

опрос		
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Предмет социологического знания.
Социология как научное знание.
Фундаментальные вопросы социологии.
Социологическое воображение.
Виды социологических исследований.
Организация социологического исследования.
Содержание социальной системы.
Структуры и функции в социальной системе.
Структура и действие.
Специфика социальных систем.
Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы.
Типология социальных изменений.
«Волны» российской истории.
Типология социальных систем.
Дихотомия традиционного и современного общества.
Современность и постсовременность.
Проблема модернизации.
Основные подходы и трактовки глобализации.
Основные черты и виды глобализации.
Альтернативы глобализации.
Управление глобальными процессами.
Влияние глобализации на трансформацию мирового порядка.
Основы современного мироустройства.
Структура мирового сообщества.
Основные факторы и тенденции современного мирового развития.
Формирование научных представлений о культуре.
Культура как система разделяемых обществом смыслов и символических форм.
Структура культуры.
Народная, элитарная и массовая культура.
Производство культуры.
Содержание, структура и типы экономических систем.
Структурный подход к исследованию экономики.
Изменения экономической системы.
Экономика и культура: взаимодействие и взаимовлияние.
Социальная дифференциация и социальное неравенство.
Исторические типы стратификационных систем.
Социальная дифференциация современных обществ.
Теории среднего класса.
Эволюция социальной структуры российского общества.
Социальная мобильность.
Маргинальность как социальный феномен.
Понятие социального института.

Семья как социальный институт.
Образование как социальный институт.
Наука как социальный институт.
Средства массовой информации как социальный институт.
Религия как социальный институт.
Город.
Сельские территориальные сообщества.
Этническое и национальное: определение понятий.
Примордиализм.
Инструментализм.
Понятие коллективного поведения.
Многообразный мир социальных движений.
Социальный статус и социальная роль.
Социализация: понятие и основные элементы.
Понятие социального действия.
Социальное взаимодействие.
Межличностное и обобщенное доверие.
Понятие, структура и динамика социального конфликта.
Специфика межгрупповых и организационных конфликтов.
Управление конфликтом.
Индивид и группа.
Коммуникации в группах.
Особенности принятия решений в группе.
Понятие социальной организации.
Модели организации.
Формальные и неформальные социальные организации.
Управление социальной организацией.
Социальная норма.
Теории девиантного поведения.
Социальный контроль.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.
Любое ли взаимодействие между людьми является социальным?
Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение?
Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания?
Как можно объяснить сравнительную молодость социологии?
Перечислите основные характеристики научного знания.
В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками?
На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.
Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?
Как можно развивать социологическое воображение?
В чем отличие количественных методов исследования от качественных?
Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы.
Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании.
Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог?
Какие виды опросов вам известны?
Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных.
В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны?
Что собой представляет метод контент-анализа?
Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании?
Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования.
Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание?
Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертон. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?
Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии.
Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса?
Какую роль в функционировании общества играют социальные сети? Чем социологическое понимание социальных сетей отличается от обыденного?

Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?

Какие основные элементы социальной системы выделяет Н. Луман? Можно ли согласиться с мнением, что быть членом общества — значит участвовать в коммуникации?

Каково социологическое содержание понятия «социальное изменение»?

Каковы причины социальных изменений?

Что объединяет всех сторонников социального эволюционизма?

Почему понятие «социальный прогресс» не является научным?

Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?

Сравните модели циклического и волнового развития.

Охарактеризуйте основные теории, относящиеся к линейным и циклическим моделям социальных изменений.

Как объясняют природу социальных изменений сторонники модели «бифуркационного развития»?

Определите понятие «социальный кризис». Каковы симптомы и закономерности проявления социального кризиса?

Каковы возможные причины циклического развития российской истории?

Перечислите типологии социокультурных систем.

Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества?

Приведите примеры проявления архаичности в жизни современного российского общества.

Объясните социологический смысл понятия «современность».

В чем заключаются организационные принципы современности? Используйте эти принципы для оценки российской социокультурной системы.

Как вы представляете себе «современного человека»? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью.

Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества.

Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию?

Какие формы адаптации современного человека к неопределенности и риску предлагает Э. Гидденс?

В чем сила и слабость концепции модернизации?

Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации.

Каким образом глобализация меняет облик привычного мира? Ощущаете ли вы и ваши друзья в своей частной жизни влияние глобальных процессов и тенденций?

Охарактеризуйте известные вам виды глобализации.

Назовите положительные и отрицательные стороны экономической глобализации.

Каким образом глобализация влияет на национальный суверенитет?

Раскройте роль информационных технологий в процессе глобализации.

К каким последствиям приводит культурная глобализация? Проанализируйте основные подходы к исследованию содержания культурной глобализации.

Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия таких перспектив.

Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние?

Можно ли согласиться с мнением о том, что после окончания холодной войны мир стал однополярным? Обоснуйте свою точку зрения.

Сравните теории мирового порядка С. Хантингтона, А. И. Неклессы и Р. Купера. На каких концептуальных основах базируются их теории мирового порядка?

С. Хантингтон утверждал, что между цивилизациями возможен только один тип взаимоотношений — столкновение. А возможны ли, по Вашему мнению, иные типы взаимоотношений между ними?

Перечислите основных участников международных отношений.

Сравните роль государств и международных организаций в системе международных отношений. Можно ли международные организации считать самостоятельными участниками международных отношений?

Назовите основные типы мирового порядка. Охарактеризуйте содержание каждого из них.

Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время?

Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений.

К каким последствиям могут привести основные тенденции мирового развития, согласно теории И. Валлерстайна?

Рассмотрите основные сценарии развития мирового порядка. Какой из них наиболее благоприятен для России?

Приведите определения понятия «культура».

Как исторически эволюционировало понимание культуры?

Почему культура рассматривается как необходимое условие выживания человечества?

Как культура позволяет людям определять свою и чужую групповую принадлежность?

Что такое социокультурный код? Какие функции выполняют в обществе социокультурные коды?

Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности?

Чем субкультура отличается от контркультуры? Какие основные черты характеризуют субкультуру?

Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой?

Чем массовая культура отличается от элитарной культуры?

Сохранятся ли культурные иерархии и неравенство в современном обществе?

Какую роль играет экономическая система в жизни общества и какие экономические структуры включает она в себя?

Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики.

Какую роль в экономической системе играют деньги? Проанализируйте феномен денег в контексте различных культур.

Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга?

Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику.

Объясните, почему одни страны демонстрируют успешное экономическое развитие, а другие – нет.

Чем отличаются согласно теории Д. Норта, Дж. Уоллиса и Б. Вайнгаста общества открытого и закрытого доступа?

Какие институты согласно теории Д. Асемоглу и Д. Робинсона тормозят экономическое развитие?

Как объяснить неэффективность экономических институтов?

Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие.

Определите понятия социального неравенства и стратификации.

В чем заключаются характерные черты кастового и сословного строя? Найдите сходства и различия между ними.

В чем состоит сущность классовой системы стратификации и какова причина появления классов?

Объясните, какова роль среднего класса в обществе? Чем отличается средний класс в России от среднего класса в странах Западной Европы и США и почему?

К какому классу относите себя вы? Аргументируйте свой ответ.

В чем состоит разница между открытыми и закрытыми социальными системами? Приведите примеры открытых и закрытых обществ в современном мире. К какому типу общества относится современная Россия и куда она относилась прежде?

Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя?

Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.

Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?

Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?

Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?

Почему некоторые институты продолжают существовать, даже если не выполняют возложенные на них функции?

Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?

Раскройте предназначение религии как социального института. Назовите основные организационные формы религии.

Какую роль играет образование в жизни современного общества? Как отвечают на этот вопрос представители структурно-функционального и конфликтного подхода?

Проанализируйте функционирование российских электронных СМИ, используя формулу Г. Лассуэлла.

Чем отличаются городской и деревенский образы жизни?

Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.

Какие этапы выделяют в развитии европейского города?

Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?

Что такое мировая урбанизация и каковы ее закономерности?

Как социологи оценивают последствия урбанизации?

В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?

Назовите основные функции деревни. Какие из них являются схожими с функциями города?

Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.

Объясните, в чем состоят и с чем связаны проблемы российской деревни на современном этапе?

Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности.

Приведите аргументы сторонников примордиализма в поддержку положения о реальном существовании этничности.

Чем нации отличаются от этнических групп?

В чем заключается сущность «широкого» и «узкого» подхода к этничности в концепции Ю. В. Бромлея. Дайте определения базовым понятиям в его концепции: «этнос», «этникос», «этносоциальное образование», «этносоциальный организм» (ЭСО).

Кому принадлежит следующее определение: «национализм – это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»?

В чем заключается основное отличие отечественной стратификации этносоциальных общностей от западных разработок?

Охарактеризуйте достоинства и недостатки известных Вам подходов к пониманию этничности.

Какие свойства характерны для толпы как коллективной общности? Какие механизмы их порождают?

Какие формы элементарного коллективного поведения выделял Г. Блумер?

Каковы характерные черты массового поведения?

Что представляет собой общественное мнение? Возможно ли избежать «спирали молчания»?

Приведите определения понятия социального движения. Какие типы социальных движений вам известны?

Чем «новые» социальные движения отличаются от «старых»?

Через какие стадии проходит в своем развитии социальное движение? При каких условиях движение добивается наибольших успехов?

Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.

Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль».

Назовите основные виды социальных статусов, раскройте их особенности.

Охарактеризуйте социальную роль.

Какие причины обуславливают ролевые конфликты и ролевые напряжения?

Какое значение играет социализация в жизни индивида?

Какие формы и факторы социализации вам известны?

Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида.

С какими сложностями сталкивается процесс социализации в современном обществе?

Назовите основных агентов и институты социализации.

В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией?

Приведите определения понятия социального действия. Чем социальное действие отличается от взаимодействия физических тел?

Приведите примеры рационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального типов социального действия.

К какому типу социального действия относится предпринимательство?

Попытайтесь проанализировать рынок труда и систему образования с позиций теории социального обмена.

Объясните социальное взаимодействие с позиций теории символического интеракционизма и драматургического подхода.

Назовите основные типы социального взаимодействия. Приведите примеры каждого типа.

Какое действие, по Ю. Хабермасу, может быть охарактеризовано как коммуникативное? Охарактеризуйте содержание коммуникативного действия.

На основе чего возможно социальное взаимодействие в неясной и сложной ситуации?

Почему общества, в которых существует дефицит межличностного доверия испытывают сложности в социальном и экономическом развитии?

Чем отличается межличностное доверие от доверия институционального? К каким социальным последствиям может привести как наличие высокого уровня межличностного и институционального доверия, так и их отсутствие?

Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни?

Какую роль играют социальные конфликты в жизни общества? Может ли общество существовать без конфликтов?

От чего зависит выбор стратегии поведения в конфликте? Какие типы стратегий конфликтного поведения вам известны?

Какие причины способствуют эскалации межгруппового конфликта?

Каким образом и почему конфликт может быть прекращен?

В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации?

Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном конфликте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта?

Какие методы должны использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными?

Какие способы поведения подчиненных в конфликте с начальством можно считать продуктивными?

Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?

Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?

Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе.

Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?

Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах.

Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие — на ее разобщение?

Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?

Какие способы используются группой для принятия решений?

В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?

Каким образом можно провести «мозговую штурм»?

Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики?

Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.

Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.

Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.

Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.

Какие методы и используются для повышения эффективности управления организацией?"

Как в социологии определяется девиантное поведение?

Приведите определения понятия «социальная норма».

В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?

Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?

Что такое социальный контроль и какова его главная цель?

Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?

Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?

Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.

Перечислите основные черты повседневности.

Почему повседневная жизнь кажется людям ясной?

Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни?

Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)?

Что такое фоновые ожидания?

Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно?

Какие последствия может вызвать стилистического сбой: например, использование научного стиля в бытовой ссоре или публицистической речи в научном докладе?

Что такое невербальная коммуникация?

Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Алла Б. жила в Грузии до начала войны. В отрывке представлены ее воспоминания миграции «...В начале сентября мы приехали в Свердловск и уже на последние деньги купили билеты на поезд, который шел до городка, где жила родная тетя моей мамы. Она и ее семья нас ждали, и уже через несколько дней стали приходить ее друзья и знакомые с тем, чтобы предложить свою помощь. С одной стороны, ты понимаешь, что люди от чистого сердца и душевной заботы предлагают то, в чем, возможно, сами не испытывали избытка. Это и одежда зимняя, и обувь, и продукты, вообще все то, чем сами жили. Трудно осознать, что еще вчера твой уровень жизни был выше среднестатистического, потому что на тот момент мои родители достаточно зарабатывали, чтобы обладать всеми «благами» советского человека, была и трехкомнатная квартира, и благоустроенный дом с садом из фруктовых деревьев, пасека, земельный участок в одном из красивейших мест Грузии, автомобиль. А тут ты вроде как нищий. Я называю это ломка сознания. Потому что восприятие действительности проходило очень тяжело. Дальше началась жизнь под названием «бег с препятствиями». Моей маме надо было устроить нас в школу, самой устроиться на работу, что-то придумывать насчет жилья, потому что ютиться восьмерым людям в небольшой квартире было совсем невыносимо. Когда прошел, так скажем, первый шок и у нас и у родственников, у которых мы жили, началась обыкновенная бытовая повседневность. Разный менталитет, разные жизненные принципы, разный жизненный уклад, традиции – все это стало скорее разъединяющим фактором, чем объединяющим. Не скрою, случались иногда конфликты. К зиме нам выделили две комнаты в общежитии, и мы были, можно сказать, счастливы...»

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

За помощью в кризисный центр обратилась клиентка, мать 15-летней девушки. Из рассказа клиентки установлено, что ее дочь в детские годы была в веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры», с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После этого у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Кому принадлежит следующее определение: «национализм – это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»?
Вопрос 2	Что такое социальный контроль и какова его главная цель?
Вопрос 3	В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией?
Вопрос 4	В чем сила и слабость концепции модернизации?
Вопрос 5	Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Алла Б. жила в Грузии до начала войны. В отрывке представлены ее воспоминания миграции «...В начале сентября мы приехали в Свердловск и уже на последние деньги купили билеты на поезд, который шел до городка, где жила родная тетя моей мамы. Она и ее семья нас ждали, и уже через несколько дней стали приходить ее друзья и знакомые с тем, чтобы предложить свою помощь. С одной стороны, ты понимаешь, что люди от чистого сердца и душевной заботы предлагают то, в чем, возможно, сами не испытывали избытка. Это и одежда зимняя, и обувь, и продукты, вообще все то, чем сами жили. Трудно осознать, что еще вчера твой уровень жизни был выше среднестатистического, потому что на тот момент мои родители достаточно зарабатывали, чтобы обладать всеми «благами» советского человека, была и трехкомнатная квартира, и благоустроенный дом с садом из фруктовых деревьев, пасека, земельный участок в одном из красивейших мест Грузии, автомобиль. А тут ты вроде как нищий. Я называю это ломка сознания. Потому что восприятие действительности проходило очень тяжело. Дальше началась жизнь под названием «бег с препятствиями». Моей маме надо было устроить нас в школу, самой устроиться на работу, что-то придумывать насчет жилья, потому что ютиться восьмерым людям в небольшой квартире было совсем невыносимо. Когда прошел, так скажем, первый шок и у нас и у родственников, у которых мы жили, началась обыкновенная бытовая повседневность. Разный менталитет, разные жизненные принципы, разный жизненный уклад, традиции – все это стало скорее разъединяющим фактором, чем объединяющим. Не скрою, случались иногда конфликты. К зиме нам выделили две комнаты в общежитии, и мы были, можно сказать, счастливы...»

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

За помощью в кризисный центр обратилась клиентка, мать 15-летней девушки. Из рассказа клиентки установлено, что ее дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры», с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После этого у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя?
Вопрос 2	Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия

	таких перспектив.
Вопрос 3	Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.
Вопрос 4	Чем нации отличаются от этнических групп?
Вопрос 5	Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Алла Б. жила в Грузии до начала войны. В отрывке представлены ее воспоминания миграции «...В начале сентября мы приехали в Свердловск и уже на последние деньги купили билеты на поезд, который шел до городка, где жила родная тетя моей мамы. Она и ее семья нас ждали, и уже через несколько дней стали приходить ее друзья и знакомые с тем, чтобы предложить свою помощь. С одной стороны, ты понимаешь, что люди от чистого сердца и душевной заботы предлагают то, в чем, возможно, сами не испытывали избытка. Это и одежда зимняя, и обувь, и продукты, вообще все то, чем сами жили. Трудно осознать, что еще вчера твой уровень жизни был выше среднестатистического, потому что на тот момент мои родители достаточно зарабатывали, чтобы обладать всеми «благами» советского человека, была и трехкомнатная квартира, и благоустроенный дом с садом из фруктовых деревьев, пасека, земельный участок в одном из красивейших мест Грузии, автомобиль. А тут ты вроде как нищий. Я называю это ломка сознания. Потому что восприятие действительности проходило очень тяжело. Дальше началась жизнь под названием «бег с препятствиями». Моей маме надо было устроить нас в школу, самой устроиться на работу, что-то придумывать насчет жилья, потому что ютиться восьмерым людям в небольшой квартире было совсем невыносимо. Когда прошел, так скажем, первый шок и у нас и у родственников, у которых мы жили, началась обыкновенная бытовая повседневность. Разный менталитет, разные жизненные принципы, разный жизненный уклад, традиции – все это стало скорее разъединяющим фактором, чем объединяющим. Не скрою, случались иногда конфликты. К зиме нам выделили две комнаты в общежитии, и мы были, можно сказать, счастливы...»

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

За помощью в кризисный центр обратилась клиентка, мать 15-летней девушки. Из рассказа клиентки установлено, что ее дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры», с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После этого у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.
Вопрос 2	Охарактеризуйте социальную роль.
Вопрос 3	Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику.

Вопрос 4	Приведите определения понятия «культура».
Вопрос 5	Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание №1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Алла Б. жила в Грузии до начала войны. В отрывке представлены ее воспоминания миграции «...В начале сентября мы приехали в Свердловск и уже на последние деньги купили билеты на поезд, который шел до городка, где жила родная тетя моей мамы. Она и ее семья нас ждали, и уже через несколько дней стали приходить ее друзья и знакомые с тем, чтобы предложить свою помощь. С одной стороны, ты понимаешь, что люди от чистого сердца и душевной заботы предлагают то, в чем, возможно, сами не испытывали избытка. Это и одежда зимняя, и обувь, и продукты, вообще все то, чем сами жили. Трудно осознать, что еще вчера твой уровень жизни был выше среднестатистического, потому что на тот момент мои родители достаточно зарабатывали, чтобы обладать всеми «благами» советского человека, была и трехкомнатная квартира, и благоустроенный дом с садом из фруктовых деревьев, пасека, земельный участок в одном из красивейших мест Грузии, автомобиль. А тут ты вроде как нищий. Я называю это ломка сознания. Потому что восприятие действительности проходило очень тяжело. Дальше началась жизнь под названием «бег с препятствиями». Моей маме надо было устроить нас в школу, самой устроиться на работу, что-то придумывать насчет жилья, потому что ютиться восьмерым людям в небольшой квартире было совсем невыносимо. Когда прошел, так скажем, первый шок и у нас и у родственников, у которых мы жили, началась обыкновенная бытовая повседневность. Разный менталитет, разные жизненные принципы, разный жизненный уклад, традиции – все это стало скорее разъединяющим фактором, чем объединяющим. Не скрою, случались иногда конфликты. К зиме нам выделили две комнаты в общежитии, и мы были, можно сказать, счастливы...»

Ситуационное задание №2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

За помощью в кризисный центр обратилась клиентка, мать 15-летней девушки. Из рассказа клиентки установлено, что ее дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры», с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После этого у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности?
Вопрос 2	Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни?
Вопрос 3	Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном

	конflikте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта?
Вопрос 4	В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?
Вопрос 5	Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Алла Б. жила в Грузии до начала войны. В отрывке представлены ее воспоминания миграции «...В начале сентября мы приехали в Свердловск и уже на последние деньги купили билеты на поезд, который шел до городка, где жила родная тетя моей мамы. Она и ее семья нас ждали, и уже через несколько дней стали приходить ее друзья и знакомые с тем, чтобы предложить свою помощь. С одной стороны, ты понимаешь, что люди от чистого сердца и душевной заботы предлагают то, в чем, возможно, сами не испытывали избытка. Это и одежда зимняя, и обувь, и продукты, вообще все то, чем сами жили. Трудно осознать, что еще вчера твой уровень жизни был выше среднестатистического, потому что на тот момент мои родители достаточно зарабатывали, чтобы обладать всеми «благами» советского человека, была и трехкомнатная квартира, и благоустроенный дом с садом из фруктовых деревьев, пасека, земельный участок в одном из красивейших мест Грузии, автомобиль. А тут ты вроде как нищий. Я называю это ломка сознания. Потому что восприятие действительности проходило очень тяжело. Дальше началась жизнь под названием «бег с препятствиями». Моей маме надо было устроить нас в школу, самой устроиться на работу, что-то придумывать насчет жилья, потому что ютиться восьмерым людям в небольшой квартире было совсем невыносимо. Когда прошел, так скажем, первый шок и у нас и у родственников, у которых мы жили, началась обыкновенная бытовая повседневность. Разный менталитет, разные жизненные принципы, разный жизненный уклад, традиции – все это стало скорее разъединяющим фактором, чем объединяющим. Не скрою, случались иногда конфликты. К зиме нам выделили две комнаты в общежитии, и мы были, можно сказать, счастливы...»

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

За помощью в кризисный центр обратилась клиентка, мать 15-летней девушки. Из рассказа клиентки установлено, что ее дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры», с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После этого у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?
Вопрос 2	Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений.

Вопрос 3	Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики.
Вопрос 4	Перечислите типологии социокультурных систем.
Вопрос 5	Сравните модели циклического и волнового развития.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.
Любое ли взаимодействие между людьми является социальным?
Какие социальные причины заставляют государственные вузы вводить плату за обучение?
Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как наркомания?
Как можно объяснить сравнительную молодость социологии?
Перечислите основные характеристики научного знания.
В чем состоит отличие между естественными и гуманитарными науками?
На протяжении длительного времени в большинстве регионов страны пенсионеры не получают вовремя свои пенсии. Сформулируйте этот факт как социальную проблему и как социологическую проблему. Объясните отличие между этими формулировками.
Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?
Как можно развивать социологическое воображение?
В чем отличие количественных методов исследования от качественных?
Какую роль играет программа в социологическом исследовании? Укажите ее основные разделы.
Преимущества и недостатки опросных технологий в социологическом исследовании.
Каким правилам конструирования анкеты должен следовать социолог?
Какие виды опросов вам известны?
Охарактеризуйте особенности интервью как качественного метода сбора данных.
В чем заключается специфика метода наблюдения в социологическом исследовании и какие виды наблюдения вам известны?
Что собой представляет метод контент-анализа?
Как осуществляется измерение в социологии? Какие типы шкал применяются в социологическом исследовании?
Перечислите основные способы анализа и представления данных по результатам исследования.
Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание?
Сравните основные положения системного подхода Т. Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?
Проанализируйте явные и латентные функции бюрократии.
Каким образом решается вопрос о соотношении структуры и действия в теории Э. Гидденса?
Какую роль в функционировании общества играют социальные сети? Чем социологическое понимание социальных сетей отличается от обыденного?
Раскройте признаки социальных систем с позиций теории Н. Лумана. Чем социальные системы отличаются от физических?
Какие основные элементы социальной системы выделяет Н. Луман? Можно ли согласиться с мнением, что быть членом общества – значит участвовать в коммуникации?
Каково социологическое содержание понятия «социальное изменение»?
Каковы причины социальных изменений?
Что объединяет всех сторонников социального эволюционизма?
Почему понятие «социальный прогресс» не является научным?
Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?
Сравните модели циклического и волнового развития.
Охарактеризуйте основные теории, относящиеся к линейным и циклическим моделям социальных изменений.
Как объясняют природу социальных изменений сторонники модели «бифуркационного развития»?
Определите понятие «социальный кризис». Каковы симптомы и закономерности проявления социального кризиса?

Каковы возможные причины циклического развития российской истории?
Перечислите типологии социокультурных систем.
Каковы основные критерии различения традиционного и современного общества?
Приведите примеры проявления архаичности в жизни современного российского общества.
Объясните социологический смысл понятия «современность».
В чем заключаются организационные принципы современности? Используйте эти принципы для оценки российской социокультурной системы.
Как вы представляете себе «современного человека»? Сравните ваше представление с предлагаемой социологами моделью.
Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества.
Какие присущие современному индустриальному обществу черты способны вызвать социальную аномию?
Какие формы адаптации современного человека к неопределенности и риску предлагает Э. Гидденс?
В чем сила и слабость концепции модернизации?
Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации.
Каким образом глобализация меняет облик привычного мира? Ощущаете ли вы и ваши друзья в своей частной жизни влияние глобальных процессов и тенденций?
Охарактеризуйте известные вам виды глобализации.
Назовите положительные и отрицательные стороны экономической глобализации.
Каким образом глобализация влияет на национальный суверенитет?
Раскройте роль информационных технологий в процессе глобализации.
К каким последствиям приводит культурная глобализация? Проанализируйте основные подходы к исследованию содержания культурной глобализации.
Обсудите со своими товарищами возможности формирования глобального управления в современном мире. Попытайтесь выявить позитивные и негативные последствия таких перспектив.
Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние?
Можно ли согласиться с мнением о том, что после окончания холодной войны мир стал однополярным? Обоснуйте свою точку зрения.
Сравните теории мирового порядка С. Хантингтона, А. И. Неклессы и Р. Купера. На каких концептуальных основах базируются их теории мирового порядка?
С. Хантингтон утверждает, что между цивилизациями возможен только один тип взаимоотношений – столкновение. А возможны ли, по Вашему мнению, иные типы взаимоотношений между ними?
Перечислите основных участников международных отношений.
Сравните роль государств и международных организаций в системе международных отношений. Можно ли международные организации считать самостоятельными участниками международных отношений?
Назовите основные типы мирового порядка. Охарактеризуйте содержание каждого из них.
Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время?
Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на развитие системы международных отношений.
К каким последствиям могут привести основные тенденции мирового развития, согласно теории И. Валлерстайна?
Рассмотрите основные сценарии развития мирового порядка. Какой из них наиболее благоприятен для России?
Приведите определения понятия «культура».
Как исторически эволюционировало понимание культуры?
Почему культура рассматривается как необходимое условие выживания человечества?
Как культура позволяет людям определять свою и чужую групповую принадлежность?
Что такое социокультурный код? Какие функции выполняют в обществе социокультурные коды?
Чем культурная компетентность отличается от культурной некомпетентности?
Чем субкультура отличается от контркультуры? Какие основные черты характеризуют субкультуру?

Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой?
Чем массовая культура отличается от элитарной культуры?
Сохранятся ли культурные иерархии и неравенство в постсовременном обществе?
Какую роль играет экономическая система в жизни общества и какие экономические структуры включает она в себя?
Охарактеризуйте основные формы собственности. Сравните их социальные характеристики.
Какую роль в экономической системе играют деньги? Проанализируйте феномен денег в контексте различных культур.
Какие модели капитализма вам известны? Чем они отличаются друг от друга?
Перечислите основные экономические институты и дайте им характеристику.
Объясните, почему одни страны демонстрируют успешное экономическое развитие, а другие – нет.
Чем отличаются согласно теории Д. Норта, Дж. Уоллиса и Б. Вайнгаста общества открытого и закрытого доступа?
Какие институты согласно теории Д. Асемоглу и Д. Робинсона тормозят экономическое развитие?
Как объяснить неэффективность экономических институтов?
Охарактеризуйте влияние культуры на экономическое развитие.
Определите понятия социального неравенства и стратификации.
В чем заключаются характерные черты кастового и сословного строя? Найдите сходства и различия между ними.
В чем состоит сущность классовой системы стратификации и какова причина появления классов?
Объясните, какова роль среднего класса в обществе? Чем отличается средний класс в России от среднего класса в странах Западной Европы и США и почему?
К какому классу относите себя вы? Аргументируйте свой ответ.
В чем состоит разница между открытыми и закрытыми социальными системами? Приведите примеры открытых и закрытых обществ в современном мире. К какому типу общества относится современная Россия и куда она относилась прежде?
Что такое каналы (или лифты) мобильности и какие из них действуют в современном российском обществе? Какими каналами мобильности пользовались ваши родители? Какие каналы мобильности вы считаете подходящими для себя?
Кто такие маргиналы? Как возникает маргинальность? Приведите примеры маргинального состояния.
Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?
Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?
Какие факторы вызывают изменение социальных институтов?
Почему некоторые институты продолжают существовать, даже если не выполняют возложенные на них функции?
Попытайтесь проследить эволюцию семьи как социального института. С чем были связаны изменения этого института?
Раскройте предназначение религии как социального института. Назовите основные организационные формы религии.
Какую роль играет образование в жизни современного общества? Как отвечают на этот вопрос представители структурно-функционального и конфликтного подхода?
Проанализируйте функционирование российских электронных СМИ, используя формулу Г. Лассуэлла.
Чем отличаются городской и деревенский образы жизни?
Перечислите структурообразующие принципы города, формирующие городской образ жизни.
Какие этапы выделяют в развитии европейского города?
Какие отличительные характеристики русского города позволяют выделить его в качестве особого типа?
Что такое мировая урбанизация и каковы ее закономерности?
Как социологи оценивают последствия урбанизации?

В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?
Назовите основные функции деревни. Какие из них являются схожими с функциями города?
Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.
Объясните, в чем состоят и с чем связаны проблемы российской деревни на современном этапе?
Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности.
Приведите аргументы сторонников примордиализма в поддержку положения о реальном существовании этничности.
Чем нации отличаются от этнических групп?
В чем заключается сущность «широкого» и «узкого» подхода к этничности в концепции Ю. В. Бромлея. Дайте определения базовым понятиям в его концепции: «этнос», «этникос», «этносоциальное образование», «этносоциальный организм» (ЭСО).
Кому принадлежит следующее определение: «национализм – это прежде всего политический принцип, который требует, чтобы политические и национальные единицы совпадали, а управляемые и управляющие принадлежали к одному этносу»?
В чем заключается основное отличие отечественной стратификации этносоциальных общностей от западных разработок?
Охарактеризуйте достоинства и недостатки известных Вам подходов к пониманию этничности.
Какие свойства характерны для толпы как коллективной общности? Какие механизмы их порождают?
Какие формы элементарного коллективного поведения выделял Г. Блумер?
Каковы характерные черты массового поведения?
Что представляет собой общественное мнение? Возможно ли избежать «спирали молчания»?
Приведите определения понятия социального движения. Какие типы социальных движений вам известны?
Чем «новые» социальные движения отличаются от «старых»?
Через какие стадии проходит в своем развитии социальное движение? При каких условиях движение добивается наибольших успехов?
Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.
Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль».
Назовите основные виды социальных статусов, раскройте их особенности.
Охарактеризуйте социальную роль.
Какие причины обуславливают ролевые конфликты и ролевые напряженности?
Какое значение играет социализация в жизни индивида?
Какие формы и факторы социализации вам известны?
Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида.
С какими сложностями сталкивается процесс социализации в современном обществе?
Назовите основных агентов и институты социализации.
В чем заключается различие между первичной и вторичной социализацией?
Приведите определения понятия социального действия. Чем социальное действие отличается от взаимодействия физических тел?
Приведите примеры рационального, традиционного, аффективного и ценностно-рационального типов социального действия.
К какому типу социального действия относится предпринимательство?
Попытайтесь проанализировать рынок труда и систему образования с позиций теории социального обмена.
Объясните социальное взаимодействие с позиций теории символического интеракционизма и драматургического подхода.
Назовите основные типы социального взаимодействия. Приведите примеры каждого типа.
Какое действие, по Ю. Хабермасу, может быть охарактеризовано как коммуникативное? Охарактеризуйте содержание коммуникативного действия.
На основе чего возможно социальное взаимодействие в неясной и сложной ситуации?
Почему общества, в которых существует дефицит межличностного доверия испытывают сложности в

социальном и экономическом развитии?
Чем отличается межличностное доверие от доверия институционального? К каким социальным последствиям может привести как наличие высокого уровня межличностного и институционального доверия, так и их отсутствие?
Постарайтесь объяснить, чем вызвано возникновение конфликтов в социальной жизни?
Какую роль играют социальные конфликты в жизни общества? Может ли общество существовать без конфликтов?
От чего зависит выбор стратегии поведения в конфликте? Какие типы стратегий конфликтного поведения вам известны?
Какие причины способствуют эскалации межгруппового конфликта?
Каким образом и почему конфликт может быть прекращен?
В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации?
Как меняется восприятие проблем руководителей и подчиненных в вертикальном конфликте? Можно ли избежать или преодолеть искажение в восприятии конфликта?
Какие методы должны использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными?
Какие способы поведения подчиненных в конфликте с начальством можно считать продуктивными?
Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?
Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?
Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе.
Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?
Назовите известные вам модели коммуникационных сетей в малых группах.
Какие групповые роли направлены на поддержку и сплочение группы, а какие – на ее разобщение?
Какие этапы проходит малая группа в своем развитии? Каково содержание каждого из них?
Какие способы используются группой для принятия решений?
В чем заключается сущность модели «рефлексивной рамки» для принятия групповых решений?
Каким образом можно провести «мозговой штурм»?
Почему проблема социального порядка или проблема социальной организации является одной из центральных проблем социологической теории и практики?
Чем обусловлено возникновение и существование социальных организаций? Дайте социологическое определение социальной организации.
Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.
Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.
Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.
Какие методы используются для повышения эффективности управления организацией?"
Как в социологии определяется девиантное поведение?
Приведите определения понятия «социальная норма».
В чем состоит отличие норм-правил от норм-ожиданий?
Как связаны понятия «социальное отклонение» и «норма»?
Что такое социальный контроль и какова его главная цель?
Каковы методы социального контроля по Т. Парсонсу?
Охарактеризуйте теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
Что такое негативные и позитивные социальные отклонения?
Опишите процесс наклеивания ярлыков, выработанный в рамках теории стигматизации.
Перечислите основные черты повседневности.
Почему повседневная жизнь кажется людям ясной?
Что обеспечивает возможность взаимопонимания между людьми в повседневной жизни?

Какие социальные процессы объясняются с помощью понятия социальной практики (или практик)?
Что такое фоновые ожидания?
Как в повседневных взаимодействиях люди справляются с тем, что им непонятно?
Какие последствия может вызвать стилистическое сбой: например, использование научного стиля в бытовой ссоре или публицистической речи в научном докладе?
Что такое невербальная коммуникация?
Чем объяснить, что среди каналов невербальной коммуникации, связанных с телесной экспрессией, наибольшей типизации подвергаются мимика и жесты?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Многодетная семья из 7 человек вынуждена покинуть привычное место проживания в экстремальных условиях войны. На момент переезда семья территориально разделена. Отец со старшей дочерью – в Грузии, мать с остальными 4 детьми – в России. Все участники ситуации испытывают психоэмоциональное напряжение, которое выражается в ощущении страха, неуверенности в будущем, чувства униженности в связи с изменением социального статуса. Кроме того, долгий процесс адаптации сопровождается рядом трагических событий, которые «так или иначе дают о себе знать до сих пор». Все тяготы и последствия переезда легли на плечи матери. На начальном этапе ей необходимо было решить проблему с жильем, трудовой занятостью, устройством детей в школу. При содействии родственников эти проблемы были решены. Но на следующем этапе, когда встала необходимость дальнейшего обустройства на новом месте, задействовав личностный потенциал, – «она вообще у нас была такой неугомонной, никогда на месте не сидела. Все время что-то придумывала, что-то затевала», – женщина активно начинает взаимодействовать с различными субъектами социальной адаптации принимающего общества: миграционной службой, представителями органов местного самоуправления, учреждениями социального обслуживания и др. Ситуация осложнена наличием трудностей социально-психологической адаптации у детей и психофизической у мужа.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

В социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать 12-летнего мальчика. Из рассказа клиентки известно, что, когда ее сыну было 7 лет, он случайно застрелил брата из ружья деда. Психолог по этому поводу провела только одну беседу. В настоящее время поведение ребенка в школе ухудшилось, он ведет себя агрессивно по отношению к одноклассникам. От общения с социальным педагогом школы отказывается.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой из существующих типов мирового порядка утвердился в настоящее время?
Вопрос 2	Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения», или «институционализация российского бизнеса»?
Вопрос 3	Какую роль в познании социальной реальности играет понятие «социальный институт»?

Вопрос 4	Охарактеризуйте специфические черты социальной организации.
Вопрос 5	Раскройте концепции социализации Ч. Кули и Дж. Г. Мида.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Бездомная женщина, 1957 года рождения. Родилась в неполной семье, воспитывалась в детском доме. Окончила школу и училище по специальности строитель. Получила комнату от государства. Вышла замуж, но неудачно. От брака осталась лишь дочь. Дочь вышла замуж, родила сына. Когда мальчику было 4 года, в квартире, где проживала дочь с мужем и сыном, случился пожар, все имущество сгорело. Органы опеки и попечительства обещали забрать мальчика у родителей, если они не предоставят ребенку соответствующих условий для проживания. Зная, что такое жизнь в детском доме, женщина продала свою комнату, чтобы помочь дочери и зятю. Приняв помощь, через некоторое время зять выгнал женщину за порог. С тех пор она проживает на улице. Занимается сбором макулатуры и стеклотары. Работала санитаркой в больнице, но ее уволили. Из документов имеется в наличии только паспорт. За помощью обращалась в комплексный центр социального обслуживания населения (в основном за одеждой), регулярно питается в благотворительной столовой.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

В психолого-педагогический центр обратилась клиентка за помощью. Дочь клиентки, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита перестала понимать обращенную к ней речь, но при воспроизведении сложно структурированных слов она пропускает сочетание звуков, в связи с чем очень сильно расстраивается. Как отметила клиентка, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни замкнулась в себе, и коммуникация практически исчезла.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как можно объяснить эффект «сдвига риска»?
Вопрос 2	Какие методы должны использовать руководители для разрешения конфликтов с подчиненными?
Вопрос 3	Покажите отличия современной деревни от ее традиционной предшественницы.
Вопрос 4	Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.
Вопрос 5	Приведите основные характеристики и отличительные черты формальной и неформальной социальной организации.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Многодетная семья из 7 человек вынуждена покинуть привычное место проживания в экстремальных условиях войны. На момент переезда семья территориально разделена. Отец со старшей дочерью – в Грузии, мать с остальными 4 детьми – в России. Все участники ситуации испытывают психоэмоциональное напряжение, которое выражается в ощущении страха, неуверенности в будущем, чувства униженности в связи с изменением социального статуса. Кроме того, долгий процесс адаптации сопровождается рядом трагических событий, которые «так или иначе дают о себе знать до сих пор». Все тяготы и последствия переезда легли на плечи матери. На начальном этапе ей необходимо было решить проблему с жильем, трудовой занятостью, устройством детей в школу. При содействии родственников эти проблемы были решены. Но на следующем этапе, когда встала необходимость дальнейшего обустройства на новом месте, задействовав личностный потенциал, – «она вообще у нас была такой неугомонной, никогда на месте не сидела. Все время что-то придумывала, что-то затевала», – женщина активно начинает взаимодействовать с различными субъектами социальной адаптации принимающего общества: миграционной службой, представителями органов местного самоуправления, учреждениями социального обслуживания и др. Ситуация осложнена наличием трудностей социально-психологической адаптации у детей и психофизической у мужа.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

В социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать 12-летнего мальчика. Из рассказа клиентки известно, что, когда ее сыну было 7 лет, он случайно застрелил брата из ружья деда. Психолог по этому поводу провела только одну беседу. В настоящее время поведение ребенка в школе ухудшилось, он ведет себя агрессивно по отношению к одноклассникам. От общения с социальным педагогом школы отказывается.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте основные формы коммуникаций социальных движений.
Вопрос 2	Что представляет собой глобализация? Проанализируйте содержание основных подходов к исследованию глобализации.
Вопрос 3	Какие модели социальной организации вам известны? Назовите достоинства и недостатки бюрократической модели.
Вопрос 4	Т. Парсонс представил общество как систему действий. Какой смысл имеет понятие «система действий»? Какие функции выполняет система действий и каково их содержание?
Вопрос 5	Глобализация влияет на разные аспекты современного мира. К каким последствиям может привести подобное влияние?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Бездомная женщина, 1957 года рождения. Родилась в неполной семье, воспитывалась в детском доме. Окончила школу и училище по специальности строитель. Получила комнату от государства. Вышла замуж, но неудачно. От брака осталась лишь дочь. Дочь вышла замуж, родила сына. Когда мальчику было 4 года, в квартире, где проживала дочь с мужем и сыном, случился пожар, все имущество сгорело. Органы опеки и попечительства обещали забрать мальчика у родителей, если они не предоставят ребенку соответствующих условий для проживания. Зная, что такое жизнь в детском доме, женщина продала свою комнату, чтобы помочь дочери и зятю. Приняв помощь, через некоторое время зять выгнал женщину за порог. С тех пор она проживает на улице. Занимается сбором макулатуры и стеклотары. Работала санитаркой в больнице, но ее уволили. Из документов имеется в наличии только паспорт. За помощью обращалась в комплексный центр социального обслуживания населения (в основном за одеждой), регулярно питается в благотворительной столовой.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

В психолого-педагогический центр обратилась клиентка за помощью. Дочь клиентки, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита перестала понимать обращенную к ней речь, но при воспроизведении сложно структурированных слов она пропускает сочетание звуков, в связи с чем очень сильно расстраивается. Как отметила клиентка, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни замкнулась в себе, и коммуникация практически исчезла.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какая модель времени лежит в основе представлений о поступательном социальном развитии?
Вопрос 2	Укажите различие между концепциями «постиндустриального» и «постэкономического» общества.
Вопрос 3	Какие различия в особенностях социальных механизмов наследования существуют между традиционной народной культурой и современной массовой культурой?
Вопрос 4	Каковы основные критерии различия традиционного и современного общества?
Вопрос 5	В чем состоит сущность классовой системы стратификации и какова причина появления классов?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.6 Применяет знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Рассмотрите конкретную ситуацию, применяя знание о методах анализа событий в обществе для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития. Выявите проблемы социальной адаптации при рассмотрении данной ситуации. Определите социальные барьеры, которые необходимо преодолеть в данном случае.

Многодетная семья из 7 человек вынуждена покинуть привычное место проживания в экстремальных условиях войны. На момент переезда семья территориально разделена. Отец со старшей дочерью – в Грузии, мать с остальными 4 детьми – в России. Все участники ситуации испытывают психоэмоциональное напряжение, которое выражается в ощущении страха, неуверенности в будущем, чувства униженности в связи с изменением социального статуса. Кроме того, долгий процесс адаптации сопровождается рядом трагических событий, которые «так или иначе дают о себе знать до сих пор». Все тяготы и последствия переезда легли на плечи матери. На начальном этапе ей необходимо было решить проблему с жильем, трудовой занятостью, устройством детей в школу. При содействии родственников эти проблемы были решены. Но на следующем этапе, когда встала необходимость дальнейшего обустройства на новом месте, задействовав личностный потенциал, – «она вообще у нас была такой неугомонной, никогда на месте не сидела. Все время что-то придумывала, что-то затевала», – женщина активно начинает взаимодействовать с различными субъектами социальной адаптации принимающего общества: миграционной службой, представителями органов местного самоуправления, учреждениями социального обслуживания и др. Ситуация осложнена наличием трудностей социально-психологической адаптации у детей и психофизической у мужа.

Ситуационное задание № 2

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите поиск необходимой информации. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации. Примените системный подход для решения поставленных задач. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

В социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать 12-летнего мальчика. Из рассказа клиентки известно, что, когда ее сыну было 7 лет, он случайно застрелил брата из ружья деда. Психолог по этому поводу провела только одну беседу. В настоящее время поведение ребенка в школе ухудшилось, он ведет себя агрессивно по отношению к одноклассникам. От общения с социальным педагогом школы отказывается.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. Какую роль играет социология в обществе?
2. Какие концепции стадий (этапов) социализации личности вы знаете?
3. В чем заключается сущность каждой концепции?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте основные стили переговоров, используемых для разрешения социальных конфликтов. Какие из них кажутся наиболее продуктивными?
Вопрос 2	Каким образом можно провести «мозговой штурм»?
Вопрос 3	Приведите определения понятия и характеристики общего понятия этничности.
Вопрос 4	В чем состоит социальная сущность деревни, каковы ее характерные особенности в отличие от города?
Вопрос 5	В чем заключается специфика горизонтальных и вертикальных конфликтов в организации?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Касьянов, В. В. Социология для экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал .– Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика .– Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Философия

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Образовательная программа
РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Направленность (профиль) программы
Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"КОНСАЛТИНГОВАЯ ГРУППА "ФИНИУМ"

Заместитель генерального директора по стратегическому
развитию

Соловьева Анастасия Владимировна, кандидат экономических
наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 42.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 42.03.01/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Философия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	РУК-5 формирование компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы

организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	

Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Предмет философии. Философия как любовь к мудрости.
Роль философии в жизни человека и общества.
Направления в философии.
Философия и культура.
Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа.
Физики-плюралисты.
Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека.
Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук.
Философия эллинистического периода.
Особенности формирования средневековой философии.
Патристика.
Схоластика.
Философия Возрождения.
Философия XVII—XVIII веков.
Философия XIX века.
Неопозитивизм. Аналитическая философия.
Экзистенциализм.
Феноменология.
Неомарксизм.
Зарождение русской философии.
Русская философия в эпоху Просвещения.
Русская философия в XIX веке.
Русская философия в XX веке.
Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика.
Пространство и время.
Детерминизм и индетерминизм.
Понятие картины мира.
Задачи теории познания. Знание, убеждение, вера, сомнение.
Что есть истина.
Ценности и оценки.
Объяснение и понимание.
Обоснование знания.
Предмет социальной философии.
Эпохи и цивилизации.
Человек и исторический процесс.
Проблема исторического прогресса.
Социальные институты.
Человек в системе социальных связей.
О природе человека.
Антропологическое понимание человека.
Социальное понимание человека.
Предмет этики. Смысл человеческого бытия.
Насилие и ненасилие. Нравственные ценности.
Справедливость как нравственная ценность.

Представления о совершенном человеке.
Особенности моральной аргументации.
Эстетическое видение мира. Эстетические категории.
Социальные и личностные функции искусства.
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
Понятие науки. Основные этапы развития науки.
Критерии научности и научный метод.
Социальные и гуманитарные науки.
Задачи философии права.
Право и справедливость.
Анализ правовых норм.
Религия и ее эволюция.
Развитие философских представлений о религии.
Религия и культура.
Задачи логики.
Законы логики.
Доказательство.
Смысл человеческой истории.
Глобальные проблемы современности.
Угроза разрушения природы человека.
Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем отличие философии от религии?
Как соотносятся между собой философия и искусство?
Какие основные разделы включает философия?
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?
Какие функции философия выполняет в обществе?
О чем говорит множественность философских направлений?
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?
Как влияет философия на культуру своего времени?
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
Что объединяет представителей Элейской школы?
Как представляли атомисты устройство Вселенной?
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?
Каковы основные черты средневековой философии?
В чем основные особенности философии периода патристики?
В чем видел проблему времени Августин?
Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?
Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?
Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?
Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?
В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?
Каковы основные принципы диалектики Гегеля?
Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?
Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?
Что означает воля к власти в философии Ницше?
Каковы основные черты философии иррационализма?

В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?

В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?

Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?

Как трактуется знание в контексте аналитической философии?

В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?

Что представляет собой экзистенция?

Какие новые идеи выдвигает феноменология?

Какое будущее может ожидать марксизм?

Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?

Кем являлись первые русские философы?

Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?

В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?

Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?

В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М.

А. Бакунин и П. А. Кропоткин?

Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?

Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?

В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?

С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?

В чем сложность определения понятия бытия?

Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?

В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?

Имеет ли всякое развитие цель?

Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?

Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?

В чем сущность принципа детерминизма?

Что утверждает индетерминизм?

Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?

Как формируется картина мира?

В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?

Какие направления существуют в теории познания?

Что такое агностицизм?

Как соотносятся между собой рационализм и иррационализм?

Что такое знание и как оно связано с убеждением?

Можно ли сомневаться во всем?

Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?

Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?

Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?

Какие существуют способы обоснования знания?

Можно ли обосновать оценки?

Как обосновываются нормы?

Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?

Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?

Каковы основные функции государства?

В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?

Совместимы ли свобода и ответственность?

В чем состоит суть идеи социального прогресса?

В чем ценность демократии?

Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?

Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?

С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?

Как большинство людей воспринимают свою конечность?

Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?

В чем смысл антропологического понимания человека?

В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?

Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?

Насколько свободен «отчужденный человек»?

Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?

Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?

В чем состоит специфика этики как раздела философии?

В чем смысл человеческого бытия?

Возможна ли этика ненасилия?

Каковы основные нравственные ценности?

Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?

Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?

В чем основные особенности моральной аргументации?
На какие основные вопросы должна ответить эстетика?
Что является прекрасным?
Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?
В чем состоит социальная значимость искусства?
Какова личностная ценность искусства?
Обязано ли искусство доставлять удовольствие?
Каковы основные характеристики современного искусства?
Что характерно для художника-модерниста?
К чему можно свести основные ценности постмодернизма?
Демократично ли искусство постмодернизма?
Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?
Что такое наука?
Какие научные теории вам известны?
Что представляет собой паранаука?
Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?
Какие требования включает научный метод?
В чем сущность идеалов истины и объективности?
Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?
Что означает требование эмпиризма?
В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?
Какими являются отношения науки и техники?
Какие задачи ставит перед собою философия права?
Какую роль играет в праве понятие справедливости?
В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?
Как соотносятся между собою нормы и оценки?
В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?
Являются ли правовые нормы истинными или ложными?
Что лежит в основе изменения системы правовых норм?
В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?
На каком этапе развития человечества возникла религия?
Определимо ли понятие Бога?
Как эволюционировала философия религии?
Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.
Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?
На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?
Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?
Какие особенности характерны для религиозных сообществ?
В чем своеобразие религиозного образа жизни?
Что изучает логика?
Какую роль в мышлении играет закон противоречия?
Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?
Что говорит логический закон исключенного третьего?
О чем идет речь в законе двойного отрицания?
Что значит «привести к абсурду»?
Что такое доказательство?
Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?
В каком смысле можно говорить о цели истории?
Какой окажется свобода индивида в исторически обозримом будущем?
Чем отличаются оптимистический и пессимистический подходы к проблеме решения глобальных проблем современности?
Будет ли найдено в конце концов решение глобальных проблем человечества?
В чем суть проблемы разрушения природы человека?
Как сохранение природы человека связано с успехами науки?
Возможно ли формирование единого человечества?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: «Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносился с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои

усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

Письменный опрос

Вопрос 1	Как представляли атомисты устройство Вселенной?
Вопрос 2	В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?
Вопрос 3	В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?
Вопрос 4	Каковы основные черты философии иррационализма?
Вопрос 5	Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?
Вопрос 2	Какие научные теории вам известны?
Вопрос 3	Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?
Вопрос 4	Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?
Вопрос 5	Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

Письменный опрос

Вопрос 1	Как соотносятся между собою нормы и оценки?
Вопрос 2	На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?
Вопрос 3	Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
Вопрос 4	Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
Вопрос 5	Что означает воля к власти в философии Ницше?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

Письменный опрос

Вопрос 1	Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?
Вопрос 2	Можно ли сомневаться во всем?
Вопрос 3	Какие направления существуют в теории познания?
Вопрос 4	Какими являются отношения науки и техники?
Вопрос 5	Почему не удастся объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленного текста. Сделайте вывод и дайте ответы на дополнительные вопросы. Обозначьте межкультурное разнообразие общества в философском контексте.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации...

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 1) род; 2) территориальное соседство; 3) языковая, этническая и национальные группы; 4) государство; 5) профессиональные группы; 6) экономические; 7) религиозные; 8) политические; 9) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 10) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

(Сорокин П., Социологические теории современности)

Дополнительные вопросы:

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу? Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

в) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Ситуационное задание № 2

Прочитайте представленные высказывания и проведите их анализ. Осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Представьте необходимую информацию об авторах, значении, направлениях и принципах философии, особенностях методов познания и т.д.

Текст 1

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."

Текст 2

"Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

Текст 3

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?
Вопрос 2	Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.
Вопрос 3	Что такое знание и как оно связано с убеждением?
Вопрос 4	В чем отличие философии от религии?
Вопрос 5	Что характерно для художника-модерниста?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В чем отличие философии от религии?
Как соотносятся между собой философия и искусство?
Какие основные разделы включает философия?
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?
Какие функции философия выполняет в обществе?
О чем говорит множественность философских направлений?
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?
Как влияет философия на культуру своего времени?
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
Что объединяет представителей Элейской школы?
Как представляли атомисты устройство Вселенной?
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?
Каковы основные черты средневековой философии?
В чем основные особенности философии периода патристики?
В чем видел проблему времени Августин?
Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?
Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?
Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?
Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?
В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?
Каковы основные принципы диалектики Гегеля?
Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?
Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?
Что означает воля к власти в философии Ницше?
Каковы основные черты философии иррационализма?
В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?
В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?
Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?

Как трактуется знание в контексте аналитической философии?
В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?
Что представляет собой экзистенция?
Какие новые идеи выдвигает феноменология?
Какое будущее может ожидать марксизм?
Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?
Кем являлись первые русские философы?
Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?
В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?
Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?
В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин?
Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?
Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?
В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?
С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?
В чем сложность определения понятия бытия?
Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?
В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?
Имеет ли всякое развитие цель?
Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?
Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?
В чем сущность принципа детерминизма?
Что утверждает индетерминизм?
Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?
Как формируется картина мира?
В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?
Какие направления существуют в теории познания?
Что такое агностицизм?
Как соотносятся между собой рационализм и иррационализм?
Что такое знание и как оно связано с убеждением?
Можно ли сомневаться во всем?
Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?
Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?
Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?
Какие существуют способы обоснования знания?
Можно ли обосновать оценки?
Как обосновываются нормы?
Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?
Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?
Каковы основные функции государства?
В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?
Совместимы ли свобода и ответственность?
В чем состоит суть идеи социального прогресса?
В чем ценность демократии?

Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?
Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?
С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?
Как большинство людей воспринимают свою конечность?
Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?
В чем смысл антропологического понимания человека?
В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?
Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?
Насколько свободен «отчужденный человек»?
Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?
Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?
В чем состоит специфика этики как раздела философии?
В чем смысл человеческого бытия?
Возможна ли этика ненасилия?
Каковы основные нравственные ценности?
Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?
Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?
В чем основные особенности моральной аргументации?
На какие основные вопросы должна ответить эстетика?
Что является прекрасным?
Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?
В чем состоит социальная значимость искусства?
Какова личностная ценность искусства?
Обязано ли искусство доставлять удовольствие?
Каковы основные характеристики современного искусства?
Что характерно для художника-модерниста?
К чему можно свести основные ценности постмодернизма?
Демократично ли искусство постмодернизма?
Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?
Что такое наука?
Какие научные теории вам известны?
Что представляет собой паранаука?
Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?
Какие требования включает научный метод?
В чем сущность идеалов истины и объективности?
Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?
Что означает требование эмпиризма?
В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?
Какими являются отношения науки и техники?
Какие задачи ставит перед собою философия права?
Какую роль играет в праве понятие справедливости?
В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?
Как соотносятся между собою нормы и оценки?
В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?
Являются ли правовые нормы истинными или ложными?