

субъектов этих обязательств.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Криминология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Криминология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятие, предмет и задачи криминологии.
Место криминологии в системе других наук.
Методы криминологии и криминологических исследований.
Проблемы использования результатов криминологических исследований в борьбе с преступностью.
Генезис криминологических знаний.
Антропологическое и социологическое направления в криминологии.
Социологические подходы к объяснению природы преступности.
Криминология в дореволюционной России.
Становление и развитие советской криминологии в 1920–1930-е гг.
Возрождение отечественной криминологии на рубеже 1960-х гг.
Развитие криминологии на рубеже веков.
Понятие преступности, ее количественно-качественные показатели.
Тенденции современной преступности как угрозы безопасности России.
Понятие латентной преступности.
Методы исследования латентной преступности, ее состояние и динамика в регионе.
Детерминанты преступности и причинность в криминологии.
Классификация причин и условий преступности.
Детерминанты индивидуального преступного поведения.
Социально-экономические детерминанты преступности в современной России.
Понятие личности преступника.
Структура личности преступника.
Классификация и типология преступников.
Формирование личности преступника и механизма преступного поведения.
Нетрадиционный подход в понимании механизма преступного поведения.
Понятие, виды и значение предупреждения преступности.
Правовые основы предупреждения преступности.
Организационные основы предупреждения преступности.
Прокуратура в системе субъектов предупреждения преступлений.
Координационная деятельность прокуратуры в системе мер предупреждения преступности.
Понятие, предмет, метод виктимологии и ее положение в науке криминологии.
Характеристика и классификация жертв преступления.
Виктимизация и влияние конкретной виктимной ситуации на совершение преступления.
Виктимные факторы и виктимологическая профилактика.
Понятие и основные цели международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
Правовая основа и основные направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
Правовое регулирование борьбы с терроризмом в международных правовых актах.
Роль прокуратуры в международном сотрудничестве в борьбе с преступностью.
Понятие и состояние насильственной преступности.
Криминологическая характеристика и типология личности насильственных преступников.
Причины и условия насильственной преступности.
Основные направления предупреждения насильственной преступности.
Криминологическая характеристика и предупреждение пенитенциарной насильственной преступности.
Общая характеристика корыстной преступности.
Личность корыстного преступника.

Причины и условия (факторы), способствующие корыстной преступности.
Система мер борьбы с корыстной преступностью.
Понятие и общая характеристика преступности в сфере экономики.
Виды преступлений в сфере экономики.
Личность экономического преступника.
Причины и условия (факторы), способствующие преступности в сфере экономики.
Система мер борьбы с преступностью в сфере экономики.
Особенности преступности во внешнеэкономической деятельности.
Особенности легализации преступных доходов.
Криминологическая характеристика наркопреступности.
Особенности детерминации и причинности.
Личность наркопреступника.
Особенности предупреждения наркопреступности и борьбы с криминальным рынком наркотиков.
Понятие и виды коррупции, коррупционная преступность.
Общая характеристика коррупционной преступности.
Причины и условия коррупционной преступности.
Личность преступника – коррупционера и взяточполучателя.
Предупреждение коррупции и коррупционной преступности: антикоррупционные стандарты современной России.
Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции.
Современный феномен организованной преступности, особенности детерминации и причинности.
Характерные черты и особенности организованной преступности в России.
Состояние, структура, динамика и результаты реагирования на организованную преступность.
Общая характеристика криминальных рынков как устойчивой среды функционирования организованных преступных формирований.
Личность организованного преступника.
Предупреждение организованной преступности.
Криминологическая характеристика террористической преступности.
Специфика детерминации и причинности.
Тенденции и предупреждение террористической преступности.
Кибертерроризм как разновидность террористической деятельности.
Личность террориста.
Особенности противодействия терроризму в России.
Понятие и криминологическая характеристика экстремистской преступности.
Детерминанты экстремистской деятельности и ее предупреждение.
Личность экстремиста.
Профилактика экстремистской деятельности.
Противодействие экстремистской преступности в Российской Федерации.
Понятие и основные криминологические параметры рецидивной и профессиональной преступности.
Специфика детерминации и причинности рецидивной (профессиональной) преступности.
Предупреждение рецидивной (профессиональной) преступности.
Общая характеристика и основные криминологические параметры преступности несовершеннолетних.
Личность несовершеннолетнего преступника.
Причины и условия преступности несовершеннолетних.
Предупреждение преступности несовершеннолетних.
Понятие, структура, состояние и динамика компьютерной преступности в Российской Федерации.
Причины компьютерной преступности.
Личность компьютерного преступника.
Предупреждение компьютерной преступности в Российской Федерации.
Состояние преступности мигрантов-иностранцев.
Специфика детерминации и причинности преступности мигрантов-иностранцев.
Предупреждение преступности мигрантов-иностранцев.
Обоснование криминологического изучения территориальных различий преступности.
Криминогенная детерминация преступности свехрупного города (на примере Москвы).
Проявления преступности, коррупции и экстремистской деятельности в свехрупном городе.
Профилактика преступности в свехрупном городе (на примере Москвы).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что изучает криминология?
Каково содержание предмета криминологии?
Какие новые, не традиционные проблемы, относящиеся к предмету криминологии, следует выделить и раскрыть (наряду с проблемами «государство – жертва», ограничения личности преступника от неправодеятели и др.)?

Перечислите новые формы профилактического воздействия, которые выделяются на законодательном уровне.

Действительно ли криминология является междисциплинарной и межотраслевой наукой и как это можно обнаружить?

В чем заключаются антропологическое и социологическое направления в криминологии?

В чем состоят социологические подходы к объяснению природы преступности?

Охарактеризуйте этапы развития российской криминологии.

По какому пути шло развитие криминологии в дореволюционной России?

Назовите причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 1930-х гг.

В чем значение разработки теоретических основ советской криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины в 1960–1970-х гг.?

Назовите характерные черты современной криминологии.

Что такое преступность?

Каковы ее количественно-качественные показатели?

Что представляет собой государственная система уголовной статистики?

Раскройте основные тенденции современной преступности.

Что вы знаете о латентной преступности и ее структуре?

Какие методы и используются для измерения латентности преступности и ее отдельных видов?

Что такое причина? Что делает одно явление причиной другого (за счет чего осуществляется причинность)?

Как соотносятся категории причинности и детерминации?

Как соотносятся категории причин, условий, причинно-следственной связи?

Назовите основания классификации причин и условий в криминологии.

Какова практическая значимость выделения детерминант индивидуального преступного поведения?

Перечислите основные виды детерминант индивидуального преступного поведения.

Почему необходимо особо выделять факторы, связанные с экономикой в причинном комплексе преступности?

Назовите определение личности преступника.

Каково соотношение понятий «личность преступника» и «субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный»?

Что такое структура личности преступника, каковы ее элементы и содержание?

Назовите классификацию личности преступника.

Раскройте типологию личности преступника по степени общественной опасности.

Какие особенности личности играют ведущую роль в детерминации преступного поведения?

Как соотносятся социальное и биологическое в личности преступника?

Что нужно понимать под механизмом преступного поведения?

Раскройте сущность элементов причинной структуры и причинного механизма преступного поведения.

Что представляет собой предупреждение преступности?

Каково соотношение терминов «предупреждение», «пресечение», «профилактика» преступности?

Какие виды предупреждения преступности вы можете назвать?

Что включают в себя правовые основы предупреждения преступности?

Определите понятие «виктимология».

Какие теории, характеризующие роль виктимологии в современной науке, вы знаете?

Укажите составные элементы предмета виктимологии.

Определите понятия «виктимность» и «виктимизация».

Определите понятие жертвы преступления.

Перечислите виды виктимных ситуаций.

Укажите виктимные факторы общего уровня.

Определите понятие «виктимологическая профилактика».

Какова значимость международного сотрудничества в борьбе с преступностью?

Перечислите международные соглашения и национальное законодательство о международном сотрудничестве.

Сформулируйте направления сотрудничества.

Какие новые направления в сотрудничестве вы знаете?

Перечислите органы международного сотрудничества.

Каковы формы международного сотрудничества?

Каковы формы сотрудничества по линии отдельных правоохранительных ведомств?

Какие перспективы сотрудничества?

В чем заключается роль Генеральной прокуратуры РФ по организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью?

Охарактеризуйте социально-демографические признаки насильственного преступника.

Укажите нравственно-психологические признаки насильственного преступника.

Перечислите типы насильственных преступников.

Укажите меры общей профилактики насильственных преступлений.

Назовите меры индивидуальной профилактики насильственных преступлений.

Каковы особенности пенитенциарной насильственной преступности и ее предупреждения?

Раскройте понятие корыстной преступности, перечислите виды корыстных преступлений.

Опишите криминологическую характеристику корыстных преступлений.

Каковы особенности криминологической характеристики личности корыстного преступника?

Какие причины и условия (факторы) способствуют корыстной преступности?

Опишите систему мер предупреждения корыстной преступности.

Какова роль органов прокуратуры в предупреждении корыстной преступности?

Сформулируйте понятие, дайте общую характеристику и опишите тенденции преступности в сфере экономики.

Перечислите виды преступности в сфере экономики.

Каковы особенности личности экономического преступника?

Какие факторы способствуют преступности в сфере экономики?

Какова система мер борьбы с преступностью в сфере экономики?

Определите наркопреступность и незаконный оборот наркотиков.

Какими криминологическими особенностями отличается эта преступная деятельность?

Что вы можете сказать о наиболее распространенных особенностях личности преступника, участвующего в незаконном обороте наркотиков?

Какова основная мотивация первого обращения к наркотикам?

Как вы оцениваете перспективы легализации наркотиков?

Что представляет собой коррупция с доктринальных и законодательных позиций, каковы ее формы?

Чем регламентируется дефиниция «преступления коррупционной направленности», и каково ее содержание?

Почему предупреждение и пресечение коррупции в системе государственной службы способно породить еще большую коррупцию?

В чем основная причина большого разрыва между количеством раскрытых преступлений коррупционной направленности и числом выявленных лиц, совершивших такие преступления?

Каковы основные тенденции современной коррупции и негативные последствия от ее проявлений?

В чем специфика современных социально-демографических признаков личности коррупционеров, взяточполучателей?

Что понимается под организованной преступностью?

В чем заключаются основные особенности организованной преступности в Российской Федерации?

Каковы основные признаки организованных преступных формирований?

Опишите структуру и тенденции организованной преступности.

Перечислите региональные особенности организованной преступной деятельности.

Какова специфика общественной опасности и особенности динамики «этническая» организованная преступность?

Какие основные показатели реагирования на организованную преступность вы знаете?

Что понимается под терроризмом?

В чем состоит специфика терроризма в России?

Каковы структура и тенденции терроризма?

Охарактеризуйте региональные особенности терроризма в России.

Какова система противодействия терроризму в России?

Сформулируйте понятие и приведите основные характеристики личности террориста.

Назовите определение кибертерроризму и характеристику основных направлений противодействия ему.

В чем состоит сущность экстремизма?

Каково соотношение понятий «экстремизм», «радикализм», «фашизм» и «нацизм»?

Каковы структура и тенденции экстремистской преступности?

Что относится к основным детерминантам экстремистской деятельности в России?

Приведите характеристики личности экстремиста и особенности, присущие экстремистам.

Что понимается под рецидивной преступностью? Каково соотношение рецидивной и профессиональной преступности?

В чем заключаются специфические свойства рецидивной преступности?

Какова структура рецидивной преступности?

Перечислите основные факторы, влияющие на детерминацию рецидивной преступности.

Обозначьте место уголовного наказания в системе предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

В чем заключается значимость социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы?

Какова современная тенденция динамики, состояния, уровня преступности несовершеннолетних?

В чем проявляются особенности структуры преступности несовершеннолетних, в чем заключается ее повышенная общественная опасность?

Что является критерием вычленения в качестве самостоятельного криминологического объекта исследования преступности несовершеннолетних, и каковы его параметры в России и в зарубежных странах?

Каково содержание социально-демографических и нравственно-психологических признаков личности несовершеннолетних преступников?

Какие факторы в наибольшей степени детерминируют современную преступность несовершеннолетних?

Перечислите основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.

Что понимается под компьютерной преступностью?

Какие существуют подходы к определению понятия «компьютерная преступность»?

Перечислите основные признаки компьютерной преступности в России.

Какие преступные деяния образуют компьютерную преступность?

Каково состояние и динамика компьютерной преступности в России на современном этапе?

Перечислите причины, детерминирующие современную компьютерную преступность в Российской Федерации.

В чем особенность экономических причин существования компьютерной преступности в Российской Федерации?

Назовите политические причины российской компьютерной преступности.

В чем заключается отличие преступности мигрантов-иностранцев от преступности мигрантов, транснациональной преступности, этнической преступности, криминальной миграции?

Каковы особенности структуры преступности мигрантов-иностранцев, в чем заключается ее повышенная общественная опасность?

Какие факторы в наибольшей степени детерминируют преступность мигрантов-иностранцев?

Перечислите основные направления предупреждения преступности мигрантов-иностранцев.

Каковы количественные критерии, относящие поселение к сверхкрупному городу?

Как зарождалось и развивалось данное направление криминологических исследований в России и за рубежом?

Укажите специфические криминогенные детерминанты преступности сверхкрупного города.

Что представляют собой количественно-качественные показатели преступности в городе Москве?

На основании какого документа реализуется профилактика правонарушений в городе Москве?

Перечислите наиболее действенные профилактические антикриминогенные меры в условиях сверхкрупного города.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Бирюков К.В., 1983 года рождения, образование среднее специальное, в браке не состоит, временно не работает, ранее судимый к 1-му году лишения свободы за приобретение наркотических средств, освободившись из мест лишения свободы, у неустановленного лица незаконно приобрел порошкообразное вещество серого цвета. В тот же день Бирюков был задержан сотрудниками полиции, в ходе личного досмотра в левом внутреннем кармане его куртки было обнаружено и изъято порошкообразное вещество. Согласно заключению химической судебной экспертизы, порошкообразное вещество, изъятое у Бирюкова, массой 0,13 гр., является наркотическим средством - смесью, в состав которого входит наркотическое средство – героин.

Дополнительные вопросы: Дайте квалификацию преступления, анализ и характеристику личности преступника, причины и условия преступного поведения. Составьте профилактические мероприятия по предупреждению преступления.

Ситуационное задание № 2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

В феврале текущего года в дневное время, ранее привлекавшийся к административной ответственности по ст. 6.9 КоАП РФ, Дятлов А.А., находясь в г. Белгороде, в целях незаконного приобретения для личного потребления наркотического средства, достоверно зная номер банковского счета, в счет оплаты, через платежный терминал внес денежные средства в сумме 10000 рублей на счет неустановленного лица, которое в последующем посредством интернет-службы АйСиКью (ICQ) направило Дятлову А.А. смс-сообщение с указанием местонахождения наркотического средства. Продолжая свои преступные действия, направленные на незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотического средства, Дятлов А.А., около 16 часов, на принадлежащем ему автомобиле приехал по адресу: г. Белгород, ул. Ватутина д.16 «Г», где в указанном неустановленным лицом месте, под трубой на лестничном марше, расположенном между первым и вторым этажами подъезда, взял, то есть незаконно приобрел для личного потребления без цели сбыта приготовленный для него полиэтиленовый пакет, в котором находилось вещество растительного происхождения, содержащее в своем составе наркотическое средство объемом 1,008 грамма, что относится к крупному размеру, которое, положив в карман своих брюк, стал незаконно хранить без цели сбыта для последующего личного потребления. Назовите причины и условия, способствующие совершению преступления.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Дятлова А.А. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Дятлова А.А., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности. Охарактеризуйте культурный уровень. Перечислите профилактические мероприятия, которые необходимо провести в отношении Дятлова А.А.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково содержание предмета криминологии?
Вопрос 2	Что понимается под компьютерной преступностью?
Вопрос 3	Что понимается под рецидивной преступностью? Каково соотношение рецидивной и

	профессиональной преступности?
Вопрос 4	В чем состоят социологические подходы к объяснению природы преступности?
Вопрос 5	Охарактеризуйте региональные особенности терроризма в России.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Бирюков К.В., 1983 года рождения, образование среднее специальное, в браке не состоит, временно не работает, ранее судимый к 1-му году лишения свободы за приобретение наркотических средств, освободившись из мест лишения свободы, у неустановленного лица незаконно приобрел порошкообразное вещество серого цвета. В тот же день Бирюков был задержан сотрудниками полиции, в ходе личного досмотра в левом внутреннем кармане его куртки было обнаружено и изъято порошкообразное вещество. Согласно заключению химической судебной экспертизы, порошкообразное вещество, изъятое у Бирюкова, массой 0,13 гр., является наркотическим средством - смесью, в состав которого входит наркотическое средство – героин.

Дополнительные вопросы: Дайте квалификацию преступления, анализ и характеристику личности преступника, причины и условия преступного поведения. Составьте профилактические мероприятия по предупреждению преступления.

Ситуационное задание № 2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

В феврале текущего года в дневное время, ранее привлекавшийся к административной ответственности по ст. 6.9 КоАП РФ, Дятлов А.А., находясь в г. Белгороде, в целях незаконного приобретения для личного потребления наркотического средства, достоверно зная номер банковского счета, в счет оплаты, через платежный терминал внес денежные средства в сумме 10000 рублей на счет неустановленного лица, которое в последующем посредством интернет-службы АйСиКью (ICQ) направило Дятлову А.А. смс-сообщение с указанием местонахождения наркотического средства. Продолжая свои преступные действия, направленные на незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотического средства, Дятлов А.А., около 16 часов, на принадлежащем ему автомобиле приехал по адресу: г. Белгород, ул. Вагутина д.16 «Г», где в указанном неустановленным лицом месте, под трубой на лестничном марше, расположенном между первым и вторым этажами подъезда, взял, то есть незаконно приобрел для личного потребления без цели сбыта приготовленный для него полиэтиленовый пакет, в котором находилось вещество растительного происхождения, содержащее в своем составе наркотическое средство объемом 1,008 грамма, что относится к крупному размеру, которое, положив в карман своих брюк, стал незаконно хранить без цели сбыта для последующего личного потребления. Назовите причины и условия, способствующие совершению преступления.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Дятлова А.А. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Дятлова А.А., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности. Охарактеризуйте культурный уровень. Перечислите профилактические мероприятия, которые необходимо провести в отношении Дятлова А.А.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие методы используются для измерения латентности преступности и ее отдельных видов?
Вопрос 2	Какие основные показатели реагирования на организованную преступность вы знаете?
Вопрос 3	В чем состоит сущность экстремизма?
Вопрос 4	Определите понятие жертвы преступления.
Вопрос 5	Определите понятия «виктимность» и «виктимизация».

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Бирюков К.В., 1983 года рождения, образование среднее специальное, в браке не состоит, временно не работает, ранее судимый к 1-му году лишения свободы за приобретение наркотических средств, освободившись из мест лишения свободы, у неустановленного лица незаконно приобрел порошкообразное вещество серого цвета. В тот же день Бирюков был задержан сотрудниками полиции, в ходе личного досмотра в левом внутреннем кармане его куртки было обнаружено и изъято порошкообразное вещество. Согласно заключению химической судебной экспертизы, порошкообразное вещество, изъятое у Бирюкова, массой 0,13 гр., является наркотическим средством - смесью, в состав которого входит наркотическое средство – героин.

Дополнительные вопросы: Дайте квалификацию преступления, анализ и характеристику личности преступника, причины и условия преступного поведения. Составьте профилактические мероприятия по предупреждению преступления.

Ситуационное задание №2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

В феврале текущего года в дневное время, ранее привлекавшийся к административной ответственности по ст. 6.9 КоАП РФ, Дятлов А.А., находясь в г. Белгороде, в целях незаконного приобретения для личного потребления наркотического средства, достоверно зная номер банковского счета, в счет оплаты, через платежный терминал внес денежные средства в сумме 10000 рублей на счет неустановленного лица, которое в последующем посредством интернет-службы АйСиКью (ICQ) направило Дятлову А.А. смс-сообщение с указанием местонахождения наркотического средства. Продолжая свои преступные действия, направленные на незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотического средства, Дятлов А.А., около 16 часов, на принадлежащем ему автомобиле приехал по адресу: г. Белгород, ул. Вагутина д.16 «Г», где в указанном неустановленным лицом месте, под трубой на лестничном марше, расположенном между первым и вторым этажами подъезда, взял, то есть незаконно приобрел для личного потребления без цели сбыта приготовленный для него полиэтиленовый пакет, в котором находилось вещество растительного происхождения, содержащее в своем составе наркотическое средство объемом 1,008 грамма, что относится к крупному размеру, которое, положив в карман своих брюк, стал незаконно хранить без цели сбыта для последующего личного потребления. Назовите причины и условия, способствующие совершению преступления.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Дятлова А.А. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Дятлова А.А., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности. Охарактеризуйте культурный уровень. Перечислите профилактические мероприятия, которые необходимо провести в отношении Дятлова А.А.

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему предупреждение и пресечение коррупции в системе государственной службы способно порождать еще большую коррупцию?
Вопрос 2	Какие существуют подходы к определению понятия «компьютерная преступность»?
Вопрос 3	Что понимается под организованной преступностью?
Вопрос 4	Каковы структура и тенденции экстремистской преступности?
Вопрос 5	Какие новые направления в сотрудничестве вы знаете?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Бирюков К.В., 1983 года рождения, образование среднее специальное, в браке не состоит, временно не работает, ранее судимый к 1-му году лишения свободы за приобретение наркотических средств, освободившись из мест лишения свободы, у неустановленного лица незаконно приобрел порошкообразное вещество серого цвета. В тот же день Бирюков был задержан сотрудниками полиции, в ходе личного досмотра в левом внутреннем кармане его куртки было обнаружено и изъято порошкообразное вещество. Согласно заключению химической судебной экспертизы, порошкообразное вещество, изъятое у Бирюкова, массой 0,13 гр., является наркотическим средством - смесью, в состав которого входит наркотическое средство – героин.

Дополнительные вопросы: Дайте квалификацию преступления, анализ и характеристику личности преступника, причины и условия преступного поведения. Составьте профилактические мероприятия по предупреждению преступления.

Ситуационное задание №2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

В феврале текущего года в дневное время, ранее привлекавшийся к административной ответственности по ст. 6.9 КоАП РФ, Дятлов А.А., находясь в г. Белгороде, в целях незаконного приобретения для личного потребления наркотического средства, достоверно зная номер банковского счета, в счет оплаты, через платежный терминал внес денежные средства в сумме 10000 рублей на счет неустановленного лица, которое в последующем посредством интернет-службы АйСиКью (ICQ) направило Дятлову А.А. смс-сообщение с указанием местонахождения наркотического средства. Продолжая свои преступные действия, направленные на незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотического средства, Дятлов А.А., около 16 часов, на принадлежащем ему автомобиле приехал по адресу: г. Белгород, ул. Вагутина д.16 «Г», где в указанном неустановленным лицом месте, под трубой на лестничном марше, расположенном между первым и вторым этажами подъезда, взял, то есть незаконно приобрел для личного потребления без цели сбыта приготовленный для него полиэтиленовый пакет, в котором находилось вещество растительного происхождения, содержащее в своем составе наркотическое средство объемом 1,008 грамма, что относится к крупному размеру, которое, положив в карман своих брюк, стал незаконно хранить без цели сбыта для последующего личного потребления. Назовите причины и условия, способствующие совершению преступления.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Дятлова А.А. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Дятлова А.А., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности. Охарактеризуйте культурный уровень. Перечислите профилактические мероприятия, которые необходимо провести в отношении Дятлова А.А.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы в наибольшей степени детерминируют современную преступность несовершеннолетних?
Вопрос 2	Какие виды предупреждения преступности вы можете назвать?
Вопрос 3	Как соотносятся категории причинности и детерминации?
Вопрос 4	Назовите характерные черты современной криминологии.
Вопрос 5	Назовите причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 1930-х гг.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Бирюков К.В., 1983 года рождения, образование среднее специальное, в браке не состоит, временно не работает, ранее судимый к 1-му году лишения свободы за приобретение наркотических средств, освободившись из мест лишения свободы, у неустановленного лица незаконно приобрел порошкообразное вещество серого цвета. В тот же день Бирюков был задержан сотрудниками полиции, в ходе личного досмотра в левом внутреннем кармане его куртки было обнаружено и изъято порошкообразное вещество. Согласно заключению химической судебной экспертизы, порошкообразное вещество, изъятое у Бирюкова, массой 0,13 гр., является наркотическим средством - смесью, в состав которого входит наркотическое средство – героин.

Дополнительные вопросы: Дайте квалификацию преступления, анализ и характеристику личности преступника, причины и условия преступного поведения. Составьте профилактические мероприятия по предупреждению преступления.

Ситуационное задание №2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

В феврале текущего года в дневное время, ранее привлекавшийся к административной ответственности по ст. 6.9 КоАП РФ, Дятлов А.А., находясь в г. Белгороде, в целях незаконного приобретения для личного потребления наркотического средства, достоверно зная номер банковского счета, в счет оплаты, через платежный терминал внес денежные средства в сумме 10000 рублей на счет неустановленного лица, которое в последующем посредством интернет-службы АйСиКью (ICQ) направило Дятлову А.А. смс-сообщение с указанием местонахождения наркотического средства. Продолжая свои преступные действия, направленные на незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотического средства, Дятлов А.А., около 16 часов, на принадлежащем ему автомобиле приехал по адресу: г. Белгород, ул. Вагутина д.16 «Г», где в указанном неустановленным лицом месте, под трубой на лестничном марше, расположенном между первым и вторым этажами подъезда, взял, то есть незаконно приобрел для личного потребления без цели сбыта приготовленный для него полиэтиленовый пакет, в котором находилось вещество растительного происхождения, содержащее в своем составе наркотическое средство объемом 1,008 грамма, что относится к крупному размеру, которое, положив в карман своих брюк, стал незаконно хранить без цели сбыта для последующего личного потребления. Назовите причины и условия, способствующие совершению преступления.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Дятлова А.А. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Дятлова А.А., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности. Охарактеризуйте культурный уровень. Перечислите профилактические мероприятия, которые необходимо провести в отношении Дятлова А.А.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова практическая значимость выделения детерминант индивидуального преступного поведения?
Вопрос 2	Сформулируйте понятие, дайте общую характеристику и опишите тенденции преступности в сфере экономики.
Вопрос 3	Что относится к основным детерминантам экстремистской деятельности в России?
Вопрос 4	Какие факторы в наибольшей степени детерминируют преступность мигрантов-иностранцев?
Вопрос 5	Какие перспективы сотрудничества?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что изучает криминология?
Каково содержание предмета криминологии?
Какие новые, не традиционные проблемы, относящиеся к предмету криминологии, следует выделить и раскрыть (наряду с проблемами «государство — жертва», ограничения личности преступника от неправомерного и др.)?
Перечислите новые формы профилактического воздействия, которые выделяются на законодательном уровне.
Действительно ли криминология является междисциплинарной и межотраслевой наукой и как это можно обнаружить?
В чем заключаются антропологическое и социологическое направления в криминологии?
В чем состоят социологические подходы к объяснению природы преступности?
Охарактеризуйте этапы развития российской криминологии.
По какому пути шло развитие криминологии в дореволюционной России?
Назовите причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 1930-х гг.
В чем значение разработки теоретических основ советской криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины в 1960—1970-х гг.?
Назовите характерные черты современной криминологии.
Что такое преступность?
Каковы ее количественно-качественные показатели?
Что представляет собой государственная система уголовной статистики?
Раскройте основные тенденции современной преступности.
Что вы знаете о латентной преступности и ее структуре?
Какие методы используются для измерения латентности преступности и ее отдельных видов?
Что такое причина? Что делает одно явление причиной другого (за счет чего осуществляется причинность)?
Как соотносятся категории причинности и детерминации?
Как соотносятся категории причин, условий, причинно-следственной связи?
Назовите основания классификации причин и условий в криминологии.
Какова практическая значимость выделения детерминант индивидуального преступного поведения?
Перечислите основные виды детерминант индивидуального преступного поведения.
Почему необходимо особо выделять факторы, связанные с экономикой в причинном комплексе преступности?
Назовите определение личности преступника.
Каково соотношение понятий «личность преступника» и «субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный»?
Что такое структура личности преступника, каковы ее элементы и содержание?
Назовите классификацию личности преступника.
Раскройте типологию личности преступника по степени общественной опасности.
Какие особенности личности играют ведущую роль в детерминации преступного поведения?
Как соотносятся социальное и биологическое в личности преступника?
Что нужно понимать под механизмом преступного поведения?
Раскройте сущность элементов причинной структуры и причинного механизма преступного поведения.
Что представляет собой предупреждение преступности?
Каково соотношение терминов «предупреждение», «пресечение», «профилактика» преступности?
Какие виды предупреждения преступности вы можете назвать?
Что включают в себя правовые основы предупреждения преступности?
Определите понятие «виктимология».

Какие теории, характеризующие роль виктимологии в современной науке, вы знаете?
Укажите составные элементы предмета виктимологии.
Определите понятия «виктимность» и «виктимизация».
Определите понятие жертвы преступления.
Перечислите виды виктимных ситуаций.
Укажите виктимные факторы общего уровня.
Определите понятие «виктимологическая профилактика».
Какова значимость международного сотрудничества в борьбе с преступностью?
Перечислите международные соглашения и национальное законодательство о международном сотрудничестве.
Сформулируйте направления сотрудничества.
Какие новые направления в сотрудничестве вы знаете?
Перечислите органы международного сотрудничества.
Каковы формы международного сотрудничества?
Каковы формы сотрудничества по линии отдельных правоохранительных ведомств?
Какие перспективы сотрудничества?
В чем заключается роль Генеральной прокуратуры РФ по организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью?
Охарактеризуйте социально-демографические признаки насильственного преступника.
Укажите нравственно-психологические признаки насильственного преступника.
Перечислите типы насильственных преступников.
Укажите меры общей профилактики насильственных преступлений.
Назовите меры индивидуальной профилактики насильственных преступлений.
Каковы особенности пенитенциарной насильственной преступности и ее предупреждения?
Раскройте понятие корыстной преступности, перечислите виды корыстных преступлений.
Опишите криминологическую характеристику корыстных преступлений.
Каковы особенности криминологической характеристики личности корыстного преступника?
Какие причины и условия (факторы) способствуют корыстной преступности?
Опишите систему мер предупреждения корыстной преступности.
Какова роль органов прокуратуры в предупреждении корыстной преступности?
Сформулируйте понятие, дайте общую характеристику и опишите тенденции преступности в сфере экономики.
Перечислите виды преступности в сфере экономики.
Каковы особенности личности экономического преступника?
Какие факторы способствуют преступности в сфере экономики?
Какова система мер борьбы с преступностью в сфере экономики?
Определите наркопреступность и незаконный оборот наркотиков.
Какими криминологическими особенностями отличается эта преступная деятельность?
Что вы можете сказать о наиболее распространенных особенностях личности преступника, участвующего в незаконном обороте наркотиков?
Какова основная мотивация первого обращения к наркотикам?
Как вы оцениваете перспективы легализации наркотиков?
Что представляет собой коррупция с доктринальных и законодательных позиций, каковы ее формы?
Чем регламентируется дефиниция «преступления коррупционной направленности», и каково ее содержание?
Почему предупреждение и пресечение коррупции в системе государственной службы способно породить еще большую коррупцию?

В чем основная причина большого разрыва между количеством раскрытых преступлений коррупционной направленности и числом выявленных лиц, совершивших такие преступления?
Каковы основные тенденции современной коррупции и негативные последствия от ее проявлений?
В чем специфика современных социально-демографических признаков личности коррупционеров, взяточполучателей?
Что понимается под организованной преступностью?
В чем заключаются основные особенности организованной преступности в Российской Федерации?
Каковы основные признаки организованных преступных формирований?
Опишите структуру и тенденции организованной преступности.
Перечислите региональные особенности организованной преступной деятельности.
Какова специфика общественной опасности и особенности динамики «этническая» организованная преступность?
Какие основные показатели реагирования на организованную преступность вы знаете?
Что понимается под терроризмом?
В чем состоит специфика терроризма в России?
Каковы структура и тенденции терроризма?
Охарактеризуйте региональные особенности терроризма в России.
Какова система противодействия терроризму в России?
Сформулируйте понятие и приведите основные характеристики личности террориста.
Назовите определение кибертерроризму и характеристику основных направлений противодействия ему.
В чем состоит сущность экстремизма?
Какого соотношения понятий «экстремизм», «радикализм», «фашизм» и «нацизм»?
Каковы структура и тенденции экстремистской преступности?
Что относится к основным детерминантам экстремистской деятельности в России?
Приведите характеристики личности экстремиста и особенности, присущие экстремистам.
Что понимается под рецидивной преступностью? Каково соотношение рецидивной и профессиональной преступности?
В чем заключаются специфические свойства рецидивной преступности?
Какова структура рецидивной преступности?
Перечислите основные факторы, влияющие на детерминацию рецидивной преступности.
Обозначьте место уголовного наказания в системе предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
В чем заключается значимость социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы?
Какова современная тенденция динамики, состояния, уровня преступности несовершеннолетних?
В чем проявляются особенности структуры преступности несовершеннолетних, в чем заключается ее повышенная общественная опасность?
Что является критерием вычленения в качестве самостоятельного криминологического объекта исследования преступности несовершеннолетних, и каковы его параметры в России и в зарубежных странах?
Каково содержание социально-демографических и нравственно-психологических признаков личности несовершеннолетних преступников?
Какие факторы в наибольшей степени детерминируют современную преступность несовершеннолетних?
Перечислите основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.
Что понимается под компьютерной преступностью?
Какие существуют подходы к определению понятия «компьютерная преступность»?
Перечислите основные признаки компьютерной преступности в России.
Какие преступные деяния образуют компьютерную преступность?
Каково состояние и динамика компьютерной преступности в России на современном этапе?

Перечислите причины, детерминирующие современную компьютерную преступность в Российской Федерации.
В чем особенность экономических причин существования компьютерной преступности в Российской Федерации?
Назовите политические причины российской компьютерной преступности.
В чем заключается отличие преступности мигрантов-иностранцев от преступности мигрантов, транснациональной преступности, этнической преступности, криминальной миграции?
Каковы особенности структуры преступности мигрантов-иностранцев, в чем заключается ее повышенная общественная опасность?
Какие факторы в наибольшей степени детерминируют преступность мигрантов-иностранцев?
Перечислите основные направления предупреждения преступности мигрантов-иностранцев.
Каковы количественные критерии, относящие поселение к сверхкрупному городу?
Как зарождалось и развивалось данное направление криминологических исследований в России и за рубежом?
Укажите специфические криминогенные детерминанты преступности сверхкрупного города.
Что представляют собой количественно-качественные показатели преступности в городе Москве?
На основании какого документа реализуется профилактика правонарушений в городе Москве?
Перечислите наиболее действенные профилактические антикриминогенные меры в условиях сверхкрупного города.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Молочков Т.А. и Шолохов В.П. совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке похитить мобильный телефон из кармана Давыдовой А.Н., граждане задержали Молочкова и Шолохова и передали их сотруднику полиции. Когда сотрудник полиции сопроводил их в комнату задержанных, Шолохов притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Молочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Шолохова тоже вынуждены были отпустить. После этого Шолохов и Молочков совершили еще ряд карманных краж и были задержаны сотрудниками уголовного розыска с поличным.

Дополнительные вопросы: Почему освободили Шолохова? Можно ли было избежать данной нелепой ситуации? Допустил ли ошибки полицейский? Можно ли этих лиц назвать профессионалами и почему? Квалифицируйте деяние Шолохова и Молочкова. Составьте план изучения их личностей. Какие профилактические мероприятия в метро необходимы потенциальным жертвам?

Ситуационное задание № 2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

В., 35 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где В. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах. В. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. В. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности В., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности В. Охарактеризуйте культурный уровень В. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности В. Можно ли отнести В. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы рецидивиста.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что включают в себя правовые основы предупреждения преступности?
Вопрос 2	Перечислите региональные особенности организованной преступной деятельности.
Вопрос 3	Раскройте основные тенденции современной преступности.
Вопрос 4	Раскройте сущность элементов причинной структуры и причинного механизма преступного поведения.
Вопрос 5	В чем значение разработки теоретических основ советской криминологии как

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Сотрудники Главного управления на транспорте МВД России совместно со специалистами Управления «К» БСТМ МВД России пресекли деятельность организованной группы, занимавшейся мошенническими действиями в сфере компьютерной информации. Так, в рамках возбужденного уголовного дела по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 165 УК РФ «Причинение имущественного ущерба в крупном размере собственнику или иному владельцу имущества путем обмана, совершенное организованной группой» установлены и задержаны Галкин А.А., Зозуля Р.О. и Шелухин А.В., подозреваемые в причастности к изготовлению и сбыту поддельных проездных документов. Преступники изготавливали и сбывали гражданам подложные транспортные карты для проезда в электропоездах пригородного сообщения, а также прохода через турникеты, установленные на железнодорожных станциях. В ходе обыска по месту жительства задержанных были обнаружены и изъяты компьютерная техника и другие технические средства для производства поддельных проездных документов и их кодировки, а также более 600 транспортных карт, готовых к реализации.

Дополнительные вопросы: Опишите порядок действий при задержании преступников. Опишите порядок действий после задержания. Квалифицируйте деяния и составьте план изучения преступников.

Ситуационное задание № 2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к 5 годам лишения свободы. Преступление совершил в результате нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из мест лишения свободы положительная. После отбытия наказания (освобожден условно досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Р., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности Р. Охарактеризуйте культурный уровень Р. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Р. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что типу личности Р. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установка?

Письменный опрос

Вопрос 1	Укажите составные элементы предмета виктимологии.
Вопрос 2	В чем заключаются основные особенности организованной преступности в Российской Федерации?
Вопрос 3	В чем проявляются особенности структуры преступности несовершеннолетних, в чем заключается ее повышенная общественная опасность?
Вопрос 4	В чем заключается отличие преступности мигрантов-иностранцев от преступности мигрантов, транснациональной преступности, этнической преступности,

	криминальной миграции?
Вопрос 5	Каково состояние и динамика компьютерной преступности в России на современном этапе?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Молочков Т.А. и Шолохов В.П. совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке похитить мобильный телефон из кармана Давыдовой А.Н., граждане задержали Молочкова и Шолохова и передали их сотруднику полиции. Когда сотрудник полиции сопроводил их в комнату задержанных, Шолохов притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Молочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Шолохова тоже вынуждены были отпустить. После этого Шолохов и Молочков совершили еще ряд карманных краж и были задержаны сотрудниками уголовного розыска с поличным.

Дополнительные вопросы: Почему освободили Шолохова? Можно ли было избежать данной нелепой ситуации? Допустил ли ошибки полицейский? Можно ли этих лиц назвать профессионалами и почему? Квалифицируйте деяние Шолохова и Молочкова. Составьте план изучения их личностей. Какие профилактические мероприятия в метро необходимы потенциальным жертвам?

Ситуационное задание № 2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

В., 35 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где В. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах. В. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. В. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности В., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности В. Охарактеризуйте культурный уровень В. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности В. Можно ли отнести В. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы рецидивиста.

Письменный опрос

Вопрос 1	Определите понятие «виктимологическая профилактика».
Вопрос 2	Какие особенности личности играют ведущую роль в детерминации преступного поведения?
Вопрос 3	Назовите определение кибертерроризму и характеристику основных направлений противодействия ему.
Вопрос 4	Обозначьте место уголовного наказания в системе предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
Вопрос 5	Каково содержание социально-демографических и нравственно-психологических признаков личности несовершеннолетних преступников?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Сотрудники Главного управления на транспорте МВД России совместно со специалистами Управления «К» БСТМ МВД России пресекли деятельность организованной группы, занимавшейся мошенническими действиями в сфере компьютерной информации. Так, в рамках возбужденного уголовного дела по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 165 УК РФ «Причинение имущественного ущерба в крупном размере собственнику или иному владельцу имущества путем обмана, совершенное организованной группой» установлены и задержаны Галкин А.А., Зозуля Р.О. и Шелухин А.В., подозреваемые в причастности к изготовлению и сбыту поддельных проездных документов. Преступники изготавливали и сбывали гражданам подложные транспортные карты для проезда в электропоездах пригородного сообщения, а также прохода через турникеты, установленные на железнодорожных станциях. В ходе обыска по месту жительства задержанных были обнаружены и изъяты компьютерная техника и другие технические средства для производства поддельных проездных документов и их кодировки, а также более 600 транспортных карт, готовых к реализации.

Дополнительные вопросы: Опишите порядок действий при задержании преступников. Опишите порядок действий после задержания. Квалифицируйте деяния и составьте план изучения преступников.

Ситуационное задание №2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к 5 годам лишения свободы. Преступление совершил в результате нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из мест лишения свободы положительная. После отбытия наказания (освобожден условно досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Р., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности Р. Охарактеризуйте культурный уровень Р. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Р. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что типу личности Р. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установка?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы ее количественно-качественные показатели?
Вопрос 2	Каковы формы международного сотрудничества?
Вопрос 3	Что представляет собой государственная система уголовной статистики?
Вопрос 4	В чем заключаются антропологическое и социологическое направления в криминологии?
Вопрос 5	Перечислите основные направления предупреждения преступности

несовершеннолетних.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Осуществляет участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.2 Способен формулировать выводы по теме криминологического исследования и готовить отчет по результатам выполненного исследования

Ситуационное задание №1

Проведите анализ правовой ситуации со стороны участника экспертной юридической деятельности, обозначьте необходимые действия в рамках поставленной задачи.

Молочков Т.А. и Шолохов В.П. совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке похитить мобильный телефон из кармана Давыдовой А.Н., граждане задержали Молочкова и Шолохова и передали их сотруднику полиции. Когда сотрудник полиции сопроводил их в комнату задержанных, Шолохов притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Молочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Шолохова тоже вынуждены были отпустить. После этого Шолохов и Молочков совершили еще ряд карманных краж и были задержаны сотрудниками уголовного розыска с поличным.

Дополнительные вопросы: Почему освободили Шолохова? Можно ли было избежать данной нелепой ситуации? Допустил ли ошибки полицейский? Можно ли этих лиц назвать профессионалами и почему? Квалифицируйте деяние Шолохова и Молочкова. Составьте план изучения их личностей. Какие профилактические мероприятия в метро необходимы потенциальным жертвам?

Ситуационное задание №2

Сформулируйте выводы по криминологическому исследованию. Обозначьте структуру и содержание отчета по результатам выполненного исследования.

В., 35 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где В. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах. В. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. В. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

Дополнительные вопросы: Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности В., как социальные роли и статусы. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности В. Охарактеризуйте культурный уровень В. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности В. Можно ли отнести В. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы рецидивиста.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные признаки организованных преступных формирований?
Вопрос 2	Какова роль органов прокуратуры в предупреждении корыстной преступности?
Вопрос 3	Каковы структура и тенденции терроризма?
Вопрос 4	В чем особенность экономических причин существования компьютерной преступности в Российской Федерации?
Вопрос 5	Каково соотношение понятий «личность преступника» и «субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный»?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Криминология : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Том II. Особенная часть : учебник для магистров / В. В. Лунеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Уголовный процесс

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы
Юриспруденция

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"
Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию
Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 40.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Уголовный процесс, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	РОПК-5 формирование компетенции ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся);	ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единым образным и корректным использованием

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;

- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильными и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые).

		Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Сущность и задачи уголовного судопроизводства. Система уголовного процесса.
 Исходные понятия уголовного процесса. Виды уголовного процесса.
 Соотношение уголовного процесса с другими юридическими дисциплинами и отраслями законодательства.
 Уголовно-процессуальное право. Источники и нормы уголовно-процессуального права.
 Действие уголовно-процессуального закона.
 Понятие и система принципов уголовного судопроизводства.
 Общая характеристика принципов уголовного судопроизводства.
 Понятие уголовного преследования. Виды уголовного преследования.
 Государственные органы, осуществляющие уголовное преследование.
 Понятие участника уголовного судопроизводства.
 Суд. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
 Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства.
 Уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познания.
 Доказывание и доказательственное право. Предмет и пределы доказывания.
 Понятие, свойства и классификация доказательств. Процесс доказывания.
 Характеристика отдельных источников (видов) доказательств.
 Понятие и виды мер процессуального принуждения.
 Задержание подозреваемого в совершении преступления.
 Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения.
 Понятие, назначение и общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
 Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Порядок возбуждения уголовного дела.
 Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
 Понятие, назначение и общая характеристика предварительного расследования.
 Общие условия предварительного расследования.
 Процессуальные сроки. Процессуальные издержки.

Понятие и виды следственных действий. Условия и общие правила производства следственных действий. Характеристика отдельных следственных действий. Сущность привлечения в качестве обвиняемого. Значение привлечения в качестве обвиняемого. Основания привлечения в качестве обвиняемого. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.

Частичное прекращение уголовного преследования.

Возмещение вреда, причиненного преступлением, как задача уголовного судопроизводства.

Виды вреда, причиненного преступлением. Способы возмещения вреда, причиненного преступлением.

Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Понятие, основания и условия приостановления предварительного расследования.

Процессуальный порядок приостановления расследования. Деятельность после приостановления расследования. Основания, условия и процессуальный порядок возобновления предварительного расследования.

Понятие и основания прекращения уголовного дела. Прекращение уголовного преследования.

Порядок прекращения уголовного дела (уголовного преследования). Возобновление предварительного расследования.

Реабилитация. Возмещение вреда, причиненного незаконным применением мер уголовно-процессуального принуждения.

Сущность и основания направления уголовного дела с обвинительным заключением (актом, постановлением) прокурору.

Процессуальный порядок окончания предварительного расследования путем направления уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.

Обвинительное заключение. Обвинительный акт. Обвинительное постановление.

Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (актом, постановлением).

Сущность, значение и формы судебного контроля за досудебным производством.

Прокурорский надзор за исполнением законов в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования.

Ведомственный процессуальный контроль при производстве дознания и предварительного следствия.

Стадия назначения и подготовки судебного заседания. Порядок деятельности судьи по поступившему в суд уголовному делу.

Подсудность. Предварительное слушание. Назначение судебного заседания.

Особенности назначения и подготовки судебного заседания при производстве по уголовному делу у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей.

Стадия судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства.

Порядок судебного разбирательства. Постановление и провозглашение приговора.

Особый порядок производства в суде первой инстанции.

Особенности производства у мирового судьи.

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Стадия производства в апелляционной инстанции.

Общие условия апелляционного обжалования судебных решений.

Основания отмены или изменения судебного решения судом второй инстанции. Порядок производства в апелляционной инстанции.

Сущность и значение производства по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению.

Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Стадия производства в кассационной инстанции. Порядок производства в кассационной инстанции.

Стадия производства в надзорной инстанции. Порядок производства в надзорной инстанции.

Стадия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Основания возобновления производства по уголовному делу. Порядок производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Общая характеристика особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних.

Особенности предварительного расследования уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних.

Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних.

Сущность и значение производства по применению принудительных мер медицинского характера.

Предварительное расследование уголовных дел о применении принудительных мер медицинского характера.

Рассмотрение уголовного дела о применении принудительной меры медицинского характера в суде первой инстанции.

Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.

Понятие особенностей и общие условия производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Порядок производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Понятие, задачи и значение международной правовой помощи по уголовным делам.

Нормативно-правовое регулирование международной правовой помощи. Виды международной правовой помощи.

Направление и исполнение запроса об оказании международной правовой помощи.

Характеристика отдельных видов оказания международной правовой помощи.

Общая характеристика уголовного процесса развитых зарубежных стран.

Предварительное производство (предварительное следствие) в уголовном процессе развитых зарубежных стран.

Судебное производство по уголовным делам в развитых зарубежных странах.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Из каких компонентов складывается понятие уголовного процесса (уголовного судопроизводства)?

В каком соотношении находятся уголовно-процессуальные отношения и уголовно-процессуальные действия?

Каким образом соотносятся «назначение» и «задачи» уголовного процесса (уголовного судопроизводства)?

Представьте характеристику уголовно-процессуальных функций: понятия и содержания.

Перечислите стадии уголовного процесса, дайте их общее понятие, признаки.

В чем состоит назначение и содержание уголовно-процессуальных гарантий?

Какие известны виды уголовного процесса (исторический и современный аспекты)?

Каково соотношение уголовного процесса с другими учебными дисциплинами и отраслями законодательства?

Определите трактовку понятия уголовно-процессуального права.

Укажите источники уголовно-процессуального права, их понятие, виды.

В чем состоит роль Конституции РФ как источника уголовно-процессуального права?

Охарактеризуйте УПК как уголовно-процессуальный закон, имеющий важнейшее значение в регулировании уголовно-процессуальных отношений.

Какова структура УПК?

Являются ли решения Конституционного и Верховного Судов РФ источниками уголовно-процессуального права?

Что такое норма уголовно-процессуального права, какова ее структура?

Как действует уголовно-процессуальный закон во времени, в пространстве и по кругу лиц?

Возможно ли использование норм уголовно-процессуального права в уголовном судопроизводстве по аналогии?

Опишите и перечислите принципы уголовного процесса.

Какова система принципов уголовного процесса?

Какова роль Конституции в формировании принципов уголовного процесса?

В чем суть принципа законности уголовного процесса?

Определите трактовку понятия принципа публичности уголовного судопроизводства.

Каково содержание принципа осуществления правосудия только судом?

В чем состоит смысл принципа независимости судей?

Каково ваше представление о принципе неприкосновенности личности и жилища?

Расскажите о принципе презумпции невиновности.

В чем заключается действие принципа обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту?

Укажите, в чем суть принципа состязательности уголовного судопроизводства.

Каково действие принципа гласности в уголовном процессе?

Что понимается под уголовным преследованием?

Назовите виды уголовного преследования.

Что представляет собой производство по уголовным делам публичного обвинения?

Что представляет собой частно-публичное обвинение?

Поясните, какие особенности производства по уголовным делам частного обвинения устанавливает уголовно-процессуальное законодательство. Чем можно объяснить такие особенности?

В каких случаях следователь, а также с согласия прокурора дознаватель вправе возбудить уголовное дело частного обвинения при отсутствии заявления потерпевшего или его законного представителя?

Кто считается (согласно УПК) участниками уголовного судопроизводства?

На какие группы можно классифицировать участников уголовного судопроизводства? В чем значение классификации?

Охарактеризуйте суд как субъект уголовно-процессуального права, его полномочия на различных этапах (стадиях) уголовного судопроизводства.

Какими процессуальными полномочиями обладает прокурор?

Кто (по УПК) осуществляет предварительное расследование (дознание и следствие)?

Перечислите органы, осуществляющие дознание.

Каковы главные процессуальные полномочия следователя, его правоотношения с руководителем следственного органа и прокурором?

Кто признается потерпевшим — участником уголовного процесса со стороны обвинения?

В отношении каких субъектов осуществляется обвинительная деятельность?

Определите трактовку понятия подозреваемого как участника уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Раскройте понятие обвиняемого.

В каких случаях предусмотрено обязательное участие защитника?

Назовите процессуальные права и обязанности свидетеля. В каких случаях лицо вправе не давать показания?

Почему участие понятых не требуется в судебном заседании?

В чем отличие прав и обязанностей специалиста и эксперта?

В чем состоят особенности уголовно-процессуального доказывания, принципиально выделяющие его из общего познания мира?

Что такое уголовно-процессуальное доказывание?

В чем заключается цель уголовно-процессуального доказывания?

Как соотносятся объективная и юридическая истина между собой и с назначением уголовного судопроизводства?

Что такое предмет и пределы доказывания?

Сформулируйте понятие доказательства. Как представляется термин «любые сведения» применительно к доказательствам?

Охарактеризуйте и проанализируйте свойства доказательств в их взаимосвязи. По результатам анализа составьте сводную таблицу.

Как вы понимаете смысл «правила об исключении» или понятия «плоды отравленного дерева» применительно к свойствам доказательств?

Какова процедура признания доказательств недопустимыми?

Назовите факторы, влияющие на достоверность доказательств.

Можно ли классифицировать доказательства на «лучшие» и «худшие», «основные» и «второстепенные»?

В чем значение классификации доказательств? Как вы представляете косвенный путь доказывания?

Назовите и проанализируйте основные способы собирания и проверки доказательств.

Сформулируйте основные правила и направления использования результатов ОРД в доказывании.

Назовите и проанализируйте основные правила оценки доказательств.

Составьте таблицу источников доказательств с характеристикой их основных свойств.

Сформулируйте основные правила оценки достоверности свидетельских показаний.

Как соотносятся показания обвиняемого и подозреваемого, потерпевшего и свидетеля?

Сформулируйте правила оценки заключения эксперта.

В чем сходство и различия заключения эксперта и заключения специалиста?

Составьте таблицу правил хранения вещественных доказательств и определения их дальнейшей судьбы в уголовном деле.

В чем значение протоколов следственных действий и протокола судебного разбирательства?

Назовите виды иных документов, а также правила получения и приобщения их к материалам уголовного дела.

Как соотносятся документы — вещественные доказательства и иные документы?

Перечислите меры процессуального принуждения, установленные УПК.

Каковы цели применения мер процессуального принуждения?

Чем меры пресечения отличаются от других мер процессуального принуждения?

Назовите основания применения мер пресечения, которые предусмотрены УПК.

Какие обстоятельства (наряду с основаниями) учитываются при избрании мер пресечения?

Каковы особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу?

Представьте характеристику мере пресечения в виде запрета определенных действий. В чем проявляются ее особенности?

Каковы основания и цели задержания лица по подозрению в совершении преступления?

Охарактеризуйте порядок задержания подозреваемого.

К кому могут быть применены иные меры процессуального принуждения?

Кем и в каком порядке осуществляется привод?

Расскажите, при каких условиях и в каком порядке налагается арест на имущество.

Какие задачи присущи первоначальному этапу уголовного судопроизводства?

Назовите участников стадии возбуждения уголовного дела. Классифицируйте их.

Что именуется поводом для возбуждения уголовного дела? Какие поводы предусмотрены УПК?

Что, согласно УПК, является основанием для возбуждения уголовного дела?

Назовите, какие средства могут быть использованы для проверки сообщения о преступлении. Какова их нормативная основа?

Какие решения принимаются по результатам рассмотрения сообщения о преступлении? В какие сроки?

В каком порядке возбуждаются уголовные дела публичного и частного публичного обвинения?

Охарактеризуйте основания отказа в возбуждении уголовного дела.

Какие требования предъявляются законом к постановлению о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела?

Какими полномочиями обладает прокурор на первоначальном этапе судопроизводства?

Какие задачи стоят перед предварительным расследованием?

В какие сроки необходимо окончить расследование уголовного дела? Какой порядок продления сроков предусмотрен УПК?

Назовите формы предварительного расследования. Какие различия между формами установлены законодателем?

Что понимается под «общими условиями предварительного расследования»? Каково их значение?

Что такое «подследственность»? Назовите виды (признаки) подследственности.

Назовите основания и процессуальный порядок соединения уголовных дел.

Какие основания и порядок выделения уголовных дел предусмотрены УПК?

Какие полномочия руководителя следственной группы предусмотрены законом?

Что представляет собой взаимодействие следователей (дознателей) и подразделений, осуществляющих ОРД? На каких принципах оно осуществляется?

Охарактеризуйте формы взаимодействия следователей (дознателей) и подразделений, осуществляющих ОРД.

Каково соотношение понятий «следственное действие» и «процессуальное действие»?

Назовите процессуальные действия, которые, по вашему мнению, являются по своей сущности следственными действиями и подлежат включению в их систему.

Каковы общие условия производства следственных действий?

Какие следственные действия производятся на основании судебного решения? Каков порядок получения судебного решения?

В какой мере непроцессуальная информация может использоваться при принятии решения о производстве следственного действия?

Что является основанием для производства обыска, очной ставки, предъявления для опознания?

Назовите виды осмотра как следственного действия.

Укажите основные элементы порядка изъятия в ходе следственных действий носителей электронной информации.

Каково соотношение понятий «привлечение в качестве обвиняемого» и «предъявление обвинения»?

В чем выражается правовая сущность привлечения в качестве обвиняемого?

Каково значение привлечения лица в качестве обвиняемого?

Как закон определяет основания привлечения в качестве обвиняемого?

Разъясните, в какой момент производства предварительного расследования должно состояться предъявление обвинения.

Перечислите элементы процессуального порядка предъявления обвинения.

Что понимается под мотивированностью постановления о привлечении в качестве обвиняемого? Необходимо ли в описательно-мотивировочной части постановления приводить доказательства, подтверждающие обвинение?

Каков порядок приглашения, назначения и замены защитника при привлечении в качестве обвиняемого?

Какие гарантии привлечения лица в качестве обвиняемого предусмотрены для депутатов Государственной Думы, судей и других категорий лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам?

Назовите основания и порядок изменения и дополнения обвинения.

Возможно ли обжалование решения о привлечении в качестве обвиняемого в суд?

Поясните, почему возмещение вреда, причиненного преступлением, следует считать задачей уголовного судопроизводства.

Какие существуют способы возмещения вреда от преступления?

Определите трактовку понятия гражданского иска в уголовном процессе.

Назовите особенности гражданского иска в уголовном процессе.

Что понимается под уголовно-правовой реституцией?

Перечислите формы добровольного возмещения ущерба.

Какие уголовно-процессуальные средства используются для обеспечения возмещения материального вреда?

Следует ли по делам о преступлениях, по которым причинен вред здоровью потерпевшего, устанавливать величину средств, затраченных на лечение?

Сформулируйте понятие и назначение института приостановления предварительного расследования.

Расскажите о понятии, видах и характеристике оснований приостановления предварительного расследования.

Каковы понятие и виды условий приостановления предварительного расследования?

Существует ли проблема расширения оснований приостановления предварительного расследования?

Каков процессуальный порядок приостановления предварительного расследования?

Какие участники и каким образом уведомляются при принятии решения о приостановлении предварительного расследования?

Как поступить в ситуации, если основания приостановления относятся не ко всем подозреваемым (обвиняемым)?

Возможно ли производство следственных действий после вынесения приостановления предварительного расследования?

Сущность и содержание действий следователя по розыску подозреваемого (обвиняемого).

Какие действия необходимо осуществить при задержании разыскиваемого лица не по месту расследования?

Какие основания прекращения уголовного дела содержатся в УПК?

Какие обстоятельства уголовного дела могут свидетельствовать о появлении такого основания прекращения уголовного дела, как отсутствие события преступления (п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК)?

Чем отличается прекращение уголовного дела от прекращения уголовного преследования? Приведите конкретные примеры прекращения уголовного дела и прекращения уголовного преследования.

Укажите, в каких случаях для прекращения уголовного дела или преследования требуется согласие прокурора или руководителя следственного органа.

Каков порядок прекращения уголовного дела и преследования?

Что должно содержать в себе постановление о прекращении уголовного дела и постановление о прекращении уголовного преследования?

Кто вправе возобновить прекращенное уголовное дело? Опишите порядок возобновления уголовного дела. Составьте постановление о возобновлении уголовного дела.

Кто имеет право на реабилитацию?

Назовите документы, которые относятся к числу актов реабилитации.

В каком порядке осуществляется возмещение вреда реабилитированному?

Каков порядок возмещения вреда, причиненного незаконным применением мер процессуального принуждения?

В чем значение и каково содержание окончания предварительного расследования преступления путем направления уголовного дела с обвинительным заключением (актом, постановлением) прокурору?

Опишите порядок уведомления участников уголовного процесса об окончании производства следственных действий.

Что делать, если потерпевший (ранее не знакомившийся с материалами расследования) заявит ходатайство об ознакомлении с делом в момент ознакомления с ним обвиняемого?

Каков порядок разрешения ходатайств, заявленных в ходе ознакомления с материалами дела?

Опишите порядок действий следователя при неявке к нему участников уголовного процесса для ознакомления с материалами уголовного дела.

Назовите, какими могут быть действия следователя в случае умышленного затягивания времени ознакомления с уголовным делом обвиняемого и его защитника.

В каких случаях следователь может не представлять участникам процесса отдельные материалы уголовного дела для ознакомления?

Каков порядок и условия раздельного ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемого и его защитника?

Какова сущность и в чем значение обвинительного заключения (акта, постановления)?

Опишите структуру обвинительного заключения, обвинительного акта и обвинительного постановления. Назовите их отличия.

В чем значение судебной защиты прав и свобод граждан при расследовании уголовных дел?

Назовите формы судебного контроля, которые используются в досудебном производстве.

Какие ходатайства дознавателя, следователя, прокурора вправе рассмотреть суд?

Перечислите, какими решениями судьи завершается рассмотрение ходатайств.

Кто из участников досудебного производства вправе обжаловать действия (бездействие) и решения должностных лиц органов предварительного следствия и дознания?

Каков порядок принесения и рассмотрения жалоб на действия следователя?

В чем сущность и значение прокурорского надзора?

Укажите, в чем отличие прокурорского надзора от судебного контроля.

Какими полномочиями обладает прокурор в стадии возбуждения уголовного дела?

Какие полномочия имеет прокурор при осуществлении надзора за производством дознания?

Назовите акты прокурорского надзора, которые используются в досудебном производстве.

Кто осуществляет ведомственный процессуальный контроль за деятельностью органов предварительного следствия?

Какими процессуальными полномочиями обладает орган дознания, начальник органа дознания?

Какими процессуальными полномочиями обладает руководитель следственного органа?

Какие задачи присущи стадии назначения и подготовки судебного заседания?

Что такое «подсудность»? Назовите виды подсудности.

В каком порядке в стадии назначения и подготовки судебного заседания судья должен решить вопрос об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу (залога и домашнего ареста)?

Назовите основания проведения предварительного слушания.

Какие решения, принятые по результатам проведения предварительного слушания, могут быть обжалованы участниками процесса?

Допускается ли производство расследования по уголовному делу, возвращенному прокурору по основаниям, предусмотренным ст. 237 УПК?

Назовите вопросы, которые подлежат разрешению при назначении судебного заседания.

Назовите особенности назначения и подготовки судебного заседания при производстве по уголовному делу у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей.

Какие задачи стоят перед судебным разбирательством?

Что понимается под общими условиями судебного разбирательства? Каково их значение?

Перечислите случаи, когда проводится закрытое судебное разбирательство.

Назовите этапы судебного разбирательства.

В чем заключается сущность и значение особого порядка судебного разбирательства?

Является ли производство по уголовному делу в особом порядке разновидностью «делок о признании вины»?

Назовите условия постановления приговора при проведении особого порядка судебного разбирательства.

Каковы особенности судебного следствия при одновременном рассмотрении встречного заявления по уголовному делу частного обвинения?

Каковы последствия неявки частного обвинителя в судебное заседание без уважительных причин?

Расскажите, в каком порядке происходит формирование коллегии присяжных заседателей.

Назовите особенности судебного следствия при рассмотрении уголовного дела в суде с участием присяжных заседателей.

Обязателен ли для председательствующего судьи вердикт присяжных заседателей?

В чем состоят главные отличия производства в суде второй инстанции от пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу?

Назовите судебные решения, которые не подлежат апелляционному обжалованию.

В связи с чем законодателем закреплена такая черта рассмотрения уголовного дела в порядке второй инстанции, как недопустимость поворота к худшему?

Перечислите, при соблюдении каких условий суд апелляционной инстанции вправе отменить или изменить приговор в сторону ухудшения положения осужденного.

Что понимается под проверкой доказательств в суде апелляционной инстанции?

Вправе ли суд апелляционной инстанции отменить оправдательный приговор и постановить обвинительный приговор?

Назовите особенности обжалования не вступивших в законную силу судебных решений, вынесенных в ходе досудебного производства по уголовному делу.

В чем состоит основное назначение этапа исполнения приговора, и как соотносятся между собой понятия «обращение приговора к исполнению» и «исполнение приговора»?

Назовите круг участников судебного заседания по решению вопросов, возникающих при исполнении приговоров.

В районный суд поступило ходатайство осужденного об отсрочке исполнения приговора в связи с его болезнью, препятствующей отбыванию наказания. Каковы основания и сроки отсрочки исполнения приговора?

Определите круг вопросов, которые судья районного суда должен решать по правилам ст. 399 УПК.

Укажите, каков порядок проведения судебных заседаний по решению вопросов, возникающих при исполнении приговора. Чем он отличается от порядка рассмотрения уголовных дел по существу?

Какие задачи стоят перед кассационным и надзорным производством?

Назовите основные черты кассационного производства, раскройте их содержание.

Какие требования предъявляет УПК к кассационным и надзорным жалобам?

Укажите, в какой срок судья кассационной инстанции обязан рассмотреть жалобу. Какие решения он вправе принять?

Возможно ли ухудшение положения осужденного или оправданного в результате рассмотрения его дела судом кассационной или надзорной инстанции?

Укажите, чем отличается пересмотр приговора в надзорном порядке от возобновления производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Что понимается под вновь открывшимися обстоятельствами, новыми обстоятельствами и иными новыми обстоятельствами?

Каков порядок производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

В чем состоят основные различия в предмете доказывания по уголовным делам в отношении взрослых и несовершеннолетних лиц?

Какими правами наделен законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого в стадии предварительного расследования?

Назовите особенности проведения следственных действий с участием несовершеннолетних.

В чем проявляется специфика применения к несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым мер процессуального принуждения?

Какие процессуальные особенности предусмотрены законом для проведения судебных заседаний по рассмотрению уголовных дел в отношении несовершеннолетних?

Укажите, каковы основания, условия и порядок прекращения уголовного дела в связи с применением к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия.

Назовите особенности производства предварительного следствия по уголовному делу, расследуемому в отношении лица, совершившего общественно опасное деяние в состоянии невменяемости.

Какими правами наделен законный представитель лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера, в стадиях досудебного и судебного производства?

Какие процессуальные особенности предусмотрены законом при проведении судебного разбирательства о применении принудительной меры медицинского характера?

Укажите, каковы основания и порядок прекращения, изменения и продления принудительной меры медицинского характера.

Что представляют собой особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц?

В отношении каких категорий лиц предусмотрены особенности производства по уголовным делам?

Укажите, какими дополнительными процессуальными гарантиями наделяются субъекты, перечисленные в ч. 1 ст. 447 УПК.

Какие особенности применяются в отношении члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы?

С чьего согласия уголовное дело возбуждается в отношении зарегистрированного кандидата в депутаты Государственной Думы?

С чьего согласия возбуждается уголовное дело в отношении зарегистрированного кандидата в депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ?

В отношении кого должно быть получено согласие на возбуждение уголовного дела?

Назовите виды оказания международной правовой помощи по уголовным делам.

Назовите, какие международные договоры являются основой оказания правовой помощи государствами – членами Совета Европы и государствами СНГ.

Может ли быть исполнен запрос по уголовным делам, если оказание правовой помощи не установлено международным договором?

Какие требования предъявляются к содержанию и форме международного запроса об оказании международной правовой помощи?

Каков порядок направления запроса?

Охарактеризуйте правовой анализ ст. 455 УПК.

В каком порядке может быть исполнен запрос о заключении лица под стражу на территории России, если в государстве, направившем запрос, предусмотрен иной порядок заключения под стражу?

В каких случаях Российская Федерация оставляет за собой право не исполнять запрос о выдаче лица?

Назовите основания направления материалов уголовного дела для уголовного преследования на территории иностранного государства.

Какое находящееся на территории РФ имущество может быть конфисковано в соответствии с приговором или постановлением суда иностранного государства?

Назовите характерные черты состязательного уголовного процесса.

Чем состязательный уголовный процесс отличается от розыскного (инквизиционного) и смешанного?

Каковы особенности досудебного производства по уголовным делам в странах с состязательным типом уголовного процесса?

Чем отличается порядок производства по уголовным делам в суде стран с состязательным типом уголовного процесса от судопроизводства в странах со смешанным типом уголовного процесса?

Укажите особенности возбуждения уголовных дел, производства следственных действий и применения мер принуждения в зарубежных странах.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

Расследуя дело о хищении, следователь собрал доказательства, изобличающие Бурцева О.В. в хищении значительных денежных средств путем незаконных операций с документами. Готовясь к допросу Бурцева в качестве обвиняемого, следователь вызвал для участия в допросе специалиста – бухгалтера-ревизора Соловьева Н.Г. Специалисту были разъяснены его права и обязанности. В ходе допроса он наряду со следователем ставил обвиняемому вопросы, касавшиеся бухгалтерских операций, а в конце допроса заявил, что объяснения Бурцева ложны. Это заявление было занесено в протокол.

Дополнительные вопросы: Оцените правильность следователя по привлечению специалиста к участию в следственном действии. Дайте характеристику функций специалиста.

Ситуация 2

Подозреваемый Голосов В.Р. был задержан, а затем арестован в связи убийством гр-ки Менниковой Э.Э., так как у него были найдены вещи, принадлежавшие потерпевшей. На допросах Голосов утверждает, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь вечером с кинотеатра. В течение десяти дней с момента задержания Голосова других доказательств, изобличающих его в совершении преступления, найти не удалось.

Дополнительные вопросы: Как должен быть решен вопрос о мере пресечения? Определите нормативно-правовую базу.

Ситуация 3

В РОВД поступило заявление от гражданина Степина В.Х. о краже у него автомашины марки «Ауди». Следователь Токарев С.С. произвел осмотр места происшествия, допросил Степина в качестве потерпевшего, дал органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий в целях установления похитителя. Больше никаких мероприятий по розыску преступника и угнанной автомашины не проводил. Через два месяца после возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с не установлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Дополнительные вопросы: Дайте характеристику действиям следователя. Отвечают ли они назначению судопроизводства?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении правонарушения. Составьте необходимые юридические документы (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

Баров А.Н. обвиняется в разбойном нападении на Стекольников А.Ф. Он свою виновность отрицает, ссылаясь на то, что в момент происшедшего со Стекольниковым находился в другом месте. В обосновании обвинения положены следующие данные: потерпевший Стекольников показал, что хотя он и не узнал того, кто

на него напал ночью, но убежден, что это был именно Баров, который дважды судим в прошлом и только что появился в поселке после освобождения из мест заключения. служебно-розыскная собака на следующий день после разбойного нападения привела к дому Барова. Отрицая свою виновность, Баров не назвал ни одного свидетеля, который мог бы подтвердить, что в ночь, когда было совершено разбойное нападение, он не находился в поселке. Баров дал противоречивые и неправдоподобные показания о том, что он делал в эту ночь, когда было совершено преступление: вначале он заявил, что ходил на свидание со случайной знакомой, которое не состоялось, затем стал объяснять, что будучи пьяным, спал в копне сена у реки. Он не смог указать копну, в которой якобы спал, к тому же ко времени его допроса сено было уже убрано. После задержания Барова следователь получил письмо без подписи, где автор утверждает о виновности Барова, но себя не называет, не желая «впутываться в дело».

Дополнительные вопросы: Каково доказательственное значение приведенных данных? Определите нормативно-правовую базу.

Письменный опрос

Вопрос 1	В районный суд поступило ходатайство осужденного об отсрочке исполнения приговора в связи с его болезнью, препятствующей отбыванию наказания. Каковы основания и сроки отсрочки исполнения приговора?
Вопрос 2	Каковы основания и цели задержания лица по подозрению в совершении преступления?
Вопрос 3	В отношении каких категорий лиц предусмотрены особенности производства по уголовным делам?
Вопрос 4	Охарактеризуйте правовой анализ ст. 455 УПК.
Вопрос 5	Сформулируйте правила оценки заключения эксперта.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание № 1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

Расследуя дело о хищении, следователь собрал доказательства, изобличающие Бурцева О.В. в хищении значительных денежных средств путем незаконных операций с документами. Готовясь к допросу Бурцева в качестве обвиняемого, следователь вызвал для участия в допросе специалиста – бухгалтера-ревизора Соловьева Н.Г. Специалисту были разъяснены его права и обязанности. В ходе допроса он наряду со следователем ставил обвиняемому вопросы, касавшиеся бухгалтерских операций, а в конце допроса заявил, что объяснения Бурцева ложны. Это заявление было занесено в протокол.

Дополнительные вопросы: Оцените правильность следователя по привлечению специалиста к участию в следственном действии. Дайте характеристику функций специалиста.

Ситуация 2

Подозреваемый Голосов В.Р. был задержан, а затем арестован в связи убийством гр-ки Менниковой Э.Э., так как у него были найдены вещи, принадлежавшие потерпевшей. На допросах Голосов утверждает, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь вечером с кинотеатра. В течение десяти дней с момента задержания Голосова других доказательств, изобличающих его в совершении преступления, найти не удалось.

Дополнительные вопросы: Как должен быть решен вопрос о мере пресечения? Определите нормативно-правовую базу.

Ситуация 3

В РОВД поступило заявление от гражданина Степина В.Х. о краже у него автомашины марки «Ауди». Следователь Токарев С.С. произвел осмотр места происшествия, допросил Степина в качестве потерпевшего, дал органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий в целях установления похитителя. Больше никаких мероприятий по розыску преступника и угнанной автомашины не проводил. Через два месяца после возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с не установлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Дополнительные вопросы: Дайте характеристику действиям следователя. Отвечают ли они назначению судопроизводства?

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении правонарушения. Составьте необходимые юридические документы (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

Баров А.Н. обвиняется в разбойном нападении на Стеколыщикова А.Ф. Он свою виновность отрицает, ссылаясь на то, что в момент происшедшего со Стеколыщиковым находился в другом месте. В обосновании обвинения положены следующие данные: потерпевший Стеколыщиков показал, что хотя он и не узнал того, кто на него напал ночью, но убежден, что это был именно Баров, который дважды судим в прошлом и только что появился в поселке после освобождения из мест заключения. служебно-розыскная собака на следующий день после разбойного нападения привела к дому Барова. Отрицая свою виновность, Баров не назвал ни одного свидетеля, который мог бы подтвердить, что в ночь, когда было совершено разбойное нападение, он не находился в поселке. Баров дал противоречивые и неправдоподобные показания о том, что он делал в эту ночь, когда было совершено преступление: вначале он заявил, что ходил на свидание со случайной знакомой, которое не состоялось, затем стал объяснять, что будучи пьяным, спал в копне сена у реки. Он не смог указать

копну, в которой якобы спал, к тому же ко времени его допроса сено было уже убрано. После задержания Барова следователь получил письмо без подписи, где автор утверждает о виновности Барова, но себя не называет, не желая «впутываться в дело».

Дополнительные вопросы: Каково доказательственное значение приведенных данных? Определите нормативно-правовую базу.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте формы взаимодействия следователей (дознателей) и подразделений, осуществляющих ОРД.
Вопрос 2	Что понимается под вновь открывшимися обстоятельствами, новыми обстоятельствами и иными новыми обстоятельствами?
Вопрос 3	Как действует уголовно-процессуальный закон во времени, в пространстве и по кругу лиц?
Вопрос 4	Каковы особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу?
Вопрос 5	Назовите виды осмотра как следственного действия.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и применяет релевантные нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Демонстрирует способность логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики, излагать факты и обстоятельства

Ситуационное задание №1

Применяя релевантные нормы материального и процессуального права, определите характер правоотношений.

Ситуация 1

Расследуя дело о хищении, следователь собрал доказательства, изобличающие Бурцева О.В. в хищении значительных денежных средств путем незаконных операций с документами. Готовясь к допросу Бурцева в качестве обвиняемого, следователь вызвал для участия в допросе специалиста – бухгалтера-ревизора Соловьева Н.Г. Специалисту были разъяснены его права и обязанности. В ходе допроса он наряду со следователем ставил обвиняемому вопросы, касавшиеся бухгалтерских операций, а в конце допроса заявил, что объяснения Бурцева ложны. Это заявление было занесено в протокол.

Дополнительные вопросы: Оцените правильность следователя по привлечению специалиста к участию в следственном действии. Дайте характеристику функций специалиста.

Ситуация 2

Подозреваемый Голосов В.Р. был задержан, а затем арестован в связи убийством гр-ки Менниковой Э.Э., так как у него были найдены вещи, принадлежавшие потерпевшей. На допросах Голосов утверждает, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь вечером с кинотеатра. В течение десяти дней с момента задержания Голосова других доказательств, изобличающих его в совершении преступления, найти не удалось.

Дополнительные вопросы: Как должен быть решен вопрос о мере пресечения? Определите нормативно-правовую базу.

Ситуация 3

В РОВД поступило заявление от гражданина Степина В.Х. о краже у него автомашины марки «Ауди». Следователь Токарев С.С. произвел осмотр места происшествия, допросил Степина в качестве потерпевшего, дал органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий в целях установления похитителя. Больше никаких мероприятий по розыску преступника и угнанной автомашины не проводил. Через два месяца после возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с не установлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Дополнительные вопросы: Дайте характеристику действиям следователя. Отвечают ли они назначению судопроизводства?

Ситуационное задание №2

Проведите анализ правовой ситуации. Изложите факты и обстоятельства, сделайте устный вывод в отношении правонарушения. Составьте необходимые юридические документы (документы должны быть составлены логически верно, аргументированно, ясно и юридически грамотно, с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики).

Баров А.Н. обвиняется в разбойном нападении на Стеколыщикова А.Ф. Он свою виновность отрицает, ссылаясь на то, что в момент происшедшего со Стеколыщиковым находился в другом месте. В обосновании обвинения положены следующие данные: потерпевший Стеколыщиков показал, что хотя он и не узнал того, кто на него напал ночью, но убежден, что это был именно Баров, который дважды судим в прошлом и только что появился в поселке после освобождения из мест заключения. служебно-розыскная собака на следующий день после разбойного нападения привела к дому Барова. Отрицая свою виновность, Баров не назвал ни одного свидетеля, который мог бы подтвердить, что в ночь, когда было совершено разбойное нападение, он не находился в поселке. Баров дал противоречивые и неправдоподобные показания о том, что он делал в эту ночь, когда было совершено преступление: вначале он заявил, что ходил на свидание со случайной знакомой, которое не состоялось, затем стал объяснять, что будучи пьяным, спал в копне сена у реки. Он не смог указать

копну, в которой якобы спал, к тому же ко времени его допроса сено было уже убрано. После задержания Барова следователь получил письмо без подписи, где автор утверждает о виновности Барова, но себя не называет, не желая «впутываться в дело».

Дополнительные вопросы: Каково доказательственное значение приведенных данных? Определите нормативно-правовую базу.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях Российская Федерация оставляет за собой право не исполнять запрос о выдаче лица?
Вопрос 2	Укажите, каков порядок проведения судебных заседаний по решению вопросов, возникающих при исполнении приговора. Чем он отличается от порядка рассмотрения уголовных дел по существу?
Вопрос 3	Укажите основные элементы порядка изъятия в ходе следственных действий носителей электронной информации.
Вопрос 4	Назовите основания и порядок изменения и дополнения обвинения.
Вопрос 5	В чем заключается действие принципа обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту?