ссылаясь на несовершеннолетие Смирновой, работник органа ЗАГСа потребовал от нее письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать помощь в воспитании и содержании ребенка. Родители отказались давать какие-либо обязательства, ссылаясь на тяжелое материальное положение и легкомысленность, и непредсказуемость поведения дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

В 2018 году Миронова О.П. заключила брак с Князевым Д.А. От этого брака у них родилась дочь. В марте 2020 г. Князев обратился в суд с иском о признании брака недействительным, ссылаясь на то, что ответчица скрыла факт состояния в брачных отношениях с первым мужем. Одновременно он просил разделить совместно нажитое имущество. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие требования предъявляются действующим законодательством к субъектам правоотношения усыновления?
Вопрос 2	Назовите основания отнесения имущества к отдельной собственности супругов. Дайте характеристику содержания режима отдельной собственности каждого из супругов.

Вопрос 3	Приведите определение понятия «семейного правоотношения» и раскройте его отраслевые признаки.
Вопрос 4	Раскройте порядок изменения фамилии супругов при заключении и расторжении брака.
Вопрос 5	Назовите основные личные неимущественные обязанности супругов, закрепленные в СК РФ, и дайте их общую характеристику

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Использует различные виды и способы толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания, в т.ч. в процессе консультирования

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер и структуру правоотношений.

Ситуация 1

Сорокин К.П. предъявил иск к супругам Петренко – родителям умершей жены об отобрании у них своего восьмилетнего сына – Евгения. При рассмотрении дела в суде установлено, что мать ребенка умерла, когда мальчику было три года. Будучи штурманом дальнего плавания, Сорокин не имел возможности самостоятельно воспитывать сына и с согласия деда и бабушки – супругов Петренко привез Евгения к ним. Спустя год супруги Петренко были в установленном порядке назначены опекунами ребенка. Свою просьбу вернуть сына Сорокин обосновывает тем, что переведен на постоянную работу в порт г. Владивостока, в плаваниях не бывает, снова вступил в брак, и не имея детей от второй жены сам хочет воспитывать своего ребенка. Петренко против иска возражали, ссылаясь на то, что внук живет у них пять лет, привык к ним, ни в чем не нуждается, а также высказали сомнение в том, что ребенку будет хорошо в новой семье, т.к. за истекшие годы отец встречался с ним всего два раза, не интересовался его жизнью, нерегулярно оказывал материальную помощь на его содержание. Опрошенный в суде ребенок, отказался вернуться к отцу.

Дополнительный вопрос: Какое решение примет суд?

Ситуация 2

Смолин А.Е. выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привёл следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию 1240 руб. Сам Смолин – инвалид 2 группы, не работает, пенсия 6000 руб., на иждивении находится жена.

Дополнительный вопрос: Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

Ситуация 3

Колев А.П., состоявший в браке с Колевой А.Л. 5 лет, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своей супруги в связи с утратой им трудоспособности. Колева просила освободить ее от уплаты алиментов, мотивируя это тем, что ее муж потерял трудоспособность в результате злоупотребления алкоголем. Кроме того, ему назначена пенсия по инвалидности.

Ситуационное задание № 2

Используя различные виды и способы толкования норм права, смысла и содержания, дайте разъяснения применимо к следующей ситуации. На какие правовые аспекты следует обратить внимание при проведении юридической консультации по данному вопросу?

Петров К.В. обратился в суд с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Он просил выделить ему большую часть из состава имущества, т.к. его заработок в период десятилетнего совместного проживания был в три раза выше заработка жены, притом его жена 3 года вообще не работала, занимаясь домашним хозяйством. Рассмотрите вопрос прав со стороны мужа, со стороны жены.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные личные неимущественные права супругов и дайте их общую характеристику.
Вопрос 2	Какие особенности алиментных обязательств родителей и несовершеннолетних детей вы можете выделить? В чем заключается обязанность по предоставлению содержанию?
Вопрос 3	При наличии каких условий расторжение брака осуществляется в суде и почему?
Вопрос 4	Что является основанием возникновения родительского правоотношения?
Вопрос 5	Раскройте особенности алиментных обязательств других членов семьи. Назовите